وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Misan
College of Basic Education

Misan Journal for Academic Studies
Humanities, social and applied sciences

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

ISSN (Print) 1994-697X
(Online)- 2706-722X

المجلد 24 العدد 53 اذار 2025

VOL24 Issue53 Mar 2025

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان / العراق

Misan Journal for Academic Studies

Humanities, social and applied sciences

College of Basic Education/University of Misan/Inq

ISSN (Print) 1994-697X (Online) 2706-722X

المجلد 24	العدد 53	اذار	2025
VOL24	Issue53	Mar	2025

INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER INTERNATIONAL CENTRE

OJS / PKP

www.misan-jas.com

IRAQI Academic Scientific Journals

Crossref

ORCID

OPEN ACCESS

journal.m.academy@uomisan.edu.iq

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق بغداد 1326 في 2009

الصفحة	فهرس البحوث	ت
14 - 1	**Evaluation of anti-plaque and anti-inflammatory efficacies of mouth rinse containing green tea and Salvadora Persica L. in the management of dental biofilm-induced gingivitis** Aliaa Saeed Salman Maha Abdul Azeez Ahmed	1
26 - 15	**Evaluation of galectin-3 and peptidyl arginine deiminase-4 levels in saliva for periodontal health, gingivitis and periodontitis** Yusur Ali Abdulrazzaq Alaa Omran Ali	2
37 - 27	**EFFECT OF HYPOCHLOROUS ACID ON SURFACE ROUGHNESS AND WETTABILITY OF ZINC OXIDE EUOGENOL IMPRESSION PASTE** Israa J.Taha Shorouq M. Abass	3
47 - 38	**Annual groundwater recharge estimation in Nineveh plain, northern Iraq using Chloride Mass Balance (CMB) method** Fatima AJ. Abdul Wahab Alaa M. Al-Abadi	4
61 - 48	**A Theoretical Study for Excitation of Electrons Collides with Positive Nitrogen Ions** Hawraa S. Kadhim Alaa A. Khalaf	5
72 - 62	**Green synthesis of gold nanoparticles (AuNPs) using pathogenic bacteria Acinentobacter baumanii with evulation their antibacterial activity** Hawraa Khalaf Abbood Rashid Rahim Hateet	6
82 - 73	**Structural, Optical and Gas Sensor Properties of Zinc Oxide Nanostructured thin films prepared by Chemical Spray Pyrolysis** Ameer I. Khudadad Ezzulddin Abdoulsahib Eesee	7
91 - 83	**Soft denture liner and its additives (A review of literature)** Ibrahim Ali Al-Najati Ghasak Husham Jani	8
103 - 92	**A Critical Discourse Analysis of the Language of Persuasion in Political Discourse** Mohammed Hussein Hlail	9
116 - 104	**A Comprehensive Review of Rice Husk Derived Silica As Nano Filler (A review of literature)** Azza Walaaldeen Khairi Huda jaafar naser	10
125 - 117	**Evaluation of Superoxide Dismutase and their association with Diabetic neruopathy and Heart disease in Iraq populations** Zainab A. Salman	11
139 - 126	**Schema Theory in Sarah Moss's "The Fell": A Cognitive Stylistic Study** Salah R. Al-Saed Nazar Abdul Hafidh Abeid	12
149 - 140	**Validation and Development of UV spectroscopy method for the Estimation of Diclofenac sodium in Bulk and dos protected mode interface** Mohammed R . Abdul - Azeez	13
167 - 150	**Using A Genetic Algorithm to Solve the Inventory Model with A Practical Application** Ahmed Jamal Mohammed Al-Botani Faris Mahdi Alwan Al-Rubaie	14
180 - 168	**Seasonal Variatins of Polychlorinted Biphenyls compounds in Water of Tigris River , Maysan Province / Iraq** Halima Bahar Kazem and Salih Hassan Jazza	15

200 - 181	**The Reasons Behind the Societal Reversal on the Governance of Amir al-Mumineen After the Prophet's Death (Peace (PBUH)) Through the Sermons of Lady Fatima al-Zahra (Peace Be Upon Her)** Fatima Abd Saeed Al-Maliki	**16**
217 - 201	**The place and its Implications in Adghat Madinah novel "** Saja Jasim Mohammed Assistant Instuctor	**17**
233 - 218	**The Level of Strategic Thinking Among School Principals in the Center of Misan Governorate from the Perspective of Their Teachers** Multaka Nasser Jabbar	**18**
253 - 234	**The reality of the practice of Arabic language teachers in the primary stage of reciprocal teaching from the perspective of the specialty supervisors** Khadija Najm Abdel Qader Ramla Jabbar Kazem	**19**
274 - 254	**Optimal storage model to sustain the operation of Baghdad stations Establish an** Faris Mahdi Alwan Ahmed Ali Mohammed	**20**
284 - 275	**Poetry on the tongue of the other, a media vision. The poetry of Abu Marwan al-Jaziri (396 AH) is an example** Sabreen Khalaf Hussein	**21**
297 - 285	**Saudi-Japanese relations1938-1973(historical study** Ali Joudah Sabih Al-Maliki Faraqed Dawood Salman Al-Shallal	**22**
313 - 298	**Influences on Al-Asma'i's Critical Judgment (A Critical Study)** Hussam Kadhim Atiyah	**23**
334 - 314	**The Effect of Felder and Silverman's Model in the Achievement of Fifth High School Female Students and Their Lateral Thinking in Mathematics.** Shaymaa Kareem Hassoon	**24**
344 – 335	**Enzymatic Activity of Fungi Isolated From the Bases of Stems and Roots of Faba Bean Plants Infected with Root Rot Disease** Asia N Kadim Ali A Kasim Ghassan Mahdi Daghir	**25**
364 - 345	**Alternative Means for Resolving Disputes Arising from Trading in the Securities Market (A Comparative study)** Saja Majed Daoowd	**26**

Misan Journal for Academic studies
Vol 24 Issue 53 Mar 2025
مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية
مجلد 24 العدد 53 اذار 2025

The reality of the practice of Arabic language teachers in the primary stage of reciprocal teaching from the perspective of the specialty supervisors

[1]Khadija Najm Abdel Qader Ramla Jabbar Kazem[2]
[1,2]University of Misan/ College of Basic Education
Email: bhedu03@ubmisan.edu.iq
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-3204-3607

ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:
https://doi.org/10.54633/2333-024-053-019

Received:12/9/2024
Accepted:24/10/2024
Published online:31/3/2025

Abstract:

The study aims to identify the degree of practice of Arabic language teachers in the primary stage of reciprocal teaching, from the point of view of the supervisors of the specialty. The researcher followed the descriptive approach, and the sample consisted of (77) male and female supervisors for the academic year (2023/2024). The researcher prepared one tool to achieve the objectives of her research. After verifying the validity and reliability procedures, the tool became composed of (50) paragraphs. To process the data statistically, the researcher used percentages, Chi-square, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, split-half, Spearman-Brown equation, weighted means, standard deviations, and percentage weights. The results showed that the general performance of Arabic language teachers of reciprocal teaching strategies came at a level sometimes, with the exception of some paragraphs that came at a level always.

Keywords: Reciprocal teaching, subject supervisors.

واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص

خديجة نجم عبد القادر رملة جبار كاظم الساعدي
جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية

المستخلص:

يهدف البحث الى تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي، من وجهة نظر مشرفي التخصص، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (77) مشرف ومشرفة للعام الدراسي (2024/2023) وأعدت الباحثة أداة واحدة لتحقيق أهداف بحثها، وبعد التحقق من إجراءات الصدق والثبات لها أصبحت الأداة مكونة من (50) فقرة، ولمعالجة البيانات إحصائياً استعملت الباحثة النسب المئوية ومربع كأي ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة سبيرمان – براون والأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والأوزان المئوية وأظهرت النتائج: أن الأداء العام لمعلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس التبادلي جاءت بمستوى أحيانا باستثناء بعض الفقرات التي جاءت بمستوى دائماً.

الكلمات الدالة: التدريس التبادلي، مشرفي التخصص.

المقدمة:

تعد استراتيجيات التدريس التبادلي من الاستراتيجيات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلمين حتى يكونوا أكثر تواصلاً مع المتعلمين، فمن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة. فقد تولد لديها شعور بضعف توظيف معلمي اللغة العربية للممارسات التعليمية الداعمة لاستراتيجيات التدريس التبادلي وتوظيفها داخل الغرفة الصفية ولابد أن يكون لهذا الأمر انعكاساته السلبية على مخرجات العملية التعليمية وهم المتعلمين. (Basharat, 2017)

ومن أجل التأكد من ذلك أجرت الباحثة أسئلة الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة بغية الوقوف على طبيعة الممارسات التعليمية لاستراتيجيات التدريس التبادلي، حيث تكونت على عدة اسئلة مفتوحة تتعلق باستراتيجيات التدريس التبادلي الفعال (استراتيجية التنبؤ _استراتيجية التوضيح _ استراتيجية التساؤل _استراتيجية التلخيص _ واستراتيجية التصور الذهني)، وقد تبين من ذلك بأن تلك الممارسات لا تجسد هذه الاستراتيجيات بشكل واف. وانبثق ذلك من خلال الطرائق والوسائل الاعتيادية المستعملة في تدريس مادة اللغة العربية في مدارس المرحلة الابتدائية فالانهيار المعرفي، والتدفق الفكري، والضخ الفضائي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات قلل من دور المعلم كمصدر للمعرفة، وأصبح المعلم موجه ومرشد داخل الغرفة الصفية، فمن خلال اطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة. (Al Kafarna, 2019) لذا ارتأت الباحثة دراسة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص ومن هنا تتمحور مشكلة الدراسة بالسؤال ما واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص؟

كما تبرز أهمية هذه الدراسة من حيث أن المرحلة الابتدائية السنة الأولى في الصرح التعليمي لذا يجب بنائها على اساس قوي لتأهيل المتعلمين تأهيلا ثقافياً ملائماً. (Alwan, 2019) كما تُعد التربية عملية أساسية للفرد والمجتمع، حيث تعمل على تنمية الإنسان من كافة النواحي ليكون فرداً صالحاً لنفسه ومجتمعه، إذ أن للتربية العديد من الأهداف الاجتماعية والسلوكية والوطنية والأخلاقية، إضافة إلى الأهداف العلمية التي تعد أبرز تلك الأهداف، وتتمثل من خلال نقل العلوم والمعارف إلى المتعلم وتأهيله للحياة الواقعية، وهذا يتم من خلال المدارس التي يتلقى فيها المتعلم مختلف العلوم ويكتسب العديد من القيم والمهارات والاتجاهات، وذلك عن طريق المواد الدراسية التي تقدم له في المراحل التعليمية. (Basharat, 2017)

وقد واجه مجتمع القرن الحادي والعشرين تحديات وتحولات متسارعة في شتى مجالات الحياة وفي ضوء ذلك لم تعد الممارسات التعليمية القائمة على الحفظ والتلقين قادرة على مواكبة هذه التحديات، مما يقع على التربية مسؤولية المراجعة الشاملة للعملية التربوية والتعليمية بحسب ما يستجد من نظريات في مجال التعلم والتعليم. (Al-Saedi, 2022) وبذلك تتبلور أهمية هذه الدراسة:

1- أهمية المرحلة الابتدائية كونها تمثل مرحلة التكوين الاجتماعي للمتعلم.

2- أهمية الاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة اللغة العربية فقد تُكمن أهميتها من خلال تنمية قدره المتعلمين على التعلم الذاتي وتنمية مهارات الاستقصاء والتفكير الناقد لدى المتعلمين، وتنمية قدرة المتعلمين على استنباط المعلومات المهمة من النص المقروء، وتشجيع المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم في تعلم القراءة وتحسين تحصيلهم الدراسي.

3- يعد التدريس التبادلي نظام تعلم وتعليم تحث التلاميذ منفردين على فهم الفقرات الدراسية وفق سرعتهم الذاتية للإجابة عن الاسئلة المطلوبة وتقوم هذه الاستراتيجيات على تقسيم المتعلمين الى مجموعات تتكون كل مجموعة من اربعة متعلمين يتبادلون الادوار طبقا لهذه الطريقة بعد كل حوار جزئي حول فقرة من فقرات النص. (Al-Saedi, 2019).

كما تمثلت حدود هذه الدراسة بمشرفو ذوي التخصص لمادة اللغة العربية في محافظات (ميسان – ذي قار – واسط) المرحلة الابتدائية في محافظة ميسان للعام الدراسي (2024/2023)، اما الهدف منها فهو تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص، إذ استعملت الباحثة منهجية البحث الوصفي حيث أنه يمثل التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي البحث صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية. (Mahjoub, 2005)

وقد تناولت العديد من الدراسات العربية التدريس التبادلي إذ يعد مطلباً أساسياً لأحداث التعلم بشكل فعال ومن هذه الدراسات:

جدول (1) الدراسات السابقة للتدريس التبادلي

الباحث وبلده وسنة البحث	الهدف من الدراسة	المرحلة الدراسية للعينة	جنس العينة وحجمها	منهج الدراسة	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
Amama Mohammed Ahmed Al-Shanqeeti (2014) Saudi Arabia	هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في قسم اللغة العربية في جامعة الحدود الشمالية الأسلوب التعليم التبادلي.	معلمي اللغة العربية	ذكور وأناث (36)	المنهج الوصفي	– مقياس التعليم التبادلي	– برنامج SPSS – المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري	ان درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية لاستراتيجيات التعليم التبادلي كانت بدرجة ممارسة مرتفعة للاستراتيجيات جميعها، ولا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الجنس على المستوى الكلي، ولا أثر ذو دلالة إحصائية المتغير الخبرة.
Zaid Nazzal Al Shamri (2022) Kuwait	هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة استراتيجية التدريس التبادلي التي تستخدمها معلمات التربية الخاصة في تعليم الرياضيات والعلوم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج الابتدائية في دولة الكويت.	الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	أناث (317)	المنهج الوصفي	– مقياس التعليم التبادلي	– برنامج SPSS – المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري	وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اثنين فقط من المتغيرات الديمغرافية: العمر، وعدد سنوات الخبرة الوظيفية في التدريس، في حين كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بالنسبة لمتغيرات: الجنسية، المؤهل العلمي، التخصص العلمي، المنطقة التعليمية.
Nawal Ahmed Al-Maliki (2022) Egypt	هدفت الدراسة لمعرفة مدى ممارسة معلمات اللغة العربية لاستراتيجية التدريس	معلمات اللغة العربية	أناث (72)	المنهج الوصفي	– مقياس التعليم التبادلي	– برنامج SPSS – معامل ارتباط بيرسون	وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة أحصائياً بين محور ممارسة معلمات اللغة العربية لاستراتيجية التدريس التبادلي

	التبادلي وعلاقتها في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الخرج.				– معامل الفا كرونباخ – المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – تحليل التباين – اختبار "ت" – اختبار شيفيه		ومحور تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الخرج. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ومتغير الدورات التدريبية بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أولاً– مفهوم التدريس التبادلي:

يعد التدريس التبادلي إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، واتجاهاً تربوياً معاصراً يقوم على تصميم مواقف تعليمية في صورة مجموعات تعاونية متفاعلة فيما بينها من جهة، وبينها وبين المعلم من جهة أخرى، حيث تقوم استراتيجية التدريس التبادلي على مفهوم المشاركة الموجهة وترتكز على دور اللغة كوسيط للتفكير وتحقيق الاستيعاب، فالمتعلم يبني المعرفة بواسطة النقاش العلمي والتواصل اللغوي واستخدام الكتابة، وذلك داخل حيز النمو الممكن للمتعلم، إذ يرى الكثير من الباحثين والمهتمين بهذه الاستراتيجية أن هناك مسافة وفرق كبير بين مستوى النمو الواقعي الذي يستطيع أن ينجزه المتعلم بمفرده ومستوى النمو الكامن الذي يستطيع أن ينجزه حين يشاركه شخص أكثر خبرة منه، كالمعلم أو الأقران الأكثر قدرة، وذلك من خلال تقديم التوجيه والمساندة، فأساس التدريس التبادلي هو الحوار والمناقشة والتي يتبادل من خلالها المعلم والمتعلمين دور القائد في مناقشة الدرس أو النشاط التعليمي. (Basharat, 2017)

ثانياً– أسس التدريس التبادلي:

هناك مجموعة من الاسس اللازم مراعاتها عند البدء بتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي، وهي:

1– التشاركية: وتعني تطبيق الاستراتيجيات الفرعية المتضمنة في التدريس التبادلي وذلك بشكل تعاوني، فالمسؤولية مشتركة بين المعلم والمتعلم.

2– النمذجة: على الرغم من تحمل المعلم المسؤولية المبدئية للمتعلم، ونمذجة الاستراتيجيات الفرعية فان المسؤولية يجب ان تنتقل تدريجيا الى المتعلم. (Rotoloni & Foster, 2005)

3– البنائية: ينبغي أن يتذكر المتعلم باستمرار أن الاستراتيجيات المتضمنة في وسائط مفيدة تساعدهم على تطوير فهمهم لما يقرؤون، وبتكرار محاولات بناء المعنى يتوصل المتعلم إلى أن القراءة ليست القدرة على فك رموز الكلمات فقط، إنما فهمها وتمييزها والحكم عليها. (Leaderer, 2000)

4– المساندة أو التدعيم: بداية يلاحظ المتعلم أداء المعلم، ثم تنتقل الملاحظة إلى بعضهم البعض في ممارسة استراتيجيات التدريس التبادلي الخمس، ويدعم المعلم الطالب بشكل مستمر مع تقييم تعلمهم وتقدمهم.

5– التفكير بصوت مرتفع: تستثير استراتيجية التدريس التبادلي القارئ كي يفكر بصوت مرتفع خلال المناقشة والحوار أثناء تنفيذ الاستراتيجيات الفرعية للتدريس التبادلي.

6- التعلم التعاوني: تتيح استراتيجية التدريس التبادلي لكل المتعلمين المشاركين تنشيط معارفهم السابقة حول الموضوع ومحاولة تبادلها مع بعضهم البعض مما يتيح فهماً أعمق للنص.

7- ما وراء المعرفة: تعمل استراتيجية التدريس التبادلي على تنمية مهارات المتعلم في توظيف استراتيجية التنبؤ، والتوضيح، التساؤل والتلخيص والتصور الذهني، بهدف تنمية وعي الطالب بتفكيره والعمليات العقلية الخاصة التي يمارسها. (Abdul Hamza, 2013)

ثالثاً- اهداف التدريس التبادلي:

يرمي التدريس التبادلي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، وهي:

1- مساعدة المتعلم على مراقبة تقدمه أثناء تطبيق الاستراتيجيات الخاصة بالتدريس التبادلي.

2- متابعة وتقويم مستوى الأداء التدريسي في بيئات تعليمية مختلفة مثل المجموعات الصغيرة، وحلقات التعلم.

3- تحسين الجانب الاجتماعي والتعلم التعاوني بين أفراد المجموعة الواحدة من جهة والتعلم التنافسي من جهة أخرى. (Zayed , 2006)

4- تحسين مستوى الاستيعاب والفهم من خلال الاستراتيجيات الفرعية الخمسة وهي: استراتيجية التنبؤ، استراتيجية التوضيح، استراتيجية التساؤل، استراتيجية التلخيص، استراتيجية التصور الذهني، وتعزيز هذه الاستراتيجيات بالمحاكاة والتوجيه من قبل المعلم.

5- مساعدة المتعلمين على مراقبة تقدمهم أثناء تطبيق الاستراتيجيات، والاستفادة من الطبيعة الاجتماعية للتعلم في تحسين الفهم وتعميقه.

6- تنمية مهارات البعد معرفية لدى المتعلمين من خلال الاستراتيجيات الفرعية وإتاحة الفرصة لهم للاستنتاج والمشاركة الفعالة في الفصل. (Rotoloni & Foster, 2005)

رابعاً- استراتيجيات التدريس التبادلي:

يقوم التدريس التبادلي على تطبيق خمس استراتيجيات منظمة وهادفة، وهذه الاستراتيجيات هي:

1- استراتيجية التنبؤ:

يعد التنبؤ شيئاً مألوفاً بالنسبة لمعظم المتعلمين حيث يقومون به بشكل منظم من خلال عملية عميقة تهدف إلى تخمين ما سوف يأتي لاحقاً في النص، حيث يقومون باستثارة خبراتهم السابقة مما يدعم استمرارهم في القراءة لتأكيد صدق تخمينهم. (Plincsar, 2003)

وتقدم هذه الاستراتيجية الفرعية الفرصة للمتعلمين لكي يقوموا بوضع فروض أو توقعات لما يقصده كاتب النص، مما يضمن التركيز أثناء القراءة أو الاستماع، وبالتالي تأكيد هذه التوقعات، وتوليد أفكار جديدة من خلال ربط المعرفة الجديدة بالخبرات السابقة، وتمكن المتعلمين من عملية تنظيم المعرفة، حيث تقوم عملية التنبؤ على صياغة توقعات أو افتراضات عن الموضوع المقروء أو المسموع قبل القراءة وهذا يتيح ربط المعرفة السابقة عن موضوع معين، مما ييسر فهمه من ناحية، ومن ناحية أخرى تهيئة المتعلمين لعملية التقييم أو النقد للمقروء أو المسموع، وبالتالي إصدار الحكم على النص وفق إطار معين. (Lederer, 2003)

تضم استراتيجية التنبؤ مراحل عديدة تبدأ بوضع التنبؤات، ومن ثم التحقق منها، ومن ثم مراجعة هذه التنبؤات وأخيراً التوصل إلى المعلومة الصحيحة، وتندرج هذه المراحل تحت مسمى (عجلة التنبؤ)، وتحتاج هذه الاستراتيجية من

المتعلم لوضع تصورات عما سيناقشه مع المعلم، ويتوجب على المعلم لفت انتباه المتعلمين إلى مفاهيم مفتاحية تبني تصوراتهم بدلاً من أن تكون مجرد تخمين، ومن أمثلة الأسئلة التي يمكن للمعلم طرحها:

_ بناءً على ما قرأت ماذا تتوقع أن يحدث؟

_ ما الأدلة التي دفعتك في التفكير بالذي سيحدث؟

_ ما التنبؤ الخاص بك؟

_ ماذا تتوقع؟

تساعد هذه الاستراتيجية المتعلم في تطوير قدرته على الفهم، والاستقلالية في الأفكار التي يطرحها، وتوليد أفكار جديدة، إضافة إلى تحفيزه على الإجابة على الأسئلة المطروحة وإعطاء رأيه حول الموضوع. (Saricoban, 2002)

2- استراتيجية التساؤل:

من خلال هذه الاستراتيجية يتم توجيه المتعلمين إلى طرح أسئلة على زملائهم، تتعلق بما يقرؤونه في النص، حيث يختبرون من خلالها قدرتهم على فهم النص وتحليله بطريقة صحيحة، فكلما مرت عليهم فكرة في النص يسألون أنفسهم حولها (ماذا؟ لماذا؟ كيف؟ أين؟ متى؟) ويحاولون الإجابة عنها، وعندما يولد القارئ أسئلة حول ما يقرأ فإنه بذلك يحدد درجة أهمية المعلومات المتضمنة بالنص وصلاحيتها أن تكون محور تساؤلات، كما أنه يكتسب مهارة صياغة الأسئلة ذات المستويات العليا، مما يساعد على تحليل المادة المقروءة وتنمية مهاراته بين المعلومات المهمة وغير المهمة، ومن معايير التوليد الجيد للأسئلة أن تستثير المتعلمين للإجابة وتحفزهم على التفكير بتساؤلات وطرح أسئلة جديدة حول موضوع النص، ومن المعايير كذلك أن تساعد الأسئلة على الأداء الجماعي الجيد وليس فقط الإجابة الفردية من متعلم معين، وأحياناً قد تستلزم الإجابة على الأسئلة الجيدة مراجعة قراءة الموضوع للبحث عن الإجابة المناسبة، وهذا أيضاً يُعد من معايير جودتها. والأسئلة الذاتية تعمل كأحد أشكال الاختبار الذاتي التي تساعد المتعلم في مراقبة فهمه للموضوع، فهو يقوم بتحليل المضمون، ويعمل على ربطه بالمعرفة السابقة، ويقوم بتقييمه في دائرة مستمرة تبدأ بالأسئلة ثم الإجابة، ومن ثم أيضاً الأسئلة.

وتتطلب هذه الاستراتيجية مهارة في طرح الأسئلة، فهي تتضمن توضيح القضايا والمعاني من خلال منهج الاستقصاء، فالأسئلة الجيدة توجه نحو المعلومة الهامة وتتم صياغتها بهدف توليد معلومات جديدة، وهناك عدة أسس للقيام بهذا النشاط على أحسن وجه نذكر منها:

- أن يتم استثارة المتعلمين وتحفيزهم للإجابة عن الأسئلة المطروحة، إضافة إلى المساعدة في القيام بتوليد وتقديم أسئلة جديدة.
- تعويد الطلبة على التعلم التعاوني وتنفيذ الأداء بشكل جماعي بدلاً من الاعتماد على الإجابات الفردية من قبل طالب واحد.
- تسهم الأسئلة الذاتية المُقدمة من قبل الطلبة في معرفة مستوى فهمهم للموضوع الدراسي، حيث أنهم يقومون بتحليل مضمون النص ومن ثم ربطه بالموضوع السابق. (Shabib, 2000)

ويجب على المعلم أن يساعد طلبته على توليد الأسئلة الجيدة حول أهم الأفكار والعناوين الواردة في النص، ومن ثم الإجابة عنها، كما يجب يوضح لهم أن هناك مجموعة من أدوات الاستفهام التي ينبغي استخدامها عند صياغة الأسئلة، مثل: أين، متى، كيف، من، بعد ذلك يقوم المعلم بصياغة بعض الأسئلة حول النص المعروض، ثم يجذب نظر الطلبة إلى التفكير بصوت مرتفع، وعلى كيفية انتقاء المعلومات وتقديم الإجابات. (Al-Alawi, 2012)

3- استراتيجية التوضيح:

يُقصد بهذه الاستراتيجية تحديد ما قد يمثل عائق في فهم المعلومات المتضمنة بالنص، سواء أكانت مفاهيم أم تعبيرات أم أفكار أم مصطلحات، مما يساعد القارئ على اكتشاف قدرة الكاتب على استخدام الألفاظ والأساليب في التعبير عن المعاني، فمن خلال هذه الاستراتيجية يقوم المتعلمين بتحديد نقاط الصعوبة من حيث المفردات والعبارات والمفاهيم ومحاولة توضيح معانيها وتفسيرها من خلال بعض المساعدات من داخل النص المقروء أو من خارجه مثل استدعاء مرادفات الكلمات من الذاكرة، استخدام المعجم للكشف عن المعاني الصعبة، الاستعانة بسياق الجملة لتوضيح المعنى والاستعانة بأدوات الربط بين الجمل لتوضيح العلاقة بين الجمل والعبارات، وكذلك إعادة القراءة مرة أخرى للتوصل إلى الفهم المطلوب، كما يتم تعرف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم النص فيطرح عليهم المعلم أسئلة مثل: ما الكلمات الصعبة الفهم في هذا النص؟ ما المفاهيم الجديدة غير المألوفة التي مرت عليكم في النص؟

مما يجعل المتعلم مراقباً لفهمه بشكل مستمر من خلال تحديده لمواطن الصعوبة التي تواجهه أثناء القراءة ومحاولته مع زملائه توضيح وتفسير المعاني. (Oczkus, 2010)

تساعد هذه الاستراتيجية المتعلمين في التغلب على الصعوبات التي تواجههم، من خلال تحديد المشكلة أولاً، ثم إتباع مجموعة من الاستراتيجيات التي تساعد في حل المشكلة والتخلص منها، مما ييسر فهم الموضوع فهماً صحيحاً. (Jad, 2007)

4-استراتيجية التلخيص:

يتيح المعلم من خلال هذه الاستراتيجية الفرصة للمتعلمين لتحديد المعلومات المهمة ودمج الفقرات، وذلك من خلال تحديد المعلومات والأفكار والموضوعات داخل محتوى الدرس، ومن ثم يتم التكامل بينها لتوصيل المعاني الضرورية، وعملية التلخيص قد تكون لفقرة أو جزء من محتوى الدرس أو الدرس بأكمله، ويمكن أن تتم بصورة شفهية أو صورة مكتوبة، حيث يحول المتعلم الأفكار الرئيسة في النص إلى مجموعة من العبارات، ويتم التركيز على هذه الأفكار الرئيسة فقط، لإن التلخيص يفقد أثره إذا تضمن معلومات أكثر من اللازم. (Abu Riash, 2007)

ويتوجب على المعلم أن يوضح للمتعلمين كيفية تنفيذ عملية التلخيص، والخطوات والاعتبارات الواجب الالتزام بها عند القيام بتلخيص النص المقروء، وهي كالآتي:

- لتأكيد على استخدام كلمات المتعلم الخاصة، والابتعاد ما أمكن عن الاقتباسات.
- تحديد الفترة الزمنية للتلخيص، سواء أكانت تلخيص كتابي أم شفهي.
- ترك المتعلمين يناقشون ملخصاتهم.
- وضع معايير لقبول أو استبعاد المعلومات.
- حذف المعلومات غير الضرورية والمعلومات المكررة.
- الاهتمام بأدوات استفهام مثل: من، ماذا، متى، أين، لماذا، وكيف.
- التركيز على مصطلحات العناوين والمصطلحات المهمة.

كما يمكن للمعلم أن يرسم جدول توضيحي للمتعلمين على السبورة يحتوي على المصطلحات وعدد من الأسئلة مثل: ماذا سألخص؟ بماذا يبدأ التلخيص؟ ما المضمون الأساسي؟ بماذا ينتهي التلخيص؟ ثم يطلب منهم أن يفكروا بصوت مرتفع، عما ينبغي إتباعه لملء الجدول الموضح. وبعد أن ينتهي من ملء الجدول مستخدماً المعلومات الموجودة في كل عمود من الجدول يقوم بكتابة

جمل التلخيص، ثم يرشد المتعلمين بعد كتابة الملخص لكي يسألوا أنفسهم الأسئلة الآتية: هل هناك معلومة مهمة غير متضمنة بالملخص؟

- ما الخطوات التي تم اتباعها؟
- ما الطرق الصعبة التي توصلوا إليها؟
- ما المشكلات والعوائق التي طرأت عليهم؟
- هل المعلومات في ترتيبها الصحيح كما عبر عنها الكاتب؟
- هل تم تسجيل المعلومات التي اعتقد الكاتب أنها أكثر أهمية من غيرها؟
- ما النتيجة النهائية؟ (Ulrich et al, 2003)

5- استراتيجية التصور الذهني:

يقوم المتعلمين في مرحلة التصور الذهني بتكوين تكوين صور عقلية لما يتم قراءته، وأحياناً قد يُطلب من المتعلم رسم بعض الصور المرتبطة بالموضوع الذي تمت قراءته، ويعد التخيل الموجه من أهم وأفضل الوسائل التي تمكن المعلم من تنمية الذكاء والسيطرة على القدرات غير المحدودة للعقل، حيث ينمي الحدس والتنبؤ والإبداع، ويحسن مفهوم الذات ويزيد من الدافعية والاستعداد للتعلم، ويتطلب التصور الذهني تشجيع المتعلمين على القيام ببعض الأمور التي تساعدهم على تطبيق التخيل كالاسترخاء والجلسات المريحة الهادئة، إضافة إلى التعبير، والتواصل، والتركيز، والتأمل. (Basharat, 2017)

يقوم القارئ من خلال هذه الاستراتيجية، بالتعبير عن انطباعاته الذهنية حول المحتوى المقروء من خلال رسم الصورة الذهنية التي انعكست في مخيلته عما قرأ، مما يساعده على الفهم الجيد للمعاني التي تعبر عنها الألفاظ المستخدمة في النص المقروء.

وفي هذه الاستراتيجية يجب أن يبين المعلم لطلابه أنه عندما يقرأ الإنسان حول موضوع معين، فثمة تصور ذهني تحضره الكلمات والتعبيرات المختلفة إلى عقله، فقد يرى أشياء أو قد يسمع أصوات توحي بها الكلمات وتعكسها الاحداث، كما أن هذه الاستراتيجية تشير إلى الإجراءات التي تساعد القارئ أن يتوقف أمام هذه الحالة الوسيطة بين استثارة الألفاظ واستجابات المعنى ليرسم صورة عن انطباعه عما قرأ، مما يساعده في فهمه. (Taaima, Mohammed, 2006)

خامساً- الإجراءات التفصيلية لتطبيق استراتيجيات التدريس التبادلي:

1- يشرح المعلم بدايةً للمتعلمين كيفية استخدام الاستراتيجيات، من خلال التفكير بصوت مرتفع لتوضيح العمليات العقلية التي استخدمها في كل استراتيجية فرعية على حده، مع توضيح المقصود بكل نشاط، والتأكيد على أن هذه الأنشطة يمكن أن تتم وفق أي ترتيب.

2- يُوزع على المتعلمين بطاقات المهمات المتضمنة في الاستراتيجيات الفرعية.

3- مرحلة التدريبات الموجهة، حيث يقوم المتعلمين بالقراءة الصامتة لفقرة من النص، ثم يتم بعد ذلك الحوار بشكل جماعي حسب ترتيب بطاقات المهمات مع كل منهم.

4- مراجعة المهمات المتضمنة بالاستراتيجيات الفرعية من خلال طرح مجموعة من الأسئلة وهي: (ماذا تتوقع أن تتناوله في الفقرة أو النص الحالي؟ هل يمكن أن تضع أسئلة بنفس جودة المعلم على الفقرة المقروءة؟ هل توجد كلمات في الفقرة ليست مفهومة لك؟ ما الفكرة الرئيسة لهذا النص؟).

5- يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، بحيث تتضمن كل مجموعة من سبعة إلى خمسة متعلمين، على أن يكون المتعلمين مختلفين في مستوى تحصيلهم، ثم العمل على تعيين قائد لكل مجموعة، حيث يقوم بدور المعلم بإدارة الحوار، مع مراعاة أن يتبادل دوره مع غيره من أفراد المجموعة بعد كل حوار جزئي حول فقرة من المقروء.

6- توزيع نسخة من النص على كل متعلم في المجموعات المختلفة.

7- يتم تخصيص وقت مناسب للقراءة الصامتة، لقراءة كل فقرة طبقاً لطولها ودرجة صعوبتها.

8- بدء الحوار التبادلي داخل المجموعات بحيث يدير القائد/ المعلم/ الحوار، ويقوم كل فرد داخل كل مجموعة بعرض مهمته لباقي أفراد المجموعة، ويجيب عن استفساراتهم حول ما قام به.

9- توزيع أوراق التقويم التي تضم أسئلة على الموضوع كله بعد الانتهاء من الحوارات حوله.

10- تكليف فرد واحد من كل مجموعة بالبدء في استعراض أسئلة التقويم، مع توضيح الخطوات التي اتبعتها المجموعة، والعمليات العقلية التي استخدمها كل منهم لأداء مهمته المحددة. (Taaima, Mohammed, 2006)

سادساً- دور المعلم في استراتيجية التدريس التبادلي:

تعتبر استراتيجية التدريس التبادلي منظومة تعليمية بحاجة للكثير من الجهد والوقت من قبل المعلم، فهي ليست مجرد أسلوب تدريسي يطبق في حجرة الفصل، وهي تحتاج من المعلم إلى إرادة قوية وجهد كبير، حتى يتمكن من دمجها خلال تدريسه المواد التعليمية، وتعميمها بين تلاميذه، إذ يتجسد دور المعلم ضمن استراتيجية التدريس التبادلي من خلال القيام بالآتي:

ميسر ومسهل لعملية التعلم.

يسهم في تصميم الأنشطة للمتعلمين.

يسهم في تصميم المواقف التعليمية.

يقوم المعلم بتدريب المتعلمين على كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس التبادلي حتى يتم إتقانها، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة الفورية والتعزيز المستمر.

يعمل المعلم على تشخيص قدرات المتعلمين ومهاراتهم قبل توقف الدعم والمساندة.

تقديم التعزيز اللازم للمتعلمين في الوقت الذي يحتاجونه.

تشجيع وتحفيز المتعلمين الخجولين على التفاعل والمشاركة داخل الغرفة الصفية.

تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، بحيث يتراوح عددهم في كل مجموعة من (3-6) متعلمين.

أن يمتلك المعلم استراتيجيات تدريس فعالة، حتى يكون قدوة أمام المتعلمين.

يجب أن يكون المعلم على معرفة بمستويات المتعلمين، قبل أن يوقف الدعم لهم.

تعزيز المواقف الصحيحة وتشجيعها، وكذلك تعديل المواقف الخاطئة وتصحيحها.

العمل على نمذجة خطوات الاستراتيجية للمتعلمين. (Al Namasi, 2018)

سابعاً- دور المتعلم في استراتيجية التدريس التبادلي:

يقوم المتعلم بعدد من الإجراءات والأنشطة خلال تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي، وهي كالآتي:

تصميم المواقف والأنشطة التعليمية مع المعلم.

ربط المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة.

تلخيص ما تم قراءته وتحديد الفقرات المهمة.

القدرة على استنتاج وتطبيق معلومات جديدة عن الموضوع.

القدرة على التنبؤ بكل ما هو جديد. (Al-Adgham, 2004)

ثامناً– مزايا استراتيجية التدريس التبادلي:

تتمتع استراتيجية التدريس التبادلي بعدد من الإيجابيات والميزات، تتمثل بالآتي:

_ سهولة تطبيق التدريس التبادلي في الصفوف الدراسية في معظم المواد الدراسية.

_ تنمية القدرة على الحوار والمناقشة.

_ إمكانية استخدامها وتطبيقها في الصفوف الدراسية ذات الأعداد الكبيرة.

_ تنمية القدرة على الفهم القرائي خاصة لدى المتعلمين ذوي القدرة المنخفضة في الفهم القرائي.

_ تتفق مع وجهة النظر المعاصرة للقراءة باعتبارها نشاط يتفاعل فيه القارئ مع النص.

_ تشجيع مشاركة المتعلمين الخجولين في استراتيجيات التدريس التبادلي، حيث تزيد ثقة المتعلم بنفسه وتحفزه على التفاعل والمشاركة.

_ تزيد من انتباه المتعلمين وتركيزهم على الموضوع الدراسي.

_ تنمي القدرة لدى المتعلمين على ضبط عمليات تفكيرهم.

_ تدعم ثقة المتعلمين بأنفسهم وتشعرهم بالقدرة على الإنجاز.

_ توفر بيئة تعلم ثرية وغنية.

_ تهتم بالتقويم القبلي والبنائي والنهائي.

_ تنمي القدرة على الحوار والمناقشة.

_ تستخدم في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة.

_ تنمي القدرات القيادية لدى المتعلمين. (Atiya, 2008)

تاسعاً– عيوب استراتيجية التدريس التبادلي:

على الرغم من الإيجابيات والمزايا الكثيرة التي تتمتع بها استراتيجية التدريس التبادلي، إلا أنها لا تخلو من بعض العيوب والسلبيات، والتي توردها الباحثة كما يأتي:

يحتاج بعض المتعلمين وقت طويل نسبياً للتدريب على الأنشطة الصباحية للتدريس التبادلي.

قلة مشاركة المتعلمين الخجولين في أنشطة التدريس التبادلي.

إضاعة الوقت من قبل بعض أفراد المجموعة أثناء الحوار والخوض في جزئية أكثر من غيرها.

يحتاج لبيئة تعليمية خاصة يتسنى لمتعلمين فيها الحوار بحرية. (Al Shalhoub, 2013)

عاشراً– كيفية التغلب على معيقات استراتيجية التدريس التبادلي وعيوبها:

يمكن تلافي سلبيات استراتيجية التدريس التبادلي، وتجنب معيقات تطبيقها من خلال الآتي:

1– السقالات:

يقصد بها مساعدة المتعلمين في الانتقال إلى مستوى معرفي أفضل، وعادة ما يقوم المعلم بتقديم المساعدة، أو يتم تقديمها من قبل متعلم مستواه التحصيلي أعلى من تحصيل زملائه.

2- التفكير بصوت عالي:

تقوم استراتيجية التدريس التبادلي على الحوار والنقاش، والتفكير بصوت عالي، مما يعطي المتعلمين فرصة جيدة وعالية لتسقيل متعلمين أقل منهم تحصيلاً.

3- التعلم التعاوني:

يتم هنا تقسيم المتعلمين إلى مجموعات مع إعطائهم مهارات تعليمية، ولإن التدريس التبادلي ذو طبيعة نقاشية ومراحله تتطلب الحوار، فإننا نجد من خلال توظيف التعلم التعاوني يبدو استراتيجية فاعلة، إذ يمكن أن تتصدى إحدى المجموعات للتنبؤ، وأخرى لطرح الأسئلة وتوضيح الأفكار الموجودة في النص، وقد يقوم أفراد المجموعة المتعاونة بهذه المراحل جميعها، ثم يبدأ النقاش بين المجموعات. (Oczkus, 2003)

إجراءات الدراسة:

1. تحديد الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس الى معرفة مستوى واقع ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية للتدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص (ذكور – أناث).

2. **صياغة فقرات المقياس:** بالاعتماد على الجوانب النظرية للتدريس التبادلي وبعد اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات حيث تكون المقياس من (50) فقرة موزعة على خمس محاور هي (استراتيجية التنبؤ، استراتيجية التوضيح، استراتيجية التساؤل، استراتيجية التلخيص، استراتيجية التصور الذهني).

جدول (2) استراتيجيات التدريس التبادلي

تسلسل الاستراتيجية	الاستراتيجية	عدد الفقرات
الأولى	استراتيجية التنبؤ	10
الثانية	استراتيجية التوضيح	10
الثالثة	استراتيجية التساؤل	10
الرابعة	استراتيجية التلخيص	10
الخامسة	استراتيجية التصور الذهني	10

3. **التحليل المنطقي لفقرات المقياس (صدق آراء الخبراء):** بعد اعداد المقياس بصورته الأولية عرض المقياس وتعليماته على عدد من المحكمين والمختصين بالعلوم التربوية والنفسية والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وذلك للإفادة من آرائهم وتوجيهاتهم، وفي ضوء ذلك عدت بعض الفقرات من حيث صلاحيتها وملائمتها للهدف الذي اعدت من اجله، لأبداء الرأي في صلاحيتها فيما إذا كانت جيدة أو تحتاج الى تعديل او حذف، وقد اعتمدت الباحثة الأوزان (صالحة، غير صالحة، بحاجة إلى تعديل) وبعد تحليل إجابات المحكمين وذلك باستعمال مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء إذ أسفر التحليل النهائي عن قبول جميع الفقرات (50) فقرة وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3 قيمة مربع كاي المحسوبة والجدولية لمعرفة آراء المحكمين حول فقرات الاستبيان

المهارة	رقم الفقرات	الموافقون		غير موافق		قيمة مربع كاي		الدلالة الاحصائية
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	المحسوبة	الجدولية	
الأولى	1، 2، 4، 7، 9	27	%96	1	%4	24.14	3.84	مقبولة
	3، 5، 6، 8، 10	25	%89	3	%11	17.28	3.84	مقبولة
الثانية	11،13،15،16، 18، 20	25	%89	3	%11	17.28	3.84	مقبولة
	12،14،17، 19	24	%85	4	%15	14.28	3.84	مقبولة
الثالثة	21، 22، 28، 30،	26	%92	2	%8	20.57	3.84	مقبولة
	23، 24، 25، 26، 27، 29	24	%85	4	%15	14.28	3.84	مقبولة
الرابعة	31، 32، 33، 34، 40	25	%89	3	%11	17.28	3.84	مقبولة
	35، 36، 37، 38، 39	27	%96	1	%4	24.14	3.84	مقبولة
الخامسة	42، 46، 47، 49،	23	%82	5	%18	11.57	3.84	مقبولة
	43،41،44، 45، 48، 50	25	%89	3	%11	17.28	3.84	مقبولة

يتضح من الجدول (3) أعلاه أن نسبة إتفاق الخبراء كانت 82% فأكثر كما اتضح ايضا ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية (مقبولة) لأن مربع كاي المحسوبة أكبر من مربع كاي الجدولية لجميع الفقرات.

4. التطبيق الاستطلاعي للمقياس: إختارت الباحثة عينة استطلاعية من مشرفي مادة اللغة العربية في محافظة (القادسية) ثم شرعت بتوزيع أداة البحث عليهم وقد اكتفت الباحثة بـ (27) استجابة على أداة البحث، بعدها قامت بإغلاق الردود لانتفاء الحاجة لها.

5. ثبات المقياس: تم التأكد من الثبات بالطريقة الاتساق الداخلي (معادلة الفا–كرونباخ): تعتمد هذه الطريقة على تطبيق المقياس مرة واحدة على مجموعة وهي من أكثر الطرق شيوعاً لحساب معامل الاتساق هو (الفا–كرونباخ). وجدول (4) يبين معاملات الثبات لكل استراتيجية من استراتيجيات التدريس التبادلي.

جدول (4) معاملات الثبات لكل استراتيجية من استراتيجيات التدريس التبادلي

الاستراتيجيات	عدد الفقرات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
الاستراتيجية الأولى (التنبؤ)	10	0.885
الاستراتيجية الثانية (التوضيح)	10	0.949
الاستراتيجية الثالثة (التساؤل)	10	0.981
الاستراتيجية الرابعة (التلخيص)	10	0.920
الاستراتيجية الخامسة (التصور الذهني)	10	0.896

يوضح الجدول (10) معاملات الثبات لكل استراتيجية من استراتيجيات التدريس التبادلي وقد تراوحت بين (0,885) لاستراتيجية التنبؤ وبين (0,981) لاستراتيجية التساؤل وهي ذات دلاله احصائية عند مستوى (0.05)

6. الصيغة النهائية لمقياس التدريس التبادلي: بعد انتهاء الإجراءات الإحصائية لمقياس التدريس التبادلي أصبح المقياس متكوناً من (50) فقرة بصيغته النهائية موزعة على خمس محاور هي (استراتيجية التنبؤ، استراتيجية التوضيح، استراتيجية التساؤل، استراتيجية التلخيص، استراتيجية التصور الذهني) واعتمدت الباحثة على مقياس ليكرت ثلاثي البدائل والمكون من ثلاثة بدائل مرتبة تنازلياً على النحو المبين أدناه جدول (5).

جدول (5) يوضح تقديرات ودرجات الاداة المعتمدة لمعرفة واقع ممارسة معلمي اللغة العربية للتدريس التبادلي

درجات مقياس ليكرت	المستوى
3	دائما
2	احيانا
1	ابدا

7. التطبيق النهائي لمقياس (التدريس التبادلي): بعد تحقق الباحثة من إجراءات الصدق والثبات في أداة البحث قامت بتوزيعها على العينة الأساسية وقد اهتمت الباحثة في فترة توزيع أداة البحث إيضاح وشرح أهداف البحث للمستجيبين وقد تطلب منهم استجابات أكثر موضوعية ودقة حتى يتم توزيعها بشكل علمي مما يسهل تطوير العملية التعليمية.

8. الوسائل الإحصائية: قامت الباحثة باستخدام عدد من الأساليب الاحصائية ومنها برنامج (SPSS) وبرنامج (Excel) كما استخدمت بعض المعادلات الاحصائية بالصيغة اليدوية ومن تلك الأساليب:

1- النسبة المئوية لاستخراج نسبة اتفاق المحكمين والتي كانت تأخذ الشكل الآتي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الموافقين}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

2- الوسط المرجح والذي استخدمته الباحثة لحساب حدة الفقرات وتم حسابه عن طريق القانون:

$$M = \left[\frac{F3 \times 3 + F2 \times 2 + F1 \times 1}{Total\ F}\right]$$

$F1$: المستوى (ابداً) ودرجة مقياس ليكرت له= 1

$F2$: المستوى (احياناً) ودرجة مقياس ليكرت له= 2

$F3$: المستوى (دائماً) ودرجة مقياس ليكرت له= 3

$Total\ F$: اجمالى عينة البحث

3- الوزن المئوي والذي استخدمته الباحثة لوصف كل فقرات الاستمارة ومعرفة ترتيبها ودرجاتها بالنسبة للفقرات الأخرى.

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

4- $\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع البدائل}}{3} \times \text{عدد الفقرات}$

5- تم استخراج معامل (الفا كرونباخ) ومعاملات الارتباط والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع (كاي) باستخدام برنامج (spss).

النتائج والمناقشة:

سيتم عرض نتائج البحث الذي توصلت إليها الباحثة باستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة لكل منها وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها وللتعرف على (مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس التبادلي من وجهة نظر مشرفي التخصص) قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة وقد بلغ (113.73) وبلغ قيمة الوسط الفرضي (100) والانحراف المعياري (24.68) وكانت القيمة التائية المحسوبة (24.51) أكبر من القيمة الجدولية (2.03) وذلك بدرجة حرية (76) عند مستوى (0.05) وقيمة *Sig* = 00.

جدول (6)الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث

الاستراتيجية	العينة	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	*Sig*	مستوى الدلالة
					المحسوبية	الجدولية			
استراتيجية التنبؤ	77	22.85	20	4.55	5.51	2.03	76	0.000	دالة
استراتيجية توليد الأسئلة	77	22.55	20	5.32	4.21	2.03	76	0.000	دالة
استراتيجية التوضيح	77	23.10	20	5,56	4.89	2.03	76	0.000	دالة
استراتيجية التلخيص	77	22.96	20	4.66	5.57	2.03	76	0.000	دالة
استراتيجية التصور الذهني	77	22.27	20	4.59	4.33	2.03	76	0.000	دالة
الكلي	77	113.73	100	24.68	24.51	2.03	76	0.000	دالة

جدول (7)قيمة الأوساط المرجحة والانحراف المعياري والأوزان المئوية والتكرارات

الفقرة	العبارة	1	2	3	المتوسط	الوزن	
		ابدا	احيانا	دائما	المرجح	المئوي	المستوى
	استراتيجية التنبؤ						
1	يقوم المعلم بتنشيط معارف المتعلمين وخبراتهم السابقة حول الموضوع المقدم.	7	42	28	2.27272727	0.7575758	احيانا
2	يقدم المعلم تخمينات وتوقعات معينة حول موضوع النص المقروء.	12	32	33	2.27272727	0.7575758	احيانا
3	يوجه المعلم المتعلمين بوضع فروضا قابله للاختبار حول النص المقروء.	6	33	38	2.41558442	0.8051948	دائما
4	يساعد المعلم المتعلمين بالتنبؤ بالأفكار التي سيناقشها كاتب النص والافكار التي سيطرحها.	5	38	34	2.37662338	0.7922078	دائما
5	تتم عملية التنبؤ بصياغة توقعات أو افتراضات حول النص المقروء أو المسموع.	7	43	27	2.25974026	0.7532468	احيانا
6	يساعد المعلم المتعلمين على التنبؤ من خلال تقديم بعض المساعدات والاشارات والتلميحات التي تتعلق	8	40	29	2.27272727	0.7575758	احيانا

	بالنص المقروء.						
7	يوجه المعلم المتعلمين بإصدار الحكم على النص وفق إطار معين.	9	37	31	2.28571429	0.7619048	احيانا
8	يدمج المتعلمين معارفهم السابقة مع المعرفة الجديدة لديهم، للوصول إلى وقع معين يدور حول مشكلة معينة بالدرس.	10	37	30	2.25974026	0.7532468	احيانا
9	يقوم المعلم بالتأكد من صحه الحل بمناقشة المتعلمين في الخطوات القادمة.	14	40	23	2.11688312	0.7056277	احيانا
10	يطلب المعلم من المتعلمين قراءة العناوين الرئيسية والواردة والتنبؤ بفكرة النص.	6	40	31	2.32467532	0.7748918	احيانا
استراتيجية التوضيح							
1	يطلب المعلم من المتعلمين تحديد الكلمات الصعبة وغير المفهومة ضمن النص المقروء.	7	40	30	2.2987013	0.7662338	احيانا
2	يطلب المعلم من المتعلمين تحديد المفاهيم الجديدة غير المألوفة التي وردت ضمن النص.	7	41	29	2.28571429	0.7619048	احيانا
3	يتم توجيه المتعلمين الى وضع علامات او خطوط تحت الكلمات أو المفاهيم أو التعابير التي قد تكون غير مألوفة وصعبه الفهم.	7	42	28	2.27272727	0.7575758	احيانا
4	يقوم المعلم بتوضيح الكلمات والمفاهيم التي يصعب فهمها وتعلمها.	9	41	27	2.23376623	0.7445887	احيانا
5	يتم توضيح الافكار والمعاني المتعلقة بالموضوع، وربطها بالحياة العملية.	12	40	25	2.16883117	0.7229437	احيانا
6	تتكون حالة من النقاش والحوار والتفاعل الايجابي بين المعلم والمتعلمين.	11	41	25	2.18181818	0.7272727	احيانا
7	يستعين المتعلمين بعلامات الترقيم لتوضيح العالقات بين الكلمات والجمل.	12	39	25	2.14285714	0.7142857	احيانا
8	يستعين المعلم با لمعجم للكشف عن المعاني والمفردات غير المفهومة.	8	39	30	2.28571429	0.7619048	احيانا
9	يوجه المعلم المتعلمين بإعادة القراءة مرة أخرى للتوصل إلى الفهم المطلوب.	6	40	31	2.32467532	0.7748918	احيانا
10	يطلب المعلم من المتعلمين التفكير بصوت مرتفع، ومناقشة كيفية تحديد عوائق الفهم، وكيفية تنفيذ إجراءات التوضيح.	6	40	31	2.32467532	0.7748918	احيانا
استراتيجية التساؤل							

1	يطلب المعلم من المتعلمين وضع أسئلة حول نص معين.	6	40	31	2.32467532	0.7748918	احيانا
2	**يحول المعلم العناوين الاولية والفرعية والافكار الرئيسية إلى أسئلة.**	7	42	28	2.27272727	0.7575758	احيانا
3	يتيح المعلم للمتعلمين بطرح الاسئلة على بعضهم البعض حول النص المقروء وأهم الأفكار الواردة فيه.	5	42	30	2.32467532	0.7748918	احيانا
4	يطرح المعلم التساؤلات الخاصة بشأن المعلومات الموجودة في الجزء المحدد من النص.	5	42	30	2.32467532	0.7748918	احيانا
5	يساعد المعلم المتعلمين على صياغة الاسئلة الجيدة حول الافكار الرئيسية في النص.	6	42	29	2.2987013	0.7662338	احيانا
6	يفسح المعلم المجال للمتعلمين ل للإجابة على الاسئلة التي تم صياغتها.	4	42	31	2.35064935	0.7835498	احيانا
7	يصوغ المعلم بعض الاسئلة حول الفقرة المعروضة، ويوجهها لتلاميذه للإجابة والتفكير بصوت مرتفع.	6	43	28	2.28571429	0.7619048	احيانا
8	يوجه المعلم المتعلمين الاستخدام الادوات الاستفهامية التي تكشف عن علاقات ومعلومات ومعاني مثل: لماذا، كيف، هل كان، إلى أي مدى، ماذا يمكن أن يحدث.	5	43	29	2.31168831	0.7705628	احيانا
9	طرح الاسئلة العديدة والمتلاحقة، حتى تتحقق المناقشة داخل المجموعة وبصورة تدريجية.	5	42	30	2.32467532	0.7748918	احيانا
10	يوجه المعلم أسئلة للمتعلمين تكون ذات مستوى أعلى من أسئلتهم لفهم ومعالجة الدرس.	6	43	28	2.28571429	0.7619048	احيانا
استراتيجية التلخيص							
1	يطلب المعلم من المتعلمين تلخيص فقرة معينة باستخدام مفرداتهم الخاصة.	5	41	31	2.33766234	0.7792208	احيانا
2	يطلب المعلم من المتعلمين تحديد العناصر والمعاني الهامة في النص المقروء.	8	38	31	2.2987013	0.7662338	احيانا
3	يوجه المعلم المتعلمين بتلخيص النص المقروء واختصاره باستخدام كلمات من حصيلتهم اللغوية.	6	47	24	2.23376623	0.7445887	احيانا
4	يقوم المعلم بإعداد قائمة بالتفاصيل والافكار المهمة، ثم إعادة صياغتها مرة أخرى.	6	41	30	2.31168831	0.7705628	احيانا
5	يتم تحديد المعلومات والافكار الهامة داخل محتوى الدرس، ومن ثم تحقيق التكامل فيما بينها لتوصيل المعاني الضرورية.	4	42	31	2.35064935	0.7835498	احيانا

6	يحدد المعلم الفترة الزمنية للتلخيص، سواء أكانت تلخيص شفهي أو كتابي.	5	43	29	2.31168831	0.7705628	احيانا
7	**يتم العمل على مناقشة الملخصات التي يقدمها المتعلمين.**	5	40	32	2.35064935	0.7835498	احيانا
8	يوجه المعلم المتعلمين بحذف المعلومات المكررة ضمن النص.	6	44	27	2.27272727	0.7575758	احيانا
9	يحدد المعلم الافكار الرئيسة لتتم إعادة صياغتها من جديد.	5	43	29	2.31168831	0.7705628	احيانا
10	يركز المعلم على العناوين المهمة.	13	37	27	2.18181818	0.7272727	احيانا
	المحور الخامس: استراتيجية التصور الذهني						
1	يطلب المعلم من المتعلمين تكوين صور عقلية للأفكار التي قرات.	10	39	28	2.23376623	0.7445887	احيانا
2	يطلب المعلم من المتعلمين التعبير عن افكار النص من خلال الرسم.	11	35	31	2.25974026	0.7532468	احيانا
3	يقوم المعلم برسم بعض الصور المرتبطة بالموضوع الذي تمت قراءته.	6	54	17	2.14285714	0.7142857	احيانا
4	يشجع المعلم المتعلمين على القيام ببعض الاجراءات التي تساعدهم على تطبيق التخيل كالاسترخاء والهدوء والجلسة المريحة.	9	38	30	2.27272727	0.7575758	احيانا
5	يبين المعلم للمتعلمين أهمية الانتقال بالأفكار أثناء القراءة من أجل تخيلات العقل.	7	42	27	2.23376623	0.7445887	احيانا
6	يربط المعلم تصورات المتعلمين العقلية عن أفكار النص ومفاهيم الحياة اليومية الواقعية.	6	39	32	2.33766234	0.7792208	احيانا
7	يطبق المعلم بعض المهارات التي تساعدهم على التخيل كالتركيز والتأمل.	5	42	30	2.32467532	0.7748918	احيانا
8	يتم إعطاء المتعلمين فترة زمنية محددة ليقوموا بعملية التخيل والتصور الذهني.	11	43	23	2.15584416	0.7186147	احيانا
9	يترك المعلم المجال للمتعلمين ليعبروا عن تصوراتهم وتخيلاتهم بشكل شفهي أو يمكن أن يكون بشكل كتابي.	8	42	27	2.24675325	0.7489177	احيانا
10	يشجع المعلم المتعلمين على التواصل الهادف بينه وبينهم أو بين المتعلمين مع بعضهم، وذلك لإغناء تخيلاتهم وإثرائها بأفكار متنوعة.	18	39	20	2.02597403	0.6753247	احيانا

يلاحظ من الجدول (7):

– أن عدد فقرات الاستراتيجية الأولى (التنبؤ) هي (10) فقرات حيث حصلت فقرتين على المستوى دائما وهم (الفقرة رقم 2، 3) وتراوح الوسط الحسابي لتلك الفقرات بين (2.37، 2.41) وتراوح الوزن المئوي بين (0.79، 0.80) وحصلت باقي الفقرات لتلك الاستراتيجية على المستوى (أحياناً) وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ان المعلم يقوم بتنشيط معارف المتعلمين وخبراتهم السابقة حول الموضوع المقدم ويساعدهم بالتنبؤ بالأفكار التي سيناقشها كاتب النص والافكار التي سيطرحها والتأكد من صحة الحل وذلك بمناقشتهم في خطوات الحل القادمة وان المعلم احيانا يطلب من المتعلمين قراءة العناوين الرئيسية والتنبؤ بفكرة النص.

– عدد فقرات الاستراتيجية الثانية (توليد الأسئلة) هي (10) حيث حصلت جميع الفقرات على المستوى احيانا وتراوح الوسط الحسابي لتلك الفقرات بين (2.14، 2.32) وتراوح الوزن المئوي بين (0.71، 0.77) وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ان المعلم يطلب من المتعلمين احيانا تحديد الكلمات الصعبة وغير المفهومة ويطلب منهم التفكير بصوت مرتفع وتحديد المفاهيم الجديدة غير المفهومة التي وردت ضمن النص وان المعلمين يستعينون احيانا بعلامات الترقيم لتوضيح العلامات بين الكلمات والجمل ويستعين بالمعجم للكشف عن المفردات غير المفهومة.

– عدد فقرات الاستراتيجية الثالثة (التوضيح) هي (10) فقرات حيث حصلت الفقرة رقم (6) فقط على المستوى دائما بمتوسط حسابي (2.35) وبوزن معياري (0.78) وحصلت باقي فقرات تلك الاستراتيجية على مستوى أحيانا وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ان دائما ما يفسح المعلم المجال للمتعلمين للإجابة على الاسئلة التي تم صياغتها وان المعلم احيانا يطرح التساؤلات الخاصة بشأن المعلومات الموجودة في الجزء المحدد من النص ويساعد المتعلمين على صياغة الاسئلة الجيدة ويحول العناوين الاولية والفرعية والافكار الرئيسية الى أسئلة.

– عدد فقرات الاستراتيجية الرابعة (التلخيص) هي (10) فقرات حيث حصلت جميع الفقرات على المستوى احياناً وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أن المعلم لا يقوم بتحديد المعلومات والافكار الهامة داخل محتوى الدرس ولا يقوم على مناقشة الملخصات التي يقدمها المتعلمين بصورة دائمة كما ان المعلم لا يوجه المتعلمين بحذف المعلومات المكررة ولا يطلب منهم تحديد العناصر الهامة وتلخيص فقرة وان المعلم في بعض الاحيان يحدد فترة زمنية للتلخيص سواء تلخيص شفهي او كتابي.

– عدد فقرات الاستراتيجية الخامسة (التصور الذهني) هي (10) فقرات حيث حصلت جميع الفقرات على المستوى أحيانا ترجع الباحثة تلك النتيجة إلى ان المعلم لا يطلب من المتعلمين تكوين صور عقلية عن الافكار التي قرات والتعبير عن افكار النص من خلال الرسم بصورة دائمة وعدم اعطاء المعلم للمتعلمين فترة زمنية للتعبير عن تخيلاتهم وان المعلم لا يشجع المتعلمين دائما على القيام ببعض الاجراءات التي تساعدهم على تطبيق التخيل كالاسترخاء والهدوء والجلسة المريحة ولا يشجعهم على تواصل بينه وبينهم اوبين المتعلمين وبعضهم.

الاستنتاجات:

1. أن الأداء العام لمعلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس التبادلي جاءت بمستوى أحيانا باستثناء بعض الفقرات التي جاءت بمستوى دائماً.
2. جاءت الفقرة رقم (3) في المرتبة الاولى من بين فقرات الأداة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (41. 2) بينما جاءت الفقرة رقم (50) في المرتبة الاخيرة حيث بلغ المتوسط المرجح لها (2.02).

References:

1. Abdul Hamza, Ghada (2013): The effect of using reciprocal teaching on the academic achievement of second-year intermediate female students in physics, Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, No. (10).
2. Abu Riash, Hussein (2007): Cognitive Learning, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
3. Al-Adgham, Reda Ahmed Hafez (2004): The effect of training on some metacognitive strategies to acquire reading teaching skills for students of the Arabic Language Department in Faculties of Education, Faculty of Education, Damietta, Mansoura.
4. Al-Alawi, Duha (2012): The effect of teaching strategy on achievement and development of metacognitive thinking among fourth-year literary female students in the subject of sociology, unpublished master's thesis, College of Education, University of Baghdad.
5. Al-Kafarna, Iman Ali (2019): The effect of using the reciprocal teaching strategy in the science and life subject to develop some science processes among third-grade female students in Palestine, Master's thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Education, Islamic University, Gaza.
6. Al-Namasi, Turki Mohammed Jaza (2018): Reciprocal Teaching Strategy, Ministry of Education, Hail Education Administration, Fayd Office, Zaid bin Haritha Elementary School in Al-Saghwa, Kingdom of Saudi Arabia.
7. Al-Saedi, Hamsa Rashid Muhi (2019): The effect of the reciprocal teaching strategy on developing reading comprehension skills among fourth-grade female students in the English language subject, Maysan Journal of Academic Studies, Vol. (18), No. (35). https://www.misan-jas.com/index.php/ojs
8. Al-Saedi, Ramla Jabbar Kazim (2022): The reality of the practice of science teachers in the primary stage of the principles of constructivist theory from the point of view of subject supervisors, Maysan Journal of Academic Studies, Vol. (21), No. (44). https://www.misan-jas.com/index.php/ojs
9. Al-Shalhoub, Samar Abdel Aziz (2013): The effect of teaching mathematics using the reciprocal teaching strategy on the acquisition of achievement, the development of mathematical communication, and the retention of the learning effect among second-grade middle school female students in Riyadh, College of Education, Journal of Educational Sciences, King Saud University.
10. Alwan, Adi Hashem (2019): The effect of using the cube strategy on the achievement of primary school students in mathematics and their attitudes towards learning, Maysan Journal of Academic Studies, Vol. (18), No. (35-2). https://www.misan-jas.com/index.php/ojs
11. Atiya, Mohsen (2008): Modern Strategies in Effective Teaching, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
12. Basharat, Maysaa (2017): The effect of using the reciprocal teaching strategy in teaching science on academic achievement, the persistence of learning effects, and the stimulation of motivation among seventh grade students, unpublished master's thesis, Department of Curricula and Teaching Methods, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

13. Foster, E., Rotoloni, R. (2005): Reciprocal Teaching, General Overview Of Theories, In M. Orey (Ed), Emerging Perspectives On Learning, Teaching, And Technology.
14. Jad, Mohammed (2007): Strategies for Developing Thinking Skills through the Arabic Language, Tawasul Magazine, No. (8).
15. Leaderer, J. (2000): Reciprocal Teaching Of Social Studies In Inclusive Elementary Classroom, Journal Of Learning Disabilities, 33 (1), 91- 106.
16. Mahjoub, Wajih (2015): Principles of Scientific Research and its Methods, 2nd ed., Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
17. Oczkus, L. (2010): "Reciprocal Teaching At Work- Powerful Strategies And Lessons For Improving Reading Comprehension" (2nd Edition), International Reading Association.
18. Palincsar, A. & Herrenkohl, L. (2002): Designing Collaborative Learning Contexts, Promoting Thinking Through Peer Learning, Theory In to Practice, Vol. (41) No. (1), College Of Education, Ohio University. 26- 32 .
19. Saricoban, A. (2002): Reading Strategies Of Successful Readers Through The Three Phas Approach, The Reading Martrix, 2 (3).
20. Shabib, Ahmed (2000): The effect of training on the strategy of self-questions (independent-cooperative) on university students' understanding of lectures and their assessment of the degree of their self-efficacy, Journal of Education, Al-Azhar University, No. (95), PT. (1).
21. Taaima, Rushdi, and Mohammed, Al-Shaibi (2006): Teaching Reading, Writing, and Literature to a Diverse Audience, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
22. Ulrich, Ronald, and Callahan, Richard (2003): Teaching Strategies: A Guide to Better Teaching, translated by: Abdullah Abu Nabaa, Hanin Publishing and Distribution House, Amman.
23. Zayed, Fahd (2006): Methods of Teaching the Arabic Language between Skill and Difficulty, Al-Yazouri Scientific House for Publishing and Distribution, Jordan.