

تأثير تمرينات تعليمية خاصة وفق أنماط نظرية كولب في دقة أداء مهارة الارسال في التنس الأرضي للطلاب

حسين كريم محمد

أ. د. حسناء ستار جبر

جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

نلاحظ أهمية التعلم الحركي في تعلم حركات الإنسان كافة بما فيها حركات العمل والرياضة، فضلا عن ان تعلم بعض المهارات الخاصة بلعبة التنس وفق نظريات ومراعاة انماط المتعلمين. اعتمد الباحث المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي باستخدام الباحث مجموعتين تجريبيتين و مجموعة ضابطة ذات اختبارين قبلي وبعدي. تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهم (147) طالب موزعين على (7) شعب دراسية اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الى 4 شعب بأربع مجاميع كل مجموعة تمثل نمط وفق انماط نظرية كولب وهذه المجاميع تمثل المجموعة التجريبية الاولى والشعبة الخامسة ستتبع التمرينات التعليمية الخاصة وهي المجموعة التجريبية الثانية. تم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء ما حصل عليه الباحثان من درجات في التجربة الرئيسة. من اهم الاستنتاجات ان تقسيم العينة وبحسب أنموذج كولب للتعلم يراعي الفروق الفردية للطلاب من حيث طريقة الشرح التي تتلاءم مع كل نمط من الأنماط الأربعة.

Abstract

The effect of special learning exercises according to Culp's theory patterns on the accuracy of the serve skill performance in tennis for students

By

Hasnaa Satar Gabr, PhD

Hussain Karim Mohamed

Dina Abdul Hussein Baden

College of Physical Education and Sports Science

University of Baghdad

We note the importance of kinetic learning in learning all human movements, including work and sports, as well as learning some skills related to playing tennis according to theories and taking into account the patterns of learners. However, the researchers used the experimental approach (Two groups design) with pre and post-tests. One hundred forty seven students of the college of physical education and sports sciences – university of Baghdad have been chosen randomly as a main subjects for this research. Thirty four students in each group. Each group represents a pattern according to the patterns of Culp's theory patterns, these groups represent the first experimental group and the fifth one will follow the special learning exercises, which is the second experimental group. The results were presented and discussed in light of what the two researchers obtained in the main

experiment. However, the researchers concluded that the division of the sample according to Culp's model of learning takes into account the individual differences of students in terms of the method of explanation that fits with each of the four patterns.

1-المبحث الاول: التعريف بالمبحث.

1-1مقدمة البحث وأهميته:

ان التعلم الحركي هو تعلم حركات الإنسان كافة بما فيها حركات العمل والرياضة، وقد أخذت طبيعة هذه الحركات منذ الخليقة مفهوما من الحياة التي عاشها الإنسان، ويعتبر العصر الحالي عصر التطور والتكنولوجيا والدراسات والابحاث اي عصر استخدام اساليب التعلم حديثة، ونجاح التعليم يعتمد على إعداد المدرس القادر على تنفيذ خطته وأهدافه وتعد عمليات الإعداد الشامل والمتكامل للطلاب المتخصصين في مجال التربية الرياضية الدعامية الأساسية في العملية التعليمية اذ تهدف كافة طرائق التدريس الشائعة إلى تحقيق أهداف واحدة تتمثل في إكساب الطلاب الخبرات التعليمية المرغوبة تبعا للمنهج الدراسي، على الرغم من تعدد الطرائق والاساليب المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، وعند اختيار المدرس لأسلوب معين لابد من أن تكون ملائمة لخصائص الطالب وأن تعتمد كلما أمكن على المتعلم في ضوء نشاطه ويجب ان تحقق الثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس وكذلك ان تعمل على إثارة رغبته في اكتساب الخبرة، وتكمن أهمية البحث في تطوير بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي من خلال تقسيم العينة حسب النمط الذي يفضله كل فرد من افراد العينة حسب نظرية كولب لأنماط التعلم والدور الذي يؤديه في العمل على تحديد أسلوب التفكير المفضل في تطوير هذه المهارات.

مشكلة البحث:-

من خلال ملاحظة الباحث للمناهج التعليمية المتبعة في التنس الأرضي والدروس العملية للمرحلة الثالثة يتبادر في ذهن الباحث عدة أسئلة ويود الإجابة عليها من خلال الدراسة وهي:-

- هل ان مراعاة الفروق الفردية وفق نظرية كولب تساعد في تطور تعلم مهارة الارسال بالتنس الارضي؟
- هل ان مراعاة الفروق الفردية وفق نظرية كولب والتمرينات التعليمية الخاصة تأثر في دقة أداء مهارة الارسال بالتنس الأرضي.

1-3 أهداف البحث:-

1- التعرف على الفروق بين كل من المجاميع التجريبية والضابطة في دقة أداء المهارات الأساسية في التنس الأرضي للطلاب.

1-4 فروض البحث:-

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي و البعدي بين كل من المجاميع التجريبية والضابطة في دقة أداء المهارات الأساسية في التنس الارضي.

5-1 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2018/2/1 الى 2019/1/15.

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب التنس المفتوحة في جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-المبحث الثاني: الدراسات النظرية والدراسات المشابهة.

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 التعلم الحركي:

هو نشاط ذاتي يقوم به الطلاب بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك والتعلم هو كل ما يكتسبه الانسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترب بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع^(13:1).

2-1-2 مفهوم التمرين:

تعددت الآراء حول مفهوم التمرين وذلك بسبب تعدد اغراضه فقد عرف التمرين بأنه أصغر وحدة تدريبية في المنهج التدريبي ومجموع التمارين تكون الوحدة التدريبية والتمرين ايضا " اداء معلوم الزمن والتكرار ولا يحدث التعلم الاعن طريق التمرين وهو الذي يؤدي الى تطوير المهارة وبدونه لا يوجد تعلم. ^(10:2)

3-1-2 أنماط التعليم:

ان الهدف الاساسي من التعليم هو توجيه سلوك الفرد في الاتجاه الصحيح وذلك من خلال توفير المناخ المناسب المؤثرة في المتعلمين سواء اكان هذا التأثير في ثقافتهم وفكرهم ومساعدتهم ليصبحوا اكثر وعيا للمعطيات التربوية. ^(30:3)

4-1-2 فئات التعلم عند كولب:

ومن خلال هذه الانماط وضع كولب اربع فئات للتعليم وصفها على النحو الاتي^(90:4):

أولاً:(العمليون): ويهتم هؤلاء الاشخاص بالسؤال ماذا سيحدث لو قمت بهذا؟ وهم يخبرون أنفسهم بـ(أنا مصمم على القيام بأي شيء) أي أنهم متفقدون في التكيف مع ظروف حالية معينة ويبحثون عن معنى للتجربة التعليمية ويفكرون فيما يستطيعون القيام به تماماً كما قام به أشخاص سابقون، ويعد هؤلاء المتعلمون جيدين في الأمور المعقدة وقادرين على ملاحظة العلاقات

بين مظاهر النظام المتعددة وهم يميلون لحل المشكلات بديها بالاعتماد على معلومات الآخرين وهناك من الطرق التي تناسب هذا الأسلوب التعليمي ولكن من المحتمل يكون أي شيء يعزز الاكتشاف المستقل هو الأكثر تفصيلاً والشخص العملي سهل التعامل مع الأشخاص الآخرين إلا أنه قليل الصبر.

ثانياً: (النظريون): ويهتم هؤلاء الأشخاص بالإجابة عن السؤال ماذا هنا لنعرفه؟ وهم يحبون الإلقاء الدقيق والمنظم للمعلومات ويميلون لاحترام معرفة الخبير وتتركز نقاط قوتهم على خلق النماذج النظرية وتتضمن الطرق التعليمية التي تناسب النظريين المحاضرة (أو العروض البصرية والسعمية) .

ثالثاً: (الذرائعيون): ويهتم هؤلاء الأشخاص باكتشاف حدوث الحالة وهم يسألون كيف يمكنني تطبيق هذا عملياً؟ ويتزايد التطبيق والاستفادة من المعلومات عن طريق فهم معلومات تفصيلية حول عمل النظام وتكمن قوة الذرائعيين بالتطبيق العلمي للفكرة وتتضمن الطرق التعليمية للذرائعيين وهي التعلم التفاعلي واستعمال الحاسوب.

رابعاً: (المتأملون): ويهتم هؤلاء الأشخاص باكتشاف ما يمكن أن يقدمه النظام ويفضلون أن تأخذ المعلومات التي تقدم إليهم بطريقة تفصيلية تنظيمية وبأسلوب منطقي فهم بحاجة للوقت من أجل التفكير بالموضوع، وتكمن قوة المتأملين بالقدرة على التخيل وتتضمن الطرق التعليمية التفكير لاكتشاف النظام يدويا.

2-1-5 دقة الاداء:

تعد الدقة عاملاً أساسياً ومهما في أغلب المهارات الحركية المكونة للفعاليات الرياضية المختلفة، إذ إن عدداً كبيراً من مهارات الألعاب الرياضية تعتمد على الدقة في إحراز نقطة أو إصابة الهدف ومن ثم تحقيق الفوز. ويرى يعرب خيون (2010) تعريفاً آخر بوصفه الدقة على أنها "المسارات الحركية المطلوبة للأداء الحركي، ويرى الباحث إلى أن الدقة هي قدرة الفرد على التحكم في حركاته الإرادية نحو هدف معين إذ تعد المعيار الأساس للإنجاز في بعض الألعاب وتعد من أهم عوامل تطوير هذه الألعاب، إذ تعتمد الدقة الحركية على ثلاثة عوامل أولها عدد الوحدات الحركية المستثارة وثانيها درجة الاستثارة، هل هي استثارة عالية أم واطئة، وثالثها هو زمن هذه الاستثارة" (23:5)

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

3-1 منهج البحث المستخدم:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته مع طبيعة المشكلة، ويتصميم تجريبي باستخدام الباحث مجموعتين تجريبيتين و مجموعة ضابطة ذات اختبارين قبلي وبعدي.

3-2 مجتمع البحث وعينته:-

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بغداد للعام الدراسي (2017- 2018) والبالغ عددهم (147) طالب موزعين على (7) شعب طلاب دراسية اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية من مجتمع البحث البالغ 4 شعب وستقسم الى 4 مجاميع كل مجموعة تمثل نمط وفق انماط نظرية كولب وهذه المجاميع

تمثل المجموعة التجريبية الاولى والشعبة الخامسة ستتبع التمرينات التعليمية الخاصة وهي المجموعة التجريبية الثانية و الشعبتين السادسة والسابعة ستكون ضابطة وستكون ضامة لجميع الأنماط.

3-3 وسائل جمع المعلومات:-

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- المقابلة الشخصية.*
- الملاحظة الذاتية.
- استمارة تصنيف الطلاب.

4-3 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:-

- حاسوب.
- كاميرا فيديو.
- كاميرا سريعة.
- Data show.
- مضارب تنس.
- كرات تنس.
- ملعب تنس.
- اشربة ملونة.
- شريط قياس.
- طباشير.
- شواخص.

5-3 إجراءات البحث الميدانية:-

3-5-1 استمارة تصنيف الطلاب:-

تم اعتماد استمارة* تحوي على ثماني عشرة فقرة كل فقرة مكونة من سؤالين الغرض منها تصنيف الطلاب الى اربعة مجاميع لكي يتم تعليمهم وفقا لنظرية كولب للتعليم.

ويتم حساب الاستمارة حسب المجاميع كالآتي:

اولا: المتأملون (المفكر) (التجربة المادية / الملاحظة المتأملية):

فكرة مجردة + ملاحظة انعكاسية

* أ.د جنان سلمان / تعلم- سباحة أ.د يعرب خيون/تعلم- جمناستك أ.د طارق نزار/تعلم- جمناستك

$$= \text{ف م} + \text{م أ}$$

- تعتمد هذه المجموعة عندما تكون الإجابة (أ) على الفقرات من 1-9 .
- من 1-9 (أ) = ملاحظة انعكاسية (م أ).

ثانياً:- "الذرائعون (المتحمس) (المفاهيم المجردة/ التجربة العملي)

فكرة مجردة+ تجربة عملية فعالة

$$= \text{ف م} + \text{ت ف}$$

- تعتمد هذه المجموعة عندما تكون الإجابة (ب) على الفقرات من 1-9.
- من 1-9 (ب) = تجربة عملية فعالة (ت ف).

ثالثاً: العمليون (العامل) (التجربة المادية/التجريب العملي):

تجربة ملموسة + تجربة عملية فعالة

$$= \text{ت م} + \text{ت ف}$$

- تعتمد هذه المجموعة عندما تكون الإجابة (أ) على الفقرات من 10-18 .
- من 10-18 (أ) = تجربة ملموسة (ت م).

رابعاً:- النظريون (المراقب) (المفاهيم المجردة /الملاحظة المتأملة) :

ملاحظة انعكاسية + تجربة ملموسة

$$= \text{م أ} + \text{ت م}$$

- تعتمد هذا المجموعة عندما تكون الإجابة (ب) على الفقرات من 10-18.
- من 10-18 (ب) = فكرة مجردة (ف م).

3-5-2 تحديد الاختبارات المعنية بقياس مهارات التنس الأرضي:-

1- اختبار تقييم الارسال:-

اسم الاختبار:- اختبار شافيز ونايدر للارسال^(6:163).

2-اختبار الضربات:

اسم الاختبار: اختبار داير لضربات التنس^(7:155).

3-5-2تمارين وفق نظرية كولب:-

قام الباحث بإعطاء تمارين خاصة فيما يخص مهارة الارسال والضربة الامامية الأرضية والضربة الخلفية الارضية هذا فيما يخص الجانب التطبيقي والتي كانت من ضمن (50)* وحدة تعليمية، اذ أستغرق زمن التمارين من 25-30 دقيقة والمتبقي من الوقت يأخذ الطلاب بها التحكيم واللعب وبحسب منهج الكلية المتبع وبدأ المنهج في تاريخ 25\2\2018 وانتهى في 3\5\2018.

* ملحق (2).

3-6 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة للدراسة من خلال اللجوء الى الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية

(Spss).

4-المبحث الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

4-1 عرض ومناقشة النتائج

الجدول (1) يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة ومستوى الدلالة للاختبارات المهارية القبلية والبعديّة لنمط

(النظريون) للمجاميع الثلاثة (الضابطة والتجريبيتين) للمتغيرات قيد الدراسة

النتيجة	Sig	قيمة ت المحسوبة	ع ف	س- ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحده القياس	المتغيرات
					ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.03	2.90	0.98	1.16	1.50	2.33	0.98	1.16	درجة	الارسال ضابطة
معنوي	0.00	10.43	3.52	15.00	2.73	16.66	1.50	1.66	درجة	الارسال تجريبية 1
معنوي	0.01	3.92	3.32	5.33	3.20	7.33	1.26	2.00	درجة	الارسال تجريبية 2

الجدول (2) يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاث لنمط النظريون

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسال	بين المجاميع	635.11	2	317.55	47.73	0.00	معنوي
	داخل المجاميع	100.00	15	6.66			

الجدول (3) يبين نتائج قيمة اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة لنمط النظريون

المتغيرات	المجموعات	الاوراط الحسابية	فرق الأوساط	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسال	ض-ت 1	16.66-2.33	14.33	0.00	معنوي

معنوي	0.00	5.00	7.33-2.33	ض-ت2
معنوي	0.00	9.33	7.33-16.66	ت1-ت2

من خلال الجداول (1) التي تبين نتائج نمط النظريون وللمجموعات الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في الاختبارات القبليّة والبعدية واختبار (f) لتحليل التباين واختبار اقل فرق معنوي، اظهرت النتائج ان هناك فروق معنوية بين المجاميع الثلاث وكانت المجموعة التجريبية الأولى الافضل تعلم ويعود سبب ذلك الى الطريقة المناسبة للشرح واللقاء الدقيق والمنظم للمعلومات والذي اعتمد أيضا على التصور الذهني والذي جاء مناسباً مع هذا النمط للمجموعة الأولى ولكافة المهارات المدروسة، والذي كان هدفه اكساب الطلاب القدرة على استخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل ادائهم العملي اذ ان " الناحية المعرفية هي احدى الشروط الاساسية لتنفيذ أي مهارة حركية ومن دونها تغيب احدى المقومات الرئيسة للتعلم (51:8).

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة للمجاميع الثلاثة

المتغيرات	وحده القيا س	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	Sig	النتيجة
		س-	ع	س-	ع					
الارسال ضابطة	درجة	1.66	0.81	5.00	1.67	3.33	1.63	5.00	0.00	معنوي
الارسال تجريبية 1	درجة	2.00	1.26	10.00	2.19	8.00	1.26	15.49	0.00	معنوي
الارسال تجريبية 2	درجة	2.00	1.78	7.00	2.75	5.00	3.03	4.03	0.00	معنوي

الجدول (5) يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاث لنمط العمليون

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسال	بين المجاميع	76.00	2	38.00	7.50	0.00	معنوي
	داخل المجاميع	76.00	15	5.06			

الجدول (6) يبين نتائج قيمة اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة لنمط العمليون.

المتغيرات	المجموعات	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسال	ض-ت 1	10.00-5.00	5.00	0.00	معنوي
	ض-ت 2	7.00-5.00	2.00	0.04	معنوي
	ت 1-ت 2	7.00-10.00	3.00	0.03	معنوي

من خلال الجداول (4) التي تبين نتائج نمط العمليون وللمجموعات الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في الاختبارات القبليّة والبعديّة واختبار (f) لتحليل التباين واختبار اقل فرق معنوي.

اظهرت النتائج ان هناك فروق معنوية بين المجاميع الثلاث وكانت المجموعة التجريبية الأولى الافضل تعلم ويعود سبب ذلك الى الطريقة المناسبة في الشرح المعدة من قبل الباحث والتي تلائم هذا النمط اذ يتم شرح المهارة بالتفصيل ثم عرض المهارة والتدرج من السهل الى الصعب في طريقة الشرح للمهارة ويعتمد هذا النمط بشكل كبير على التغذية الراجعة واستخدام التغذية الراجعة التي حصلت عليها هذه المجموعة دور كبير في التطور اثناء عملية التعلم، من خلال المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من المدرس عند ادائه أو تعلمه للحركة أو المهارة في الجانب المعرفي، وهذا ما اكده وجية محجوب "حيث كلما زادت المعلومات التي يحصل عليها المتعلم زادت فاعلية التعلم" والذي جاء مناسباً مع هذا النمط للمجموعة الأولى ولكافة المهارات المدروسة، ان تطبيق نموذج كولب على هذه المجموعة كان له دور كبير في تنظيم عمليات التفكير لدى الطلاب وهذا بالتالي له اهمية كبيرة في تعلم الفعاليات الرياضية ، اذ يذكر شلش ان التفكير هو قدرة الفرد او المتعلم على جعل المعلومات العامة الثقافية او النظرية المجردة ذات العلاقة بالمهارة المراد تعلمها لخدمة البناء الحركي التكنيكي، والتفكير الصحيح يعني سرعة اتخاذ القرارات الجيدة والخالية من الاخطاء ، فالتفكير له علاقة بنوعية وكيفية اكتساب الخبرات والاستفادة منها في ايجاد الحلول للمشكلات والمواقف المختلفة التي تواجه الفرد ، لذلك فان التفكير والتعليم بينهما علاقة وثيقة ، فكلما كان مستوى التعليم جيداً نتجت عنه عمليات تفكير جيدة وعالية المستوى تخدم الجانب المهاري والحركي اثناء اداء الفعاليات الرياضية المختلفة (50:9)

يبين الجدول (7) المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة للمجاميع الثلاثة

المتغيرات	وحده القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	sig	النتيجة
		س-	ع	س-	ع					
الارسال(ض)	درجة	2.00	1.26	4.33	2.33	2.33	0.80	2.90	0.03	معنوي
الارسال(ت 1)	درجة	2.66	1.03	15.16	2.04	12.50	1.96	14.12	0.00	معنوي

الارسل(ت2)	درجة	2.33	1.50	8.00	1.09	5.66	2.06	6.72	0.00	معنوي
------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

الجدول (8) يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاث لنمط المتأملون

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسل	بين المجاميع	364.33	2	182.16	50.44	0.00	معنوي
	داخل المجاميع	54.16	15	3.61			

الجدول (9) يبين نتائج قيمة اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة لنمط المتأملون.

المتغيرات	المجموعات	الايوساط الحسابية	فرق الأوساط	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسل	ض-ت1	15.16-4.33	10.83	0.00	معنوي
	ض-ت2	8.00-4.33	3.66	0.00	معنوي
	ت1-ت2	8.00-15.16	7.16	0.00	معنوي

اما بالنسبة لنمط المتأملون فقد أظهرت الجداول السابقة النتائج ولكل من المجموعات الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في الاختبارات القبليّة والبعدية واختبار (f) لتحليل التباين واختبار اقل فرق معنوي، اظهرت النتائج ان هناك فروق معنوية بين المجاميع الثلاث وكانت المجموعة التجريبية الأولى الافضل تعلم ويعود سبب ذلك الى الطريقة المناسبة للشرح اذ تم استخدام العصف الذهني مع هذه المجموعة وتم شرح المهارات الخاصة بالتنس واثارة التساؤلات التي تركز على نقاط القوة والضعف وبعدها يتم إعطاء جو مناسب وفرصة للتأمل قبل الخوض في الجانب التطبيقي. اذ ان من مميزات هذا النمط يعتمد على الملاحظة التأملية والمفاهيم المجردة، "ويمتاز بانه يراعي القدرات العقلية للمتعلمين، ويقدم لهم المفاهيم التي يستطيع من خلالها ان يتعلم، وتدفع المتعلم للتفكير من خلال استخدام الملاحظات والمفاهيم، والتي تعتبر بمثابة الدافع الرئيس نحو البحث عن مزيد من المعرفة العلمية، واستثارة مهارات التفكير لدى المتعلمين" (220:10).

الجدول (10) يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحتسبة لنمط (الذرائعيون) للمجاميع الثلاثة

المتغيرات	وحده القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	sig	النتيجة
		س-	ع	س-	ع					
الارسل (ض)	درجة	2.33	1.50	6.33	1.50	4.00	1.78	5.47	0.00	معنوي

الارسال (ت1)	درجة	2.66	1.03	15.00	2.09	12.33	2.94	10.26	0.00	معنوي
الارسال (ت2)	درجة	2.33	0.81	8.50	1.04	6.16	1.47	10.26	0.00	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) درجة حرية = 5

يبين نتائج اختبار (F) لتحليل التباين للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاث لنمط الذرائعيون

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسال	بين المجاميع	244.11	2	122.05	47.14	0.00	معنوي
	داخل المجاميع	38.83	15	2.58			

يبين نتائج قيمة اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة لنمط الذرائعيون.

المتغيرات	المجموعات	الايوساط الحسابية	فرق الأوساط	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الارسال	ض-ت1	15.00-6.33	8.66	0.00	معنوي
	ض-ت2	8.50-6.33	2.16	0.03	معنوي
	ت1-ت2	8.50-15.00	6.50	0.00	معنوي

وبالنسبة لنمط الذرائعيون فقد أظهرت الجداول السابقة النتائج ولكل من المجموعات الثلاث (الضابطة والتجريبيتين) في الاختبارات القبليّة والبعديّة واختبار (f) لتحليل التباين واختبار اقل فرق معنوي ، أظهرت النتائج ان هناك فروق معنوية بين المجاميع الثلاث وكانت المجموعة التجريبية الأولى الافضل تعلم ويعود سبب ذلك الى الطريقة المناسبة للشرح اذ تم عرض المهارة عن طريق شرائح توضح كيفية أداء المهارات مع شرح مفصل بأستخدام جهاز عرض (data show) حيث يساعد المتعلم على فهم واستيعاب المهارة بشكل دقيق من خلال العرض البطيء للحركة، اذ يعتمد هذا النمط على المشاهدة في عملية فهم وإدراك المعلومات وبأستخدام اكثر من حاسة واحدة و هذا ما أكدّه محمد لبيب "ان التعليم الحديث يعتمد على استغلال جميع الحواس وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب اكثر من حاسة واحدة لما لها من دور فعال في تنشيط العملية التربوية وتعميق اثار عملية التعلم" (265:11).

5-المبحث الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات:

1. ان تقسيم العينة وبحسب أنموذج كولب للتعلم يراعي الفروق الفردية للطلاب من حيث طريقة الشرح التي تتلأ مع كل نمط من الأنماط الأربعة.
2. ان الجزء التعليمي من القسم الرئيسي من حيث طريقة الشرح كان له اثر في تحسين دقة أداء بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي للطلاب.

5-2 التوصيات :

- 1- ضرورة مراعاة نمط تعلم الطالب اثناء الدرس وتوزيع زمن الدرس بحيث يراعي كل جزء منها نمط تعلم معين.
- 2- ضرورة الاهتمام بالجانب المعرفي النظري مع العملي من أجل تسهيل عملية التعلم.

المصادر

- 1-فاطمة بنت محمد العبودي: استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، مشروع التأسيس للجودة والتأهيل، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، الرياض، 2013.
- 2-يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2، بغداد، الكلمة الطيبة، 2010.
- 3- وجيه محجوب: التمرين، محاضرات مادة التعلم الحركي على طلبة الدكتوراه في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
- 4- ماجد زكي، الجلال: تعلم القيم وتعلمها - تطور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007.
- 5-عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين: ستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، بحث منشور، (كلية التربية، دمنهور، جامعة الإسكندرية)، 2010.
- 6-أيلين وديع فرج: التنس-تعلم-تدريب-تقييم-تحكيم، ط1، منشأة المعارف، الاسكندرية، 2000، ص163.
- 7- أيلين وديع فرج: التنس-تعلم-تدريب-تقييم-تحكيم، ط2، منشأة المعارف، الاسكندرية، 2002.
- 8- فرات جبار سعد الله . تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخطية بكرة القدم، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001.
- 9- وجيه محجوب: التعلم الحركي والبرامج الحركية ، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.
- 10- نجاح مهدي شلش: التحليل الحركي البيوميكانيكي . مطبعة الايك للتصميم والطبعة 2011م.
- 11- يوسف قطامي: استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2013.

الملاحق

الوحدة التعليمية المطبقة على المجموعة التجريبية الاولى

(العمليون)

عدد الطلاب/6

التاريخ 2018/2/25

الاسبوع/الاول

الوحدة/الاولى

الهدف التعليمي / تعليم الطلاب مهارة الارسال

الملاحظات			الأدوات	التنظيم	الوقت	نوع النشاط
● الدقة في اخذ الحضور ● يعمل أفراد العينة معاً			صافرة	***** * *****	20د	القسم التحضيري ● الإحماء
شرح مهارة الارسال حيث تم شرح المهارة بالتفصيل وكذلك التدرج من السهل الى الصعب واعطاء تغذية راجعة جعلت الاداء اقل صعوبة وساعدت كثيراً في عملية التعلم				***** * * * *****	60د 15د	القسم الرئيسي الجزء التعليمي
الزمن الكلي	الراحة بين المجاميع	المجاميع	زمن الراحة	التكرارات	زمن الاداء	الجزء التطبيقي التمارين (23,48د)
6,12د	60ثا	2	24ثا	5	12ثا	الارسال (1)
6,12د	60ثا	2	24ثا	5	12ثا	الارسال (2)
11,24د	60ثا	2	48ثا	5	24ثا	الارسال (3)
الانصراف بالإيعاز الرياضي				***** ***** *	10د	القسم الختامي