

أثر تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات

م.د. أنيس حسين السعدي

جامعة بابل _ كلية التربية الرياضية

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التمارينات الخاصة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات ، حدد الباحث مجتمع بحثه من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل من المرحلة الاولى والبالغ عددهن (28) طالبة للعام الدراسي (2010 - 2011) اما عينة البحث فاشتملت على (26) طالبة ، وقد استخدم المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة لملائمته طبيعة المشكلة . وقد تم اجراء الاختبارات القبلية وبعدها تم تنفيذ التمارينات الخاصة بالمهارات الأساسية وبعدها تم اجراء الاختبارات البعدية وكان عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة بواقع (2) وحدة اسبوعيا زمن الوحدة (2) ساعة وبعد الحصول على النتائج والتعامل معها احصائيا من خلال استخدام القوانين الملائمة بواسطة الحقيبة الاحصائية (SPSS) ظهرت النتائج وعلى ضوء هذه النتائج استنتج الباحث ان هنالك تأثير ايجابي للتمارين الخاصة المستخدمة في تعلم بعض المهارات الأساسية (المدروسة) وقد ساهمت برفع مستوى الاداء لعينة البحث . وكذلك حققت مهارة المناولة افضل نتائج في تعلم الاداء وجاءت نتائج التعلم على التوالي (المناولة - الاخمد - التهديف) وقد اوصى الباحث بزيادة الاهتمام بالرياضة النسوية وكذلك زيادة مقررات المادة الدراسية لكرة قدم الصالات للطالبات ولمراحل اخرى من اجل تطوير مستوى اللعبة لدى الطالبات .

Abstract

The effect of special exercises on learning some basic futsal skills for female student

By

Anees Hussain Al Saadi, PhD.

University of Babylon – College of Physical Education and sport Sciences

The aim of the research is to identify The effect of special exercises on learning some basic futsal skills for female student. However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Twenty eight female students have been chosen randomly as a main subjects for this research. Ten student in each group.

The pre tests were conducted and after that the basic skills exercises were performed and then the post-tests were conducted . The number of intervention units was (16) units by (2) units per week, while the unit time was (2) hours and after obtaining the results and dealing with them statistically through the use of (SPSS) Package.

The researcher concluded that: the experimental group achieved significant differences in the level of performance of learning some basic futsal skills for female student.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

من المعروف أن لعبة كرة القدم هي واحدة من الألعاب الشعبية في العالم واصبح ممارسوا هذه اللعبة ليس من الذكور فقط ، اذ أن الاناث لهن تجربتهن.

وبدأت المؤسسات الرياضية والتربوية بالاهتمام وبصورة واضحة في تشكيل فرق نسوية خاصة في لعبة كرة القدم سواء أكانت على الساحات المكشوفة أو كرة قدم الصالات (الصالات) او حتى الشاطئية.

ومن الجدير بالذكر أن لعبة كرة قدم الصالات للنساء قد دخلت البطولات الاساسية على مستوى الجامعات والأندية والمؤسسات ، وأصبح هنالك تنافس وتزاحم وسباق من أجل الظفر في البطولة المقامة.

ولم تكن المناهج العلمية في كليات التربية الرياضية غائبة عن هذه الاحداث انما كانت على تواصل تام اذ أدخلت العديد من كليات التربية الرياضية هذه اللعبة من ضمن المقررات الدراسية لها ومنها كلية التربية الرياضية في جامعة بابل كي تساهم في دعم وتطور هذه اللعبة .

وبما أن هذه اللعبة كمثيلاتها من الألعاب تعتمد على المهارات الاساسية لاتقانها، والتعلم الحركي واحد من العلوم الاساسية في تطوير وصقل المواهب الرياضية و هو الاساس في عملية اكساب المهارة للطالبة خصوصاً اذا كانت وفق اسس علمية صحيحة.

هذا وتعد مهارات الاخمد والتهدف والمناولة هي جزء مهم من المهارات الاساسية في هذه اللعبة، لانه من خلالها يمكن ان يتطور مستوى الاداء للطالبة وبالتالي تعزيز القدرات المهارية .

وعليه سيحاول الباحثون اتباع الاساليب العلمية في تعلمها وتحسين مستوى الاداء بمراعاة الاسس الصحيحة والسليمة في المنهج التعليمي ومن هنا تتجلى أهمية البحث.

1-2 مشكلة البحث :

تهتم المناهج الخاصة بالتربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات بجميع الألعاب ومنها لعبة كرة قدم الصالات والتي أخذت اهتماماً واسعاً خصوصاً لدى الطالبات كونها أصبحت تدرس كمادة اساسية في المقررات الدراسية .

وتتضمن هذه اللعبة العديد من المهارات الاساسية والتي ينبغي على الطالبة تعلمها وإتقانها لكي تكون متمكنة من الاداء الجيد.

ومن خلال المتابعة لتدريس هذه المادة لوحظ ان هناك ضعف في اداء الطالبات لهذه المهارات الاساسية ،
وبما أن الموضوع حديث العهد وفي بدايته اذن لابد للتدريسين الذين يقومون بتدريس هذه المادة من
الاعتماد على اسس علمية صحيحة في تعليم المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات.
ومن هنا تكمن مشكلة البحث في ان البداية هي الاساس في كل عملية تعلم وبناء ، وعليه لابد من ان تكون
صحيحة وسليمة وفق المعايير الحقيقية التي تمكن المتعلمة من الاستفادة من المنهج التعليمي وبالتالي
تطور مستوى الاداء.

3-1 هدف البحث :

1. التعرف على تأثير التمرينات الخاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات.

4-1 فرضا البحث :

1. هناك اثر ايجابي للتمرينات الخاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات ولصالح
المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل
للعام الدراسي 2010 -2011 كونها المرحلة الوحيدة التي تدرس فيها
المادة .

1-5-2 المجال المكاني : ملاعب وقاعات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل.

1-5-3 المجال الزمني : من 2010/2/1 ولغاية 2011/5/1.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2- منهج البحث :-

يعد البحث احد اهم الوسائل التي تستخدم لتحقيق التقدم العلمي عن طريق الاستخدام الامثل للوصول الى
حقائق معينة ،فان اختيار المنهج اعلاه لبحث المشكلة العلمية من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث
،والوصول الى الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القوانين التي تؤثر على سير العمل وتحدد عملياته
حتى يصل الباحثان الى نتيجة معلومة (1) .

وانطلاقا من ذلك ارتأى الباحثان الى استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة الذي يعد اكثر
الوسائل كفاية في الوصول الى معرفة موثوق بها ،وذلك عندما يمكن استخدامها في حل المشكلات (2).

(1) احمد بدر ،اصول البحث العلمي ومنهجه ،الطبعة الخامسة ،الكويت،وكالة المطبوعات ،1979،ص21.

(2) دروبولد،فان دالين ،ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون)،مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ،القاهرة
،مطبعة

2-2- مجتمع البحث:-

اختار الباحثون مجتمع بحثهم من طالبات كلية التربية الرياضية /جامعة بابل من المرحلة الاولى والبالغ عددهن 28 طالبة . للموسم الدراسي(2010-2011) .

2-2-1- عينة البحث:-

من الامور الواجب مراعاتها في البحث العلمي هي عينة البحث لكونها تعد الجزء الذي يمثل مجتمع البحث،والجزء الذي يجري عليه الباحثون عمله فقد اخذت عينة من طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة بابل العام الدراسي 2010-2011 والبالغ عددهن 26 طالبة من اصل 28 طالبة كلية التربية الرياضية وتم اختيارهن بالطريقة العمدية وذلك لتضمن منهجهن لمادة كرة قدم الصالات اذ تم استبعاد طالبتين بسبب رسوب طالبة واحدة في السنة السابقة واخرى قامت بتأجيل دراستها لنفس العام الدراسي كما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين عينة ومجتمع البحث

مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
28	26	92%

2-3- الأدوات والاجهزة والوسائل المساعدة :-

2-3-1 الأدوات

- 1- المصادر العربية والأجنبية
- 2- المقابلات الشخصية
- 3- استمارات استبانة
- 4- الاختبارات والمقاييس

2-3-2 الأجهزة

- 1- آلة تصوير
- 2- جهاز كمبيوتر
- 3- حاسبة الكترونية نوع كاشيو
- 4- ساعة توقيت
- 5- جهاز ميزان طبي

2-3-3 الوسائل :

- 1- كرات قدم عدد(15)
- 2- بورك للتخطيط
- 3- اهداف قانونية

- 4- اقرص CD
5- شريط قياس
6- صفارة

4-2 الاجراءات الميدانية للبحث:

1-4-2 اختيار المهارات:-

عمد الباحثان الى ان يستخدم البعض من المهارات الاساسية وادخالها ضمن المنهج التعليمي والتي كانت (الاخماد،التهديف،المناولة).

2-4-2 تحديد صلاحية الاختبارات:-

بعد الاطلاع على البحوث والمصادر التي تتعلق بشكل مباشر بالبحث الحالي قام الباحثان باعداد استمارة استبانة وكما في الملحق(2) لتحديد صلاحية الاختبارات التي ستستخدم في البحث لقياس الاداء المهاري للمهارات موضوع البحث وعرضها على مجموعة من الخبراء كما في الملحق(1) وكان عددهم (10) خبراء. ولمعرفة حقيقة موافقة الخبراء على الاختبارات تم استخدام (كا2) والذي كانت نتائجه حسب الجدول (2) التالي.

جدول (2)

يبين اراء الخبراء حول صلاحية الاختبارات تحت درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05).

اسم الاختبار	الموافقين	غير الموافقين	المحسوبة	الجدولية	الدالة
اختبار اخماد الكرة داخل مربع مساحته 2 م وترمى الكرة من مسافة 6 م	10	صفر	10	3,84	معنوي
اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط	10	صفر			
استلام الكرة من الزميل من مسافة 15 م وضربها نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م	10	صفر			

3-4-2 وصف الاختبارات المستخدمة:-

الاختبار الاول:- اختبار الاخماد

الهدف من الاختبار :- قياس دقة إيقاف الكرة واستلامها والتحكم فيها .
الأدوات :- كرات قدم قانونية / شريط قياس .

طريقة الأداء :- يتم تخطيط المنطقة الخاصة بالاختبار ب (2 م) مربع وهي منطقة خاصة بالمكان الذي يخدم به الكرة ،وعلى بعد (6 م) عن هذا المربع يقف المدرب والذي يرمي الكرة إلى الطالبة عند إعطائه الإشارة

تسجيل الدرجات :-

- 1- يعطى (2) درجة لكل محاولة صحيحة .
- 2- تعطى الطالبة (صفرأ) للمحاولة الخاطئة .
- 3- إذا أخطأ المدرب بالرمية فتعاد المحاولة .
- 4- تعطى (3)محاولات لكل طالبة .
- 5- إذا أخطت الطالبة الكرة على الخط فيعتبر من ضمن المربع .

الاختبار الثاني :- اختبار التهديد .

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديد .

الأدوات المستخدمة :-كرات قدم /شاخص /شريط لعمل 3 مربعات متداخلة كل مربع (1) م
طريقة الأداء :- تثبت الكرة قرب الشاخص من مسافة 8 م ويبدأ التهديد على واحد من المربعات.

تسجيل الدرجات :

- 1- تعطى الطالبة (3) درجات إذا أصاب المربع الاول
- 2- تعطى الطالبة 2 درجة إذا أصاب المربع الوسط .
- 3- تعطى الطالبة درجة واحدة إذا أصاب المربع الثالث.
- 4- تعطى الطالبة (صفرأ) إذا خرجت الكرة خارج المربعات .

الاختبار الثالث :- اختبار المناولة .

الهدف من الاختبار :- قياس دقة المناولة.

الأدوات :- (2) شاخص،هدف صغير بعرض (1 م) وارتفاع 2/1م ،كرات قانونية ،شريط قياس
طريقة الأداء :-تقف الطالبة المختبرة في وسط المنطقة وعلى بعد 15 م عن الطالبة المسلمة للكرة وعلى بعد 15 م عن الهدف.وعند سماع الإشارة للبدء تقوم الطالبة المختبرة بتسلم الكرة من الطالبة المسلمة ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة ب (2م) الواقعة في وسط المسافة.

تسجيل الدرجات :-

- 1-إذا أصيب الهدف فيعطى درجة واحدة وإذا لم يصب فلا يعطى درجة .
- 2-4-4 تجانس عينة البحث:-

تم اجراء عملية التجانس لعينة البحث في المتغيرات الانثروبومترية للسيطرة على الامور التي من شأنها قد تؤثر في نتائج البحث وكما يلي في الجدول (3)

جدول (3) يبين تجانس عينة البحث

المعاملات العلمية الصفات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول /م	163	5.02	3.07
العمر/سنة	20	1.59	7.9
الوزن /كغم	62	6.06	9.7

2-4-5 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثان بإجراء تجربتهما الاستطلاعية بتاريخ 2011/2/5 على عينة مكونة من طالبات من المرحلة الثانية والثواني ليس لهن علاقة بعينة البحث وذلك للتعرف على:-

- 1-امكانية فريق العمل اذ كان متمكنا ومتفاعلا وعارفا بواجباته .
- 2-معرفة الوقت الكافي لإجراء الاختبارات والذي استغرق 120 دقيقة .
- 3-تلافي بعض الاخطاء التي قد تحدث.
- 4-التأكد من كفاءة الاختبارات المستخدمة وطرق التنظيم .
- 5-اطلاع الباحثون على اهم الامور اللازمة لإجراء بحثهما وكيفية الترتيب .

2-4-6 الاختبارات القبليّة

قام الباحثان بإجراء اختباراتها القبليّة بتاريخ (2011/2/11) على افراد مجتمع البحث والبالغ عددهم (26) طالبة من طالبات المرحلة الاولى وبمساعدة فريق العمل وذلك لتحديد مستوياتها المهارية والخاصة بموضوع البحث (التهدف ،المناولة ،الاخماد).

وعمل الباحثان على تهيئة كافة المتطلبات الاساسية لإجراء الاختبارات الخاصة بمهارات خماسي كرة القدم من موضوع البحث الحالي .

وبعد اجراء الاختبارات ثم ادخال المنهج التعليمي بتاريخ 2011/2/16 المصادف يوم الاربعاء وكان عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة وبواقع (4) ساعات اسبوعيا كل وحدة 2 ساعة في ايام (الاربعاء،الاحد) وانتهى المنهج يوم 2011/4/17 وكما في الملحق (4).

2-4-7 الاسس العلمية :-

2-4-7-1 الصدق :-

يعرف بأنه(قدرة الاختبار على قياس دقة الغرض الذي وضع من اجله)⁽¹⁾.

وتختلف الاختبارات في مستويات صدقها تبعاً لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك الصفة التي تهدف إلى قياسها ، و يختلف من اختبار لآخر ،وان معامل الصدق لأي اختبار بين مدى صلاحيته لقياس الصفة أو

(1) زكريا محمد الظاهر (وآخرون) مبادئ علم النفس والتقويم في التربية، عمان، مطابع الأرز، 1999، ص133

(2) مصطفى حسين باهي . المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، 1999 . ص24-25 .

القدرة، أو المهارة المراد قياسها. وتحقيق صدق أداة القياس أكثر أهمية ولا شك من تحقيق الثبات لأنه من المحتمل أن تكون أداة معينة ثابتة ، ولكنها غير صادقة⁽²⁾ .

وعلى هذا الأساس أراد الباحث أن يتأكد من صدق الاختبارات، فقام بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين كما في الملحق (1) ليتم في ضوء آرائهم وعن طريق الصدق المنطقي انتقاء الاختبارات الصالحة للدراسة. والذين اجمعوا اغلبهم على صدق الاختبارات في قياس الأداء المهاري.

2-4-7-2 الثبات:-

يقصد به مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من أجلها والثبات يعزى غالباً اتساق المقياس⁽¹⁾ .

ويقصد به أيضاً أن الاختبار يحقق النتائج نفسها ،أو مقارنة لها إذا أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها لأكثر من مرة ويتم التعرف على الثبات باستخدام وسائل إحصائية مختلفة . وهنا استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة إجراءه إذ طبقت الاختبارات (2011/2/5) ، وتم إعادة اختبارها بعد (5) أيام للاختبارات المهارية على مجموعة من خارج عينة البحث الأساسية وعددهن (8) طالبة ومن خلال استخدام ارتباط بيرسون بين درجات كلا الاختبارين والحصول على نسبة تطابق فكانت لمهارة الاخمداد (0,89) ولمهارة التهديف (0,91) ولمهارة المناولة (0,86) . وهي نسب جيدة ومقبولة في البحث العلمي.

2-4-7-3 الموضوعية:-

ويقصد بها " عدم تأثر نتائج الاختبارات أو القياس بالعوامل الذاتية للمصحح كالحالة المزاجية والنفسية والتقدير النسبي " ⁽²⁾.

وان ابتعاد الاختبارات المعتمدة في هذا البحث عن التقويم الذاتي ووضوحها، ساهم ذلك كثيراً في جعل الاختبارات تتمتع بالموضوعية إذ أن استمارة التحليل صممت من الباحث لا تقبل الشك، إما محاولة خاطئة أو ناجحة ولا يوجد بينهما وليس فيها أي اجتهاد من قبل القائم على الاختبار أو المقياس ، وكذلك الحال بالنسبة للاختبارات المهارية فواضحة جداً ويمكن لأي خبير آخر أن يعطي الدرجة نفسها للاعب المؤدي لوضوحها وتفصيلها

2-4-8 الاختبارات البعدية:-

بعد ان اتم الباحثان تطبيق المنهج التعليمي في يوم (2011/4/17) كما في الملحق (2) قاما بإجراء اختباراتهم البعدية على عينة البحث وكان قد عملا على توفير نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية ففي يوم (2011/4/18) تم إجراء الاختبارات المهارية للمهارات المذكورة وتسجيل النتائج التي حصلت عليها كل طالبة من أجل معالجتها احصائيا .

(1) مصطفى حسين باهي . مصدر سبق ذكره ، ص 352 .

(2) إبراهيم عبد ربه خليفة و حبيب حسين العدوي . الانتقاء النفسي وتطبيقاته ، العراق، مطبعة العراق ، 1991 ،

2-5 الوسائل الاحصائية:-

استخدم الباحث الوسيلة الاحصائية (SPSS) في تحليل بيانات البحث وقد استخدم القوانين الاتية :

(الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار t للعينات المتناظرة)

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:-

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المهارات للطلقات لكرة قدم الصالات :-

بعد ان تم تحقيق هدفى البحث الاول والثاني وتم اعداد تمارينات خاصة لبعض المهارات الاساسية لكرة قدم الصالات (المناولة ،التهديف،الاخماد) قام الباحثان لتحقيق هدف البحث الثالث في التعرف على تأثير المنهج التعليمي للمهارات قيد الدراسة في البحث الحالي وكما في الجدول (4) .الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرجة (25)

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات للمهارات في الاختبارين القبلي والبعدى

المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
		س	ع - +	س	ع - +			
الاخماد	درجة	0.76	0.69	1.53	1.84	3.28	1.070	معنوي
التهديف	درجة	0.53	1.49	1.11	2.96	2.711	1.070	معنوي
المناولة	درجة	0.61	0.65	1.69	1.27	3.65		

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مهارة الاخماد للطلقات لكرة قدم الصالات :-

من خلال الجدول (4) وبياناته من حيث الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وللاختبارين القبلي والبعدى وجدنا ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان (0.76) وبانحراف معياري (0.69) اما نتيجة الوسط الحسابي فكانت (1.84) والانحراف المعياري (3.28) في الاختبار البعدى اذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (3.28) وهي اعلى من الجدولية (1.70) وهذا يدل على معنوية الفرق.

وهو ما يمكن ان يعزى الى المنهج التعليمي المستخدم الذي كان يزيد امكانية التحكم بالكرة واقتصاص زمنها اذ ان التمارين المستخدمة في المنهج التعليمي قد ساهمت في تطور مستوى الاداء لهذه المهارة وزادت من امكانية التعامل الدقيق والصحيح مع الكرة من حيث وضعية الجسم وطريقة الاستقبال للكرة والذان لهما الدور الكبير في نجاح الاداء للمهارة .

وتتطلب هذه المهارة حساسية بالغة من اجزاء الجسم التي تقوم بهذا الاداء وان أي خلل يؤدي الى فقدان الكرة وعدم التحكم بها بالشكل المطلوب ومن هنا يمكننا ان نعزي التطور الذي حصل للطلبة

التي تؤدي المهارة الحركية بإتقانها بالية تمكنها من السيطرة على اعضاءها العاملة لأداء تلك المهارة بأفضل صورة .⁽³⁾

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج مهارة التهديف للطالبات بكرة قدم الصالات :-
من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول (4) الخاص بعينة البحث ولمهارة التهديف كان الوسط الحسابي للعينة في الاختبار القبلي (0.53) وانحرافا معياريا (1.49) وفي الاختبار البعدي جاء الوسط الحسابي بقيمة (1.11) وبانحراف معياري (2.96) وعند حساب قيمة الاختبار الثاني جاءت قيمته (2.77) وهي اعلى من الجدولية البالغة (1.70) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرجة (25) وهو ما يوشر معنوية الفرق لصالح الاختبار البعدي .
وهنا توضح لنا ان المنهج التعليمي الذي تعرضت له الطالبات من المرحلة الاولى كان قد ساهم برفع مستوى الاداء لمهارة التهديف بكرة قدم الصالات .
اذ ان كثرة التمرين على اداء هذه المهارة وكيفية توزيع النظر والتركيز على الهدف وعدم الارتباك اثناء عملية التهديف وإتباع الاسلوب الصحيح لضرب الكرة اثناء عملية التهديف هذه الجوانب شكلت طابعا ايجابيا لتطور مهارة التهديف لعينة البحث .
وان الطالبة أي اللاعبة التي تؤدي مهارة معينة وتوافقت حركاتها مع الكرة وخصائصها والتحكم بقوة الكرة واتجاهها اعتمد ذلك في السيطرة على النفس عدم التوتر.⁽⁴⁾
والشد الزائد الذي يساهم في جعل اجزاء الجسم غير قادرة على اداء أي مهارة بصورة صحيحة وسليمة

3-1-3 عرض ومناقشة وتحليل نتائج مهارة المناولة للطالبات بكرة قدم الصالات :-
بعدها بين الجدول (4) الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (0.61) والانحراف المعياري (0.65) جاءت نتائجهم على التوالي في الاختبار البعدي بالقيم (1.69) (1.271) وعند معاملة القيم احصائيا وفق الاختبار الثاني ظهرت القيمة المحسوبة (3.65) وهي قيمة ذات دلالة معنوية مقارنة بالجدولية البالغة (1.70) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرجة (25) ويؤشر هذا الفرق لصالح الاختبار البعدي لمهارة المناولة للطالبات لكرة قدم الصالات (عينة البحث) وهو ما يدل على أن المنهج التعليمي المستخدم ومتضمناً التمرينات الخاصة بمهارة المناولة كان قد ساهم في تطوير دقة التعامل مع الكرة وكيفية أداء المناولة الى الزميل بصورة صحيحة إذ إن مهارة المناولة تعد من الأسس الهامة لتفاهم أي فريق أو أي مجموعة تمارس لعب كرة قدم الصالات وهي لغة الاتصال ما بينهم وكذلك فإن التنوع في التمرينات المستخدمة ساعد عينة البحث على تطور مستوى الإداء لهم فعملية لعب المناولة بصورها المتعددة (الأرضية والعالية والمناولة العرضية والخلفية وغيرها) كان له أثره في تطوير هذه

⁽³⁾ محمد حسن علاوي ،مدخل في علم النفس الرياضي ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة 2004،ص413

(2) عبد الستار جبار ضمّد،الحمل النفسي ،دار الخليج ،عمان ،2009،ص36.

المهارة وبصورة واضحة جداً وزاد من عملية اكتساب مهارة التحكم في أجهزة الجسم العاملة الى الدرجة المثلى وبالتالي تطور ويساعد كفاءة الأداء⁵⁾

4 - الاستنتاجات والتوصيات :-

1-4 الاستنتاجات :- استنتج الباحثون مايلي

- 1- هناك رغبة شديدة من الطالبات لزيادة الاهتمام بكرة قدم الصالات وتعلم المهارات
- 2- هنالك تأثير للمنهج المستخدم على تعلم بعض المهارات الاساسية (المدرسة) وقد ساهم برفع مستوى الاداء لهن .
- 3- حققت مهارة المناولة افضل نتائج في التطور بالاداء وداعت نتائج التطور على التوالي (المناولة ،الاخماد ،التهديف).

2-4 التوصيات : يوصي الباحثون بمايلي :

- 1-زيادة الاهتمام بالرياضة النسوية .
- 2-زيادة مقررات المادة الدراسية (كرة قدم الصالات) ولمرحلة اخرى من اجل تطوير مستوى اللعبة .
- 3- استخدام المناهج التعليمية والتدريبية العلمية في تطوير مستوى الاداء لدى الطالبات .
- 4- استخدام المناهج التعليمية في تعلم المهارات الاخرى غير المبحوثة في هذا البحث الحالي

المراجع والمصادر

- إبراهيم عبد ربه خليفة و حبيب حسين العدوي . الانتقاء النفسي وتطبيقاته ، العراق، مطبعة العراق ، 1991 ،
- احمد بدر ،اصول البحث العلمي ومنهجه ، الطبعة الخامسة ، الكويت، وكالة المطبوعات ، 1979.
- دروبولد،فان دالين ،ترجمة محمد نبيل نوفل (واخرون)،مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، مطبعة
- زكريا محمد الظاهر (وآخرون) مبادئ علم النفس والتقويم في التربية ، عمان، مطابع الأرز، 1999.
- عبد الستار جبار ضمد،الحمل النفسي ، دار الخليج ، عمان ، 2009.
- محمد حسن علاوي ،مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2004.
- مصطفى حسين باهي . المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ط1، 1999 .
- نجلاء فتحي مهدي .تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي على تطوير الايقاع الحركي ومستوى الاداء للتمرينات الفنية .رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة حلوان .كلية التربية الرياضية. 1997.

(1)نجلاء فتحي مهدي .تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي على تطوير الايقاع الحركي ومستوى الاداء للتمرينات الفنية .رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة حلوان .كلية التربية الرياضية. 1997. ص94.

الملاحق

ملحق (1)

اسماء الجزاء الذين تم اخذ ارائهم حول صلاحية الاختبارات المستخدمة

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص
1	1.د عبدالله حسين اللامي	جامعة القادسية /كلية التربية الرياضية	تدريب / كرة القدم
2	أ.د عامر سعيد الخيكاني	جامعة بابل /كلية التربية الرياضية	علم النفس / كرة قدم
3	أ.م. د. ضياء جابر محمد	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	تعلم / كرة القدم
4	أ.م. د. مؤيد عبدعلي	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	تدريب / كرة القدم
5	أ.م. د. سلام جبار	جامعة القادسية كلية التربية الرياضية	تدريب / كرة القدم
6	أ.م. د. حسام سعيد المؤمن	الجامعة المستنصرية كلية التربية الرياضية	تدريب / كرة القدم
7	أ.م. د. احمد عبدالامير	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	تدريب / كرة القدم
8	أ.م. د. رافد عبدالامير ناجي	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	تدريب / كرة القدم
9	م. د. عزيز كريم	جامعة كربلاء كلية التربية الرياضية	علم النفس / كرة القدم
10	م. د. عايد كريم	جامعة بابل كلية التربية الرياضية	علم النفس / كرة القدم

ملحق (2)

الاختبارات المهارية التي تم توزيعها على الجزاء

اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح
1- اختبار ضرب الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط لقياس دقة التهديف		
2- اختبار اخماد الكرة داخل مربع (2م) من مساحة لقياس دقة الاخماد		
3- استلام الكرة من الزميل الذي يبعد 15م وضربها نحو هدف صغير (1م) يبعد مساحة 15م لقياس دقة المناولة		

ملحق (3)

كادر العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1-	د. وسام رياض	جامعة بابل مديرية التربية الرياضية والفنية
2-	م.م. سجاد حسين	جامعة بابل كلية التربية الرياضية
3-	السيد رافد عبد الامير مهدي	جامعة بابل مديرية التربية الرياضية والفنية
4-	السيد اشرف جعفر	بكالوريوس تربية رياضية محاضر في كلية التربية الرياضية جامعة بابل

ملحق (4)

التمرينات الخاصة في نموذج الوحدة التعليمية الخاصة بالافراد (الصدر، الفخذ، القدم)

مجموعة تمرينات خاصة لتطوير مهارة الاخمد انواع الجسم

الوقت	نوع النشاط	الملاحظات
15 دقيقة	القسم التحضيري مقدمة واحماء	السير والهرولة والاحماء الخاص بالجسم وانطلاقات وسحب
65 دقيقة	القسم الرئيسي	مهارة الاخمد
20 دقيقة	الجانب التعليمي يرمي اللاعب في مجموعة (أ) الكرة بيديه الى الزميل في مجموعة (ب) ومن ثم يتبادلون المراكز بالتتابع.	1- الوقفة الاساسية الصحيحة لاستقبال الكرة والتركيز على الوضعية الصحيحة للقدمين وعملية الانتشاء وابعاد اليدين للجانب للموازنة ؟ 2- اثناء عملية النقاء الكرة بأي جزء مستقبل للكرة و العمل على امتصاص زخم الكرة لكي تبقى تحت السيطرة والتأكيد على عدم اشراك اليدين . 3- عدم دفع الجزء المستقبل للكرة الى الامام اثناء استقبال الكرة كي لاتبتعد عن سيطرة الطالبة . 4- التأكيد على ارجاع الجزء المستقبل للكرة الى الخلف قليلا لامتصاص زخمها.
20 د 5 د راحة	الجانب التدريبي	1- ادراك المكان قبل استلام الكرة وتهيئة الجزء الذي سيتم اخمد الكرة به . 2- مراقبة المنافس الاقرب وتوزيع النظر 3- اخمد الكرة السيطرة عليها . 4- جعل احدى الطالبات امام الطالبة التي ستستلم الكرة وعلى مسافة 1.5م-2م ويكون دورها سلبي (أي عدم قطع الكرة)
20 دقيقة	الجانب التنافسي	1- هنا ستقوم الطالبة التي كان دورها سلبي بمحاولة الضغط على الطالبة بعد استلامها الكرة وقطع الكرة اذا ابتعدت مسافة 1.5م عن الطالبة التي تقوم بالاخمد
10 د	الختامي	اشادة بالتمرين وحضور وتهيئة الموضوع القادم

نموذج لوحدة تعليمية خاصة بمهارة التهديف (بالقدم، الرأس)

الوحدة التعليمية (7،8،9،10،11،12)

الوقت	نوع النشاط	الملاحظات
15 دقيقة	المقدمة والاحماء	التحية وشرح الهدف ،هرولة،تمارينات وانطلاقات واحساس بالكرة
65 د	القسم الرئيس	مهارة التهديف
20 د	التعليمي	1-ادراك ومراعاة رفع الرأس خلال اللعب ورؤية الهدف وتمركزحارس المرمى قبل استقبال الكرة . 2-مع اللمسة الاولى جهز الكرة بوضع مريح وسلميم للتهديف و الاهتمام بالاتجاه والمسافة والقوة 3-التأكيد على الدقة بالتهديف قبل القوة واذا تم الجمع بين الاثنين يكون افضل 4-متابعة الكرة عند ارتدادها بعد التهديف 5-رجل الارتكاز تكون بمسافة جيدة لعلاقتها بارتفاع الكرة 6-ضرب الكرة من وسطها اذا كان تمرکزحارس المرمى جيدا واذا كان متقدما ضربها من الاسفل
20 دقيقة 5+ راحة	التدريبي	1- نفس النقاط الاساسية لكن مع وجود منافس يكون دوره سلبيا . 2- التنوع في الجهات التي توصل الكرة للطالبة مرة من اليمين واخرى من اليسار مع التأكيد على تعديل وضع القدمين بعد استلام الكرة ومراعاة تمرکز حارس المرمى وكذلك تجهيز 3- الكرة بعكس الاتجاه التي مررت منه الكرة .
20 د	التنافسي	1-الانتشار في منطقة التهديف على المرمى

مع وجود منافس . 2-اللمسة الاولى للكرة يجب ان تجهزها في موضع مناسب للتهديف . 3-مشاهدة ورؤية موقع حارس المرمى التهديف أ-بصورة ب-بصورة قطرية ج- استعمال العقلية الصحيحة والتهديف . د-متابعة الكرات المرتدة عندما يفقد ايضا المهاجم الكرة يقوم بالدفاع لمنع التهديف .		
مراجعة سريعة حضور والتحية	الختامي	10 د

نموذج لوحدة تعليمية لمهارة المناولة

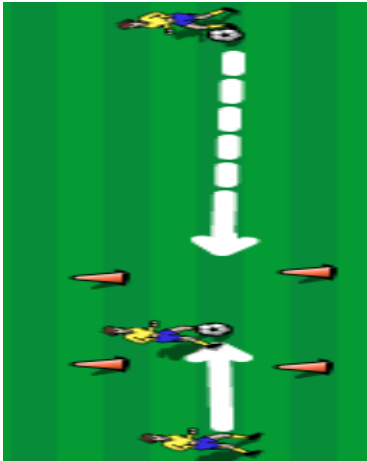
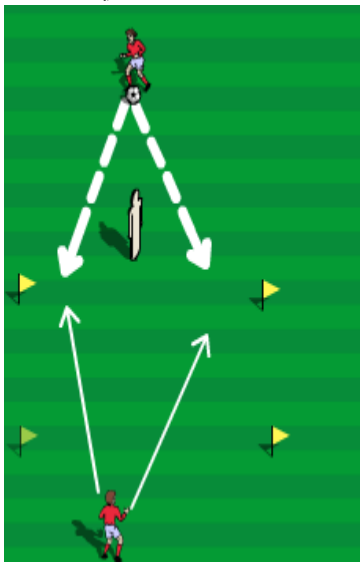
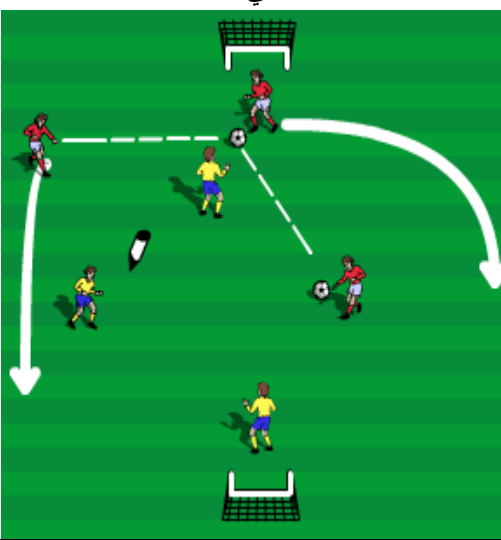
المرحلة الاولى ،

كرات،شباكات،اقماع،صافرة

الوقت 90دقيقة

عدد الطالبات26طالبة

الملاحظات	النشاط	الوقت
سير وهرولة وتهيئة المفاصل وانطلاقات وسحب للعضلات	الاحماء والتهيئة	15 د
المناولة	الرئيس	65 د
1- التأكيد على ادراك المكان في منطقة الاستلام . 2- اتخاذ قرار باي جزء من الجسم سيتم استلام الكرة 3- تحريك الجزء الذي سيستلم الكرة باتجاه الكرة عندوصولها 4- سحب الجزء المستقبل الكرة لتقليل سرعة الكرة 5- تغير اتجاه مسار الكرة الى المكان الذي يختاره المستقبل	التعليمي	20 د

6- رفع الرأس وتوزيع النظر 7- المناولة الى الزميل 8- التأكيد على وضعية رجل الارتكاز		
1- التأكيد على ادراك الوضع عند استلام الكرة كن قبل اللاعبين 2-الاتصال بالكرة أ-بالاتجاه الامامي ب-بعيدا عن اللاعب الضاغط ج-الى الفراغ المتوفر 3-يمكن للاعب المستقبل للكرة ان يترك الكرة تتحرك في الفراغ اذا لم يوجد المدافع 4-اشرك المدافعين بصورة سلبية	التدريبي 	20د 5+د راحة
1-التأكيد على استلام الكرة بالوضعية الصحيحة 2-تهيئة الكرة بالاتجاه المغاير لوجود المدافع 3-التأكيد على انتشار اللاعبين وفتح المجال لزميله للمناولة 4-رفع الرأس عاليا وتوزيع النظر 5-في حال قطع الكرة من قبل المدافع فانه يبدأ بالهجوم	تنافسي 	20د
ابداء الرأي ،جمع المستلزمات ،الحضور،التحية	ختامي	10د