تقييم التهديف من مسافات ومناطق مختلفة للاعبي خماسي كرة القدم وعلاقتها بترتيب فرق الجامعات العراقية

م.م محمد بجاي عطية
جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م ميثم محمد علي
مديرية تربية كربلاء المقدسة

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى تقييم التهديف للاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركين في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق والتعرف على العلاقة بين مسافات ومناطق التهديف وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق ،وقد فرض الباحثان وجود علاقة ايجابية بين نسبة التهديف من مسافة (10) م من منطقة الوسط وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث، وتمثلت عينة البحث من لاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركين في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق والتي أقيمت في محافظة ميسان ، تم اعتماد الملاحظة العلمية كأسلوب لتحليل المباريات عن طريق استمارة تسجيل أعدت لهذا الغرض ،يسجل فيها عدد مرات التهديف الناجح والفاشل على المرمى من مسافات (10م،20م،30م) من مناطق اليمين اليسار الوسط، استخدم الباحث النسبة المئوية وقانون (سيبرمان) للتوصل إلى النتائج.

وبعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها استنتج الباحث إن نسبة التهديف الناجح كانت اقل من نسبة التهديف الفاشل، واعلي نسبة للتهديف الناجح كانت من مسافة (10) م من منطقة الوسط ، وجود علاقة ايجابية بين التهديف من مسافة (10) م من منطقة الوسط ونتائج ترتيب الفرق .

Abstract

Evaluating the shooting skill from different distances and regions for futsal players and the relationship with the ranking of Iraqi university teams

By

Mohamed Bajay Attia, Msc. **Mitham Mohamed Ali Amir, Msc**

Al-Safwa University College / Physical Education and Sports Science Department

Karbala Education Directorate

The aim of the research is evaluating the shooting skill from different distances and regions for futsal players and the relationship with the ranking of Iraqi university teams, and to identify the relationship with the ranking of Iraqi university teams. Therefore, the researchers hypotheses a positive relationship between the shooting skill percentage from a distance of 10 m from the middle regions. However, the researchers used the he researcher used the descriptive method in the survey method to suit the nature of the research. Players of futsal teams participating in the championship of universities in middle and southern Iraq, which was held in Maysan Governorate, the scientific observation was adopted as a method

for analyzing the matches through a registration form prepared for this purpose, in which the number of successful and failed shooting on the goal from distances (10m, 20m, 30m) is recorded. The researchers concluded that: The percentage of successful shooting was less than the percentage of failed shooting, and the highest percentage of successful shooting was from a distance (10) meters from the middle reign, and a positive relationship between shooting skill from a distance of 10 meters from the middle area and the results of the difference arrangement.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة خماسي كرة القدم من الألعاب التي لاقت شعبيةً واسعة في السنوات الأخيرة في العراق بشكل عام ، وقد حظيت باهتمام الكثيرين من المختصين بهذه اللعبة سعياً منهم لتطويرها والوصول بها إلى مستويات متقدمة.

وهناك مكونات أساسية تعتمد عليها هذه اللعبة وهي اللياقة البدنية والمهارات الأساسية والناحية الخططية والنفسية، ومهارة اللاعب هي العامل الحاسم إذ امتلك المكونات الأخرى، وتعد مهارة التهديف من أهم المهارات التي يسعى اللاعبون إلى إتقانها لان تسجيل الأهداف هي متعة المباريات وغاية يسعى إليها كل من اللاعبين والمدربين والجمهور.

والتقييم والوسيلة التي عن طريقها يمكن التعرف على نقاط الضعف والقوة والسلبيات والايجابيات لدى اللاعبين عن طريق تحليل المباريات باستخدام استمارة ملاحظة علمية تدون فيها نسبة التهديف الناجح والفاشل لدى عينة البحث، والتقييم " يعني اصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار،الإعمال، الحلول، الطرق، المواد وأنه يتضمن استخدام المحكان لتقدير مدى كفاية ودقة وفعالية الأشياء ويكون التقييم كميا وكيفياً"(الخطيب والطراونة،2002،27).

وبدأت هذه اللعبة تمارس في الجامعات وتقام لها لبطولات السنوية إذ أصبحت الرياضة الجامعية عنصراً فعالاً في نشر الثقافة الرياضية بين الطلبة ،ويسعى كل فريق إلى الفوز وتحقيق نتيجة ايجابية تعكس مستوى اللعبة في الجامعة، وتكمن أهمية البحث عن طريق التعرف على مهارة التهديف لدى لاعبي الفرق المشاركة في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق.

1-2 مشكلة البحث:

إن مهارة التهديف من المهارات المهمة التي عن طريقها تحسم نتيجة المباريات وهي غاية كل مدرب و لاعب ،ولكوننا مشرفين على فريق جامعة كربلاء المشارك في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق. وعن طريق مشاهدتي لجميع المباريات لاحظت إن بعض الفرق خسرت المباراة بسبب ضعف مهارة التهديف من مسافات ومناطق مختلفة لدى لاعبيها وهناك فرق أجادا لاعبوه التهديف ونجحوا في تحقيق الفوز،ومن هنا تكمن مشكلة البحث، اذ ان التعرف على نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين اثناء التهديف من حيث المسافة والمنطقة سوف يساعد المدربين في تعزيز نقاط القوة وتحسين وتطوير نقاط الضعف لدى اللاعبين من اجل تحقيق النتائج الايجابية في المباريات.

1-3 هدفا البحث :يهدف البحث إلى:

- تقييم التهديف من مسافات ومناطق مختلفة للاعبي خماسي كرة القدم وعلاقتها بترتيب الفرق.

- التعرف على العلاقة بين مسافات ومناطق التهديف وترتيب الفرق المشاركة في بطولة الجامعات العراقية للوسط والجنوب .

1-4 فرض البحث: يفترض الباحث إلى:

- وجود علاقة ايجابية بين نسبة التهديف من مسافة (10) م من منطقة الوسط وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1المجال البشري: لاعبو الفرق المشاركة في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق .

1-5-2 المجال الزماني :من المدة2015/4/1 إلى 5/1 /2015.

1-5-3 المجال المكاني: قاعة ميسان للألعاب الرياضية /جامعة ميسان.

2- الدراسات النظرية و الدراسات المشابهة:

2-1 الدراسات النظرية:

2-1-1 التقييم:

"ينكر المتخصصون في اللغة كلمة تقييم ويذكرون كلمة تقويم إذ جذر الكلمة ق-و-م وليوجد في المعاجم اللغوية المعتمدة :ق-ي-م وعليه كلمة تقييم أدخل إلى لغتنا العربية ونظراً لشيوع الكلمة وكثرة استعمالها أقرت في المجمع اللغوي، فجعل التقويم للتعديل، والتقييم للقيمة،أي التقييم:إعطاء قيمة ثم التقويم:بعد إعطاء قيمة البحث عن الخطأ ونقاط الضعف ووضع علاج مناسب للخطأ"(الكبيسي،2007،42).

والتقييم" يجب أن يقتصر على التطبيقات المتعلقة بالأفراد دون البرامج، فهو يشمل أنشطة متضمنة في وضع التقديرات الرسمية وغير الرسمية، والفحص، والتأهيل وغير ذلك.إذ يمكن تقييم تحصيل طالب في مقرر معين"(علام،2007،22). ويعتمد التقييم أساسا على نوعين من التحليل كما وصفها (هاي)".

1- التحليل الكمي: ويعتمد على تسجيل الأداء بصورة فنية أولا على أساس المقاييس التي تم الحصول عليها من التسجيل أو تدوين المعلومات ثانية وهذا يتطلب التدوين الرقمي لجوانب الأداء.

2- التحليل النوعي: يعتمد على التقويم الشخصي الذاتي على أساس مباشر بالملاحظة البصرية (المرئية)نتيجة الأداء والعوامل المختلفة المتنوعة التي ساهمت ، وهذا يعتمد على الملاحظة المرئية من المدرب أو المدرس أو الباحث ، ولتسهيل عملية الملاحظة ودقتها يفضل استخدام الفديو أو الكاميرات السريعة وغيرها"(هاي،1982).

التهديف في خماسي كرة القدم :

يعد التهديف من اهم مهارات اللعب الهجومي الذي يتحدد من خلالها الفوز أو الخسارة وان اللاعب الجيد هو الذي يكون فعال في داخل الجزاء للفريق المنافس اي استغلال اية فرصة يستطيع اللاعب فيها من التهديف على المرمى لغرض تسجيل هدف واللاعب الجيد هو الذي يمتلك القابلية على التهديف بكلا القدمين ومن جميع المناطق والمسافات لان اللاعب الذي لا يجيد التهديف على هذا النحو يفقد الكثير من الفرص السهلة ،وان مقومات نجاح الفريق اثناء اللعب وجود لاعب او لاعبين على الاقل يجيدان التهديف على المرمى من مسافات ومناطق مختلفة حيث يعد التهديف الوسيلة الاساسية لتقرير النتيجة لمنافسين متكافئين .

2-1-3 خماسي كرة القدم:

"هي لعبة كرة قدم مصغرة تلعب في القاعات الداخلية أو في ساحات مكشوفة بقياس (38-42) م الطول و(18-25) م العرض، وخمسة لاعبين لكل فريق ولها قوانينها الخاصة بها .واكتسبت اللعبة شعبية في دول أمريكا الجنوبية ولاسيما البرازيل إذ تعد مركزاً الاستقطاب الرئيس لهذه اللعبة.(احمد،2005،9).إن"أصل اللعبة هي مدينة مونتيفديوفي الاورغواي عام 1930 عندما صمم خوان كارلوس سيرياني شكلاً مكون من خمسة لاعبين لكل فريق من كرة القدم لمنافسات الشباب (YMCA)،وبعدها اكتسبت اللعبة شعبية كبيرة في أميركا الجنوبية وخاصة البرازيل، وتلعب اللعبة ألان تحت رعاية أل FIFAحول العالم من أوربا إلى أمريكا الوسطى والشمالية ودول الكاريبي وأمريكا الجنوبية وإفريقيا واسيا(المؤمن،2001،9).

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 (دراسة عثمان،1989):

تحليل اللعب الهجومي لفرق أندية الدرجة الأولى بكرة القدم:

هدفت الدراسة إلى:

•تحليل اللعب الهجومي لفرق أندية بغداد للدرجة الأولى.

•معرفة الأخطاء المهارية-الخططية التي ترتكبها فرق أندية بغداد للدرجة الأولى في وسائل اللعب الهجومي.

•التعرف على العلاقة بين حجم حركات اللعب الهجومية ونسبة الحركات الخاطئة بالترتيب النهائي لنتائج الفرق في الدوري.

وقد فرض الباحث:

•وجود نسبة عالية من الأخطاء المهارية – الخططية في بعض وسائل اللعب الهجومي.

•هناك علاقة ارتباط معنوية بين حركات اللب الهجومي ونسبة الحركات الخاطئة بالترتيب النهائي لنتائج الفرق في الدوري.وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ،إما عينة البحث تمثلت في فرق بغداد للدرجة الاولىوأعتمد على استمارة الملاحظة لتحليل وسائل اللعب الهجومي الفردي والجماعي في المباراة، أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فكانت (النسبة المئوية، معامل ارتباط الرتب سبيرمان،وبيرسن)، وبعد عرض وتحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى عدة استنتاجات منها• وجود نسبة كبيرة من الأخطاء في أداء المناولات الطويلة بلغت 59.8%لدى عينة البحث وهبوط في المناولات المتوسطة،وأوصى• توجيه اللاعبين إلى اللعب المباشر واستخدام الدحرجة والإخماد في الوقت المناسب والمواقف الضرورية في ثلث الساحة الهجومية لان كثرتها تؤدي إلى إضاعة وقت الهجمة أحياناً.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة البحث، وكأسلوب" يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً"(عبيدات وعدس وعبد الحق،1988،15).

3-2 مجنمع البحث وعينتة: تم تحديدمجتمع البحث بالطريقة العمدية لجميع فرق خماسي كرة القدم المشاركين في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق والبالغ عددهم (5) فرق وهم(جامعة كربلاء، جامعة ميسان، جامعة الكوفة، جامعة القادسية،جامعة البصرة)، ولعبت هذه الفرق بنظام التسقيط الزوجي.

3-3 وسائل جمع البيانات:

لغرض الحصول على البيانات الخاصة بالبحث تم استخدام عدد من أدوات البحث هي:

•الملاحظة العلمية المنظمة.

• استمارة تحليل المباريات : تم تقنين استمارة تحليل المباراة عن طريق تصميمها وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين باللعبة.

•المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

•شبكة المعلومات (الانترنيت).

3-3- ا- استمارة تحليل المباريات: قام الباحث بتصميم استمارة تحليل المباراة،إذ قام الباحث برسم جدول مقسم إلى (20) دقيقة وهو الوقت القانوني لكل شوط وفي أعلى الجدول مسافات واتجاهات اللعب ،إذ يقوم القائم بالتحليل بوضع إشارة(√) أمام كل تهديف نحو المرمى من المناطق والمسافات المبينة في الاستمارة، وقد قام الباحث بعرض الاستمارة على عدد من الخبراء والمختصين[1]ومن ثم التحقق من الموضوعية والتي تعني "درجة الاتفاق بين ممتحنين مختلفين قاموا باختبار نفس العينة في أداء مهارة معينة"(الطالب والسامرائي،1981،139)، والتي تم التحقق منها عن طريق تقويم مباراة ودية بين التدريسيين في لعبة خماسي كرة القدم، عن طريق مقومين [2].وتم احتساب الارتباط البسيط بين التقويمين وظهر (0.95) وهو ارتباط عالي، وبذلك أصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق.

3-4 التجربة الرئيسة :بعد تصوير المباريات باستخدام فيديو نوع سوني ومن ثم وضعها على أقراص(DVD) وبعده تم عرضه على التلفزيون والقيام بالتحليل.

3-5- الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية **sbss** .

4-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج تقييم التهديف للاعبي فرق خماسي كرة القدم المشاركة في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق.

جدول(1)

ترتيب الفرق المشاركة وعدد المحاولات الفاشلة والناجحة ونسبها المئوية لدى عينة البحث

[1] أ.د محمد جاسم الياسري/ اختبارات قياس/ كلية التربية الرياضية / جامعة بابل.

أ.د مازن عبد الهادي/ تعلم حركي/ كلية التربية الرياضية /جامعة بابل.

أ.د عامر سعيد الخيكاني /كرة القدم / كلية التربية الرياضية /جامعة بابل.

أ.م.د عزيز كريم وناس / اختبارات وقياس كرة القدم/ كلية التربية الرياضية /جامعة كربلاء.

[2] أ.م.د حسن علي حسين/ اختبارات كرة القدم/كلية التربية الرياضية/جامعة كربلاء.

م.م خالد محمد /تدريب كرة القدم/ كلية التربية الرياضية/جامعة كربلاء.

ت	ترتيب الفرق	عدد المبار يات	المحاولات الفاشلة والناجحة	المحاولات الفاشلة	النسبة المئوية	المحاولات الناجحة	النسبة المئوية
1	البصرة	5	155	137	88.39	18	11.61
2	ميسان	5	153	136	88.89	17	11.11
3	القادسية	4	124	112	90.32	12	9.68
4	الكوفة	4	76	70	92.11	6	7.89
5	كربلاء	2	46	43	93.48	3	6.52
المجموع		20	554	498	89.89	56	10.11

يبين الجدول (1) ترتيب الفرق المشاركة وعدد المحاولات الفاشلة والناجحة للتهديف ونسبتها المئوية لدى عينة البحث ، إذ حصل فريق البصرة على المركز الأول وكان عدد المحاولات الفاشلة والناجحة للتهديف(155) منها (137)محاولة فاشلة وبلغت نسبتها(88.39) و(18) محاولة ناجحة وبلغت نسبتها(11.61)، أما فريق ميسان الحاصل على المركز الثاني فقد بلغت المحاولات الفاشلة والناجحة (153) منها(136) محاولة فاشلة وبلغت نسبتها(88.89) في حين بلغت المحاولات الناجحة(17) ونسبة(11.11) أما فريق القادسية فقد حصل على المركز الثالث وبلغت محاولاته الفاشلة والناجحة (124) منها(112) محاولة فاشلة بنسبة(90.32) وعدد المحاولات الناجحة(12) محاولة بنسبة(9.68)، في حين حصل فريق الكوفة على المرتبة الرابعة على(76) محاولة منها(70) محاولة فاشلة بلغت نسبتها (92.11)، أما المحاولات الناجحة فقد بلغت(6) محاولات بنسبة(6.52)، أما فريق كربلاء فقد حل بالمركز الخامس وكانت عدد المحاولات الفاشلة والناجحة(46) محاولة الفاشلة منها(43) محاولة بنسبة(93.48) أما المحاولات الناجحة فقد بلغت(3) محاولة بنسبة(6.52) وبناء على ما تقدم يرى الباحث إن نتيجة المباريات لتحسم بكثرة التهديفات الفاشلة على مرمى الفريق المنافس ولكن تحسم بتهديف ناجح يسجل عن طريقها اللاعب هدف وهنا يحتاج اللاعب إلى المهارة العالية في التعامل مع الكرة والموقف والى الدقة والسرعة والقوة ويؤكد رجب "إن لاعب كرة القدم يحتاج إلى الدقة والقوة في التهديف كما يحتاج إلى سرعة التهديف إذ إن اللاعب بحاجة إلى السرعة في عملية التنفيذ وخاصة في تلك اللحظة التي تسنح له الفرصة بالتنفيذ قبل إن يحرجه الخصم أو يضيق عليه زاوية التسديد(رجب،1999،59).

4-2 عرض وتحليل نتائج التهديف الناجح من مسافات ومناطق مختلفة:

جدول(2)

المسافات والمناطق التي سجل منها فريق جامعة البصرة الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة	25.00	3	يسار	10م
	66.67	8	وسط	
	8.33	1	يمين	
	%100	12		المجموع
	33.00	2	يسار	20م

البصرة	67.00	4	وسط	
	0	0	يمين	
	%100	6		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		18		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(2) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة البصرة الحائز على المرتبة الأولى(18) هدفاً، فمن مسافة (10م) سجل منها(3) أهداف من منطقة اليسار وبنسبة(25%) ومن منطقة الوسط سجل(8) أهداف وبنسبة(66.67%) ومن منطقة اليمين سجل(1) هدف واحد فقط وبنسبة(8.33) أما من مسافة(20) م فتم تسجيل(6) أهداف منها هدفان من منطقة اليسار(4) أهداف من منطقة الوسط في حين لم يسجل أي هدف من منطقة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسجل أي هدف من جميع المناطق.

جدول(3)

المسافات والمناطق التي سجل منها فريق جامعة ميسان الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة ميسان	%10	1	يسار	10م
	%80	8	وسط	
	%10	1	يمين	
	%100	10		المجموع
	28.57	2	يسار	20م
	57.14	4	وسط	
	14.29	1	يمين	
	%100	7		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		17		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(3) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة ميسان الحائز على المرتبة الثانية(17) هدفاً،فمن مسافة(10م) سجل منها(1) أهداف من جهة اليسار

وبنسبة(10%) ومن منطقة الوسط سجل(8) أهداف وبنسبة(80%) ومن جهة اليمين سجل (1) هدف واحد فقط وبنسبة (10)،أما من مسافة (20) م فتم تسجيل (7) أهداف منها هدفان من جهة اليسار(4) أهداف من جهة الوسط في حين سجل(1) هدف من جهة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسج أي هدف من جميع الاتجاهات.

جدول(4)

المسافات والاتجاهات التي سجل منها فريق جامعة القادسية الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة القادسية	12.5	1	يسار	10م
	62.5	5	وسط	
	25	2	يمين	
	%100	8		المجموع
	25	1	يسار	20م
	50	2	وسط	
	25	1	يمين	
	%100	4		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		12		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(4) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة القادسية الحائزعلى المرتبة الثالثة (12) هدفاً، فمن مسافة (10م) سجل منها(1) هدف من منطقة اليسار وبنسبة(12.5%) ومن منطقة الوسط سجل(5) أهداف وبنسبة(62.5%) ومن منطقة اليمين سجل(2) هدف واحد فقط وبنسبة(25%)، أما من مسافة(20) م فتم تسجيل(4) أهداف منها هدف من منطقة اليسار(1) وهدفان من منطقة الوسط في حين سجل(1)هدف من منطقة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسجل أي هدف من جميع المناطق.

جدول(5)

المسافات والاتجاهات التي سجل منها فريق جامعة الكوفة الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة الكوفة	25	1	يسار	10م
	50	2	وسط	
	25	1	يمين	
	%100	4		المجموع
	50	1	يسار	20م
	50	1	وسط	
	0	0	يمين	
	%100	2		المجموع
	0	0	يسار	30م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		6		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(4) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة الكوفة الحائز على المرتبة الرابعة (6) هدفاً، فمن مسافة (10م) سجل منها (1) هدف من منطقة اليسار وبنسبة(25%) ومن منطقة الوسط سجل(2)هدفان وبنسبة(50%) ومن منطقة اليمين سجل(1) هدف واحد فقط وبنسبة(25%)، أما من مسافة(20) م فتم تسجيل (2) هدفان منها هدف من منطقة اليسار(1) وهدف من منطقة الوسط في حين لم يسجل هدف من منطقة اليمين، ومن مسافة(30) م لم يسجل أي هدف من جميع المناطق.

جدول(6)

المسافات والمناطق التي سجل منها فريق جامعة كربلاء الأهداف ونسبها المئوية

الفرق	النسب المئوية للعدد الكلي للأهداف	عدد الأهداف	المنطقة	المسافة
جامعة كربلاء	25	1	يسار	10م
	75	2	وسط	
	0	0	يمين	
	%100	3		المجموع
	0	0	يسار	20م
	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
	%100			المجموع
	0	0	يسار	30م

	0	0	وسط	
	0	0	يمين	
		3		العدد الكلي للأهداف

يبين الجدول(3) المسافات والمناطق التي سجلت منها الأهداف ونسبها المئوية لدى عينة البحث، إذ بلغ مجموع الأهداف التي سجلها فريق جامعة كربلاء الحائز على المرتبة الاخيرة (3) أهداف، فمن مسافة(10م) سجل منها(1) هدف من منطقة اليسار وبنسبة(25%) ومن منطقة الوسط سجل(2) هدفان وبنسبة(75%) ومن جهة اليمين لم يسجل هدف ،أما من مسافة(20) م فلم يسجيل هدف ، ومن مسافة (30) م لم يسجل أي هدف ومن جميع المناطق.

4-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج العلاقة بين مسافات ومناطق التهديف وترتيب الفرق المشاركة في بطولة جامعات وسط وجنوب العراق.

جدول(7)

ترتيب الفرق وقيم التهديف من مسافة(10) م والمناطق التي سجلت منها الأهداف ومعنوية الارتباط

ت	ترتيب الفرق	ا عدد الأهداف من 10م منطقة اليسار	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	عدد الأهداف من 10م منطقة الوسط	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	عدد الأهداف من 10م منطقة اليمين	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة
1	البصرة	3			8			1		
2	ميسان	1			8			1		
3	القادسية	1			5			2		
4	الكوفة	1	0.70-	لاتوجد علاقة	2	0.95	معنوي	0	0.44-	لاتوجد علاقة
5	كربلاء	1			2			0		

القيمة الجد ولية (0.396) عند مستوى دلالة(0.05).

ولإيجاد العلاقة بين ترتيب الفرق وعدد الأهداف المسجلة من مسافة(10) م ومن مناطق اليسار والوسط واليمين استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان والجدول(7) يبين ذلك، إذ ظهرت لدينا قيمة (ر)المحتسبة(-0.70) في حين كانت الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) (0.396) وهذا يعني عدم وجود علاقة بين ترتيب الفرق والتهديف من (10) م من منطقة اليسار، ويعزو الباحث السبب إلى عوامل عديدة منها مسافة وارتفاع الهدف وبراعة حارس المرمى للتصدي للتهديف وإغلاق الزاوية أمام اللاعب الضارب وكذلك ضعف في مهارة التهديف والتغطية الناجحة من قبل الدفاع، أما من منطقة الوسط فظهرت لدينا قيمة (ر) المحتسبة(0.95) في حين كانت الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) (0.396) وهذا يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين ترتيب الفرق والتهديف من مسافة(10) م ومن منطقة الوسط ، إذ يتيح للمهاجم التهديف إلى زاوية متعددة وله حلول عديدة ويؤكد عثمان" بأن التهديف من اهم المهارات الفنية التي يجب إن يتقنها لاعب(خماسي) كرة القدم واحد الوسائل المهمة في اللعب الهجومي الفردي فهي تترجم جميع الحركات الهجومية التي يقوم بها اللاعبون في مرمى الخصم فأجادته ودقته يكون

العامل الأساسي في إحراز الأهداف وتحديد نتيجة المباراة"(عثمان،1989،24).أما من منطقة اليمين فقد بلغت قيمة(ر) المحتسبة(-0.44) عند مستوى دلالة(0.05) (0.396) وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من مسافة(10) م ومن منطقة اليمين ويعزو الباحث السبب إلى ضعف التهديف بالقدم اليسرى، ويؤكدا (لزام والمولى)"أن قلة الأهداف هي نتيجة طبيعية لقلة فرص التهديف أو محاولات التهديف"(لزام والمولى،2007،160). "وهناك نسبة عالية من الضربات تفشل في إصابة الهدف بل بعضها لايحتاج لصدها من قبل حامي الهدف لسبب عدم إتقان الضربة لتأكيد اللاعب على القوة فقط، وهذه القوة خارج والسيطرة والقوة خارج السيطرة تعني عدم الإتقان"(هيوز،1974،65). ويرى الباحث إن التهديف هي النهاية الطبيعية لكل هجمة منظمة ضد الفريق المنافس ويسعى كل لاعب من كلا الفريقين لتسجيل هدف وتحقيق نتيجة المباراة، ويرى محمود"أن التهديف من المهارات الأساسية وعن طريقه يمكن حسم نتائج المباريات، وكل ما يقوم به اللاعبون داخل الملعب يتجه صوب هدف واحد، وهو خلق فرصة مناسبة للتهديف...والفريق الذي يحقق اكبر عدد من الأهداف أثناء المباراة يعتبر فائزاً"(محمود،2007،113)، أما الخشاب وآخران يؤكدون على إن"التهديف هو المحاولة الفعلية للاعب المهاجم لإدخال الكرة في مرمى المنافس وهو من أهم أجزاء اللعب الهجومي"(الخشاب وذنون،1999،205)، ويرى الباحث إن اغلب لاعبي الفرق سجلوا اكبر عدد من الأهداف من منطقة الوسط ومن مسافة 10م وذلك لوجود فرص للتسجيل اكبر من منطقة اليمين واليسار لان الحارس لايستطيع إن يسد جميع زاوية المرمى وهو يعتمد على مهارته في توقع الزاوية

جدول(8)

ترتيب الفرق وقيم التهديف من(20) م من منطقة اليسار الوسط اليمن ومعنوية الارتباط

ت	ترتيب الفرق	الترتيب من 20م منطقة اليسار	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	من 20م منطقة الوسط	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة	من 20م جهة اليمين	قيمة معامل الارتباط المحتسبة	مستوى الدلالة
1	البصرة	2	-0.94	غير معنوي	4	-0.97	غير معنوي	0	-0.22	معنوي غير
2	ميسان	2			4			1		
3	القادسية	0			2			1		
4	الكوفة	2			1			2		
5	كربلاء	0			0			0		

القيمة الجدولية (0.396) عند مستوى دلالة(0.05).

يبين الجدول(8) ترتيب الفرق وقيم التهديف من(20) م من منطقة اليسار- الوسط -اليمن ومعنوية الارتباط ،إذ ظهرت لدينا قيمة(ر) المحتسبة للتهديف من مسافة 20م ومن منطقة اليسار(-0.94) في حين كانت الجدلية عند مستوى دلالة(0.05)(0.396) وهي اكبر من المحتسبة وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من هذه المنطقة والمسافة ،أما قيمة(ر)المحتسبة للتهديف من مسافة 20م من منطقة الوسط فبلغت(-.097) وهي اصغر من الجدلية وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من هذه المنطقة والمسافة، وظهرت قيمة(ر) المحتسبة للتهديف

من مسافة 20م من منطقة اليمين فبلغت(-0.22) وهي اصغر من الجدلية وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط بين ترتيب الفرق والتهديف من هذه المسافة والمنطقة، ويعزو الباحث السبب إلى بعد المسافة وصغر المرمى وبراعة حارس المرمى على إبعاد الكرة أو ضعف دقة التهديف لدى بعض اللاعبين أدى إلى عدم تسجيل الأهداف ويرى الصفار وآخرون"مسألة المسافة تلعب دوراً بارزاً في تحديد الصعوبة لأن المسافة الطويلة تعطي فرصة أكثر لحامي الهدف لصد الكرة"(الصفار وآخرون،1987،10).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:عن طريق النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث الأتي:

1- كثرة محاولات التهديف من مسافات ومناطق مختلفة يؤدي إلى تسجيل الأهداف وحسم المباريات.

2- قلة الأهداف المسجلة من منطقتي اليسار واليمين من جميع المسافات.

3- أعلى نسبة من الأهداف تم تسجيلها من مسافة (10) م ومن منطقة الوسط.

4- عدم استطاعة اللاعبين من تسجيل الأهداف من مسافة(30) م ومن أي منطقة.

5- لنتائج الفرق في البطولة علاقة ارتباط عالية بالتهديف الناجح من مسافة(10) م ومن منطقة الوسط.

5-2 التوصيات:

1- ضرورة اعتماد المدربين في أثناء الوحدات التدريبية على تمارين لتطويرالتهديف من مسافات مختلفة.

2- التأكيد على المدربين بتدريب لاعبيهم على التهديف في ظروف المباراة ومن جميع المناطق.

3- التأكيد على المدربين بتدريب لاعبيهم على التهديف بالقدمين.

4- التأكيد على المدربين بتطوير القوة الانفجارية للساقين ومطاولة القوة لأنها من متطلبات التهديف عند اللاعبين.

5- العمل على رفع وتطوير التهديف البعيد لمعظم لاعبي الفريق من ناحية الدقة والاداء الفني.

المصادر

1- احمد،عماد زبير(2005):التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم،ط1،شركة لسندباد للطباعة،بغداد.

2-أسد،مجيد خدا يخش(2008):بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار(9-12) سنة في مدينة السليمانية.أطروحة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الأساسية،جامعة السليمانية.

3- التكريتي ،وديع والعبيدي،حسن محمد(1999):التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،دار الكتب للطباعة والنشر،جامعة الموصل.

4- الخشاب،زهير قاسم والبياني،ماهر احمد واسمر،محمد خضر(1999)كرة القدم،مطابع جامعة الموصل،جامعة الموصل.

5- الخطيب،أحمد حامد والطراونة،حسين مد الله،(2002):القياس والتشخيص في التربية الخاصة،ط1،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان.

6- رجب،وليد خالد(1999):العلاقة بين بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة ومستوى أداء بعض المهارات الحركية لدى لاعبي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشور،كلية التربية الرياضية،جامعة الموصل.

7- رضوان،محمد نصر الدين(2002):الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة.
8- رضوان،محمد نصر الدين(2003):الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضة،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة.
9- الشيخلي،سعد منعم(2004):مجموعة بحوث منشورة،مكتب الكوثر للطباعة والنشر،بغداد.
10- الصفار،سامي وآخرون(1987):كرة القدم،دار الكتب للطباعة والنشر،جامعة الموصل.
11- الطالب،نزار والسامرائي،محمود(1981):مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية ،مطبعة دار الكتب ،جامعة الموصل
12- عبيدات،ذوقان وعدس،كايد وعبد الحق،كايد(1988):البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه،دار الفكر العربي،القاهرة.
13- عثمان،معتز يونس ذنون(1989):تحليل اللعب الهجومي لفرق أندية الدرجة الأولى بكرة القدم،رسالة ماجستيرغيرمنشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعة البصرة.
14- علام،صلاح الدين محمود(2007):القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان
15- الكبيسي عبد الواحد(2007):القياس والتقويم -تجديدات ومناقشات،ط1،دار جرير للنشر والتوزيع،عمان.
16- كريم،شاخوان مجيد(1998):تحليل أنواع الفعاليات الهجومية لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم، رسالة ماجستيرغيرمنشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة صلاح الدين.
17- لزام، قاسم والمولى، موفق مجيد(2007):تدريب التكتيك بكرة القدم بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعية للطابعة والنشر، بغداد.
18- ملحم،سامي محمد(2005):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط3،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان.
19- هاي وآخرون(1982):اقتبسه عبدا لله اللامي،تقويم السلوك التدريسي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة القدم في العراق للموسم 1995-1996.
هيوز،جارلس(1974): التكنيك وعمل فريق كرة القدم،(ترجمة) طارق الناصري،بغداد.