

عدالة المدرس المدركة وعلاقتها بالاستمرارية التحفيزية لدى طلاب المرحلة الإعدادية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم

م.د. علي عبد القادر أحمد

المديرة العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى عدالة مدرس التربية الرياضية المدركة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر طلابها، فضلاً عن التعرف على مستوى الاستمرارية التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم الشخصية، ومن ثم التعرف على طبيعة العلاقة ومستواها بين عدالة مدرس التربية الرياضية المدركة في المدارس الإعدادية وبين الاستمرارية التحفيزية لدى الطلاب، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وحدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددهم (20700) طالب، وقد اختار الباحث (378) طالباً منهم ليشكلوا عينة البحث الرئيسة، وبعدها قسم الباحث هذه العينة إلى ثلاث عينات فرعية هي عينة الدراسة الاستطلاعية وعدد أفرادها (15) طالباً، وعينة التحليل الإحصائي وعدد أفرادها (218) طالباً، وأخيراً عينة التطبيق النهائي وعدد أفرادها (145) طالباً، ولجمع البيانات قام الباحث بإعداد أداتين تقيس الأولى عدالة المدرس المدركة بعدد فقرات بلغ (10) فقرات، بينما تقيس الثانية الاستمرارية التحفيزية لدى الطلاب وعدد فقراتها (10) فقرات، وبعد تطبيق الأداتين وجمع البيانات قام الباحث بمعالجتها إحصائياً لاستخراج النتائج، والتي استقى من خلالها مجموعة استنتاجات هي:

- يمتاز مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بمستوى مرتفع من العدالة من حيث إدراك طلاب هذه المدارس لها.
- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفعاً من الاستمرارية التحفيزية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- تمتاز العلاقة بين كلٍّ من عدالة المدرس المدركة والاستمرارية التحفيزية بأنها طردية ومعنوية وذات طبيعة إيجابية.

الكلمات المفتاحية: عدالة المدرس المدركة، الاستمرارية التحفيزية.



Perceived teacher Fairness and its relationship to motivational persistence among Preparatory school students during the physical education lesson from their point of view

Dr. Ali Abdulqader Ahmed

General Directorate of Education of Baghdad Karkh I

Abstract:

this research aimed to identify the level of Fairness of the physical education teacher perceived in the preparatory schools of the Directorate of Education of Baghdad Karkh first from the point of view of its students, As well as identifying the level of motivational continuity among students of preparatory schools affiliated to the Directorate of Education of Baghdad Karkh I during the lesson of physical education from their personal point of view, and then identify the nature of the relationship and its level between the fairness of the physical education teacher perceived in preparatory schools and the continuity of motivation among students, the researcher has followed the descriptive approach in the style of survey and correlation relations, and the researcher identified the research community with preparatory school students of the Directorate of Education of Baghdad Karkh I and their number (20700), and the researcher has chosen (378) Asking them to form the main research sample, and then the researcher divided this sample into three sub-samples, the sample of the exploratory study and the number of its members (15) students, the sample of statistical analysis and the number of its members (218) students, and finally the final application sample and the number of its members (145) student, and to collect the data, the researcher prepared two tools that measure the first of the teacher's perceived Fairness with the number of paragraphs amounting to (10) paragraphs, while the second measures the motivational continuity of students and the number of paragraphs (10) paragraphs, and after applying the two tools and collecting data, the researcher processed them statistically to extract the results, From which he drew a set of conclusions:

- Physical education teachers in the preparatory schools of the Baghdad Karkh I Directorate of Education have a high level of Fairness regarding the perception of the students of these schools.
- Students of the preparatory schools of the Directorate of Education of Baghdad Al-Karkh Al-Oula have a high level of motivational continuity during the physical education lesson from their point of view.
- The relationship between the teacher's perceived Fairness and motivational continuity is positive, moral, and positive.

Keywords: Perceived teacher Fairness, motivational continuity



مقدمة

تعدّ التربية الرياضية جانباً مهماً من جوانب التعليم الأساسية في المراحل الإعدادية، إذ أنها تعدّ عاملاً مساعداً في تطوير إمكانات الطلاب الشاملة، عبر تهيئتهم جسدياً وعقلياً واجتماعياً، فدرس التربية الرياضية يؤدي بطبيعة الحال دوراً حيوياً في بناء القدرات البدنية والجسدية للطلاب، الأمر الذي يسهم في تعزيز الصحة العامة ونمط حياة نشط وصحي، فضلاً عن اهتمامه بتعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب، كالانضباط والعمل الجماعي والتحفيز لتحقيق الأهداف الشخصية والجماعية، ومن خلال هذا الدرس فإن الطلاب سيتعلمون تنفيذ مختلف المهارات الرياضية للألعاب والأنشطة المختلفة الجماعية منها والفردية ككرة القدم وكرة السلة وألعاب الساحة والميدان وغيرها الكثير، ويرافق عملية التعلم هذه مجموعة من أساليب التقييم للتعرف على مدى تقدمهم في مجال إتقان المهارات والألعاب الرياضية، وكذلك فإن هذا الدرس يسهم بشكل أو بآخر في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم العملية، وبالتالي إدراك إمكاناتهم وقدرتهم على تحقيق النجاح في بيئة تعليمية مختلفة عما هم عليه في الفصول الدراسية العادية.

وللنجاح في تنفيذ درس التربية الرياضية فإن قدرة المدرس على إدارة الصف بطريقة تضمن توفير الفرص المتساوية لجميع الطلاب في المشاركة، وتحقيق العدالة في التقييم والتحفيز تعدّ أمراً غاية في التأثير، كما أن سعيه في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة، وتبني نهج شامل يعتمد على الاحترام والتفهم عبر بيئة تعلم تشجع التعاون والتنافس الصحي واحترام القوانين والقيم الرياضية، سيكون كفيلاً في إخراجهم لأقصى إمكاناتهم، ومحاولتهم التطور بشكل شامل وعادل دون تفريق أو تحيز، فضلاً عن أن دور القدوة الإيجابية التي يقدمها المدرس على التفاعل العادل والمرن مع الطلاب، وإظهار الاحترام والمساندة لجميع الأفراد في الصف، مما يسهم في بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب، وتعزيز شعورهم بالانتماء والاحترام داخل درس الرياضة، توجيه المدرس المدرك يشمل فهم احتياجات كل طالب على حدة، وتقديم التوجيه والدعم اللازم لتحقيق تطور رياضي مستمر، وهذا يمكن أن يطلق عليه كمصطلح نفسي بعدالة المدرس المدركة والتي تمثل قدرته على توفير بيئة تعليمية عادلة ومشجعة، تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم الرياضية والشخصية بناءً على قدراتهم الفردية، إذ يشير (Čopková, 2020) إلى مفهوم عدالة



المعلم المدركة بأنها كيفية ادراك الطلاب لمدى عدالة سلوكيات وقرارات المعلمين في البيئة التعليمية، ويعتبر الطلاب في العادة عدالة المعلم كمعيار مهم لتقييم السلوك التعليمي والسلطة التعليمية للمعلم، وتشمل عدالة المعلم المدركة عناصر مثل تقييم الطلاب، معاملة الطلاب بشكل عادل، والتعامل الصحيح مع الصراعات داخل الصف الدراسي، مما يؤثر إيجابيًا على تجربتهم التعليمية ونجاحهم الأكاديمي. (Čopková, 2020, p. 140)

وفي سياق درس التربية الرياضية فإن تحفيز الطلاب على مواصلة المشاركة في النشاطات الرياضية يؤدي دوراً هاماً في تطوير مهاراتهم، فضلاً عن أهمية توفير البيئة الملائمة التي تشجع الطلاب على الالتزام والمثابرة فيما يتعلق بممارسة الأنشطة الرياضية، وأن تقديم التحفيز الإيجابي وتشجيع الطلاب لتحقيق النجاح الشخصي والجماعي في الأنشطة الرياضية سيؤدي إلى بناء روح الفريق والاندماج المجتمعي بين الطلاب وتحفيزهم لتحقيق أهدافهم وتطوير مهاراتهم الرياضية بطريقة مستمرة ومستدامة، وكذلك فإن دمج استراتيجيات التدريس المختلفة مثل الأنشطة التفاعلية، والتغذية الراجعة المستمرة، والمكافآت ذات المغزى، ستمكن المدرسين من تنمية الشعور بالتحفيز الجوهري بين الطلاب، وتشجيعهم على المشاركة بنشاط في عملية التعلم بشغف وثقان، من هنا فإنه يمكن أن نذكر بأن مواصلة الطلاب في المشاركة في درس التربية الرياضية يعود بالدرجة الأكبر إلى امتلاكهم للاستمرارية التحفيزية والتي من خلالها قد يتمكن كل من المعلمين والطلاب من التغلب على التحديات، وبناء المرونة، والحفاظ على عقلية النمو، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى تعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة، إذ يذكر (Onalan & Magda, 2020) بأن الاستمرارية التحفيزية تشير إلى القدرة على الاستمرار في العمل نحو تحقيق الأهداف المحددة رغم وجود العقبات والتحديات، يتضمن كذلك القدرة في الحفاظ على الدافعية والتصميم لتحقيق النجاح على المدى الطويل، وعدم الاستسلام أمام الصعوبات التي قد تواجه الفرد أثناء مسيرته نحو تحقيق الأهداف المرسومة.

(Onalan & Magda, 2020, p. 296)

مشكلة البحث

استشعر الباحث وبحكم عمله في مجال تدريس مادة التربية الرياضية وجود بعض المشكلات المتعلقة بمشاركة الطلاب المستمرة في الدرس، أو ما يتعلق بامتلاكهم التحفيز الكافي لمواصلة تنفيذ المهارات الرياضية خلال الدروس بشكل مستمر وبنفس الشغف والرغبة، والذي قد يكون متعلقاً بعوامل داخلية لديهم، أو قد يتعلق الأمر بسلوكيات مدرس المادة وتعاملاته المتباينة مع الطلاب، وافتقار الدرس لبيئة تعليمية مبنية على أسس التعليم الصحيح، أو وجود تحديات خارجية تؤثر على مدى تحفيزهم نحو الدرس مثل الضغوط الاجتماعية أو الظروف الشخصية، وقد ارتأى الباحث دراسة أسباب هذه المشكلات ومحاولة إيجاد الحلول لها من خلال مجموعة تساؤلات صاغها وهي:

- هل تمتاز سلوكيات مدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لتربية محافظة بغداد الكرخ الأولى بالعدالة؟ وما هو مستوى إدراك طلابهم لها؟
- هل يمتلك طلاب المدارس الإعدادية لتربية محافظة بغداد الكرخ الأولى سلوكيات الاستمرارية التحفيزية خلال درس التربية الرياضية؟ وما هو مستوى هذه الاستمرارية؟
- هل توجد هناك علاقة بين عدالة مدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية وبين الاستمرارية التحفيزية للطلاب؟

أهداف البحث

- التعرف على مستوى عدالة مدرس التربية الرياضية المدركة في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر طلابها.
- التعرف على مستوى الاستمرارية التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم الشخصية.
- التعرف على طبيعة العلاقة ومستواها بين عدالة مدرس التربية الرياضية المدركة في المدارس الإعدادية وبين الاستمرارية التحفيزية لدى الطلاب.

مجالات البحث

- المجال البشري: طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2023-2024).
- المجال الزماني: المدة الزمنية الممتدة بين (2023/12/10) ولغاية (2024/3/15).
- المجال المكاني: بنايات المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

مصطلحات البحث

- عدالة المدرس المدركة: وهي إدراك الطلاب بشأن مدى عدالة ونزاهة العمليات والقرارات التي تتعلق بمدرس المادة، والتي يمكن أن تتأثر بعوامل مختلفة مثل تعيين المهام، ومعايير الاختبارات، وهي ذات أهمية كبيرة في تحسين رضا الطلاب وفعالية النظام التعليمي بشكل عام. (YAZICI et al., 2023, p. 648)
- الاستمرارية التحفيزية: هي الثبات والاستمرارية الشخصية في سبيل تحقيق الأهداف المحددة، والأفراد الثابتون هم الذين يسعون بثبات حتى يصلوا إلى أهدافهم، وتعدّ جهداً مرغوباً ضد جميع العقبات والصعوبات التي تواجههم في تحقيق الأهداف المحددة، وتؤدي دوراً مهماً في نجاح الطلاب. (Uysal et al., 2021, p. 67)

إجراءات البحث

منهج البحث:

يعدّ استخدام منهج معين في البحث العلمي عاملاً يخدم غرضاً علمياً يتمثل في ضمان صحة الدراسة وموثوقيتها ومصداقيتها، إذ إن المنهج المحدد بشكل جيد يوفر إطاراً منظماً لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، ولتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته لجأ الباحث إلى اتباع المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث، إذ يذكر (Nanjundeswaraswamy & Divakar, 2021, p. 326) بأن أهمية اختيار المنهج الوصفي تكمن في قدرته على توفير وصف شامل



ودقيق للظواهر والظواهر الاجتماعية والسلوك البشري، مما يساعد الباحثين على فهم الظواهر بشكل أفضل وتحليلها بشكل موضوعي، مما يساعد في اتخاذ القرارات الصحيحة وتطوير السياسات والبرامج، كما يساعد في توجيه البحوث اللاحقة وتوجيه الاهتمام نحو المجالات التي تحتاج إلى دراسات أعمق.

مجتمع البحث وعيناته

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددهم (20700) طالب ينتمون إلى (46) مدرسة إعدادية، ونظراً لكبر حجم هذا المجتمع لجأ الباحث إلى قانون (ستيفن ثومسون) لاستخراج حجم العينة المختارة، وذلك عند مستوى ثقة بلغ (95%) وهامش خطأ بلغ (5%)، وبذلك أصبح عدد أفراد عينة البحث الرئيسية (378) طالباً، إذ يذكر (Mujere, 2016) أن أهمية اختيار عينة البحث تكمن في أنها تسهم بشكل كبير في جودة نتائج البحث، ومن الضروري اختيار عينة تكون ممثلة للمجتمع الذين يهدف البحث إلى الحصول على استنتاجات حولهم، مما يساعد في اختيار العينة في تحقيق الاقتصاد في الزمن والجهد، الأمر الذي يمكن الباحثين استنتاج خصائص المجتمع من خلال مراقبة جزء فقط من العينة بدلاً من إجراء تعداد كامل. (Mujere, 2016, p. 117)، ومن ثم قام الباحث بتقسيم هذه العينة إلى مجموعة عينات فرعية لتنفيذ إجراءات البحث واستخراج النتائج، والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسية.

الجدول (1)

تفاصيل عينة البحث الرئيسية

النسبة المئوية	عدد الطلاب	العينة
3.96%	15	الدراسة الاستطلاعية
57.68%	218	التحليل الإحصائي
38.36%	145	التطبيق النهائي
100%	378	الرئيسية



أدوات البحث

أداة البحث في سياق البحث العلمي تشير إلى الوسيلة أو الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات الضرورية لدراسته وتحليلها بهدف الوصول إلى استنتاجات موضوعية ودقيقة، ويذكر (Ali, 2021) بأن أدوات البحث تعدّ جزءاً أساسياً من تصميم الدراسة البحثية، إذ أنها تساعد في تحقيق أهداف البحث والرد على الأسئلة البحثية المحددة، وتتّوع أدوات البحث لتشمل مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات مثل الاستبيانات، المقابلات الموجهة، ملاحظة السلوك، والمقاييس والاختبارات، ويتم اختيار الأداة المناسبة بناءً على طبيعة البحث، الأهداف المحددة، والمتغيرات التي يتم دراستها. (Ali, 2021, p. 4)، وقد استخدم الباحث في هذا البحث أداتين لقياس مستوى كلّ من عدالة المدرس المدركة والاستمرارية التحفيزية، وقد قام الباحث بإعدادهما وفقاً للإجراءات العلمية في إعداد المقاييس.

صياغة فقرات أدوات البحث

تعدّ صياغة الفقرات الخطوة الأولى من خطوات إعداد أداة القياس، ولابدّ من ملاحظة أن تكون الفقرات محددة الهدف، وتستخدم لغة بسيطة وواضحة، مع تجنب التعبيرات المزدوجة والغامضة، وبعد الاطلاع على مجموعة من المصادر العلمية المتعلقة بكلّ من مفهوم عدالة المدرس المدركة، ومفهوم الاستمرارية التحفيزية والواردة في الجدول (2)، وقام الباحث بصياغة مجموعة فقرات لأداتي البحث وبعده (12) فقرة لكلّ منهما.



الجدول (2)

المصادر العلمية المستخدمة في صياغة الفقرات

أداة البحث	عدالة المدرس المدركة	الاستمرارية التحفيزية
المصادر العلمية	(Baniasadi et al., 2023)	(Quintana et al., 2022)
	(Rasooli et al., 2023)	(Nagle, 2021)
	(YAZICI et al., 2023)	(Uysal et al., 2021)
	(Azizi, 2022)	(Zapata-Caceres & Martin-Barroso, 2021)
	(Mameli et al., 2022)	(Bostan et al., 2021)
	(Silvernail et al., 2021)	(Onalan & Magda, 2020)
	(Helm et al., 2020)	(Onturk & Yildiz, 2020)
	(Čopková, 2020)	(Sonnleitner & Kovacs, 2020)
	(Chen & Cui, 2020)	(Nathaniel, 2019)
	(Mameli et al., 2020)	

صياغة بدائل الإجابة

للإجابة عن فقرات كل من أداة عدالة المدرس المدركة، وأداة الاستمرارية التحفيزية لدى الطلاب ذهب الباحث إلى اقتراح مجموعة بدائل على وفق مقياس ليكرت الخماسي، وهذه البدائل وأوزانها يبينها الجدول (3).

الجدول (3)

بدائل الإجابة المقترحة وأوزانها

البديل	أُتفق بدرجة كبيرة	أُتفق	أُتفق بدرجة متوسطة	لا أُتفق	لا أُتفق بدرجة كبيرة
الوزن	5	4	3	2	1



الصدق الظاهري لأدوات البحث

يشير الصدق الظاهري إلى درجة التوافق بين فقرات المتغير الذي يتم قياسه بواسطة اختبار مع المفاهيم الشائعة حول متغير معين، ويعدّ الصدق الظاهري ذا أهمية في تحديد ما إذا كان الاختبار يقيس بالفعل ما يفترض أن يقيسه وفقاً للمفاهيم الشائعة والمُعترف بها في الموضوع قيد القياس. (Buntins et al., 2017, p. 11)، وبهدف التحقق من الصدق الظاهري لكلّ من أداة عدالة المدرس المدركة، وأداة الاستمرارية التحفيزية لدى الطلاب قام الباحث بعرضهما على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (11) خبيراً، والجدول (4) يبين الصدق الظاهري لأداتي البحث.

الجدول (4)

يبين الصدق الظاهري لأداتي البحث

أداة الاستمرارية التحفيزية				أداة عدالة المدرس المدركة			
النسبة المئوية للمصاحبة	لا تصلح	تصلح	الفقرة	النسبة المئوية للمصاحبة	لا تصلح	تصلح	الفقرة
%100	-	11	1	%90.90	1	10	1
%81.81	2	9	2	%90.90	1	10	2
%100	-	11	3	%45.45	6	5	3
%100	-	11	4	%90.90	1	10	4
%54.54	5	6	5	%100	-	11	5
%90.90	1	10	6	%90.90	1	10	6
%81.81	2	9	7	%100	-	11	7
%81.81	2	9	8	%36.36	7	4	8
%100	-	11	9	%90.90	1	10	9
%100	-	11	10	%90.90	1	10	10
%27.27	8	3	11	%90.90	1	10	11
%100	-	11	12	%100	-	11	12



يتبين من ملاحظة الجدول (4) بأن أغلب فقرات أداة عدالة المدرس المدركة كانت صادقة ظاهرياً، وذلك لحصولها على نسبة اتفاق اقتربت بين (90.90%-100%) من آراء الخبراء وهي نسب مرتفعة لذا اقتضى بقائها، باستثناء الفقرتين (3، 8) فلم تتمتعاً بالصدق الظاهري لكون نسب اتفاق الخبراء عليهما كانت واطئة، إذ تراوحت نسبتهما (45.45%، 36.36) على التوالي مما اقتضى حذفهما من الأداة، ليصبح عدد فقرات أداة عدالة المدرس المدركة (10) فقرات، ويبين لنا الجدول ذاته بأن الفقرتين (5، 11) من أداة الاستمرارية التحفيزية لم تتمتعاً بصفة الصدق الظاهري لأن نسب اتفاق الخبراء عليهما كانت منخفضة، إذ أنها بلغت (54.54%، 27.27%) مما اقتضى حذفهما من الأداة، أما باقي الفقرات فقد كانت اقتربت نسب اتفاق الخبراء عليهما بين (81.81%-100%) وهي نسب مرتفعة مما اقتضى بقاءها، وبذلك يصبح عدد فقرات أداة الاستمرارية التحفيزية (10) فقرات، أما بدائل الإجابة المقترحة من قبل الباحث فقد حصلت على نسب اتفاق بلغت (91.91%) لذا استوجب اعتمادها.

الدراسة الاستطلاعية لأدوات البحث

تعدّ الدراسة الاستطلاعية بمثابة مرحلة حيوية في عملية التحقق من صحة أدوات البحث، إذ أنها تهدف إلى تقييم جدوى الأداة، وتحديد المشكلات المحتملة التي قد تواجه الباحثين عند تطبيقها، والتأكد من مدى وضوحها بالنسبة للمختبرين، ويسعى الباحثون من خلال هذه التجربة إلى التحقق من مدى فعالية الأداة، وسهولة استخدامها، والزمن اللازم لتنفيذها، وقد قام الباحث بعد التوصل للصورة الأولية لكلّ من أداة عدالة المدرس المدركة، وأداة الاستمرارية التحفيزية بتبقيهما على مجموعة مختارة من عينة البحث الرئيس، والتي يبلغ عدد أفرادها (15) طالباً وهم يمثلون عينة الدراسة الاستطلاعية والذي تم اختيارهم بشكل عشوائي، وقد جرت عملية التطبيق بتاريخ (2023/12/25).



تطبيق أدوات البحث على عينة التحليل الإحصائي

بهدف إجراء عملية التحليل الإحصائي على كلّ من أداة عدالة المدرس المدركة وأداة الاستمرارية التحفيزية قام الباحث بتطبيقهما على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة، وبلغ عدد أفرادها (218) طالباً يمثلون عينة التحليل الإحصائي، وقد جرت عملية التطبيق خلال المدة الزمنية الممتدة بين (7-10/1/2024)، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق استرجع الباحث (202) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي، في حين اتلقت (10) استمارات لعدم صلاحيتها، ولم يحضر (6) طلاب عملية التطبيق، وبعد استخراج نتائج تطبيق الأدوات قام الباحث بمعالجتها إحصائياً للتأكد من امتلاكهما للخصائص السيكمترية من صدق وثبات.

صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث

يشير صدق الاتساق الداخلي إلى مدى ترابط العناصر في الاختبار مع بعضها البعض، ويعكس هذا المفهوم مدى اتساق الاختبار في قياس السمة أو البنية التي يهدف إليها، ويعدّ صدق الاتساق الداخلي مهماً في تقييم جودة الاختبار، وقدرته على قياس المتغير المراد دراسته بشكل دقيق وموثوق. (Tang et al., 2014, p. 211)، وقد قام الباحث باستخراج صدق الاتساق الداخلي لكلّ من أداة عدالة المدرس المدركة وأداة الاستمرارية التحفيزية من خلال استخراج معامل الارتباط البسيط بين كل فقرة من فقرات الأدوات مع الدرجة الكلية للأداة التي تنتمي لها، والجدول (5) يبين صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث.



الجدول (5)

صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث

أداة الاستمرارية التحفيزية			أداة عدالة المدرس المدركة		
مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
0.000	0.820	1	0.000	0.482	1
0.000	0.631	2	0.009	0.325	2
0.000	0.430	3	0.000	0.461	3
0.000	0.742	4	0.000	0.605	4
0.000	0.640	5	0.000	0.598	5
0.000	0.562	6	0.000	0.624	6
0.009	0.322	7	0.000	0.663	7
0.000	0.651	8	0.000	0.494	8
0.000	0.697	9	0.000	0.580	9
0.000	0.968	10	0.000	0.450	10

يتبين من ملاحظة الجدول (5) أن جميع فقرات أداة عدالة المدرس المدركة كانت تمتلك اتساقاً داخلياً مع الدرجة الكلية للأداة، إذ أن معاملات ارتباطها اقترنت بين (0.325-0.663)، وذلك عند مستويات دلالة اقترنت بين (0.000-0.009)، وكذلك كانت جميع فقرات أداة الاستمرارية التحفيزية امتلكت اتساقاً داخلياً مع الدرجة الكلية لها، إذ اقترنت معاملات ارتباطها بين (0.322-0.968)، وذلك عند مستويات دلالة اقترنت بين (0.000-0.009)، وبذلك احتفظت كلتا الأدوات بفقراتها دون حذف.

ثبات أدوات البحث

يشير مفهوم الثبات إلى قدرة الأداة أو الاختبار على تقديم نتائج متسقة وموثوقة عند تكرار القياسات، بمعنى آخر يقيس الثبات مدى امتلاك الأداة للمفهوم أو الخصائص التي تهدف إليها بشكل دقيق وثابت عبر الزمن وبين المختبرين. (Faremi, 2016, p. 66)، ولاستخراج



ثبات كل من أداة عدالة المدرس المدركة وأداة الاستمرارية التحفيزية لجأ الباحث إلى طريقة ألفا كرونباخ، والجدول (6) يبين ثبات أدوات البحث والتي ظهرت بمستوى جيد.

الجدول (6)

ثبات أدوات البحث

أداة الاستمرارية التحفيزية	أداة عدالة المدرس المدركة
طريقة ألفا كرونباخ	طريقة ألفا كرونباخ
0.833	0.785

أدوات البحث بصورتها النهائية

بعد الانتهاء من عملية الإعداد لكل من أداة عدالة المدرس المدركة وأداة الاستمرارية التحفيزية، عبر اتباع الخطوات والإجراءات العلمية، والتأكد من تمتعها بالخصائص السيكمترية من صدق وثبات استقرت أداة عدالة المدرس المدركة على (10) فقرات، وكذلك استقرت أداة الاستمرارية التحفيزية على (10) فقرات، ويتم الإجابة عنهما على وفق مقياس ليكرت الخماسي عبر بدائل الإجابة (أتفق بدرجة كبيرة، أتفق، أتفق بدرجة متوسطة، لا أتفق، لا أتفق بدرجة كبيرة) ذات الأوزان (5-4-3-2-1)، وبالتالي فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المجيب عن كل أداة (50)، وأدنى درجة (10).

تطبيق أدوات البحث على عينة التطبيق النهائي

تطبيق أدوات البحث على عينة التطبيق النهائي يمثل استخدام الأدوات التي تم إعدادها لقياس المتغيرات، وجمع البيانات من العينة النهائية التي تم اختيارها بناءً على المعايير المحددة، وتهدف هذه الأدوات إلى تجميع البيانات النهائية التي تعكس الخصائص والسمات المرغوبة لدى المجتمع المستهدف، وقد قام الباحث وبعد التوصل إلى الصورة النهائية لكل من أداة عدالة المدرس المدركة، وأداة الاستمرارية التحفيزية بتطبيقهما على مجموعة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة والتي تمثل عينة التطبيق النهائي والبالغ عددها (145) طالباً، وذلك خلال المدة الزمنية الممتدة بين (16-2024/1/18)، وبعد انتهاء عملية التطبيق استرجع



الباحث (128) استمارة صالحة، إذ تغيب عن التطبيق (9) طلاب، في حين اتلفت (8) استمارات لعدم صلاحيتها، وبعدها تمت عملية معالجة النتائج المستخرجة إحصائياً لاستخراج مستويات فقرات أدوات البحث.

الوسائل الإحصائية المستخدمة

اعتمد الباحث الإصدار السادس والعشرين من الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة نتائج التطبيق النهائي لكل من أداة عدالة المدرس المدركة، وأداة الاستمرارية التحفيزية عبر مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (ت) لعين مستقلة واحدة، معادلة ألفا كرونباخ، الوسط الفرضي).

عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (7)

الوسط الحسابي والفرضي ومستويات فقرات أداة عدالة المعلم المدركة

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	يظهر مدرس الرياضة تعاوناً متساوياً مع الطلاب عند تنفيذ الأنشطة الرياضية	3	2.88	1.599	0.626	0.534	متوسط
2	يشجع جميع الطلاب على المشاركة الفاعلة عبر الإجراءات التي يعتمدها خلال الدرس		3.56	1.271	3.451	0.001	مرتفع
3	يقيم أداء الطلاب عبر توظيفه معايير أداء تمتاز بالمساواة		3.28	1.374	1.638	0.107	متوسط
4	يتفاعل مع احتياجات الطلاب بشكل يعكس التعامل العادل مع الجميع		3.63	1.315	3.801	0.000	مرتفع
5	توفر السياسات التي يضعها المدرس لدرس الرياضة بيئة صفية شاملة لكل الطلاب دون تمييز		3.09	0.921	0.814	0.419	متوسط



الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
6	يدير الصراعات والتحديات خلال الدرس بشكل عادل وفعال		3.80	1.438	4.432	0.000	مرتفع
7	يوفر فرصا متساوية لجميع الطلاب للتطور الرياضي والنمو الشخصي		3.23	0.886	2.116	0.038	مرتفع
8	يعمل على توفير بيئة تعليمية عادلة ومحفزة لجميع الطلاب للمشاركة والتعلم		4.41	0.955	11.782	0.000	مرتفع
9	يتفاعل مع التنوع الثقافي والاجتماعي والديني بشكل يعكس الاحترام		3.05	1.374	0.273	0.786	متوسط
10	يمنح الأدوار القيادية للطلاب بشكل شفاف ومتساوي		2.88	1.386	0.722	0.473	متوسط
	الدرجة الكلية للأداة	30	33.80	4.922	6.171	0.000	مرتفع

يتبين من ملاحظة الجدول (7) أن فقرات أداة عدالة المدرس المدركة تحصلت على مستويات اقتربت بين (متوسط، ومرتفع)، إذ كانت مستويات الفقرات (1، 3، 5، 9، 10) متوسطة لامتلاكها أوساطا حسابية بلغت (2.88، 3.05، 3.09، 3.28، 3.56) عند مستويات دلالة غير معنوية بلغت (0.534، 0.107، 0.419، 0.786، 0.473)، وهي مقارنة لقيمة الوسط الفرضي للفقرات، بينما تحصلت الفقرات (2، 4، 6، 7، 8) على مستويات مرتفعة لامتلاكها أوساطاً حسابية بلغت (3.63، 3.80، 3.23، 4.41) عند مستويات دلالة معنوية بلغت (0.001، 0.000، 0.000، 0.038، 0.000)، وهي أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرات، وقد حصلت أداة عدالة المدرس المدركة بشكلها الكلي مستوى مرتفع بوسط حسابي بلغ (33.80) عند مستوى دلالة معنوية بلغت (0.000)، وهو أعلى من قيمة الوسط الفرضي للأداة.

النتيجة المرتفعة لأداة عدالة المدرس المدركة يمكن أن يعزوها الباحث إلى البيئة التعليمية ذات المناخ الإيجابي والمحفز الذي يحرص مدرسو التربية الرياضية على توفيرها للطلاب، والمبنية على أسس التعامل العادل الذي يظهره مدرسو التربية الرياضية عند التواصل



مع الطلاب لمحاولة التعرف على احتياجاتهم ومتطلباتهم أثناء تنفيذ مفردات الدرس دون تفرقة أو تمييز، مما أدى إلى التطور والنمو العام لجميع الطلاب، وذلك عطفاً على الفرص المتساوية في الكم والنوع التي يوفرها مدرسو المادة للطلاب في المشاركة في فعاليات الدرس المختلفة، وتقييمهم العادل لمستويات أداء الطلاب على وفق معايير وقوانين تأخذ على عاتقها فرض الحقوق والواجبات بشكل متساوٍ بين الطلاب، فضلاً عن امتياز هؤلاء المدرسين بالقدرات الإدارية والتعليمية التي تمكنهم من تجاوز مختلف التحديات التي تواجه الدرس، والسيطرة على الصراعات الثنائية أو الجماعية التي قد تحدث بين الطلاب، الأمر الذي يضمن مشاركتهم في الأنشطة الرياضية بفاعلية، ومما ساعد في الوصول إلى هذه النتيجة المرتفعة هو النزاهة الأخلاقية والاجتماعية التي يتمتع بها مدرسو التربية الرياضية في حالات الاحترام والعطف الذي يبذونه لطلابهم على اختلاف طوائفهم وثقافتهم وأديانهم.

يذكر (Mameli et al., 2020, p. 3) بأن عدالة المعلم المدركة تؤدي دوراً حيوياً في تأثير سلوك الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية، كما أنها تسهم في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم ورؤيتهم لعالم عادل، فضلاً عن أن عدالة المعلم تؤثر على تجربة الطلاب في الصف واستجاباتهم، حيث يمكن أن تؤدي عدم العدالة المدركة من قبل المعلمين إلى مقاومة الطلاب وسلوكيات سلبية مثل التمرد على السلطة البالغة.

الجدول (8)

الوسط الحسابي والفرضي ومستويات فقرات أداة الاستمرارية التحفيزية

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	أعبر خلال درس الرياضة عن إصرار قوي على تحقيق تطوري الشخصي والأكاديمي	3	3.28	0.845	2.664	0.010	مرتفع



الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
2	أحرص على إظهار استمرارية في العمل بجد وتفاني لتحسين مستواي الرياضي		3.56	1.271	3.541	0.001	مرتفع
3	أمتلك إصراراً عالياً للتغلب على التحديات والصعوبات التي تواجهني عند تنفيذ المهارات الرياضية		2.72	1.485	1.515	0.135	متوسط
4	أظهر اندفاعاً وحماًساً عاليين لتحقيق النجاح في تعلّم الألعاب الرياضية		3.00	1.357	0.000	1.000	متوسط
5	أبدي استمرارية في المشاركة والاجتهاد خلال التمارين الرياضية الصعبة أثناء الدرس		3.73	0.963	6.098	0.000	مرتفع
6	أحرص على إظهار الثبات والقوة النفسية أثناء المشاركة في المسابقات الرياضية		3.02	0.724	0.173	0.863	متوسط
7	أشعر بالتحفيز للتعافي من الإخفاقات التي تواجهني خلال الدرس والتعلّم منها		3.83	1.062	6.236	0.000	مرتفع
8	تقودني الدوافع الداخلية كالعاطفة والرضا		3.63	1.339	3.733	0.000	مرتفع



الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
	الشخصي نحو التعلم أكثر من الحوافز الخارجية						
9	أحافظ على مستوى عالٍ من الانضباط الذاتي والانساق في متابعة أهدافي الرياضية على المدى الطويل		3.39	1.539	2.030	0.047	مرتفع
10	أؤمن بقدرتي على تجاوز العقبات التي تواجهني خلال الدرس بعقلية بناءة ومقاومة		2.61	1.190	2.626	0.011	منخفض
	الدرجة الكلية للأداة	30	32.77	3.558	6.219	0.000	مرتفع

يتبين من الجدول (8) أن مستويات فقرات أداة الاستمرارية التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية قد اقترنت بين (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، إذ حصلت الفقرات (1، 2، 5، 7، 8، 9) على مستويات مرتفعة لكون أوساطها الحسابية أعلى من قيمة الوسط الفرضي للفقرات، والتي بلغت (3.28، 3.56، 3.73، 3.83، 3.63، 3.39) وبمستويات دلالة معنوية (0.010، 0.001، 0.000، 0.000، 0.000، 0.047)، وحصلت الفقرات (3، 4، 6) على مستويات متوسطة بأوساط حسابية مساوية أو مقاربة لقيمة الوسط الفرضي للفقرات ولمستويات دلالة غير معنوية، إذ كانت أوساطها الحسابية (2.72، 3.00، 3.02) وعند مستويات دلالة (0.135، 1.000، 0.863)، في حين حصلت الفقرة (10) على مستوى منخفض بوسط حسابي بلغ (2.61) عند مستوى دلالة معنوية بلغت (0.011) ولكون قيمتها أدنى من قيمة الوسط الفرضي للفقرات، أما أداة الاستمرارية التحفيزية بشكلها الكلي فقد حصلت على مستوى مرتفع بوسط حسابي بلغ (32.77) عند مستوى دلالة معنوية بلغت (0.000)، ولكون قيمتها أعلى من قيمة الوسط الفرضي للأداة.



كما يظهر من الجدول السابق فإن الاستمرارية التحفيزية التي يبديها طلاب المدارس الإعدادية جاءت مرتفعة المستوى، ويمكن أن يعزو الباحث هذا الارتفاع إلى حالة التحدي والسعي الممزوج بالاصرار القوي على النجاح والتفوق التي يظهرها الطلاب من أجل الارتفاع بقدراتهم الرياضية والشخصية وتمييزها نحو الأفضل، والتي ظهرت بشكل جلي في العمل الجاد والمتفاني الذي يظهرونه عند تنفيذ الأنشطة الرياضية خلال الدرس وبشكل مستمر، فضلاً عن مشاركتهم المتواصلة في أداء المهام الرياضية المناطة بهم حتى وإن امتازت بالصعوبة، مع التزامهم العالي وانضباطهم وتناسقهم المميز في سبيل تحقيق أهدافهم الشخصية الحالية والمستقبلية الشخصية منها والرياضية، الأمر الذي يمددهم بالطاقة والتحفيز للنهوض من تحت الإخفاقات التي قد تواجههم خلال عملية التعلم، وقد يكون للجانب الأكبر في ظهور سلوكيات الاستمرارية التحفيزية لدى الطلاب هي الدوافع الداخلية التي تتجذر في داخلهم نحو النجاح، والتي تظهر من خلال مشاعرهم وعواطفهم الإيجابية، ورضاهم الكامل عن أدائهم وإنجازهم أكثر من الجوائز والحوافز الخارجية التي قد تأتيهم من مختلف الجهات والأفراد.

يذكر (Onalan & Magda, 2020, p. 296) بأن الاستمرارية التحفيزية تعدّ عنصراً أساسياً في تحقيق الأهداف والنجاح، وهي ترتبط بقدرة الفرد على الاستمرار في العمل نحو تحقيق أهدافه بالرغم من وجود عوائق أو تحديات، كما أن لها تأثيراً كبيراً على قدرة الفرد على تحمل الشك وعدم اليقين، وهي خاصة بالأفراد الذين يسعون لتحقيق النجاح في مجال أعمالهم.

الجدول (9)

طبيعة العلاقة بين عدالة المدرس المدركة والاستمرارية التحفيزية

المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة
عدالة المدرس المدركة	الاستمرارية التحفيزية	0.418	0.001

يتبين لنا من ملاحظة الجدول (9) أن العلاقة بين عدالة المدرس المدركة وبين الاستمرارية التحفيزية لدى الطلاب كانت علاقة طردية معنوية إيجابية، إذ كان معامل الارتباط بينهما (0.418) عند مستوى دلالة معنوية بلغت (0.001).



يرى الباحث أن هذه العلاقة الإيجابية بين عدالة المدرس المدركة والاستمرارية التحفيزية يمكن أن تعدّ جانباً حاسماً في البيئة التعليمية، إذ أنه عندما يدرك الطلاب العدالة في تفاعلاتهم مع المعلمين، فإن ذلك غالباً ما يؤدي إلى التحفيز المستمر والمثابرة في مساعيهم الأكاديمية، وتوجههم نحو تطوير شعورهم بالثقة بأنفسهم، والانتماء لدرس التربية الرياضية والمدرسة بأكملها، ومما قد يعزز هذه العدالة الملموسة من مدرس المادة توفير بيئة داعمة يكون فيها الطلاب أكثر ميلاً إلى المشاركة بنشاط في الأنشطة الرياضية والتمرينات والفعاليات، والبقاء متحمسين لتحقيق أهدافهم التعليمية والرياضية، فضلاً عن ذلك فإن اعتقاد الطلاب بأن مدرسيهم سيقومونهم بشكل محايد ويوفرون فرصاً متساوية خلال الدرس، فإن ذلك سيشجع الطلاب على الاحتفاظ بموقف إيجابي تجاه التعلم على الرغم من التحديات التي قد تواجهه خلال الدرس، ويمكن أن يكون السبب في ظهور العلاقة الإيجابية بين عدالة المعلم المدركة واستمرارية تحفيز الطلاب هو شعور الطلاب بالأمان النفسي، وتميز بيئة الصف بملاح الإنصاف حيث يتمتع الطلاب بالأمان العاطفي والاحترام، ختاماً فإن العلاقة الإيجابية بين عدالة المعلم المدركة والاستمرارية التحفيزية للطلاب تؤكد الدور الحيوي للعدالة في رعاية بيئة تعليمية داعمة ومحفزة، ومنمية للثقة، معززة للحافز الجوهري، والسلامة النفسية، وكلها مفيدة في الحفاظ على تحفيز الطلاب والتزامهم برحلتهم الأكاديمية.

الاستنتاجات

- يمتاز مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بمستوى مرتفع من العدالة من حيث إدراك طلاب هذه المدارس لها.
- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفعاً من الاستمرارية التحفيزية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- تمتاز العلاقة بين كلّ من عدالة المدرس المدركة والاستمرارية التحفيزية بأنها طردية ومعنوية وذات طبيعة إيجابية.



التوصيات

- يوصي الباحث مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى بشكل خاص، وباقي مدرسي التربية الرياضية ضمن وزارة التربية بالحرص على تقديم توجيه عادل ومتوازن للطلاب دون تفضيل، مما يضمن تجربة تعلم متساوية وشاملة للجميع، فضلاً عن وجوب تقييم أداء طلابهم بشكل منصف وشفاف، مع توضيح القواعد والمعايير المستخدمة في ذلك التقييم.
- يوصي الباحث إدارات المدارس الإعدادية ومدرسي التربية الرياضية بأهمية توفير أنماط متعددة من التحفيز الداخلي والخارجي لدى الطلاب، عبر تقديم المسابقات والمكافآت لهم، فضلاً عن تعزيز روح التحدي والتفوق الشخصي خلال تنفيذ المهام الرياضية خلال الدرس، وكذلك تقديم تحفيز مستدام ومستمر بشكل متواصل لكل الطلاب، مع التركيز على تعزيز الرغبة الداخلية في مواصلة المشاركة بنشاط في الأنشطة الرياضية.
- يوصي الباحث المؤسسات التعليمية بمختلف مسمياتها بالاستفادة من أداتي القياس اللتين أعدهما لقياس مستويات العدالة المدركة لدى المسؤولين والمديرين ومدرسي باقي المواد التعليمية، وكذلك قياس مستويات الاستمرارية التحفيزية لدى العاملين في تلك المؤسسات، أو باقي الطلبة في مختلف المراحل الدراسية.

المصادر الأجنبية:

- Ali, A. (2021). Quantitative research tools. *IARS' International Research Journal*, 1(May), 1–10. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30033.25442>
- Azizi, Z. (2022). Fairness in assessment practices in online education: Iranian University English teachers' perceptions. *Language Testing in Asia*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s40468-022-00164-7>
- Baniasadi, A., Salehi, K., Khodaie, E., Bagheri Noaparast, K., &



- Izanloo, B. (2023). Fairness in Classroom Assessment: A Systematic Review. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 32(1), 91–109. <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00636-z>
- Bostan, C. M., Ticu, C., Vrabie, T., Stanciu, T., & Andronic, R.-L. (2021). Supporting Motivational Persistence in the Personality System in Early Academic Stages through Educational Strategies. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(2), 223–242. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/419>
 - Buntins, M., Buntins, K., & Eggert, F. (2017). Clarifying the concept of validity: From measurement to everyday language. *Theory and Psychology*, 27(5), 703–710. <https://doi.org/10.1177/0959354317702256>
 - Chen, F., & Cui, Y. (2020). Investigating the relation of perceived teacher unfairness to science achievement by hierarchical linear modeling in 52 countries and economies. *Educational Psychology*, 40(3), 273–295. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1652248>
 - Čopková, R. (2020). Perceived Teachers' Justice and Perceived Teachers' Authority. *Acta Educationis Generalis*, 10(3), 135–150. <https://doi.org/10.2478/atd-2020-0026>
 - Faremi, Y. A. (2016). Reliability Coefficient of Multiple – Choice and Short Answer Objective Test Items in Basic Technology: Comparative Approach. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research*, 3(January), 59–69.
 - Helm, F., Arens, A. K., & Möller, J. (2020). Perceived teacher unfairness and student motivation in math and German: An application of the generalized internal/external frame of reference model. *Learning and Individual Differences*, 81.



- <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101891>
- Mameli, C., Caricati, L., & Molinari, L. (2020). That's not fair! The effects of teacher justice and academic achievement on Self and Other's resistant agency. *British Journal of Educational Psychology*, 90(4), 933–947. <https://doi.org/10.1111/bjep.12335>
 - Mameli, C., Grazia, V., Passini, S., & Molinari, L. (2022). Student perceptions of interpersonal justice, engagement, agency and anger: a longitudinal study for reciprocal effects. *European Journal of Psychology of Education*, 37(3), 765–784. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00559-9>
 - Mujere, N. (2016). *Sampling in Research* (Issue March 2016, pp. 107–121). <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0007-0.ch006>
 - Nagle, C. (2021). Using Expectancy Value Theory to understand motivation, persistence, and achievement in university-level foreign language learning. *Foreign Language Annals*, 54(4), 1238–1256. <https://doi.org/10.1111/flan.12569>
 - Nanjundeswaraswamy, T. S., & Divakar, S. (2021). DETERMINATION OF SAMPLE SIZE AND SAMPLING METHODS IN APPLIED RESEARCH. *Proceedings on Engineering Sciences*, 3(1), 25–32. <https://doi.org/10.24874/PES03.01.003>
 - Nathaniel, O. O. (2019). Teachers' Fairness and Passion for Teaching as Correlates of Secondary School Student Academic Performance in Ekiti State, Nigeria. *Public Policy and Administration Research*, 9(12), 65–68. <https://doi.org/10.7176/ppar/9-12-08>
 - Onalan, M. S., & Magda, R. (2020). Intolerance to uncertainty and motivational persistence among Turkish females according to entrepreneurial intention. *Polish Journal of Management Studies*,



- 21(2), 285–300. <https://doi.org/10.17512/pjms.2020.21.2.20>
- Onturk, Y., & Yildiz, Y. (2020). Investigation of the Motivational Persistence Levels of the Students Studying at the Faculty of Sport Sciences According to Some Demographic Characteristics. *Asian Journal of Education and Training*, 6(3), 514–519. <https://doi.org/10.20448/journal.522.2020.63.514.519>
 - Quintana, I., Barriopedro, M. I., & Ruiz Perez, L. M. (2022). Achievement Goals across Persistence—Validation of the Spanish Version of the Motivational Persistence Scale. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14). <https://doi.org/10.3390/ijerph19148474>
 - Rasooli, A., Rasegh, A., Zandi, H., & Firoozi, T. (2023). Teachers' Conceptions of Fairness in Classroom Assessment: An Empirical Study. *Journal of Teacher Education*, 74(3), 260–273. <https://doi.org/10.1177/00224871221130742>
 - Silvernail, K. D., Graso, M., Salvador, R. O., & Miller, J. K. (2021). Perceived fairness of faculty governance: a study of 51 countries. *Higher Education*, 82(3), 615–633. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00708-5>
 - Sonleitner, P., & Kovacs, C. (2020). Differences Between Students' and Teachers' Fairness Perceptions: Exploring the Potential of a Self-Administered Questionnaire to Improve Teachers' Assessment Practices. *Frontiers in Education*, 5(February), 1–14. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00017>
 - Tang, W., Cui, Y., & Psychology, E. (2014). Internal Consistency : Do We Really Know What It Is and How to Assess it? *Journal of Psychology and Behavioral Science June*, Vol. 2(No. 2), 205–220.



- Uysal, ibrahim, Aytug Kosan, A., Postaci, E., & Tekin, M. (2021). The relationship between motivational persistence and achievement goal orientations of vocational school of health services students. *Acta Medica International*, 8(1), 7. https://doi.org/10.4103/amit.amit_51_21
- YAZICI, S., ÜNAL, F., & ODACIOĞLU, M. C. (2023). Perceived Fairness of Teacher Selection Process in Turkey. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 12(4), 645–658. <https://doi.org/10.14686/buefad.1225693>
- Zapata-Caceres, M., & Martin-Barroso, E. (2021). Applying Game Learning Analytics to a Voluntary Video Game: Intrinsic Motivation, Persistence, and Rewards in Learning to Program at an Early Age. *IEEE Access*, 9, 123588–123602. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3110475>