

ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين وعلاقته بالمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة

أ.م. سمر عدنان عبد الأمير م.م منار منتصر شعلان

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم رياض الاطفال

المستخلص:

يعزو الاختصاصيون اسباب المشكلات السلوكية في المقام الاول الى علاقة الطفل بوالديه حيث ان الاسرة ذات تأثير كبير على التطور النمائي المبكر للطفل وان اكثر المشاكل السلوكية والانفعالية ترجع اصلا الى التفاعل السلبي بين الطفل وامه بالدرجة الاولى ومع ابيه وافراد اسرته ففي البيئة الاسرية يتعلم الطفل اساليب التصرف وطرائق التعامل فاذا كانت هذه الممارسات تتسم بالسوء والعدل والاحترام وتتم في جو من الحوار والتواصل الايجابي انعكس ذلك ايجابيا على الطفل وسلوكه مستقبلا سواء داخل اسرته او في الروضة مع اصدقائه ومعلميه، اما ان كان الامر عكس ذلك وتعرض للعنف والتسلط وعومل بقسوة من قبل والديه فالنتائج ستكون عكسية ففي مرحلة الطفولة تتم عملية التأثير والامتصاص لما يحيط بالطفل من خصائص وسمات ويميل الى التقليد والمحاكاة فيقلد الكبار المحيطين به فالوالدان هما الملهم الأول، وقد هدف البحث الحالي الى التعرف على:

1. مستوى ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين.
2. التعرف على المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة.
3. العلاقة بين ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين والمظاهر السلوكية السيئة للطفل

ولتحقيق الاهداف قامت الباحثتان بما يلي: إعداد مقياس (ادمان وسائل التواصل الاجتماعي) وتبني مقياس (سليم ومحمد، 2020) (المظاهر السلوكية السلبية الشائعة لطفل الروضة بعد العمليات الارهابية ولاستخراج الصدق والثبات توصلت الباحثتان الى النتائج الاتية:

- 1- الادمان على وسائل التواصل مرتفع لدى العينة.
 - 2- المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة (العينة) مرتفعة.
 - 3- هناك علاقة طردية دالة بين الادمان والمظاهر السلوكية.
- الكلمات المفتاحية : الإدمان / وسائل التواصل الاجتماعي / المظاهر السلوكية السيئة/ طفل الروضة



Abstract:

Specialists attribute the causes of behavioral problems primarily to the child's relationship with his parents, as the family has a major influence on the child's early developmental development, and most behavioral and emotional problems are due primarily to the negative interaction between the child and his mother in the first place, and with his father and his family members. In the family environment, the child learns methods of behavior and methods. Dealing: If these practices are characterized by bad, fair and respectful behavior and take place in an atmosphere of dialogue and positive communication, this will reflect positively on the child and his behavior in the future, whether within his family or in the kindergarten with his friends and teachers. However, if the situation is the opposite and he is exposed to violence and bullying and is treated harshly by his parents, the results will be opposite. During childhood, the process of influencing and absorbing the characteristics and characteristics of the child's surroundings takes place, and he tends to imitate and imitate the adults around him. Parents are the first inspiration. The current research aimed to identify:

- 1- The level of social media addiction among parents.
- 2- Identify the bad behavioral manifestations of kindergarten children.
- 3- The relationship between parents' social media addiction and child's bad behavioral manifestations

To achieve the goals, the researchers did the following:

The researchers prepared a scale (social media addiction) and adopted a scale (Salim and Muhammad, 2020) (the common negative behavioral manifestations of kindergarten children after terrorist operations, and to extract honesty and consistency, the researchers reached the following results:

- 1- Addiction to social media is high among the sample.
- 2- Bad behavioral manifestations of kindergarten children (sample) are high.
- 3- There is a significant direct relationship between addiction and behavioral manifestations.



Keywords: addiction / social media / bad behavioral manifestations / kindergarten child

مشكلة البحث:

تمثل الاسرة النواة الاولى في المجتمع و الوعاء التربوي والثقافي الذي يحتضن الابناء وهي بيئة الطفل الاولى الا أن حال الاسرة قد تغير كثيرا بعد غزو وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة بالرغم من اهميتها الكبيرة وشهرتها الواسعة وفعاليتها في التواصل الاجتماعي واتاحتها الفرصة للربط بين الزملاء و الاصدقاء والتواصل بين الاشخاص والمجتمعات المختلفة ببعضهم البعض الا انها قلبت حال الاسرة رأسا على عقب اذ اصبحت هذه المواقع تشكل خطرا يهدد العلاقات الاسرية ويدمر روحها ويدمر جسور التواصل الاجتماعي ويمزق اواصر العلاقات بين الزوجين والاباء والابناء مع بعضهم البعض. (اليوسف، 2017 : 4)

ان علاقة الطفل بوالديه من أقوى العلاقات في حياة الطفل فمنذ ولادته لا يجد في مجال حياته سوى الوالدين اللذين يرعيناه ويربياناه ومن هنا فان العلاقة بين الطرفين لها الأثر الكبير في حياة الطفل المستقبلية فهي التي تبني شخصيته وتنمي عقله ومعرفته وسلوكه وعلاقته مع المجتمع. (القشاعلة ، 2018 : 24)

كما ان ظهور شبكات التواصل ساعد على التفكك الاسري فكثير من الشباب والفتيات أصبحوا يقضون كثيرا من أوقاتهم في هذا العالم الافتراضي مما كان له الاثر السلبي على علاقاتهم بمن حولهم فقد نجد شخصا في حضرة ضيوفه منشغلا مع أصدقائه على الفيس بوك على حساب واجب الضيافة كما ادت للانشغال عن اداء بعض الواجبات سواء الاسرية ام في اداء العمل الوظيفي (باش، 2020 :47: 48)

فالأدوار الاسرية للوالدين (الاب والام) وعلاقات أعضاء الاسرة ببعضهم البعض أصبحت ناقصة فالام والاب يقضيان معظم وقتها خارج المنزل في مشاغل العمل او أنشطة وفعاليات شخصية هدفها الترفيه وتمير الوقت اما وقتها داخل المنزل فيقضيانه في مشاهدة التلفاز او استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فيؤدي ادمانهم الى قضاء وقت طويل عليها ونسيان الاسرة ومشاكلها وتقليل فرص التفاعل معها لأدنى درجة ممكنة وتعمق الفجوة النفسية بين الاب والاموالابناء. (حمدان ، 2006 : 233) .



فان من اسباب المشكلات السلوكية وجود حاجات اما نفسية او بيولوجية ولكي نقوم بتغيير سلوك ما لابد ان نجد البديل له فهناك مجموعة من السلوكيات قد تكون مؤقتة في مرحلة زمنية معينة او طبيعية مثل كثرة الحركة والقلق والانطواء والانعزال والعناد والرغبة في تعذيب الحيوانات والميل الى إيذاء الذات كضرب الراس او شد الشعر والضحك من دون سبب كلها سلوكيات نحن بحاجة الى تغييرها وتعديلها ، فكل ما يكتسبه الطفل في السنوات الاولى من حياته ينعكس على سلوكه فقد نلاحظ على اطفالنا سلوكيات واستجابات لمواقف معينة، وبعض هذه السلوكيات سليمة ومقبولة من المجتمع تدل على النمو السليم والبعض منها غير سليمة ومرفوضة من المجتمع هذه السلوكيات سواء كانت سليمة ام غير سليمة فان لها تأثيرا كبيرا في بناء شخصية الفرد وما سيكون عليه في المستقبل. (الحمداني ، 2005 :2)

ومن هنا تبرز مسألة الادمان على وسائل التواصل الاجتماعي كمشكلة نفسية واجتماعية كبيرة كون اي فرد منا مهما كان سنه او جنسه قد تظهر عليه اعراض هذا الشكل من الادمان ليصبح يقضي ساعات جدا طويلة في تصفح هذه المواقع مقبلا عليها برغبة وشغف متزايدين لدرجة يؤثر فيها على عمله ودراسته وعلاقاته الاسرية في سبيل اشباع حاجته المرتبطة بالاستخدام المفرط لمثل هذه المواقع وهذا ما يترتب عنه العديد من المشكلات التي قد تؤثر سلبا في مختلف جوانب حياته ومن بينها مستويات توافقه النفسي الشخص والاسري (مزاغرتي وحمري، 2020:607)

وذلك تتلخص مشكلة البحث بالسؤال الاتي : هل توجد علاقة بين ادمان وسائل التواصل الاجتماعي للوالدين والمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة؟

أهمية البحث:

تعتبر العلاقة بين الوالدين والطفل مهمة جدا فهو يقضي معظم وقته مع والديه وبينما تؤثر العديد من العوامل على تعلم الطفل فان بيئة التعلم في المنزل تسهم بالشكل الاكبر في تشكيل تطوره . (ملهوش ، 2008 : 955 : 114) .



مع تفشي الهواتف الذكية وإذ يقضي كثير من الناس جزءا كبيرا من يومهم على منصات التواصل الاجتماعي يتبادلون الاخبار و الصور وكل التفاصيل التي تتعلق بمسار حياتهم (باش، 2020 : 47 : 48)

أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي هي الوسيلة الوحيدة التي فرضت سيطرتها على المجتمعات كافة تجاوز مستخدميها المليارات وذات تأثير شديد وخطير في المجتمعات والاسر العربية بسبب استخدامها أساليب جذب لا حدود لها فهي تستهوي متابعيها من جميع الفئات ومن جميع الاعمار. (عبد الرؤوف ، 2000: 25) .

اذ باتت وسائل التواصل الاجتماعي تسيطر على اوقات وافكار الشباب و انها تعتبر سيفا ذا حدين فمن وجهة نظر البعض يرى ان استخدامها مفيد كالتعرف على عادات وحضارات وثقافات الشعوب الاخرى ومن وجهة نظر البعض انها اثرت على العلاقات الاجتماعية وصلة الرحم بشكل سلبي (الحويان ، 2011 : 143)

هذا ويذكر يوسف (2015) ان هناك تزايدا ملحوظا وبشكل سريع لفئات مختلفة بالعمر خصوصا الشباب في استخدام موقع التواصل الاجتماعي، وفي دراسة حديثة اجريت لمعرفة عدد الساعات التي يمكن ان تعتبر افراطا في متابعة وسائل التواصل الاجتماعي قال (40 %) من بين (554) مستخدما مشاركا في الاستطلاع ان أكثر من ساعتين او ثلاث ساعات يعتبر وقتا مبالغا فيه لكننا نعرف ان معظم الناس يقضون على الاقل ساعتين على مواقع التواصل الاجتماعي وفي تبادل الرسائل كل يوم. (باش ، 2020 : 102)

وأشارت سوداني (2009) الى تأكيد مجموعة من الدراسات خطورة تأثير معاملة الوالدين وشخصياتهم في تكوين شخصية الاطفال وافكارهم فهم من يقضي الطفل معهم معظم وقته كما ان العلاقات النفسية التي يكونها الطفل مع الام بالذات لها اثر واضح في تحديد ملامح شخصيته. (السودانى ، 2009) اذ يحتاج جميع الاطفال للرعاية والحماية والدعم وبالتالي فان تربية الطفل لا تقتصر على تلبية احتياجاته الاساسية ولكنها تمتد لتشمل تلبية احتياجاته النفسية والوالدان هم اكثر الاشخاص قدرة على تقديم الدعم اللازم لأطفالهم ويلعب الوالدان دورا رئيسا في تطور الاطفال وتعلمهم من خلال طريقة تحدثهم ولعبهم وسلوكهم وتفاعلهم معهم. (شافكن ، 1993 : 1) (عبد القادر ، 2021 : 62) لذا على الوالدين ان لا



يعزلا نفسيهما عن ابنائهم والاستماع لهم ومناقشتهم وتفهم ارائهم وان يجعلوا من سلوكهم قدوة لابنائهم (باش، 2020 : 93) .

وبذلك تتلخص اهمية البحث بـ:

- 1- تسليط الضوء على اهم شريحة من شرائح المجتمع وهم (الشباب والاطفال) الذين يمثلون الاساس في بناء الامم والمجتمعات والذين بصلاحيهم تصلح المجتمعات.
- 2- تسليط الضوء على مشكلتين اساسيتين تعاني منهما المجتمعات والتي كانت الاساس في تراجع المجتمعات والتي تنعكس سلبا على مرحلة الشباب والطفولة والتسبب في ضياع الكثير منهم وهما مشكلة ادمان وسائل التواصل الاجتماعي والمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة
- 3- محاولة ايجاد حلول مجدية للحد من هاتين المشكلتين من اجل بناء اجيال ومجتمعات افضل.

أهداف البحث: يهدف البحث الى:-

- 1- التعرف على مستوى ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين
- 2- التعرف على المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة
- 3- العلاقة بين ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين والمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود الاتية:-

1. الحدود المكانية: العراق/ رياض الاطفال الحكومية التابعة للمديرية / العامة لتربية بغداد الكرخ (الاولى، الثانية، الثالثة)، والرصافة (الاولى ، الثانية ، الثالثة) .
2. الحدود الزمانية: العام الدراسي 2023-2024.
3. الحدود البشرية : اطفال الروضة واولياء امورهم في الرياض الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ (الاولى، الثانية، الثالثة)، والرصافة (الاولى، الثانية، الثالثة) .



تحديد المصطلحات:

- اولا : ادمان وسائل التواصل الاجتماعي عرفها كل من
- يونس (2016) : هي الرغبة التي لا يمكن السيطرة عليها في تعليل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والافراط في استخدام هذا العالم الافتراضي وعدم الشعور بهدر الوقت امام هذه المواقع الاجتماعية مع تجاهل والاستغناء عن اداء اعمال اخرى في حياة الفرد. (يونس ، 2016 : 7) .
 - عبد الرزاق ، 2020: هو سلوك نمطي سلبي يتمثل في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لفترات طويلة يقضيها الفرد مع مواقع ذات جاذبية خاصة دون ضرورة مهنية او اكااديمية وبشكل يضر به وبالعلاقات الاجتماعية ليصبح معتمدا عليها في تلبية حاجاته النفسية وغير قادر على الاستغناء عنها مع الشعور بالضييق والتوتر في حين عدم القدرة على متابعتها ويلحق ذلك تأثيرات سلبية على حياته النفسية والاجتماعية، وقد قامت الباحثتان بتبني هذا التعريف لإدمان وسائل التواصل الاجتماعي. (عبد الرزاق ، 2020 : 215)
 - التعريف الاجرائي: لإدمان وسائل التواصل الاجتماعي: هي الدرجة التي يحصل عليها الوالدان من خلال تطبيق مقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي.
- ثانيا: المظاهر السلوكية غير السليمة عرفها كل من:
- العيثاوي (1999) : هي السلوكيات والتصرفات السلبية التي تصدر عن الاطفال بصورة مكررة في مواقف عديدة في الروضة اثناء اعطاء الخبرة واثاء فترة التغذية وعند ممارسة النشاطات الفنية وعند سرد القصة واللعب في الحديقة، وقد قامت الباحثتان بتبني هذا التعريف للمظاهر السلوكية غير السليمة (العيثاوي ، 1999 : 14) .
 - جاسم و العبيدي (2002) : هي ما يظهر لدى الاطفال من سلوكيات او الفاظ غير مقبولة اجتماعيا او غير مرغوب فيها وتؤدي الى اعاقا تفاعل الاطفال مع البيئة المحيطة بهم والتي تنعكس على تكيفهم النفسي . (جاسم والعبيدي ، 2004 : 184)

التعريف الاجرائي لمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة :



هي الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال تطبيق مقياس المظاهر السلوكية السيئة.

طفل الروضة :عرفه كل من:

- وزارة التربية: هو الطفل الذي يقبل في رياض الاطفال من اكمل الرابعة من عمره عند مطلع العام الدراسي او من سيكملها في السنة الميلادية (31،كانون الاول) ومن لم يتجاوز السادسة من عمره.(وزارة التربية،2005: 8).

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا : ادمان وسائل التواصل الاجتماعي :

يعد مفهوم ادمان وسائل التواصل الاجتماعي حديثاً نسبياً بالنسبة للمشكلات والقضايا الاجتماعية

اذ يرتبط هذا المفهوم بالتعامل مع واقع التواصل الاجتماعي وقد اختلف العلماء والدارسون حول تعريف مصطلح ادمان شبكات الانترنت وارتبط ادمان مواقع التواصل الاجتماعي نظرا لانها وسيلة للهروب من عالم الواقع ومشكلاته تماما حيث يتعرضون لاستخدام مواقع التواصل استخداما زائدا عن الحد على انها من انواع الرغبات التي لا تقاوم. (بهجت ، 2003 : 358). حيث تعد مشكلة ادمان وسائل التواصل الاجتماعي من المشكلات التي تواجه الجميع وخاصة الشباب وذلك لما لها من اثار سلبية على نفسياتهم مما يؤثر على تفكيرهم بالاضافة الى الآلام الجسدية التي يعانون منها وهم في مقتبل اعمارهم نتيجة استخدامهم المفرط والمبالغ فيه لوسائل التواصل الاجتماعي . (الصوالحة و جلال ، 2019 : 8).

فوسائل التواصل الاجتماعي شكل من اشكال ادمان الانترنت كما ان الافراد الذين يعانون من ادمان وسائل التواصل الاجتماعي غالبا ما يكونون مهتمين بالوسائط الاجتماعية وتقودهم رغبة لايمكن السيطرة عليها لتسجيل الدخول الى وسائط التواصل الاجتماعي واستخدامها حيث وجد ان اعراض ادمان وسائل التواصل الاجتماعي يمكن ان تتجلى في المزاج



والادراك وردود الفعل الجسدية والمشاكل الشخصية والنفسية ، كما ان ادمان وسائل التواصل الاجتماعي ترتبط بالعديد من المشكلات النفسية والاجتماعية منها الاضطرابات المزاجية والعجز عن تنظيم المشاعر العاطفية واضطرابات النوم والطعام واعتلال الصحة البدنية المتمثلة في الالام الرقبية واليدين والصداع والتهابات العين و العزلة الاجتماعية وانخفاض القدرة على التواصل مع الآخرين . (Bennett,2019:4)

وقد أثبتت الدراسات النفسية تاثيرات سلبية عدة لادمان وسائل التواصل الاجتماعي اهمها يقلل من مهارات التفاعل الشخصي فضلا عن اهدار الوقت وعدم ادارته بالشكل المطلوب و اضطرابات النوم والطعام ، كذلك الشعور بالقلق والاكتئاب وانخفاض مستوى القدرة على اتخاذ القرار بالاضافة للاضرار الجسمية والجسدية الخاصة بالام العمود الفقري والام الرقبية والعيون (عبد الرزاق ، 2020 : 216) .

كما ان ادمان وسائل التكنولوجيا يشبه كثيرا ادمان التدخين او الكحول بل ان ادمان وسائل التواصل الاجتماعي يحمل جميع المؤشرات السلوكية التي تربطها بانواع اخرى من الادمان مثل ادمان التدخين والكحوليات وتتضمن هذه المؤشرات النقلب المزاجي والعزلة الاجتماعية والتناقض والانطواء . (باش، 2020 : 100) .

أسباب ادمان وسائل التواصل الاجتماعي :

- 1- فقدان الثقة بالنفس واللجوء الى الاختفاء خلف الشاشة .
- 2- الفراغ الاجتماعي وعدم الحصول على اي تقدير او اهتمام .
- 3- فقدان السيطرة على النفس والانحراف بشكل لا ارادي والغرق في الادمان .
- 4- رفض الواقع ومحاولة نسيانه والعيش في الواقع الافتراضي
- 5- السرية لتحقيق اي رغبة يريد الانسان ان يهدف اليها .
- 6- الفشل والملل من الحياة الواقعية . (رلى ، 2009 : 406) .

اعراض الادمان على وسائل التواصل الاجتماعي :

- 1- شعور بالتوتر والقلق عند تعطل او فصل الانترنت

- 2- يكون الفرد في حالة من الترقب الدائم لوسائل التواصل المشارك بها.
- 3- عدم الشعور بالآخرين من حوله او بالوقت عند استخدام الاجهزة الالكترونية.
- 4- قلة التواصل مع الآخرين والميل الى العزلة وكثرة المكوث في المنزل .
- 5- انعدام او قلة الانشطة الاجتماعية او اي نشاط اخر . (الشبلاوي ، 2023 : 13) .

النظريات المفسرة لادمان وسائل التواصل الاجتماعي (مواقع الانترنت):

- النظرية السلوكية :

يرى أصحاب النظرية السلوكية ان اسباب السلوك تكمن في النية الحالية التي تحدث فيها المثيرات ويحدث فيها الثواب والعقاب لاستجابات معينة هذا يعني ان السلوك يكمن في عملية التعلم اي ان العملية التي يتم فيها تغير سلوك الفرد في استجابته للبيئة ، وبذلك فان ادمان وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر السلوكيين هو سلوك متعلم يخضع لمبدأ المثير والاستجابة ويمكن لهذا السلوك ان يعدل . (العمار ، 2014 : 414) .

- **النظرية المعرفية :** يرى أصحاب هذه النظرية ان ادمان وسائل التواصل الاجتماعي (الشبكة المعلوماتية) يعود للافكار والبنى المعرفية الخاطئة التي تجعل من الشبكة محور حياتها ، هذه التشوهات المعرفية حول الذات والتي تشمل الشك الذاتي وانخفاض كفاءة الفرد والتقدير السلبي للذات مثل اشعر بالاحترام عندما لا اكون على الانترنت هذه التشوهات يدركها الافراد الذين يعانون من مشكلات نفسية والتفاعل هي الانشطة المختلفة التي يقدمها الانترنت لانها اقل تهديدا من التفاعل المباشر . (عصام ، 2008 : 48) .

- **النظرية التكاملية :** يرى أصحاب هذه النظرية ان ادمان وسائل التواصل الاجتماعي (الشبكة المعلوماتية) عبارة عن تضافر عوامل شخصية واجتماعية وانفعالية وبذلك تتلخص بالاستعداد والاستهداف (العمار ، 2014 ، 41)
الدراسات السابقة التي تناولت ادمان وسائل التواصل الاجتماعي :



- **اولا: دراسة الشهري (2019):** ادمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالحكم الاخلاقي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة بشته .

هدفت الدراسة الى تحديد مستوى ادمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومستوى الحكم الاخلاقي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة بشته وكذلك التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بينهما وبيان امكانية التنبؤ الاخلاقي من ادمان استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتكونت العينة من 180 طالبا وطالبة جامعية بكلية التربية تم اختيارهم عشوائيا . وتوصلت الدراسة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لادمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة بشته ولا توجد علاقة ارتباطية بين ادمان مواقع التواصل الاجتماعي والحكم الاخلاقي لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة بشته ولا توجد فروق في ادمان مواقع التواصل الاجتماعي باختلاف قسم الطالب علمي او ادبي .

ثانيا: دراسة عبد الرزاق (2020) : ادمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة .

هدفت الدراسة الى معرفة علاقة ادمان وسائل التواصل الاجتماعي بكل من الشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة نجران وكذلك الفرق بين الطلاب والطالبات في كل من ادمان وسائل التواصل الاجتماعي وسمات القلق والشعور بالوحدة النفسية . وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة موجبة بين ادمان وسائل التواصل الاجتماعي والشعور بالوحدة النفسية ووجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين ادمان وسائل التواصل الاجتماعي وسمات القلق الاجتماعي .

ثالثا : المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة : يعرف السلوك بأنه النشاط الذي يعبر عنه الفرد من خلال علاقاته بمن حوله وتشكل السلوكيات غير المرغوبة كالانطواء ، وكثرة الحركة والعناد وغيرها حيث تشكلت هذه السلوكيات نتيجة لاسباب عدة بعضها يعود الى وجود خلل دماغي او سوء تغذية وما يؤديه من اضطرابات او عوامل نفسية تعود للاسرة والاصدقاء والبيئة عموما كالفراق ، او الطلاق او الضرب والاهمال اضافة الى الاحباطات



المترابكة الصبىة والببئبة والاقتصاببة والاجتماعبة لان وراء كل سلوك دافع والدافع هو المحرك لهذا السلوك فنحن لا نقوم بشئ الا اذا كان هناك شئ يحركنا ونتوقع ان نحصل من خلال هذا السلوك على نتيجة بمعنى ان السلوك يخدم وظائف عديدة هي ما نسميه الحاجة (عنون ، 2017 : 1)

وعرفت المظاهر السلوكبة السبئة بانها : سلوك يصدر من الطفل ويكون هذا السلوك غير مرغوب وتكون نتائجها غير مرضبة للآخرين المحيطين به ويتصف هذا السلوك بالترار وتتحدد المشكلات السلوكبة بالعدوان، والتمرء، والكذب، ومشكلات الطعام . (اسماعيل ، 2009 : 8)

تتعدد المظاهر السلوكبة السبئة لطفل الروضة ومنها:

أولاً: العناد: هو رفض الطفل للاستجابة لشئ معين يتوجب عليه فعله، وهو نوع من اضطراب السلوك الشائع بين أطفال الروضة، وقد يستمر العناد لفترة بسيطة أو يكون صفة ثابتة في الطفل، ولذا يجب التعامل معها وعلاجها ، ومن أسباب العناد..إصرار الآباء والمعلمات على تنفيذ الأوامر التي لا تتناسب مع الواقع؛ مثل الإصرار على إكمال طبق الطعام؛ فقد يكون الطفل قد شبع، وهذا الإصرار يجعله يعند بعد ذلك على تناول الطعام ، فالعناد رغبة داخلية في الطفل لتأكيد ذاته واستقلاله، أو للقسوة في معاملة الطفل والتدخل في أصغر تفاصيل حياته، حتى إن كان التدخل غير ضروري مما يجعل الطفل لا يجد مهرباً إلا العناد . (هنداوي ، 2020 : 1) .

ثانياً: الغضب: يعد الغضب أكثر الانفعالات شيوعاً بين الأطفال إذ أنه من السهل استثارتهم عندهم خاصة عندما تعلق رغبات الطفل أو تعلق تحركاته حيث يظهر عند الطفل كلما تعرض لعائق أو مواجهة مشكلة لا يستطيع اجتيازها وهكذا فالشعور بالغضب ينتج عن إثارة عاطفية تظهر بحماس قوي ويظهر في شكل تعبير حركي أو لفظي أو بميل عدواني يصعب في بعض الأحيان ضبطه والسيطرة عليه . (ابوولي ، 2014 :)



ثالثاً: التهرب من تلبية الأوامر : نجد أن بعض الآباء والأمهات والمعلمات يجلسون بالساعات في جدال مع الأطفال، ويتقنن الأطفال في ضياع الوقت وانشغالهم بأي شيء آخر غير تنفيذ الأوامر ويتظاهرون أحياناً بالمرض أو الحاجة إلى النوم أو الحاجة إلى الأكل والحمام؛ الطفل يفعل كل شيء ليهرب من تنفيذ ما يطلب منه على الرغم من أن نسبة كبيرة منهم أذكى؛ والسبب في تهربهم هو احتياجهم إلى الدعم النفسي للقيام بذلك، ويتم بتعزيز ثقة الطفل في نفسه وأنه قادر على فعل ما يطلب منه (هنداي ، 2020 : 1) .

رابعاً: الكذب: هو تعمد عدم قول الحقيقة أو تحريف الكلام أو ابتداء ما لم يحدث مع المبالغة في نقل ما حدث وهو سلوك غير سوي يؤدي الى العديد من المشكلات الاجتماعية وهو سلوك مكتسب يكتسبه الطفل من المحيطين به فالكذب سلوك خاطئ هدفه مخالفة الحقيقة أو إخفاؤها لغرض ما (ابو علي ، 2014 : 76) .

خامساً: الالفاظ النابية: بعض الأطفال في سن الروضة يرتكبون خطأ التحدث بالألفاظ النابية ولا بد من علاج هذه المشكلة عن طريق مدح الطفل وتوجيه بعض الكلمات له مثل: أنت ولد مؤدب ولا يصلح أن تقول ذلك اذ تمادى الطفل في الامر فعليك بعقابه بالجلوس في مكان محدد لفترة معينة كنوع من العقاب ومن أسباب استعمال الألفاظ النابية لدى أطفال الروضة ، تقليد الطفل لما يسمعه من الشارع، تقليد الطفل لأحد الأشخاص؛ فلا بد أن يكون الأهل قدوة له لعدم قول هذه الألفاظ على سبيل المرح ولجذب انتباه الناس تستخدم الالفاظ النابية في بعض الاحيان . (هنداي ، 2020 ، 1)

من العوامل المسببة للسلوك المشكل لطفل الروضة :

يعد النضج احد العوامل المسببة للسلوك المشكل لطفل الروضة فالتوازن الذي يحدث في افرازات الغدد الصماء يساعد في تشكيل الشخصية السوية ويؤثر تائيرا جيدا على سلوك الطفل وبالعكس فان اضطراب تلك الغدد يؤدي الى حدوث اضطرابات نفسية وسلوكية ، كما تلعب الوراثة والبيئة وتتفاعلا معا وتتداخلان في تحديد شخصية الفرد وانماط سلوكه فالطفل يرث الخصائص الجسمية الاولى ويكتسب انماط سلوكياته المختلفة وخصائص شخصيته من خلال



التفاعل الاجتماعي ، كما تعد الاسرة العقل الاول الذي ينشأ فيه الطفل ويعد استقرار وتقاهم الوالدين في البيت مصدرا جيدا لنمو شخصية الطفل نموا سليما وبمقومات اساسية تساعد على النجاح في حياته ، كما ان للعوامل النفسية مثل سوء التكيف والمواقف الضاغطة وعدم اشباع الحاجات او رغبة الطفل في تحقيق ذاته، كل الاثر في ظهور وتشكل السلوك السوي وغير السوي (العيثاوي ،ومحمد ، 2021: 101 : 102) .



النظريات التي فسرت المظاهر السلوكية غير السليمة :

اولا : مدرسة التحليل النفسي :

يرى اصحاب هذه النظرية ان المظاهر السلوكية السوية وغير السوية تتشكل من خلال التفاعل مع الوالدين خلال عملية التنشئة الاجتماعية في الطفولة المبكرة، كما ان تعارض حاجات الفرد البايولوجية وعدم انسجامها مع المؤثرات البيئية يؤدي الى اضطرابات في الشخصية تظهر على شكل مظاهر سلوكية غير سليمة .

ثانيا : المدرسة السلوكية : يؤكد واطسن زعيم المدرسة السلوكية ان هناك علاقة وطيدة بين احباطات الطفولة والمشكلات السلوكية والانفعالية فالسلوك من وجهة نظر السلوكيين متعلم وان الافراد متساوون في طرائق اكتسابهم السلوك اذ يكتسب العادات بالتدرج عن طريق تكوين ارتباطات بين مثير واستجابة وان هذه الاستجابة تشبع حاجة معينة مما يجعلها تخفف من حدة المثيرات التي تسبب هذه الاستجابات . (هاشم ، 2010 : 373 : 374) .

كما تؤكد هذه النظرية ان السنوات الاولى من حياة الفرد هي المرحلة التي تحدث فيها سلوكيات متعلمة غير سليمة تعلمها الطفل من خلال ارتباطه بوالديه وتأثره بسلوكهما وتعلمه له (الحمداني ، 2005 : 31) .

الدراسات السابقة التي تناولت المظاهر السلوكية غير السليمة:

اولا دراسة هاشم (2010) : المظاهر السلوكية غير السليمة لطفل الروضة وعلاقتها بأسلوب معلمة الروضة . هدفت الدراسة الى قياس المظاهر السلوكية السلبية لدى أطفال الروضة والتعرف عليها تبعا لمتغير الجنس والمرحلة) والتعرف على اكثر الاساليب من قبل معلمات الرياض والعلاقة بين تلك الاساليب المتبعة وبين المظاهر السلوكية غير السليمة لدى اطفال الروضة العينة تكونت العينة من 10 رياض اطفال بوقع 200 طفل وطفلة متوزعين بالتساوي على مرحلتي الروضة والتمهيدي اما عينة المعلمات فبلغ عددهن 100 معلمة النتائج : توصل البحث الى ان اطفال الرياض يعانون من مظاهر سلوكية غير سليمة بدرجة كبيرة والذكور لديهم مظاهر سلوكية غير سليمة اكثر من الاناث وبالاخص في مرحلة التمهيدي .



كما توصل البحث الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اساليب معاملة المعلمات (التساهل ،
التسلط ، النبذ) وبين المظاهر السلوكية غير السليمة .

دراسة محمد وسليم (2021) : المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين اطفال الروضة في
مرحلة ما بعد العمليات الازهابية .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى قياس المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين اطفال
الروضة .

النتائج : توصلت نتائج البحث الى:

1- ان اطفال الرياض يعانون من عدد من المظاهر السلوكية السلبية بعد مرحلة ما بعد
العمليات الازهابية.

2- ان اللعب بجهاز الاياد من اكثر المظاهر السلوكية السلبية شيوعا بين الاطفال في
مرحلة ما بعد العمليات الازهابية

3- من المظاهر السلوكية السلبية التي يعاني منها الاطفال في مرحلة ما بعد العمليات
الازهابية التفكير بموت احد افراد الاسرة ورؤية الكوابيس اثناء النوم وشمم الاخرين
وضرب الارض بالقدمين.



الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار العينة وإجراءات إعداد اداتي البحث (ادمان وسائل التواصل الاجتماعي للوالدين، والمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة) وإجراءات التطبيق النهائي على عينة البحث وبيان الوسائل الاحصائية المستخدمة في التوصل الى نتائج البحث وفيما يأتي تفصيل ذلك:

أولاً : منهج البحث:

اعتمدت الباحثتان في البحث الحالي منهج الدراسات الوصفية التي تسعى الى تحديد الوضع الحالي لظاهرة معينة، ثم تعمل على وصفها بدقة، فالمنهج الوصفي هو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عنها وتصنيفها واخضاعها للدراسة الدقيقة، ويأخذ المنهج الوصفي أنماطاً وأشكالاً عدة (ملحم، 2002: 35). وقد اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق اهداف البحث الحالي.

ثانياً :مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النوح، 2004: 81). شمل مجتمع البحث (أطفال الرياض واولياء امورهم) في محافظة بغداد للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم(50088) طفلاً في الرياض الحكومية، والاهلية في المديریات العامة لتربية بغداد.



جدول (1)

توزيع مجتمع البحث حسب المديرية

المديرية	عدد الرياض	اطفال الروضة		اطفال التمهيدي		المجموع	
		ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث
رصافة ١	28	1516	1515	2564	2420	4080	3935
رصافة ٢	54	2669	2980	5034	4626	7703	7606
رصافة ٣	20	1134	1156	1915	1909	3049	3065
كرخ 1	33	1182	1202	2022	2003	3204	3205
كرخ ٢	30	1514	1579	2656	2589	4170	4168
كرخ ٣	21	1165	1261	1717	1760	2882	3021
المجموع	185	9180	9693	18472	15307	25088	25000

ثالثاً: عينة البحث: ويقصد بالعينة هي مجموعة من مجتمع البحث يفترض بها أن تحمل جميع مواصفات ذلك المجتمع حتى يمكن تعميم نتائجها على المجتمع بأكمله الذي سحبت منه" ، شملت عينة البحث (200) طفل و أولياء امورهم، الذين اختيروا بصورة عشوائية بسيطة لتطبيق اداتي البحث و الجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1)

اسم الروضة	عدد الاطفال	المديرية
الجامعة	25	الكرخ الاولى
قطر الندى	25	الرصافة الاولى
الكابتن الصغير	25	الكرخ الثانية
زهور المستقبل	25	الكرخ الثالثة
الاقحوان	25	الرصافة الثالثة
اليرموك	25	الرصافة الثانية



اداتا البحث:

من اجل قياس المتغيرين اللذين شملهما البحث وهما : (ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين)، و (المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة)، قامت الباحثتان بأعداد مقياس (ادمان وسائل التواصل الاجتماعي) وتبني مقياس (سليم ومحمد 2020) وهو (المظاهر السلوكية السلبية الشائعة لطفل الروضة بعد العمليات الإرهابية).

اولا: إعداد مقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي
اتبعت الباحثة في اعداد المقياس الخطوات الاتية: -

بعد الاطلاع على الادبيات والنظريات والدراسات السابقة قامت الباحثتان بصياغة الفقرات بصورتها الاولية و عددها (22) فقرة ووضع البدائل (تتطبق علي دائما، تتطبق علي أحيانا، لا تتطبق عليه ابدًا) ودرجات (3، 2، 1) والملحق (1) يوضح ذلك .

لحساب صدق اداة القياس قامت الباحثتان بما يأتي:

أ- الصدق الظاهري: ويقصد به المظهر العام للمقياس، أي الإطار الخارجي له ويشمل نوع المفردات وكيفية صياغتها ووضوحها ودرجة موضوعيتها (داود وعبد الرحمن، 1990: 120).

لغرض التحقق من الصدق الظاهري عرضت الباحثتان المقياس بصورته الاولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين للحكم على مدى صلاحية فقراته حيث تم اجراء بعض التعديلات على صياغة بعض الفقرات وإضافة فقرات جديدة والجدول (2) يوضح ذلك.



جدول (2)

الفقرات التي عدلت في مقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي

نسبة الاتفاق	الفقرات التي عدلت من مقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي	
	الصياغة الجديدة	الصياغة السابقة
% 80	اتناول طعامي وأنا امام شاشة الموبايل لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي	4- اتناول طعامي وأنا امام شاشة الجوال لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي
% 80	واجه صعوبة في تقليل مدة بقائي امام مواقع التواصل الاجتماعي	5- اجد صعوبة في الاقلال من فترات بقائي امام مواقع التواصل الاجتماعي
% 80	افضل وسائل التواصل الاجتماعي على مشاهدة البرامج التلفزيونية	6-افضل وسائل التواصل الاجتماعي على التلفاز بقنواته الفضائية
%80	اول عمل اقوم به عند الاستيقاظ صباحا هو النظر في جهاز الهاتف	16 - عند الاستيقاظ من النوم في الصباح فان اول عمل اقوم به النظر في جهاز الهاتف
%80	تسهل شبكات التواصل الاجتماعي اداء العديد من مهام	17 -تسهل شبكات التواصل الاجتماعي اداء العديد من المهام

ب- صدق البناء : ويقصد به مدى قدرة المقياس على كشف السمة او اي ظاهرة سلوكية

معينة ويهتم هذا النوع من الصدق بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس اي مدى

تضمنه بنسبة نظرية محدد

او صفة معينة وقد تم استخراج مؤشرات تدل على هذا الصدق من خلال علاقة درجة

الفقرة بالدرجة الكلية اذ يعد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية مؤشرا

لصدق البناء ولقد استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين

درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية (Anastasi,1976:151).

التحليل الاحصائي للفقرات: يعتبر التحليل الاحصائي للفقرات من المتطلبات الرئيسية لبناء

المقاييس، اذ يكشف بدقة عن الفقرات التي تقيس المحتوى المراد قياسه، أن الهدف من التحليل

الاحصائي للفقرات هو حساب القوة التمييزية وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

تعد عملية التحليل الاحصائي للفقرات من الخطوات المهمة لبناء المقياس أذ تجعله أكثر صدقاً وثباتاً. وتشير (Anastasi, 1976) الى أن حجم عينة التحليل الاحصائي يفضل أن لا تقل (400) فرد (Anastasi, 1976: 209). ويسعى التحليل الاحصائي للفقرات حساب القوة التمييزية وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

1- استخراج القوة التمييزية للفقرات ويقصد بالتمييز مدى إمكانية قياس الفروق الفردية بين الأفراد (علام، 2002: 227).

لذا طبقت الباحثتان المقياس على عينة بلغ عددها (200) طفل وأولياء امورهم في مدينة بغداد لأن هذا العدد يعطي أفضل تباين بين الافراد في الخاصية المراد قياسها وبذلك يظهر لنا أفضل تمييز للفقرات. (Anastasi, 1976: 209) .
اذ رتب الباحثتان درجات العينة بصورة تنازلية، ثم اختار أعلى (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا، وأوطأ (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا (الزبيري وآخرون، 1981: 74). وهذا يعني أن عدد أفراد كل مجموعة بلغ (100) وتم استعمال التمييزية للفقرة.

2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

ويقصد بها ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة في المقياس والدرجة الكلية له، ويعد هذا الاسلوب من ادق الوسائل المستعملة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس. (العيسوي، 1985: 95). وتشير أنستازي (Anastasi, 1976) الى أن معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة احصائية يعد مؤشراً لصدق بناء المقياس. (1976: 154)

استعملت الباحثتان لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، واستعانَت الباحثتان بعينة التحليل الاحصائي البالغة (200) طفل. والجدول (4) يوضح ذلك.



جدول (4)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي

الدرجة	ت	الدرجة	ت
459	13	735	1
651	14	608	2
736	15	651	3
474	16	620	4
341	17	749	5
726	18	619	6
596	19	564	7
300	20	684	8
698	21	447	9
735	22	713	10
		454	11
		461	12

جميع الفقرات ارتباطها بالدرجة الكلية دال احصائيا وذلك لان قيمها اعلى من الجدولية (0,14)

النتائج: يقصد بـثبات المقياس أن يكون متسقاً في تقدير العلاقة الحقيقية في السمة التي يقيسها وبذلك لا يظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على الفرد نفسه ولعدة مرات (عودة وملكاوي، 1992: 194). ولحساب ثبات مقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي تم اتباع الخطوات الآتية: لايجاد ثبات مقياس ادمان التواصل الاجتماعي تم استخدام ثبات الفا وقد بلغت قيمته (913) .

وصف المقياس بصيغته النهائية: بعد هذه الاجراءات تم مقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي بصيغته النهائية ليكون جاهزاً لاستعماله بصورة فردية في ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى أولياء أمور أطفال عينة البحث تكون المقياس بصورته النهائية من (22) فقرة



و بدائل هي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي احيانا ، لا تنطبق علي ابدا) وبدرجات (3، 2، 1) وبذلك يكون المقياس جاهزاً للتطبيق والملحق (2) يوضح ذلك.

مقياس المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة : تم تبني مقياس المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين الاطفال في مرحلة ما بعد العمليات الارهابية للباحثتين (شيماء حارث محمد و

امل داود سليم) للعام 2020

خامساً: الوسائل الاحصائية :

- الانحراف المعياري .
- الوسط الفرضي
- (t –test)
- ثبات (الفا)



الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

من اجل التحقق من اهداف البحث اتخذت الباحثتان الاجراءات الاتية:

الهدف الاول : التعرف على مستوى ادمان وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين

العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الارتباط
200	46,55	9,71	3.721

الادمان على وسائل التواصل مرتفع لدى العينة وقد فسرت الباحثتان ذلك بانه يرجع للثورة المعلوماتية والتقدم م التكنولوجيا الذي غزى العالم بأكمله وبدء الاعتماد على شبكات التواصل الاجتماعي في شتى مناحي الحياة فضلا عن انها اصبحت ضرورة من ضروريات الحياة المهمة التي من الصعب التخلي عنها بمختلف الاعمار صغارا كنا ام كبارا وكونها متاحة للجميع فذلك جعل الادمان على استخدامها ميسرا للجميع.

الهدف الثاني : التعرف على مستوى المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة

العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الارتباط
200	137.89	26,77	

المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة (العينة) مرتفعة: وترجع الباحثتان السبب في ذلك الى انشغال اولياء امور الاطفال بوسائل التواصل الاجتماعي ومشاهدة ما تبثه هذه المواقع متناسين ما عليهم من مسؤوليات وواجبات اتجاه اولادهم فضلا عن قضاء الوقت بالعمل وبالتالي عدم توفر الفرص لتقديم التوجيه والارشاد لأطفالهم. مما يؤدي الى قيامهم بمظاهر سلوكية سيئة يرفضها المجتمع

الهدف الثالث: العلاقة بين الادمان والمظاهر السلوكية

العينة	القيمة الجدولية	القيمة المحسوبة	درجة الحرية
200	0.14	1.67	198



هناك علاقة طردية دالة بين الادمان والمظاهر السلوكية ، لان قيمة الارتباط المحسوبة اعلى من الجدولية البالغة (0.14) عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (198) وتعزو الباحثان ذلك الى ان الوالدين كلما انشغلوا بوسائل التواصل الاجتماعي وابتعدوا عن أطفالهم زادت السلوكيات السيئة غير المرغوبة لديهم.

الاستنتاجات:

- 1- تمتلك العينة مستوى عاليا من الادمان على وسائل التواصل الاجتماعي.
- 2- تعاني العينة من ارتفاع بمستوى المظاهر السلوكية السيئة.
- 3- العلاقة بين ادمان وسائل التواصل الاجتماعي والمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة طردية.

التوصيات: توصي الباحثان بما يلي:

- 1- القيام بجلسات ارشادية لأولياء الأمور لتوعيتهم بحاجات الاطفال في هذه المرحلة العمرية
- 2- بيان اهمية مرحلة الطفولة المبكرة للوالدين كونها الاساس ببناء شخصية الطفل.
- 3- عقد جلسات ارشادية لأولياء الامور الهدف منها السعي الى التقليل من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

المقترحات: تقترح الباحثان

- 1- دراسة المظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة وعلاقتها بانفصال الوالدين.
- 2- برنامج ارشادي لخفض مستوى الادمان على وسائل التواصل الاجتماعي لدى الشباب.
- 3- دراسة متغيرات البحث مع متغيرات أخرى.



الملاحق

ملحق (1)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

الصيغة النهائية لمقياس ادمان وسائل التواصل الاجتماعي

الأم الفاضلة

الاب الفاضل

كونكما تمثلان الركيزة والاساس في بناء المجتمعات من خلال بناء أهم المؤسسات
الضرورية في التنشئة الاجتماعية هي (الاسرة) وتحقيقا لاهداف البحث الموسوم ب (ادمان
وسائل التواصل الاجتماعي لدى الوالدين وعلاقته بالمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة)
يسرني ان اضع بين ايديكم فقرات المقياس للاجابة عنها .

- ويقصد بادمان وسائل التواصل الاجتماعي عرفها عبد الرزاق ، 2020 : هو سلوك نمطي
سلبي يتمثل في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لفترات طويلة يقضيها الفرد مع مواقع
ذات جاذبية خاصة دون ضرورة مهنية او اكااديمية وبشكل يضر به وعلاقاته الاجتماعية
ليصبح معتمدا عليها في تلبية حاجاته النفسية وغير قادر الاستغناء عنها مع الشعور بالضيق
والتوتر في حين عدم القدرة على متابعتها ويلحق ذلك تاثيرات سلبية على حياته النفسية
والاجتماعية . (عبدالرزاق ، 2020 : 215)



ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي ابدا
-1	أقصر في اداء واجباتي اتجاه عائلتي بسبب اهتمامي الزائد بشبكات التواصل الاجتماعي			
-2	اقضي ساعات طويلة على مواقع التواصل الاجتماعي ولا اشعر بمضي الوقت			
-3	انخفاض مستوى علاقتي الاجتماعية المباشرة بسبب انشغالي بصدقاتي التي كونتها من خلال وسائل التواصل الاجتماعي			
-4	اتناول طعامي وانا اتابع مواقع التواصل الاجتماعي			
-5	واجه صعوبة في تقليل مدة بقائي امام مواقع التواصل الاجتماعي			
-6	أستغرب كيف يعيش الناس بدون مواقع التواصل الاجتماعي			
-7	اتمنى ان يتم تحويل التعليم وكل معاملات الحياة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي			
-8	افضل قضاء أوقات فراغي في متابعة وسائل التواصل الاجتماعي بدلا من التواصل مع العائلة			
-9	أتضايق عند انقطاع الانترنت			
-10	أهتم بالنشر والتواصل حتى في أصعب الظروف			
-11	افضل وسائل التواصل الاجتماعي على مشاهدة البرامج التلفزيونية			
-12	أجد في وسائل التواصل الاجتماعي فرصة للتعبير عن ارائي وافكاري			
-13	تغيرت افكاري من خلال متابعتي لوسائل التواصل الاجتماعي			
-14	أجد في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي هروبا من مشكلات الحياة الواقعية			
-15	أفضل الجلوس على وسائل التواصل الاجتماعي عن			



ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي ابدا
	الخروج من المنزل			
-16	اول عمل اقوم به عند الاستيقاظ صباحا هو النظر في جهاز الهاتف			
-17	اطلعت على ثقافات عديدة من خلال متابعتي لوسائل التواصل الاجتماعي			
-18	لا اتخيل نفسي وانا بدون وسائل التواصل الاجتماعي			
19 -	اجد الحياة ممتعة مع وسائل التواصل الاجتماعي			
-20	تسهل شبكات التواصل الاجتماعي اداء العديد من مهام			
-21	انقطاع وسائل التواصل الاجتماعي يسبب لي الاكتئاب			
-22	اشعر بالوحدة وانا بعيد عن وسائل الاتصال			



ملحق (2)

مقياس المظاهر السلوكية

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم رياض الاطفال

عزيزتي الام (المعلمة) الفاضلة

تحية طيبة :

تقوم الباحثتان بأجراء دراسة عن (ادمان وسائل التواصل الاجتماعي للوالدين وعلاقتها بالمظاهر السلوكية السيئة لطفل الروضة) وقد حددت الباحثتان بعض المظاهر السلوكية يرجى منك قراءتها بتمعن وبيان كونها مظاهر سلوكية شائعة بين الاطفال في المرحلة الحالية ام غير شائعة علما ان الاجابة ستكون لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها سوى الباحثتين.

ت	الفقرات(المظاهر السلوكية)	جميعهم	معظمهم	نصفهم	بعضهم	لا احد منهم
1-	يعاني من الاحلام والكوابيس					
2-	يغلب عليه طابع الحزن في معظم الاوقات					
3-	يفكر بموت احد افراد الاسرة					
4-	يلعب بال (اي باد) لساعات طويلة					
5-	يتبول لا اراديا في فراشه ليلا					
6-	سريع الانفعال					
7-	يحتال على الآخرين ليحصل على ما يريد					
8-	يحطم الاشياء والالعاب					
9-	يخاف من الظلام					
10-	يستولي على حاجات الآخرين بالقوة					
11-	كثير العناد					
12-	يكذب كثيرا					
13	يكتم مشاعره					
14	يتكل على الآخرين					
15	يرمي الاوساخ في اي مكان					



ت	الفقرات (المظاهر السلوكية)	جميعهم	معظمهم	نصفهم	بعضهم	لا احد منهم
16	يفرح عند اثاره الضوضاء					
17	كثير البكاء					
18	يلعب بعنف مع اصدقائه					
19	يأخذ ما ليس له					
20	يعبث بممتلكات غيره					
21	يستهزئ بالآخرين					
22	يخاطب الآخرين بما لا يقبل					
23	يحرص بشدة على اخوته الصغار لدرجة البكاء					
24	ذو نشاط زائد (كثير الحركة)					
25	يكره نصائح الآخرين					
26	يشتم الآخرين					
27	يحب ان يكون الاول بالقيادة دائما					
28	يخلق الاعذار ليتخلص من العقاب					
29	يخاف من الاصوات العالية					
30	لديه رغبة في تقليد السارقين والمشاكسين					
31	يفكر بما سيحصل بالمستقبل					
32	يتنازل سريعا عن ما يملكه اذا طلب احد منه ذلك					
33	يتردد في طرح اسئلته					
34	يثير الضوضاء					
35	يضرِب الارض بشدة عند المشي					
36	يرتبك عند الحديث مع غيره					
37	يتدافع مع غيره عند المشي					
38	يطيع الاصغر منه					
39	يقاطع المتكلم					
40	خامل					
41	يشارك مع الآخرين لايقاع الضرر بغيرهم					
42	جريء في تكلمه مع الآخرين					



المصادر العربية:

- ابو علي ، وفيق حامد (2014) : الطفولة المبكرة ، الخصائص والمشكلات ، وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية
- باشا ، حسان شمسي و ماجد حسان شمسي،(2020) : وسائل التواصل الاجتماعي رحلة في الاعماق ، ط1 ، دار القلم دمشق حقوق الطبع محفوظة .
- بهجت ، هبة الله ، (2003) : اثر استخدام التكنولوجيا الاتصال الحديثة على انماط الاتصال الاسري في مصر رسالة ماجستير ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة .
- جاسم ، شاكور مبدر والبيدي ، عفراء ابراهيم (2004) : المشكلات السلوكية لدى اطفال دور الدولة واطفال الاسر العاديين دراسة مقارنة ، مجلة كلية التربية للبنات مجلد (15) العدد (1) بغداد العراق
- الحاوري ، عبد الغني احمد ، (2021) : العلاقات الاسرية في ظل الازمة على وسائل التواصل الاجتماعي اصدارات المركز الديمقراطي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية المانيا برلين .
- الحمداني ، سمر ، غني حسين (2005) : المظاهر السلوكية لدى اطفال الرياض من ذوي الامهات القلقات وغير القلقات وعلاقتها ببعض المتغيرات رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد
- حمدان ، محمد زياد ، (2006) : الاسرة والابناء مع الانترنت و تكنولوجيا المعلومات والترفيه المعاصر ، دار التربية الحديثة ، دمشق ، سوريا .
- حيايين ، عبد القادر (2021) : المشكلات السلوكية الصفية ماهيتها و اسبابها و طرق علاجها والتعامل معها دفاثر البحوث العلمية ، المجلد (9) العدد (1) الصفحة (54 - 83) الجزائر .
- داود و عبد الرحمن انور حسين ،(1990) : مناهج البحث التربوي جامعة بغداد دار الحكمة للطباعة والنشر



- رلى ، حمص ، (2006) : ادمان مواقع التواصل الاجتماعي عند الشباب وعلاقته بمهارات التواصل الاجتماعي عند الشباب وعلاقته بمهارات التواصل دراسة ميدانية على عينة في جامعة دمشق
- الزوبعي ، واخرون (1981) : الاختبارات و المقاييس النفسية الموصل ، مطبعة جامعة الموصل - السوداني ، سهير (2009) : البرامج التلفزيونية وقيم الاطفال ، عمان ، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع
- الشبلاوي ، شهد عباس ، (2023) : الادمان الالكتروني وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لطفل الروضة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات .
- شافكن ، ن ، ف (1993) : الاسرة والمدارس في مجتمع قائم على التعددية مطبعة جامعة ولاية نيو يورك
- الشهري ، سالم محمد حسن ، (2019) : ادمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالحكم الاخلاقي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة بشته كلية التربية ، جامعة الباحة المجلد (35) العدد (1)
- صوالحة عوينه ، وجلاد داليا ، (2019) : ادمان الانترنت وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة عمان ، الاهلية مجلة دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية (46) ، العدد (2) (313 ، - 333)
- عبد الرزاق ، اسامة حسن جابر ، (2020) : ادمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة العدد (14) ، جامعة نجران المملكة العربية السعودية ، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية .
- عبد الرؤوف ، (2000) : الانترنت في العالم العربي ، دراسة ميدانية على عينة من الشباب العربي المجلة المصرية البحوث ، الرأي العام عدد (4) .
- عصام ، زيدان ، (2008) : ادمان الانترنت وعلاقته بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية والثقة بالنفس دراسة عربية (27) ، (371 : 452) .



- علام ، صلاح الدين (2002) : القياس والتقييم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي - العمار ، خالد ، (2014) : ادمان الشبكة المعلوماتية (الانترنت) وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة دمشق ، رسالة ماجستير منشورة ، مجلة جامعة دمشق المجلد (30) العدد (2 - عنون ، عبد الحسين ، يحيى (2017) : كيفية معالجة السلوكيات غير المرغوبة لدى اطفال الروضة
- العيثاوي ، امل ، داوود سليم ، (1999) : اثر الارشاد في اللعب في بعض المظاهر السلوكية غير السليمة لدى اطفال الروضة (رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد ، كلية التربية للبنات .
- العيسوي ، عبد الرحمن ، محمد (1985) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، ط1 ، الاسكندرية دار المعرفة الجامعية
- عودة ، احمد ، سليمان ، ملكاوي ، فتحي حسن (1992) : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، ط1 ، مكتبة الكناي .
- الفشاعلة ، بديع ، عبد العزيز (2018) : كيف اتعامل مع طفلي ، مركز السيكولوجي للخدمات النفسية ، فلسطين .
- محمد ، شيماء ، و العيثاوي ، امل ، (2020) : المظاهر السلوكية السلبية الشائعة بين اطفال الروضة في مرحلة مابعد العمليات الارهابية ، مجلة كلية التربية للبنات ، المجلد (32) (العدد) (3)
- مزغراتي ، حليلة ، وحمدى (2020) : ادمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الشخصي والاسري لدى الطالب الجامعي ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية المجلد (5) العدد ، (2) (605 - 632) .
- ملحم ، سامي ، (2000) : مناهج البحث التربوي وعلم النفس دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن



- ميلهوش و اخرون (2008) : اثار البيئة التعلم في المنزل وتجربة مركز رياض
الاطفال على تطور مهارات القراءة والحساب في المرحلة الابتدائية المبكرة مجلة
القضايا الاجتماعية العدد (64) ، (955 - 114)
- النوح ، مساعد بن عبد الله ، (2004) : مبادئ البحث التربوي ، ط1 ، كلية
المعلمين في الرياض
- هاشم ، سجلاء فائق (بلا) : المظاهر السلوكية غير السليمة لطفل الروضة
وعلاقتها بأسلوب معلمة الروضة ، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات .
- هندأوي ، خيرية ، (2020) : المشاكل السلوكية عند اطفال الروضة .
- وزارة التربية (2005) : نظام رياض الاطفال المديرية العامة التعليم العام ، مديرية
رياض الاطفال ، بغداد
- يونس ، بسمة ، حسين عيد ، (2016) : ادمان شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها
بالاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة رسالة ماجستير غير
منشورة ، جامعة الازهر

المصادر الاجنبية:

- A nastasi,A (1967) : Psychological – testing .newyork
macmillan com pan y 8ed caine