



أسباب الانتحار من وجهة نظر طلبتي المرحلة الثانوية والجامعية

أ. د وليد قحطان محمود م.م طيبة سرمد محمد م.م علي ستار متعب

كلية التربية / الجامعة العراقية

المستخلص:

يهدف هذا البحث الى معرفة:

أسباب الانتحار لدى كل من طلبة الدراسة الثانوية والجامعية، على وفق متغير الجنس ومتغير المرحلة الدراسية. وتحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحثون على استبانة تتكون من (18) فقرة اعدوها على عينة كبيرة عددها (904) فرد من مجتمع البحث تعبر عن طبيعة الاسباب التي تؤدي الى الانتحار، وقد استخرجت لها الخصائص السايكومترية من صدق وثبات، وعولجت الارقام المأخوذة من العينة احصائياً وتوصل الباحثون الى النتائج الاتية:

1. اختارت العينة مجموعة اسباب اعتقدت انها اكثر سببا في حدوث للأفكار الانتحارية.
 2. كانت الاناث أكثر تأثراً بأغلب الاسباب المؤدية للانتحار.
 3. كان أفراد الدراسة الثانوية أكثر تأثراً بأسباب الانتحار من الدراسة الجامعية.
- وبحسب نتائج البحث توصل الباحثون الى جملة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الانتحار، طلبة المرحلة الثانوية والجامعية.



Causes of suicide from the point of view of secondary and university Students

Professor Dr. Walid
Qahtan Mahmoud

Assistant teacher Taiba
Sarmad Muhammad

Assistant teacher, Ali
Abdel Sattar Miteb

Abstract:

This research aims to find out:

Causes of suicide among both secondary and university students, according to gender and stage of study. To achieve the goal of the research, the researchers relied on a questionnaire It consists of (18) paragraphs that they prepared on a large sample Its number is (904) individuals of the research community that expresses the nature of the reasons that lead to suicide. The psychometric characteristics of validity and reliability were extracted for it, and the numbers taken from the sample were treated statistically, and the researchers reached the following results:

1. 1.The sample chose a group of reasons that it believed were the most common cause of suicidal thoughts.
2. Females were more affected by most of the causes leading to suicide 2.
3. High school students were more affected by the causes of suicide than university students.
4. According to the research results, the researchers reached a number of conclusions, recommendations and proposals.

Keywords: suicide, secondary and university students.



الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعتبر الانتحار مشكلة نفسية وصحية منتشرة في كل العالم، حيث يموت ما لا يقل عن (800) ألف شخص بسبب الانتحار كل عام. والانتحار هو السبب الثاني للوفاة بين الأشخاص الذين تتحصر اعمارهم بين (15-29) سنة (WHO,2014).

ونتيجة ان العراق جزء من هذا العالم ويتأثر به، وهو ليس بعيدا عن المشكلات التي تعصف بالعالم والمنطقة، كذلك الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة التي يمر بها منذ اربعة عقود خلّت والتي يمكن ان تكون أرضية خصبة للاضطرابات النفسية ومنها الانتحار، لذلك اخذت هذه الظاهرة منحى تصاعديا في العراق حيث أكدت وزارة الداخلية في احصائية لها ان حالات الانتحار قد بلغت (376) حالة في انحاء البلد (عدا اقليم كردستان) عام 2015 و (343) حالة في العام التالي، ثم تصاعدت الى (449) عام 2017 والى (519) في العام الذي يليه حتى وصلت تدريجيا الى (1073) حالة عام 2022 وازدياد الظاهرة في العراق خلال الاعوام السبعة الماضية وصلت نسبته الى (175%) (عباس وآخرون، 2018: 3).

والى ذلك أشارت منظمة الصحة العالمية ان واحد من بين كل أربعة عراقيين يعاني هشاشة نفسية في بلد يتواجد فيه ثلاثة أطباء نفسيين فقط لكل مليون شخص (WHO,2014). ومما تقدم استشعر الباحثون جسامة المشكلة وتعقدها وانتشارها، لذلك جاء هذا البحث محاولة للتعرف على أسباب الانتحار من خلال الاجابة عن التساؤل الآتي:

ما الاسباب التي تؤدي الى انتحار المراهقين والراشدين (رشد مبكر) بحسب وجهة

نظرهم؟

أهمية البحث: تتمثل أهمية هذا البحث من خلال بعدين وعلى النحو الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية:

1. ان دراسة الانتحار كظاهرة غريبة وموجودة منذ الازل، يعد أهمية بحد ذاته لفهم هذه الظاهرة والتعرف على أسبابها ودوافعها.
2. لأهمية الانتحار والدراسات المتعلقة به افرد له أسم علم الانتحار والدراسات الانتحارية (Suicidology) لذلك الاهتمام بدراسته يعد استكمالاً لهذه الأهمية.
3. ان التعرف على اسباب الانتحار يعد المفتاح وبداية الطريق نحو الوقاية والعلاج منه.
4. ان التعرف على اسباب الانتحار يقدم رؤية لأولياء الامور والمربين والتربويين والنفسانيين عن هذه الاسباب وحصرها لها.
5. ان التعرف على اسباب الانتحار يقدم للمختصين مؤشرات عن سمات شخصية المنتحرين وقدراتهم النفسية على المقاومة وهذه المؤشرات ممكن الاستفادة منها مع اقرانهم.
6. يكشف لنا معرفة اسباب الانتحار طبيعة البيئات المادية والاجتماعية التي تتسبب في هذه الظاهرة.
7. أهمية الاعمار المدروسة الممتدة لأكثر من (10) سنوات وما نحصل عليه من نتائج تغني الباحثين والمربين بمعلومات عن هذه الفئات العمرية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. توفر الدراسة الحالية استبانة اعدت على عينة كبيرة وأعمار واسعة من المراهقين والراشدين يمكن الركون اليها في بناء أدوات البحث أو تطبيق البحوث .
2. يمكن ان نجري مقارنة بين نتائج البحث الحالي ونتائج بحوث من مجتمعات اخرى، وما تقضي به هذه المقارنة من دلالات نفسية واجتماعية وثقافية.

3. تساعدنا نتائج البحث الحالي من إعطاء رؤية إجرائية في وضع برنامج نفسي وتربوي وتدريبى لكبح المشاعر السلبية والاكتئابية التي تسبب الانتحار.

أهداف البحث: استهدف هذا البحث معرفة ما يأتي:

1. أسباب الانتحار بحسب وجهة نظر طلبة الدراسة الثانوية والجامعية.
2. اسباب الانتحار بحسب وجهة نظر الطلبة وفق متغير الجنس (الذكور، والاناث).
3. اسباب الانتحار بحسب وجهة نظر الطلبة وفق متغير المرحلة الدراسية (الثانوية، والجامعية).

حدود البحث:- تتمثل حدود هذا البحث بطلبة المدارس الثانوية والجامعية من الذكور والاناث الذين هم بإعمار (12-24) سنة للعام الدراسي (2023/2024) المتواجدين في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية وفي الجامعات العراقية الذين هم في المجموعات الالكترونية.

تحديد المصطلحات:-

الانتحار: يعرف الانتحار لغة بأنه مشتق من كلمة (نحرَ) أي ذبح أو قتل. و(أنحَرَ) أي قتل المرء نفسه أو ذبحها (أبن منظور، 75/5). ويقال تناحر (القوم) اذا ما اختصموا وتشاجروا لحد الموت.

واشتقت كلمة (suicide) من أصل لاتيني (Sui caedere) وتعني قتل النفس (الدباغ، 1986: 8).

اما اصطلاحا فعرفه كل من:

- دوركهايم (1898):

جميع حالات الموت التي تحدث بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بسبب فعل

فعال أو سلبى ينفذه الضحية بنفسه ويعرف انه سيموت (سمعان، 1964: 45).



- وازي (2012):
سلوك ذاتي يتوجه نحو تدمير الذات وإيذائها وصولاً الى الموت احياناً، بسبب
الواقع الاجتماعي والاقتصادي القاسي أو ضعف البناء النفسي وعجز الذات عن تحمل
الضغوط الخارجية أو التفاعل معها بشكل سلبي (وازي، 2012: 62).
- محمد (2022):
هو السلوك التهديمي الذي يلجأ اليه الفرد للاعتداء على ذاته بطريقة شعورية،
تحت تأثير صدمة عنيفة، تجعل حالته النفسية مضطربة الى حد التي تدفعه الى
استعمال وسائل خطيرة تؤدي في النهاية الى الموت الفعلي (محمد، 2022: 650).
- وعرف الباحثون اسباب الانتحار نظرياً:
بانها جميع الاحداث والمواقف والعوامل الضاغطة التي تجعل من الفرد يشعر
بالألم واليأس والخنوع، ومن ثم الانعزال عن الآخرين، والتوجه نحو انهاء حياته.
- أما التعريف الاجرائي:
فهو رصد تكرارات أفراد العينة نحو أسباب الانتحار التفكيرية والتففيذية.
- وعرف الباحثون طلبة الدراسة الثانوية والجامعية:
بانهم جميع الطلبة المحددة أعمارهم من (12-18) سنة و(19-24) سنة
الذين يقابلون مرحلتي المراهقة بجميع فتراتها، ومرحلة الرشد المبكر.
مع الاخذ بنظر الاعتبار ما يتعرضون له من تغيرات في جميع الجوانب النمائية
الجسمية والجنسية والمعرفية والاجتماعية والنفسية والخلقية والمهنية التي تجعلهم أقل استقراراً
وتوازناً وعرضة الى الاحباطات المتكررة نتيجة سوء التعامل مع الضغوط. لذلك اختار الباحثون
هذه الاعمار لأنها تقع ضمن دائرة الخطر في التفكير الانتحار ومن ثم الاقدام له.



الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

الانتحار واحد من أربع طرق رئيسة تؤدي بحياة الافراد وهي:

1. الموت الطبيعي بسبب تقدم العمر أو المرض.
2. القتل.
3. الحوادث المفاجئة مثل الحروق والجروح وحوادث السيارات والكوارث.
4. الانتحار.

وكانت الفكرة السائدة قديما وربما الى يومنا هذا ان الانتحار نوع من انواع الجنون وعد جريمة تقترب ضد الافراد والدولة على حد سواء، لذلك كانت اي محاولة لتوضيحه وشرحه ومعرفة أسبابه تعتبر تحديا. واستمرت الافكار نحو الانتحار مليئة بالنفور والاشمئزاز، واصبحت صورة المنتحر اما شخصا مريضا ومكتئبا أو مختل عقلي بل اعتبر اكثر من ذلك فهو ضد غريزة البقاء وانحراف عنها.

مع هذا هنالك رأي آخر اذا وصف بعض المفكرون الانتحار بأنه شجاعة متناهية لأنه مقاومة أرائيه للإيقاف حياة الفرد. وهذا مال لم يتقبله الفكر والمدارس الاخلاقية والدينية (الدباغ، 1986: 9).

أنواع الانتحار: يورد الدباغ في كتابه (الموت اختيارا) اصنافا للانتحار وبحسب الغاية منه وعلى النحو الاتي:

1. العداء ضد الذات: كما في معاقبة الذات عند ارتكابها المحرمات.
2. الانتحار بوصفه استغاثة وتراسل: ولسان حال المنتحر في هذا النوع كنت بأمس الحاجة اليكم؟ ولكن دون جدوى.
3. الانتحار بوصفه انتقام: وكأن المنتحر يقول انتم السبب سأموت وتحملوا المسؤولية.
4. الانتحار بوصفه قتل للغير: وفيه كأن المنتحر يقتل أشخاص مهمين في حياته تقمص معهم وخذلوله.
5. انتحار الخلود: وفي هذا النوع يحاول المنتحر ان يُخلد بفعلته هذه، وهو شكل من اشكال المغالاة في ابراز الذات.



6. الانتحار الاناني: وينتشر فيه الفرد بسبب الظروف القاهرة مثل (الابتزاز، فقدان السمعة، الافلاس....).
 7. الانتحار الايثاري: ويحدث بسبب التضحية من اجل القيم والمثل والمبادئ.
 8. الانتحار الانهزامي (الانسحابي): ويحدث تجنباً للكبر أو الألم أو المرض (الدباغ، 1986: 32-33).
- أطار نظري يفسر أسباب الانتحار:**
- فسر الانتحار والاسباب المؤدية له الكثير من العلماء المختصين بعلم النفس وعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا والقانون .
- فبحسب فرويد (Frued,1924): ان المنتحر يقع ضحية لانفعال عدائي اكتسابي سادي اخفق في الافصاح عن نفسه فانعكس على الذات ليقتلها.
 - واعتبر ثورنر (Thorner,1950): الانتحار عملية دفاعية ضد حالة من القلق لا تطاق تكون مزمنة للفرد.
 - ويعزو كارما (Karma,1957) الانتحار الى أمرين: الاول فقدان لموضوع الحب أو الطاقة أو الشخص. والثاني العداء المرتد الى الذات من الخارج (الدباغ، 1986: 37-39).
 - بينما اعتبر شنيديمان (Shneidman,1985,1993): الانتحار ردة فعل للألم نفسي ساحق (overwhelming pain)
 - واعتبر دوركهيم (Durkheimi,1897,1951): الانتحار نتيجة العزلة الاجتماعية (social Isolation) فالوجود الاجتماعي، وشعور المرء بانتمائه للمجتمع، والتعاطف المتبادل، لها دور بارز في كبح هذا السلوك.
 - ووصف باومستر (Baumeister,1990): الانتحار بأنه هروب من حالة ذهنية ادراكية مكروهة ومستعصية.
 - بينما ابرز بيك وإبرامسون وآخرون: (Beck,1967;Abramson et al,2000) دور اليأس (hopelessness) في السلوك الانتحاري (Klonsky&May,2015: 115).

- بينما ركز كل من وينزل وبراون وبيك: (Wenzel, Brown, & Beck, 2009) على ادراك المخاطر بوصفه مسببا للانتحار (De Beurs et al, 2019:4).
- كانت هذه الآراء والنظريات مفيدة للغاية في تحسين الجهود البحثية للوقاية من الانتحار، مع ذلك تشترك هذه النظريات في سمة معينة قد تحد من التقدم في فهم الانتحار: فهي تقشل في التمييز بين تفسيرات الافكار الانتحارية والسلوك الانتحاري.
- كون هذا التمييز مهم للغاية عندما يأخذ المرء في الاعتبار ان معظم الاشخاص الذين تتطور لديهم أفكار انتحارية لا يقومون أبدا بمحاولة الانتحار (Nock et al, 2008; Klonsky & May, 2015: 115).
- سننتطرق الان لأبرز نظريتين اقترحتا ان: التفكير الى الفعل (Ideation-to-action) يجب ان يوجه جميع نظريات وابحاث الانتحار (Klonsky & May, 2014) وعلى النحو الآتي:
- أولا: النظرية النفسية الشخصية للسلوك الانتحاري (IPTs: Van Orden et al, 2010):**
- تقترض هذه النظرية ان اسباب الانتحارية تنشأ من ثلاثة عوامل رئيسية هما العبء المتصور (burdensomeness) (High) والذي يعرف بانه الشعور بعبء الفرد على الآخرين وهو حمل ثقيل عليهم والانتماء المحبط (Low belongingness) والذي يعرف بعدم انتماء الفرد للآخرين وعدم الرغبة به ونبذه، والقدرة على الانتحار (High capability) والتي تعرف بانخفاض الخوف من الموت، وزيادة تحمل الألم الجسدي (De Beurs et al, 2019: 5).
- تقترح هذه النظرية ان موت الفرد بالانتحار أو قيامه بمحاولات انتحار عالية الفتك، يجب ان يكون لديه رغبة في الموت والقدرة المكتسبة على تفعيل الأذى الذاتي المميت (Joiner, 2005).
- وتعتبر الرغبة في الموت ناتجة عن الوجود المشترك للانتماء المحبط والعبء المتصور (Van Orden et al, 2010).
- يتكون الانتماء المحبط في الدرجة الاولى من تصور العزلة الاجتماعية أو الانفصال عن الآخرين (Joiner, 2005). وقد تم تفعيله كعلاقات متوترة بشكل مزمن مع العائلة، والاصدقاء المقربين، والشركاء الرومانسيون، الذين ارتبطوا جميعا بسلوكيات انتحارية أكثر خطورة في مرحلة المراهقة (Pettit, Roberts, Lewinsohn, Seeley, & Yaroslavsky, 2011).



ويتم تحديد العبء المتصور بالمقام الاولى على أنه الاعتقاد بأن الفرد أصبح عبئا على الآخرين

(Van Orden et al, 2010) أو ان وجود الفرد هو أستنزاف لموارد وطاقات الآخرين (Joiner,2005).

تقترح هذه النظرية ان العبء المتصور والانتماء المحبط يتفاعلان للتنبؤ بالتفكير بالانتحار.

ووفر الدعم الامبريقي الحديث للأدبيات التجريبية عن (IPTS) الدعم لفرضية التفاعل (Chu et al,2017) (HILL et al,2017: 799).

ثانيا: النموذج التحفيزي الارادي المتكامل للسلوك الانتحاري (IMVS; OConnor,2011;OConnor&kirtley,2018) هو نموذج يقترح أن

السلوك الانتحاري ينتج من تفاعل معقد لعوامل المرحلة التحفيزية والارادية. توضح العوامل المتواجدة في المرحلة التحفيزية للنموذج كيفية ظهور الأفكار الانتحارية لدى بعض الاشخاص دون الآخرين.

تشمل العوامل داخل المرحلة التحفيزية (الهزيمة، والوقوع في الفخ، ونقص الدعم الاجتماعي).

ومن ناحية أخرى، فأن عوامل المرحلة الادارية هي تلك العوامل التي تحكم الانتقال من التفكير الانتحاري (التفكير/النية) الى السلوك الانتحاري، وهي (التعرض للانتحار، والخوف من الموت، والاندفاع).

ينظر الى الفخ على أنه المحرك الرئيسي للتفكير في الانتحار ضمن هذا الانموذج مع وجود أدلة تجريبية تدعم استمرار نمو النموذج (OConnor&Kirtley,2018;OConnor&Portzky,2018).

ويأخذ الفخ شكلين من الانحباس (Entrapment)، الداخلي: والذي يعرف بأنه محاصرة الالم الناتج عن المشاعر الداخلية. وهو ذو تأثير أكبر ويرتبط بقوة أكبر في التفكير بالانتحار من الانحباس الخارجي: والذي يعرف بعدم القدرة من الهروب من الاحداث والتجارب الخارجية المؤلمة

(Owen,Dempsey,jones,&Gooding2017;Rasmussen et al.,2010).

كذلك يحدد هذا النموذج عوامل مؤثرة في مرحلة ما قبل التحفيز التي تعبر عن استعداد وخلفية للانتحار مثل الكمالية وعوامل بيئية وأحداث محفزة أخرى (HILL et al,2017: 800). وانطلاق من التوجه النظري الحديث لتفسير الانتحار (التفكير الى الفعل) الذي اعتمدت عليه النظريتين اعلاه تبنى الباحثون عليهما لانهما تحت مظلة نظرية واحدة مركزين على طبيعة الاسباب التي تؤدي الى التفكير بالانتحار ثم العمل به.

دراسات سابقة: لكثرة الدراسات السابقة التي أهتمت بدراسة الانتحار، سنختار ثلاث دراسات محلية وعربية كونها قريبة من واقعنا وعلى النحو الآتي:

أولاً: طرق المواجهة وعلاقتها بالتفكير الانتحاري لدى الطلبة الجامعيين (فايد،2015)

من بين ما استهدفه هذا البحث معرفة العلاقة بين طرق المواجهة والسلوك الانتحاري لدى عينة البحث الأساسية التي تكونت من (٤٠٠) طالب وطالبة من قسم علم النفس من جميع المستويات الدراسية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة محمد بن سعود ، أختيرت العينة بالطريقة الطبقية العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي النوع الارتباطي، حيث أنه يتناسب مع طبيعة موضوع البحث، واستعان الباحث بأدوات البحث المتمثلة: مقياس طرق مواجهة الضغوط الذي صممه الباحث يتكون من (20) فقرة مقسمة على أربع مجالات امامها ثلاث بدائل، تدل الدرجة العالية على المقياس بقوة مواجهة الضغوط، ومقياس التفكير الانتحاري الذي صمم ايضا من الباحث ويتكون من (14) فقرة موزعة على مجالين أمام كل فقرة تدرج ثلاثي تدل الدرجة العالية على المقياس بارتفاع التفكير الانتحاري، وأوجد الباحث الخصائص القياسية الملائمة لكلا المقياسين، وبعد معالجة البيانات بالوسائل الاحصائية المتمثلة بتحليل الانحدار المتعدد ومعامل ارتباط بيرسون. توصل الباحث الى النتيجة الآتية: هنالك علاقة دالة بين طرق مواجهة الضغوط النفسية والتفكير الانتحاري لدى الطلبة الجامعيين ، وهذا يعني كلما زادت مقاومة الطالب للضغوط النفسية ابتعد عن الافكار الانتحارية (فايد، 2015 : 541-573).

ثانياً: ظاهرة الانتحار في العراق واسبابها "دراسة ميدانية" (خماس،2017)

هدف هذا البحث محاولة التعرف على اسباب الانتحار من وجه نظر سكان مدينة بغداد، من الذكور والاناث بكافة الفئات العمرية لسنة 2017، واعتمدت الباحثة على المنهج



الوصفي (تحليل المحتوى)، وقامت الباحثة ببناء أداة البحث وتمثل باستبيان اسباب الانتحار: اذ تم بناءه في ضوء الاستبيان المفتوح والدراسات السابقة ويتكون من (16) فقرة، وتألفت عينة بناء الاستبيان وتطبيقه على (300) فرد من مدينة بغداد ذكور واناث، واوجدت الباحثة خصائص الاستبانة السايكومترية، ثم استخدمت الوسائل الاحصائية الملائمة، وتوصلت إلى نتيجة: أن مستوى اسباب الانتحار من وجهة نظر العينة اعلى من المتوسط الفرضي، وهذا يعني تأييد للأسباب كونها تؤدي الى الانتحار، اما فيما يخص اي فقرة من الاستبيان اكثر حدة من غيرها فتتمثل بالفقرة (2) "ضعف الوازع الديني والرضا بقضاء الله وقدره المسبب للشعور الشديد باليأس من الحياة"، اما ادنى درجته فقد كانت من نصيب الفقرة (12) "تعاطي الكحول والمخدرات من قبل الاب أو الأم أو كليهما" (الخماس، 2017: 1).

ثالثا: الدراسة الوطنية للانتحار في العراق (عباس وآخرون، 2018).

وتعد الدراسة الوطنية العراقية الاولى عن هذا الموضوع متمثلة بالمبادرة الحكومية التي تديرها وزارة الصحة العراقية، والتي تعد الخطوة الاولى لتطوير سجل وطني للانتحار تستخدم بياناته في الاستراتيجية الوطنية لمنع هذه الظاهرة. شملت الدراسة (13محافظة) من أصل (18 محافظة) عراقية، وقد أرسلت استمارة تتكون من (36) بندا ديمغرافيا وسرييا لجمع البيانات إلى جميع مراكز الشرطة في المحافظات الـ(13) لأثبات حكم الانتحار القضائي وجمعت البيانات للأعوام (2015 و2016) وظهر النتائج ان هنالك (290) حالة انتحار عام (2015) و(357) في عام (2016) وبلغ معدل الانتحار لكل (100 ألف نسمة) (1,09) في عام (2015) و (1,31) في عام (2016) وكانت الطرق الاكثر شيوعا للانتحار هي: الشنق (41%) ثم الاسلحة النارية (31,4) ثم الحرق (19,2) وكانت ربع حالات الانتحار تقريبا تعاني من اضطرابات نفسية يتصدرها الاكتئاب، وخرجت هذه الدراسة بأن معدلات الانتحار في العراق أقل من المعدل العالمي، وان نسبة كبيرة من المنتحرين هي بعمر الشباب وتتوزع على كلا الجنسين (عباس وآخرون، 2017: 3-4).



الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته.

يتضمن الفصل الثالث منهج البحث المحدد والإجراءات المتبعة في دراسة المجتمع واختيار العينة، واعداد أداة البحث والوسائل الإحصائية المستخدمة وعلى النحو الآتي:
أولاً: منهج البحث:

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي والذي يهدف الى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة ما ومحاولة تفسير هذه الحقائق وتصنيف بياناتها وتحليلها تحليلًا دقيقًا كافيًا، ثم التوصل الى تعميم بشأن الظاهرة موضوع الدراسة لتحديد خصائصها ووصف طبيعتها ونوعية العلاقة بين المتغيرات والاسباب للتعرف على حقيقتها في ارض الواقع (الدليمي وعلي، 2014: 148-149).

ثانياً: إجراءات البحث:

1- مجتمع البحث:

ونعني به جميع المفردات من أفراد أو أشخاص أو الأشياء الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث (عيدان وآخرون، 1996: 76)، ويمثل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الثانوية (المتوسطة - الاعدادية) وطلبة الجامعات العراقية للعام الدراسي (2022-2023).

2- عينة البحث:

وهي مجموعة صغيرة من المجتمع التي تجري عليه الدراسة يحددها الباحث لأجراء دراسته وفق منطق خاصة وتكون معبرة لذلك المجتمع (أبو علام، 1989: 82-83).

وبناء على ما تم صياغته من اهداف جاء اختيار الباحثون للعينة للتحقق من الاهداف المحددة ، وتألقت عينة البحث الحالي من (902) بلغ عدد طلبة المرحلة الثانوية (496) وعدد المرحلة الجامعية (406) اما الذكور فقد بلغ عددهم (438) اما الاناث فقد بلغ عددهن (464) جدول (1)



جدول (1)

توزيع عينة البحث

وفق الجنس		وفق المرحلة الدراسية	
الاناث	الذكور	الجامعية	الثانوية
464	438	406	496
902		902	
		المجموع	

3- أداة البحث:

تعد الاستبانة هي أفضل أداة لبلوغ الهدف، عند استعمالها في البحوث المسحية، إذ أنها من الطرق المستعملة كثيرا في جمع المعلومات البيانات (داود وانور، 1990: 22).

ومن اجل ذلك قام الباحثون بالإجراءات الآتية:

أ- الاستبيان الاستطلاعي: قام الباحثون بتوجيه سؤال مفتوح (ماهي اسباب الانتحار من وجهة نظر طلبة الثانوية / الجامعة) ملحق (2) للطلبة في كثير من المحافظات العراقية عبر الاستبيان الالكتروني المعد من خلال تطبيق (كوكل فورم).

ب- الاستبانة المغلقة: بعد استرجاع الباحثون لإجابات الطلبة حول السؤال الاستطلاعي المفتوح، واطلاهم على بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (فايد، 2105) و(خماس، 2017) و(عباس وآخرون، 2018) ، قامت الباحثون بجمع الإجابات (الاسباب) وتوحيدها وصياغتها على شكل فقرات و تم استبعاد الإجابات المتشابهة.

ت- صدق الاداة: الصدق من الصفات المهمة التي يتطلب تواجدها في ادوات القياس قبل تطبيقها، ويتمثل بقدرة الاداة على قياس ما وضعت لأجله (Tyler, 1971: 5) وقد استخدم الباحثون الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاداة ويعرف الصدق الظاهري بأنه امكانية الاداة على قياس ما صممت لأجله، ويتحقق من خلال مراجعة الاداة من عدة محكمين من ذوي

الاختصاص وقيامهم بالحكم على مدى تطابق فقرات مع الاهداف والمحتوى
(عودة و خليل ، 2000 : 196).

وقد تحقق الصدق في مقياس (اسباب الانتحار) من خلال عرض
فقرات المقياس المكونة (18) فقرة على (5) محكمين من ذوي الاختصاص
في العلوم التربوية والنفسية الملحق (١)، وبناءا على ذلك عدت جميع فقرات
المقياس صادقة، وذلك بعد ان حصلت كل فقرة على نسبة اتفاق 80% بعد
ان عدلت بعض الفقرات فأصبحت الاداة بصيغتها النهائية مكونة من (18)
فقرة الملحق (3).

د- **ثبات الاداة:** وهو قدرة المقياس على سحب استجابة مستقرة ومتسقة
ومنسجمة من المستجيبين، ويستطيع أن يقدم نتائج مقاربة اذا ما أعيد على
نفس الطلبة في نفس الظروف (الدليمي وعدنان، 2005 : 128). وقد
استخرج الباحثون ثبات الاعداد وكانت قيمته (0,80) وهي نسبة ثبات جيدة
قياسا بمعامل التحديد.

د- **تصحيح الاستبانة:** صحح الباحثون الاستبانة بطريقة (صفر، 1) من خلال
بدلين (نعم، لا) أمام كل سبب، ثم حساب التكرارات واستخراج النسب المئوية
لكل فقرة.

ر- **تطبيق الاستبانة:** طبقت الاستبانة عبر المجاميع الدراسية في المدارس
الثانوية والكليات الحكومية الكترونيا، وتم توضيح الغرض من الاستبانة
بصورة وافية.

ثالثا: الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون بعض الوسائل الاحصائية وبطريقة يدوية وعلى النحو الاتي:

1. النسب المئوية وسيلة حسابية للحصول على النسب المئوية لكل فقرة .
2. معامل ارتباط بيرسون للحصول على الثبات بطريقة إعادة الاختبار .



الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتكون هذا الفصل من عرض النتائج وفق الاهداف المحددة، ثم تفسيرها بحسب الاطار النظري المتبنى والادبيات ذات العلاقة، والخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الآتي:

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

الهدف الاول: التعرف على أسباب الانتحار من وجهة نظر طلبة المرحلتين الثانوية والجامعة: للتحقق من هذا الهدف قام الباحثون بإيجاد تكرارات كل فقرة من فقرات الاستبانة ثم نسبته المئوية، واتضح من نتائج البحث، تفاوت النسب بين الفقرات، فالرسوب في المرحلة الدراسية، والاضطرابات النفسية والعقلية، والتعرض للخيانة، تليها ضعف الوازع الديني تراوحت ما بين (30,9 - 41,7) اما ادنى درجة كانت من نصيب فقرة التتمر بنسبة (1,6)، جدول (2)

جدول رقم (2)

أسباب الانتحار بحسب الهدف الاول

ت	الترتبة	الفقرات	التكرارات	النسبية المئوية
1	2	الاضطرابات النفسية والعقلية	340	37.69
2	6	العوز المادي وصعوبة العيش	232	25.72
3	7	العصبية المفرطة	133	14.74
4	5	التعرض للظلم	266	29.49
5	8	الاهانة امام المقربين	128	14.19
6	4	ضعف الوازع الديني	279	30.93
7	9	فقدان شخص عزيز	129	14.30
8	3	التعرض للخيانة	315	34.92
9	1	الرسوب في المرحلة الدراسية	377	41.79
10	13	العدوى من الاخرين الذين حاولوا الانتحار	31	3.43



ت	الترتبة	الفقرات	التكرارات	النسبية المئوية
11	14	الشعور بالتميز والتفوق على الآخرين	27	2.99
12	12	جذب انتباه اشخاص مهمين	34	3.76
13	10	الإهانة امام الغرباء	102	11.30
14	11	الادمان	64	7.09
15	17	الابتزاز	18	1.99
16	18	التنمر	15	1.66
17	15	القدرة على إيذاء النفس وعدم الخوف من الايذاء	33	3.65
18	16	توفر أدوات القتل مثل السكين والاسلحة النارية والسم والادوية	44	4.87
المجموع الكلي			902	

ويفسر الباحثون هذه النتيجة من خلال ان الضغوط الذي يتعرض لها الطلبة خصوصا المراحل المنتهية (الثالث متوسط ، السادس الاعدادي) من قبل الاهل حول ضرورة حصول ابنائهم على معدل عالي متاسين بذلك الحالة النفسية لأبنائهم حيث ان الاسرة هي اكبر داعم اجتماعي ونفسي وعاطفي وخاصة في اوقات الازمات ، فالتأكيد ان العلاقات الاسرية امر ضروري لصحة المراهق النفسية بعيدا عن رغبات الاباء ، فإخفاق المحيط الاسري في يد مد العون للمنتحر لتجاوز صعوبات الحياة الذي تؤدي الى اليأس مما يجعل الانتحار امرا سهلا لهم ، وتلتها بعد ذلك الاضطرابات النفسية والعقلية فأنصار النظرية البيولوجية يرون ان كل انسان انتحر هو انسان مختل ومصاب بمرض عقلي ومصاب بهذيان واضطرابات وعدم توازن، وقد حصل كل من (الابتزاز والتنمر) بأقل عدد من التكرارات وقد يرى الباحثون ان سبب ذلك عدم تعرض عينة البحث للابتزاز والتنمر



الهدف الثاني: التعرف على أسباب الانتحار من وجهة نظر طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية بحسب متغير الجنس (الذكور والاناث)

ولاستخراج هذا الهدف قام الباحثون بإيجاد تكرارات كل فقرة من الفقرات ثم حساب نسبها المئوية، لكل من الذكور والاناث على حدة، واتضح من نتائج البحث، تفاوت النسب بين الفقرات وبين الذكور والاناث بأغلب الفقرات، والجدول (3).

جدول (3)

أسباب الانتحار بحسب الهدف الثاني

ت	الرتبة	الفقرات	الجنس	التكرارات	النسبية المئوية
1	4	الاضطرابات النفسية والعقلية	ذكر	43	4.76
			انثى	31	3.43
2	8	العوز المادي وصعوبة العيش	ذكر	26	2.88
			انثى	24	2.66
3	9	العصبية المفرطة	ذكر	22	2.43
			انثى	24	2.66
4	3	التعرض للظلم	ذكر	47	5.21
			انثى	49	5.43
5	2	الاهانة امام المقربين	ذكر	47	5.21
			انثى	63	6.98
6	1	ضعف الوازع الديني	ذكر	70	7.76
			انثى	63	6.98
7	5	فقدان شخص عزيز	ذكر	28	3.10
			انثى	41	4.54
8	6	التعرض للخيانة	ذكر	29	3.21
			انثى	32	3.54
9	7	الرسوب في المرحلة الدراسية	ذكر	28	3.10
			انثى	21	2.32



ت	الرتبة	الفقرات	الجنس	التكرارات	النسبية المئوية
10	13	العدوى من الآخرين الذين حاولوا الانتحار	ذكر	9	0.99
			انثى	20	2.21
11	15	الشعور بالتمييز والتفوق على الآخرين	ذكر	9	0.99
			انثى	16	1.77
12	10	جذب انتباه اشخاص مهمين	ذكر	13	1.44
			انثى	19	2.10
13	11	الإهانة امام الغرباء	ذكر	20	2.21
			انثى	16	1.77
14	16	الادمان	ذكر	13	1.44
			انثى	8	0.88
15	17	الابتزاز	ذكر	4	0.44
			انثى	10	1.10
16	18	التنمر	ذكر	7	0.77
			انثى	4	0.44
17	14	القدرة على إيذاء النفس وعدم الخوف من الايذاء	ذكر	15	1.66
			انثى	13	1.44
18	13	توفر أدوات القتل مثل السكين والاسلحة النارية والسّم والادوية	ذكر	8	0.88
			انثى	10	1.10
المجموع					902

ويُفسر الباحثون الفرق بين الذكور والاناث في الفقرات (ضعف الوازع الديني) (الإهانة امام المقربين) ، إضافة الى (الاضطرابات النفسية والعقلية) حيث كان الذكور اعلى من الاناث في هذه الفقرات ويعزى الى ذلك الى قلة الوعي الديني والاجتماعي إضافة لذلك اعتقاد المنحرف أنه بانتحاره سيضع حلا لما يعيشه أو يعانيه من ضغوط المجتمع بينما كان نصيب الاناث اكثر من الذكور في فقرات (جذب انتباه الاشخاص) (الشعور بالتمييز والتفوق) (الابتزاز))



اللتزم) وذلك لضعف دور الانثى وتعرضها للابتزاز والتتمتع بسبب طبيعة الانثى العاطفية وتعرضها للضغوط من قبل الالهل و المجتمع.

الهدف الثالث: التعرف على أسباب الانتحار من وجهة نظر الطلبة وفق متغير المرحلة (الثانوية والجامعية): للتحقق من هذا الهدف قام الباحثون بإيجاد تكرارات كل فقرة من الفقرات ثم نسبها المئوية لكل من طلبة المرحلة الثانوية والجامعية كل على حدة ، واتضح من نتائج البحث، ومن الملاحظ ان هنالك فرق في فقرة (الاهانة امام المقربين) للمرحلة الثانوية حيث انها اعلى من المرحلة الجامعية، الجدول(4)

جدول(4)

التعرف على أسباب الانتحار بحسب الهدف الثالث

ت	الرتبة	الفقرات	الجنس	التكرارات	النسبية المئوية
1	4	الاضطرابات النفسية والعقلية	جامعة	44	4.87
			ثانوية	32	3.54
2	9	العوز المادي وصعوبة العيش	جامعة	27	2.99
			ثانوية	22	2.43
3	8	العصبية المفرطة	جامعة	28	3.10
			ثانوية	22	2.43
4	3	التعرض للظلم	جامعة	31	3.43
			ثانوية	55	6.09
5	2	الاهانة امام المقربين	جامعة	39	4.32
			ثانوية	69	7.64
6	1	ضعف الوازع الديني	جامعة	67	7.42
			ثانوية	50	5.54
7	7	فقدان شخص عزيز	جامعة	20	2.21
			ثانوية	35	3.88
8	5	التعرض للخيانة	جامعة	29	3.21
			ثانوية	36	3.99
9	6	الرسوب في المرحلة الدراسية	جامعة	22	2.43



ت	الرتبة	الفقرات	الجنس	التكرارات	النسبية المئوية
			ثانوية	33	3.65
10	15	العدوى من الآخرين الذين حاولوا الانتحار	جامعة	9	0.99
			ثانوية	17	1.88
11	12	الشعور بالتمييز والتفوق على الآخرين	جامعة	15	1.66
			ثانوية	18	1.99
12	11	جذب انتباه اشخاص مهمين	جامعة	16	1.77
			ثانوية	20	2.21
13	10	الإهانة امام الغرباء	جامعة	12	1.33
			ثانوية	23	2.54
14	16	الادمان	جامعة	9	0.99
			ثانوية	15	1.66
15	13	الابتزاز	جامعة	11	1.21
			ثانوية	17	1.88
16	18	التنمر	جامعة	4	0.44
			ثانوية	9	0.99
17	14	القدرة على إيذاء النفس وعدم الخوف من الإيذاء	جامعة	15	1.66
			ثانوية	13	1.44
18	17	توفر أدوات القتل مثل السكين والاسلحة النارية والسّم والأدوية	جامعة	8	0.88
			ثانوية	10	1.10
				902	

ويفسر الباحثون ذلك الى ان طلبة المرحلة الثانوية اكثر عرضة للإهانة وزيادة شعورهم بها كونهم في فترة المراهقة. وهذه الفترة حرجة بالنسبة للطلبة والاهل وعدم قدرة الاهل على فهم اولادهم واحتوائهم في هذه فترة المراهقة. فضلا عن قلة الوعي الثقافي والنفسي والاجتماعي لدى الاهل والمراهقين ويليهما بعد ذلك (ضعف الوازع الديني) ذلك لكون طلبة الثانوية اكثر حرصا من الناحية الدينية، وذلك لمراقبة اهلهم لهم وحرصهم على تأدية اولادهم لتعاليم الدين وعدم الانفتاح على المجتمع وما يحمله من ثقافات اكثر من طلبة



الجامعة ويليها (التعرض للظلم) طلبة الثانوية لعدم القدرة على اتخاذهم القرار وهشاشة شخصيتهم وعدم قدرتهم على الدفاع عن انفسهم اذا ما تعرضوا لظلم، بينما حضي (الابتزاز) (التنمر) بالمراتب الاخيرة وكان نصيب طلبة المرحلة الثانوية اكثر في ذلك لضعف دور طلبة الثانوية مجتمعياً وعدم انسجامهم مع العائلة والمجتمع بعض الاحيان.

ثانياً: الاستنتاجات: بحسب نتائج البحث يستنتج الباحثون ما يأتي: أن التعامل مع أسباب الانتحار بهذه النسب يعطي معنى:

1. الابتعاد عن الايمان بقضاء الله.
2. هنالك ظروف صعبة يمر بها البلد اثرت على جميع شرائح المجتمع.
3. هنالك ظروف اقتصادية ونفسية معقدة وصعبة تمر بها العائلة العراقية.
4. ان الذكور اكثر واقعية من الاناث فهم موضوعيون، بينما الاناث أكثر مثالية وخيال.
5. ان الذكور أكثر قوة وتحمل من الاناث، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب منها البناء البيولوجي، وتعدد مصادر التنفيس عن الضغط.

ثالثاً: التوصيات: بحسب نتائج البحث يوصي الباحثون بما يأتي:

1. ضرورة حث الباحثين في المؤسسات التعليمية والبحثية على اجراء المزيد من الدراسات عن الانتحار.
2. ضرورة قيام المرشدين التربويين ووحدة الارشاد النفسي نشر ثقافة تقبل الواقع والتكيف معه.
3. ضرورة نشر ثقافة الحفاظ على النفس والتمسك بالأسرة من قبل الوسائل الاعلامية والجهات ذات العلاقة.
4. ضرورة تفعيل دور المرأة في الحياة الانسانية من قبل المؤسسات الحكومية لأنها أكثر عرض للانتحار.



5. ضرورة تعريف الفرد بحجم الاثر النفسي الذي يتركه على العائلة بعد الانتحار من قبل وسائل الاعلام والجهات المختصة.
6. اضافة آيات قرآنية كريمة في العديد من الكتب الدراسية تؤكد على عواقب قتل النفس.
7. عمل وتوزيع المصقات والمطويات التوعوية والتنقيفية عن الانتحار

رابعاً: المقترحات: بحسب نتائج البحث الحالي يوصي الباحثون بما يأتي: أجراء دراسات:

1. عن سبل الوقاية من الانتحار .
2. تستعمل أدوات قياس أكثر عمقا لكشف الميول الانتحارية لدى الافراد كما في الوسائل الاسقاطية.
3. عن الانتحار وعلاقته بمتغيرات نفسية واجتماعية ذات علاقة مثل اليأس والقلق والثقة بالنفس والتفكك الاسري وما سواها.
4. تكشف البيانات والظروف الحاضنة للانتحار .

المصادر العربية:

1. ابن منظور، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . (بدون) لسان العرب ، دار صار : بيروت.
2. ابو علام، رجاء محمود .(1989) قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم، الكويت.
3. احسان، اسماء محمد نبيل التحولات القيمية والتفكير الانتحاري 2022 ، جامعة عين شمس.
4. خماس، نبراس طه .(٢٠١٧) : ظاهرة الانتحار في العراق واسبابها. دراسة ميدانية)، الجامعة المستنصرية: العراق.
5. داود، عزيز حنا، وانور حسين عبد الرحمن .(1990): مناهج البحث التربوي الانجلو المصرية: القاهرة.



6. الدباغ، فخري.(1986): الموت اختياراً، مشورات المكتبة المصرية: بيروت.
7. الدليمي ، عصام حسن ، علي عبد الرحيم صالح (2014) ،البحث العلمي أسسه ومناهجه ، عمان ، دار الرضون للنشر والتوزيع
8. الدليمي، احسان عليوي وعدنان محمود المهداوي .(2005): القياس والتقويم في العملية التعليمية، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر: بغداد.
9. سمعان، مكرم.(1964): مشكلة الانتحار دراسة نفسية اجتماعية للسلوك الانتحاري في القاهرة، دار المعارف: القاهرة.
10. عباس، محمد جمعة والحميري، نصيف الحميري، وعبد الرزاق، عماد، و نعوش شاكر، أبليبي، لويس.(2018): الدراسة الوطنية الأولى للانتحار في العراق لعامي ٢٠١٥ و ٢٠١٦، مركز البيان للدراسات والتخطيط: بغداد.
11. عودة، احمد سليمان، خليل يوسف الخليلي.(2000): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع: الاردن.
12. عيدان ، دوقان وعدس ، عبد الرحمن وعبدالحق ، كايد(1996) ، البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليب) ط5 ، عمان دار الفكر للطباعة والنشر
13. محمد عبد المنعم محمد .(2022): العوامل المجتمعية المؤدية للانتحار - دراسة وصفية، مجلة التربية للعلوم الانسانية، مجلد (٢) العدد (٨).
14. منظمة الصحة العالمية (world Health – organization) المكتب الاقليمي للشرق الاوسط، الوقاية من الانتحار ضرورة وطنية،(2014).
15. وازي، طاوس.(2012): ظاهرة الانتحار بين التفسير الاجتماعي والتشخيص النفس، مجلة دراسات نفسية وتربوية ، العدد ((٨)) جامعة مرياح : الجزائر.



المصادر الاجنبية:

14. Beurs-DD, Fried. E, wetherall. k, clear, S. (2018):**Exploring the Psychology of suicidal ideation Atheory driven network analysis, behavior Research and therapy**, 120103419 = P.P 1-11
15. Hill RM, Hatkevich.C, Pettit.J.W, sharp.c (2017): **Gender and theinterpersonal Psychologtheory of suicide: a three-way interaction between Perceived burdensomeness, thwarted belongingness, and gender**, Journal of Social and Clinical Psychology, vo 1-36-No. 10, 2017, PP.7-99-813.
16. klonsky-E.D & May. A. M. (2015): **the three- Stop theory (35+): A New theory of suicide Rooted in the Ideation -to Action Fram work**,International Journal of cognitive therapy, 8(2),p.p:114-129
17. Tyler,I.I.1971 : **tests and measure ment** , new jersy prentice hall Inc



ملحق (1)

الاستبانة الاستطلاعية

أخي الطالب، أختي الطالبة:

يروم الباحثون إجراء دراسة عن الاسباب الرئيسة التي تؤدي الى انتحار الشباب العراقي،

يرجى تعاونك معنا في تحديد تلك الاسباب، من خلال اجابتك عن السؤال الآتي :

س / ماهي الاسباب الرئيسية للانتحار من وجهة نظرك ؟

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي ولشريحة الشباب.

ملحق رقم (2)

أسماء محكمين الاستبانة

ت	اسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل
1.	أ.د. فؤاد علي فرحان	علم نفس النمو	الجامعة العراقية / كلية التربية
2.	أ.د. لطيف مكي	علم النفس التربوي	مركز البحوث النفسية
3.	أ.د. ايمان عبد الكريم ذيب	قياس وتقييم	الجامعة العراقية / كلية التربية بنات
4.	أ.م. د. علي عيسى ادهم	علم نفس النمو	كلية الامام الكاظم
5.	أ.م. د. علي عبد اللطيف	قياس وتقييم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية



ملحق (3)

الاستبانة بشكلها النهائي

أخي الطالب، أختي الطالبة: يروم الباحثون إجراء دراسة عن الاسباب الرئيسة التي تؤدي الى انتحار الشباب العراقي، يرجى تعاونك معنا في تحديد تلك الاسباب، من خلال اجابتك على الاستبيان

الجنس: ذكر/ أنثى/

المرحلة الدراسية: المتوسطة/ الاعدادية/ الجامعة/

س1/ ضع علامة (✓) امام الفقرة التي تجدها سببا رئيسا لحدوث الانتحار، يمكنك أن تضع الاشارة على بعض الفقرات أو كلها بحسب رأيك.



ت	الفقرات	نعم	كلا
1.	الاضطرابات النفسية والعقلية.		
2.	العصبية المفرطة وفقدان السيطرة على الذات.		
3.	العوز المادي وصعوبة العيش.		
4.	العدوى من الآخرين ومحاولة تقليدهم.		
5.	الشعور بالتمييز والتفوق والاختلاف.		
6.	فقدان شخص عزيز.		
7.	ضعف الوازع الديني.		
8.	التعرض للظلم.		
9.	جذب انتباه أشخاص مهمين.		
10.	الاهانة امام الغرباء		
11.	الاهانة امام المقربين		
12.	الرسوب في المرحلة الدراسية		
13.	التعرض للخيانة		
14.	الادمان		
15.	الابتزاز		
16.	التنمر		
17.	القدرة على إيذاء النفس وعدم الخوف من الإيذاء		
18.	توفر ادوات القتل مثل السكين والاسلحة النارية والسهم والادوية		