Received : 12 / 5 / 2024 Accepted: 20 / 5 / 2024 Published : 10 / 4 / 2025

دور الوعي التربوي في اكتشاف الهوية الجندرية عند طلبة الاعدادية/محافظة بغداد– تربية الرصافة الثانية

م.د.علياء عبد الرضا عباس

10104@uotechnology. edu.iq

الجامعة التكنولوجية

ملخص البحث

فرضت التغيرات التكنولوجية الحاصلة في بلدنا العراق بعد2003 من وجود الانترنيت تغيرات اجتماعية كما فرضت الاحداث الامنية تغيرات اقتصادية واجتماعية تبعا لذلك ، والطلبة لكونهم عنصر حساس وخالي من المعرفة والتجارب انعكست عليه كل تلك التراكمات، لذلك توجهت الباحثة الى فتح الابواب المغلقة وتداول الاسرار المخفية لتشخص ما هو دور الوعي التربوي في الاسرة والمجتمع والمدرسة وماهي حدود مساهمة أبعاد التربية الأسرية المبكرة في فهم الهوية الجندرية في مراحل عمرية أكبر، ولا يخفى دور التربية الأسرية المبكرة بأبعادها الثلاثة المتمثلة في البعد الاجتماعي، الثقافي و النفسي، تساهم بشكل كبير في تنمية الهوية الجندرية للطفل، إما بتعزيزها نحو هوية جنس الولادة أو التسبب في اضطرابها، مما يجعل الطفل يرفض جزءا من هويته الاجتماعية التي من شأنها خلق العديد من المشاكل في التفاعل الاجتماعي و بالتالي يصبح ضحية .

الكلمات المفتاحية : الوعي التربوي , الهوية الجندرية ، طلبة الاعدادية

The role of educational awareness in discovering gender identity among middle school students / Baghdad Governorate - Rusafa II Education

Assist Dr. Alyaa Abdulreda Abbas

University of Technology

Abstract

The technological changes taking place in our country, Iraq, after 2003, with the presence of the Internet, imposed social changes. The security events also imposed economic and social changes accordingly, and students, being a sensitive element devoid of knowledge and experiences, had all of these accumulations reflected on them. Therefore, the researcher went to open the closed doors and share the hidden secrets to diagnose what is the role of Educational awareness in the family, society and school and what are the limits of the contribution of the dimensions of early family education in understanding gender identity at older stages of life. The role of early family education is not hidden in its three dimensions represented by the social, cultural and psychological dimensions. It contributes greatly to the development of the child's gender identity, either by strengthening it towards... Birth gender identity or causing its disorder, which makes the child reject part of his social identity, which will create many problems in social interaction and thus become a victim.

Keywords: educational awareness, gender identity, middle school students

 DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

المدخل النظري للبحث

مشكلة البحث

شكلت مشكلة ظاهرة الشذوذ الجنسي والعلاقات المختلطة والحالات النفسية الناتجة عن الفهم الخاطئ او عدم وضوح الهوية الجنسية عند طلبة الاعداديات بشكل عام ، عامل قلق نفسي للاهل والطلبة انفسهم كما أنعكس ذلك على واقعهم التعليمي وعليه فان مشكلة الدراسة تتحدد بالتساؤل :

1- هل إن الوعي التربوي له دور في اكتشاف الهوية الجندرية عند طلبة الاعداديات ؟

2- هل يشكل عمل المرأة او فقدان او غياب الاب له تأثير على اكتشاف الهوية الجندرية عند طلبة الاعداديات ؟

3- ماهي الاسباب خلف عدم اتضاح الهوية الجندرية عند طلبة الاعداديات؟

أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة إلى تعرّف دور الوعي التربوي في اكتشاف الهوية الجندرية عند طلبة الاعداديات.

عينة ومجتمع البحث : تكونت عينة البحث من 60 طالبا من طلبة الاعدادية في مديرية تربية الرصافة الثانية / محافظة بغداد .

اهمية البحث:

تمثلت اهمية البحث الحالي الى :

1- التعرف على دراسة مفهوم الهوية الجندرية لدى طلبة الاعدادية .

2- التعرف على العوامل التي نساعد في بناء وتشكيل الهوية الجندرية لدى طلبة الاعدادية .

3- تزويد المكتبة بدراسات تهتم في تنمية الوعي التربوي في اكتشاف الهوية الجندرية .

4- التوصل الى مجموعة من النتائج تفيد المهتمين بمجال المراهقة لتنمية الوعي للهوية الجندرية .

منهج البحث:

اتبعت هذه الدراسة منهج البحث النوعي المقارن، واتخذت من المقابلة وسيلة لجمع بياناتها؛ حيث تم إجراء مقابلات مع الطلبة في الاعداديات التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية / محافظة بغداد أثر الوعي التربوي سواء في الاسرة او المجتمع او المدارس على اكتشاف الهوية الجندرية لديهم، وأثر ذلك على تكوين صورة المرأة أو الرجل في أذهانهم، بالإضافة إلى معرفة أثر المدرسة في إدراك هذا الدور الجندري.

المصطلحات البحثية:

1- الوعي التربوي

الوعي لغة واصطلاحا :

تختلف نظريات العلماء ووجهاتهم تجاه حدود الوعي من عالم لآخر، وتختلف هذه الوجهات من حيث درجات المعرفة البشرية، فماركس مثلاً ينظر للوعي على أنّه البناء الفوقي الذي تظهر فيه جميع الأنشطة الإنسانية، كما يرى أنّه لا يمكن نهائياً أن ننظر للوعي دون مراعاة الأوضاع والظروف الاجتماعية، قال ماركس: (ليس وعي الناس هو الشيء الذي يحدد وجودهم، بل إنّ وجودهم الاجتماعي هو الذي يحدد مدى وعيهم)، وهو بذلك يعتبر الوعي انعكاساً سلبياً للواقع؛ فالوعي يمكن أن يؤثر في الواقع عن طريق المساهمة في تغييره، وهكذا يكون وعياً حقيقياً وصحيحاً، وإمّا أن يساهم في تكريسه فيكون وعياً زائفاً. ويختلف مفهوم الوعي الجسدي، إذ إنّ معناه الاستيقاظ عن الوعي، ويعني الإدراك؛ حيث إنه يعني استقرار الحالة الصحيّة للجسم بالشكل الطبيعي. (عبدالحق، شناعة، نعيرات، و العمد، 2012، صفحة 29)

2- الهوية الجندرية

الهوية لغة واصطلاحا

الهوية لغةً : جاء في (المعجم الفلسفي) أن مصطلح "الهوية ليست عربيا في أصله ، وإنما اضطر إليها بعض المترجمين، فاشتق هذا الاسم من حرف الرباط، أعني الذي يدل على ارتباط المحمول بالموضوع في جوهره، وهو حرف (هو)" (الحفني، 2000، صفحة

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

911) . أما كلمة (الهُوية) (بضم الهاء)، فهي كلمة "جديدة طارئة على اللغة العربية"، حيث إن مصطلح (الهُوية) لا يمت في حد ذاته بصلة إلى جوهر اللغة العربية "فهو طارئ عليها". إن المعاجم العربية القديمة تخلو من كلمة (الهُوية– بضم الهاء)، ولا نجد هذه الكلمة لا في المعاجم الحديثة مع ذلك فإنها قد استقرت كاصطلاح له تعريفاته التي تعكس مفهوم المعرفين له (التل، ب . ت، صفحة 25).

وجاء في (لسان العرب) حول الهوية هوية (فلسفية)، منطقياً: الوجود الفردي المتعين في مقابل الماهية، صوفياً: تدل على الذات العلية على أنها هي دون حاجة إلى بيان صفة، والغيبية: هنا في مقام الحضور والشهود، الهوية، حقيقة الشيء التي من حيث تميزه عن غيره، وتقال الهوية بالترادف "على المعنى الذي ينطبق عليه اسم الموجود وهي مشتقة من الهو كما تشتق الإنسانية من الإنسان، وإنما فعل ذلك بعض المترجمين لأنهم رأوا أنها أقل تغليظاً من اسم الموجود إذ كان شكله شكل اسم مشتق، و(مبدأ الهوية) صيغته (أن الموجود هو ذاته)، أو (هو ما هو)، هذا المبدأ يهيمن على الأحكام والاستدلالات الموجبة، وشأنه أن يجعلنا نحرص على ألا نخلط بين الشيء وما عداه، (أن نضيف للشيء ما ليس له) (ابنمنظور، 1970، صفحة 132). هكذا تكون لفظة (الهُوية) قد دخلت إلى اللغة العربية كترجمة لـ(الوجود) ، وهي "اسم مرادف لاسم وحدة الوجود، قال الفارابي: هوية الشيء هو غيبته وتشخصه وخصوصيته ووجوده المنفرد له، كلُ واحد، وقولنا إنه هو إشارة إلى هويته وخصوصيته ووجوده المنفرد له الذي لا يقع فيه اشتراك (صليبا، 1995، صفحة 530).

والهوية عند بعضهم "هي الحقيقة المطلقة المشتملة على الحقائق اشتمال النواة على الشجرة في الغيب المطلق، وتطلق الهوية على الشيء من جهة ما هو واحد، وتطلق الهوية على الشخص، إذا ظل هذا الشخص ذاتاً واحدة رغم التغيرات التي تطرأ عليه في مختلف أوقات وجوده (صليبا، 1995، صفحة 531)

2– الهوية اصطلاحاً

أن مفهوم الهوية "على قدر كبير من الأهمية، والذي أثار ولا يزال جدلاً واسعاً في صفوف المثقفين، ليس فقط فيما يختص بتعريف المفهوم بل حتى فيما يتعلق بوجوده" (كشغري، 22/فبراير–3/مارس/2006) ويقول (أمين معلوف) حول مفهوم الهوية "لقد علمتني حياة الكتابة أن أرتاب من الكلمات، فأكثرها شفافية غالباً ما يكون أكثرها خيانة، وإحدى هذه الكلمات المظللة هي كلمة (هوية) تحديداً، فنحن جميعاً نعتقد بأننا ندرك دلالتها ونستمر في الوثوق بها وإن راحت تعني نقيضها بصورة خبيثة" (معلوف، 2004، صفحة 17) . إذاً مفهوم الهوية مثل معظم مفاهيم العلوم الاجتماعية مفهوم هلامي وواسع يحتمل الكثير من المعاني والتفسيرات وكثيراً ما يتم خلطه مع مفاهيم أخرى مثل (الثقافة، الخصوصية، القومية، الأصالة)، أو يستخدم بدلاً من هذه المفاهيم، وذلك لتداخلها وتشابهها مع تلك المفاهيم (مطر، 28 /11 /2003، من الموقع http://www.rezgar.com/debate/show.art.asp?ad=12079)

إذاً يعتبر مفهوم الهوية من المفاهيم الحديثة التي ترتبط بالوجود والذات والتراث الثقافي، مثلما ترتبط بالتعدد والتنوع والاختلاف والتغيير، أو بالتشابه والتماثل والثبات الاجتماعي في صيغها المختلفة ومستوياتها المعرفية المتنوعة وكذلك في سياقاتها المتعددة التي تنتج وعياً اجتماعياً يثير تساؤلات تقترب بالهوية من حيث دلالاتها وأبعادها ومكوناتها الأساسية وعلاقاتها بما هو ثابت ومتغير من عناصرها، ومن حيث هي وعي متوتر وملتبس في علاقتها مع مكوناتها من جهة ومع الآخر من جهة ثانية (الحيدري، (الانترنت): .http://www.althakafaaljadeda.com/317/19.htm).

الهوية الجندرية:

الهوية الجندرية أو الجنوسة أو النوع الإجتماعي (بالإنجليزية: Gender Identity) تشير إلى الرؤية الخاصة بالشخص إلى جنوسته. أي أنه اعتقاد وشعور الشخص الخاص بكونه ذكرًا أو أنثى أو لاثنائي أو الجندر الثالث، وليس هناك عدد يحصر كل الهويات الجندرية بحسب معتقديها. (Neil & Donald, 2010, pp. 140-141)

الهوية الجندرية هي الطريقة التي يعرّف بها كل شخص نوعه الإجتماعي. التي قد تتوافق مع الجنس المحدد عند الولادة، وقد تتغير فيما بعد خلال حياته. يوجد في المجتمعات عادةً مجموعة من الهويات الجندرية التي تحدد الأدوار الاجتماعية للأشخاص الذين يعيشون فيها؛ (CampaignHumanRights., 2019-04-30. Retrieved 2018-03-07) ويحدد منها الفرد هويته الجندرية التي يستطيع من خلالها التعامل مع غيره من أفراد المجتمع. (V.M.Moghadam, 1992) وقد يتجسد الدور الإجتماعي للشخص من

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

حيث مظاهر جنسه البيولوجي أو هويته الجندرية. بعض الأشخاص يشعرون بوجود اختلاف بين هويتهم الجندرية وجنسهم البيولوجي المحدد عند الولادة. وقد لا يوافقون على ثنائية الجندر. فقد يكونون متحولين جنسيًا أو أحرار الجنس وغيرها لأن الهوية الجندرية ليست محصورة بعدد معين. ولأجل هؤلاء؛ تقسِم بعض المجتمعات الهويات الجندرية إلى أكثر من نوعين، فينتج ما يعرف بالجندر الثالث. عادة ما تتأصل الهوية الجندرية لدى الفرد في عمر الثالثة. وإذا ما تخطى الشخص عمر الثالثة، يكون من النادر تغييرها. وفي بعض الحالات قد يصاب الأشخاص بما يعرف باضطراب الهوية الجندرية فيسبب كرهًا للجنس البيولوجي ورغبة بالتحول إلى الجندر المعاكس.

ويُعتقد أن بعض العوامل الاجتماعية، والنفسية، والبيولوجية هي المسؤولة عن تكوين هوية الفرد الجندرية. ويعرف (أنتوني غدنز) هذا المصطلح بأنه "السمات المميزة لطابع الفرد أو الجماعة بماهيتهم وبالمعاني ذات الدلالة العميقة لوجودهم (غدنز، 2006، الصفحات ٧٦٩-٧٩٢). ويشير إلى أن مفهوم الهوية في علم الاجتماع متعدد الجوانب ويمكن مقاربته من عدة زوايا، فالهوية بشكل عام تتعلق بفهم الناس وتصورهم لأنفسهم ولما يعتقدون أنه مهم في حياتهم، ويتشكل هذا الفهم انطلاقاً من خصائص محددة تتخذ مرتبة الأولوية على غيرها من مصادر المعنى والدلالة، ومن مصادر الهوية؛ الجنوسة*[1]، التوجه الجنسي، الجنسية، المنطلقات الإثنية، والطبقة الاجتماعية... الخ (غدنز، 2006، صفحة 90) ويعرف (عز الدين المناصرة) الهوية عبر علاقتها بالسلوك واللغة والثقافة بأنها "مجموع قوائم السلوك واللغة والثقافة التي تسمح لشخص أن يتعرف على انتمائه إلى جماعة اجتماعية والتماثل معها، غير أن الهوية لا تتعلق فقط بالولادة، أو بالاختيارات التي تقوم بها الذات، لأن تعيين الهوية سياقي ومتغير (مناصرة، 2004، صفحة 24) .

الطفل الجديد قد يمتلك عناصر هوية ما عند ولادته بالعلاقة مع اسمه وجنسه وأُبوته وأمومته ومواطنيته، وهذه الأشياء في كل حال، لا تصبح جزءاً من هويته حتى يعيها الطفل (الإنسان) ويعرف نفسه بها، وهنا يتم التركيز على الوعي والإدراك في مسألة الهوية لأن العناصر والخصائص المعينة لا تصبح هوية معينة حتى يعيها الإنسان ويدركها ويستخدمها للتعبير عن هويته، ويطرح هذا التساؤل حول متى وكيف يتم تحديد هوية ما؟، إن الهوية كما عبرت عنها مجموعة من الباحثين "تشير إلى صور الفردية والتمييز الذاتية يحملها ويخططها ممثل ويشكلها ويعدلها مع مرور الزمن عبر العلاقات مع الآخرين (ميكشللي، https://www.moor-book.com)

هكذا تكون الهوية على المستوى الفردي، ولكن يمكن تطبيق ذلك على المستوى الجماعي أيضاً، لتصبح في هذه الحالة صورة الجماعة وتميزها واختلافها عن الآخرين، وتكون الهوية في هذا التعريف في حالة التغير والتحول والتكون المستمر.

ويعرفها (اليكسي ميكشيللي) بأنها مركب من العناصر المرجعية المادية والاجتماعية والذاتية المصطفاة التي تسمح بتعريف خاص للفاعل الاجتماعي، والهوية بالنسبة للفاعل الاجتماعي "مركب من العمليات والأطروحات المتكاملة التي تفسر العالم وتأخذ صيغة تعبيرية خاصة تطلق عليها النواة الهوياتية، وتضرب الهوية الذاتية للفاعل الاجتماعي جذورها في غمار الإحساس بالهوية الذي يمنح الكائن الاجتماعي التماسك والتوجه الدينامي على نحو شمولي (ميكشللي، https://www.moor-book.com).

يظهر النوع الاجتماعي كسمات للهوية الاجتماعية للنساء والرجال تتشكل في المجتمع و العلاقات الثقافية ، بينما يشير الجنس إلى الاختلافات في الطبيعة البيولوجية للافراد. الجنس يدل على بنية اجتماعية تحددها الأعراف الاجتماعية والمعتقدات ، التقاليد والثقافة ويتضمن تعريفات خاصة بالجنس ، المعايير السلوكية والقيم والمواقف في المجتمعات (وكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة ، 2007).

[1]* يقصد (انتوني غدنز) بـ(الجنوسة– Gender)؛ التوقعات الاجتماعية حول السلوك الذي يعتبر مناسباً للأفراد من الجنسين، ويشير إلى السمات التي وضعها أو أسبغها المجتمع على الرجولة والأنوثة (مناصرة، 2004، صفحة 747).

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

المدخل التطبيقي للدراسة

المبحث الأول

الاختبارات البنائية لمقاييس الدراسة

تمهيد:

تم اجراء الجانب الميداني لغرض دراسة متغيرات الدراسة ونوع العلاقات بينها في مكان التطبيق حيث كانت تعتبر تقنية واستراتيجيات التفكير محورًا أساسيًا يتم من خلاله تحقيق الجانب المتصل من علم النفس ، ومن خلاله يتم الحصول على المعلومات المطلوبة لإجراء فحص الحقائق بترتيب للوصول إلى ما يتم ترجمته في ضوء كتابة الاعتبارات المتعلقة بموضوع البحث، وبهذه الطريقة تحقق الأهداف التي تتطلع إلى تحقيقها بناءً على ذلك. يمكن أن يكون الموضوع عبارة عن تصوير للاستراتيجية المستخدمة والتفكير في المجتمع ، بالإضافة إلى اعتبار الدراسة المستخدمة وطريق اعدادها وطبيعة البناء والتطوير، ولغرض التحقق من مدى صدقها وثباتها فقد استخدم الباحث جملة من الاحصاءات وكما يلي:

أختبار الصدق الظاهري وصدق المحتوى لأداة القياس

1- الصدق الظاهري لأداة القياس

لأختبار الصدق الظاهري لاداة القياس ، تم اعداد نموذج أولي لأداة الدراسة(استمارة الاستبانة) وذلك لاختبار صدقها الظاهري الذي يحدد قياس متغيرات الدراسة، ولأجل تحقيق ذلك عُرضت استمارة الأستبيان على مجموعة من السادة المحكمين ذوي الخبرة والأختصاص في مجال علم النفس، وذلك للاستفادة من خدماتهم للتحقق من صحة فقرات الاستبانة ومدى ملاءمتها لفرضيات الدراسة وأهدافها وقدرتها على قياس متغيرات الدراسة بشكل يضمن وضوح وشمولية فقرات الدراسة من الناحية العلمية، واستناداً الى مجموعة الملاحظات التي اشار اليها السادة المحكمين تم تعديل بعض الفقرات والصيغ على النحو الذي حصلت فيه الأستبانة على رأي الأغلبية من السادة المحكمين في صحة وشمولية فقراته بشكل متسق مع الهدف الذي اعدت استمارة الاستبانة من اجله.

2- صدق المحتوى لأداة القياس

للتحقق من صدق المحتوى لأداة القياس، تم الاعتماد على خبرة ومعرفة السادة المحكمين للحكم على كفاية ابعاد متغيرات الدراسة ومدى كفاية فقراتها، تم عرض الاستطلاع على مجموعة من الاساتذة المختصين ، كما في قسم المراجع (1) ، بمشاركة وتخصصات متنوعة. وقد بلغ عددهم (4) وسطاء ترتيبًا لمعرفة استنتاجاتهم بشأن وضوح فقرات المسح. و ترابطها و مقدار ملائمتها لقياس المتغيرات المطلوبة , وقد اعد الباحث استمارة خاصة لاستطلاع اراء المحكمين عن مدى وضوح كل عبارة من حيث الصياغة و المحتوى الفكري و تصحيح ما ينبغي تصحيحه من العبارات. وفي ضوء الاراء التي أبداها المحكمون قام الباحث بأجراء التعديلات, اذ قام بتعديل وصياغة بعض العبارات التي رأى المحكمون ضرورة اعادة صياغتها لتكون اكثر وضوحاً.

ثالثاً: اختبار التوزيع الطبيعي

قبل اجراء عملية تحليل البيانات واختبار الفرضيات لا بد التأكد اولا من ان البيانات تتوزع توزيعاً طبيعيا كون ان جميع الاختبارات المعملية مثل ارتباط بيرسون او الانحدار الخطي البسيط او الانحدار المتعدد يشترط بان البيانات يتم نشرها بانتظام. في حالة عدم تشتت المعلومات بشكل عادي ، هناك خياران للمحلل: إما استخدام نماذج اختبار غير بارامترية ، والتي تكون أقل فعالية في التحقيق ، أو لاستخدام التغييرات العلمية المميزة. على بيانات المتغيرات بهدف تحسين مستوى التوزيع الطبيعي ومن ثم إمكانية إستخدام الأختبارات المعلمية , اذ تم اختبار البيانات)

Kolmogorov-Smirnov)وكما هو مبين في الجدول(1) بالاعتماد على اختبار

الجدول (1) نتائج إختبار التوزيع الطبيعي

نوع ومعالم الأختبار / المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov			
	إحصاء الأختبار	درجة الحرية	قيمة المعنوية	معنوية الأختبار
دور الوعي التربوي	.0700	60	.2000	غير معنوي
اكتشاف الهوية الجندرية	.0900	60	.0680	غير معنوي

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

يتبين لنا خلال تقدير مستوى المركزية للاختبار kolmogorov-smirnov لمتغيرات الدراسة لانها هي اكبر ومن مستوى الجدارة عند (0.05) فهذا يدل على ذلك متغير الوعي التربوي وعلاقته باكتشاف الهوية الجندرية يأخذون بعد التشتت العادي ، وبناء على هذه النتيجة اعتماد الاساليب المهنية لأجراء التحليلات الاحصائية اللاحقة.

الاتساق بين مكونات المقياس (كرونباخ ألفا) **(cronbach alpha)**

هذا الثبات يلمح إلى الدرجة من الإتساق المقياس بالداخل ، مما يعني أن الأسئلة كلها سبب شائع يراد درجة ذلك ، واحتمالية الحصول على نفس الشيء يحدث عند إعادة صياغة نفس الدرجة مرة أخرى (اوبنهايم، ١٩٣٩، صفحة 76) ، حيث يتم استخدام السلامة لتقرير (إلى أي درجة يمكن إعادة صياغة استخدام الدرجة والنتائج حول البقاء على حاله ، وثبات الدرجة بمرور الوقت ، والتشابه يأتي بالنسبة للفترة الزمنية المميزة للدرجة) وتوظيفات معامل ألفا كرونباخ لقياس الأتساق الداخلي لفقرات المقياس وقياساته وعوامله والمقياس ككل . يتراوح مستوى ألفا كرونباخ من (0–1) ويجب أن يرتفع إلى أو أعلى من (0.70) ليتم اعتباره جديرًا بالاتساق الداخلي.

ولكن إذا كان أقل من ذلك ، فإن قوامه الداخلي يعتبر ضعيفًا ولا يحمل المستوى المرضي من الصلابة ، واختبار سلامة جهاز التقدير (المسح) يمكن توضيحه كما يظهر داخل الجدول(**2**)

الجدول (2) نتائج الاتساق بين مكونات المقياس

"المقياس"	معامل. ألفا. كرونباخ للمتغيرات والأبعاد
الوعي التربوي	0.895
اكتشاف الهوية الجندرية	0.898
الاستبيان بصورة عامة	0.914

المصدر : من اعداد الباحث

يوضح الجدول (2) أن. قيم. ((**Cronbach's alpha**) تراوحت بين.(0.895– 0.916) بالنسبة لعوامل وقياسات كل قياس ، والتي هي أكثر جدارة بالملاحظة من (0.70) ، وهذا يوضح أن العوامل والقياسات تقدر الاتساق الداخلي المناسب ، في حين أن معامل الاتساق الداخلي ((**Cronbach's alpha**) للمقياس ككل كان تقدير (0.914) ، لأنه مسرور بتقييم طويل ، وتأتي هذه تظهر. التفكير في المقياس (المسح) مسرور بمستوى عالٍ من الصلابة ، ويثبت عادةً درجة الاتساق الداخلي ، وصلابة الممرات ، وإثبات الدرجة التي يمكن بها إعادة صياغة الميزان وتقديم نفس الشيء ، وبالتالي يمكن إجراء اختبارات أخرى قابلة للقياس بناءً على ذلك.

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

المبحث الثاني

الفحص الوصفي. والتقديم والفحص في ضوء إجابات الاختبار المحقق

يسعى هذا. المبحث. للتعرف. على. واقع. متغير الدراسة المستقل. الدور التربوي و متغيرها التابع. اكتشاف الهوية الجندرية لآراء عينة من الطلاب و البالغة (60) مبحوث, و سوف يتم الاعتماد. على الوسط .الحسابي. وعلى الأنحراف المعياري ، والتي هي أهم مقياس حيوي للميل المركزي ، والأهم من حيث الاحتفاء به والأكثر إلحاحًا ضمن المقاييس المختلفة. إن تقدير قسوة الرياضيات يتحدث عن التقدير الذي تتركز حوله جميع القيم المختلفة للمتغير ، والانحراف المعياري ، لأنه يعتبر أحد أهم المقاييس الحاسمة للتشتت الواقعي ، ومعامل التنوع لأنه يستخدم لمقارنة التشتت ، حيث كلما انخفض التقدير ، قل هذا يدل على الحاجة إلى تشتت إجابات الاختبار الذي تم فحصه. في ضوء ما سيحدث بعد ذلك ، يتم توجيه الأهمية على أساس أنه يتم اختيار مستوى الاستجابة لاستنتاجات المستفسرين تقريبًا ، في النهاية ، مع إجاباتهم. اعتمد التحقيق على مقياس ليكرت المكون من خمس نقاط ضمن إجابات العينة على الاستطلاع ، بحيث يكون مستوى كل متغير بين (1–5) بأربعة مستويات ، والجدول (3) يوضح ذلك ، ويتضمن اثنين في حالة الزيادة عن المضاربات القاسية البالغة (2.61). إلى (3.40) ، في هذه المرحلة يكون أمرًا رائعًا في حالة ما إذا كانت تتراوح بين (3.41 إلى 4.20) وكبيرة بشكل استثنائي في حالة زيادتها من (4.21 إلى 5). علاوة على ذلك ، فإنه يشتمل على مستويين في حالة وقوعه تحت القسوة النظرية (2.61 إلى 3.40) ، في هذه المرحلة يكون معدمًا إذا كان يتراوح بين (1.81 إلى 2.60) وعاجزًا بشكل استثنائي كثيرًا في حالة وقوعه تحته (من 1 إلى 1.80).

الجدول(3) يبين المتوسط المرجح ومستوى الاجابة

المتوسط المرجح	مقياس الاجابة	مستوى الاجابة
من 1 الى 1.80	اتفق بشدة	ضعيف جدا
من 1.81 الى 2.60	اتفق كثيراً	ضعيف
من 2.61 الى 3.40	اتفق احياناً	متوسط
من 3.41 الى 4.20	لا اتفق احياناً	جيد
من 4.21 الى 5	لا اتفق اطلاقاً	جيد جدا

أ- متغير. الوعي التربوي

وفقًا لاقتراح التحقيق النظري ، تم اعتماد اجابات الخاصة بأسئلة الاستبانة فيما يخص متغير الوعي التربوي لدى(60) طالباً من المبحوثين , ويظهر الجدول. (4) عدد الوسط. الحسابي. والانحراف المعياري ومعامل التمييز وترتيب الدلالة بالنسبة للمقاطع ومستوى رد الفعل على افتراضات المستفسرة عن الاختبار. كانت نتائج متغير الوعي التربوي بوسط حسابي وانحراف معياري وعلى التوالي (3.82) ،(0.42) ، حيث كان الوزن النسبي الطبيعي لها (78.4) ، حيث جاء هذا المقطع في المستوى الثاني من حيث الأهمية النسبية ، وهذا يدل على أن متغير الوعي التربوي يمتلك أهمية وتاثير على اكتشاف الهوية الجندرية عند طلبة الاعداديات .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات العينة المبحوثة حول الوعي التربوي

	الفقرات	المقياس				الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الوزن النسبي	الاهمية النسبية	اتجاه الاجابة
		تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ					
1	غالبا ما اخذ معلوماتي الصحية والجنسية من أسرتي		**20**	**27**	**13**	3.92	0.604	78.4	1	تنطبق
2	لدي مدرس واحد على الأقل يعاملني باحترام	4	14	21	21	3.88	0.819	77.6	3	
3	تربيت على مخافة الله واجتناب نواهيه	3	8	33	16	3.91	0.713	78.2	2	تنطبق
4	احرص على الاستماع للمحاضرات الدينية	6	7	31	16	3.84	0.82	76.8	4	تنطبق
5	اشعر أن عائلتي تبحث عن عيوبي دائماً	3	17	28	12	3.77	0.72	75.4	4	تنطبق
6	اشعر أن أسرتي لا تقدر التغيرات	4	15	27	14	3.78	0.79	75.6	3	تنطبق

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

	الجسمية التي مررت وامر بها								
7	كان أبي اول شخص تكلم معي حول التغيرات في عمر البلوغ	13	35	2	10	3.84	0.686	76.8	1	تنطبق
8	أفقد الاهتمام من جانب أسرتي لو تكلمت في موضوع التغيرات الجسدية	3	12	35	10	38	0.674	76	2	تنطبق
9	قدرتي ضعيفة في مواجهة مشكلاتي الجسدية والنفسية	4	28	44	14	3.76	0.769	75.2	3	تنطبق
10	كانت اول مرة حين سمعت ع العادة السرية من صديق في المدرسة	2	16	35	7	3.74	0.628	74.8	4	تنطبق
11	اي شيء لا اعرفه عن الجنس ابحث عنه بمحرك البحث كوكل	1	20	22	17	3.83	0.738	76.6	2	تنطبق
12	وجودي في عائلة كبيرة جعلني اتعلم الكثير من الجوانب الجنسية متقدما على معرفة اصحابي	2	12	32	14	3.80	0.69	77.4	1	تنطبق 3
13	علمتني امي ان انام في غرفة اخواتي	3	13	30	14	3.83	0.723	76.6	1	تنطبق
14	أميل للتعرف على الغرباء	1	13	37	9	3.82	0.61	76.4	3	تنطبق
15	يعاملني ابي كرجل ناضج	1	17	28	14	3.83	0.69	76.6	2	تنطبق
16	امي تحرص على التحدث عن بطولات ابي المتوفي وصوره في كل مكان	2	16	31	11	3.79	0.679	75.8	4	تنطبق
17	أدرك ان أختي سوف تغادر منزلنا يوماً لتتزوج	4	14	30	12	3.78	0.731	75.6	2	تنطبق
18	أدرك اني حين اكبر ساكون مثل ابي	4	17	25	14	3.79	0.73	74.5	3	تنطبق
19	يحرص أبي على التعرف على اصدقائي وذويهم	3	17	28	12	3.77	0.72	75.4	4	تنطبق
20	كان لمدرس التربية الأسلامية دورا مهما في التحدث عن العادة السرية ومخاطرها	1	20	25	14	3.8	0.706	76	1	تنطبق
21	كان كتاب الاحياء هو المصدر الاول لمعرفتي بالفروقات بين الجنسين	2	17	29	12	3.79	0.695	75.8	2	تنطبق
22	لايجلس أبي معنا بل يعتزل في غرفته	2	15	31	12	3.81	0.695	76.2	1	تنطبق
23	ألا اتذكر ان أمي قبلتني يوما	1	4	14	40	3.73	0.776	74.6	7	تنطبق
24	أتجنب المواقف المثيرة للانفعال الجنسي	2	17	29	12	3.78	0.548	75.6	3	تنطبق
25	تشجعني أسرتي عندما اسال اسئلة جنسية واجد الاجابات الوافية عند والدي	3	17	29	12	3.73	0.776	75.8	4	تنطبق
26	يشاركني والدي في حل المشاكل التي تواجهني	2	15	30	12	3.78	0.774	74.9	6	تنطبق
27	اشعر أن أسرتي تبالغ في خوفها من سقوطي العلاقات المحرمة	3	17	32	11	3.77	0.79	77.3	5	تنطبق
28	اشعر بالراحة النفسية عندما يحصل لي امر حدثني والدي عنه	2	19	32	7	3.71	0.64	74.2	8	تنطبق
29	اشعر أن علاقتي بالأساتذة طيبة جداً ويمكنني ان اسالهم او استشيرهم في اي مسالة شخصية	2	18	28	12	3.78	0.7	75.6	7	تنطبق
30	اشعر بالسعادة لوجودي مع أسرتي	2	12	35	11	3.83	0.65	76.6	3	تنطبق
31	اعتقد باني سوي جنسيا بفضل تربية والدي	4	19	31	6	3.88	0.74	77.6	2	تنطبق
	متغير الوعي التربوي					**3.82**	**0.42**			

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لإجابات العينة المبحوثة حول اكتشاف الهوية الجندرية

	الفقرات	المقياس				الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الوزن النسبي	الاهمية النسبية	اتجاه الاجابة
		اتفق بشدة	اتفق كثيراً	اتفق أحياناً	لااتفق إطلاقاً					
1	اشعر بالرغبة في تجربة ملابس الجنس الآخر	4	**18**	**24**	**14**	3.76	0.769	75.2	3	اتفق
2	كانت لدي حيرة في معرفة ميولي الجنسية الى وقت ما	2	16	35	7	3.74	0.628	74.8	4	اتفق
3	اعتبر المراة مكانها البيت	1	20	22	17	3.83	0.738	76.6	2	اتفق
4	برأي الرجل هو من يملك شاربا وعضلات	2	12	32	14	3.87	0.69	77.4	1	اتفق
5	ليس كل ذكر هو رجل	3	13	30	14	3.83	0.723	76.6	1	اتفق
6	المهام الشاقة هي للرجال فقط	1	13	37	9	3.82	0.61	76.8	3	اتفق
7	اختار شخص يشاركني اعمالي الممنوعة دائماً	4	18	28	10	3.76	0.769	75.2	5	اتفق
8	اعجب بحرية فرقة البي تي اس واجدهم رائعين	1	17	28	14	3.83	0.891	76.6	2	اتفق
9	اعتبر المثلية شاناً خاصاً	2	16	31	11	3.79	0.679	75.8	4	اتفق
10	أرى إني استطيع القيام بما هو ممنوع في الخفاء من دون وجود اي رقابة	----	10	37	13	3.92	0.604	78.4	1	اتفق
11	اعتبر المثلية هي امر مشين وغير اخلاقي	5	5	13	37	3.92	0.604	78.4	1	اتفق
12	اعتبر المثلية هي امر مخالف لديني الأسلامي ومحرم	3	8	33	16	3.91	0.713	78.2	2	اتفق
13	اقف بقوة بوجه المجتمع الذي يريد تقييد حريتي الجنسية	----	8	21	31	3.88	0.819	77.6	3	اتفق
14	اقوم بالاعمال الممنوعة لإسد النقص الذي اشعر به	6	17	31	6	3.84	0.82	76.8	4	اتفق
15	اشعر بالثقة دائماً في إني شخص ذو افكار مخالفة للمجتمع الملتزم	10	12	21	17	3.84	0.82	76.8	4	اتفق
16	لااعتقد ان بامكان رجل ان يكون حاملاً	3	17	28	12	3.77	0.72	75.4	5	اتفق
17	المرأة هي مرأة والرجل هو رجل	3	8	33	16	3.91	0.713	78.2	1	اتفق
18	ان افضل الطهاة هم من الرجال	4	15	27	14	3.78	0.79	75.6	3	اتفق
19	لا أعتقد ان المراة يمكن ان تكون جندياً	3	10	35	2	3.84	0.686	76.8	1	اتفق
20	اعتقد ان اغلب المثليين مروا باعتداءات جنسية في صغرهم	3	17	28	12	3.77	0.72	75.4	5	اتفق
21	اعتقد ان المثلية هي شيء قذر جسمانياً	3	15	27	14	3.78	0.79	75.6	3	اتفق
22	اخالف آراء الاخرين في المثلية فقط لتأكيد ذاتي	3	10	35	12	3.84	0.686	76.8	1	اتفق
23	إنني غير متعاون مع الاخرين	3	12	35	10	3.8	0.0674	76	2	اتفق
24	أفضل التعبير عن ما اعتقده صحيحاً على أن اكون صامتاً في مسألة الوعي الجنسي	4	14	30	12	3.78	0.731	75.6	2	اتفق
25	أثير الاشاعات والاكاذيب بين زملائي حول نشاطاتي الشخصية (الجنسية)	4	14	30	12	3.78	0.731	75.6	2	اتفق
26	أتقبل وجود شخص مثلي في	3	17	28	12	3.77	0.72	75.4	3	اتفق

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

	مدرستي								
27	المثلية هي حالة يشعر فيها الفرد بعدم التوافق الشديد بين جنسه البيولوجي وهويته الجندرية.	1	20	25	14	3.8	0.706	76	1	اتفق
28	قد يولدُ شخص بالخصائص الجسدية لجنس معين، لكنه يشعر ويتعرف على نفسه بجندر مختلف.	4	15	27	14	3.78	0.79	75.6	3	ارغب
29	أن تقديم الدعم والرعاية الشاملة والمتعاطفة هو النهج الأكثر فعالية وإنسانية للتعامل مع اضطراب فهم الهوية الجندرية	----	21	33	6	3.91	0.713	78.2	1	اتفق
30	أومن ان الله خلقنا بجنسين فقط (ذكر وانثى)	3	17	28	12	3.77	0.72	75.4	3	اتفق
31	عن طريق الانترنيت اكتشفت اني املك اعضاء تختلف عما تملكه الفتيات	14	20	25	1	3.8	0.706	76	1	اتفق
	اكتشاف الهوية الجندرية				3.80	0.38				

في الترتيب لتنظيم أهمية الاستفسار عن العوامل المشتركة ، تم استخدام معامل التنوع اعتمادًا على رقم التلاعب والانحراف المعياري ، كما هو موضح في الجدول (6) ، لأنه من الواضح أن (اكتشاف الهوية الجندرية) جاء ذلك ضمن البداية بالترتيب من حيث عوامل الاستقصاء ، حيث أن ما يأتي حول إظهار الحاجة إلى تشتت إجابات الاختبار المستفسر عن هذا المتغير تقريبًا وتأكيدًا على أهمية التشابه بمتغير دور الوعي التربوي.

جدول (6) رتب الدلالة اعتمادًا على معامل تمييز عوامل البحث

ت	متغيرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف.	ترتيب المتغيرات
1	دور الوعي التربوي	**3.82**	**0.42**	**11.00**	الثاني
2	اكتشاف الهوية الجندرية	**3.80**	**0.38**	**10.03**	الاول

فحص العلاقة بين الاستفسار عن العوامل

جاء في الجزء الحالي من البحث اختبر العلاقة بين المتغير. المستقل. (الوعي التربوي و المتغير التابع اكتشاف الهوية الجندرية نظرًا لأن الهدف من التحقيق في العلاقة هو العثور على وجود علاقة جديرة بالملاحظة بين العوامل ، فإن فحص العلاقة يحدث فرقًا في اتخاذ القرار بعد:

- لنبدأ بـ: مسار العلاقة
- علم الاتصال ، سواء كان:
- إيجابي: يدل على أن العاملين يتغيران في نفس العنوان. في أي نقطة ، تتزايد قيم متغير X ، وتزداد قيم المتغير Y أيضًا ، وعندما تتناقص قيم X ، تنخفض قيم Y ؛ هذا ، هناك علاقة تنسيق بين هذين العاملين.
- سلبي: يوضح أن العاملين في اتجاه عكسي ، حيث تزداد قيم X ، وتنخفض قيم Y ؛ هذا، هناك علاقة عكسية بين العاملين.
- الصفر: عدم ظهور علاقة مستقيمة (عدم حضور الخط الذي تتجمع حوله النقاط) بين العاملين.

ثانيًا: مقدار أو حجم أو قوة العلاقة

تتراوح قيمة معامل الارتباط من + 1 إلى − 1 ، فإشارة معامل الارتباط تحدد ما إذا كان الارتباط موجبًا أو سالبًا، ولكن قيمته تصف مقدار حجم الارتباط، فالقيمة العالية تشير إلى ارتباط قوي، فمثلً إذا كانت القيمة1+ فإنها تشير إلى معامل ارتباط موجب تام،

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

وإذا كانت القيمة – 1 فإنها تشير إلى معامل ارتباط سالب تام. وفيما يلي يوضح الجدول (7–3) إنموذجا لتحديد حجم قيمة معامل الارتباط.

الجدول (7) إطار لتحديد قوة معامل الارتباط

ارتباط طردي	ارتباط عكسي	قوة الارتباط
1	**–1**	ارتباط تام
0.9	**0.9–**	ارتباط. قوي.
0.8	**0.8–**	
0.7	**0.7–**	
0.6	**0.6–**	ارتباط متوسط
0.5	**0.5–**	
0.4	**0.4–**	
0.3	**0.3–**	ارتباط .مقبول.
0.2	**0.2–**	
0.1	**0.1–**	
0	**0**	لا يوجد ارتباط

جدول (8) تحليل دور الوعي التربوي في اكتشاف الهوية الجندرية

المتغير المستقل	المتغير المعتمد	قيمة الحد الثابت α))	قيمة معامل الميل الحدي β))	معامل التحديد (R^2)	قيمة (F) المحسوبة	قيمة (F) الجدولية	Sig	الدلالة
الوعي التربوي	اكتشاف الهوية الجندرية	**2.222**	**0.418**	**0.442**	**69.744**	**3.94**	**0.000**	يوجد تأثير

اختبار الفرضية الفرعية والتي تنص على (يوجد تأثير ذو دلالة معنوية بين الوعي التربوي والهوية الجندرية (اذ يوضح الجدول (8) المؤشرات الإحصائية بين الوعي التربوي والهوية الجندرية ويمكن التعبير عنها بالمعادلة التالية .

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \beta_4 X_4 + \beta_5 X_5$$

$$Y = 1.201 + 0.277 X_1 + 0.021 X2 + 0.154 X_3 + 0.060 X_4 + 0.167 X_5$$

– **يتضح من الجدول (3–8) أخذ بعد:**

تقدير قيمة (F) المحسوبة على العرض المقيَّم بلغت (31.760). وهي أكثر بروزاً من (F) تقدير (2.31) على مستوى المركزية (0.05). وفقًا لذلك ، نقبل النظرية التي تعني (هناك تأثير حاسم بين قياسات عوامل الوعي التربوي ضمن اكتشاف الهوية الجندرية) على مستوى المركزية (5٪) ، أي بدرجة يقين (95٪) ، مما يدل على أن قياسات عوامل الوعي التربوي لها تأثير ناجح وهام في اكتشاف الهوية الجندرية . من خلال قيمة معامل التحديد (R^2) للأنموذج البالغة (0.654) يتضح بان الوعي التربوي قادر على تفسير ما نسبته (65%) من التغيرات التي تطرأ على اكتشاف الهوية الجندرية .

الخاتمة:

يتم الحصول على جميع رموز الفصل بين الجنسين تقريبا من السنوات الأولى من الحياة ويمكن تؤثر على الفرد في كل فترة من حياته. هذا يعني أن إضفاء الشرعية على الأدوار والسلوكيات القائمة على النوع الاجتماعي المتوقعة من الرجال والنساء. يتم نقل القوالب النمطية الجنسانية من الأجيال المبكرة إلى الأجيال الشابة في مختلف بيئات التنشئة الاجتماعية، وخاصة في الأسرة. هذه

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

الصور النمطية تخلق مساحات اجتماعية منفصلة ومناصب سلطة للنساء والرجال وغالبا ما تكون عيب للنساء. الميزات المختلفة الموجودة في أي شخص ، ذكرا كان أم أنثى ، هي متباينة في الأدوار التقليدية للجنسين. من المتوقع أن تكون الميزات الأنثوية وجدت في النساء والسمات الذكورية في الرجال .

تمثلت آراء الطلبة حول ربط النوع الاجتماعي بالمسؤوليات الاجتماعية.

ركزت وفقا لنتائج الدراسة ، لوحظ أن الطلاب تصرفوا في إطار التعاريف الجنسانية التقليدية في آرائهم السابقة للتطبيق بشأن المسؤوليات الاجتماعية. وفقا لغالبية المشاركين في هذه المرحلة ، مكان المرأة هو المنزل ، والأعمال المنزلية ورعاية الأطفال هي أولويتها. معظم عزا الطلاب المسؤوليات الاجتماعية مثل العمل والكسب تقسيم العمل على أساس نوع الجنس والفصل بين المسؤوليات، الذي يمكن أن يكون ينظر إليه على أنه جزء عادي من الحياة اليومية ، وهو على نطاق واسع جزء من الثقافة الجنسانية لمجتمع. النوع الاجتماعي هو مفهوم يتعلق بمسؤوليات المجتمع تجاه الرجل والمرأة و كيف ينظر إلى الأفراد من حيث النوع الاجتماعي في المجتمع (. هذه تعمل تعاريف الجنسين ، التي تتطور في الحياة الاجتماعية .

النتائج

1. أظهرت نتائج الدراسة ان هناك تأثير لدور الوعي التربوي على اكتشاف الهوية الجندرية عند طلبة الاعدادية العراقية/ الرصافة الثانية .
2. نقبل النظرية التي تعني (هناك تأثير حاسم بين قياسات عوامل الوعي التربوي ضمن اكتشاف الهوية الجندرية).
3. أن قياسات عوامل الوعي التربوي لها تأثير ناجح وهام في اكتشاف الهوية الجندرية.
4. يتضح بان الوعي التربوي قادر على تفسير ما نسبته (65%) من التغيرات التي تطرأ على اكتشاف الهوية الجندرية.

التوصيات

1. أهمية الدعم النفسي والاجتماعي للأبناء في سن الطفولة والمراهقة .
2. ضرورة التوعية التربوية من المدارس والاسر والجهات الدينية والمجتمع المدني لتخفيف الشعور بالعزلة والوحدةعند المراهقين واعطاؤهم اجابات صحيحة لتساؤلاتهم حول الجنس.
3. تقديم التفهم والقبول للطفل والمراهق ، مما يعزز الثقة بالنفس والرضا عن الذات.
4. مساعدة الفرد على التعامل مع التحديات الاجتماعية والتمييز .
5. أغلب حكومات العالم المؤثرة أعربت عن رأيها بقانون مكافحة البغاء الذي أقره البرلمان العراقي.
6. ننتظر موقف من حكومتنا لدعم القانون أمام المجتمع الدولي.
7. ضرورة توضيح طبيعة الشعوب الشرقية والمسلمة تحديداً وعمقها وثقافاتها وروابطها.
8. توضيح أهمية تشريع هذا قانون تجريم للحد من السلوكيات المنحرفة للبشرية.
9. ضرورة إعطاء الاستقلالية لدولتنا وعدم التدخل بشؤوننا الداخلية.

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

المصادر

إبراهيم الحيدري. ((الانترنت):http://www.althakafaaljadeda.com/317/19.htm). إعادة إنتاج الهوية العراقية (محاولة أولية لمعرفة الذات ونقدها). من موقع الثقافة الجديدة.

ابن منظور. (1970). لسان العرب (الإصدار مجلد 1، المجلد ط1). (إعداد وتصنيف: يوسف خياط ونديم مرعشلي، المحرر) بيروت : دار لسان العرب.

اليكسي ميكشللي. (https::://www.moor-book.com). الهوية. (ترجمة د. علي وطفة، المترجمون)

أميرة كشغري. (22/فبراير-3/مارس/2006). الهوية الثقافية بين الخصوصية والتبعية (مقاربة معرفية- اجتماعية. ورقة عمل مقدمة في برنامج الفعاليات الثقافية المصاحبة لمعرض الرياض الدولي للكتاب.

أمين معلوف. (2004). الهويات القاتلة (المجلد ط1). (ترجمة: نهلة بيضون، المترجمون) بيروت، لبنان: دار الفارابي للطباعة والنشر.

انتوني غدنز. (2006). علم الاجتماع مع مدخلات عربية (المجلد ط٤). بيروت : مركز الوحدة العربية.

جميل صليبا. (1995). المعجم الفلسفي بالالفاظ العربية (الإصدار ج2). دار الكتاب اللبناني.

سعيد التل. (ب . ت). هوية الانسان في الوطن العربي (المجلد ط1). دار مجدلاوي للنشر و التوزيع.

سليم مطر. (28 /11 /2003، من الموقع http://www.rezgar.com/debate/show.art.asp?ad=12079). الهوية الوطنية بين الفرد والجماعة . عن موقع الحوار المتمدن.

عبد المنعم الحفني. (2000). المعجم الشامل لمصطلحات الفلسفة (المجلد ط3). القاهرة: مكتبة مدبولي.

عز الدين مناصرة. (2004). الهويات والتعددية اللغوية (قراءات في ضوء النقد الثقافي المقارن) (المجلد ط1). عمان، الأردن: دار مجدلاوي للطباعة والنشر.

عماد عبدالحق، مؤيد شناعة، قيس نعيرات، و سليمان العمد. (2012). مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس. جامعة النجاح الوطنية، كلية التربية الرياضية. نابلس: دائرة التربية الرياضية، جامعة القدس، ابو ديس، فلسطين.

ماكس فون اوبنهايم. (١٩٣٩). كتاب البدو او موسوعة البدو (المجلد ط١). (تحقيق وتقديم ماجد مبشر، المحرر) (وكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة ، 2007).

CampaignHumanRights. (2019-04-30. Retrieved 2018-03-07). *Sexual Orientation and Gender Identity Definitions*. Human Rights Campaign Archived from the original on .

R. Carlson Neil، و C. Heth Donald. (2010). *Psychology--the science of behaviour* (المجلدات , fourth Canadian edition [by] Neil R. Carlson, C. Donald Heth). Toronto: Pearson .

V.M.Moghadam. (1992). *Patriarchy and the politics of gender in modernising societies, in International Sociology*. All societies have gender systems.

References

Ibrahim Al-Haidari. ((Internet): http://www.althakafaaljadeda.com/317/19.htm). Reproducing Iraqi identity (a preliminary attempt at self-knowledge and criticism). From the New Culture website.

Ibn Manzur. (1970). Lisan al-Arab (Vol. 1, vol. 1 edition). (Prepared and compiled by: Youssef Khayyat and Nadim Maraachli, editor) Beirut: Dar Lisan al-Arab.

Alexei Micheli. (https://www.moor-book.com). Identity. (Translated by Dr. Ali Watfa, The Translators)

Ameerah Kashgari. (February 22-March 3, 2006). Cultural identity between privacy and dependency (a cognitive-social approach. A working paper presented in the program of cultural events accompanying the Riyadh International Book Fair.

Amin Maalouf. (2004). Fatal Identities (Vol. 1st Edition). (Translated by: Nahla Baydoun, The Translators) Beirut, Lebanon: Dar Al-Farabi for Printing and Publishing.

Anthony Giddens. (2006). Sociology with Arabic Inputs (Vol. 4th Edition). Beirut: Arab Unity Center.

Jamil Saliba. (1995). The Philosophical Dictionary of Arabic Words (Edition Part 2). Lebanese Book House.

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731

Saeed Al-Tall. (undated). Human identity in the Arab world (Volume 1). Dar Majdalawi for Publishing and Distribution.

Salim Matar. (11/28/2003, from http://www.rezgar.com/debate/show.art.asp?ad=12079). National identity between the individual and the group. From the Al-Hiwar Al-Mutamaddin website.

Abdel Moneim Al-Hafni. (2000). The Comprehensive Dictionary of Philosophy Terms (Vol. 3). Cairo: Madbouly Library.

Ezz El-Din Manasra. (2004). Identities and multilingualism (readings in light of comparative cultural criticism) (Volume 1). Amman, Jordan: Dar Majdalawi for Printing and Publishing.

Imad Abdel Haq, Moayed Shanaa, Qais Nairat, and Suleiman Al-Amad. (2012). The level of health awareness among students at An-Najah National University and Al-Quds University. An-Najah National University, Faculty of Physical Education. Nablus: Department of Physical Education, Al-Quds University, Abu Dis, Palestine.

Max von Oppenheim. (1939). The Book of Bedouins or the Encyclopedia of Bedouins (Volume 1). (Investigated and presented by Majid Mubasher, editor)

(United States Agency for International Development, 2007).

CampaignHumanRights. (2019-04-30. Retrieved 2018-03-07). Sexual Orientation and Gender Identity Definitions. Human Rights Campaign Archived from the original on .

R. Carlson Neil, and C. Heth Donald. (2010). Psychology-the science of behavior (Vols., fourth Canadian edition [by] Neil R. Carlson, C. Donald Heth). Toronto: Pearson.

V.M. Moghadam. (1992). Patriarchy and the politics of gender in modern societies, in International Sociology. All societies have gender systems.

DOI: https://doi.org/10.47831/mjh.v3i2.731