



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 1 الجزء 2

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

آذار / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

- 1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.
- 2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :
 - الحاشية العليا 4.50 سم .
 - الحاشية السفلى 4.50 سم .
 - الحاشية اليمنى 3.75 سم .
 - الحاشية اليسرى 3.75 سم .
 - يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
 - تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
 - يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
 - تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
 - يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
 - لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
 - الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
 - يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	انعكاس الصراعات المسلحة لمدة ثلاثة عقود على واقع المرأة العراقية في الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين مركز البحوث النفسية	1 - 20
2	أخلاقيات المهنة لمديري مدارس المرحلة الثانوية في تربية المقدادية من وجهة نظر المدرسين	م.م محمد جميل خليفة مديرية تربية ديالى	21 - 48
3	جودة الحياة الجامعية قياس بعدي (الرضا عن البيئة الجامعية والصحة النفسية) لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	49 - 70
4	نية الانتقام وعلاقته بالصحة النفسية	أ.م.د. بيداء هاشم م.د بشرى عثمان وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	71 - 102
5	التربية البيئية المدرسية (تعريفها ، أهدافها ، طرق تطبيقها)	م.م. هالة مجيد علي سلمان مديرية تربية ديالى	103 - 120
6	دوافع الابتزاز الالكتروني من وجهة نظر عينة من المجتمع العراقي	أ.م.د. بيداء هاشم جميل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية أ.م. هبة مؤيد محمد جامعة بغداد / كلية الهندسة - وحدة الإرشاد أ.م.د تهاني طالب عبد الحسين مركز البحوث النفسية م.د.د. بشرى عثمان أحمد مركز البحوث النفسية أ.م.د ميساء حسام مركز البحوث النفسية أ.د ضياء جاسم كاظم	121 - 158

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	فصل العدوان التفاعلي والاستباقي لدى اطفال الروضة	م.م. سمر حسن خضير الجعيفري وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الاولى	192 - 159
8	التماثل التنظيمي لدى المشرفين التربويين وعلاقته بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم	م.م. خالد مشعل سلطان زيدان وزارة التربية / مديرية تربية نينوى	216 - 193
9	التفاؤل غير الواقعي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى الطلاب الايتام في المرحلة الاعدادية	م.م. علاء خضير نصيف وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى	244 - 217
10	استخدام التعليمات الصوتية الصريحة مقابل التعليمات الصوتية الضمنية لتعزيز إتقان تلفظ أحرف العلة في الإنجليزية	أ.م.د. دلخشان يوسف عثمان جامعة صلاح الدين-اربيل/ كلية التربية الاساسية	270 - 245
11	اثر برنامج تدريبي تنمية ثقافة السلام الطفل	م. اسماء عباس عزيز الدليمي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعه ديالى/ مركز ابحاث الطفولة والأمومة/ قسم ابحاث الطفولة	294 - 271
12	الوعي الذاتي لدى طلبة مدارس المتميزين	م.د. هديل علي جبر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	316 - 295
13	التفكير المستقبلي وعلاقته بالمتابعة لدى طلبة الجامعة	م. فيصل حمدي رزيق كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	346 - 317
14	الحوار الأسري وعلاقته بحل المشكلات لدى المرشدين التربويين	أ.م.د. أريج حازم مهدي وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	392 - 347

التربية البيئية المدرسية (تعريفها ، اهدافها ، طرق تطبيقها)

م.م. هالة مجيد علي سلمان

اصول التربية/ مديرية تربية ديالى

المستخلص:

تهدف الدراسة الى التعرف على ماهية التربية البيئية المدرسية واهدافها وطرائق تطبيقها. من مراجعة الادبيات والدراسات السابقة العربية والاجنبية والمؤتمرات العالمية التي تحت على التربية البيئية توصلت الباحثة الى تعريف التربية البيئية المدرسية هي كل ما يخص البيئة الطبيعية تدرس وتطبق داخل المدرسة باعتبارها مكاناً لتربية وتعليم التلميذ بصورة متكاملة، وتحقيق اهداف التربية البيئية الاول هو المحافظة على البيئة الطبيعية من مشكلات التلوث، ويتم تطبيق التربية البيئية عن طريق المادة الدراسية والانشطة الصفية واللاصفية التي تحتاج الى معلم كفوء علميا وتربويا في تطبيق التعليم المدرسي للمحافظة على البيئة (التربية البيئية) .

Abstract:

The research aims to know school environmental education, its goals and methods of application through previous Arab and foreign literature and studies and international conferences that encourage environmental education. The researcher arrived at a definition of environmental education as everything related to the natural environment that is taught and applied within the school as a place for raising and educating the student in an integrated manner and achieving the goals of education. The first environmental education is to preserve the environment from pollution, and environmental education is applied through academic subjects and classroom and extracurricular activities that require a teacher who is scientifically and educationally competent in applying environmental education.



المقدمة:

تعد البيئة من اهم الاشكاليات التي شغلت الانسان منذ ان وجد على كوكب الارض لأنها المحيط الذي يسكن فيه ومنه يحصل مصادر عيشه وبقائه واستمراره . وان تلوثها هو اخطر ما يهدد هذه الحياة، ويحول دون قدرة البيئة على استمرار العطاء والتجدد لتلبي مطالب الانسان . لقد دفعت مشكلات البيئة التي تشهدها الارض في وقتنا الحالي العلماء والمفكرين إلى ان يوجهوا تحذيرا للبشرية مؤكدين على ان لا بد من احداث تغييرات جذرية في اسلوب تعامل البشر مع الارض والحياة واتجهت انظار المجتمع العالمي الى النظام التربوي الذي يسهم في تشخيص وعلاج الازمة البيئية لان التربية هي اداة مهمة لتغيير من سلوك الانسان ، ولا يمكن تحقيق اهداف التربية البيئية اذا لم نصل الى ضمير الانسان من خلال القيم الاجتماعية ويساندها الرأي العام ولا يتم ذلك الا من خلال (الاسرة ، المدرسة ، الجامعة ، دور العبادة وجميع مؤسسات الدولة) باعتبار المدرسة أهم مؤسسة اجتماعية التي لها دور فعال في تنشئة المتعلمين تنشئة بيئية وغرس فيهم حب البيئة وحثهم على المحافظة عليها، ويكون ذلك بتفعيل دور المعلم الذي يعد عاملا أساسيا في تحقيق مبادئ التربية البيئية وتطبيق أهدافها بتلقين المادة التعليمية للمتعلمين باستعمال الوسائل التعليمية، و الأنشطة التربوية المختلفة ويوجهها لصالحهم، ويعمل على فهم خصائصهم وحاجاتهم وميولهم، ومساعدتهم على تنمية قدراتهم. وهو بذلك " يعتبر الركيزة الأساسية في الموقف التعليمي كله باعتباره العنصر الحيوي الذي يحتك بالتلميذ مباشرة، ويساهم في تعليم الأفراد القدرة على إنشاء علاقات إنسانية مع الآخرين.

الفصل الاول التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

كانت البيئة من اهم الموضوعات في العصر الحديث عبر الحديث عن مكوناتها ومواردها والمشكلات التي تتعرض لها هذه الموارد من نهب واستنزاف لذلك فلا غرو ان تقام المؤتمرات العلمية في كافة انحاء العالم ، وذلك بابتغاء بيئة طبيعية ومناخ صحي وحياة سعيدة للإنسان ، وعملا على حماية عناصر ومكونات البيئة الطبيعية وصيانة مواردها (السعود، 2007، ص39)

تبلور الاهتمام بتعليم البيئة الطبيعية نتيجة لشعور المجتمع الدولي بضرورة تعميق فهم العلاقة القائمة بين الإنسان والبيئة الطبيعية، وتنمية الاتجاهات الإيجابية تجاهها، واكتساب القيم التي تزيد من مشاعر الاهتمام بها، وتزويد الأفراد بها. ومجموعات تتمتع بمهارات تمكنها من التفاعل الإيجابي معها، بعد تعرضها لعناصر البيئة الطبيعية. ومكوناتها المختلفة تؤدي إلى اختلال التوازن والتدهور نتيجة سن القوانين والتشريعات التي لم تعد كافية لحل مشكلات البيئة الطبيعية، لأن السبب الحقيقي لتهديد البيئة هو سلوك الإنسان، لذا وجب السيطرة على سلوك الفرد. وفي الغالب لا يتحقق من خلال القوانين والتشريعات لان الفرد او التلميذ قد يخضع للقانون وينفذه فقط في ازدياد حدة المشكلات البيئية ، ومن هنا كانت الحاجة الى التربية البيئية المدرسية، فسلوك التلميذ يقوم من خلال التربية البيئية المدرسية وحل مشكلاتها وذلك من خلال تنمية وعي التلاميذ والطلاب واتجاهاتهم. ومن ثم اصبح للمؤسسات التعليمية دور كبير في هذا الصدد فكان لابد من الوقوف على اخر المستجدات وكيف تساهم انظمة التعليم في تحقيق التربية البيئية المدرسية بشكل الرئيسي و هل يساهم نظام التعليم في العراق والدول العربية والعالمية في رفع مستوى الوعي بالقضايا البيئية أم لا؟ الجواب على هذا السؤال (نعم) وبكل تأكيد اذا تم غرس مفهوم وتطبيق التربية البيئية في نظام التعليم من خلال اعداد معلم التربية البيئية واعداد منهج متطور وانشطة خاصة بالتربية البيئية وعلاوة على ذلك، ان برامج التربية البيئية المدرسية غير مفعلة في نظامنا التعليمي والتربوي . انطلاقا من هنا ان وظيفة المدرسة ودورها يكمن في الاصلاح الاجتماعي والخلقي ، ويمكن للمدرسة ان تتصدى لبعض المشكلات

البيئية التي تواجه المجتمع ، من هنا السؤال يطرح نفسه ما هي التربية البيئية المدرسية و كيف يمكن تطبيقها في النظام التعليمي التربوي ؟

أهمية البحث :

تمكن أهمية البحث في التطرق إلى وظيفة المدرسة في تلقي المعلومة البيئية للمتعلم في المرحلة الابتدائية من خلال طرح بعض موضوعات قضايا البيئة كالتلوث البيئي ومصادر التلوث، واستخدام الموارد البيئية، وحماية البيئة، على اعتبار أن هذه المرحلة هي القاعدة الأساسية في السلم التعليمي، ومن ثم بناء شخصية المتعلم بناءً متوازناً وتلقينه قيم ومبادئ السلوك السليم للمحافظة على البيئة يبدأ من المراحل التعليمية المبكرة في حياته.

أهداف البحث:

يتركز البحث على هدفين أساسيين هما :

- 1- معرفة ماهية التربية البيئية المدرسية كمصطلح تربوي تعليمي وفق فلسفة تربوية مبنية على أهداف تربوية معاصرة .
- 2- معرفة طرائق تطبيق التربية البيئية المدرسية داخل النظام التربوي التعليمي للمرحلة الابتدائية .

حدود البحث :

تم تحديد البحث ضمن موضوع التربية البيئية المدرسية للمرحلة الابتدائية لكونها الحلقة الأولى من السلسلة التعليمية وتعريفها وطرائق تطبيق التربية البيئية المدرسية ضمن (المعلم ، الأنشطة المدرسية ، المنهج) .

منهج البحث :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعتبر ركيزة اي بحث علمي بجمع المراجع والبحوث والاستفادة في دار المنظومة التي اجريت في التربية البيئية.

تحديد المصطلحات:

بهذا البحث تم تحديد المفاهيم الاتية :

أ- التربية البيئية:

1- التربية البيئية:

عرفها (ربيع واخرون ،2010) : أنها مجموعة من المعارف والاتجاهات والقيم اللازمة لفهم العلاقة المتبادلة بين المتعلم وبيئته الطبيعية التي يعيش فيها ، تحكم سلوكه ازاءها وتثير ميوله واهتماماته فيحرص في الحفاظ على البيئة من اجل نفسه ومن اجل مجتمعه .(ربيع واخرون ، ص103، 2010)

2- يعرف "إبراهيم مطاوع بأنها:

"عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بحضارته وبمحيطه الحيوي والتدليل على حتمية المحافظة على المصادر البيئية الطبيعية وضرورة استغلالها الرشيد لصالح الإنسان حفاظا على حياته الكريمة ووفقا لمستوى معيشته (مطاوع، 2005 ، صفحة 15) .

3- عرفتها (جاد ، 2004):

هي تلك الجهود التي تبذلها الهيئات والمؤسسات التربوية وغير التربوية في توفير قدر من الوعي البيئي لكافة المواطنين في مختلف الاعمار و توجيه سلوك التلاميذ نحو المحافظة على بيئاتهم الطبيعية والمشيدة بشتى الاساليب والوسائل الممكنة .(جاد ، ص95، 2004)

- التعريف الإجرائي للباحثة:

والمقصود في هذه الدراسة بالتربية البيئية هي عملية تعليمية تهدف إلى تنمية وعي التلاميذ بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها، ضمن مقررات تسعى لإعداد متعلم التعليم الابتدائي وتكوينه، من خلال توضيح المفاهيم وتعميق المبادئ والقيم والاتجاهات وتنمية مهارات لتوجيه سلوكه للتفاعل الناجح مع البيئة الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية، حتى يكون واعيا بمشاكلها وقادرا على اتخاذ القرارات لحمايتها وحل مشاكلها واستغلال مواردها، من أجل تحسين نوعية الحياة.



ب- المدرسة:

1- عرفتها بايود (2022):

هي مؤسسة اجتماعية تعليمية تربوية حظيت بالاهتمام والدراسة منذ زمن طويلة وذلك نظرا لنقل المهمة الموكلة إليها من قبل المجتمع، ولعظم التوقعات المنتظرة منها ابتداء من دخول الطفل إلى أن يتخرج إطارا كبيرا منها. (بايود، ص285، 2022)

2- عرفها زعيمي (2006):

هي مؤسسة تربوية تعليمية موسعة لم تعد مكانا للتعليم فقط حين لم تكتفِ بنقل المعلومات الى الافراد وحشو عقولهم بالمعارف بقدر ما تهتم بتربية الفرد من جميع الجوانب (العقل والجسم والنفس والروح) (زعيمي ، 2006 ، ص41).

- التعريف الاجرائي للباحثة :

المدرسة: هي المرحلة الاساسية التي يدخل اليها المتعلم للتعلم وهي مرحلة الزامية ، حيث كافة المتعلمين ومن كافة الطبقات الالتحاق بها وهي البنية التحتية لغرس القيم والمبادئ الاجتماعية اضافة الى تلقي المعلومات والمعارف للمتعلم

الفصل الثاني

ادبيات البحث ودراسات سابقة

نشأة التربية البيئية وتطورها التاريخي والمؤتمرات المهمة بها:

ليست التربية البيئية حديثة العهد، فلها جذورها التاريخية القديمة في مختلف ثقافات الشعوب، فالأديان السماوية لعبت دوراً كبيراً في تحسين علاقة الإنسان بالبيئة. فالمسيحية تدعو إلى الرحمة في التعامل مع الطبيعة وحسن استغلالها بحكمة، وفي الإسلام فإن استغلال الإنسان على الأرض يقتضي الرحمة، وينهى عن التخريب والفساد بقوله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: ((ولا تقسدا الأرض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم ان كنتم مؤمنين)). الأعراف (85)

والتصورات السابقة التي كانت سائدة ضمن النظم التعليمية القديمة، لم تكن خالية من بعض التأويلات العلمية، حيث عمل الفلاسفة والمؤرخون على تطوير تصور واقعي للبيئة، شديد الارتباط بعوامل بشرية مباشرة، كآثار الضغط السكاني على المستوطنات البشرية؛ التي بينها أفلاطون وكذلك أرسطو، وابن خلدون؛ الذي اعتبر أن فساد العمران نابع من ظهور عوامل سكانية، منها الصراع الدائم بين البداوة / الحضارة، والتي متى وصلت إلى حدها انقلبت إلى ضدها وأفسدت العمران. مما أدى لتغيير إدارة المدينة والتركيب السيسولوجيا والديمغرافية وسط البيئة الطبيعية والمشيقة. (بن حفيظ، 2005، ص25)

أولاً: مؤتمرات ستوكهولم (1972)

وفي مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة البشرية الذي عقد في مدينة ستوكهولم بالسويد في يونيو 1972، أقر العالم بأهمية دور التربية البيئية في حماية البيئة والحفاظ عليها والحفاظ على مواردها. وقد وضع المؤتمر رؤية شاملة للمشاكل البيئية الحالية والمستقبلية، وكانت من أبرز القضايا التي صدرت عنه. ويدرك هذا المؤتمر أن التشريعات البيئية وحدها لا تكفي للحفاظ على البيئة والحفاظ عليها من التدهور البيئي. بل لا بد من خلق (الوعي البيئي) لدى جميع سكان العالم لحماية البيئة والحفاظ عليها من التلوث البيئي بأشكاله المختلفة، وترشيد استهلاك مواردها الطبيعية، بشكل محدد. وأصدر المؤتمر توصية (العدد 95) تدعو اليونسكو ووكالات الأمم المتحدة الأخرى إلى اتخاذ الإجراءات اللازمة لبرنامج شامل لعدة فروع علمية للتربية

البيئية، سواء داخل المدرسة أم خارجها، على أن يشمل البرنامج جميع المراحل التعليمية وهي موجهة إلى كافة الأفراد (المربين) والمجتمعات البشرية لإدارة شؤون البيئة والحفاظ عليها. والحفاظ على مواردها، في حدود الإمكانيات المتاحة. (مؤتمر ستوكهولم، 1972، ص55)
ثانياً: ورشة عمل بلغراد (1975):

وبعد مؤتمر ستوكهولم نظمت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة مؤتمراً دولياً حول التربية البيئية في مدينة بلغراد على شكل ورشة عمل في الفترة ما بين (22.13) أكتوبر 1975.
ثالثاً: مؤتمر تبليسي (1977):

وتجسيدا لميثاق بلغراد، عُقد المؤتمر الحكومي الدولي الأول حول التربية البيئية في مدينة تبليسي في الاتحاد السوفييتي السابق في الفترة ما بين (14-26) أكتوبر 1977. وقد نظمت منظمة اليونسكو هذا المؤتمر بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للبيئة. البرنامج وبدعم من حكومة اتحاد الجمهوريات السوفيتية. ومثل مؤتمر تبليسي آنذاك تنويعاً للمرحلة الأولى من برنامج التعليم الدولي من جهة، ونقطة انطلاق دولية للتعليم البيئي الذي أجمعت عليه الدول الأعضاء من جهة أخرى، وهي السابقة التي تناولت التعليم البيئي.

رابعاً : مؤتمر موسكو (1987)

بعد عشر سنوات من مؤتمر تبليسي عقد مؤتمر دولي بشأن البيئة والتدريب البيئي في موسكو عام 1987 نتج عنه وضع استراتيجية بيئية للتربية البيئية والتدريب البيئي لعقد التسعينات وتم التأكيد في هذا المؤتمر على ان الانشطة المتخذة في هذا المجال أثبتت عدم كفاءتها في وقف التدهور المتزايد الذي تعاني منها البيئة بصورها المختلفة بالتكنولوجيا وحدها لا تستطيع تقادي وقوع المزيد من المشكلات لذا فان مفتاح الحل يكمن في تعديل قيم الأفراد والجماعات ثم مواقفهم وسلوكهم اتجاه البيئة وهذا لن يكون إلا بتغيير نظم المعرفة، والقيم السائدة والتعليم والتدريب هما الانجح لإحداث ذلك لذا فعليهما (التعليم والتدريب) وضع الأهداف وتطبيق طرائق جديدة تكون قادرة على تكوين أفراد واعين وملزمين ومعدّين إعداداً جيداً لمواجهة التحديات، التي يفرضها الواقع البيئي.

خامساً: مؤتمر ريو دي جانيرو (1992)

انعقد في عام 1992 مؤتمر ريو دي جانيرو في البرازيل الذي سمي (بمؤتمر الأرض) وقد أقر الإعلان الصادر عن هذا المؤتمر الذي تكون من 12 فقرة وبرنامج عمل المستقبل لتحقيق التنمية المستدامة وعُدَّ هذا المؤتمر الخطوة الأولى نحو التأكيد بأن العالم سوف يكون موطناً أكثر عدلاً وأمناً ورخاء لكل بني البشر . وأكد على ضرورة توجيه التعليم نحو التنمية المستدامة وتطوير البرامج التدريسية وتنشيطها، وزيادة الوعي العام لمختلف القطاعات لتوجيه سلوك الانسان محلياً وعالمياً . وازدادت أهمية دراسة علوم البيئة حتى تحقق أهداف التربية البيئية إذ لابد من تضمين المناهج الدراسية لتلك الأهداف ولابد من إعطاء النواحي المعرفية في التعليم البيئي أهمية خاصة.

سادساً: مؤتمر جوهانسبورغ (2002)

انعقد مؤتمر جوهانسبورغ وسمي بهذا الاسم نسبة إلى المدينة التي احتضنته من 26- آب إلى 4- أيلول عام 2002، وقد اتخذ المؤتمر شعار (القمة العالمية للتنمية المستدامة) وهو اختيار استراتيجي كون ان مفهوم التنمية اكتسب إجماعاً دولياً في المؤتمر إذ وقعت أكثر من 182 دولة على وثيقة تربط بين التنمية ،والبيئة ،والتنمية الاجتماعية أي ربط كل ما هو اقتصادي. ايكولوجي. ثقافي ولا يمكن خلق تطور في البنية الاجتماعية لأي مجتمع بدون تطور مجالاته .(سوسة ،ص2020،56)

دراسات سابقة :

من بين خصائص العلم انه تراكمي البناء، أي أنَّ البحوث والاكتشافات العلمية الجديدة تقوم في الواقع على ما سبقها من بحوث واكتشافات، فالعلم يمكن أن يبدأ من نقطة الصفر، لهذا فان من الصعب على أي باحث أن يحقق نجاحاً أو ينجز بحثاً في أي اختصاص ما لم يكن على اطلاع واسع في الدراسات والبحوث السابقة المتوفرة حول بحثه ويجعل منها نقطة ارتكاز وانطلاقاً لدراسة المشكلة .

اولاً: دراسات عربية .

أ- دراسة بايود (2022): تهدف الدراسة الى معرفة وسائل المعلم التعليمية والعلمية لتلقين المعلومة البيئية للمتعلم واستعملت المنهج الوصفي وتطبيق استمارة على عينة قصدية مكونة من 25 معلماً وأشارت النتائج إلى ان الاهتمام بالتربية البيئية في المدارس اخذ

شكلا نظريا مع نقص في تكوين الوسائل التعليمية لهذا تقترح الباحثة اعادة النظر في تصميم المناهج التعليمية للمرحلة الابتدائية وادراج المشكلات البيئية في منظور شمولي متكامل .

ب- دراسة العنزي (2021): تهدف الدراسة الى التعرف على التربية البيئية والمضامين التربوية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية وسبل تعزيز التربية البيئية في التعليم بالمملكة العربية السعودية واعتمدت الباحثة المنهج التحليلي وتوصل البحث الى عدة توصيات ومنها وضع خطة لتدريب المعلمين في اكسابهم الاتجاهات الايجابية نحو البيئة وضرورة تضمين منهج مستقل في التربية البيئية وتفعيل الانشطة البيئية المدرسية .

ثانيا: دراسات اجنبية :

أ- دراسة ديفيد (2016): يتسم التعليم البيئي في المدارس بأهمية متزايدة حيث يزداد عدد سكان العالم مع زيادة الطلب على الموارد وامكانية زيادة التلوث ، في محاولة لتعزيز مكانة التعليم البيئي في المناهج الدراسية ، تم تصميم هذه الدراسة لتحديد معرفة طلاب المرحلة الابتدائية بالبيئة ، أجاب طلاب المرحلة الرابعة والخامسة على استبيان يسمى مقياس (المواقف والمعرفة البيئية للأطفال .وأشارت النتائج الى ان طلاب المرحلة الرابعة اكثر معرفة من طلاب المرحلة الخامسة وكانت الفتيات اكثر التزاما بالبيئة من الاولاد .

ب- دراسة جويكوير (2014): على الرغم من معرفة التأثير البشري على البيئة والحاجة الى العمل من اجل مشاركة مستقبلية مستدامة من مبادرات العمل البيئي بين عامة السكان فلا تزال منخفضة . هناك حاجة ملحة متزايدة لتطوير ثقافة المشاركة بين الشباب الذين بدورهم يصبحون قادة المستقبل . تم جمع البيانات عبر الإنترنت من خلال استطلاع رأي المعلمين قبل الخدمة الذين تتراوح أعمارهم بين 19-22 سنة . وكانت النتائج تصورات المعلمين قبل الخدمة لدور المدارس في تعزيز الوعي البيئي والمشاركة الفعالة بين الشباب .

واجه الاستفادة والتوافق بين البحث الحالي والدراسات السابقة:

- 1- تتفق الدراسات السابقة مع هذه الدراسة من حيث هدفها. تمثيل واقع التربية البيئية ومفاهيم التربية البيئية المختلفة التي تتضمنها الكتب التربوية
- 2- الاهتمام المتزايد بالتنقيف البيئي والإجماع على أهميته ودوره في تنمية الموارد البيئية والحفاظ عليها.
- 3- التأكيد على ضرورة إدراج التربية البيئية ضمن محتويات الخطط الدراسية في مراحل التعليم المختلفة.

الفصل الثالث

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات التي توصل إليها الباحث في ضوء المعلومات التي تم جمعها باستخدام المراجع والدراسات السابقة وفقاً للأهداف التي حددتها في البحث، وذلك على النحو التالي:

الهدف الأول :

ما هو تعريف التربية البيئية المدرسية؟

تمثل التربية البيئية محورا هاما من محاور مناهج العلوم في التعليم العام وخاصة التعليم الأساسي وهي إحدى المستجدات التي ظهرت في سبعينيات القرن الماضي نتيجة ممارسات الإنسان الخاطئة مع بيئته وإساءة استخدام مواردها مما أدى إلى العديد من المشكلات البيئية، حيث أشار (غباري 2010) إلى أن التعليم البيئي هو نوع من التعليم ينظم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية والنفسية، ويهدف إلى إكساب الطلاب خبرات تربوية واتجاهات وقيماً محددة لمشاكل بيئته وواجباته وضبط سلوك الفرد تجاه بيئته، بحيث تصبح الإيجابية والفعالية سمة بارزة في سلوك الفرد.. (غباري وآخرون، 2010، ص270)

وتتکامل التربية البيئية عبر أنظمتها في التعليم النظامي وغير النظامي (اللانظامي) في تحقيق أهدافها:

1. **التعليم النظامي:** هو تعليم تكون أهدافه المحددة واضحة، في إيصال الرسالة التربوية في مجال البيئة في مراحل التعليم النظامية، بدءاً من رياض الأطفال، والمتوسط،

والإعدادي، والتعليم الجامعي، من خلال مواد تتعلق بالمفاهيم البيئية منظمة في موضوعات يمكن أن تؤدي إلى تحقيق أهداف التربية البيئية.

2. **التعليم غير النظامي:** ويحقق هذا النوع من التعليم أهدافاً محددة في مجال البيئة والتربية البيئية من خلال الجمعيات والنوادي والاتحادات والمؤسسات المختلفة الأخرى والوزارات وغيرها.

وتبدو أنماط هذا التعليم أيضاً عبر وسائل الإعلام المكتوبة والمقروءة والمسموعة لتحقيق أهداف بيئية من خلال الرسائل التي تنبها للأفراد.
(علي، 2010، ص122)

الهدف الثاني : معرفة اهداف التربية البيئية .

من خلال اطلاعي على المراجع الخاصة في التربية البيئية يمكن تلخيص اهداف التربية البيئية في ثلاثة مجالات:

1- **الاهداف المعرفية:** المعارف البيئية هي المعارف التي تستهدف مساعدة الفئات

المستهدفة على تحصيل خبرات متنوعة واكتساب المفاهيم الاساسية للبيئة من خلال :
- معلومات مستوحاة من البيئة: يقوم التركيز على التفاعل مع مكونات البيئة والتعلم من البيئة خلال الزيارات والرحلات التي يقوم بها المتعلمون ويتم تعلم المعارف بالمشاهدة والمناقشة والتفسير .

- معلومات مستوحاة عن البيئة: وتشمل القواعد والمبادئ لجوانب المعرفة العلمية والتي يستخدمها المتعلم لتفسير الظواهر البيئية والعلاقات القائمة بين الاشياء غير الحية والكائنات الحية واثار الانسان على بيئته وكيف يتعامل معها ويلعب المعلم الدور الرئيسي في توجيه المتعلم وتقييمه .

- معلومات مستوحاة من اجل البيئة: ويكون للمتعلم والمعلم دور رئيسي في تحديد ممارسات الانسان الخاطئة والسليمة في الاستفادة من بيئته والتركيز على مشكلات البيئة واستخدام اسلوب الابتكار والنقد الذاتي واتخاذ القرار .(المرزوقي، 2006، ص98)

ولخصت الباحثة الاهداف المعرفية للتربية البيئية بما يلي (هو اكتساب التلاميذ المفاهيم والمعلومات والحقائق والمعارف الاساسية عن البيئة ومكوناتها وادراك

- العلاقة بين جوانبها الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والاحساس بأهمية المحافظة على موارد البيئة وترشيد استهلاكها وحمايتها من التلوث (
- 2- **الاهداف القيمية:** تعد القيم البيئية احد ابرز المرتكزات لأهداف التربية البيئية للارتقاء بمستوى التلاميذ نحو البيئة في صورتها الكلية والاحساس بمشكلاتها وادراك المسؤولية الاخلاقية لحمايتها من الانتهاك ، الاسس التي يركز عليها القيم البيئية هي :
- ينبغي ان يفهم التلميذ كيفية استخدام موارد البيئة لضمان الوفاء باحتياجات بقية الكائنات الحية .
 - ان يكون التلميذ امينا وصادقا عند تعامله مع البيئة
 - ان يعي التلميذ واجب صيانة الموارد البيئية . (القيسي، 2002، ص23)
- لخصت الباحثة الاهداف القيمية للتربية البيئية (تعزيز تفاعل الطالب مع البيئة وكيفية المحافظة عليها، وتنمية اتجاهات الطالب الإيجابية نحو دور الكائنات الحية في التوازن البيئي وحماية البيئة من التلوث.
- 3- **الاهداف المهارية:** هناك طيف واسع من المهارات يحتاجها التلميذ في مواقف التعلم المختلفة خلال اوقات الدراسة وتسمى المهارات العامة وتكمن هذه المهارات في مناقشة المشكلات التي تواجه التلاميذ والتعاون لإيجاد الحلول لها واكتساب الخبرات الجديدة ويمكن تلخيص مهارات البيئة :
- مهارة التعرف على المشكلات البيئية
 - مهارة الاستماع مع الفهم
 - مهارة جمع المعلومات عن البيئة
 - مهارة تنظيم المعلومات البيئية
 - تحليل المعلومات البيئية
 - مهارة ايجاد الحلول لمشكلات البيئة
 - مهارة وضع للعمل وتنفيذها . (مطاوع ، 2001 ، ص27).
- ولخصت الباحثة الأهداف المهارية للتربية البيئية (تنمية التفكير العلمي في تحديد المشكلات البيئية والمشاركة في حلها، وتنمية المهارات العملية والإبداع في إنشاء المتنزهات والمحميات البيئية).

الهدف الثالث: والذي يتضمن معرفة أساليب تطبيق التربية البيئية في المرحلة الابتدائية.

أولاً: معلم التربية البيئية:

يعتبر معلم التربية البيئية المفتاح الأساسي لنجاح العملية التعليمية برمتها. ولذلك يجب أن يقتنع بأهمية البرامج البيئية ومبرراتها من ناحية، وبأهمية البيئة ومكوناتها ودورها في الحياة من ناحية أخرى. كما يجب أن يتمتع المعلم بمستوى من المؤهلات والكفاءة والمعرفة التي تؤهله للتعليم البيئي واستخدامه في الحياة. الكفايات المطلوبة لمعلم التربية البيئية:

1- يطبق معرفته بالفلسفة التربوية في عملية إعداد البرامج والاستراتيجيات المنهجية لتحقيق أهداف التربية العامة والتربية البيئية.

2- يوظف النظريات السائدة في التفكير الأخلاقي.

4- يوظف النظريات المعرفية السائدة والعلاقات السلوكية في اختيار أو تنفيذ المنهج المتوازن

5- يوظف نظريات التعلم (بياجيه، برونر، جانيت)

6- يختار أساليب التدريس الفعالة التي تمكن المتعلم من تحقيق النتائج التعليمية المرجوة

7- إعداد واستخدام الأساليب الفعالة في عملية التخطيط للتعلم.

8- يقيم الإنجازات في مناهج التربية البيئية والأساليب المستخدمة فيها بطريقة فعالة. (مازن، 2007، ص150)

لخصت الباحثة الدور الفعال لمعلم التربية البيئية (يمكن القول أن المعلم هو الفاعل الاجتماعي الذي تقوم عليه العملية التعليمية باعتباره العنصر الفعال فيها، لقدرته على الإبداع والتجديد بغرض تحقيق أهداف النظام التربوي ، وعلى هذا أن كفاءة المعلم الجيد في التدريس ينبغي أن تقاس بمدى قدرته على تأدية أدواره بنجاح . انطلاقاً من "فهم سلوك المتعلم، وإدراكه لمهنة التدريس كمهنة اجتماعية وأخلاقية وهو بذلك لا يكون مجرد ناقل للمعارف والمعلومات، بل يتعدى دوره إلى علاج بعض المشكلات السلوكية والانفعالية وتوجيهها توجيهاً سليماً ومن أجل أن يتحقق هذا المطلوب لا بد من القائمين على المنظومة التعليمية والتربوية أن تتكفل بالمعلم لتسهيل مهامه وذلك بتوفير جميع الوسائل لتحقيق أهدافه التعليمية وخاصة في يتعلق بتلقين المعلومة البيئية للمتعلم، فمن الضروري أن يكون للمعلم تكوين بيئي حتى يتمكن بدوره بتلقينها للمتعلم)

ثانياً: الأنشطة البيئية المدرسية:

يحتل النشاط المدرسي مكانة متميزة في المنهج المدرسي بمعناه الواسع، وعند النظر إلى المنهج المدرسي باعتباره نظاماً شاملاً ومتكاملاً يتكون من العديد من الأطراف والعناصر، فإن النشاط يعني (كل جهد يبذله المتعلم بالمشاركة مع أقرانه في ظل توجيه وإرشاد المعلم) ثم النشاط الذي يمكن القيام به في مجال التعليم:

- 1- أن يعتمد على المادة العلمية التي يتضمنها الكتاب المدرسي.
 - 2- يجد القبول والتشجيع من المعلم
 - 3- وجود مجالات التطبيق والممارسة في البيئة المحلية.
 - 4- سيكون موضع تقدير من قبل المعلم.
 - 5- يعتمد على العمل الجماعي.
 - 6- يخضع للتقييم من قبل المعلم والمتعلم. (ربيع وآخرون، 2010، ص 163)
- ومن خلال استعراضها للمراجع والأدبيات قامت الباحثة بتقسيم الأنشطة البيئية المدرسية على قسمين:

أولاً: الأنشطة في البيئة الصفية تجعل الطلاب نشيطين وفعالين، وتضفي حيوية على عمل المعلم في الفصل، وتساعد المتعلمين على ربط قصتين سابقتين، مما يعني استمرارية التعلم ويحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات البيئية التي يكتسب المتعلمون.

ثانياً: الأنشطة البيئية اللاصفية: هي مجموعة من الأنشطة والممارسات البيئية الموجهة والمنظمة، يمارسها الطالب خارج الفصل الدراسي لاستثمار طاقته وإمكاناته، وإشباع رغباته وميوله، وتنمية قدراته الإبداعية بشكل متكامل من ناحية. ، وتعزيز المناهج الدراسية من ناحية أخرى.

ثالثاً: منهج التربية البيئية

وعلى المستوى العالمي هناك نموذجان الأكثر شيوعاً في تطوير وتنفيذ مناهج التربية البيئية:

- 1- مقدمة في التربية البيئية كموضوع منفصل: وفيها يتم استخلاص المفاهيم المتعلقة بالتربية البيئية من موضوعات أكاديمية متعددة لتكوين وحدة أو مقرر أو منهج تعليمي مستقل للتربية البيئية.



2- التعرف بالتربية البيئية كمادة يتم تدريسها خلال المواد الأخرى: يتم إدخال المفاهيم البيئية والمهارات والاتجاهات المرتبطة بها في أماكن مناسبة ضمن المواد الأخرى التي يتم تدريسها للطلاب. (السعيد، 1991، ص 30)

ومن خلال استعراضها للأدبيات والدراسات توصلت الباحثة إلى أنه يمكن دراسة مفاهيم التربية البيئية من خلال:

- 1- مقدمة الموضوعات: يتم تضمين موضوعات أكاديمية مختلفة مع موضوعات بيئية مختلفة. على سبيل المثال، إدخال المفاهيم العلمية حول موضوع التلوث البيئي في العلوم أو الدراسات الاجتماعية أو حتى اللغة العربية بالقدر المناسب.
- 2- مقدمة للوحدات: يتم إعداد وحدات دراسية متكاملة بحيث تعالج كل منها قضايا التربية البيئية بشكل شامل.
- 3- المدخل إلى التربية البيئية كمادة منفصلة: هنا تعتبر التربية البيئية مادة مستقلة ولكن مفاهيمها مستمدة من مواد أكاديمية أخرى، وهذا ما يعرف بالمنهج المتكامل.

التوصيات :

- من خلال نتائج الدراسات السابقة، وكذلك في ضوء الإطار النظري للبحث فقد وضع الباحث مجموعة من التوصيات:
- يوصي الباحث وزارة التربية والتعليم قسم المناهج بضرورة إدراج مفاهيم التربية البيئية التي تساهم بشكل مباشر في تنمية الوعي البيئي من خلال أساليب تدريسية جديدة ومتنوعة والاهتمام بدمج أكبر قدر ممكن من المعرفة البيئية في المواد الدراسية الأخرى.
 - عقد دورات تدريبية للمعلمين في مديريات التربية والتعليم مثل تحديد الأساليب المناسبة لتدريس التربية البيئية والأساليب التعليمية الممكنة التي لا تعتمد على الحفظ مثل استخدام المحفزات الحسية البصرية واللوحات والخرائط.
 - تقوم المدرسة بصياغة رؤية مجتمعية واضحة وحديثة وقابلة للتطبيق تتسم بالمرونة فيما يتعلق بجوانب التربية البيئية والحفاظ على البيئة.

المقترحات:

- من خلال الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثة تضع مجموعة من المقترحات العلمية :
- 1- اجراء دراسة عن اعداد معلم التربية البيئية في كليات التربية الاساسية والتربية لتدريس مادة التربية البيئية التكميلية .
 - 2- اجراء دراسة منهج مقترح في التربية البيئية للمرحلة الابتدائية وكيفية تطبيقه اما كمنهج متصل او منهج منفصل .

المصادر العربية :

- القرآن الكريم .
- 1-بايود، صبرينة، 2022، المعلم والتربية البيئية في منهاج التعليم الابتدائي ، بحث في مجلة الروافد ، المجلد 6، الجزائر .
- 2-بن حفيظ ، عبد الوهاب، وآخرون. (2005). التربية البيئية في مرحلة التعليم الاساسي بالوطن العربي-دليل مرجعي. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- 3-جاد ، منى محمد علي ، 2004، التربية البيئية في الطفولة المبكرة ، ط1 ، دار المسيرة النشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- 4-ربيع واخرون ، عادل مشعان وهادي مشعان ربيع واحمد محمد ربيع ، 2010، التربية البيئية ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1، عمان ، الاردن.
- 5-زعيمي، مراد ، 2006، مؤسسات التنشئة الاجتماعية ، منشورات جامعة برج باجي مختار ، عنابة .
- 6-سوسة ، أ.د سامي ، 2020 ، منشورات المؤتمرات في التربية البيئية .
- 7-علي ، محسن عبد ، أياد عاشور الطائي ، 2010، التربية البيئية، ط1، المؤسسة الحديثة للكتاب ، بيروت.
- 8-العنزي ، حصة عبد الله نومان ، 2021، التربية البيئية في التعليم بالمملكة العربية السعودية ، بحث في مجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، مجلد 45، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .

- 9- غباري ، ثائر أحمد، خالد محمد أبو شعيرة، 2010، نحو مفاهيم تربوية معاصرة في الألفية الثالثة ،ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن
- 10- القيسي، ماهر فاضل ، 2002، التربية البيئية ،اهميتها ومتطلبات التطبيق ، بحث قدم الى ورشة العمل الخاصة بالتربية البيئية ، جامعة عدن
- 11- مازن ،حسام محمد ،2007، التربية البيئية ، دار الفجر للنشر والتوزيع ،ط1، القاهرة ، مصر .
- 12- المرزوقي ، عبد المنعم محمد درويش ، 2006، فاعلية برنامج أنشطة بيئية صفية لا صفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة دكتوراه مقدمة جامعة عين الشمس ، مصر .
- 13- مطاوع ، ابراهيم عصمت ، 2001، التربية في الوطن العربي، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
- 14- مطاوع ،إبراهيم، 2005 ، التربية البيئية، ط 1 ،الازهر: الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر .

المصادر الاجنبية :

- Gwekwerere, Yovita.(2014). Pre-Service Teachers' Knowledge, Participation and Perceptions about Environmental Education in Schools. Australian Journal of Environmental Education, v30 n2 p198-214 Dec 2014 .
- Treagust, David F.; Amarant, Arlene; Chandrasegaran, A. L.; Won, Mihye.(2016). A Case for Enhancing Environmental Education Programs in Schools: Reflecting on Primary School Students' Knowledge and Attitudes. International Journal of Environmental and Science Education, v11 n12 p5591-5616.(.