وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 1 الجزء 2

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ – ١٨١٦

آذار / 2024

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيـس التحريــر/ أ.د. لطيـف غازي مكـي
مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.د. عصام توفيق قمر**	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- **أ.م.د. براء محمد حسن**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. ميسون كريم ضاري**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- **أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام**	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.م.د. زينة علي صالح**	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. بيداء هاشم جميل**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- **أ.م.د. سهلة حسين قلندر**	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله**	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. زينب علي هادي**	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- **م.د. ميس محمد كاظم**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: **تأريخ / /**

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	**انعكاس الصراعات المسلحة لمدة ثلاثة عقود على واقع المرأة العراقية في الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية**	**أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين** مركز البحوث النفسية	**20 – 1**
2	**أخلاقيات المهنة لمديري مدارس المرحلة الثانوية في تربية المقدادية من وجهة نظر المدرسين**	**م.م محمد جميل خليفة** مديرية تربية ديالى	**48 – 21**
3	**جودة الحياة الجامعية قياس بعدي (الرضا عن البيئة الجامعية والصحة النفسية) لدى طلبة الجامعة**	**أ. م. د. تهاني طالب عبد الحسين** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	**70 – 49**
4	**نية الانتقام وعلاقته بالصحة النفسية**	**أ.م.د بيداء هاشم** **م.د بشرى عثمان** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	**102 – 71**
5	**التربية البيئية المدرسية (تعريفها ، أهدافها ، طرق تطبيقها)**	**م.م. هالة مجيد علي سلمان** مديرية تربية ديالى	**120 – 103**
6	**دوافع الابتزاز الالكتروني من وجهة نظر عينة من المجتمع العراقي**	**أ.م.د. بيداء هاشم جميل** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية **أ.م.هبة مؤيد محمد** جامعة بغداد / كلية الهندسة – وحدة الإرشاد **أ.م.د تهاني طالب عبد الحسين** مركز البحوث النفسية **م.د. بشرى عثمان أحمد** مركز البحوث النفسية **أ.م.د ميساء حسام** مركز البحوث النفسية **أ.د ضياء جاسم كاظم**	**158 – 121**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
7	**فَصل العدوان التفاعلي والاستباقي لدى اطفال الروضة**	**م.م. سمر حسن خضير الجعيفري** وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الاولى	**192 – 159**
8	**التماثل التنظيمي لدى المشرفين التربويين وعلاقته بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم**	**م.م خالد مشعل سلطان زيدان** وزارة التربية / مديرية تربية نينوى	**216 – 193**
9	**التفاؤل غير الواقعي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى الطلاب الايتام في المرحلة الاعدادية**	**م.م. علاء خضير نصيف** وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية ديالى	**244 – 217**
10	**استخدام التعليمات الصوتية الصريحة مقابل التعليمات الصوتية الضمنية لتعزيز إتقان تلفظ أحرف العلة في الإنجليزية**	**أ.م د. دلخشان يوسف عثمان** جامعة صلاح الدين–اربيل/ كلية التربية الاساسية	**270 – 245**
11	**اثر برنامج تدريبي تنمية ثقافة السلام الطفل**	**م. اسماء عباس عزيز الدليمي** وزاره التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعه ديالى/ مركز ابحاث الطفولة والأمومة/ قسم ابحاث الطفولة	**294 – 271**
12	**الوعي الذاتي لدى طلبة مدارس المتميزين**	**م.د هديل علي جبر** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	**316 – 295**
13	**التفكير المستقبلي وعلاقته بالمثابرة لدى طلبة الجامعة**	**م. فيصل حمدي رزيج** كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	**346 – 317**
14	**الحوار الأسري وعلاقته بحل المشكلات لدى المرشدين التربويين**	**أ.م.د. أريج حازم مهدي** وزارة التربية / مديرية تربية الكرخ الثانية	**392 – 347**

التفكير المستقبلي وعلاقته بالمثابرة لدى طلبة الجامعة

م. فيصل حمدي رزيج

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت

المستخلص:

هدف البحث الحالي الى تحديد العلاقة بين التفكير المستقبلي والمثابرة لدى عينة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تكونت من (250) طالباً وطالبة، واتبع المنهج الوصفي الارتباطي وتم استخدام مقياس التفكير المستقبلي ومقياس المثابرة، للتحقق من صحة الاهداف وهي: التعّرف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية والتعّرف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير الجنس، و التعّرف على مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية ، والتعّرف على مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير الجنس، والعلاقة بين التفكير المستقبلي والمثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية. وتدل هذه النتيجة على أن طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية يتمتعون بالتفكير المستقبلي المرتفع ، ولا يوجد فرق لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير الجنس في التفكير المستقبلي ، كذلك عينة البحث تتمتع بمستوى عال من المثابرة ، ولا توجد فروق ذو دلالة إحصائية وفقا للجنس في المثابرة ، وهناك علاقة ارتباطية دالة احصائية موجبة بين التفكير المستقبلي والمثابرة .

الكلمات المفتاحية : التفكير المستقبلي ، المثابرة

Future thinking and its relationship to perseverance among university students

Faisal Hamdi Raziq

College of Education for the Humanities\ Tikrit University

Abstract:

The aim of the current research is to determine the relationship between future thinking and perseverance among a sample of students from the College of Education for the Humanities. The research sample consisted of (250) male and female students. The descriptive, correlational approach was followed, and the future thinking scale and the perseverance scale were used, and to verify the validity of the objectives, which are: identifying the level of Future thinking among students of the College of Education for Human Sciences and identifying the level of future thinking among students of the College of Education for Human Sciences according to the gender variable, identifying the level of perseverance among students of the College of Education for Human Sciences, and identifying the level of perseverance among students of the College of Education for Humanities according to the gender variable, The relationship between future thinking and perseverance among students of the College of Education for Humanities. This result indicates that the students of the College of Education for the Humanities have high future thinking. There is no difference among the students of the College of Education for the Humanities according to the gender variable in future thinking. Also, the research sample has a high level of perseverance, and there is no statistically significant difference according to the gender in Perseverance, and there is a positive statistical relationship between future thinking and perseverance.

مشكلة البحث:

يعد الجمود الذي يسيطر على العقل، أو التفكير أحد ملامح فشل الجامعات في تعليم التفكير، حيث يشير إلى أنَّ الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الأربع والست سنوات لديهم مستوى عالٍ من حب المثابرة والاستطلاع والابتكارية والاهتمام ، ولكن عند بلوغهم الثامنة عشرة يصبحون سلبيين غير ناقدين، وبليدي التعلم، أي إن الأطفال يأتون إلى المدرسة بحب استطلاع جامح وبشغف للتعلم، غير أنَّ هذا الدافع للمعرفة والمثابرة، والفهم يختفي تدريجيًا نتيجة عجز الجامعات عن إشباع هذه الحاجات، ويبدو أن استخدام طريقة الحفظ والتلقين اثناء عملية التعليم في الجامعات أدت إلى تخريج عقول متلقية من السهل برمجتها ، فضلاً عن عدم قدرتها على تقبل الرأي الآخر، والقدرة على التفكير الحر المبدع الذي يقوم على تعليم إيجابي ينشط فيه المتعلم ويطلق طاقاته وقدراته الإنسانية ويكتسب سبل التعلم الذاتية(الزيات،2009 :221)

وكذلك اكدات دراسة نورمي Nurmi دليلًا على أنَّ ميكانزمات التخطيط والتقييم نحو المستقبل تزداد بتقدم العمر (11 سنة فأكثر)، وان هذهِ الميكانزمات تزودهم بالآمال والمخاوف التي ترافق الاستراتيجيات المعقدة، لإنجاز أهدافهم المتنوعة، التي تعد ميكانزمات نفسية تساعدهم على إنجاز وتحقيق أهدافهم المستقبلية التي يرغبون فيها و يتجنبون المخاوف، والأشياء التي يخافون منها (Nurmi ,1991:15).

من أبرز المشاكل التي تحد من دافعية الطلبة على المثابرة و التميز واستياء المعلمين على حدٍ سواء، فالطالب لن يقدر على مواصلة التعلم ليكون مثابراً ومتميزاً ولا المعلم سيكون قادرا على تأدية واجبه ، فالضبط المدرسي يتعلق بالدرجة الأولى بمشكلات النظام كقيام التلاميذ بالإخلال بالانضباط على مستوى المدرسة او داخل حجرة الصف مما يتسبب في إرباك العملية التعليمية ، لذا فالجامعات تسعى إلى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية والتربوية اللازمة لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية . (الحكمي ، ٢٠١٠ : ٧٢)

ولهذا تعد المثابرة بمختلف مستوياتها من القواسم المشتركة في جميع مجالات النشاط الانساني، حيث تؤدي دوراً هاماً في تشكيل سلوكيات الطالب، و بالتالي تؤثر على الحالة العامة للطلبة داخل الجامعة و خارجها ، فنحن نسمع عن مجتمع يعمل طلبته ليلاً ونهاراً من اجل

انجاز اعمالهم التعليمية ، بينما في بلدان اخرى يلتزم طلبتها بالسلوك التجنبي و خاصة في بلداننا العربية ، وربما يعود ذلك إلى مستوى تدني المثابرة لديهم وعدم رغبتهم في أداء الواجبات

واكدت دراسة سعادة (٢٠03) ان غالبية الطلبة يدخلون الى الجامعة بدون ان تساعدهم الجامعة او محيطهم على رسم هدف محدد يشجعانهما فيه على المثابرة للوصول إليه ، فعندما يضع الفرد نصب عينيه هدفاً نابعاً من داخله فسوف يبذل اقصى ما لديه من جهد ومثابرة وانضباط ورغبة لتحقيقه . (سعادة، ٢٠03 : ٤٨٠)

وقد لاحظ الباحث وجود قصور في الدراسات التي تناولت التفكير المستقبلي والمثابرة ، ولكي نتعرف على مستوى التفكير المستقبلي والمثابرة عند طلبة الجامعة فإن مشكلة البحث تتحدد بالسؤال الآتي :(ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من التفكير المستقبلي و المثابرة عند عينة الدارسة الحالية ؟)

أهمية البحث :

يعد التفكير من أهم العمليات العقلية التي تميز بني البشر عن بعضهم، وقد تعالى الإنسان في التفكير بما حوله وإمعان النظر في الظواهر الكونية المختلفة وإلى التأمل والفحص وتقليب الأمور، وهي دعوة مباشرة وصريحة لا تقبل التأويل كواجب ديني يتحمل الإنسان مسؤوليته بقوله تعالى﴿ أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاء رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ﴾ (الروم/8).

لقد ازداد الاهتمام بموضوع التفكير ومهاراته منذ بداية النصف الثاني من القرن العشرين نتيجة للحاجة العالم وكثرة المشكلات وتنوعها وتعقدها والتي فشلت الأساليب التقليدية في حل الكثير منها وظهرت الحاجة لتطوير مبدأ التعلم الذاتي لعلاقته المباشرة بتعليم التفكير الذي يساعد في مواكبة التطورات المتلاحقة (قطامي وعرنكي ، 2007، 14).

لأجل ذلك يعد التفكير عاملًا من العوامل الأساسية في توجيه الحياة وعنصرًا جوهريًا في تقدم الحضارة لخير البشرية، ووسيلة لفهم المستجدات المحلية، والعالمية، والتعامل مع المستحدثات بكفاءة عالية (الأحمدي، 2008: 63) ، وبه يُعمل على حل الكثير من المشكلات ونتجنب الكثير من المزالق، ومن خلاله يستطيع الفرد السيطرة على عدة أمور، وتوظيفها لصالحه، إذ استطاع الإنسان بالتفكير أن يبدع، ويخلق، وينتج، ويكتشف الكواكب ويستعمل

الطاقة الشمسية، والتفاعلات النووية، والحاسبات الإلكترونية التي دخلت جوانب الحياة كلها (علي وثامر،1991 :71) .

وفي هذا الصدد يؤكد ماك جرأن وآخرون (McGraw& et.al,1992) على أنَّ تنمية قدرات الطلبة على التفكير وتشجيعهم عليه لا بدَّ أن يكون من الأهداف الرئيسية للتربية، والتعليم في القرن الحادي والعشرين (McGraw& al.et,1992:333) ، وبالتالي فقد تمثل الهدف الأساسي للتربية بتربية العقول المفكرة التي تعمل جاهدة للوصول إلى كل ما هو جديد ونافع في ميادين الحياة كلها؛ كونها تعد المصدر الرئيسي لإمداد الأمة بالمفكرين ذوي الأفكار، والمفاهيم، والمبادئ، وطرائق العمل الجديدة وذوي القدرة على التصدي للمشكلات الكبيرة التي تعترض تقدمها ونهوضها في مختلف المجالات (العتوم، 2004: 17).

وهذه الشواهد كلها تدعونا إلى الاهتمام بتعليم التفكير حتى نصل إلى خلق جيل قادر على مسايرة التقدم والرقي في عالم الانفجار المعرفي. وفي هذا الصدد يشير باركنز (Parkins) إلى أنَّ القدرة على التفكير تعد مكتسبة أكثر من كونها فطرية، وفي هذا إشارة منه إلى إن التفكير ليس وراثيًا، وإنَّ الممارسة والتدريب والانتباه المباشر عوامل قادرة على إكساب الطلبة لمهارة التفكير (De Bono, 1976:31) وتتصدر المثابرة قائمة العادات العقلية، وقد لخص كلٌ من كوستا وكاليك معنى المثابرة " هي التمسك بالمهمة حتى لو كنت تريد الاستسلام " (كوستا وكاليك ، 2003 : 96). وإن للمثابرين سلوكيات عدة تظهر في أفعالهم فهم المثابرون أولئك الذين لا يتقبلون الهزيمة ، ويواظبون ولا يتراجعون أبدا في كل مرة يخفقون ويعاودون الكرة مرة أخرى دون كلل أو ملل ، وإنهم يجزؤون المشكلة إلى عناصرها وينظرون إليها من جميع الجوانب . كما أنهم يصفون استراتيجيات بديلة كثيرة لها لمواجهة القضايا الصعبة والأمور (وطفة ، 2007 : 7) . إن دور المثابرة في تحقيق النجاح والانجاز واضح ، وان المثابرة تتطلب تحديد الأهداف ورسمها وتنفيذ الخطط والأعمال والقيام بالتضحيات والتغلب على العقبات التي تواجه الطالب وكذلك مواجهة النكسات والانتقادات واستغلال الدافع والطاقة والنشاط والثقة بالنفس والتكيف والمرونة والاندماج في جميع المواقف التي تتطلب وتحتاج اختيار خطة عمل أو نشاط (Esonis , 2009 : 19)

وتعد المثابرة الخاصية الثانية للدافعية بعد خاصية الإثارة والتنشيط ويعدها العلماء المؤشر الأقوى على وجود الدافعية مع أن استمرار السلوك يعتمد غالبا على أنواع السلوك

البديل المتوفر للإنسان فكلما توفر له استجابات بديلة فإن استمرارية السلوك ستكون اضعف وتزيد هذه الاستمرارية بالطبع كلما كان السلوك هو الوحيد في الموقف من دون وجود سلوكيات أخرى ، والأشخاص المدفوعون داخلياً يكونون في العادة أكثر مثابرة وإصرارا على انجاز المهام ولا سيما الصعبة منها ويقومون بذلك طوعاً دون إكراه ويظهرون رغبة أكيدة على التعلم في الصف الدراسي (الريماوي ، 2008 : 208) .وتتجلى الأهمية التطبيقية للبحث الحالي بالنقاط الآتية:

1- اهمية تعلم وتنمية مهارات التفكير المستقبلي لأنها تطور الكفاءة التفكيرية للمتعلم وتحسن من اتجاهاته نحو المستقبل في وجود حلول متعددة للمشكلات وكيفية التعامل معها .
2- أهمية المثابرة كونها ظاهرة حيوية أشغلت دراستها الباحثين لفترة من الزمن .
3- أهمية تناول الدراسة للمرحلة الجامعية كون شريحة الطلبة مهمة جدا في الاعداد لبناء المجتمع كما تتميز هذه المرحلة بعدة خصائص نفسية واجتماعية وعقلية تمكن الفرد من تحقيق التفكير المستقبلي وتعزيز دافعيته نحو المثابرة بشكل اكثر من أي مرحلة سابقة .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي على طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت / الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023- 2024) .

أهداف البحث : يستهدف البحث الحالي التعرف على:

1- مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.
2- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة كلية التربية تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث) .
3- مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.
4- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير النوع (ذكور-إناث) .

5- اتجاه وقوة العلاقة بين التفكير المستقبلي والمثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.

تحديد المصطلحات: يتضمن تحديد المصطلحات الواردة في عنوان البحث، وكالآتي :

اولاً: التفكير المستقبلي(Future Thinking) : عرَّفهُ كلٌّ من:

1- **حافظ (2012):** القدرة على صياغة فرضيات جديدة، والتوصل إلى ارتباطات جديدة باستخدام المعلومات المتوفرة، والبحث عن الحلول الجديدة وتعديل الفرضيات وإعادة صياغتها عند اللزوم ورسم البدائل المقترحة، ثمّ صياغة النتائج (حافظ، 2012 : 482)

2- **العافوري، وعمر (2013):** العملية التي تقوم على فهم وإدراك تطور الحدث ، أو الأحداث من الماضي مرورًا بالحاضر إلى امتداد زمني مستقبلي لمعرفة اتجاه وطبيعة التغير اعتمادًا على استخدام معلومات متنوعة من الحاضر وتحليلها والاستفادة منها لفهم المستقبل (العافوري وعمر، 2013: 47).

3- **الشافعي (2014)** : العملية العقلية التي يقوم بها الفرد لغرض التنبؤ بموضوع، أو قضية، أو مشكلة ما مستقبلًا ، وحلًّها أو الوقاية من حدوثها، أو التعرض لأضرارها وفقًا لما يتوفر لديه من معلومات مرتبطة بها حاليًا (الشافعي ، 2014: 195).

- **التعريف النظري للتفكير المستقبلي:** مجموعة من المهارات التي تمكَّن الفرد من معالجة توقعاته للمستقبل، والتنبؤ بمتغيراته بشكلٍ واع وفعَّال وتشمل التنبؤ، التخيل، التخطيط، والتفكير الإيجابي وتقويم المنظور المستقبلي.
- **التعريف الاجرائي للتفكير المستقبلي** : يعني الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن استجابته على مقياس التفكير المستقبلي المُعد لأغراض البحث الحالي.

ثانياً : المثابرة (perseverance) عرفها كل من :

1- **عاقل (2003):** نزعة إلى الاستمرار في السلوك الجاري رغم المعاكسة حتى لو كان السلوك غير صحيح (عاقل، 2003 : 353) .

2- **هيرايرا (2006):** مصطلح مواز لمصطلح البقاء في الدراسة وقد دخل أدبيات التربية للإشارة إلى الانجاز التعليمي في المستوى الجامعي الأول ويشير إلى ما هو

ابعد من ذلك إلى الجهود التي يبذلها الدارسون لمواصلة التعليم (الشهاب ، 2007 : 62) .

3- **فتحي (2010)** : الصبر على تحقيق هدفك والاستمرار في العمل (فتحي ، 2010 : 6).

- **التعريف النظري للمثابرة** : وتعني المداومة على العمل الذي اخترناه، مهما كانت شروطه قاسية.
- **التعريف الإجرائي للمثابرة** : هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب المستجيب على مقياس المثابرة المستخدم لهذا الغرض .

الفصل الثاني

التفكير المستقبلي :(future thinking)

إنَّ الاهتمام بالمستقبل، والرغبة في معرفة ما يخبؤه هدف الإنسان منذ بدء الخليقة، وقد طور أسلوب تقديره بهدف التنبؤ بأحداث المستقبل من خلال الاعتماد على تكهنات العرّافين و المنجمين إلى تأملات الفلاسفة وتخيلاتهم ، ويُعدُّ عالِم الاجتماع الفين(Aliven, 1970) أول من اقترح اسمًا لدراسة المستقبل وهو مصطلح مشتق من كلمة يونانية تدل على أحداث المستقبل (Toffler 1970:22)، ثم تلته محاولات لمجموعة من الفلاسفة مثل فرنسيس بيكون، وبرنارد فونتنيل وسباشيان رسييه، وبعد ذلك تمَّ الاعتماد على علم استقراء المستقبل (إبراهيم،2009 :31) ، ومع هذا التأخر بدأت الدراسة الأولى للتفكير المستقبلي على يد ترومسدوف وكاستنباوم (1983) Kastenbaum& Trommsdorff) حيث افترضا أربعة أبعاد تشكل تفكير الفرد في المستقبل.

1. **الامتداد (Extension)**:. وتشير إلى طول المدى الزمني الذي يمثل كمية البعد الزمني لنظرة الفرد المستقبلية .
2. **الكثافة (Density)**: تشير إلى عدد الاحداث الزمنية التي يكون فيها الفرد قادرًا على رؤيتها في مستقبله الشخصي، وأنَّ الفرد الذي يرى الكثير من الاحداث المستقبلية في مستقبله الشخصي يوصف بأنَّه فرد عالي الكثافة المستقبلية.

3. **التماسك (Coherence)**:. درجة تنظيم الأحداث المدركة عبر المدى الزمني للمستقبل، ويقاس التماسك من خلال تصميم يقيّم كيف أنَّ الفرد يستطيع بناء وتركيب زمنه المستقبلي (Future Density).
4. **التوجه الزمني (Directionality)**:. يشير إلى السرعة المدركة للتحرك أو المضي من الحاضر إلى المستقبل ، أو سرعة تفكير الفرد بالزمن الذي ينقله من الحاضر إلى المستقبل (Clare & O'Connor 620:2007).

النظريات التي تناولت التفكير المستقبلي:

1- **نظرية الذوات المحتملة (Possible selves)** : تم اقتراح نظرية الذوات المحتملة من قبل ماركوس و نوريس (Markus & Nurius1986،) بوصفها مفهومًا يفسر لنا العملية التي يتم عن طريقها الأفكار المستقبلية المرتبطة بالسلوك المحفز ذاتيًا من أجل النتائج المرغوبة، وتشمل الذوات المحتملة ثلاث معارف مميزة بـ تمني الذوات، والذات المتوقعة، والذوات الخائفة (Markus& Nurius 1986:957).

- تمني الذوات : وهي تمثل وجهة النظر المثالية ، أو المرغوبة للذات في المستقبل (ما يتمنى الفرد أن يحققه في المستقبل)، وهي ليست بالضرورة واقعية.
- الذوات المتوقعة : ويقصد به ما يتوقعه الفرد أن يصبح عليه في المستقبل ، وهي بصورة نموذجية أكثر واقعية ، وما يتوقعه الأفراد يمكن أن يحدث.
- الذوات الخائفة: وهي تلك الأشياء، والاحداث التي يرغب الفرد بتجنبها في المستقبل(Beal 2011:645)

وأشار نورمي Nurmi إلى أنَّ الآمال والمخاوف (التفكير المستقبلي) تتضمن مجموعة من العمليات النفسية، التي تتمثل بالتخطيط planning، و الدافعية Motivation، و التقويم Evaluation، وبهذا يدمج Nurmi محتويات معارف أو عمليات التفكير المستقبلي بالعملية النفسية Process ، وللتحقق من تطور هذه العمليات التي تقع ضمن التفكير المستقبلي ، وهذه المهام تشمل معتقداتهم المستقبلية حول أهدافهم التربوية والوظيفية المحتملة والعلاقات الاجتماعية والخصائص الشخصيَّة الذاتية والمعتقدات الاجتماعية السياسية ، التي يرغبون في تحقيقها، و يطورون

المخاوف أو الأشياء التي يرغبون في تجنبها وهو ما يحدد ذلك قدرتهم على التفكير المستقبلي(Beal ,2011:649).

2- نظرية النتائج المستقبلية (Future Consequenes)

تهتم نظرية ستراثمان، وزملائه (Strathman et al ,1994) بالنتائج المستقبلية، والتي عن طريقها يرون أنَّ التفكير المستقبلي قدرة ينظر من خلالها الأفراد إلى النتائج البعيدة، التي يمكن تحقيقها في ضوء سلوكهم الحالي؛ ليعكس هذا المنظور سعي الأفراد في السياق البين ذاتي لمعرفة الشخص بذاتهِ، ووعيهِ، ودوافعهِ، و أهدافهِ؛ لتحقيق النتائج المستقبلية(Strathman et al , 1994:745). وتعدُّ أحكام الفرد أو توقعاتهِ عن أدائهِ للسلوك في اختيار الأنشطة إحدى الأدوات المحفزة لكفاءة الفرد وقدرته الذاتية – الشخصية ، إذ إنَّها تؤثر في الدافعية من خلال وضع الهدف، ومدى مرونتهِ في التعامل مع المواقف التي تتسم بالصعوبة والتعقيد ، ومقاومته للفشل الذي سيواجه مستقبلًا، والذي بدوره يؤثر في الأهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها(Pajares,1996:546)

3- نظرية التطلعات والتوقعات (Aspirations and expectations):

قدّم كوت فردسن Gottfredson نظريته عام (1981) وشرح من خلالها كيفية تطور التفكير المستقبلي لدى مجموعة من المراهقين والشباب، واطلق عليها نظرية التطلعات والتوقعات، التي وصف عن طريقها مدى تصور الأفراد للنتائج المستقبلية، وأشار إلى أنَّ التفكير المستقبلي يظهر بدرجة أكثر في المراهقة المبكرة ، حيث يكون المراهقون أكثر خبرة من الأطفال في المدى الذي يتطلعون إليه في تحقيق أهدافهم المستقبلية، وهو ما يؤدي إلى أن يكونوا أكثر تركيزًا على التوقعات، والذات المستقبلية الخاصة بهم والتمسك بالعمل نحو إنجاز الأهداف المرغوبة(Gottfredson ,2008:2).

ثانياً :المثابرةperseverance :

تعني الإصرار والعزيمة على مواصلة بذل المجهود ، كما تشير إلى الاستمرارية في تركيز تلك الجهود لإنجاز الأعمال وفق الأهداف المخطط لها وتتصدر المثابرة قائمة السلوك الذكي، وقد لاحظ كل من كوستا وكاليك معناها بقولهما : هي تمسك بالمهمة حتى لو كنت تريد

الاستسلام (كوستا وكاليك ، 2003 : 96) وللمثابرين سلوكيات عدة تظهر في أفعالهم فهم أولئك الذين لا يتقبلون الهزيمة ، يواظبون ولا يتراجعون أبدا وفي كل مرة يخفقون ولكنهم يعاودون الكرة مرة أخرى دون كلل أو ملل ، يجزؤون المشكلة إلى عناصرها وينظرون إليها من جميع الزوايا كما أنهم يضعون استراتيجيات بديلة لا حصر لها لمواجهة القضايا الصعبة والأمور الشائكة ، ودائماً ما يرددون أقوالا دالة على مثابرتهم ، مثلاً : سأواصل المحاولة (فتح الله ، 2009 ، 104) .

النظريات التي فسرت المثابــرة

المدرسة السلوكية :

فسرت النظرية السلوكية المثابرة على أنها جهد الاستجابة ، وهذا الجهد هو قوة ميل الاستجابة للظهور ، وعندما يكون هناك تنافس بين استجابتين فان الاستجابة السائدة هي الاستجابة صاحبة الجهد الأكبر ، لذلك تكون الاستجابة ذات الجهد الأكبر بارزة على الاستجابة ذات الجهد المنخفض . (محمد ، 2004 : 261)

إن دافعية الفرد للمثابرة والتعلم حالة تسيطر على أداء الفرد وتظهر على شكل استجابات مستمرة ومحاولات مرتبطة بهدف الحصول على التعزيز المطلوب ، إذن إن السلوك محكوم بهدف الحصول على تعزيز . ويرى علماء النفس السلوكيون أن هناك نوعين من الدوافع ، دوافع ايجابية تتبع السلوك وتساعد على تقويته ، وأخرى سلبية تقوم بحذف المثير غير المرغوب فيه خلال تقديم مثير غير محبب أو بجلب مثير محبب . (قطامي وآخرون ، 2007 : 293)

نظرية الاستثارة (Arousal theory) العالم Wittig 1992

ان نظرية الاستثارة تظهر السلوك عند بعض الأفراد استجابة لإشباع الدوافع الاجتماعية كدافع الاستكشاف والاستطلاع والقبول الاجتماعي على الرغم من أن الدوافع الفطرية ربما تكون غير مشبعة ، وكأمثلة على ذلك سلوك المخاطرة والمغامرة والمجازفة أو الأفراد الذين يقومون بسلوكيات مشروعة كمقاومة الأعداء ، والاستثارة في مستوى المثابرة والنشاط عند الأفراد وهي حالة من الاستعداد الجسمي للقيام بسلوك نتيجة استثارة الجهاز العصبي المركزي للدماغ . إن تكليف الطالب ذي الحاجة المنخفضة للانجاز والنجاح بمهام سهلة نسبيا يضمن نجاحه فيها والإقلال من قيمة النتائج غير المرغوب فيها والمترتبة على الفشل ، يمكن ان يؤديا إلى استثارة حاجة هذا الطالب للانجاز ، وزيادة مستوى رغبته للنجاح لان النجاح يمكنه من الثقة

بنفسه وقدراته ويجنبه حالات القلق الناجمة عن الخوف من الفشل ويعزز نشاطاته الأكاديمية المستقبلية(قطامي وآخرون ، 2007 : 322)

النظرية المعرفية (Cognitive Theories):

اهتمت النظرية المعرفية بالمتعلم وركزت على أن التعلم عملية متجددة ونشطة، وقد اكدت بعض نماذج واستراتيجيات التعلم النشط على المبادئ والأسس التي تنادي بها وذكر بياجيه رائد الفكر المعرفية بأن المعرفة تبنى بأشكال نشطة على يد المتعلم ولا يتقبلها بصورة سلبية من البيئة، حيث تؤدي إلى تكيف مع المحيط الذي يعيش فيه الفرد ،وكذلك تنمي لدى الفرد روح الانتماء لهذا المجتمع؛ لأنه يعتبر جزءا حيويا من هذا المحيط وعليه ان يسعى دائماً لاستقراره عن طريق حل المشكلات من خلال توظيف المفاهيم والمعارف المختلفة . (زيتون،٢٠٠٢: ٢١٢) تركز النظريات المعرفية للتعلم على ما يدور في داخل دماغ الطالب وليس في البيئة الخارجية المحيطة بالطالب ، وقد ركزت في فهمها للمثابرة على ما يفكر به الطلبة وكيف يفكرون وكيف يمكن لتفكيرهم أن يزيد أو يقلل من مثابرتهم ومن ثم السلوك التحصيلي. (قطامي ونايفة ، 2010 : 297) وترى النظرية المعرفية بأن السلوك المثابر هو وسيلة للوصول إلى هدف معين مستقل عن السلوك ذاته فالاستجابات الصادرة من اجل الحصول على المعززات أو انه غاية وليس وسيلة وينجم عن عمليات معالجة المعلومات المتوفرة للفرد . (الجابري ، 2015 : 210)

الدراسات السابقة :

1- **عبد الوارث (2016) :**(فاعلية مدخل العلم و التكنولوجيا و المجتمع و البيئة **(STSE)** في تدريس الجغرافية لتنمية مهارات التفكير المستقبلي و الوعي بأبعاد استشراف المستقبل لدى طلاب الصف الأول الثانوي) وطبق على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي، وتم تقسيمهم عشوائيًا إلى مجموعتين المجوعة التجريبية و المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية بلغ عددها(30) طالبة، و المجموعة الضابطة بلغ عددها (30) طالبة، وتم إعداد قائمة بمهارات التفكير المستقبلي، وتحديد أبعاد استشراف المستقبل لبعض قضايا(STSE)، كما قامت الباحثة بإعداد كتاب الطالب ودليل المعلم في ضوء مدخل وتم تطبيق اداتي القياس وهما اختبار مهارات التفكير المستقبلي ومقياس الوعي بأبعاد استشراف المستقبل من إعداد الباحثة واسفرت

نتائج الدراسة عن وجود فرق دال احصائيًا بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبار مهارات التفكير المستقبلي، ومقياس الوعي بأبعاد استشراف المستقبل لصالح المجموعة التجريبية مما يدل فاعلية مدخل (STSE) في تنمية متغيرات البحث (عبد الوارث ، 2016).

2- **عبد المجيد (٢٠١٧)**: (فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير المستقبلي و الدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية). هدف البحث إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج مقترح قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير المستقبلي و الدافعية للإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وقد اقتصرت عينة البحث على مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي، وبلغ عددهم (70) طالبا و طالبة بتصميم تجريبي ذي المجموعة الواحدة ، وقامت الباحثة بالتطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي ومقياس الدافعية للإنجاز على المجموعة التجريبية، ثم تم تدريس البرنامج المقترح ثم أُعيد تطبيق الاختبار بعديًا، وتبيّن وجود فرق دال احصائيًا بين متوسط المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المستقبلي لصالح الاختبار البعدي.(عبدالمجيد، ٢٠١٧).

3- **جون ، مارثا**(John & Martha 2004) التدريب على مهارات التفكير المستقبلي وهي (التخطيط، والتنبؤ، والتفاؤل، وتقويم الذات) حيث تمَّ تقديم العاب إلكترونية مبرمجة لتعزيز مهارات التفكير المستقبلي، وكانت العينة من طلبة الصفوف الابتدائية والمرحلة المتوسطة في مدينة نيويورك الأمريكية، وتمَّ تقديم نظامٍ برمجية إلكتروني يحتوي على (30) أداة استراتيجية مبنية على أسس نظرية ومحسوبة بشكلٍ دقيق مصممة لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة وتمَّ تدريبهم عليها ليقوموا باستعمالها بشكل مستقل على الكومبيوتر في الصف، أو البيت أظهرت هذه الدراسة أن عملية التدريب على مهارات التفكير المستقبلي بشكل مستمر من خلال الإشراف من قبل الخبراء ووضع المتعلمين في ظروف مشوقة من خلال الألعاب يؤثر بشكل إيجابي على تطوير مهارات التفكير المستقبلي، وبينت ايضًا أنه يمكن من خلال البرمجة و

التوجيه تطوير مهارة بشكل أفضل من الأخرى، وذلك حسب تركيز البرمجة على خصائص تلك المهارة(John2004).

دراسات سابقة للمثابرة:

1- **دراسة زمزمي (2012):** المثابرة (كأحد مكونات السلوك الذكي) وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم في ضوء متغيرات العمر والتخصص الأكاديمي (العلمي والأدبي) لدى الطالبة الجامعية " هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى المثابرة لدى الطالبة الجامعية ومعرفة العلاقة بين المثابرة (كأحد مكونات السلوك الذكي والتفاؤل والتشاؤم لدى الطالبة الجامعية، والتعرف على الفروق بين متوسط درجات المثابرة والتفاؤل والتشاؤم تبعا لتباين متغيري العمر والتخصص الأكاديمي (العلمي– الأدبي). والتعرف على مدى امكانية التنبؤ بالمثابرة لدى الطالبات من خلال درجاتهن على مقياس التفاؤل والتشاؤم. واستخدام الباحث لمقياس المثابرة من إعداد (لوفي وكوهين) وترجمة الدسوقي واستخراج الصدق التجريبي وصدق التكوين والصدق التميز وصدق الاتساق الداخلي أما الثبات فتم بطريقة إعادة الاختبار والتجزئة النصفية. وتكونت عينة الدراسة من (121) طالبة جامعية من جامعة أم القرى بمكة المكرمة تراوحت أعمارهن بين (20 – 24) . وتم معالجة البيانات إحصائيا. وأظهرت النتائج وجود مستويات من المثابرة في فئتي العمر والتخصص ووجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المثابرة والتفاؤل ، وعلاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين المثابرة والتشاؤم ، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المثابرة والتفاؤل والتشاؤم تبعا لمتغيري العمر والتخصص (زمزمي، 2012) .

2- **دراسة بكر (2014):** (المثابرة وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية) هدفت الدراسة الى قياس مستوى المثابرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على الفرق في مستوى المثابرة لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقا لمتغيرات النوع (ذكورا وإناثا) والتخصص (علميا وأدبيا). التعرف على العلاقة بين المتغيرين لدى طلبة المرحلة الإعدادية بشكل عام. التعرف على الفروق في العلاقة بين المثابرة والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس، التخصص، الصف) وتألفت عينة البحث من (1372) طالبا

وطالبة بواقع مدرستين للبنين ومدرستين للبنات. وقام الباحث ببناء مقياس المثابرة ، وتم استخدام الاختبار التائي والزائي ومعامل ارتباط بيرسون ، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة لديهم مستوى مثابرة متوسط ، أما بالنسبة لمتغير النوع فقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المثابرة لدى طلبة الإعدادية وفقا لمتغير النوع (ذكورا إناثا) ، أما بالنسبة لمتغير التخصص (علمي – أدبي) فقد أثبتت النتائج وجود فرق دال إحصائيا في مستوى المثابرة ولصالح طلبة التخصص العلمي (بكر ، 2014) .

الفصل الثالث

اجراءات البحث: من أجل تحقيق اهداف البحث الحالي كان لا بد من اتباع الاجراءات التالية:

منهج البحث: اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي، لملاءمته لطبيعة البحث وظروفه واهدافه وتم اختياره للتعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير المستقبلي والمثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .

أولا:– مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية للدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023– 2024) من الذكور والإناث. والاختصاصات الإنسانية، والبالغ عددهم (9760) طالباً وطالبة، موزعين على (7) كليات إنسانية، منهم (6388) طالباً و(3372) طالبة.

ثانياً: عينة البحث: بلغ حجم عينة التطبيق الأساسية لهذه الدراسة (250) طالبا وطالبة اختيروا من مجتمع البحث ، إذ جرى الاختيار بالطريقة الطبقية العشوائية، وبواقع (130) طالبا و(120) طالبة ، تم اختيارهم من طلبة المرحلة الثانية وفق متغير الجنس.

ثالثاً: ادوات البحث : لتحقيق اهداف البحث استخدم الباحث الادوات التالية :

مقياس التفكير المستقبلي. (اعداد الباحث) وقد مر اعداده بالخطوات التالية:

- **تحديد الهدف من المقياس:** يهدف الى قياس التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية من خلال القدرة على ادراك وتخيل أحداث المستقبل وإعادة تجميع الافكار

بشكل ينتج عنه أعداد لا حصر لها من القصص المتسلسلة لمعالجة توقعات ومواجهة التحديات والصعوبات المستقبلية بشكل ينسجم مع واقع الفرد.

- **صياغة مفردات المقياس:** لصياغة مفرداته تم اتباع الخطوات التالية: بعد مراجعة التراث التربوي والنفسي المتوفر واطلاع الباحث على بعض المقاييس ذات العلاقة كدراسة (أبو صفية: 2010) و(إبراهيم، 2014) ، ونظراً لعدم ملاءمتها لعينة الدراسة الحالية ، ارتأى الباحث بناء مقياس تتوافر فيه شروط بناء المقاييس من صدق وثبات وتمييز، تم تحديد خمس مهارات ، هي: (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة الطلاقة ، مهارة التخطيط ، مهارة المرونة ،مهارة ابداء بالرأي) .وتم وضع صورة مبدئية للمقياس تتكون من (54) فقرة تعكس قدرة الطلبة على التفكير المستقبلي وذلك وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي .

- **صياغة تعليمات المقياس:** بعد اتمام بنود المقياس تم وضع مجموعة من التعليمات بمثابة الدليل للطلبة لذا روعي عند اعدادها البساطة والوضوح، حيث طلب من الطلبة ان يضع علامة (/ا) تحت البديل المناسب امام كل فقرة من الفقرات والذي يعبر عن موقفهم ومشاعرهم فعلاً مع التأكيد على اهمية الدقة والصراحة في الاجابة، كما تم التأكيد على سرية الاستجابات لذا لم يطلب منهم ذكر اسمائهم.
- **وضع نظام تصحيح وتقدير الدرجات:** تم تقدير الدرجات وذلك بوضع امام كل فقرة (خمسة بدائل) هي (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ غالباً، تنطبق عليّ أحياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ). يقابلها سلم درجات للفقرات السلبية يتراوح من (5،4،3،2،1) على التوالي وسلم درجات للفقرات الايجابية يتراوح من (5، 4، 3، 2، 1) ، وبهذا الطريقة يتم حساب الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة وعليه فان ادنى درجات لمقياس للتفكير المستقبلي واعلى درجه له تتراوح ما بين (54–270) درجة للفقرة الواحدة .
- **التجربة الاستطلاعية للمقياس:** تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وذلك بهدف تحقيق الاتي :
  - التأكد من وضوح الفقرات والتعليمات.

صدق المقياس: تم التحقق منه من خلال الاتي:

- الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين في علم النفس التربوي، وتم اعتماد نسبة (80%) فأكثر كمحك لقبول الفقرة (وهيب الكبيسي ، 2010، 265)، وعلى ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض الفقرات لتتناسب مع السمة المراد قياسها، وتم استبعاد (6) فقرات من المقياس، وبذلك تحقق الصدق الظاهري للمقياس واصبح المقياس (48) فقرة
- الصدق البنائي: تم بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وتم قبول الفقرات اعتماداً على معيار (ايبل) الذي اشار الى قبول الفقرات التي معامل ارتباطها بالدرجة الكلية (0.18) فأعلى (وهيب الكبيسي، 2010، 274)، كما هو موضح بالجدول (1).

جدول (1)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التفكير المستقبلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.25	13	0.26	25	0.48	37	0.43
2	0.23	14	0.30	26	0.49	38	0.26
3	0.22	15	0.41	27	0.29	39	0.36
4	0.35	16	0.44	28	0.42	40	0.37
5	0.24	17	0.37	29	0.29	41	0.23
6	0.41	18	0.41	30	0.45	42	0.42
7	0.30	19	0.39	31	0.44	43	0.41
8	0.31	20	0.35	32	0.27	44	0.32
9	0.41	21	0.32	33	0.36	45	0.33
10	0.34	22	0.27	34	0.23	46	0.38
11	0.25	23	0.31	35	0.35	47	0.30
12	0.39	24	0.27	36	0.33	48	0.29

يتضح من الجدول (1) معاملات الارتباط لفقرات مقياس التفكير المستقبلي وبذلك تم قبول جميع الفقرات واصبح المقياس في صورته النهائية مكوناً من (48) فقرة .

- ثبات الاختبار: تم بطريقتين هما: معامل الفاكرونباخ حيث بلغ معامل الثبات للمقياس (0.83) ، كما تم استخدام طريقة اعادة التطبيق: حيث تم اعادة تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية بعد مرور (21) يوماً من التطبيق الاول ، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمته (0.80) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة ثبات مناسبة صالحة للتطبيق على عينة البحث .
- حساب الزمن: تم حساب الزمن الملائم لتطبيق المقياس عن طريق حساب متوسط زمن المقياس لكل افراد العينة الاستطلاعية، وقد تراوح وقت الاجابة بين (15- 25) دقيقة وبمتوسط مقداره (20) دقيقة .

مقياس المثابرة :

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة بالإضافة إلى اطلاعها على عدد من المقاييس التي تعنى بالمثابرة مثل(مقياس الجباري ،2007) لم تجد مقياسا يتلاءم مع مجتمع البحث الحالي اكثر من مقياس الجباري (2007) يتناسب من حيث صلاحيته ؛ لذلك تم تبني المقياس واستخراج صدق وثبات وتمييز الفقرات.

وفي الخطوات الآتية شرح لما قام به الباحث من خطوات:-.

خطوات تبني المقياس :-

1- **فقرات المقياس** : اطلعت الباحثة على مقياس المثابرة لبكر (2014) والمتضمن (40) فقرة ويشمل ثلاثة مجالات هي (الطموح – الحزم – الصبر) وتتوقف دقة المقياس في قياس ما وضع من اجل قياسه إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للظاهرة المراد قياسها، لذا ينبغي للباحثة أن تتأكد من الخصائص السايكومترية للمقياس قبل الشروع بتطبيقه على عينة البحث وذلك كون المقياس مر عليه فتره من الزمن لذلك قام الباحث بالتأكد منها وفق ما يلي .

- صلاحية فقرات المقياس: يستند هذا النوع من الصدق إلى فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيس ولمن يطبق عليهم، وغالباً ما يقدر من خلال مجموعة من

المتخصصين في المجال الذي ينتمي إليه الاختبار (عبد الرحمن ،1998: 184) ولغرض التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس للحكم على صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت من اجل قياسه ومدى ملاءمتها لعينة البحث وقد حصلت بعض فقرات المقياس على نسبة موافقة من 80% من قبل السادة الخبراء والمحكمين مع اجراء بعض التعديلات على فقرات أخرى.

- التجربة الاستطلاعية: تم تطبيق مقياس المثابرة على عينة تألفت من (20) طالبا وطالبة اختيرت بطريقة عشوائية من مجتمع البحث بهدف التعرف على مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة والمعنى ومعرفة متوسط الوقت الذي يستغرقه المستجيب في استجابته على فقرات المقياس ومعرفة وضوحها وسهولتها وقد تبين أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة ومفهومة بالنسبة للطلبة .

- تصحيح مقياس المثابرة : في ضوء موافقة المحكمين على بدائل الإجابة الرباعية لفقرات مقياس المثابرة (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي ابداً)، كونها تتلاءم مع المرحلة الدراسية لأفراد العينة طلبة المرحلة الثانية من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية فقد تم اعتمادها ، وكانت درجات الإجابة بالشكل الآتي، تعطى الدرجات (4 ،3 ،2 ، 1) للفقرة الايجابية وعلى التوالي وتعطى الدرجات (4,3,2,1) للفقرة السلبية وعلى وفق ذلك تكون الدرجة العليا للمقياس (160) درجة والدرجة الدنيا(40) درجة .

- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له وكانت جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى (0.01) ، وبذلك اصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (40) فقرة.

جدول (2)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس المثابرة

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,46	**15**	0,43	**29**	0,37
2	0,64	**16**	0,47	**30**	0,49
3	0,39	**17**	0,35	**31**	0,56
4	0,61	**18**	0,55	**32**	0,49
5	0,57	**19**	0,41	**33**	0,61
6	0,45	**20**	0,49	**34**	0,37
7	0,37	**21**	0,51	**35**	0,46
8	0,54	**22**	0,42	**36**	0,38
9	0.62	**23**	0,51	**37**	0,51
10	0.39	**24**	0,37	**38**	0,42
11	0,42	**25**	0,48	**39**	0,48
12	0,51	**26**	0,36	**40**	0,61
13	0,47	**27**	0,52		
14	0,41	**28**	0,43		

- كما تم التحقق من **الثبات** من خلال : معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي استخدمت معادلة الفاكرونباخ وقد بلغ معامل الثبات لمقياس المثابرة (0.81) وهذا مؤشر على إن ثبات المقياس جيد استناداً إلى الدراسات السابقة فكلما ارتفعت قيمة الثبات كان أفضل.
- اعادة التطبيق: حيث تم اعادة تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية بعد مرور (21) يوماً من التطبيق الاول، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمته

(0.83)، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة ثبات مناسبة صالحة للتطبيق على عينة البحث.

- حساب الزمن: تم حساب الزمن الملائم لتطبيق المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن لكل افراد العينة الاستطلاعية، وقد تراوح وقت الاجابة بين (20- 30) دقيقة وبمتوسط مقداره (25) دقيقة .

رابعاً: التطبيق النهائي: لقد تم تطبيق مقياس التفكير المستقبلي والمثابرة بصيغتيهما النهائية على عينة البحث البالغة (250) من طلبة الجامعة، والذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن اجل تحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث بتطبيق الأداتين على أفراد العينة أنفسهم بحيث أجاب كل طالب عن فقرات مقياس التفكير المستقبلي وفقرات مقياس المثابرة في الوقت نفسه أي إن الإجابة عن الأداتين تعود للطالب نفسه .

خامساً: الاساليب الاحصائية: للتحقق من اهداف البحث تم استخدام الاساليب الاحصائية التالية:

معامل ارتباط بيرسن للتحقق من صدق وثبات الادوات ولإيجاد العلاقة بين ، فقرات مقياس التفكير المستقبلي وفقرات مقياس المثابرة ومعادلة الفا كرونباخ للتحقق من ثبات الادوات. والاختبار التائي لعينتين مستقلتين(T_test) و الاختبار التائي لعينة واحدة (T.test) ومعامل ارتباط بيرسون.

عرض النتائج ومناقشتها:-

الهدف الأول: التعّرف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية.

يوضح الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على الاختبار كان (146.26) درجة والانحراف المعياري (12.36) درجة وعند مقارنتها بالوسط الفرضي*البالغ (144) وباستعمال الاختبار التائي (t.test) تبين أن القيمة التائية المحسوبة (1.98) أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.962) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (249).

جدول (3)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة لأفراد العينة على مقياس التفكير المستقبلي

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة0.05
250	146.26	12.36	144	1.98	1.96	داله

وتدل هذه النتيجة على أن طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية يتمتعون بالتفكير المستقبلي ويعد هذا مؤشراً إيجابياً على أن الطلبة لديهم التفكير المستقبلي ويجعلهم قادرين على التعامل مع المواقف المختلفة مما ينعكس إيجابياً على سلوكهم وتصرفاتهم وجعلهم يفكرون بالمرونة في انفعالاتهم واتفقت هذه النتيجة مع ما أكده العديد من علماء النفس مثل بارك Park وماسلو Maslow و كالي Gale من خلال دراساتهم أن التمتع بالتفكير المستقبلي يأتي من تجسيد الأفراد لصفات الاستقلالية الذاتية الإبداع الاستمتاع بالحياة و تقبلهم لذواتهم و للآخرين الانفتاح للخبرة .

الهدف الثاني: التعّرف على مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث).

من الجدول (4) تبين أن الوسط الحسابي للذكور على مقياس التفكير المستقبلي هو (145.207) وانحراف معياري(12.362)، بينما كان الوسط الحسابي للإناث (147.416)

درجة وانحراف معياري(12.044) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (1.429) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.962) عند مستوى دلالة (0.05).

جدول (4)

مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور–إناث)

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة0.05
ذكور	130	145.207	12.362	1.429	1.962	غير داله
إناث	120	147.416	12.044			

وتدل هذه النتيجة على انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في التفكير المستقبلي وأن الفرد هو عملية أكثر من انه ناتج 0 لان الحياة البشرية هي مسألة نمو من خلال الخبرة ، أي قدرة الفرد على أن يصبح ما يريد أن يكون عليه في تحقيق قابليته، وأن يعيش الحياة التي تليق به

الهدف **الثالث: التعرف على مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .**

يوضح جدول (5) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث على مقياس مستوى المثابرة كان (107.928) درجة وان الانحراف المعياري (10.944) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي* للمقياس والبالغ (100) درجة، تبين أن هناك فرقاً واضحاً بين المتوسطين، ولغرض الوقوف على مدى دلالته المعنوية اختبر بالاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة وتبين أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (155.920) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,960) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (249) أي أن الفرق بين المتوسطين هو ذات دلالة إحصائية وتشير هذه النتيجة إلى أن طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية لديهم مستوى المثابرة.

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث على مقياس مستوى المثابرة

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة0,05
250	107.928	**100**	10.944	155.920	**1,960**	داله

وتدل هذه النتيجة على أن طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالٍ من المثابرة ويعد هذا مؤشراً إيجابياً على أن الطلبة لديهم المثابرة وتجعلهم قادرين على التعامل مع المواقف المختلف

الهدف الرابع : التعرف على مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور–إناث).

من الجدول (6) تبين أن الوسط الحسابي للذكور على مقياس المثابرة هو (108.584) وانحراف معياري (10.959)، بينما كان الوسط الحسابي للإناث (107.216) درجة وانحراف معياري (10.929) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة (0.987) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.962) عند مستوى دلالة (0.05).

جدول (6)

مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور–إناث)

نوع العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة0.05
ذكور	130	108.584	10.959	0.987	1.962	غير داله
إناث	120	107.216	10.929			

وتدل هذه النتيجة على انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى المثابرة. وذلك لان البرنامج العلمي والتربوي في الحياه الجامعية وصفوف الشهادة المفتوحة موحدة لكلا الجنسين وكذلك نتيجة التغيير والتطور في مجمل جوانب الحياة جعل الجميع يطمحون لمستقبل افضل0

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة بين التفكير المستقبلي ومستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية .

يوضح جدول (7) أن معامل الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس التفكير المستقبلي ومستوى المثابرة بلغ (0.203) درجة، وبعد استخدام الاختبار التائي الخاص باختبار معامل الارتباط (البياتي واثناسيوس،1977: 274) تبين أنّ معامل الارتباط بين التفكير المستقبلي ومستوى المثابرة ذات دلالة عند مستوى (0.05) وتعني العلاقة إيجابية أي انه كلما كان هناك التفكير المستقبلي ارتفع مستوى المثابرة لدى الطلبة .

جدول (7)

العلاقة بين التفكير المستقبلي ومستوى المثابرة للعينة ككل

العدد	معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0.05
		المحسوبة	الجدولية	
250	**0,203**	**4,000**	**1,960**	**داله**

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ايجابية بين التفكير المستقبلي ومستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان الفرد الذي لديه مثابرة له القدرة على التعامل مع مواقف الحياة المنفصلة بالإضافة الى قدرته على ايجاد أكثر من حل للمشاكل والتفكير المستقبلي التي تواجهه والتعامل معها بأسلوب أكثر ذكاءً من خلال مهارات الكفاءات الشخصية ومهارات الكفاءات الاجتماعية . وفي ضوء تلك النتائج توصل الباحث الى مجموعة من النتائج والتوصيات .

الاستنتاجات:-

من خلال النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ،توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:

1. ان التفكير المستقبلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية كان ذا مستوى عالٍ.
2. لا يوجد تأثير للجنس على تطبيق التفكير المستقبلي في كلية التربية .
3. ان مستوى المثابرة لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية كان ذا مستوى ايجابي .

4.لا يوجد فروق في الجنس على تطبيق المثابرة في الجامعات .

5.هناك علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة معنوية بين التفكير المستقبلي ومستوى المثابرة.

التوصيات :-

في ضوء النتائج السابقة، يوصي الباحث بما يلي :-

1- تضمين الكتب المنهجية موضوعات لها علاقة بالتفكير المستقبلي لاستفادة الطالب منها .

2- يوصي الباحث الجهات ذات العلاقة ببناء برامج لتطوير مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة

3- الاستفادة من مقياس التفكير المستقبلي في الكشف عن مهارات التفكير المستقبلي لدى عينات أخرى .

المقترحات:-

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

1- إجراء دراسة مماثلة لطلبة الاعدادية .

2- إيجاد علاقة بين التفكير المستقبلي ومتغيرات أخرى مثل (الاتزان الانفعالي ومستوى الطموح الاكاديمي) .

3- إيجاد علاقة بين المثابرة ومتغيرات أخرى مثل (التوجه نحو الحياة ، التفكير الابتكاري) .

4- بناء برنامج تعليمي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة .

المصادر العربية :

القران الكريم

1-إبراهيم ، أحمد محمد (2013) : المثابرة كمحدد شخصي للعودة إلى التعلم لدى الملتحقين بالدبلوم العال في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، العدد (27)

2-بكر ، عمر (2014) : المثابرة و علاقتها بالتوافق النفسي و الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل .

3-جابر، وليد واخرون (2011): طرق التدريس العامة، ط4، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.

4-الجابري، كاظم كريم، داود عبد السلام صبري (2015): مناهج البحث العلمي، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق

5-زمزمي ، عواطف (2012) : المثابرة كأحد مكونات السلوك الذكي وعلاقتها بالتفال و التشاؤم في ضوء متغيري العمر و التخصص الأكاديمي العلمي و الادبي لدى الطالبة الجامعية ، مجلس جامعة أم القرى ، مج 4 ، ع 3 .

6-زيتون، عايش محمود، (2002): أساليب تدريس العلوم، ط2، دار الشروق، الأردن.

7-الشهاب ، علي هاشم (2007) : خصائص التنظيمية وعلاقتها بالبقاء و التنظيمية في الدراسة بجامعة الكويت من منظور سيوتربوي ، مجلة العلوم الانسانية ، العدد 27 .

8-عاقل ، فاخر (2003) : معجم العلوم النفسية ، جامعة دمشق ، شعاع للنشر ، سوريا.

9-فتح الله ، مندور (2009) : فاعلية برنامج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ، مجلة التربية العلمية ، جامعة عين شمس ، مج 12 ، مصر .

10-فتحي، إيناس (2010) : المثابرة لتحقيق الذات ، دار الفكر ، عمان .

11-قطامي ، يوسف محمود ونايفة قطامي (2010): نظريات التعلم والتعليم، دار الفكر، عمان.

12-كوستا ، ارثر وكاليك بينا (2003) : تفعيل و أشغال عادات العقل ، ، دار التب للنشر ، الدمام .

13-محمد ، جاسم (2004) : النمو و الطفولة في رياض الاطفال ، دار الثقافة ، عمان.

14- معالي ، إبراهيم (2014) : اثر برنامج توجيه سمعي لتحسين الدافعية لدراسة وضعف قلق الامتحان لدى طلبة المرحلة الأساسية ، دراسات العلوم التربوية ، مج 41 ، ع 2 ، الجامعة الأردنية ، عمان .

15- نوفل ، محمد وفيريال محمد (2004) : علم النفس التربوي ، دار الميسرة ، عمان ، الاردن .

16- وطفة ، علي (2007) : قراءة في كتاب أداة العقل ، دار الميسرة ، الأردن .

17- إبراهيم، ايمان يونس (2007) تأثير برنامج تعليمي في تنمية مهارات التفكير المعرفي لرياض الاطفال ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، بغداد.

18- ابو صفية، لينا علي(2010):فاعليك برنامج تدريبي مستند إلى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) الجامعة الأردنية، عمان الأردن

19- الاحمدي، مريم بنت محمد عايد(2008):استخدام اسلوب العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وأثره على التعبير الكتابي لدى طالبات الصف الثالث متوسط، **مجلة رسالة الخليج**، السنة29،العدد107،الرياض، المملكة العربية السعودية.

20- حافظ، عماد حسين (2012) :اثر التفاعل بين اساليب عرض المحتوى ونمط الذكاء في تنمية مهارات التفكير في مادة الدراسات الاجتماعية، لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (أطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية، جامعة حلوان.

21- الريماوي، محمد عودة وآخرون(2008): **علم النفس العام**،ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن

22- زاير، سعد علي(2015)،**المناهج وطرائق التدريس**، مكتبة نور الحسن، بغداد.

23- الزيات، فاطمة محمود (2009): **علم النفس الإبداعي**، ط1، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان ، الأردن.

24- سعادة، جودت أحمد(2003):**تدريس مهارات التفكير(مع مئات الأمثلة التطبيقية)**، دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن.

25- سماح، محمد إبراهيم(2014)برنامج قائم على ابعاد حوار الحضارات لتنمية التفكير المستقبلي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة في كلية التربية، جامعة عين الشمس، العدد٦١.

26- الشافعي، جيهان أحمد محمد(2014) فاعلية مقترح في العلوم البيئية في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان - مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.

27- العافوري، إيمان عبد الكريم وعمر ، زيزي حسن(2013): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية التفكير المستقبلي باستخدام استراتيجية التخيل من خلال الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية ،مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد(44) ج 4، القاهرة ، مصر.

28- العتوم، عدنان(2004):**علم النفس المعرفي**،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

29- علي، غازي الخميس وعبد الواحد حميد ثامر(1991):التفكير الاستدلالي وعلاقته بالتحصيل بالرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي العام، **مجلة العلوم التروية والنفسية**، العدد 19

30- قطامي(2007):**نموذج مارزانو لتعليم التفكير، ديبونو**، للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

31- قطامي، عرنكي (٢٠٠٧):**نموذج مارزانو لتعليم التفكير لطلبة الجامعين**، عمان الأردن.

المصادر الاجنبية:

32- Esonis , John Nyaga (2009)."Effectiveness of Communication on Students discipline in Secondary schools in Kenya Review Vol.4(5).

33- Beal ,Sarah J (2011): ***The Development of Future Orientation***: Underpinnings and Related Constructs, Presented to the Faculty of The Graduate College at the University of Nebraska In Partial Fulfillment of Requirements For the Degree of Doctor of Philosophy.

34- Clare Conway(2007) : *Well-being and positive future thinking for the self -versus others, Cognition and emotion*, 21 (5), 1114_1124.
35- De Bono. (2005). Creative Thinking retrieved January 25,2007,
36- Gottfredson,L.S(2008):Stability of career aspirations:Atest of Gottfredson's theory of circumscription andcompromise, A thesis submitted to the gratitude faelty Lows state to university Ames, Laws, copyright kate, E,junk,2008All
37- right reservedJohn ,H& Martha ,k(2004)Constructing an Electronic Games to School Pipeline: An Examination of Future Thinking Skills in City of New york School.311 pages ;AAT3213169,Abstract Dissertation , pro_Quest.
38- Macleod&Clare Conway(2007): well being and positive future thinking for the self_versus others,J.of cognition and emotion,21(5),1114-1124.
39- Markus, H., & Nurius, P. (1986): Possible selves. *Journal of Personality and Social Psychology*. Copyright by the American Psychological Association, Inc. , *41*, 954–9699
40- McGraw,&et.al.(1992):Discussion,Fatal Vision-the Failure of the school in Teaching Childern to Think Report in Teaching Book ,L.E.A ,Publishers ,New,Jersey.
41- Oettingen,G&Doris,M(2002):The MotivatingFunction of Thinking. about the future. Expectations versus Fantasies, Journal of Personality and Social Psychology, Vol83, No, 5,1198_1212.
42- Pajares, f, (1996):self_efficacy beliefs in academic settings,Review of Educational Research, Vol, 66,No(4).
43- Strathman, A, Gleicher, f, Boninger D, & Edwards, C, (1994):The cosiderationl and distant outcomes of behavior. Journal of personality and social Psychology, 66(4),742_752.
44- Toffler, A(1970) :"Future school", New York, RandomHouse.