

اثر استراتيجية ارسماها في تنمية مهارات الاملاء الإختباري عند تلميذات الصف الثالث الابتدائي

م.د. انسام منهل عزيز الموسوي
ansamm.azeez@uokufa.edu.iq
جامعة الكوفة/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يرمي البحث الحالي تعرف أثر استراتيجية ارسماها في تنمية مهارات الاملاء الإختباري عند تلميذات الصف الثالث الابتدائي، ولتحقيق مرمى البحث وُضعت الفرضيتان الآتيتان :-

- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللائي درسن وفق استراتيجية ارسماها، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللائي درسن وفق الطريقة التقليدية في اختبار مهارات الاملاء الإختباري البعدي
- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبار مهارات الاملاء الإختباري القبلي، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة نفسها اللائي درسن وفق استراتيجية ارسماها في اختبار مهارات الاملاء الإختباري البعدي.

و تمثل مجتمع البحث الحالي بمدرسة الحوراء الابتدائية للبنات و تضم ثلاث شعب (أ ، ب، ج)، أُختيرت بنحو عشوائي شعبة (ج) والتي تضم (٣٠) تلميذة لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) والتي تضم (٢٩) تلميذة لتمثل المجموعة الضابطة، وبذلك بلغت عينة البحث (٥٩) تلميذة، وقد اجرت الباحثة تكافؤاً بين تلميذات المجموعتين في المتغيرات الآتية :- (درجات العام السابق، والتحصيل الدراسي للوالدين، والإختبار القبلي)، ثم إنّ الباحثة حددت الموضوعات التي ستدرس خلال فترة التجربة، ووضعت أهدافاً سلوكية لهذه الموضوعات، حيث بلغ عدد الأهداف السلوكية ٥٠ هدفاً، وصاغت خطأً تدريسية لكل من هذه الموضوعات، وما أن انتهت الباحثة من التجربة الا وسارعت بتطبيق اختبار مهارات الاملاء البعدي، وتم استعمال وسائل احصائية مختلفة للتعامل مع البيانات، ثم حلّلت البيانات فكانت هناك نتائج منها:- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات مجموعتي البحث في اختبار مهارات الإملاء البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، وبناءً على النتائج اوصت بعدد من المقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ارسماها، الاملاء الإختباري

The effect of the “I draw” strategy on developing test dictation skills among third–grade female students

Dr. Ansam Manhal Aziz Al–Moussawi

University of Kufa/College of Basic Education

Abstract

The current research aims to determine the extent of the success of the “I draw” strategy in developing dictation skills in the test among female third–year primary school students. To achieve the weakness of the research, the following two hypotheses were developed:

- There is no statistically significant difference between the averages of the group of female students in the experimental group who studied the success of the “Draw It” strategy, and the average group, including the female students in the control group who took the traditional choice, in the dictation skills test, which is another final test.
- There is no statistically significant difference between the average of the cheap experiments group in the pre–test of dictation skills, and the average of the female students of the same group who studied the “I draw it” strategy in the pre–test of dictation. Skills test.

The current research population is represented by Al–Hawraa Primary School for Girls, which includes three groups (A, B, and C), which were randomly selected: Section (C), which includes (30) students to represent the experimental group, and Section (A), which includes (29) students to represent the control group. Thus, the research sample amounted to (59) female students, and the researcher conducted parity between the female students of the two groups in the following variables: – (the previous year’s grades, the parents’ academic achievement, and the pre–test). Then the researcher identified the topics that would be studied during the experiment period, and set behavioral goals. For these topics, the number of behavioral objectives reached 50, She formulated teaching plans for each of these topics, and

as soon as the researcher finished the experiment, she quickly applied the post-test of dictation skills. Various statistical methods were used to deal with the data. Then the data was analyzed, and there were results, including: – There was a statistically significant difference at the significance level (0, 05) between the average scores of the students of the two research groups in the post-dictation skills test in favor of the experimental group, and based on the results, it recommended a number of proposals and recommendations.

Keywords: Draw it strategy, test dictation

مشكلة البحث

بالرغم ما لرسم الحروف والكتابة من اهمية في كافة المراحل التعليمية وخاصة الابتدائية الا انه يتّضح وجود الكثير من التلميذات في التعليم الابتدائي لا يجيدون الكتابة بصورة صحيحة وعلاوة على ذلك تُخرَج هذه المدارس الكثير منهم لا يستطيعون رسم الحروف وكتابتها بالطريقة الصحيحة وهذه الاعداد في تزايد مما يشكل هدرا اقتصاديا بهذه المرحلة من الدراسة(هندام, وجابر, ١٩٩٢: ٢٣٩).

وقد ظهرت الكثير من الشكاوى سواء من المشرفين, المعلمين, أولياء الأمور حول ضعف التلميذات في مادة الإملاء ويبدو أن هذا الضعف يتجاوز المرحلة الابتدائية بل يستمر ليؤثر على مراحل تعليمية أعلى ، وهذا ما اشارت له الدراسات العراقية كدراسة(اللبان ٢٠٠٧). وترى الباحثة ان الاعتماد على الحفظ والاستظهار في تعليم الاملاء دون اعمال العقل او التفكير, وعدم اتباع استراتيجيات حديثة تحاكي العمليات العقلية سبب اساسي لضعف التلميذات في مادة الاملاء, واستراتيجية رسمها من الاستراتيجيات المُساعدة للتلميذات على التفكير والاستنتاج للوصول للكتابة الصحيحة وتلافي الاخطاء الإملائية، مما دفع الباحثة إلى صياغة السؤال الآتي : هل يمكن لاستراتيجية رسمها تنمية الاملاء الاختباري عند تلميذات الصف الثالث لابتدائي ؟

أهمية البحث

واللغة العربية تحمل أهمية خاصة؛ كونها لغة سيادة وسمو ورفعة، إذ ارتقت إلى هذه المكانة المرموقة لإقتران قدسيتها بقدسية القرآن الكريم فقد نزل بواسطتها، والذي يُعتبر بياناً مبيناً ونهاية للرسالات للبشرية جمعاء, وكان لأهلها مساهمة بارزة عبر التاريخ في تأسيس مكانتها (نهر، ٢٠١٠: ١) .

ومادة الإملاء تساعد المتعلم على تصورًا دقيقًا للحروف والكلمات، وتذكرها بالشكل الصحيح، إذ تنطوي عملية كتابة الكلمات على عملية علمية تبدأ من الداخل وتتبعث منها، حيث يظهر المتعلم أفكاره، ومعارفه في صورة كلمات مكتوبة، وجمل وفقرات، ويتدرب المتعلم على استعادة الكلمات من الذاكرة، فالأفكار المجردة التي تنتقل في عقل المتعلم يمكن تجسيدها بواسطة الحروف، والكلمات والتراكيب والأساليب (عصر، ٢٠٠٠: ٢٤٩).

واستراتيجية "ارسمها" تعتبر واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلى تنشيط فكر المتعلم من طريق تحفيزه على رسم المفاهيم والأفكار بشكل بصري، ولها أهمية في تشجيع المتعلمين على التفكير النقدي والإبداعي، وتشجيعهم على التحدث مع أقرانهم، ومشاركة الأفكار والآراء، بالإضافة إلى مساعدتهم على التعبير عن الأفكار وتأملهم آبان أسلوب التعلم (الشمري، ٢٠١١: ١٨).

والباحثة اختارت المرحلة الابتدائية؛ لأهميتها تكمن في أنها البداية الحقيقية لعملية تنمية مدارك المتعلم، وتعتبر أحد أبرز المراحل في حياته الدراسية، حيث يكتسب فيها مهارات أساسية ذات أهمية بالغة في مساره التعليمي، فهي قاعدة راسخة لعملية التعليم، وكلما كانت هذه القاعدة قوية ومتينة، كلما كان بناء التعليم لاحقاً أقوى وأكثر استدامة (العجمي، وسعاد، ٢٠٠٦: ٧٦).

مرمى البحث

يرمي البحث الحالي الى تعرف أثر استراتيجية ارسمها في تنمية مهارات الاملاء الإختباري عند تلميذات الصف الثالث الابتدائي

فرضية البحث

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللائي درس وفق استراتيجية ارسمها، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللائي درس وفق الطريقة التقليدية في اختبارمهارات الاملاء الإختباري البعدي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبارمهارات الاملاء الإختباري القبلي، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة نفسها اللائي درس وفق استراتيجية ارسمها في اختبارمهارات الاملاء الإختباري البعدي.

حدود البحث :- يتحدد البحث بـ

١- البشرية: تلميذات الصف الثالث الابتدائي في المدارس الابتدائية التابعة لتربية محافظة النجف

٢- الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

٣- الموضوعية: موضوعات الاملاء الإختباري في كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي .

تحديد المصطلحات

١- الأثر:

عرفه شحاته، وزينب: " تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث عند المتعلم كنتيجة لعملية التعليم " (شحاته، وزينب، ٢٠٠٣ : ٢٢).

التعريف الأجرائي : تحقيق نتائج إيجابية ملحوظة في نهاية الفصل الدراسي بين المجموعة التي تدرس باستعمال استراتيجيات تنشيط فكر المتعلم في مادة الاملاء والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

٢- الاستراتيجية:

عرفها سحتوت، وزينب: " استعمال المعلم لعدد من الأفعال في الدرس الواحد، مع متابعة مخططة بنحو يضيفي على الدرس المتعة والتشويق، ويكون الهدف تحقيق أهداف تربوية شاملة " (سحتوت، وزينب، ٢٠١٤ : ٢٤).

التعريف الأجرائي: استعمال الباحثة للفعاليات، والوسائل التعليمية المختلفة كالرسوم التوضيحية في تنفيذ خطوات الدرس على وفق خطوات استراتيجية ارسمها لتنمية الفهم في تدريس ماده الاملاء.

٣- استراتيجية ارسمها:

عرفها قاسم، وعلي: ان يقوم المعلم بكتابة المفردات على السبورة بحيث يعين لكل مجموعة رسماً يرسم المفردات لمجموعته ليتعرفوا عليها من دون رؤيتها مكتوبه على السبورة بهدف ترسيخ المفردات في الذهن من طريق ربطها بصورتها(قاسم، وعلي: ١٠١).

التعريف الأجرائي : تحفيز الطالبات على التعبير بإبداع عن آرائهن وأفكارهن من طريق درس الإملاء، سواء بالكتابة أو الرسم، يمكن أن يساهم في كشف المزيد من التفاصيل حول تجاربهن السابقة، مما يمكن أن يساهم في تلبية احتياجاتهن وتعزيز تطويرهن في تشكيل الحروف والكلمات بشكل أفضل.

الإملاء :

عرفه عبد الباري: عملية عقلية أدائية مركبة يرسم المتعلم الكلمات والجمل والعبارات رسماً هجائياً لاصطلاح اهل اللغة (عبد الباري، ٢٠١٠ : ١٠٦).

التعريف الاجرائي: امتلاك تلميذات الصف الثالث الابتدائي القدرة على رسم حروف الكلمات بمهارة وبشكل صحيح وفقاً لإستراتيجية ارسمها.

الصف الثالث الابتدائي:صف من صفوف المرحلة الابتدائية، التي تدوم ست سنوات، ويُعد أساساً لإعداد التلاميذ للمراحل التعليمية اللاحقة، سواء في الحياة العلمية أو الدراسية المتوسطة.(وزارة التربية، ٢٠١٢ : ٣٦) .

جوانب نظرية ودراسات سابقة

-المحور الاول :- جوانب نظرية :-

اولاً :- الإملاء :-

الإملاء لا يقل أهمية عن فروع اللغة العربية، الأخرى، حيث يشكّل أحد الأسس المهمة في التعبير الكتابي، ففي الوقت الذي تكون فيه القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من النواحي الاعرابية والاشتقاقية، فإن الإملاء وسيلة تصديقية لهذه المفاهيم وأي خطأ إملائي فإنّه يعوق فهم الجملة فهماً صحيحاً، وبالنسبة للمتعلمين فإن الإملاء مقياساً واضحاً ودقيقاً لمدى تقدمهم في التعلم، ومن طريق النظر إلى كتاباتهم التي يكتبونها في القطع الإملائية يمكن التعرف على مستواهم وتقييم تطوره (ابراهيم، ٢٠٠٧: ١٩٣).

أهداف تعليم الاملاء :

١- الكتابة الصحيحة للحروف والكلمات، والتي تعطىها قيمة في نظر القاريء، والكاتب عندما يحسن الكتابة دون اخطاء، أو لیس في المعنى سيعكس انطباع حسن عما يُعبّر عنه من الكلمات والافكار.

٢- يُساعد في تربية العين والاذن وتثبيت الصور الصحيحة للكلمات في أذهان المتعلمين؛ لتساعدهم على استعمال ما مخزون في الذاكرة اثناء الكتابة مستقبلاً (زاير، وايمان، ٢٠١٤ :٤٢٦-٤٢٧).

٣- مساعدة المتعلمين على فهم ما يسمعون وكتابته كتابة واضحة و نظيفة مما يزيد من الانتباه والتركيز وقوة الملاحظة لديهم.

٤- يساهم الاملاء في تنمية المتابعة البصرية التي تعد مهمة في كتابة الكلمات.

٥- يساهم الإملاء في تمرين المتعلمين على الانصات الجيد، وحسن الاستماع (الشمري، وسعدون، ٢٠٠٥: ١٩٩).

أنواع الاملاء :

اهم انواع الاملاء هي:

١- الاملاء المنقول : يؤدى بعرض النص الإملائي على السبورة أو من طريق كتاب، ثم يحلّ المعلم بعض كلماته بعد قراءته ومناقشته مع المتعلمين، ويمليها عليهم مع الإبقاء على النص معروضاً أمامهم ليتمكنوا من نقل أيّ كلمة لا يستطيعون كتابتها بنحو صحيح؛ لتحقيق فهم وإتقان أفضل للإملاء (معروف، ٢٠٠٧: ١٠).

٢- الاملاء المنظور : يشبه هذا النوع من الإملاء في خطواته الإملاء المنقول باستثناء إخفائه النص الإملائي عن أعين المتعلمين، ومع ذلك يمكن السماح ببقاء الكلمات الصعبة مرئية

أمامهم؛ كون ذلك يساعد في تحديد المفاهيم التي تحتاج إلى مزيد من التدريب والتوجيه (زاير، وإيمان، ٢٠١٤: ٤٢٩).

٣- الإملاء الاستماعي:

يناسب هذا النوع من الإملاء المتعلمين المتقدمين في المراحل الابتدائية والمتوسطة، فهو يتضمن نهج تحليل النص، وتهجئة الكلمات الصعبة فيه ومناقشتها لفهم معانيه، ثم تمليتها على المتعلمين. وبذلك يعزز فهم النص الأصلي ويساعد المتعلمين على تحسين مهارات الإملاء بنحو شامل (عاشور، و محمد، ٢٠١٣: ١٣٥).

٤- الإملاء الذاتي :

وفيه يملي المتعلمين من ذاكرتهم النص الاملائي على انفسهم، وبهذا يكون على المتعلمين حفظ النص الاملائي؛ اي يطلب المعلم من المتعلمين حفظ نصاً محدداً على ان لا يتجاوز هذا النص بضعة اسطر سواء كان شعراً ام نثراً؛ ليصار الى كتابته اثناء الدرس تحت اشراف المعلم نفسه (ابو مغلي، ٢٠٠٧: ٤١).

٥- الإملاء الإختباري :-

المقصود من هذا الاملاء اختبار المتعلمين، واكتشاف مهاراتهم كقدرتهم على الكتابة الصحيحة، والتمكّن من القواعد الاملائية التي تعلّموها في دروس سابقة، فيبدأ المعلم بإملاء قطعة املائية لم يسبق لهم بأن شاهدوها او قرؤوها، ويكتبوا ما يملي عليهم اعتماداً على معلوماتهم السابقة، ومخزونهم من صور الكلمات ومدى تمكّنهم من قواعد الكتابة (عطية، ٢٠٠٦: ٢٣١).

مهارات الاملاء الإختباري:-

تضمنت كتب تدريس اللغة العربية ذكر بعض المهارات الإملائية، ومنها:

- التفريق بين الهمزات: همزة الوصل وهمزة القطع.
- كتابة التاء المربوطة والمفتوحة: قواعد استعمال كل منهما.
- كتابة الألف اللينة: في نهاية الأسماء والأفعال.
- التتوين: بأنواعه المختلفة (الفتح، الضم، الكسر).
- حروف المد: وكيفية استعمالها في الكلمات.
- التشديد: وكيفية كتابته في الكلمات المختلفة.
- اللام الشمسية واللام القمرية: قواعد استعمالهما.
- كتابة الكلمات النوعية التي يكثر ورودها بالمواد الدراسية المختلفة.
- عدم قلب الحركات القصيره الى طويله.
- التفريق بين الحروف المتشابهة في النطق.

تساعد هذه المهارات على تحسين قدرة ال تعلمين على الكتابة الصحيحة والخالية من الأخطاء (القاضي، ٢٠٠٠: ١٢-١٣).

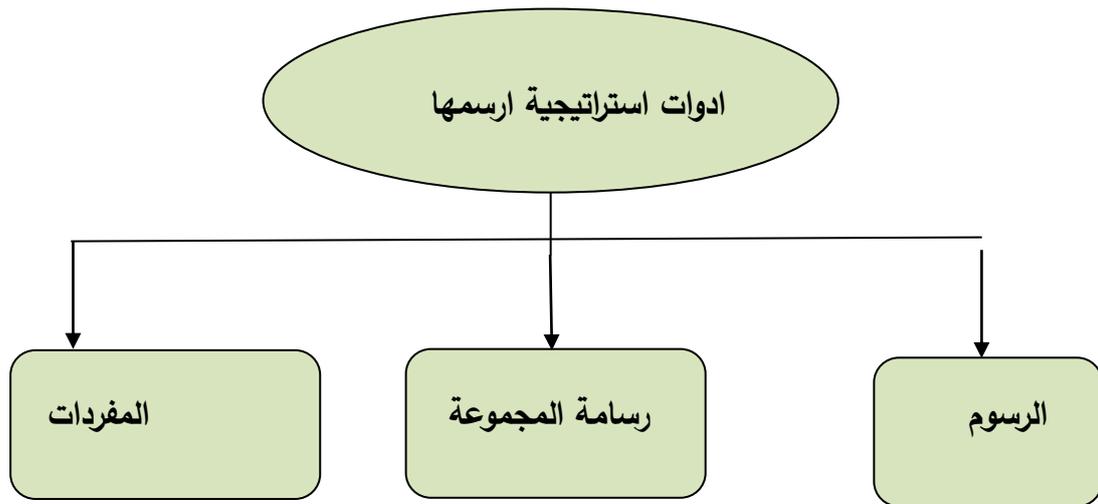
ثانياً :- استراتيجية رسمها:

أ. مفهومها:

هي ان تقوم المعلمة بكتابه مفردات على السبورة يعين لكل مجموعه رسامةً ترسم المفردات لمجموعتها ليتعرفن عليها من دون رؤيتها مكتوبه على السبورة وتهدف الى ترسيخ المفردات في الذهن من طريق ربطها بصورتها (قاسم، وعلي: ١٠١).

ب. خطواتها :

١. توزع المعلمة التلميذات الى مجموعات صغيرة او اجلهم اثنتين اذا كان الوقت غير كاف.
٢. يتم تعيين رسامة لكل مجموعه.
٣. تكتب المعلمة عددا من المفردات على السبورة ولا تسمح لاحد برؤيتها الا رسامة المجموعة
٤. تبدأ المعلمة بتحديد وقتا للبدء وتخبرهن بان المجموعة التي تنتهي اولاً من التعرف بشكل صحيح على جميع المفردات هي الفائزة.
٥. تطلب من الرسامة ان ترسم المفردات لمجموعتها من اجل التعرف عليها.
٦. بعد التعرف على جميع المفردات يرفع تلميذات المجموعة ايديهن اشاره الى الانتهاء.
٧. تعيين رسامة اخرى وتكتب المعلمة المفردات مغايرة للسابقة لتبدأ الجولة الثانية، على ان يكون الرسم تقريبا وعدم التركيز على التفاصيل.
٨. بإمكان التلميذات الإطلاع على رسومات المجموعات الأخرى للمفردات نفسها؛ لمقارنة رسمهن مع بقية الرسوم (قاسم، وعلي: ١٠٣).



شكل رقم (١) من إعداد الباحثة

المحور الثاني :- دراسات سابقة

الباحثة لم تجد دراسات حول أثر استراتيجية "ارسمها" في تنمية مهارات الإملاء, لكنها وجدت دراسات قريبة من موضوع بحثها من الناحية المنهجية, وهذه الدراسات تشمل:

ت	اسم الدراسة ومكانها وسنة الانجاز	مرمى الدراسة	عدد العينة	المادة و المرحلة الدراسية	أداة الاختبار	الوسائل الاحصائية	النتائج
١	الاعرجي ٢٠٠٤ العراق	أثر القراءة الخارجية في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في الإملاء	٦٤ تلميذة	الرابع الابتدائي	اختبار تحصيلي بعدي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون، والنسبة المئوية	متعلمي المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالاعتماد على القراءة الخارجية تفوقوا على المتعلمين في المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ .
٢	المهداوي ٢٠٢٠ العراق	أثر توظيف استراتيجية خلية التعلم في تصويب الأخطاء الإملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية.	٨٠ بنات	الخامس الابتدائي	اختبار تحصيلي بعدي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي ، ومعامل ارتباط بيرسون .	تُظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى الدلالة ٠.٠٥ بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية، اللواتي يستخدمن استراتيجية خلية التعلم في تصحيح الأخطاء الإملائية، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة، اللواتي يستخدمن الطريقة التقليدية في تصحيح الأخطاء الإملائية.

منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث :- يتطلب تحديد المنهج المناسب للبحث اختيار المجتمع الذي سيتم دراسته، وتحديد عينة تمثل هذا المجتمع و الباحثة اعتمدت المنهج شبه التجريبي لتحقيق أهداف بحثها وفرضياته.

ثانياً: إجراءات البحث:

١. التصميم التجريبي:

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	اختبار مهارات الإملاء الاختباري	استراتيجية ارسمها	الإملاء الاختباري	اختبار مهارات الإملاء الاختباري والبعدي
الضابطة			

اعتماداً على مشكلة البحث وظروف العينة، اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي؛ لصعوبة تطبيق الضبط المحكم في البحوث التربوية والنفسية.

شكل (٢) التصميم التجريبي

٢. مجتمع البحث :- تطلب هذا البحث اختيار مدرسة من المدارس النهارية الابتدائية للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤)؛ لذا الباحثة توجهت إلى قسم التخطيط / شعبة الإحصاء في المديرية المذكورة، إذ بلغ عدد المدارس فيها (٤٩) مدرسة

٣. عينة البحث :

أ- عينة المدارس :- نظراً لتعاون كادر مدرسة الحوراء الابتدائية للبنات مع الباحثة طبقت الباحثة اجراءات بحثها فيها.

ب- عينة التلميذات :- بعد زيارة الباحثة لمدرسة الحوراء الابتدائية للبنات اتضح لها انها تحتوي على ثلاثة شعب للصف الثالث الابتدائي (أ، ب، ج) اختيرت شعبة (أ) والبالغ عددها (٣٢) تلميذة مثلت المجموعة التجريبية، أما شعبة (ب) والبالغ عددها (٢٩) تلميذة مثلت المجموعة الضابطة،

كما واستبعدت الباحثة التلميذات المخفقات وكان عددهن (٢) في المجموعة الضابطة فقط حيث اصبح حجم العينة (٥٩) تلميذة، وجدول ١ يبين ذلك

جدول (١) عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات قبل الأستبعاد	عدد التلميذات بعد الأستبعاد
التجريبية	أ	٣٢	٣٠
الضابطة	ب	٢٩	٢٩
المجموع		٦١	٥٩

٤. تكافؤ مجموعتي البحث :-

حرصت الباحثة على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة، وهذه المتغيرات تشمل درجات التلميذات للعام السابق، والتحصيل الدراسي للوالدين، واختبار مهارات الإملاء الإختباري القبلي، وكما موضح في الجداول التالية:

❖ درجات التلميذات للعام السابق:

تم اجراء تكافؤ احصائيا في درجات تلميذات مجموعتي البحث للعام الدراسي السابق (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، والتي استطاعت الباحثة الحصول عليها من سجلات المدرسة، وأوجدت النتائج انه

ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي اعمار تلميذات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٧) وجدول ٢ يبين ذلك

جدول (٢) المتوسط الحسابي والتباين والقيمتان المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي

البحث للعام الدراسي السابق

مستوى الدلالة ٠.٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠	٠.١٢	٥٧	١.٨٨	٨.٣٦	٣٠	التجريبية
				١.٦٤	٨.٣١	٢٩	الضابطة

❖ التحصيل الدراسي لآباء

تم إجراء تحليلاً للتكافؤ الإحصائي في التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث، وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أعمار تلميذات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وذلك بدرجة حرية تبلغ (٣)، كما يوضح جدول ٤ هذه النتيجة.

جدول (٤) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء تلميذات مجموعتي البحث وقيمتا (كا^٢) المحسوبة

والجدولية

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	قيمتا (كا ^٢)		درجة الحرية	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	عدد افراد العينة	المجم وعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	٧.٨١	٠.٢٠	٣	٨	٧	٦	٩	٣٠	التج ريبية
				٨	٨	٥	٨	٢٩	الضا بطة

❖ التحصيل الدراسي للإمهات:

تم إجراء تحليلاً للتكافؤ الإحصائي في التحصيل الدراسي للإمهات تلميذات مجموعتي البحث، وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أعمار تلميذات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وذلك بدرجة حرية تبلغ (٣)، كما يوضح جدول ٥ هذه النتيجة.

جدول (٥) تكرارات التحصيل الدراسي للإمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمتا (كا^٢)

المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمتا كا ^٢		درجة الحرية	اعداد ية	متوسطة	ابتدا ئية	يقرأ ويكتب	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة	٧.٨١	١.٠٤	٣	٧	٦	٧	١٠	٣٠	التجريبية
				٥	٩	٦	٩	٢٩	الضابطة

ونائج الجدولين السابقين ٤، ٥، تُبين ان قيمة (كا ٢) المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية وهذا يعني ان المجموعتين متكافئتين احصائيا في المتغيرين (التحصيل الدراسي للوالدين).
❖ الإختبار القبلي :

الباحثة اجرت تحليلاً احصائياً لدرجات تلميذات مجموعتي البحث, في اختبار مهارات الاملاء الاختباري القبلي وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وذلك بدرجة حرية (٥٧)، كما يوضح جدول ٦ هذه النتيجة.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان المحسوبة والجدولية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار القبلي

مستوى الدلالة عند ٠.٠٥	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افرد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	٢,٠٠	٠.١٢	٥٧	١.٧٣	١٠.٤	٣٠	التجريبية
				٢.١٤	٩.٣	٢٩	الضابطة

٥. ضبط المتغيرات الدخيلة: هي المتغيرات التي قد تكون السبب في العلاقات التي تظهر بين المتغيرين المستقل والتابع (رؤوف، ٢٠٠١: ١٦٧).

والباحثة حاولت قدر المستطاع ضبط بعضها، والتي عدم ضبطها ربما يؤثر في سلامة التجربة، وكون ضبطها يحقق أفضل النتائج، وهذه المتغيرات :-

• الاندثار التجريبي: المقصود به انّ بعض المتعلمين من العينة يتسربوا لأسباب مختلفة، والتي قد تؤثر على المتغير التابع (عطوي، ٢٠١٥: ١٩٩).

ولم تتعرض التجربة الى اي ترك لعدد من التلميذات الخاضعات للتجربة وبذلك لم يتأثر متوسط تحصيل التلميذات اللواتي خضعن للتجربة بهذا العامل.

• العوامل المتعلقة بالنضج: تحدث بعض التغييرات البيولوجية، او النفسية او العقلية لدى الافراد الذين يخضعون للتجربة بحيث يؤدي ذلك الى تأثير نتائج التجربة بهذه التغييرات سلبا، او ايجابا(ملحم، ٢٠١٧: ٤٢٤).

وتلميذات البحث الحالي لم يتعرضن لمثل هذه التغييرات كون المدة التي طبقت بها التجربة لاتسمح بذلك .

• ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: حرصت الباحثة على إجراء التجربة للمجموعتين بنفس الظروف الفيزيائية كالإضاءة البناية الحرارة التهوية.

• اداة القياس: اعتمدت الباحثة على أداة موحدة لتحقيق أهداف بحثها وهي اختبار مهارات الإملاء الاختباري القبلي والبعدي.

• أثر الاجراءات التجريبية:

أ- سرية البحث: تم اجراء التجربة بسرية تامة، وعدم اطلاع التلميذات بأنهنّ يخضعنّ للتجربة.
ب- الظروف التجريبية : عدم وجود اختلاف بين بين المجموعتين بما يتعلق بالعوامل الفيزيقية للتجربة كالإضاءة البناية الحرارة التهوية.

ت- توزيع الحصص: تم توزيع الحصص بنحو متساوي للسيطرة على هذا العامل وتأثيره بين مجموعتي البحث مع حرص الباحثة على تدوير الجدول للحصول على الفرص المتكافئة بين التلميذات.

ث- المدة الزمنية لإجراء التجربة :- بعد استكمال متطلبات التجربة ، باشرت الباحثة بتطبيق التجربة في المدة الواقعة بين ١٠ / ٢٣ / ٢٠٢٣ إلى ١٤ / ١٢ / ٢٠٢٣، إذ تم تدريس مجموعتي البحث من قبل الباحثة نفسها باستراتيجية ارسمها للمجموعة التجريبية والطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

٦. مستلزمات البحث :

المادة التعليمية :

الباحثة حددت المادة العلمية التي سيتم دراستها خلال فترة التجربة وفقاً لمحتويات المنهج وتسلسلها الزمني في كتاب القراءة العربية للصف الثالث الابتدائي وللغصن الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، والذي يتضمن تسعة مواضيع الاهداف السلوكية :-

الباحثة صاغت عدة اهداف سلوكية وعرضته على نخبة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، بالإضافة إلى طرائق تدريس اللغة العربية، وبناءً على ما أبدوه من ملاحظات بدأت بتعديل بعض الاهداف واعادة صياغة البعض الآخر ، فوصل عدد الأهداف السلوكية النهائية (٥٠) هدفاً تم توزيعها حسب تصنيف بلوم للمجال العقلي وعلى المستويات الثلاث الاولى منه فأعطي للموضوع الاول (١٠) اهداف ،اما الموضوع الثاني (٨) اهداف، وكان للثالث من المواضيع (٥) اهداف والموضوع الرابع (٦) اهداف، والموضوع الخامس (٥) اهداف، وايضا للسادس من المواضيع (٥) اهداف، السابع (٦) اهداف، كما وإنّ اهداف الموضوع الثامن (٥) اهداف .

اعداد الخطط التدريسية :- دأبت الباحثة على اعداد خططاً تدريسية كانت ملائمة للتلميذات حسب رؤية الخبراء الذين عُرضت عليهم هذه الخطط، والخطط للمجموعتين التجريبية حسب استراتيجية ارسمها والضابطة حسب الطريقة التقليدية.

٧. أداة الاختبار :- اختارت الباحثة ١٥ مهارة في مجال الاملاء الاختباري، استناداً إلى مصادر سابقة مثل الاراء الميدانية والدراسات والأدبيات والمؤلفات حول طرق تدريس اللغة

العربية، وبعد استعراضها من قبل الخبراء والمحكمين تم تقليص عددها إلى ١٠ مهارات، وهي (نقط الياء في اخر الكلمة التاء المفتوحة والتاء المربوطة، الهاء في اخر الكلمة، اللام القمرية واللام الشمسية، كتابه المد بانواعه، التثوين بانواعه، الهمزة في اول الكلمة، التمييز بين بعض الحروف المتقاربه في المخرج، عدم قلب الحركات القصيره الى طويله، ومهاره كتابه الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب)، فالباحثة اختارت المحتوى الذي يمكن استعماله لتصميم فقرات الاختبار من كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي، بعد ذلك أعدت قائمة بمهارات الإملاء الاختباري وصاغت سؤالين لكل مهارة، مما أدى إلى وجود ٢٠ سؤالاً، وتم تصميم الاختبار على شكل أسئلة اختيار من متعدد، حيث يُعرض للمشاركين أربع بدائل، بينما يكون بديل واحد صحيح والثلاثة الباقية خاطئة، وصُنفت الأسئلة وفق مستويات بلوم الثلاث الأولى، وقد عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية؛ لتقييم صحة وفعالية الأسئلة، ولم يقترحوا سوى تغييرات طفيفة تم تنفيذها بنجاح.

اعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات):-

جدول (٧) الخريطة الاختبارية لاختبار مهارات الإملاء الإختباري التحصيلي

الموضوعات	عدد الأهداف	نسبة أهمية محتوى	عدد الأهداف السلوكية لكل مستوى		
			المعرفة ١٠	الفهم ١٥	التطبيق ٢٥
			عدد فقرات كل مستوى		
ما نحفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف	١٠	%٢٠	١	١	٢
المحادثة	٨	%١٦	١	١	٢
الذهاب الى المدرسة	٥	%١٠	٠	١	١
الحمامة والنملة	٦	%١٢	٠	١	١
عامل النظافة	٥	%١٠	٠	١	١
الرفق بالحيوان	٥	%١٠	٠	١	١
كن مثل الذئب والقلب	٦	%١٢	٠	١	١
الراعي الامين	٥	%١٠	٠	١	١
المجموع	٥٠	%١٠٠	٢	٨	١٠
الاوزان النسبية للأهداف السلوكية			المعرفة %٢٠	الفهم %٣٠	التطبيق %٥٠
			١٠٠%		

صياغه تعليمات الاختبار وتوزيع الدرجة

بعد التأكد من صلاحية فقرات الاختبار وصدقها، تم تقديمه للعينة الاستطلاعية، يتضمن الاختبار تعليمات مفصلة حول كيفية القيام بالاختبار، ومعلومات عامة حول طبيعة الاختبار

والهدف منه، يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً، حيث تم توزيع درجة لكل سؤال وفقاً لتنوع المهارات المختلفة التي يقيسها الاختبار، ولا ينبغي للباحث أن يميز بين أنواع المهارات، وبالتالي يصبح مجموع الدرجات الكلية ٢٠ درجة.

صدق الاختبار :- الصدق في الاختبار يعني ان الإختبار يقيس الوظيفة التي وُضع لأجلها، أي قياس ما أعدّ لقياسه (ملحم، ٢٠٠٩، ص ٢٧٠).

ولهذا استخرجت الباحثة الصدق الظاهري للاختبار بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها وكذلك على الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لمعرفة مدى صلاحية الاختبار.

التطبيق الاستطلاعي:- لمعرفة المدة التي يستغرقها ، طُبق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث نفسه، مكونة من ٢٠ تلميذة من الصف الثالث الابتدائي في مدرسة دجلة للبنات، فأظهرت النتائج أن الاختبار واضح وغير مبهم، أما فيما يتعلق بالوقت المستغرق في الإجابة، قامت الباحثة بحساب متوسط زمن الإجابة على الاختبار، فقامت بتسجيل وقت الانتهاء من الإجابة لكل تلميذة على ورقة الإجابة، وبذلك تم تقدير الزمن الذي استغرقت كل تلميذة في الإجابة على الاختبار، وتم تحديد وقت الإجابة ب ٢٥ دقيقة وذلك استعمال المعادلة الآتية:

زمن الاختبار = مجموع زمن اجابة كل التلميذات

عدد التلميذات

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

من أجل إعداد اختبار فعال يقيس مهارات الإملاء بدقة، ومعرفة مدى صعوبة كل فقرة وقوة تمييزها وفعالية بدائلها، طبقت الباحثة الاختبار على عينة تحليل إحصائي من ١٠٠ تلميذة في الصف الخامس الابتدائي من مدرستين مختلفتين من نفس مجتمع البحث، وتم تنفيذ الاختبار بمساعدة الملاك التدريسي، وكان هذا الحجم ملائماً لأن الاختبار يتكون من ٢٠ سؤالاً، وبعد تصحيح الاختبار أُجريت التحليلات الإحصائية على النحو التالي:

أ- معامل صعوبه اسئله الاختبار:

اعتمدت الباحثة المدى ٠.٢٠-٠.٨٠ معياراً لقبول الفقرات، إذ يشير المتخصصون إلى أن هذا النطاق يحقق انتشاراً جيداً لنتائج الاختبار، فبعد حساب معامل الصعوبة لكل سؤال تبين أنها تتراوح بين ٠.٢١-٠.٧١، وهذا يدل على أن جميع الأسئلة الاختبارية مقبولة وصالحة للتطبيق.

ب- معامل تمييز اسئله الاختبار:

بعد حساب قوة التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وجدت الباحثة أنها تتراوح بين ٠.٣٢ إلى ٠.٧٩؛ لذلك تعد فقرات الاختبار جيدة، حيث تعتبر الفقرات التي تكون قوة تمييزها ٠.٣٠ فأكثر جيدة.

ت- فاعلية البدائل الخاطئة:

فاعلية البديل في الاختبار تتجلى عندما يجذب البديل نسبة عالية من أفراد المجموعة الدنيا، متفوقاً على نسبة الأفراد في المجموعة العليا، في حالة جذب البديل لنسبة أعلى من أفراد المجموعة العليا، يُعتبر البديل غير فعّالٍ ويحتاج إلى إعادة النظر فيه سواء بالحذف أو التعديل، وعلى الجانب الآخر إذا جذب البديل عددًا متوسطًا من أفراد المجموعتين، فيُعتبر بديلاً مثاليًا يمكن الاعتماد عليه كخيار في الاختبار (النجار، ٢٠١٠، صفحة ٢٦٦).

تم ترتيب إجابات التلميذات على فقرات الاختيار من متعدد إلى مجموعتين (عليا) و (دنيا)، وبعد التحليل وجدت الباحثة أن البدائل الخاطئة جذبت عددًا من تلميذات المجموعة الدنيا أكثر من تلميذات المجموعة العليا.

ث- ثبات الاختبار :- يشير الثبات إلى دقة تمييز العلامة الظاهرية للعلامة الحقيقية أو درجة تذبذب العلامة الظاهرية عند تكرار القياس، ويعتبر ثبات الاختبار مؤشرًا على الثقة في أداة القياس، حيث لا يمكن الاعتماد على أداة تفقر للثبات، وتكون النتائج متغيرة وغير قابلة للاعتماد، وتُعتبر مضیعة للوقت والجهد (الكبيسي، ٢٠١٥، صفحة ٢٠٠).

واستعملت الباحثة طريقة إعادة الاختبار على عينة تكونت من (٢٠) تلميذة من خارج تلميذات العينة الاستطلاعية، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون بلغ الثبات (٠.٨٠).

٨. **تطبيق الاختبار :-** حُدّد موعد لإجراء اختبار مهارات الاملاء الاختباري البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم تنفيذ الاختبار في نفس الوقت لتلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم الاثنين الموافق (١٤ / ١٢ / ٢٠٢٣)، وفي تمام الساعة (٨:٤٥) صباحًا

٩. **الوسائل الاحصائية :-** تم استعمال البرنامج الإحصائي SPSS وبرنامج Excel لحساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومربع كاي، ووسائل احصائية للتعامل مع البيانات.

عرض النتائج :-**اولاً: نتيجة الفرضية الأولى**

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللائي درس وفق استراتيجية ارسماها، ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة اللائي درس وفق الطريقة التقليدية في اختبارمهارات الاملاء الإختباري البعدي.

جدول (٨) نتائج المتوسط الحسابي والتباين والاختبار التائي لعينتين مستقلتين في الاملاء الاختباري البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٣.٦	٢.٦٠	٥٧	٥.٤٨	٢	دالة احصائية
الضابطة	٢٩	٩.٨	٢.٦٧				

ومن طريق تحليل نتائج الإختبار كما يوضحه جدول ٨ وملحق ٢ يتبين أنّ القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) , وبدرجة حرية (٥٧) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات مجموعتي البحث في اختبارمهارات الاملاء الإختباري البعدي, ولمصلحة المجموعة التجريبية, وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة, إذ ان استراتيجية ارسما اسهمت اسهاما كبيرا في فهم التلميذات اكثر من التدريس بالطريقة التقليدية.

ثانياً: نتيجة الفرضية الثانية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبارمهارات الاملاء الإختباري القبلي, ومتوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية نفسها اللائي درس وفق استراتيجية ارسما في اختبارمهارات الاملاء الإختباري البعدي.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والتباين والاختبار التائي لعينتين مترابطتين في الاملاء الاختباري

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
الاختبار القبلي	١٠.٤	١.٧٣	٢٩	-٨.٥٨	٢.٠٤٥	دالة احصائية
الاختبار البعدي	13.6	2.60				

ومن طريق تحليل نتائج الاختبارين كما يوضحه جدول ٩ وملحق ٢ يتبين أنّ القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥), وبدرجة حرية (٢٩) بين متوسط درجات تحصيل تلميذات مجموعة البحث التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي, ولمصلحة الاختبار البعدي, وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

الاستنتاجات:

١- استعمال إستراتيجية ارسما ضمن حدود البحث الحالي, أثبتت ايجابيتها في ارتفاع مستوى التلميذات الاملائي.

٢- التدريس وفق إستراتيجية ارسما يعزز المشاركة الايجابية للتميزات، وهو بذلك يراعي (الفروق الفردية) .

٣- إستراتيجية ارسما تُفعل ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في التدريس وهو جعل التلميذات محور العملية التعليمية .

التوصيات:

١- ضرورة اعتماد إستراتيجية ارسما في تدريس مادة الإملاء للصفوف الاخرى من المرحلة الابتدائية.

٢ . من المهم اطلاع معلمات مادة اللغة العربية على أسس الطرائق والاستراتيجيات الحديثة، ولاسيما إستراتيجية ارسما.

٣ . ضرورة تضمين إستراتيجية ارسما في أنشطة وتمارين مناهج المواد الدراسية.

المقترحات:

استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي ، تقترح الباحثة إجراء :

١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى.

٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة اخرى مختلفة عن العينة الحالية.

المصادر

١. ابراهيم، عبد العليم : الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠٧.
٢. ابو مغلي سميح: الاساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان- الاردن، ٢٠٠٧.
٣. الاعرجي، انصاف جبار ناجي: أثر القراءة الخارجية في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي في الإملاء، رساله ماجستير- غير منشورة، كلية المعلمين، بابل، ٢٠٠٤.
٤. رؤوف، ابراهيم عبد الخالق :التصاميم التجريبيه في الدراسات التربويه، دار عمان للنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠١.
٥. زاير ، سعد علي ، وايمان اسماعيل عايز ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد، العراق، ٢٠١٤.
٦. سحتوت، ايمان محمد، وزينب عباس جعفر: إستراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠١٤.
٧. شحاته، حسن، وزينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، لبنان، ٢٠٠٣.
٨. الشمري، هدى علي جواد، وسعدون محمود الساموك : الطرق العلمية لتدريس الحديث والسيره والفقہ من التربية الاسلامية، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، ٢٠٠٥ .

٩. الشمري، ماشي بن محمد: ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم السعودية، الرياض، ٢٠١١.
١٠. عاشور، راتب قاسم، ومحمد فخري المقمادي: المهارات القرائية والكتابية ، طارئق تدرسيها واستراتيجياتها، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، عمان، ٢٠١٣ .
١١. عبد الباري، ماهر شعبان : استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط١، دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١٠.
١٢. العجمي، محمد، وسعاد الحارثي: المدرسة الأبتدائية في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٦.
١٣. عصر، حسني عبد الباري: فنون اللغة العربية تعليمها وتقييم تعلمها، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، ٢٠٠٠.
١٤. عطوي، جودت عزت: اساليب البحث العلمي مفاهيمه ادواته طرقه الاحصائية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٥.
١٥. عطية، محسن علي: الكافي في اساليب تدريس اللغة العربية، ط١، دار الشروق، عمان ، الاردن، ٢٠٠٦.
١٦. قاسم، محمد جابر، وعلي عبد المحسن الحديبي: استراتيجيات تعليم اللغة العربية في الصفوف من الاول الى السادس، ط١، المجلد الرابع، المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج،الشارقة، ٢٠١٨ .
١٧. القاضي، زكريا: مهارات الاملاء في القراءه والكتابه والانشاء، دار الروضه للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٠.
١٨. الكبيسي، عبد الواحد: القياس والتقييم - تجديبات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٥.
١٩. اللبان فرح حفطي حسن مشكلات تدريس الاملاء في المرحلة المتوسطة من وجهه نظر المعلمين والمشرفين التربويين، رساله ماجستير - غير منشوره، كلية التربية، بابل، ٢٠٠٧ .
٢٠. معروف، نايف: تعلم الاملاء وتعليمه في اللغة العربية، دار النفائس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧.
٢١. ملحم، سامي محمد : القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، ٢٠٠٩.
٢٢. ملحم، سامي محمد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن ، ٢٠١٧.

٢٣. المهداوي, رؤى حسين: أثر توظيف استراتيجيات خلية التعلم في تصويب الأخطاء الاملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية, رساله ماجستير - غير منشوره, كليه التربيه الاساسيه, ديالى, ٢٠٢٠.

٢٤. النجار, نبيل جمعة: الأحصاء في التربية والعلوم الأنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS, دار الحامد للنشر عمان, الاردن, ٢٠١٠.

٢٥. نهر, هادي: اللغة العربية وتحديات العولمة, عالم الكتب الحديث, اربد, عمان, ٢٠١٠.

٢٦. هندام, يحيى, وجابر عبد الحميد جابر: المناهج, أسسها, تخطيطها, تقويمها, ط١٠, دار النهضة العربية, القاهرة, ١٩٩٢.

٢٧. وزارة التربية: نظام المدارس الثانوية, رقم ٢, مطبعة وزارة التربية, ٢٠١٢.

الملاحق

ملحق (١) درجات تلميذات مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي في

الامتحان النهائي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الضابطة	ت	الضابطة	ت	التجريبية	ت	التجريبية	ت
8	16	9	1	10	16	10	1
8	17	9	2	10	17	8	2
4	18	8	3	10	18	9	3
9	19	8	4	8	19	7	4
10	20	9	5	10	20	9	5
8	21	6	6	10	21	10	6
10	22	10	7	10	22	10	7r
9	23	10	8	9	23	8	8
10	24	10	9	9	24	7	9
9	25	10	10	8	25	10	10
7	26	8	11	8	26	10	11
6	27	10	12	5	27	8	12
7	28	7	13	7	28	9	13
5	29	7	14	6	29	9	14
	30	10	15	4	30	3	15
المجموع = ٢٤١				المجموع = ٢٥١			

ملحق (٢)

درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبار المهارات التحصيلي القبلي والبعدي						درجات تلميذات المجموعتين في اختبار المهارات التحصيلي البعدي					
التجريبية بعدي	التجريبية قبلي	ت	التجريبية بعدي	التجريبية قبلي	ت	الضابطة	التجريبية	ت	الضابطة	التجريبية	ت
12	8	16	١٢	١١	1	7	12	16	8	12	١
13	10	17	17	١٠	2	١1	13	17	6	17	٢
14	11	18	5١	٨	3	10	14	18	10	15	٣
11	10	19	١١	٩	4	١1	11	19	12	11	٤
16	12	20	18	١٢	5	١٨	16	20	9	18	٥
9	6	21	12	١١	6	٩	9	21	11	12	٦
13	8	22	14	١٣	7	١٠	13	22	١٦	14	٧
16	10	23	11	٩	8	12	16	23	10	11	٨
18	11	24	10	+١٠	9	٦	18	24	12	10	٩
14	10	25	15	١١	10	١٣	14	25	10	15	١٠
١3	12	26	16	١٢	11	13	١3	26	12	16	١١
15	11	27	13	٩	12	7	15	27	11	13	١٢
١٧	13	28	18	١٤	13	10	17	28	6	18	١٣
14	12	29	13	١١	14	11	14	29	6	13	١٤
٩	9	30	١١	١٠	15		9	30	9	11	١٥