

تأثير إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد

استلام البحث: ٢٠٢٤/٩/٩

أ.م أسماء عزيز فالح
الجامعة المستنصرية / قسم النشاطات الطلابية
asmaa.azez5@gmail.com

قبول البحث: ٢٠٢٤/٩/٢٣

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الاولى قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية وتكمن مشكلة البحث في ان الطريقة المتبعة من قبل الأساتذة في القسم هي الطريقة التقليدية التي تعتمد على شرح وعرض المهارة بالإضافة الى القصور في توظيف وسائل التقنيات الحديثة و دمجها مع طريقة المدرس في الشرح للمهارات للارتقاء بعملية التعلم وتحقيقا لهدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث وطبق البحث على عينة مكونة من (٤٠) طالب موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية بلغت (٢٠) طالب، ومثلت شعبة (a) تعلمت بإستراتيجية التعلم المدمج أما المجموعة الضابطة تكونت من (٢٠) طالب ومثلت شعبة (c) وتعلمت بالطريقة التقليدية وأخضعت المجموعتين لاختبارات مهارية تم تطبيقها بعد التأكد من الأسس العلمية لتطبيقها من صدق وثبات وموضوعية وتم تطبيق المنهج التعليمي وأثبتت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية وتوصلت الباحثة لمجموعة من التوصيات منها ضرورة تدريب المدرسين على استخدام التعلم المدمج في تعلم بعض مهارات في ألعاب رياضية أخرى.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية، التعلم المدمج، كرة اليد.

the effect of the blended learning strategy on learning the skills of handling and scoring in handball handball.

Asmaa Aziz Faleh

Al-Mustansiriya University / Student
Activities Department

Abstract

the aim of the current research is to know the effect of the blended learning strategy on learning the skills of handling and scoring in handball handball skills among first-stage students, Department of Physical Education, College of Basic Education. The research problem lies in that handball is a group sport characterized by its multiple and interconnected skills. The researcher found that there is Variation in the level of skill performance of defensive skills in handball. If he is not able to perform the defensive skills, it will affect his level and thus weaken the defensive side of the students. Therefore, it is necessary to focus on

To achieve the goal of the research, the researcher used the experimental of (40) students distributed into two groups. The experimental group consisted of (20) student method to suit the.blended learning The research was applied to a sample consisting students and learned using the educational stations strategy. The control group consisted of (20) students (c) who learned in the traditional method and the two groups were subjected to Skill tests were applied after verifying the scientific foundations for their application, including validity, consistency, and objectivity. The blanded learning was applied using the educational stations strategy, and the results demonstrated the superiority of the experimental group that learned using the proposed blanded learning with the educational stations strategy over the control group that learned in the traditional way. In light of the results reached by the researcher, she recommended With a set of recommendations, the most important of which is the necessity of using the blanded learning using the educational stations strategy to learn some defensive skills in other sports.

Keywords: strategy - blanded learning , handball.

١- المقدمة.

التعلم هو أساس تطور الشعوب والأمم ولا تنهض وتتطور الدول ما لم تهتم بجانب تطوير الجانب التربوي والتعليمي ونجد الدول المتقدمة مهتمة بهذا الجانب اهتماما كبيرا واثبت العلم الحديث أهمية التعليم بالوسائل الحديثة التي تساعد في إدارة عملية التربية والتعليم لتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية للمعلم والمتعلم ومن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية التعلم المدمج كون الاتجاه الحديث للتربية والتعليم يؤكد على ضرورة اختيار أفضل الاستراتيجيات الحديثة للتعليم من هنا لابد لأشارة الى إدخال التعلم المدمج في عملية التعلم كون هذا النوع من التعلم يعد شكلا من أشكال التعلم الالكتروني وكلا متكاملان للعملية التعليمية ويدعوا الى دمج التقنية الحديثة مع الأساليب التعليمية الاعتيادية لإبراز هذا النوع من التعلم والذي يتناسب مع خصائص المتعلمين وطبيعة المواد الدراسية ويتصف هذا النوع من التعلم بأنه دمج للخبرات التعليمية والمعلومات لتواكب التقدم العلمي الذي يشهده العالم وهذا النوع من التعلم يقدم للطالب عن طريق وسائط متعددة توجد تكنولوجيا التعلم لكون هذا النوع من التعلم يختصر الكثير من الوقت والجهد وبذلك يتم الاستفادة من هذا النوع من التعلم الذي يوفر خصائص ليست موجودة في الطريقة التقليدية كاستخدام الكمبيوتر والبرامج التفاعلية وطرق التعلم الالكترونية الأخرى وتوظيفها بطريقة صحيحة وهذا النوع من التعلم يقوم بدمج التكنولوجيا الرقمية مع الأسلوب التقليدي للمدرس وإدخال وسائل حديثة في مجالات التعليم .

ويشير (الدبس، ٢٠٠٠) " ان استخدام التكنولوجيا لا يعمل على الغاء الدور الذي يقوم به المدرسين في المجال التعليمي ومن دونهم لا نستطيع اختيار المادة التعليمية ووسائط التعلم وبدون إرشادات المعلم لا يكون هناك تأثير جاد لهذه النوعية من من التعلم كما أنه عملية منتظمة يتم فيها يتم ايجاد تفاعل للعناصر المشتركة لتفعيل جوانب الإبداع لدى الطلاب " (٧٦:٣)، واستخدام هذا النوع من التعلم يتلاءم مع العصر الحالي وهي طريقة تدمج ما بين التعليم الذي يقوم به المدرس والتعلم الالكتروني بمميزاته المتعددة لتحقيق جوانب الافادة من الأسلوبين في مجال التعلم ، وببين (خميس ، ٢٠٠٣) "بان التعلم المدمج هو نسق كامل يساعد الطالب في كل مراحل التعلم التي يمر بها ويقوم بدمج التعلم الالكتروني والتعلم التقليدي بأشكاله المتنوعة داخل الصف الدراسي (٢٥٥:٦)، ويشير (harveys, 2003) بأن التعلم المدمج " هو تعلم يدمج بين نماذج ترتبط بالانترنت ونماذج يحدث التعلم فيها داخل الصف " (٣٤:١٠)، واستخدام هذا النوع من التعلم في مجال التعليم يتلاءم مع ما يتطلبه العصر الحالي وهو طريقة تدمج بين التعلم الذي يقوم به المدرس والتعلم الالكتروني بمميزاته لتحقيق الاستفادة من الطريقتين التعليميتين معا، ولكون الهدف الأساسي لدرس التربية الرياضية هو تعلم المهارات والفعاليات المختلفة ومنها المناولة والتهديف بكرة اليد المقرر ضمن منهاج كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ولتحقيق ذلك من الضروري استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي من شأنها ان تصل الى أفضل النتائج في عملية التعلم لذا تم الاتجاه من قبل الاساتذة والمختصين في مجال طرائق التدريس الى إيجاد أفضل الاستراتيجيات التي من شأنها تطوير عملية التعلم ومنها إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد، ويوضح (زيتون، ٢٠٠٥) ان التعلم المدمج "هو إحدى صيغ التعلم التي يتم فيها تكامل التعلم الالكتروني مع التعلم الصفّي التقليدي في جانب واحد وهو القيام بتوظيف أدوات وأجهزة التعلم الالكتروني من كومبيوتر وشبكات انترنت ووسائط متعددة في الدروس المهمة بأجهزة الاتصال بالشبكات ويتم التقاء المدرس مع الطلاب في اغلب الاوقات لحصول عملية التعلم" (٧٤: ٧) ، وهذا البحث البحث في انه إضافة جديدة لمجال التدريس للنهوض بطرائق التدريس والتعليم وتوظيف هذه الإستراتيجية في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد، لذلك كان الاتجاه الى استخدام إستراتيجية التعلم المدمج إضافة للسعي الجاد والمستمر للرقى بعملية تعلم هذه المهارات والتغلب على القصور في الطريقة التقليدية وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم وتكمن مشكلة البحث

كرة اليد من الألعاب التي يشعر فيها الطالب بالمتعة والسرور أثناء تاديه مهاراتها ومن مهاراتها الأساسية والفاعلة هي مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد كونها الأساس في تقدم مستوى اللعب لدى الطلاب وكون كرة اليد إحدى المفردات الأساسية في المنهج الخاص بكلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية للمرحلة الأولى والتي يتم فيها تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وكون الباحثة تدريسية في الجامعة المستنصرية لاحظت ان الطريقة المتبعة من قبل الأساتذة في القسم هي الطريقة التقليدية التي تعتمد على شرح وعرض المهارة بالإضافة الى القصور في توظيف وسائل التقنيات الحديثة في مجال التدريس لذلك اصبح من الضروري دمجها مع طريقة المدرس في الشرح للمهارات وللارتقاء بعملية التعلم لذلك من الضروري إتباع إستراتيجية التعلم المدمج ودمجها مع الطريقة التقليدية للمدرس والتي تأخذ على عاتقها النهوض بعملية التعلم لاختصار الجهد والوقت في التعلم وليكون الطالب عنصرا فعالا ويكون دور المدرس في التوجيه والإرشاد وهدف البحث الاتي:

- التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد
- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد.

٢- الغرض من الدراسة

- التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد

٣- منهج البحث**٣-١- الطريقة والإجراءات :**

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث بالاعتماد على تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

حددت الباحثة مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى /كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية/ الدراسة الصباحية عددهم (١٦٩) طالب اما العينة فكان عددها (٤٠) طالب اختيرت بالطريقة العشوائية (القرعة) قسمت الى (٢٠) طالب المجموعة الضابطة تمثلت بقاعة رقم (١) التي استخدمت الطريقة التقليدية للمدرس و(٢٠) طالب المجموعة التجريبية تمثلت بقاعة رقم (٣) والتي طبق عليها إستراتيجية التعلم المدمج وتم استبعاد الطلاب المنكررة غياباتهم والطلبة الراسبين وطلبة الاندية وطلاب التجربة الاستطلاعية.

٣-٣- الوسائل والادوات المستخدمة في البحث :

-كرات يد

-اهداف كرة يد

-شريط لاصق

-صافرة

-اجهزة حاسوب الي متصلة بالشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت)

-مشغل اقراص مدمجة p-rom

-قرص صلب ٥٠٠ ميكابايت

-شاشة ملونة

-سماعات خارجية

- ميزان الكتروني

- شريط قياس

-لوحة مفاتيح، فأرة

-المصادر العربية والاجنبية

-استمارة تسجيل البيانات

٣-٤-تجاسس عينة البحث :

لتحقيق التجانس لأفراد عينة البحث عمدت الباحثة إلى إجراء بعض القياسات الجسمية للمتغيرات (العمر- الطول – الوزن) لجميع أفراد عينة البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين للتعرف إن كانت هناك فروق بين أفراد العينة وموضح في الجدول (١)

جدول (١)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المعياري ومعامل الالتواء (العمر – الطول – الوزن)

المتغيرات	وحدات القياس	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الالتواء
العمر	سنة	19,85	0,126	0,246
الطول	سم	167,02	0,7150	0,162
الوزن	كغم	67,14	0,695	0,238

٣-٥-تكافؤ عينة البحث :

تم إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث باستخدام تحليل التباين (t –test) للعينات المستقلة والجدول (٢) يبين ذلك

جدول (٢)

(يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث)

ت	الاختبارات	مجموعة الضابطة		مجموعة تجريبية		قيمة ت	قيمة الجدولية	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
١	المناولة والاستلام	6,596	1,435	6,745	1,337	1,542	١,٧٢٩	غير معنوي
٢	دقة التهديف	5,645	1,256	6,985	1,146	1,634		غير معنوي

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨)

٦-٣- الاختبارات المستخدمة:

تم اختيار الاختبارات بعد أن تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في لعبة كرة اليد وتم الاتفاق على اختيار الاختبارات التي تم تطبيقها في البحث وكما موضح في ملحق رقم (١).

١- اختبار التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط (الخياط، الحياي، ٢٠٠١) (٢: ٤٩٢)

٢- اختبار دقة التهديف من منطقة (٩) م بخطوة واحدة (الخياط، الحياي، ٢٠٠١) (٢: ٤٩٣)

٧-٣- التجربة الاستطلاعية الاولى:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٥ على عينة من خارج العينة الرئيسية تكونت من (١٣) طالب تم اختيارهم عشوائيا وهدفت الى الآتي:

١- تعرف مستوى المنهج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المدمج باستخدام الفيديو هات والصور من حيث المادة العلمية لعينة البحث (المجموعة التجريبية).

٢- كفاءة فريق العمل المساعد.

٣- التعرف على الزمن الذي تستغرقه تنفيذ البرمجية.

٤- التعرف على كفاءة أجهزة الحاسوب الآلي المستخدم واتصالها بشبكة الانترنت.

٥- التعرف على مدى استجابة أفراد العينة وتفاعلهم مع المنهج التعليمي المستخدم.

٨-٣- التجربة الاستطلاعية الثانية:

اجريت التجربة الاستطلاعية الثانية الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٦ على عينة ليست من عينة البحث الرئيسية تتكون من (١٣) طالب تم اختيارهم عشوائيا للاختبارات المهارية قيد البحث لحساب الصدق والثبات والموضوعية لهذه الاختبارات.

- الأسس العلمية للاختبارات:

١- صدق الاختبارات:

أجرت الباحثة الصدق الذاتي والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما موضح في

الجدول (٣).

جدول (٣)

يوضح الصدق الذاتي للاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات	الصدق	الدلالة
١	المناولة والاستلام	0,94	معنوي
٢	دقة التهديف	0,96	معنوي

٢- ثبات الاختبار:

تم إجراء الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار حيث تم اعتماد نتائج التجريبتين الاستطلاعتين الأولى والثانية كتطبيق أول للاختبار ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع على العينة نفسها وفي الوقت والمكان نفسه وتم حساب معامل الارتباط ما بين الاختبارين وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول (٤).

جدول (٤)

يشير الى ثبات الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات المستخدمة	الثبات	الدلالة
١	المناولة والاستلام	0,90	معنوي
٢	دقة التهديف	0,93	معنوي

٣- الموضوعية :

الاختبارات المستخدمة تتمتع بالسهولة والفهم من قبل المحكمين وأفراد العينة لذلك عدت موضوعية .

٣-٩ الاختبارات القبلية:

-تم اجراء الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٣/٧

-أجريت الاختبارات العملية جميعها في- القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية .

-قبل أجراء الاختبارات شرحت ووضحت الباحثة كيفية تطبيق الاختبارات

-أجريت الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثة .

- تنفيذ المنهج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم المدمج :

- الهدف من المنهج التعليمي : تصميم المنهج التعليمي باستخدام التعلم المدمج ومعرفة تأثيره على تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد .

-الوقت المستغرق للمنهج التعليمي المقترح .

-قامت الباحثة بالالتزام بالمنهج المقرر من قبل القسم وهو

- عدد الأسابيع (٦) أسابيع .

-زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة .

- قامت الباحثة بإعداد استمارة وعرضت على الخبراء والمختصين في كرة اليد وطرائق التدريس فيما يخص الوحدات التعليمية قيد البحث والملحق رقم (١) يوضح ذلك وأجزاء هذه الوحدات كالآتي:

- المقدمة (٥) دقائق .

-زمن المشاهدة للموقع الالكتروني (٢٥) دقيقة .

-الإعداد البدني العام والخاص (١٥) دقيقة .

-الجزء التطبيقي (٣٥) دقيقة .

-الجزء الختامي (١٠) دقائق .

-بناء وتصميم الموقع الالكتروني التعليمي لمهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد :

-تم تصميم الموقع التعليمي باستخدام تقنية الهيبر ميديا و مجموعة من الشاشات شاشة خاصة بالمقدمة .

-شاشة خاصة بعرض محتوى المهارات قيد البحث

-إعداد وتصميم وإنتاج الموقع الالكتروني الخاص بالتعليم للمهارات

-مر تصميم المنهج التعليمي بمراحل :

-تحديد لغة البرمجة وتم استخدام لغة (html) لبناء الصفحات الخاصة بالموقع

-ربط الموقع بشبكة الانترنت .

-تم كتابة النصوص باستخدام برنامج (Microsoft world) لمعالجة النصوص

-تم إدراج الصور التعليمية والفيديوهات .

- التجريب :

تم تجريب الموقع على عينة التجربة الاستطلاعية الخاصة بالبحث للتعرف على الملاحظات التي يستعرضها الطلاب عن الموقع التعليمي وبعد إجراء التعديلات بناء على آراء الطلاب حول الموقع الالكتروني التعليمي أصبح الموقع جاهز لاستخدام من قبل عينة البحث الرئيسية المتمثلة بالمجموعة التجريبية .

-مرحلة العرض :

يتم من خلالها الدخول الى الصفحة الرئيسية للموقع وعرض المحتوى التعليمي .

-تطبيق المنهج التعليمي:

تم تطبيق منهج التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم المدمج في الصورة الختامية على (المجموعة التجريبية) وتم تطبيق المنهج التعليمي بطريقة الشرح التقليدية للمجموعة الضابطة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٣/١٢ بمعدل وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد وعدد الوحدات التعليمية ستة اسابيع بواقع (٩٠)دقيقة للمحاضرة الواحدة بإجمالي زمن قدره (٥٤٠) دقيقة

٣-١٠- التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد

الاختبارات البعدية

إجريت الاختبارات البعدية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٥/٢ وتم أتباع نفس الخطوات التي تم إتباعها في الاختبار القبلي

وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثة

-وسائل احصائية :

استخدامت الحقيبة الإحصائية (spss).

٤- العرض والتحليل لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية (المناولة والاستلام-دقة التهديف)

- العرض والتحليل لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (المناولة والاستلام - دقة التهديف)

جدول رقم (٥)

يوضح دلالة الفرق بين النتائج للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية (التمرير والاستلام-دقة التهديف)

ت	الاختبار	قبلي		بعدي		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة	وحدة القياس
		س	±ع	س	±ع				
١	المناولة والاستلام	6,596	1,435	7,481	0,489	2,723	1,729	معنوي	عدد
٢	دقة التهديف	5,645	1,256	8,132	0,231	3,747		معنوي	درجة

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)

اظهرت نتائج اختبار المناولة والاستلام أوساط حسابيه قدرها (6,596) وانحرافا معياريا (1,435) و اظهر الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (7,481) وانحرافا معياريا قدره (0,489) ولمعرفة حقيقة الفرق بين القيم للاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار تم اجراء اختبار (ت) للعينات المتناظرة اوضحت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة (2,723) هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٧٢٩) وبذلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي

إما بالنسبة لاختبار دقة التهديف فقد حقق اوساط حسابية قدرها (5,645) وانحرافا معياريا قدره (1,256) و حقق الاختبار البعدي اوساطا حسابية قدرها (8,132) وانحرافا معياريا قدره (0,231) ولمعرفة حقيقة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار تم اجراء الاختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة (3,747) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٧٢٩) وهذا يوضح ان الفرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

- العرض والتحليل لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (المناولة والاستلام - دقة التهديف)

جدول رقم (٦)

يوضح دلالة الفرق بين النتائج للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (المناولة والاستلام -دقة التهديف)

ت	الاختبار	قبلي		بعدي		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة	وحدة القياس
		س	±ع	س	±ع				
١	المناولة والاستلام	6,745	1,337	8,152	0,561	3,215	1,729	معنوي	عدد
٢	دقة التهديف	6,985	1,146	9,361	٠,١٩٤	4,757		معنوي	درجة

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)

اظهرت نتائج اختبار المناولة والاستلام اوساطا حسابية قدرها (6,745) وانحرافا معياريا (1,337) و اظهر الاختبار البعدي اوساطا حسابية قدرها (8,152) وانحرافا معياريا قدره (0,561) ولمعرفة حقيقة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار تم اجراء اختبار (ت) للعينات المتناظرة اوضحت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة (3,215) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة

(١,٧٢٩) وبدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي
إما بالنسبة لاختبار دقة التهديد فقد حققت اوسطا حسابية قدرها (6,985) وانحرافا معياريا قدره (1,146) و حقق الاختبار البدي اوسطا حسابية قدرها (9,361) وانحرافا معياريا قدره (٠,١٩٤)
ولمعرفة حقيقة الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبدي لهذا الاختبار تم اجراء اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة (4,757) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٧٢٩) وهذا يوضح وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي

العرض والتحليل لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية (المناولة والاستلام-دقة التهديد)

جدول (٧)

يوضح نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية (المناولة والاستلام -دقة التهديد)

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدالة	وحدة القياس
	ع	س	ع	س				
المناولة والاستلام	٧,٤٨١	٠,٤٨٩	٨,١٥٢	٠,٥٦٦١	٤,٧٥٧	١,٦٩٨	معنوي	عدد
دقة التهديد	٨,٢٣١	٠,٢٣١	٩,٣٦١	٠,١٩	٥,٣٤٨		معنوي	درجة

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨)

اظهرت نتائج المجموعة الضابطة لاختبار المناولة والاستلام اوسطا حسابية قدرها (٧,٤٨١) وانحرافا معياريا قدره (٠,٤٨٩) في حين حققت المجموعة التجريبية اوسطا حسابية قدرها (٨,١٥٢) وانحرافا معياريا قدره (٠) واظهرت النتائج ان قيمة ت المحتسبة (٤,٧٥٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٩٨) وهذا يشير الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

اما بالنسبة لاختبار دقة التهديد فقد اظهرت نتائج المجموعة الضابطة اوسطا حسابية قدرها (٨,٢٣١) وانحرافا معياريا قدره (٠,٢٣١) على حين حقق الاختبار البدي للمجموعة التجريبية اوسطا حسابية قدرها (٩,٣٦١) وانحرافا معياريا قدره (٠,١٩) واظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة (٥,٣٤٨) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (١,٦٩٨) يشير الى وجود فرق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

- المناقشة:

يتضح من خلال نتائج الجداول (٥-٦-٧) المجموعة التجريبية افضل تفوقت على المجموعة الضابطة ، والسبب هو استخدام استراتيجيات التعلم المدمج في تعلم مهارتي المناولة والتهديد بكرة اليد وله تأثير ايجابي في تعلمها وهذه الاستراتيجية تجمع ما بين الطريقة التقليدية وتطبيقات التكنولوجيا الحديثة للتعليم من خلال الاعتماد على مشاهدة الصور والافلام والنصوص المكتوبة والفيديوهات التعليمية والتطبيق العملي للمهارات واداء المهارات باشراف المدرس والتغذية الراجعة التي يقدمها المدرس كونه موجه ومرشد للطلاب ويعد افضل من الطريقة التقليدية القائمة على الشرح والاداء العملي للمهارة وبذلك ينتقل المتعلم من النمط التقليدي للتعلم الى نمط اكثر اثارة وتشويق للمتعلمين لايجاد موقف تعليمي يدمج التعليم داخل الصف وخارجه والتدريس عن طريق الانترنت ومن فوائده في اختصار الجهد والوقت وتحسين مستوى التعلم وايجاد التفاعل بين الطلاب مع بعضهم ومع المدرس، وهذا النوع للتعلم يعمل على دمج تعلم تقليدي وتعلم الكتروني لتجعل العملية التعليمية كلا متكاملًا وبدوره يدعم المدرس ليكون اكثر فاعلية نحو المتعلمين ، ويشير (الشهري، ٢٠٠٨) "بان التعلم المدمج هو التعلم الذي يعمل على استخدام وسائل الاتصال والتي تضم التعلم الذاتي والتواصل عبر الانترنت والقاء المدرس وهو دمج مابين التعلم الاعتيادي واستعمال تقنيات تعليمية متعددة تساعد المدرس في استخدامها داخل الصف وخارجه" (٤ : ٦٧) ، كما يشير (hesse,2017) "انه دمج الخبرات التي يتم

تعلمها والتي تدمج مابين التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني والفرق في وضع المنهج الذي يتم تعلمه من قبل المدرس عن طريق استخدام الانترنت ويقوم المدرس بتشجيع الطالب على التفكير بطريقة مختلفة لطريقة المحاضرة التقليدية للمدرس ويساعد هذا التعلم الطلاب في الحصول على المساعدة من قبل المدرس باستخدام التطبيقات المختلفة للانترنت ومواقع التعليم المختلفة (١٢:١) وتشير الباحثة الى ضرورة استخدام التعلم المدمج في تعلم هاتين المهارتين في كرة اليد وعلى الخبراء والمتخصصين في هذا المجال ان يسعوا الى ايجاد استراتيجيات تعتمد على انتاج برمجيات متعددة باستخدام الكمبيوتر والمعدة باستخدام الوسائط الفائقة التداخل بالإضافة الى دمجها مع الطريقة التقليدية للمدرس لمل لها من تأثير ايجابي لكل من المدرس والطالب للنهوض بعملية التعلم لدى الطلاب والتي تجعل المهارات تترسخ في اذهان المتعلمين ومما يؤدي بالتالي الى تفاعل الطلاب مع المنهج التعليمي. ويشير (الخطابي، ٢٠٠٤) "بان هذا التعلم يعتمد على تكاملا بين التعلم بالطريقة التي يستخدمها المدرس التقليدية والتعلم المعتمد على التكنولوجيا والمدرس يكمن دوره في الارشاد والتوجيه للطلاب لذا على المدرس ان يساير التقدم التكنولوجي" (٣٤:١)، ويبين (العلي، ٢٠٠٤) "ان دمج التقنيات مثل الحاسوب والانترنت والوسائط المتعددة في عملية التعلم يعمل على تعزيز دافعية المتعلمين نحو التعلم والارتقاء بمخرجات العملية التعليمية من جهة اخرى" (٢٦:٥)، كما يتفق البحث الحالي مع (شواهين، ٢٠١٦) "ان هذا التعلم يتضمن تكاملا ما بين الوسائط القائمة على التعلم التقليدي مع التعليم القائم على الحاسبة الالكترونية من اجل الحصول على افضل النتائج الموجودة في كلا الطريقتين التعليمية" (٩: ٣٦)، ويوضح (سالم، ٢٠٠٤) "ان التعلم المدمج يحتاج الى مدرس لديه امكانية ان يتعامل مع التقنيات الجديدة المتطورة حيث تكون له القدرة على التدريس بالطريقة التقليدية ومن ثم العمل بالحاسبة والتعامل مع وسائط متعدد تتعلق بموضوع ودور الطالب يشترك مع المدرس وليس متلقي للمعلومات فقط ويعمل على خلق روح التعاون بين الطلاب" (٨: ٥٦)

-الاستنتاجات:

- إستراتيجية التعلم المدمج ساعدت على تسريع عملية تعلم مهاراتي المناولة والتهديف بكرة اليد .
- اشراك الطلاب في تطبيق اداء الواجبات ساعد على تعلم المهارات بشكل أفضل.
- الطريقة التقليدية حققت التعلم لكن بصورة اقل.

-التوصيات:

- استخدام إستراتيجية التعلم المدمج ضروري في تعليم المهارات الأخرى في الألعاب الرياضية المختلفة
- القيام بأجراء بحوث مماثلة على عينة من الطالبات وفي مهارات أخرى .
- تدريب المدرسين على استخدام هذه الإستراتيجية في ألعاب رياضية متنوعة .
- أجراء بحوث مماثلة لمراحل دراسية أخرى .

- المصادر العربية والاجنبية:

- ١- الخطابي، عبد الحميد عويد (٢٠٠٤)، مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة ، مطبعة الصالح للنشر والتوزيع ، جدة ، السعودية. ٣٤
- ٢- الخياط، ضياء، الحيايلى نوفل محمد ، ٢٠٠١، كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة. 492-493 الموصل،
- ٣ - الدبس ، محمد، علياني زكي ، (٢٠٠٦)، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن. ٧٦ .
- ٤- الشهري ، بندر بن عبد الله ، (٢٠٠٨)، "تقويم مستوى اداء اعضاء هيئة التدريس التعليمية في بيئة التعليم الالكتروني بالجامعة العربية المفتوحة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، السعودية. ٦٧
- ٥-العلي ، احمد عبد الله ، (٢٠٠٤)، التعلم عن بعد ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة. ٢٦
- ٦- خميس ، محمد عطية ، (٢٠٠٣)، منتوجات تكنولوجيا التعليم ، دار الحكمة ، القاهرة، ٢٥٥
- ٧- زيتون ، حسن حسين، (٢٠٠٥)، رؤية جديدة في التعليم الالكتروني المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم ، دار التربية ، الرياض ، السعودية. ٧٤
- ٨- سالم، احمد، (٢٠٠٤)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ، الرياض. ٥٦
- ٩- شواهين، خير سليمان (٢٠١٦)، التعلم المدمج والمناهج المدرسية ، ط١، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، أربد، الاردن. ٣٦
- ١٠- harveys 2003, (-harveys 2003, building effective blended learning program educational technology .
- ١١- hesse, (2007) the effect of blended learning on k12 the grade students e master the university

ملحق رقم (١)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين بطرائق التدريس وكرة اليد اللذين عرضت عليهم الاختبارات

المهارية والمنهج التعليمي قيد البحث

ت	الاسم	الجامعة والكلية	الاختصاص
١	أ.د اسماعيل عبد زيد	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس / كرة قدم
٢	أ.د اسراء ياسين	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس / يد
٣	أ.د عماد طعمة	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس / كرة سلة
٤	أ.د محمد رحيم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس / المضرب
٥	أ. ميادة خالد	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس / كرة سلة
٦	أ.م.د فراس عجيل	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس /سباحة
٧	أ.م.د قيصر عبد السادة	الجامعة المستنصرية/قسم النشاطات الطلابية	طرائق تدريس /كرة يد
٨	م.د عمر نوري	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية	كرة يد
٩	م.د نعمت كريم	الجامعة المستنصرية/ التربية الأساسية	كرة يد
١٠	م.لؤي عبد السادة	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية	كرة يد

نموذج وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية التعلم المدمج (المجموعة التجريبية)

المرحلة: الأولى

الوحدة التعليمية : الثانية

التاريخ: ١٩ / ٣ / ٢٠٢٤

عدد الطلاب: ٢٠ طالب الوقت: ٩٠ دقيقة.

هدف الوحدة التعليمية : تعلم مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد

هدف الوحدة التربوي : التأكيد على الاحترام والتعاون

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	المهارات الاساسية بكرة اليد	التنظيم	الملاحظات
المقدمة	٥ د	اخذ الغياب، تهيئة الأدوات الخاصة باداء المهارة	× × × × طالب Δ المدرس	التأكيد على الوقوف الصحيح
الإحماء العام	8 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	× × × × × × × ×	
الإحماء الخاص	7 د	تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالكرة بهدف الإحساس بها	× × × Δ ×	
الجزء الرئيس القسم التعليمي	٢٥ د	توجيه مجموعة من الاسئلة للطلاب حول تأدية مهارة المناولة والاستلام للكرة ومن ثم شرح مهارة المناولة والاستلام من قبل مدرس المادة بمشاهدة الموقع الالكتروني (جهاز الكمبيوتر)	× × × × × × × × × × × Δ ×	
القسم التطبيقي	٣٥ د	تطبيق الطلبة للمهارة من وضع الوقوف ومن وضع الانتشار في الملعب ومن وضع الوقوف المواجه للزميل باستعمال الاجهزة والادوات التي تخدم الاستراتيجية	Δ × ×	التأكيد على اجزاء الحركة وشكل المهارة العام
الجزء الختامي	10 د	لعبة صغيرة إلقاء تحية الانصراف ثم الانصراف بشكل متصل	Δ × × × × ×	التأكيد على النظام