

المخاوف الرياضية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً بكلّيات التربية البدنية وعلوم الرياضية

م. م. عبدالعزيز محمود يونس العكدي

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث:

التعرف على مستوى المخاوف الرياضية، ودافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. التعرف على المخاوف الرياضية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي، اشتمل مجتمع البحث على (538) يمثلون طلبة المرحلة الأولى في جامعات (الموصل- الحمدانية- النور، تمثلت عينة البحث التي وقعت تحت يد الباحث على (121) وينسبة (22,49%) من مجتمع البحث الأصلي، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية بالاعتماد على برنامج SPSS و EXCEL (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، معامل Guttman للتجزئة النصفية، الاختبار التائي لكشف دلالة معامل الارتباط). وأستنتج الباحث: مستوى المخاوف الرياضية منخفض لدى عينة البحث. مستوى دافعية التعلم مرتفع لدى عينة البحث. للمخاوف الرياضية أثر في دافعية التعلم لدى عينة البحث. الكلمات المفتاحية: المخاوف الرياضية – دافعية التعلم

Abstract

Sports fears and their impact on learning motivation among accepted fresh students in the colleges of physical education and sports sciences

By

Abdulaziz Mahmoud Younis Al-Aqidi

The aim of the research was to identify the level of sports fears and learning motivation among newly accepted students in the faculties of physical education and sports sciences, and to identify sports fears and their impact on learning motivation among fresh students in the colleges of physical education and sports sciences. The researcher used the descriptive approach with the correlational survey method. The research population included (538) representing first-stage students at the universities of (Mosul – Hamdaniya – Al-Noor). The research sample that fell into the hands of the researcher was represented by (121) at a rate of (22.49%) of the original research community. The researcher used statistical methods based on the SPSS program. The researcher

concluded that the level of sports fears is low in the research sample, and the level of learning motivation is high in the research sample, and sports fears have an impact on learning motivation in the research sample.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعد الجامعات من أهم المؤسسات التربوية والتعليمية والتي تهدف إلى رفد المجتمع بالطاقات والمهارات المتميزة في سبيل تقدم وتطور المجتمع حيث أن المرحلة الجامعية هي من أهم المراحل في حياة المتعلم وذلك لخصوصيتها والتغيرات التي قد تحدث في حياة المتعلمين لأنها تفصل بين مرحلة المراهقة مرحله أخرى جديدة، وما يتخللها من تغيرات نفسية واجتماعية وبيولوجية وكيفية تحقيق التوازن، وإن المرحلة الجامعية الأولى التي تعد المثير الأول للطلبة المقبولين فيها بما يخص التوجه والدافعية والإبداع وخاصة بما يتعلق بنفسية الأفراد ورؤيتهم نحو التخصص الذي تم قبولهم فيه، وإن كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تعد من الكليات الفاعلة والناشطة في الجامعات والتي لها الدور الكبير في تقدم ونمو المجتمع لما لها من نشاطات وفعاليات مرتبطة بالمجتمع ارتباطاً وثيقاً وخاصة أن المجتمع في الوقت الحاضر له اهتمام كبير بالرياضة ومزاولتها ومتابعتها والتوجه نحو دراستها

وإن من البديهيات وجود بعض المخاوف الرياضية لدى الطلبة المقبولين حديثاً بكلّيات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تعد المخاوف "إحدى القوى الفاعلة التي قد تؤدي إلى البناء أو الهدم في نمو شخصية الفرد الرياضي إذ أن سيطرة العقل على المخاوف التي قد تواجه الطلبة يعد ذات نفع للمجتمع ويساهم في عملية بناء الشخصية وذلك لأن الخوف يخل بالحالة النفسية لدى الطالب والذي بدوره يؤدي إلى خلل بالناحية البدنية والعقلية فحيث تكونت المخاوف التي تكون بصورة غير طبيعية لدى الطالب حدث الاضطراب النفسي والجسمي. (الخالدي، 2009، 472)

لحدوث عملية التعلم لابد من وجود الدافع لدى الأفراد الذي يحركهم نحو النشاط الذي يؤدي إلى إشباع الحاجة لديه، وتعد دافعية التعلم المحرك الأساسي للطلاب الجامعي الذي يثير الانتباه والتركيز والمثابرة لديه لكي يصل إلى الأداء الأمثل والتحصيل الجيد حيث أن الرغبة هي التي تدفعه للنجاح والمثابرة. (بوكلوبة، وبولخيمير، 2022، 4) وتعد دافعية التعلم بأنها "قدرة الفرد على التكيف مع الحياة متأثراً ومؤثراً في بيئته وقادر على الانسجام معها بما يخدم الكفاية والسعادة وكذلك توافق الفرد مع نظم معايير ذلك المجتمع. (الشمري، 2012، 11)

وإن دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً بكلّيات التربية البدنية وعلوم الرياضة قد تتأثر سلباً أو إيجاباً، إذ أن تكون لدى الطالب بعض المخاوف الرياضية والتي تتمثل بالدروس النظرية والعملية على وجه الخصوص ولما قد يواجهه الطالب من صعوبات من حيث الناحية البدنية أو المهارية أو كيفية الأداء التي يمكن أن تشعره بالخوف أو الإحراج من تطبيقه والذي سيؤثر على مستوى من حيث الأداء والمهارة، حيث أن المخاوف البسيطة والمعتدلة قد تؤدي إلى تأثير إيجابي باعتبارها محفز لدى الطالب على المواصلة والمثابرة أو قد تؤثر بشكل سلبي إذا ما كان الخوف الذي يعتريه بشكل مبالغ ولكل فرد حالة تختلف عن الآخر.

وتبرز أهمية البحث في ضوء ما تقدم في دراسة المخاوف الرياضية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-1 مشكلة البحث:

يرى الباحث بأنها مشكلة ينبغي تناولها علمياً وموضوعياً والتعرف على مداها.

أشارت الكثير من الدراسات الى ان الخوف من الشيء يؤدي إلى احجام الفرد عن مزاولته أو التوجه نحوه وخاصة إذا ما كان مقدار الخوف بشكل غير طبيعي، وكذلك ملاحظة الباحث وجود الخوف لدى الكثير من الطلبة المقبولين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، والذي يدفعهم إلى التساؤل كثيراً عن المستقبل الذي سيواجههم في مرحلة الدراسة، إضافة إلى مشاعر الخوف والتردد والحرص عند الأداء.

ويعتقد الباحث بأنه لا يمكن أن يتعلم الطالب أو ان يطور نفسه في أي مجال إذا لم يكون هناك دافع نحوه، وخاصة إن في كلية التربية الرياضية التي لها فعاليات نظرية وعملية على مختلف الألعاب إذ أن وجود المخاوف لدى الطلبة قد يؤثر على عملية التعليم وبالتالي قد يؤثر على تحصيلهم العلمي وفي الآخر نقول ان مشكلة البحث يمكن ان تحدد من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

1- المخاوف الرياضية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 أهداف البحث:

1- التعرف على مستوى المخاوف الرياضية لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- التعرف على مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- التعرف على المخاوف الرياضية وأثرها على دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-1 فروض البحث:

1- يوجد تأثير للمخاوف الرياضية على دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل، جامعة الحمدانية، جامعة النور).

2-5-1 المجال الزمني: من 3 / 11 / 2024 إلى 15 / 12 / 2024.

3-5-1 المجال المكاني: القاعات الرياضية الخاصة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل- الحمدانية- النور).

6-1 مصطلحات البحث:

1-6-1 الخوف: "حالة نفسية تنتاب الفرد عند تعرضه لمواقف مفاجئة تهدده أو تهدد كيانه".

(الطالب، والويس، 2000،

1-6-2 المخاوف الرياضية: " هي عدد من المخاوف تظهر في المجال الرياضي نتيجة لحالة من عدم التكيف مع البيئة الرياضية ويعبر فيها الرياضي عن مخاوفه على شكل انفعالات تأخذ أشكال مختلفة تسيطر على السموك وتثبط الانجاز الرياضي". (يوسف، ويونس، 2012، 186)

1-6-3 دافعية التعلم: "الحالة للداخلية والخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف محدد". (قطامي، وآخرون، 2010، 171)

3- إجراءات البحث:

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينه:

3-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على (538) يمثلون طلبة المرحلة الأولى في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور) وبواقع (430) يمثلون جامعة الموصل، و(55) يمثلون جامعة الحمدانية، و(53) يمثلون جامعة النور.

3-2-2 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث التي وقعت تحت يد الباحث على (121) وبنسبة (22,49%) من مجتمع البحث الأصلي من طلبة المرحلة الأولى في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور) وبواقع (60) وبنسبة (13,95%) يمثلون طلبة المرحلة الأولى في جامعة الموصل و(46) وبنسبة (83,63%) يمثلون طلبة المرحلة الأولى في جامعة الحمدانية، و(15) وبنسبة (28,30%) يمثلون طلبة المرحلة الأولى في جامعة النور. والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث

ت	الجامعات العراقية	مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
1	جامعة الموصل	430	60	13,95%
2	جامعة الحمدانية	55	46	83,63%
3	جامعة النور	53	15	28,30%
	المجموع	538	121	22,49%

3-2-2-1 التحليل الاحصائي:

اشتملت عينة التحليل الاحصائي على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددها (10) لكل متغير على حدى وبنسبة (8,26%)، وعينة الثبات لكل مقياس والبالغ عددها (30) وبنسبة (24,79%)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث الأساسية. والجدول (2) يبين ذلك

3-2-2-2 عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق النهائي على (81) فرد يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور) ونسبة (66,94%) من عينة البحث الأساسية، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وذلك من أجل تحقيق اهداف البحث، والجدول (2) يبين ذلك

الجدول (2)

يبين تفاصيل عينة التحليل الاحصائي وعينة التطبيق

العينات	عينة التجربة	عينة الثبات	عينة التطبيق	العدد الكلي
اللاعبين	10	30	81	121
النسبة المئوية	8,26%	24,79%	66,94%	100%

3-3 أدوات البحث:

استخدم الباحث مقياس المخاوف الرياضية ومقياس دافعية التعلم كأداة لجمع البيانات.

3-4 مقياس المخاوف الرياضية:

3-4-1 صدق الفقرات وصلاحياتها:

استخدم الباحث صدق الخبراء أو الصدق الظاهري للتحقق من صدق المقياس ويمثل هذا النوع من الصدق "الشكل العام للاختبار أو مظهره الخارجي من حيث مفرداته ومدى وضوح هذه المفردات وموضوعيتها، وكذلك وضوح تعليماتها وكيف يبدو الاختبار مناسباً وملائماً للفرد أو (الأفراد) الذي نقيسه ومدى ارتباط فقرات الاختبار بالمتغير المقاس". (حسانين، 2004، 141)، ومن أجل التعرف إلى صدق الفقرات تم عرض المقياس المعد من قبل (يوسف، ويونس، 2013) والذي يتكون من (38 فقرة) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية (ملحق 1)، لمعرفة آرائهم حول فقرات مقياس المخاوف الرياضية، ومدى ملائمته لقياس الظاهرة لدى الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك من خلال وضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، الملاحظات)، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل الملاحظات، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ يشير (بلوم، 1983) إلى أنه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسب (75%) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق". (بلوم، 1983، 126)، وبموجب هذا الاجراء الاحصائي تم استبعاد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (75%) فقرة والإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أكبر من (75%) ليكون المقياس بواقع (32) فقرة. والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

آراء الخبراء في صلاحية فقرات المخاوف الرياضية ونسبة الاتفاق

رقم الفقرة	عدد الخبراء	الموافقون	المعارضون	نسبة الاتفاق%
------------	-------------	-----------	-----------	---------------

1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14,	7	7	—	%100
15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,	6	7	1	%86
24, 27, 29, 30, 31, 34, 36, 37, 38,	5	7	2	%71
2, 9, 28				
12, 25, 26, 32, 33, 35				

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم اجراءها في القاعات الرياضية الخاصة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل- الحمدانية- النور) بتاريخ (2024/11/26)، ويشكلون نسبة (8,26%) من عينة البحث الأساسية، وتمت الإجابة عن فقرات مقياس المخاوف الرياضية المتكون من (32) فقرة، وظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية انه لا يوجد أي غموض حول فقرات مقياس المخاوف الرياضية، وقد بلغ متوسط الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس من (13) دقائق.

3-4-3 ثبات المقياس:

يقصد بثبات الاختبار "اتفاق الدرجات التي يحصل عليها الافراد أنفسهم في مرات الاجراء المختلفة، أي أن درجات الاختبار لا تتأثر بتغير العوامل أو الظروف الخارجية" (الزاملي، 2017، 68) ولإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات، وأن استخدام أكثر من طريقة يعزز سلامة الإجراءات حسب فتاعة الباحث.

3-4-3-1 معامل ألفا كرونباخ:

"هي الطريقة التي اقترحها وطورها كرونباخ (1951) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ويشيع استخدام هذه الطريقة في تقدير ثبات مقاييس الاتجاهات، واستطلاع الرأي في مقاييس الشخصية، وفي حالة الاختبارات التحصيلية الصياغية، ان طريقة الفا تعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات، فإذا كانت قيمة ألفا مرتفعة فهذا يدل بالفعل على ثبات الاختبار، اما إذا كانت منخفضة فربما يدل على أن الثبات يمكن أن تكون قيمته أكبر من ذلك باستخدام الطرائق الأخرى". (النبهان، 2004، 248-249)

وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغت (30) يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة اختيروا بطريقة عشوائية من عينة البحث لتمثيل الثبات إن قيم معامل الثبات التي ظهرت تدل على إنه معامل ثبات عالي نسبياً حيث بلغت (0,897) وهو مؤشر جيد على اتساق الفقرات وتجانسها.

3-4-3-2 أسلوب التجزئة النصفية:

"يعد أسلوب التجزئة النصفية من أكثر طرائق الثبات استخداماً في اختبارات الورقة والقلم، وتتلخص إجراءات هذه الطريقة في تقسيم الاختبار على نصفين متكافئين بحيث يتضمن القسم الأول الفقرات ذات الأرقام الفردية، ويتضمن القسم

الثاني الفقرات ذات الأرقام الزوجية، ان الثبات بين نصفي الاختبار يتضمن الارتباط بين درجات نصف الاختبار مع درجات النصف الآخر". (حسانين، 2004، 150)

ولأجل استخراج معامل ثبات تم تصحيح درجات الاختبار لعينة الثبات والبالغ عددها (30) يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكلّيات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث قسمت على نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني ذات التسلسلات الزوجية، وظهرت قيمة معامل الثبات (0.933) والتي تدل على انها مؤشر على ثبات المقياس.

3-5 وصف مقياس المخاوف الرياضية وتصحيحه:

بعد اجراء المعاملات العلمية لمقياس المخاوف الرياضية تكون المقياس من (32) فقرة، وقد حددت امام كل فقرة البدائل (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) علماً إن فقرات المقياس جميعها كانت باتجاه الأبعاد التي تنتمي اليها وأعطيت الدرجات لها (1، 2، 3، 4، 5)، وكانت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (32-160) درجة، حيث انه كلما ارتفعت درجة المجيب عن المقياس فإنه يدل إلى وجود درجة عالية من المخاوف الرياضية، وكلما انخفضت درجة المجيب يشير إلى وجود درجة منخفضة في المخاوف الرياضية لدى عينة البحث، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة. ينظر ملحق (2)

3-6 مقياس دافعية التعلم:

3-6-1 صدق الفقرات وصلاحياتها:

ولغرض التعرف إلى صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية (ملحق 1)، لمعرفة آرائهم في فقرات مقياس دافعية التعلم المعد من قبل (المرسومي، 2018) والذي يتكون (42 فقرة)، ومدى ملائمته لقياس الظاهرة لدى اللاعبين من خلال وضع علامة (✓) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل)، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل الملاحظات، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، 'الفقرة تعد صادقة عندما يتفق عليها الخبراء بنسبة مقبولة ويفضل أن تكون هذه النسبة (75%) فأكثر'. (بلوم، 1983، 126)، وبموجب هذا الاجراء الاحصائي تم استبعاد الفقرات (2، 29، 37، 39) وبهذا يكون المقياس بواقع (38) فقرة، والجدول (4) يبين ذلك

الجدول (4)

يوضح اراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس دافعية التعلم

النسبة المئوية %	المعارضون	الموافقون	عدد الخبراء	رقم الفقرة
100%	—	7	7	1، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 38، 40، 41، 42
86%	1	6	7	14

3-6-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (10) يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكرة الطائرة وتم اجراءها بتاريخ (2024/11/26)، ويشكلون نسبة (8,26%) من عينة البحث الأساسية، وتمت الإجابة عن فقرات مقياس دافعية التعلم المتكون من (26) فقرة، وظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية انه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس، وقد بلغ متوسط الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس (14) دقيقة.

3-6-3 ثبات المقياس:

إن مفهوم الثبات يعني "الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي فعلاً قاست ما يجب قياسه وبشكل أوضح هو أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص". (مجيد، 2014، 124)، ولإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ.

3-6-3-1 معامل ألفا كرونباخ:

وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغت (30) يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع عينة البحث لتمثيل الثبات، وبلغت قيمة معامل الثبات (0,872) وهو معامل ثبات عالي نسبياً ومؤشراً جيداً على اتساق الفقرات وتجانسها.

3-6-3-2 أسلوب التجزئة النصفية:

تم تصحيح درجات الاختبار لعينة الثبات والبالغ عددها (30) يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، فبلغ معامل الثبات (0,819) وهو معامل ثبات عالي نسبياً ومؤشراً جيداً على اتساق الفقرات وتجانسها.

3-6-4 وصف مقياس دافعية التعلم وتصحيحه:

بعد اجراء المعاملات العلمية لمقياس دافعية التعلم عليه تكون المقياس من (38) فقرة، وقد حددت امام كل فقرة البدائل (أوافق بشدة، أوافق، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق، لا أوافق بشدة) علماً إن فقرات المقياس التي كانت بشكل إيجابي هي (1، 2، 4، 6، 7، 8، 11، 12، 14، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 25، 26، 28، 32، 33، 34، 36، 37، 38)، وأعطيت الدرجات لها (5، 4، 3، 2، 1)، والفقرات التي كانت بشكل سلبي هي (3، 5، 9، 10، 13، 15، 16، 17، 24، 27، 29، 30، 31، 35) وأعطيت الدرجات لها (1، 2، 3، 4، 5) وكانت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (190-38) درجة، حيث انه كلما ارتفعت درجة المقياس فإنه يدل إلى وجود درجة عالية من دافعية التعلم، وكلما انخفضت درجة المقياس يشير إلى وجود درجة منخفضة في دافعية التعلم لدى عينة البحث، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة. ينظر ملحق (3)

3-7 التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد استكمال الباحث لجميع الإجراءات العلمية المتعلقة لمقياس (المخاوف الرياضية، ومقياس دافعية التعلم) تم تطبيق المقياسين على العينة البالغ عددهم (81) يمثلون الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في

جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور)، وقام الباحث بتوزيع الاستمارات على الطلبة وذلك على القاعات الرياضية الخاصة بالطلبة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور)، وذلك للمدة من 2024/12/1- 2024/12/4، وتم شرح طريقة الإجابة عن المقياس وذلك بوضع علامة (✓) أمام البديل الذي يراه مناسباً أمام كل فقرة، وتم التأكيد على اللاعبين في الإجابة عن فقرات المقياس كافة بدقة وتركيز وتنبيههم بعدم ترك أي فقرة بدون إجابة علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه، ثم جُمع الاستمارات من الطلبة وبهذا تكون الدرجة عن المقياس هي مجموع درجاته عن فقرات المقياس.

3-8 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية بواسطة برنامج (Spss) و (Excel) على الحاسوب الآلي لاستخراج:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل Guttman للتجزئة النصفية.
- الاختبار التائي لكشف دلالة معامل الارتباط.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض وتحليل النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق اهداف البحث وعلى النحو الآتي:

4-1 الهدف الأول:

التعرف إلى درجة المخاوف الرياضية لدى الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور)

"ولتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (4=1-5) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات للحصول على طول الخلية أي (4/5 = 0,80) وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى كل فئة وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية". (ياغي، والمحامدي، 2022، 997) والجدول (5) يبين ذلك تم قياس المخاوف الرياضية وذلك من خلال تطبيق مقياس المخاوف الرياضية على أفراد عينة البحث، والبالغ عددهم (81) يمثلون عينة البحث. والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (5)

يبين المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الإجابة
من 1-1,80	من 20% - 36%	منخفض جداً

منخفض	أكبر من 36% - 52%	من 1,81-2,60
متوسط	أكبر من 52% - 68%	من 2,61-3,40
مرتفع	أكبر من 68% - 84%	من 3,41-4,20
مرتفع جداً	أكبر من 84% - 100%	من 4,21-5

الجدول (6)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الإجابة لأفراد عينة التطبيق عن مقياس المخاوف الرياضية

الوسائل الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	مستوى الإجابة
المخاوف الرياضية	2,56	0,56	51,2	منخفض

يتبين من الجدول (6) ان مستوى المخاوف الرياضية لدى الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور) ظهر بمستوى منخفض حيث بلغ المتوسط الحسابي (2,56)، وانحراف معياري (0,56)، ونسبة مئوية بلغت (51,2).

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى انه بعض الطلبة الذين التحقوا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة هم من غير الممارسين للنشاط الرياضي او عدم رغبتهم التقديم لهذه الاختصاص بعد تخرجهم من مرحلة البكالوريا ولكن معدلاتهم من دفعاتهم للتقديم على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فمن الطبيعي ان هؤلاء سيشعرون ببعض المخاوف الرياضية لدى التحاقهم بالكلية في بادئ الامر ويزداد بعض الظواهر النفسية نتيجة الخوف كالتوتر والقلق والاحراج، والخوف من الفشل، والاصابات، وفقدان وسائل الامن والسلامة، وكذلك الدعم الاجتماعي، في حين انه في الجانب الآخر وجود زملائهم في الكلية والذين هم من الممارسين للنشاط الرياضي وكذلك منهم رياضيين على مستوى فرق شعبية وندية هم من حفزهم ويساعدتهم على التغلب على الكثير من المخاوف التي يواجهونها ولا سيما ان الطلبة في المرحلة الأولى من حياتهم الجامعية يحاولون إثبات أنفسهم وعدم وقوعهم في موقف الأحرار والتردد أمام زملائهم كي لا يكونوا محط نظر أمام بقية الطلبة كذلك دور الكادر التدريسي الذي يلعب دور مهم ومؤثر في تقليل من المخاوف الرياضية والظواهر النفسية لديهم وبعث رسائل اطمئنان لهم في دراستهم في هذا التخصص، فتجد الطلبة يحاولون بذل قصارى جهدهم في الممارسة والتكيف مع الواقع الذي هم فيه وهذا ما يؤكده (يوسف، ويونس، 2013) الى ان الخبرة في كيفية اداء المهارات الحركية في عدم تعرضهم للفشل والإصابات إضافة الى التفاعل الاجتماعي مع زملائهم الطلبة، مع وجود مدرسين ذوي خبرة في التعامل مع هؤلاء الطلبة هو الذي يعمل على تقليل المخاوف الرياضية لديهم (يوسف، ويونس، 2013، 191)

وأشار (حنتوش، 1987) الى ان الممارسة والاداء المتكرر هو السبب الرئيسي في السيطرة على الخوف لأن ذلك يساعد على التخلص من الصعوبات والعوائق التي تواجه الافراد. (حنتوش، 1987، 30)

4-2 الهدف الثاني:

التعرف إلى درجة دافعية التعلم لدى الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور)

"لتحديد المحك المعتمد في الدراسة تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (4=1-5) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات للحصول على طول الخلية أي ($0,80 = 5/4$) وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى كل فئة وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية". (ياغي، والمحامي، 2022، 997) والجدول (7) يبين ذلك تم قياس دافعية التعلم وذلك من خلال تطبيق مقياس المخاوف الرياضية على أفراد عينة البحث، والبالغ عددهم (81) يمثلون عينة البحث. والجدول (8) يبين ذلك

الجدول (7)

يبين المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	مستوى الإجابة
من 1,80-1	من 20% - 36%	منخفض جداً
من 1,81-2,60	أكبر من 36% - 52%	منخفض
من 2,61-3,40	أكبر من 52% - 68%	متوسط
من 3,41-4,20	أكبر من 68% - 84%	مرتفع
من 4,21-5	أكبر من 84% - 100%	مرتفع جداً

الجدول (8)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الإجابة لأفراد عينة التطبيق عن مقياس دافعية

التعلم

الوسائل الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الإجابة
دافعية التعلم	3,77	0,41	75,4	مرتفع

يتبين من الجدول (8) ان مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور) ظهر بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (3,77)، وانحراف معياري (0,41)، ونسبة مئوية بلغت (75,4).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنه الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة متوافقين مع ذواتهم ولديهم توجه ودافعية للتعلم وإبراز قدراتهم لأثبات أنفسهم وإرضاء أولياء أمورهم إضافة إلى الانسجام مع الكادر التدريسي الذي يسعى لتعزيز رغبتهم وميولهم في هذا التخصص ويعتقد الباحث انه من أهم العوامل المؤثرة في عملية التعلم بل وتعتبر المحرك الاساسي لحدوث التعلم هي الدافعية، كما ويرى ان الميل العام لدى عينة البحث تعكس مدى توجههم واندفاعهم للأبداع في

اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة ورغبتهم في الاداء الجيد حيث ان القناعة لدى عينه البحث بأن الاداء الجيد يأتي من العمل الجاد والا حتما سيكون الفشل عندما لا توجد دافعية وعمل جاد نحو التعلم، وهذا ما يذكره تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على الطلبة الجدد الملتحقين حديثاً بالكلية.

ويؤكد (الزغلول، والمحاميد، 2007) إلى أنه الدافعية هي من العوامل الرئيسية التي تقف وراء تعليم الافراد فهي القوة التي تحرك وتدفع الفرد إلى اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات وأنماط السلوك المتعددة ذلك لأن نعلم مثل هذه الخبرات تساعده في تحقيق اهدافه التي يسعى للوصول اليها وفي عملية التكيف والسيطرة على الخبرات والمواقف التي تحيط به. (الزغلول، والمحاميد، 2007، 98-99)

3-4 الهدف الثالث:

التعرف إلى العلاقة بين المخاوف الرياضية ودافعية التعلم لدى الطلبة الملتحقين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الموصل_ الحمدانية- النور)

الجدول (9)

يبين القيم الإحصائية للمقياسين (المخاوف الرياضية وعلاقته مع دافعية التعلم) وقيم معامل الارتباط، والقيم التائية (المحتسبة) و(الجدولية)

المتغير	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	القيمة التائية لمعاملات الارتباط	
						الجدولية	المحتسبة
المخاوف الرياضية	81	2,56	0,56	-0,519	0,003	1,990	-6,313
دافعية التعلم	81	3,77	0,41				

يتبين من الجدول (9) ان المتوسط الحسابي لمتغير المخاوف الرياضي بلغ (2,56) وبانحراف معياري (0,56)، وبلغ المتوسط الحسابي لمتغير دافعية التعلم (3,77) وبانحراف معياري (0,41)، في حين بلغت قيمة (ت) المحتسبة (-6,313) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية التي بلغت (1,990)، وبالتالي بلغت قيمة معامل الارتباط (-0,519) بدلالة إحصائية بلغت (0,003) وهي أقل من قيمة الدلالة (0,05) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط عكسية.

ويعزو الباحث إلى انه النتائج التي ظهرت في الجدول (9) والتي تدل على وجود علاقة عكسية بين المخاوف الرياضية ودافعية التعلم تعني إنه كل ما انخفضت المخاوف الرياضية لدى عينة البحث ارتفع مستوى دافعية التعلم والعكس كذلك، حيث يرى الكثير من علماء النفس إن وجود الظواهر النفسية ومنها المخاوف الرياضية لدى الأفراد قد ينعكس عليهم اما بالإيجاب أو بالسلب. ويرى (المقدادي، العميرة، 2003) إلى ان "الظواهر النفسية التي تؤثر على الاداء قد تكون ايجاباً لدفع الفرد لبذل الجهد أو سلباً بصورة تعوقه عن الأداء مما يهدد الفرد نحو الدافعية وذلك بما يتضمنه من مظاهر واعراض فيسيولوجية ونفسية مبالغ بها". (المقدادي، العميرة، 2003، 57) وإن المخاوف الرياضية التي ظهرت لدى أفراد عينة البحث جاءت بمستوى منخفض وهذا يعني وجود مخاوف وإن كانت منخفضة وهي بالتالي ستؤدي إلى إحداث ظواهر نفسية لديهم

ومنها القلق والتوتر والتردد والحيرة والانفعال الذي تسببه هذه المخاوف وبما إنه بصورة منخفضة فإنه تدفع الطلبة للتوجه نحو التعلم وعلى زيادة المعارف والنمو والتطور في الأداء الجيد وإن وجود هذه المخاوف دفعت الافراد على الإصرار والتحمل والمثابرة وتولدت لديهم دافعية بشكل أكبر في التعلم، وإن دافعية التعلم تتأثر بالمخاوف الرياضية وهذا ما أكدته نتيجة هذا البحث.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- فاعلية اداتا البحث في قياس ما وضعت لأجله.
- 2- مستوى المخاوف الرياضية منخفض لدى الطلبة المقبولين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- 3- مستوى دافعية التعلم مرتفع لدى الطلبة المقبولين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- 4- للمخاوف الرياضية أثر في دافعية التعلم لدى الطلبة المقبولين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.

5-2 التوصيات:

- 1- على الكادر التدريسي العمل على تقليل المخاوف الرياضية لدى الطلبة المقبولين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.
- 2- عمل برامج إرشادية نفسية للطلبة المقبولين حديثاً بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في بداية كل سنة لتقليل المخاوف الرياضية التي تواجههم لأن ذلك يؤثر في دافعية التعلم.

المصادر

1. بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكروهيل، القاهرة، مصر.
2. بوكليوة، إلهام وبولخيمير، مروة (2022): الدافعية للتعلم وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة الجامعة-دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة جيجل، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة محمد الصديق بن يحيى، جيجل، الجزائر.
3. حسانين، محمد صبحي (2004): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط6، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
4. حننوش، معيوف ذنون (1987): علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
5. الخالدي، اديب محمد (2009): المرجع في الصحة النفسية، ط3، دار وائل للنشر والطباعة، عمان الأردن.
6. الزاملي، علي حسين هاشم (2017): بناء وتقنين المقاييس النفسية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
7. الزغول، عماد عبد الرحيم، والمحاميد، شاكر عقله (2007): سيكولوجية التدريس الصفي، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
8. الشمري، فاضل الكردي (2012): الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف المدرسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد6، العدد4.

9. الطالب، نزار والويس، كامل (2000): علم النفس الرياضي، ط2، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.
10. قطامي، نايفة وآخرون (2010): علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل، عمان، الأردن.
11. مجيد، سوسن شاكر (2014): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، الناشر مركز ديونو لتعليم التفكير، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
12. المقدادي، يوسف موسي والعميرة، علي محمد (2003): علم النفس الرياضي، مديرية المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
13. النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
14. ياغي، ايمان عبدالمطلب والمحامدي، صفاء معيلي (2022): الرضا عن جودة الحياة الجامعية في ضوء الاتصال الأكاديمي في جامعة الملك عبدالعزيز، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد (40)، شباط.
15. يوسف، ناظم شاكر ويونس، وليد ذنون (2012): دراسة المخاوف الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد 19، العدد 62.

الملاحق

الملحق (1) أسماء السادة الخبراء الذين استعان الباحث بهم

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	التخصص العلمي	اسم الكلية/ الجامعة
1	شهاب احمد حسن خضر	أ.م. د	القياس والتقويم	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	محمود مطر علي البدراني	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	محمد خالد محمد الزبيدي	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	رياض عكاب مرعي	أ.م. د	علم النفس الرياضي	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	صبا ياسين فتحي الجبوري	م. د	إدارة والتنظيم	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	صالح محمود حسن الحديدي	م. د	علم النفس الرياضي	مديرية التربية في محافظة نينوى
7	محمود عبدالعالي صالح العكدي	م. د	طرائق التدريس	جامعة الحمدانية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2) استبيان المخاوف الرياضية

استبيان

عزيزي الطالب

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عنك، حيث يتكون هذا المقياس من مجموعة من الفقرات وأمام كل فقرة خمسة بدائل، لذلك يرجى الإجابة على الفقرات باختيار أحد البدائل الخمسة التي تناسبك مع عدم ذكر الاسم على الاستبيان.

آملين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي..... مع الشكر والتقدير

البدائل					الفقرة
تنطبق بدرجة قليلة جداً	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	
		✓			1.

نموذج للإجابة ⇐

الباحث

ت	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة جداً	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة	تنطبق بدرجة قليلة جداً
1	أشعر بالخوف عندما أقدم على ممارسة بعض المهارات الرياضية					
2	التزم بالتدريب على المهارات الرياضية خوفاً من الفشل					
3	أتهرب من اداء المهارات الرياضية أثناء وجود زملائي					
4	يقلقني الانتقال من المرحلة الإعدادية الى المرحلة الجامعية					
5	عدم توفر مستلزمات الأمان يشعرني بالخوف					
6	الأساليب القديمة التي يستخدمها بعض الأساتذة تؤخر من مستوى ادائي					
7	أقلق عندما اشاهد اصابات زملائي في المراحل الدراسية المتقدمة					

8	أشعر بالخوف عندما أمارس بعض المهارات الرياضية				
9	يشاركني عدد من الزملاء مشاعر الخوف عند تنفيذ المهارات أمام الآخرين				
10	أشعر بالحاجة الى الوقت لكي أتوافق مع الوسط الرياضي				
11	أتردد في تنفيذ المهارة بسبب قدم الأجهزة الرياضية				
12	أدعي الإصابة عندما أكون غير مستعد لأداء مهارة صعبة				
13	أخشى ان يكون مستوى أدائي لا يرتقي الى مستوى أداء زملائي				
14	أتردد في تأدية المهارة الرياضية امام المدرسين				
15	أشعر بالخوف من أنظمة وقوانين وتعليمات الجامعة				
16	أخشى أداء حركات ذات صعوبة بدون توفر وسائل أمان كافية				
17	أخشى فقدان دعم عائلتي عندما أخفق في نتائج الامتحانية				
18	تشعرنى صعوبة بعض المهارات الحركية بالخوف من الإصابة				
19	أشعر بعدم الثقة بقدراتي عند تطبيق بعض المهارات الرياضية الصعبة				
20	وجود الجنس الآخر في الكلية يعتبر ظاهرة غير مألوفة بالنسبة لي				
21	أشعر بالخوف نتيجة إهمال أساتذتي من الفقرات في البدائل				
22	أخشى المشاركة في الدروس العملية خوفاً من الإصابة				
23	فشل أحد الزملاء في الاداء الصحيح للمهارة يعطل أدائي				
24	أتردد في تنفيذ المهارات الحركية الصعبة				
25	ضعف إمكانياتي البدنية والمهارية يشعرنى بالخوف				
26	يقلقني نقد الآخرين لأدائي الرياضي				
27	نظام التدريس المعتمد في الجامعة يختلف عما تعودت عليه في مراحل سابقة من حياتي				
28	أشعر بالخوف من عدم تهيئة مكان جيد للتدريب				
29	أشعر بالارتباك عندما أتعامل مع أي زميل في الجامعة				
30	أشعر بالخوف عندما أقدم على ممارسة بعض المهارات الرياضية				
31	أخاف عندما أتذكر الإصابات الرياضية المؤلمة				
32	ينتابني شعور بالخوف من وجود بعض الغرباء في الملعب				

لا أوافق بشدة	لا اوافق	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق	أوافق بشدة	
		✓			1.

الملحق (3) استبيان دافعية التعلم

استبيان

عزيري الطالب

تحية طيبة:

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عنك، حيث يتكون هذا المقياس من مجموعة من الفقرات وأمام كل فقرة خمسة بدائل، لذلك يرجى الإجابة على الفقرات باختيار أحد البدائل الخمسة التي تناسبك مع عدم ذكر الاسم على الاستبيان.

آملين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي..... مع الشكر والتقدير

نموذج للإجابة ⇐

الباحث

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	لا اوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر بالسعادة عندما اكون موجود في الكلية					
2	أفضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعة من الزملاء على ان اقوم به منفردا					

3	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي الى اهمال كل ما يدور حولي				
4	استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في الكلية				
5	لدي الرغبة لترك الكلية بسبب قوانينها الصارمة				
6	أحرص على حضور المحاضرات ومتابعة المدرسين				
7	أواجه المواقف الدراسية المختلف بمسؤولية تامة				
8	يصغي إليّ والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي في الكلية				
9	يصعب عليّ الانتباه لشرح المدرس ومتابعته في الكلية				
10	اشعر بأن غالبية الدروس التي تقدمها الكلية غير مفيدة				
11	اشعر ان جميع زملائي في الكلية راضون عني				
12	ابذل اقصى جهد ومثابرة في دراستي				
13	تتساهل الكلية في محاسبة الطلبة المخالفين لأنظمتها وتعليماتها				
14	اشعر بالرضا عن اساتذة الكلية				
15	اشعر بأن بعض الزملاء في الكلية هم سبب المشاكل التي نتعرض لها في الكلية				
16	اشعر بالضيق اثناء اداء واجبات الكلية التي تتطلب العمل مع الزملاء في الكلية				
17	اشعر باللامبالاة احياناً فيما يتصل بأداء الواجبات في الكلية				
18	الكلية تتيح لي ان اقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي				
19	أفضل ان يعطينا المدرس اسئلة صعبة تحتاج الى تفكير				
20	دراستي واجتهادي في الكلية أفضل وسيلة				
21	احرص على التقيد بقيم وتقاليد الكلية				
22	اشعر ان الدرجات تعطى للطلبة بمقدار الجهد المبذول				
23	احرص على تنفيذ ما يطلبه مني المدرسين بخصوص الواجبات الدراسية في الكلية				
24	اشعر ان مساهمتي في عمل اشياء جديدة في الكلية تميل الى الهبوط				
25	اشعر ان الالتزام بقوانين الكلية يخلق جواً دراسياً مريحاً				
26	يجري المدرسون منافسات كثيرة بين الطلبة تحثهم على المثابرة والاجتهاد				
27	يصعب عليّ تكوين صداقات بسرعة مع الزملاء في الكلية				
28	يحرص والدي على متابعة نتائج دراستي في الكلية				

					ظروف الكلية غير مشجعة على الدراسة	29
					سرعان ما اشعر بالملل عندما اقوم بالواجبات في الكلية	30
					الكلية لا تقدم مكافأة وحوافز مناسبة للمتميزين والمتفوقين	31
					تعاوني مع زملائي في حل واجباتي يعود علي بالمنفعة	32
					اقوم بكل ما يطلب مني في نطاق الكلية بجد واجتهاد	33
					اشعر ان الدراسة في الكلية تزيد من مكانتي وتقديري	34
					دراستي في الكلية من اجل شغل وقت فراغي	35
					دراستي في الكلية لأزداد معرفة وعلماً	36
					أشعر إن مدرسي الكلية يهتمون بي	37
					اشعر ان الكلية تهتم بميولي وقدراتي	38