

أثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعلم مهارتي الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة للطالبات

م. م. نورس عجيل ياور

مديرة تربية الرصافة/2

الكلمات ألفتاحيه : إستراتيجية (فكر-زوج-شارك) .

مستخلص البحث باللغة العربية

، وان الاعتماد على الاستراتيجيات والنماذج التعليمية المتطورة التي تبنتها النظريات الحديثة وعززتها التكنولوجيا المتطورة أصبحت أثارها واضحة في ميادين المعرفة جميعها، هدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعلم مهارتي الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب الأول المتوسط. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة وقد أشمل مجتمع البحث على طالبات الرابع الاعدادي ، اعدادية الجوهرة للبنات والبالغ عددهم (165) طالبة وكانت عينة البحث مكونة من (30) طالبة بواقع 15 طالبة " مثلو المجموعة التجريبية و15 طالبة مثلن المجموعة الضابطة ، استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية ،الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ،النسبة المئوية ، قانون (ت) الإحصائي لعينتين مستقلتين متساويتين ، ، اختبار (ت) الإحصائي وقد جاءت الاستنتاجات على ضوء الدراسة وأهمها ان لاستراتيجية (فكر -زوج- شارك) الأثر الكبير في تعلم الأداء الفني للرمية الحرة والمناولة الصدرية كما وتوصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية (فكر -زوج- شارك) في تعليم مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة كونه أسلوب ناجح ومؤثر بشكل فاعل .

Abstract

The effect of using the (Think–Pair–Share) strategy in learning the free throw and chest pass skills in basketball for female students

By

Nawras Ajeel Yawar

Baghdad Governorate Education Directorate/Second Rusafa

The reliance on advanced educational strategies and models adopted by modern theories and enhanced by advanced technology has made its effects clear in all fields of knowledge. The aim of the research is to identify the effect of the (Think–Pair–Share) strategy in learning the skills of free throw and chest pass in basketball for first–intermediate students. The researcher used the experimental approach with two experimental and control groups. The research population included fourth–year preparatory students, Al–Jawhara Preparatory School for Girls, numbering (165) students. The research sample consisted of (30) students, 15 of whom represented the experimental group and 15 students represented the control group. The researcher used appropriate statistical methods. The conclusions came in light of the study, the most important of which is that the (Think–Pair–Share) strategy has a great impact on learning the technical performance of the free throw and chest pass. The researcher also recommends the necessity of using the (Think–Pair–Share) strategy in teaching the skill of free throw and chest pass in basketball, as it is a successful and effective method.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشكل التدريس مجموعة نظريات وحقائق تتحول الى خبرات ومهارات خلال التطبيق والتدريب باتخاذ سلسلة من القرارات وإيجاد طرائق عديدة تساعد الطالب على التعلم والنمو المعرفي أو التعميم ورسم التجارب التربوية التي تنمي مهارته ومفاهيمه وتمكنه من التمتع بتجارب التعلم والنشاط أو الموضوع الذي درسه يشهد العالم اليوم والأعوام الماضية تطوراً هائلاً في مجالات الحياة كافة بصورة عامة والمجال التعليمي والتربوي بصورة خاصة ، حيث كان للمجالين التربوي والتعليمي نصيباً كبيراً منه، وذلك من خلال إيجاد استراتيجيات ونماذج وطرائق وأساليب تدريس تربوية وتعليمية ذات فاعلية، لتتناسب مع التطور الكبير في عالم التكنولوجيا والأجهزة الذكية، التي أصبحت في متناول يد أكثر المراحل العمرية من المجتمع، واتصالهم الكبير مع هذه الأجهزة أصبح أمراً واقعياً وطبيعياً، الأمر الذي دفع بالعلماء والمختصين أن يتوصلوا إلى طرق تربوية وتعليمية حديثة، ومنها طريقة التعلم النشط.

اذ تعد إستراتيجية (فكر - زوج-شارك) من الاستراتيجيات والأساليب الحديثة والفاعلة في العملية التربوية والتعليمية، وتتمثل الغاية من نهج هذه الإستراتيجية بمساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعة من المهارات، والمعارف، والاتجاهات، والمبادئ، والقيم، إذ تعطي هذه الطريقة التعليمية دور مهم للمتعلم في المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية وأنَّ أفراد أي مجموعة يختلفون فيما بينهم من حيث التفضيل الحسي لهم، وإنَّ إتباع الأساليب الأساسية من خلال استخدام التمرينات المهارية و إستراتيجية (فكر زوج شارك) قد يجعل الشخص يتعلم هذه المهارة بشكل سريع ودقيق، وتكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيات فكر - زوج - شارك في تعليم مهارتي الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة كأستراتيجية تعليمية حديثة تهدف الى اعطاء مجال للمتعلمين في ان يكونو جزءا من العملية التعليمية التعلّم و اعطاء الاتراء والبحث والاستقصاء عن المعلومة حالة تعليمية مثالية لتعلّم مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة بكرة السلة لطلاب الأوّل متوسط.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحثة على المصادر والمراجع والمقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين بكرة السلة وإطلاعها على الدراسات السابقة والمقابلات الشخصية التي أجرتها الباحثة مع الخبراء والمختصين، لاحظت الباحثة قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة بشكل عام واستراتيجية (فكر -زوج- شارك) بشكل خاص ، كما لاحظت الباحثة ان هناك ضعفاً في تعليم مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة ، وتعزو الباحثة هذا الضعف في عدم استخدام اغلب المدرسين الاستراتيجيات والأساليب الحديثة والعمل بالاساليب التقليدية بالاعتماد الكامل على المدرس من دون إتاحة المجال الى الطالب بالمشاركة الفاعلة في أثناء تعلّم المهارات المختلفة.

ونظراً لما تقدّم أرادت الباحثة الخوض في هذه الدراسة ، التي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي:
هل لإستراتيجية (فكر-زوج-شارك) تأثير في تعلّم الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب الصف الرابع الاعدادي .

1-3 أهداف البحث:

1. التعرف على اثراستراتيجية (فكر - زوج شارك) في تعلم مهارتي الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة .
2. إعداد وحددات تعليمية وفقا لإستراتيجية (فكر-زوج-شارك).

1-4 فرضيتا البحث:

1. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبلية والبعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

2. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طالبات (الصف الرابع الاعدادي) في اعدادية الجوهرة للبنات/ مديرية تربية الرصافة /2/ محافظة بغداد .

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2023/10/23 ولغاية 2024/1/10

1-5-3 المجال المكاني: الساحة الخارجية وقاعات اعدادية الجوهرة للبنات / بغداد .

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها ، وتحقيق أهداف البحث، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث من طالبات الصف الرابع الاعدادي في اعدادية الجوهرة للبنات في بغداد / الرصافة الثانية للعام الدراسي 2023- 2024، والبالغ عددهم (165) طالبة ، موزعين على الشعب على النحو التالي (أ، ب، ج، د)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية عن طريق القرعة اذ تم اختيار شعبة (ب) وقد بلغ عدد الطالبات في هذه الشعبة (41) طالبة تم استبعاد (5) طالبات مثلن التجربة الاستطلاعية ، و (6) طالبات تم استبعادهن لم يلتزم بالوحدات التعليمية وبلغ عدد أفراد العينة (30) طالبة ، اما المجموعة التجريبية وشملت (15) طالبة والمجموعة الضابطة وشملت (15) طالبة ويتمثلون بنسبة (18،181) من مجتمع البحث .

1-2-3 تجانس العينة وتكافؤها:

لغرض التأكد من مؤشرات النمو للطلاب لمعرفة تجانس عينة البحث، اجرت الباحثة عملية التجانس بالطول، والكتلة، والعمر على عينة البحث،

الجدول (1)

تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، والكتلة، والعمر).

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الوسيط	معامل
-----------	-------------	-------	----------	--------	-------

ت		المعياري	الحسابي		الالتواء
1	العمر	0.66	15.35	سنة	0.693
2	الطول	2.68	157.24	سم	0.977
3	الكتلة	3.87	47.57	كغم	0.417

قيم معامل الالتواء محصورة ما بين $3 \pm$ ، وهذا يدل على أنّ الدرجات موزعة توزيعاً اعتدالياً.

وقام الباحث بإجراء التكافؤ للعينة بالاختبارات القبلية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في

متغير: (الرمية الحرة)، كما مبين في الجدول (2)

تكافؤ العينة بالاختبارات القبلية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في متغير: (الرمية الحرة).

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوية	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
الرمية الحرة	1.92	3.41	1.38	3.44	2.048	0.041-	غير معنوي
آختبار الإستلام+ المناولة الصدرية	1.25	34.76	1.23	35.21	2,048	1.29	غير دال

*قيمة (ت) الجدولية عن مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (28)

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة:

- كامرة نوع ديجتال - جهاز حاسوب - شريط قياس بطول (2.5)م لقياس الطول الكلي .
- ساعة إيقاف نوع (Diamond) عدد (2).- ملعب كرة السلة مع كرات سلة قانونية عدد (10). - شريط قياس جلدي (20 م) لقياس مسافة الاختبار. . أشرطة لاصقة ملونة، وشاخص عدد (6)، وصافرة. . عمود عدد (2) طوله (2 م) متغير الارتفاع من (160-200 سم) . - المصادر العربية والأجنبية . - الإختبارات والقياسات- استبيان - المقابلات الشخصية .

3-4 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2023/10/23 على عينة من مجتمع البحث البالغ عددهم (5) طالبات، وكان الغرض منها تعرّف وضوح الاختبارات، ومدى قابلية الطالبات في اداء الاختبارات ، وأيضاً تعرّف على الصعوبات التي تواجه الباحثة في أثناء تنفيذ اختبارات المهارات الأساسية.

3-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

3-5-1 اختبار الرمية الحرة:

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الرمية الحرة.

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- هدف كرة سلة.

- كرة السلة، عدد (15) كرة

- طريقة أداء الاختبار:

لكل مختبر عشرين محاولة يتم أداؤها من خط البداية الرمية الحرة وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أية طريقة من طرائق التصويب، على أن يتم تأدية الرميات على شكل أربع مجموعات، لكل مجموعة خمس رميات.

وبعد الانتهاء يبدأ المختبر الذي يليه، وهكذا إلى أن يأتي الدور مرة أخرى لأداء المجموعة الثانية من الرميات، هكذا إلى أن تتم تأدية العشرين رمية.

- شروط الاختبار:

- يمكن للمختبر أداء بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة.

- لكل مختبر الحق في أداء عشرين رمية.

- يجب أن تتم عملية التصويب من خلف خط الرمية الحرة.

- التسجيل:

- تحسب درجة واحدة لكل إصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة.

- في حالة عدم دخول الكرة السلة يحتسب صفر لذلك.

- الحد الأقصى للدرجات العشرين درجة، لكل رمية ناجحة درجة واحدة فقط.

(يسار صباح، 2016، 290)

3-5-2 اختبار المناولة الصدرية :

- الغرض من الإختبار: قياس القدرة على الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين.
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وشاخص واحد، وأداتان لقياس الدقة، ومكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية ، وصافرة.
- ◀ الإجراءات: تحدد نقطة مركزية أسفل السلة، التي يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسية.
- ◀ تحدد نقطة على الجانب الأيسر البعيد للنقطة المركزية ببعد (8 م)، وتمثل وقفة اللاعب المختبر.
- ◀ تحدد نقطتان لأداتي قياس الدقة الأولى منها على الجانب الأيسر القريب للنقطة المركزية ببعد (4 م) عن النقطة المركزية، والنقطة الثانية تحدد بنقطة أمامية تبتعد عن النقطة المركزية (8.35 م).
- ◀ وضع شاخص أمام اللاعب المختبر (بين آتجاهي المناولتين) وعلى بعد (2 م) من أجل الدوران حوله.
- ◀ تحدد من النقطة الأمامية نقطة أخرى تبتعد (1.50 م)، وتمثل وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة.

وصف الأداء:

- ◀ يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية من جهة اليسار البعيدة والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الأمامية (الجانب الأيسر للاعب المختبر).
- ◀ عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة للاعب المختبر الذي يؤدي الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين مباشرةً بآتجاه أداتي قياس الدقة بالتبادل.
- ◀ مرة بآتجاه النقطة الأمامية ومرة أخرى بآتجاه النقطة العميقة حتى نهاية المحاولات الثمان وكما موضح في الخطوات (1،2،3).
- ◀ تقسم المحاولات الثمان إلى أربع محاولات من الثبات، والأربع الأخرى الأخيرة تتم بعد أن يحصل دوران حول الشاخص الموجود بين آتجاهي المناولة، والرجوع إلى النقطة الجانبية للاعب المختبر نفسها.

شروط الإختبار:

- ◀ السرعة في الأداء، والدوران حول الشاخص يكون حراً ، وبالطريقة التي يرغب بها اللاعب المختبر، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) للبدء بالدوران حول الشاخص، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط.
- حساب الدرجة:
- ◀ يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر الكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تمس شبكة أداة قياس الدقة.
- ◀ تقسيم الزمن على (60 ثا) .
- ◀ تحسب للاعب (3) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر.

- ◀ تحسب للاعب درجتان للمختلط من الألوان
- ◀ للمربعات الأربعة (جمع ÷ 4)، و (2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ 2)، و (1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ 2)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و (0.5) درجة لنصف لون الأخضر، و (0.75) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷ 2).
- ◀ تقريب العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد.
- ◀ الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات:

أولاً: صدق الاختبار:

تم بحساب الصدق الذاتي وهو جذر الثبات للاختبار الرمية الحرة، واختبار المناولة الصدرية .

ثانياً: ثبات الاختبار:

تم بحساب ثبات الاختبار قيد البحث عن طريق إعادة الاختبار، ثم استخدم معامل الارتباط بين نتائج الاختبارات، وكانت المدة الفاصلة بين نتائج التطبيق (7) أيام، تم إجراء تطبيق الأول للاختبار الرمية الحرة ومقياس النمذجة الحسية بتاريخ 2017/10/20 وأعيد تطبيقه بتاريخ 2017/10/27 على العينة نفسها المكونة من (5) طالبات كما مبين في الجدول (3) معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات والمقياس.

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الاحصائية
1	المناولة الصدرية	0.85	0.92	معنوي
2	الرمية الحرة	0.86	0.92	معنوي

3-7 تطبيق تجربة البحث:

3-7-1 الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث يوم الاثنين المصادف 2023/11/7، إذ أجرت الباحثة الاختبار في الساحة الخارجية لعدادية الجوهرة للبنات ، بمساعدة فريق العمل المساعد حيث أجرت الباحثة الاختبارات المحددة لمهاتمي الرمية الحرة والمناولة الصدرية المدرسة.

3-7-2 المنهج التعليمي:

طبق المنهج التعليمي في (16) وحدة تعليمية، وكان زمن كل وحدة تعليمية (45 دقيقة) مقسمة

على النحو الآتي:

1. القسم التحضيري: (الزمن الكلي للقسم التحضيري (15 دقيقة)، ويتضمن:

أ. المقدمة والإحماء: (5 دقائق).

ب. التمرينات البدنية: (10 دقائق).

2. القسم الرئيسي: وتكون مدته (25 دقيقة) ويتضمن جزئين :

أ. الجزء التعليمي: المجال المكاني لهذا الجزء هي غرفة صف، إذا كان زمن النمذجة (6 د) في هذا الوقت يتم عرض النماذج الصورية المتحركة بعد توزيع أجهزة العرض (tablet) على العينة، (4 د) إتباع أسلوب التدريس بالتعلم النشط .

الجزء التطبيقي: يتم في هذا الجزء ممارسة التمرينات، مدة هذا الجزء (15 دقيقة) .

3. الجزء الختامي: يتم إعطاء بعض تمرينات التهيؤ والاسترخاء، مدته (5 دقائق).

3-7-3 الاختبارات البعدية:

إجرت الباحثة الاختبارات البعدية في نفس الاجواء ونفس الظروف التي اجرتها الباحثة وعلى نفس المجموعتين وبمساعدة فريق العمل المساعد في يوم الخميس المصادف 12 / 1 / 2024 في الساحة الخارجية لاعدادية الجوهره للبنات، لاختباري الرمية الحرة والمناولة الصدرية على نفس افراد العينة وقد راعت الباحثة نفس الظروف التي اجرت بها الباحثة الاختبار القبلي .

3-9 الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :-

1. الوسط الحسابي 2. الانحراف المعياري 3. الوسيط 4. معامل الالتواء 5. النسبة المئوية 6. قانون (ت) الإحصائي لعينتين مستقلتين 8. اختبار (ت) الإحصائي

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية بين الاختبارين القبلي والبعدى وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

بُعدي		قبلي		المتغيرات
ع	س	ع	س	
2.90	10.50	1.92	3.41	الرمية الحرة
1.66	39.00	1.25	34.76	المناولة الصدرية

جدول (5)

المتغيرات	س ف	ع ف	(t) المحسوبة	(الجدولية t)	الدلالة الإحصائية
الرمية الحرة	7.25	2.121	11.885	2.20	معنوي
المناولة الصدرية	3.24	2,564	3,342	2.875	معنوي

(t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11).

1-1-4 مناقشة نتائج المجموعة التجريبية في اختبار مهارة الرمية الحرة بين الاختبارات القبلية والبعديّة: إذ تعزو الباحثة سبب هذا التطور إلى استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) التي كان لها دور فاعل في تطور المجموعة التجريبية بشكل واضح وذلك من خلال النتائج التي حصلت عليها المجموعة الضابطة ، إذا تمّ استخدام هذه الطريقة للتعلّم لعينة البحث على وفق نظامهم ، ممّا زاد من فعالية تعلم الطالبات بشكل أفضل وفق هذه الاستراتيجية .

، هذا ما يحقق الفرض الأوّل وجود فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي عملت وفقاً لاستراتيجية (فكر-زواج-شارك) التي كان لها التأثير الإيجابي في تعلّم مهارة الرمية الحرة بكفاءة للطلّبات

1-2-4 عرض نتائج المجموعة الضابطة في اختبار الرمية الحرة بين الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (6)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار الرمية الحرة للمجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلية والبعديّة

المتغيرات	قبلي		بعدي	
	س	ع	س	ع
الرمية الحرة	3.88	1.41	4.22	0.80
المناولة الصدرية	35.21	1.23	36.38	1.23

الجدول (7)

قيمة ت المحسوبة والجدولية لاختبار الرمية الحرة للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	س ف	ع ف	(t) المحسوبة	(t) الجدولية	الدلالة الإحصائية
الرمية الحرة	0.88	0.80	4.88	2.11	معنوي
المنافسة الصدرية	1.17	2.674	4.78	2.11	معنوي

جدول (8)

ونتايج الإختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المعالم الإحصائية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
الرمية الحرة	نقاط		0.65	5.85	0.66	6.72	2.27	دال
بالمناولة الصدرية	نقاط		1.23	36.38	1.66	39.00	3.93	دال

4-2-2 مناقشة نتايج المجموعة الضابطة في اختبار الرمية الحرة بين الاختبار القبلي والبدي:

بما أنَّ قيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية يتضح لنا أنَّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبدي ولصالح الاختبار البدي ولاكن ليس بالمستوى المطلوب ، نستنتج من ذلك أنَّ الإنجاز الذي تحقق للمجموعة الضابطة جاء نتيجة التزام المجموعة بالوحدة التعليمية وانضباطها من خلال الاشتراك في الأداء وتكراره، أسوة في المجموعة التجريبية في القسم التطبيقي للدرس، فضلاً عن تأثير الطريقة الاعتيادية التي يتبعها معهم المدرس.

4-2-3 مناقشة النتائج

من خلال ملاحظة النظر للجدول في اعلاه يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة اذ تعزو الباحثة سبب هذا التفوق الى استخدام استراتيجية (فكر - زاج - شارك) والتي اعطت المساحة الكافية للطلاب في المشاركة الفاعلة من خلال البحث والتفكير واستماع الاراء والتشاور والتحاور مع المدرس والزملاء وابداء الاراء والمشاركة في العمل ، كما ان الدور الفاعل للطلاب اتاح له الفرصة في التعرف على امكانياته المعرفية وبناء المعرفة الصحيحة وترسيخها لدى المتعلم .

وقد اكد على ذلك (Magill) " أن تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب التعلم وقدرته على أداء المهارة بشكل افضل . واكد على ذلك أيضا درويش (كمال درويش واخرون:2002:32) بان التنوع يجدد نشاط اللعب والدافعية لاستمرارية الأداء كما يمنحه فرصة مواجهة مواقف اللعب المتغيرة التي تحدث أثناء المنافسة . (Magill:1998:230)

كما أن استراتيجية (فكر - شارك - زاج) قد زادت من الجانب المعرفي والانفعالي والمهاري للطلبا وذلك من خلال التنوع في التمرينات واستخدام قوانين أداء المهارة والمنافسة أثناء اللعب والتفاعل الاجتماعي مع الزملاء والتعرف على أهداف اللعب بصورة واضحة . وقد اكد (Carlson and Hastie , 1997) بان الكفاية المعرفية عن اللعب تعزز التعلم النوعي للأداء وتزيد من كفاءة أداء اللعب ، وكفاية في إبقاء المتعلمين مسيطرون على اللعب وتوقيتاته وتحركاته بالإضافة إلى تمتعهم باللعب لانهم يستوعبون ويفهمون أهداف اللعب وامتصناته بشكل واسع " . (Carlson and Hastie :1997 : 176) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات :-

1- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

2- عدم ظهور فروق معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

3- ان للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة وفق إستراتيجية (فكر-زاج-شارك) تأثير كبير في تعلم الرمية الحرة بكرة السلة .

5-2 التوصيات :-

1. توصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية (فكر-زاج-شارك) في تعليم مهارة الرمية الحرة والمناولة الصدرية بكرة السلة كونها إستراتيجية ناجحة ومؤثرة .

2. توصي الباحثة بضرورة إجراء مزيد من الدراسات حول اثر التعلم النشط في مختلف جوانب التعلم وخصوصا في مجال التربية الرياضية.

3. إمكانية تعميم هذا البحث على باقي المهارات في لعبة كرة السلة.
4. استخدام البحث مع عينات أخرى مختلفة في الجنس والفئة العمرية .

المصادر العربية

- أحمد عبد الطيف أبو سعد ،(2011):تعديل السلوك الانساني ،عمان .
- امجد محمد العتوم (واخرون)،(2012):عالم كرة السلة ،عمان .
- جودة احمد سعادة (واخرون)،(2006):التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ،عمان .
- محمد السيد علي ،(2010):اتجاهات وتطبيقات حديثة في مناهج وطرائق التدريس ،عمان .
- سلوان صالح جاسم (واخرون): (2014)،اساسيات لعبة كرة السلة ، بغداد .
- يسار صباح جاسم:(2016) أساسيات كرة السلة ،العراق .

- ❖ Carlson and Hastie, The student social system in sport education
Journal of teaching phy. Ed. 176–195.
- ❖ Magill,A.motor learning and contol, boton,mc-grw.hill, 2004.