

صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا
وعلاقته بالطوف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

**Difficulties in applying the Electronic Learning in the Light
of the Spread of the Corona Virus and its Relationship to
Academic Buoyancy among Preparatory School Students**

أ. م. د. عواطف ناصر علي الموسوي

Assist. Prof. Dr. Awatef Nasser Ali Al-Musawi

وزارة التربية- المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة

Ministry of Education

Almusawi.066@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا وعلاقته بالطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية. تألفت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة موزعين على (١٢) مدرسة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، أعدت الباحثة استبانة موجهة للطلبة مؤلفة من (٢٣) فقرة موزعة على ثلاثة محاور بخمسة بدائل ثم قامت ببناء مقياس الطفو الأكاديمي لدى الطلبة بمجالاته الثلاث والمكون من (٢١) فقرة بخمسة بدائل. وبعد إجراء الصدق والثبات والخصائص السايكومترية للأداتين تم تطبيقهما على عينة البحث. وظهرت النتائج ان طلبة المرحلة الإعدادية لديهم صعوبات في تطبيق التعليم الإلكتروني ولكن بحدها الأدنى. وتبين وجود فروقات في مستوى الصعوبات لصالح الاناث والتخصص الانساني وكذلك فقد أظهرت النتائج ان افراد عينة البحث يمتلكون الطفو الأكاديمي بدلالة مرتفعة. وتبين وجود فروقات ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور والتخصص العلمي. وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني والطفو الأكاديمي لدى افراد عينة البحث فضلاً عن وجود فروقات في قوة العلاقة لصالح الذكور العلمي ولم تظهر الفروقات بين اناث العلمي واناث الانساني وبناء على هذه النتائج وضعت الباحثة بعض المقترحات و التوصيات.

الكلمات المفتاحية: التعليم الالكتروني، فايروس كورونا، الطفو الاكاديمي.

Abstract

The current research aims to find out the difficulties of applying E learning during the spread of corona virus and its relationship to the academic buoyancy of high school students. The research sample consists of 400 students (males and females) distributed into 12 schools for the academic year 2020-2021 which got tested in a simple random way. The researcher prepared a questionnaire for students composed of 23 items divided into three areas with five alternatives. She also developed an academic buoyancy measurement for the students in its three areas which consisted of 21 items with five alternatives. After verifying the validity, constancy, and psychometric facts for both tools, they were got applied to the research sample. The results showed that high school students have faced difficulties in application of E learning, yet to its minimum level, there is a variance in difficulty levels in favor for females and human branch of specification, the sample individuals have a high level of academic buoyancy, there are statistically significant differences in favor of males and scientific branch of specialization, there is a correlation between difficulty in applying E learning and the academic buoyancy among the research sample individuals, and there are differences in the strength of the relationship in favor of the scientific branch males. The differences between scientific females and human females did not appear. Based on these results, the researcher gives some suggestions and recommendations.

Keywords: E-learning, Corona virus, academic buoyancy

مقدمة البحث

يعد التعليم الإلكتروني من المجالات التي تشهد تطورًا متسارعًا في الآونة الأخيرة. (بن قناب، بن ذهبية، ٢٠٢١: ٣٦٢)

ومع انتشار جائحة كورونا المستجد تحولت المؤسسات التعليمية حول العالم إلى التعليم الإلكتروني كبديل للتعليم الحضوري واصبح ضرورة ملحة في العملية التعليمية. (محمد، وعبد الرحمن، ٢٠٢١: ٤) لذا فإن التعليم الإلكتروني هو الملاذ للمعلمين والطلبة لاستكمال العملية التعليمية. ويتفق (Nurohant , 2021;165-171) مع (الحوامدة، ٢٠١١: ٨٠٣) ان التعليم عبر الانترنت له مزايا وعيوب عديدة مقارنة بالتعلم وجهًا لوجه.

وهذا ما لمستته الباحثة عند تطبيقها الاستبانة التي أعدتها على طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة.

ان الطلبة يواجهون بعض الصعوبات والتحديات في تطبيق التعليم الإلكتروني. تم تطبيق البحث على المرحلة الإعدادية باعتبارها احدى مراحل التعليم المهمة فهي بمثابة مرحلة انتقالية من التعليم العام إلى التعليم الجامعي. لذا يتطلب الاهتمام بالطلبة في تلك المرحلة لما يتعرضون له من صعوبات او مواقف مثيرة قد تؤثر سلبًا على المستوى الأكاديمي لهم. وأشارت دراسة (البلال، ٢٠٢٠) ان قدرة الطلبة على مواجهة الصعوبات والتحديات والاجهاد النفسي الذي يبذلونه في الحياة المدرسية يسمى الطفو الدراسي. (البلال، ٢٠٢٠: ٣٩٣)

ويرى (Martin , A & Marsh,H) ان مفهوم الطفو الدراسي مكونًا مهمًا يرتبط بقدرة الطلبة على الأداء ومواجهة الصعوبات والمشكلات الدراسية والتحديات اليومية.

لذا يعد الطفو الدراسي ضمن علم النفس الإيجابي بعده الاستجابة التكيفية للمحن ومواجهة الصعوبات والتحديات في الحياة المدرسية. (Martin , A & Marsh,H , 2008 ;57)

لذا يهدف البحث الحالي تعرّف صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا وعلاقته بالطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، حيث اعدت الباحثة مقياسا للطفو الأكاديمي وتم تطبيقه على طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة وظهرت النتائج ان طلبة المرحلة الإعدادية لديهم بعض الصعوبات في تطبيق التعليم الإلكتروني.

المبحث الأول: التعريف بالمبحث

أولاً: مشكلة البحث

القت ازمة فيروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم والتي تسببت بإغلاق المدارس والجامعات في معظم بلدان العالم وغياب ملايين الطلبة عن صفوفهم الدراسية الاعتيادية. (الأمم المتحدة، ٢٠٢٠: ٢)

الامر الذي يشكل خطرا على مستقبلهم الدراسي في ظل ازمة قد تطول.

لذا وجدت المؤسسات التربوية نفسها مجبرة على التحول للتعليم الإلكتروني وتوظيف وسائل تواصل

ثانياً: أهمية البحث

مما لاشك فيه أن العالم اليوم يشهد تطوراً ملحوظاً في مجال تكنولوجيا المعلومات ومن ابرز هذه التطورات ما يعرف بمجال الاتصالات وثورة المعلومات. ولعل التطورات التي شهدتها العالم اليوم في مجال التعليم الإلكتروني فرضت واقعاً جديداً على غالبية المؤسسات التعليمية وأصبحت هذه المؤسسات مسؤولة أمام الجميع عن تأهيل الطلبة ورفع كفاءتهم. وقد أثمر التعليم هذا التطور في وسائله فظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل حجرات الدراسة وبين أروقة المدارس والجامعات بغية تأسيس تعليم متكامل يعتمد على هذه التقنيات وهو ماسمي بالتعليم الإلكتروني. (صالح، ٢٠٠٨: ٣٣).

يعد التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة المستعملة في مجال التربية والتعليم سواء كان عن بعد او في الصف الدراسي. وهو تعليم قائم على الاستفادة من التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة بأقصر وقت وأقل جهد.

(بن قناب وبن ذهبية، ٢٠٢١: ٣٦٠) ويقع تحت مظلة نموذج التعليم المرن (Flexible Learning Model) اذ تستخدم الوسائط المتعددة والتفاعل ومصادر التعليم والتعلم عن طريق شبكة الانترنت (Taylor, 1995:2) وهو يشمل على جميع أساليب التعليم التي تترك فيها عملية القيادة إلى حتما للمتعلم والتي تساعد على تنوير وتفتح أفكاره فهو الفاعل كما ان صفة المرونة التي تغلب على هذا النوع

لم تكن متبعة من قبل لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم للطلبة. (Yulia, 2020:11) وقد أسهمت طريقة التعليم الإلكتروني في تقاعس الكثير من الطلبة عن الدراسة وفقدان رغبتهم في الاستمرار بالدراسة لان الأمور بدت غير جدية وحازمة. فضلاً عن ان بعض الطلبة وجدوا ان التعليم الإلكتروني فرصة للعب واللهو بسبب ثقافة المجتمع تجاه الانترنت وحرص الأهالي على ابعاد أبنائهم عن استعمال الانترنت وخاصة الاناث لتداعيات أخلاقية.

من خلال الاستبانة التي أعدها الباحثة لطلبة المرحلة الإعدادية واللقاءات المستمرة مع أولياء الأمور لمست الباحثة بعض الصعوبات لدى الطلبة في تطبيق التعليم الإلكتروني مثل الانقطاع المستمر للتيار الكهربائي وضعف سرعة الانترنت وارتفاع أسعارها. وقد تؤدي هذه الصعوبات إلى توتر الطلبة وعدم الاستقرار النفسي بسبب تفشي كورونا. لذا فان قدرة الطلبة على التغلب على أنواع التحديات والصعوبات والضغوط التي يتعرض لها بشكل روتيني اثناء الدراسة والتي يعبر عنها بالطفو الأكاديمي قد تتأثر بتلك الصعوبات.

لذلك ظهرت حاجة ملحة للكشف عن صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا ونوع العلاقة الارتباطية بينه وبين الطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

وعليه تتجسد مشكلة البحث بالتساؤل الاتي:

ما صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا؟ وعلاقته بالطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

لذا تتجلى أهمية البحث إلى ما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية

١. يسهم البحث في تقديم تأصيل نظرياً لمتغيرات علم النفس الإيجابي والتي تتمثل في صعوبات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالطفو الأكاديمي وقد تفرد البحث الحالي في كونه من الدراسات القليلة في العراق (ضمن حدود علم الباحثة) التي تعالج صعوبات التعليم الإلكتروني وعلاقته بالطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٢. أهمية دراسة شريحة المرحلة الإعدادية كونهم جيل المستقبل.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

١. اعداد اداتي البحث وهي الاستبانة وتحديد محاورها بناءً على متغيرات البحث فضلاً عن بناء مقياس الطفو الأكاديمي من قبل الباحثة.
٢. يعد البحث الحالي بمثابة نواة بحثية للباحثين للانطلاق منها ببحوث أخرى.

ثالثاً: اهداف البحث وفرضياته

يهدف البحث الحالي إلى:

١. الكشف عن وجود صعوبات عند تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
٢. الكشف عن الفروقات في صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

من التعلم تتيح فرصة من الحرية للطالب في اختيار الوقت أو المكان أو السرعة أو حتى المواد الدراسية التي تناسبه. (الغراب، ٢٠٠٣: ٢١) وفي ظل الظروف الراهنة من جائحة كورونا يشير (محمد، عبد الرحمن، ٢٠٢١) إن التكنولوجيا واستخدام الانترنت وتطبيق التعليم الإلكتروني عن بعد أصبح امراً ضرورياً لضمان استمرارية التعليم وديمومته وتحقيق الأهداف التعليمية بصورة جيدة. (محمد، وعبد الرحمن، ٢٠٢١: ٤) وأشارت (البلال، ٢٠٢٠) ان كل طالب يحتاج إلى نوع من القدرة التي تسمح له بالاستجابة بشكل مناسب للضغوط الأكاديمية الروتينية والصعوبات التي يواجهها في حياته الدراسية.

والمتمثلة بالطفو الأكاديمي (البلال، ٢٠٢٠: ٣٩٥) فعلى الرغم من ان كلمة الطفو مستوحاة من علم الفيزياء الا انها مناسبة حيث ان الطالب يمكنه ان يطفو أكاديمياً أي ينجو بنفسه من المشكلات الأكاديمية التي يمر بها يومياً.

(Martin & Marsh , 2008: 53-83)

وهذا ما أكدته دراسة (رشوان وشقفة، ٢٠٢٠: ٧٦) واتفق كل من (Rohinsa & etal: 2019) ان الطفو الأكاديمي يعد امراً ضروريا فهو يمثل قدرة الطالب على الرجوع إلى حالة الاتزان الانفعالي بعد تأثره بعض الاحداث السلبية التي مر بها سواء الحصول على درجات تحصيل واطئة او انخفاض القدرة على إتمام المهام الأكاديمية المطلوبة منه. (Rohinsa & tal , 2019:1336)

الكشف عنها من خلال استجابة طلبة المرحلة الإعدادية للاستبانة التي أعدها الباحثة لأغراض هذا البحث.

٣. تعرّف مستوى الطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

فرضيات البحث

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المرحلة الإعدادية في الطفو الأكاديمي تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

٢. لا توجد علاقة ارتباطية بين صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني والطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلاب وطالبات المرحلة الإعدادية (الرابع والخامس والسادس) الفرع العلمي والإنساني في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية في المركز وناحية الحسينية التابعة لمحافظة كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

خامساً: تحديد مصطلحات البحث

الصعوبات: عرفها (الحيلة، ٢٠٠٧) (بأنها العقبات التي تقف في طريق إتمام وانجاح العملية التعليمية والتربوية، وتحقيق الأهداف المنشودة). (الحيلة، ٢٠٠٧: ٥١).

التعريف الاجرائي للصعوبات

هي مجموعة من المعوقات التي تؤثر سلباً على توظيف او تطبيق التعليم الإلكتروني والتي يتم

التعليم الإلكتروني

عرفه كل من:

- (التودري، ٢٠٠٤):

بأنه (طريقة التعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة في حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صورة وصوت ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كانت عن بعد ام في الفصل الدراسي وايصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة). (التودري، ٢٠٠٤: ١٤٢).

- (Berg & Simonson, 2018):

بأنه (منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بوساطة الشبكات والأجهزة الذكية). (Berg & Simon son, 2018:2)

التعريف النظري للتعليم الإلكتروني

عرفته الباحثة: بأنه وسيلة حديثة وأسلوب تعليمي معاصر للنهوض بالعملية التعليمية بالاعتماد على تقنيات الاتصالات الإلكترونية وتحقيق التواصل الفعال والمرن بين عناصر العملية التعليمية بوساطة الشبكات والأجهزة الذكية.

التعريف الاجرائي للتعليم الإلكتروني

هو العملية المخططة والهادفة التي يتفاعل فيها طلبة المرحلة الإعدادية مع أعضاء هيئة التدريس لتحقيق اهداف ونتائج محددة من خلال توظيف البرمجيات التعليمية والشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية لضمان التباعد الجسدي خلال فترة انتشار فيروس كورونا.

فيروس كورونا (كوفيد - ١٩)

عرفته (منظمة الصحة العالمية ٢٠٢٠) بأنه (فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والانسان وتسبب لدى الانسان امراض للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الامراض الأشد وخاصة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية. والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس) ويتسم بسرعة الانتشار. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠: ١)

الطفو الأكاديمي: عرفه كل من:

- (Martin & marsh , 2009) بأنه (قدرة الطالب على تحمل الضغوط والاستجابة للتكيف مع النكسات التي تواجهه اثناء الدراسة). (martin 370-353 , 2009: & marsh)
- (شيري: ٢٠١٩): (قدرة الطلاب على تخطي مشكلاتهم اليومية التي تواجههم داخل المدرسة سواء كانت داخل حجرة الدراسة او خارجها مما يساعدهم في الوصول إلى حالة التوازن والحصول على نتائج إيجابية فيما يتعلق بالنواحي التعليمية) (شيري، ٢٠١٩: ٢٧٩-٣٣٨).

تعريف الباحثة للطفو الأكاديمي نظرياً

بأنه قدرة الطلبة على الحفاظ على كفاءتهم الذاتية واجتياز التحديات اليومية التي تمثل نمط الحياة المدرسية بنجاح.

التعريف الاجرائي للطفو الأكاديمي

بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطلبة خلال اجابتهن عن جميع فقرات مقياس الطفو الأكاديمي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

المبحث الثاني: الخلفية النظرية ودراسات

سابقة (الخلفية النظرية)

١. التعليم الإلكتروني:

١-١ - مفهوم التعليم الإلكتروني

عرفه (Koumi , 2006) بأنه «التعليم المقدم على شبكة الانترنت، وذلك من خلال استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة للوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي». (Koumi, 2006:22)

١-٢ - مميزات التعليم الإلكتروني

- اهم مميزات التعليم الإلكتروني تتمثل في ما يلي:
- يزيد الفاعلية في دور ومشاركة وتفاعل الطالب ويجعله محوراً أساسياً في عملية التعلم.
- يوفر فرصة التواصل المستمر بين الطالب والمعلم ويجعل التعليم أكثر اثارة وتشويقاً.
- ينمي لدى الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر والبحث عن المعرفة وتعزيزها.

- التعلم دون التزام الحضور الفعلي للطلبة وما يكتنفه من صعوبة لدى بعض الطلبة. (بن قناب، بن ذهبي، ٢٠٢١: ٣٦٣)
- قبل شهر اذار من عام ٢٠٢٠ لم يكن يدور بخلد أي عضو هيئة تدريس ان التعليم الإلكتروني سيكون هو البوابة الوحيدة للوصول إلى الطلبة والتفاعل معهم لتحقيق اهداف تعليمية، فقد نجم عن ازمة كورونا تطبيق التعليم الإلكتروني بوسائله المتنوعة بشكل مكثف للمحافظة على استمرارية التعليم والتعلم وتحقيق التباعد الجسدي بين الطلبة حفاظا على سلامتهم من الإصابة بفيروس كورونا ١٩. والذي يُعد مرض فيروسي يصيب الجهاز التنفسي للإنسان في مختلف الاعمار وهو سريع الانتشار نتيجة الاختلاط بين المصابين. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠: ٢).
- عدم اعتراف وزارة التربية والتعليم في بعض الدول بالشهادة التي يحصل عليها أصحابها بالدراسة عن بعد إلكترونيا.
- الافتقار إلى المعلمين الذين يجيدون التعليم الإلكتروني (عبد العزيز، ٢٠١٠: ٢٠٣).

٢- الطفو الأكاديمي

٢-١ - مفهوم الطفو الأكاديمي

لقد تطور علم النفس جنبا إلى جنب مع تطور الانسان وبالتوازي مع تشكيل تحديات جديدة في حياته الحديثة.

على الرغم من ان النظريات النفسية تشكل نتيجة للعلاقة المعقدة والمتبادلة لشخصية المنظرين مع ظروفهم الاجتماعية والثقافية في عصرهم، الا ان هذه النظريات تتأثر في الوقت الحاضر بنوع جديد من علم تحديد القدرات والصفات الكامنة للإنسان. ذلك العلم يعرف بـ « علم النفس الإيجابي » والذي يهدف إلى دراسة وتحديد وتطوير القدرات في المجتمع الإنساني. (Bakhshaeetal, 2016:94).

يعد الطفو الدراسي احد المفاهيم الحديثة والذي عرفه (Jason & Roland , 2019) بأنه قدرة الطالب على اجتياز التحديات اليومية التي تمثل نمط الحياة المدرسية بنجاح (Jason & Roland 2019:98) ويذكر (Martin & marsh, 2008) ان هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على الطفو الأكاديمي (الدراسي) وهي:

١. العوامل النفسية: وتتمثل في الفعالية الذاتية والتحكم والشعور بالهدف والدافع.

١-٣- الصعوبات التي تواجه التعليم الإلكتروني

يرى (عبد العزيز، ٢٠١٠) انه من اهم الصعوبات التي تعيق وتمنع انتشار التعليم الإلكتروني ما يلي:

- ضعف قدرات الطلبة على استخدام الحاسوب وبالتالي تعثر وصولهم إلى المعرفة خلال التعليم الإلكتروني.
- بطء سرعة الاتصال بشبكة الانترنت، مما يؤثر على كفاءة التعليم الإلكتروني.
- قد تكون أجهزة الحاسوب او الهواتف الذكية قديمة او مواصفاتها غير ملائمة لتشغيل برامج التعليم الإلكتروني.
- التكلفة الباهضة لمتطلبات التعليم الإلكتروني.

أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة وظهرت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأدبية على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني. (الحوامدة ٢٠١١: ٨٠٣).

٢. دراسة (المزين: ٢٠١٦)

هدفت الدراسة إلى تعرّف أهم معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة، وسبل الحد منها في ضوء بعض المتغيرات حيث تمثلت العينة في (٢٨١) من طلبة الكليات الإنسانية والتطبيقية وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات واجهت التعليم الإلكتروني منها انشغال الطلبة بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني، قلة الأجهزة مقارنة بعدد الطلبة وعدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني. (المزين، ٢٠١٦: ٦٨-١٠٢).

٣. دراسة (البلال، ٢٠٢٠)

هدفت الدراسة إلى تعرّف الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك كما هدفت إلى تعرّف إمكانية التنبؤ بالصمود الأكاديمي من خلال الطفو الدراسي لدى عينة الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (١٨٣) من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في

٢. العوامل المتعلقة بالمدرسة: وتتمثل في مشاركة الطلبة وطموحاتهم التعليمية وعلاقتهم مع المعلمين والحضور والنشاط خارج المناهج الدراسية.

٣. العوامل المتعلقة بالأسرة والاقربان: وتتمثل في دعم الأسرة والروابط الإيجابية مع افراد الأسرة والأصدقاء والتزام الافراد بالتعليم. (Martin & marsh , 2008: 57)

* دراسات سابقة

ان مصطلح الطفو الأكاديمي من المصطلحات الحديثة نسبياً لذلك لم تعثر الباحثة (على حد علم الباحثة) على دراسات سابقة تناولت متغيرات البحث مجتمعة لذا اقتصرنا على الدراسات التالية:

١. دراسة (الحوامدة، ٢٠١١)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية وتعرف اثر التخصص الأكاديمي في ذلك.

حيث تم تطوير استبانة مكونة من (٢٤) بنداً بعد التحقق من صدقها وثباتها وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٩٦) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية اربد الجامعية وكلية الحصن الجامعية. وقد أظهرت نتائج الدراسة ان بنود الأداة ككل شكلت معوقات للتعليم الإلكتروني تواجه أعضاء الهيئة التدريسية حيث شكلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية اكبر المعوقات تلاها المعوقات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني نفسه.

إلى نوع الوسائل الإحصائية التي استعملتها لتحليل بياناتها وقد استعملت الباحثة برنامج (spss) الاحصائي لتحليل البيانات.

٥. النتائج: فقد اتفقت نتائج الدراسات إلى وجود معوقات للتعلم الإلكتروني منها دراسة (الحوامدة، ٢٠١١) فقد توصلت إلى وجود معوقات مختلفة للتعلم الإلكتروني تواجه أعضاء الهيئة التدريسية كما أظهرت الدراسة انه لا توجد فروق دالة لأعضاء الهيئة التدريسية بين التخصصات العلمية والإنسانية. وكذلك دراسة (المزين، ٢٠١٦) فقد توصلت إلى وجود معوقات مختلفة واجهت التعلم الإلكتروني لدى الطلبة.

اما دراسة (البلال، ٢٠٢٠) والتي اختلفت في أهدافها عن الدراسات السابقة. فقد اشارت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الطفو الدراسي والصمود الأكاديمي لدى عينة الدراسة وإمكانية التنبؤ بمستوى الصمود الأكاديمي من خلال الطفو الدراسي.

اما في البحث الحالي فقد أظهرت النتائج ان الطلبة لديهم صعوبات ولكن بحدها الأدنى وانهم يمتلكون الطفو الأكاديمي وتوجد علاقة ارتباطية بين الصعوبات والطفو الأكاديمي لدى الطلبة.

المبحث الثالث: إجراءات البحث

أولاً: تحديد مجتمع البحث

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المنهجية في البحوث التربوية. اذ يتوقف عليها إجراء البحث وكفاءة نتائجه. (محمد، ٢٠٠١: ١٨٤).

منطقة تبوك وتم تطبيق مقياس الطفو الدراسي (اعداد الباحثة) ومقياس الصمود الأكاديمي (اعداد الباحثة). وقد اشارت النتائج إلى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الطفو الدراسي والصمود الأكاديمي لدى عينة الدراسة. كما انه يمكن التنبؤ بمستوى الصمود الأكاديمي من خلال معرفة مستوى الطفو الدراسي لدى عينة الدراسة (البلال ٢٠٢٠: ٣٩٣).

مؤشرات ودلالات مستخلصة من الدراسات السابقة:

١. الأهداف: تقاربت اهداف الدراسات السابقة مع اهداف البحث الحالي ولكن لم يتم تناول أي من متغيرات البحث بصورة مجمعة كبحت وصفي وهذا يعطي أهمية كبيرة للبحث الحالي.

٢. العينة: تناولت الدراسات السابقة عينات من مستويات تعليمية مختلفة، اما حجم العينة فقد اختلفت الدراسات في حجم عينتها حيث تراوحت عيناتها (٩٦ - ٢٨١) من طلبة المرحلة الثانوية والجامعية وأعضاء الهيئة التدريسية اما حجم العينة في البحث الحالي فقد بلغ (٤٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية للتخصص العلمي والإنساني.

٣. أدوات البحث: جميع أدوات البحث للدراسات السابقة كانت من اعداد الباحثين او تم تطويرها اما في البحث الحالي فقد اعدت الباحثة مقياس الطفو الأكاديمي والاستبانة لطلبة المرحلة الإعدادية.

٤. الوسائل الإحصائية: لم تشر الدراسات السابقة

التعليم الإلكتروني في محافظة كربلاء المقدسة.

٢. بناء مقياس الطفو الأكاديمي.

١. الاستبانة

قامت الباحثة بإعداد استبانة تم توجيهها لطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة الذين استخدموا التعليم الإلكتروني خلال أزمة انتشار جائحة كورونا.

بعد الاطلاع على دراسات تناولت التعليم الإلكتروني كدراسة (عبد الرحمن و خليل، ٢٠٢٠) ودراسة (Yulia, 2020). تم صياغة الفقرات في ضوء الأدب النظري المتشكل لدى الباحثة عن التعليم عن بعد. وكانت الاستبانة مكونة من (٢٥) فقرة بصورتها الأولية بتدرج خماسي:

(أوافق بشدة = ٥. موافق = ٤. موافق إلى حد ما =

٣. غير موافق = ٢. غير موافق بشدة = ١)

حيث يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية في المدارس الإعدادية والثانوية (العلمي والإنساني) الحكومية النهارية في محافظة كربلاء المقدسة.

ثانياً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من المدارس الإعدادية والثانوية النهارية (العلمي والإنساني) للإناث والذكور بالطريقة العشوائية البسيطة ذات التوزيع المتساوي من المركز وناحية الحسينية في محافظة كربلاء المقدسة. فقد بلغ حجم العينة (٤٠٠) طالب وطالبة كما في الجدول (١).

ثالثاً: اعداد اداتي البحث

لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بما يلي:

١. اعداد استبانة للكشف عن صعوبات تطبيق

الجدول (١) توزيع طلبة عينة البحث

المجموع الكلي	المجموع	العدد	بنات	العدد	بنين	
		٣٢	ع. الزهراء	٣٠	ع. البلاغ	
		٣٦	ع. كربلاء	٣٧	ع. عثمان بن سعيد	المركز
		٣٢	ع. غادة كربلاء	٣٣	ع. ابن السكيت	
٢٠٠		١٠٠		١٠٠		المجموع
		٣٣	ع. القوارير	٣٠	ع. الفتح	
		٣٤	ث. برانثا	٣٤	ث. البساط الأخضر	الحسينية
		٣٣	ث. سيف الحق	٣٦	ع. الحسينية	
٢٠٠		١٠٠		١٠٠		
٤٠٠						

العشوائية بواقع (٢٠٠) ذكور و (٢٠٠) إناث وهي العينة المستعملة ذاتها في التحليل النهائي نتيجة ظروف انتشار فيروس كورونا.

* القوة التمييزية لفقرات الاستبانة للطلبة

رتبت الاستثمارات وفق الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة تنازليا حسبها اشارت إلى ذلك الأدبيات، اذ اختيرت اعلى (٢٧ %) من الدرجات لتكون المجموعة العليا للاستبانة وادنى (٢٧ %) من الدرجات تمثل المجموعة الدنيا (الزوبعي، ١٩٨١: ٧٤).

وقد تبين ان الفقرات (٣، ١٣، ١٨) غير مميزة كما في الملحق (٣) لذا تم استبعادها ليصبح عدد فقرات الاستبانة (٢٢) فقرة بصيغتها النهائية الملحق (٤) لذا فان اقل درجة للطلبة تكون (٢٢) واعلى درجة للاستبانة تكون (١١٠) درجة وفقا لمقياس خماسي (١-٥).

* الخصائص السايكومترية للاستبانة

أولاً/ صدق الاستبانة: تم التثبت من الاستبانة خلال:

١. الصدق الظاهري: تم عرض الاستبانة مع محاورها على مجموعة من المختصين والمحكمين في التربية وعلم النفس الملحق (٢) وكما اشرنا إلى ذلك سابقا.

٢. صدق البناء: يعني فحص الخلفية النظرية له وتعيين المعنى النفسي وتحديد له للدرجة التي تعطيها الاستبانة. (سعد، ١٩٩٨: ٣٠٨)

توزعت فقرات الاستبانة على ثلاثة محاور كما في الملحق (١) وهي:-

١. الاهتمام بتطبيق التعليم الإلكتروني.
٢. تحديات ومعوقات استعمال التعليم الإلكتروني.
٣. الإمكانيات المادية والبشرية لتطبيق التعليم الإلكتروني.

تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في ميدان التربية وعلم النفس الملحق (٢) وذلك بهدف تحكيم فقرات الاستبانة ومعرفة مدى وضوح فقراتها وملاءمة صياغتها. وفي ضوء ملاحظات الخبراء واتخاذ معيار ٨٠٪ للاتفاق عدلت بعض الفقرات وتم الإبقاء على جميع الفقرات البالغة (٢٥) فقرة بصورتها الأولية.

١-١- التطبيق الاستطلاعي للاستبانة

تم تطبيق الاستبانة إلكترونيا على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (٣٠) طالب وطالبة من إعدادية اليرموك للبنات وإعدادية الرافدين للبنين. اذ تبين ان فقرات الاستبانة واضحة وكان متوسط زمن الاجابة لها (٢٥) دقيقة.

١-٢- التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة

يعد التحصيل الإحصائي لفقرات الخطوات المهمة لكونه يكشف عن قدرة الفقرات على قياس ما اعدت لقياسه فعلا. (Chiselli &etal:1981: 276 -277)

١-٣- عينة التحليل الاحصائي

اشتملت عينة التحصيل الاحصائي (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية

السابقة والمقاييس العربية والأجنبية مثل (Martin & Marsh: 2006)، (منال: ٢٠١٤)، (Piosang: 2016) ومن ثم قامت الباحثة بصياغة الفقرات والمكونة من (٢٣) فقرة بصيغتها الأولية وتم توزيع فقرات المقياس للطلبة وفق المجالات كما في الملحق (٦).

ولغرض الثبوت من صلاحية المقياس تم عرضه على مجموعة من المختصين والمحكمين في التربية وعلم النفس الملحق (٢) وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل بعض الفقرات وبذلك أصبح المقياس مكون من (٢٣) فقرة بصيغته الأولية وبخمس بدائل (موافق بشدة - موافق - غير متأكد - معارض - معارض بشدة) بدرجات (١, ٢, ٣, ٤, ٥) للفقرات الإيجابية وبالعكس للسلبية.

d. التطبيق الاستطلاعي للمقياس.

تم تطبيقه إلكترونياً على عينة التطبيق الاستطلاعي للاستبانة وباليوم نفسه وتبين ان فقرات المقياس مع التعليقات واضحة وكان متوسط الزمن التقريبي للإجابة (٢٠) دقيقة.

e. التحليل الاحصائي لفقرات الطفو الأكاديمي. تم استعمال عينة التحليل الإحصائي نفسها لاستخراج النتائج.

* القوة التمييزية لفقرات مقياس الطفو الأكاديمي. يعد حساب القوة التمييزية للفقرات جانباً مهماً في التحليل الإحصائي. وقد رتبت الاستمارات وفق الدرجة الكلية لكل طالب وطالبة تنازلياً حسبها اشارت إلى ذلك الادبيات اذ اختيرت اعلى (٢٧٪) من الدرجات لتكون المجموعة العليا وادنى (٢٧٪)

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لحساب علاقة كل فقرة بالمجموع العام للاستبانة وكذلك علاقة كل فقرة بالمحور وعلاقة المحور بالمجموع العام للاستبانة. وتم استعمال الاختبار التائي للتأكد من دلالة الارتباط (Anastasi, 1997: 200) وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً، اذ ان القيمة التائية المحسوبة كانت اكبر من الجدولية البالغة (٩٦, ١) عند مستوى (٠, ٠٥) الملحق (٥).

ثانياً / اثبات

تم حساب الثبات للاستبانة باستعمال معادلة الفاكرونباخ وبلغت قيمته (٠, ٨٤) ويرى كرونباخ ان الاختبار الذي يكون معامل ثباته عالٍ هو اختبار دقيق. (Cronbach, 1964: p63)

٢- بناء مقياس الطفو الأكاديمي

a. الهدف من المقياس.

تعرف مستوى الطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

b. مجالات مقياس الطفو الأكاديمي.

تم تحديد ثلاثة مجالات لمفهوم مقياس الطفو الأكاديمي لدى الطلبة كما في الملحق (٦):

١. مواجهة المواقف الأكاديمية الصعبة المختلفة

٢. مقاومة الضغوط الأكاديمية

٣. الدعم الأكاديمي (الدعم الاجتماعي)

c. صياغة فقرات مقياس الطفو الأكاديمي.

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من الدراسات



الفاكرونباخ حيث بلغت قيمته (٩٢, ٠) وهي قيمة جيدة لثبات المقياس.

* التطبيق النهائي للمقياس

طبق مقياس الطفو الأكاديمي على عينة البحث العشوائية وبالغة (٤٠٠) طالب وطالبة المشمولين بالبحث للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) والتي مثلت عينة التحليل الاحصائي يوم الأربعاء ١٦/١٢/٢٠٢٠ كما طبقت الاستبانة في اليوم نفسه وعلى نفسها العينة.

* الوسائل الإحصائية

بالاستعانة ببرنامج (spss) للرمز الإحصائية تم استعمال ما يأتي:

١. معادلة (T- Test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية للفقرات.
٢. معادلة الفاكرونباخ لحساب الثبات للاستبانة ومقياس الطفو الأكاديمي
٣. معامل ارتباط بيرسون لاستعمال العلاقة الارتباطية بين درجات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس.
٤. استعمال اختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل: للتعرف على الفروقات في مستوى الصعوبات في تطبيق التعليم الإلكتروني ومستوى الطفو الأكاديمي لدى الطلبة.
٥. تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة.
٦. تم استعمال الاختبار الفائي للتجانس بين مجموعتين.

من الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا. (رودني: ١٩٨٥ ١٢٥).

وتبين ان جميع فقرات المقياس كانت مميزة ذات دلالة إحصائية عدا الفقرات (١٨-٢١) الملحق (٧).

لذلك تم استبعاد الفقرتين ليصبح مقياس الطفو مكون من (٢١) فقرة بصيغته النهائية الملحق (٨) لذا فان اقل درجة يحصل عليها المستجيب للمقياس (٢١) واعلى درجة هي (١٠٥).

* الخصائص السايكومترية لمقياس الطفو الأكاديمي

اولاً/ صدق المقياس

تم التثبت من المقياس خلال:

١. الصدق الظاهري:- تم عرض المقياس مع مجالاته على مجموعة من المحكمين والخبراء والمختصين بالتربية وعلم النفس الملحق (٢) وكما اشرنا إلى ذلك سابقا.
٢. صدق البناء:- تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب علاقة الفقرة بالمقياس وعلاقتها بالمجموع العام وعلاقة المجال مع المجموع العام للمقياس.
- كما استعملت الباحثة الاختبار التائي للتأكد من دلالة الارتباط وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، اذ ان القيم التائية المحسوبة كانت اكبر من الجدولية البالغة (٩٦, ١) عند مستوى (٠, ٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) كما في الملحق (٩).

ثانياً/ ثبات المقياس

تم حساب الثبات لمقياس الطفو باستعمال معادلة

جدول (٣) صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني لدى الطلبة حسب المجالات

المجال	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الناتية المحسوبة	دلالة الفرق
الاهتمام	٤٠٠	١١,٨٩	٢,٤٣	١٢	٠,٩٥-	لا يوجد فرق
تحديات		٣٧,٢٦	٥,٦٢	٣٦	٤,٤٨	ارتفاع دال
الامكانيات		١٤,٣٨	٣,٣٥	١٥	٣,٦٩-	انخفاض دال

* وظهرت النتائج ان الطلبة لديهم صعوبات في مجال الاهتمام وفي مجال التحديات. بينما أظهرت ان الطلبة ليست لديهم صعوبات في مجال الإمكانيات كما في الجدول (٣).

وتفسير ذلك قد يرجع إلى عدم وجود تخطيط مسبق للتربويين لتوقع حدوث الازمات مثل جائحة كورونا.

فضلاً عن الانقطاع المستمر للتيار الكهربائي وانشغال الطلبة بالدروس الخصوصية وقلة متابعتهم للدروس الإلكترونية المدرسية اثر سلباً في تفاقم الصعوبات لدى لطلبة.

٢. للكشف عن الفروقات في صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة اختبار تحليل التباين الثنائي بتفاعل. بعد حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة كما في الجدول (٤-١).

٧. تم استعمال اختبار فشر الفائي لدراسة الفروق في الارتباط.

المبحث الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

١. للكشف عن وجود صعوبات عند تطبيق التعليم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الإعدادية. ولغرض التحقق من ذلك استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بعد حساب الوسط

الحسابي البالغ (٦٣,٩٤) وانحراف معياري (٦,٩٤) وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (٦٦) تبين من خلال الاختبار وجود صعوبات ولكن بحدها الأدنى اذ اقتربت من الوسط الفرضي مع وجود دلالة على انخفاضها معنوياً كما في الجدول (٢).

جدول (٢) صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني لدى الطلبة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الناتية المحسوبة	دلالة الفرق
٦٣,٩٤	٦,٩٤	٦٦	٥,٩٣-	انخفاض دال

وتفسر الباحثة إلى ان الصعوبات تم تذليلها تدريجياً بسبب تراكم الخبرات وتعود الطلبة على تطبيق التعليم الإلكتروني من ظل ازمة قد تطول. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الحوامدة، ٢٠١١) و(المزين، ٢٠١٦)

جدول (٤-١) صعوبات التعليم الإلكتروني لدى الطلبة

حسب الجنس والتخصص

الجنس	التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
انثى	ادبي	٧٢,١٩	٣,٦١
	علمي	٦٦,١٨	٢,٩٧
	اجمالي الاناث	٦٩,١٩	٤,٤٧
ذكر	ادبي	٦١,٦١	٣,٠١
	علمي	٥٥,٧٨	٤,١١
	اجمالي الذكور	٥٨,٧٠	٤,٦٣
الاجمالي	ادبي	٦٦,٩٠	٦,٢٥
	علمي	٦٠,٩٨	٦,٣٢
	الإجمالي العام	٦٣,٩٤	٦,٩٤

الذي يتمكن من استعمال الانترنت متى ما شاء.

اما التخصص العلمي فيرجع تدني الصعوبات لديهم إلى طبيعة المواد العلمية التي يدرسها الطلبة فهي تحتاج إلى البحث والاستقصاء واكتشاف كل ما هو جديد فالطالب العلمي تزداد لديه الرغبة في البحث والحصول على المعلومة العلمية سواء من خلال الانترنت او غيره. لذلك تتدلل الصعاب لديهم على عكس التخصص الإنساني فطلبتهم يتقيدون بحفظ المقرر الدراسي دون الحاجة عن البحث عن الأدلة والبراهين وجاءت النتيجة غير متفقة مع دراسة الحوامدة في هذه الفقرة. (الحوامدة، ٨٠٣:٢٠١١).

٣. للتعرف على مستوى الطفو الأكاديمي عند طلبة المرحلة الإعدادية.

ومن أجل التحقق من ذلك فقد لجأت الباحثة إلى استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين من خلال الاختبار ان الوسط الحسابي (٦٦,٣٢) بانحراف معياري (٧,٨٧) وعند مقارنته بالوسط الفرضي (٦٣) تبين وجود فروقات دالة بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي.

وتبين من خلال تحليل التباين وجود فروقات في مستوى صعوبات تطبيق التعلم الإلكتروني تبعا لمتغيري الجنس والتخصص لصالح الاناث ولصالح التخصص الإنساني كما في الجدول (٤-٢).

وتفسر الباحثة ذلك إلى ان بعض الطالبات ليس لديهن الرغبة في استعمال التعليم الإلكتروني من منطلق نظرة المجتمع للفتاة التي تستخدم الانترنت ومن التخوف من استعمال الانترنت نتيجة عدم الوعي بكيفية استخدامه وان بعض الاسر واولياء الأمور تمنع الفتاة من استعمال الانترنت على الذكر

جدول (٤-٢) فروقات في مستوى الصعوبات

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	الدلالة
الجنس	١١٠٠٤,٠١	١	١١٠٠٤,٠١	٩٢١,٠٥	٠,٠٠
التخصص	٣٥٠٤,٦٤	١	٣٥٠٤,٦٤	٢٩٣,٣٤	٠,٠٠
الجنس* التخصص	٠,٨١	١	٠,٨١	٠,٠٧	٠,٧٩٥
الخطأ	٤٧٣١,١٠	٣٩٦	١١,٩٥		
الكلي	١٩٢٤٠,٥٦	٣٩٩			

وتبين وجود فروقات ذات دلالة إحصائية لصالح الذكور في الطفو الأكاديمي اما من ناحية التخصص تبين وجود فروقات لصالح التخصص العلمي كما في الجدول (٦-٢).

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية لمتغير الجنس والتخصص.

جدول (٦-١) دلالة الفرق بين متوسطات درجات الطفو

الأكاديمي لدى الطلبة حسب الجنس والتخصص

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التخصص	الجنس
٤,٢٥	٧٥,٧٧	علمي	ذكر
٢,٤٩	٦٩,٠٩	ادبي	
٤,٨٢	٧٢,٦٤	اجمالي الذكور	
٢,٧٠	٦٤,٠٠	علمي	انثى
٣,٩٧	٥٦,٤١	ادبي	
٥,٠٩	٦٠,٢١	اجمالي الاناث	
٦,٨٨	٦٩,٨٩	علمي	الاجمالي
٧,١٦	٦٢,٧٥	ادبي	
٧,٨٧	٦٦,٣٢	الإجمالي العام	

اذ ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٨,٤٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) مما يعني ان افراد العينة يمتلكون الطفو الأكاديمي بدلالة مرتفعة كما في الجدول (٥) وتفسير هذه النتيجة ان الطلبة نجحوا في التغلب على الصعوبات والنكسات الأكاديمية وانهم قادرون على تخطي مشكلاتهم والسيطرة عليها والوصول إلى حالة الاتزان. كما في الجدول (٥)

جدول (٥) مستوى الطفو الأكاديمي لدى الطلبة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	النائية المحسوبة	دلالة الفرق
٦٦,٣٢	٧,٨٧	٦٣	٨,٤٣	ارتفاع دال

٤. للتعرف على دلالة الفرق بين متوسطات درجات الطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

لتحقيق هذه الفرضية لجأت الباحثة إلى استعمال تحليل التباين الثنائي بتفاعل بعد حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة كما في الجدول (٦-١).

جدول (٦-٢)

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	الفائية المحسوبة	الدلالة
الجنس	١٤٩٤٥,٠٦	١,٠٠	١٤٩٤٥,٠٦	١٢٦٤,٥٦	٠,٠٠
التخصص	٥٠٩٠,٨٢	١,٠٠	٥٠٩٠,٨٢	٤٣٠,٧٥	٠,٠٠
الجنس*التخصص	٢٠,٧٠	١,٠٠	٢٠,٧٠	١,٧٥	٠,١٩
الخطأ	٤٦٨٠,٠٩	٣٩٦,٠٠	١١,٨٢		
الكلي	٢٤٧٣٦,٦٨	٣٩٩,٠٠			

والإلكتروني والطفو الأكاديمي لدى افراد العينة ككل وكانت هذه العلاقات دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرجة (٣٩٨) كما في الجدول (٧) وجاءت النتيجة متفقة مع دراسة (البلال ٢٠٢٠) كما تبين من خلال اختبار (فشر) ووجود فروقات في قوة العلاقة بين المتغيرين لصالح الذكور العلمي ولم تظهر لنا فروقات في قوة العلاقة بين اناث العلمي واناث الإنساني كما في الجدول (٧).

وترى الباحثة ان الطفو الأكاديمي يعمل كقوة داعمة لدى الطلبة عند مواجهتهم للمواقف التي تحبط استكمال مسيرتهم الأكاديمية. أي ان الطلبة الذين يتسمون بالطفو الدراسي بصفة خاصة يكون لديهم القدرة على تذليل الصعوبات الأكاديمية ومواصلة العمل رغم التحديات التي تواجههم لتحقيق النجاح الدراسي.

الاستنتاجات

١. ان طلبة المرحلة الإعدادية لديهم معاناة وصعوبات حول تطبيق التعليم الإلكتروني ولكن بالحد الأدنى.

وتفسير هذه النتيجة ترجع إلى ان الذكور يشعرون بالاستقلالية في مواجهة التحديات والضغوط والمشكلات التي تواجههم على عكس الاناث فهي تكون مقيدة نوعاً ما داخل المنزل مما يحد من قدرتها على مواجهة التحديات والصعوبات التي تواجهها اما التخصص العلمي فهم يدرسون المقرر الدراسي بتوسع وعمق مما يزيد من قابليتهم على تحدي المشكلات التي تواجههم اكثر من التخصص الإنساني.

٥. للتعرف على الفروقات في قوة العلاقة الارتباطية بين صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني والطفو الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعا لمتغيري الجنس والتخصص ومن أجل ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب قوة العلاقة ثم استعملت الاختبار التائي لقياس دلالة الارتباطات إضافة إلى استعمال اختبار (فشر) لدراسة الفروق في الارتباط كما هو مبين في الجدول (٧).

ومن خلال هذه الاختبارات تبين:

* وجود علاقة ارتباطية بين صعوبات التعليم

الجدول (٧) فروقات في قوة العلاقة الارتباطية بين الصعوبات والطفو الأكاديمي لدى الطلبة

العينة	الارتباط بين التعليم الإلكتروني والطفو الأكاديمي	القيم التائية لدلالة الارتباط	فشر لدلالة الفرق في الارتباط
العينة كلها	٠,٩٠٢	٣٣,٤٣	
ذكر علمي	٠,٧٠٦	١٥,٩٥	٢,٦٦
ذكر ادبي	٠,٣٦٨	٦,٣٣	
انثى علمي	٠,٤٣٢	٧,٦٦	١,١٩-
انثى ادبي	٠,٥٨٣	١١,٤٨	

المصادر والمراجع

المصادر العربية

١. الأمم المتحدة، ٢٠٢٠: موجز سياساتي، التعليم اثناء جائحة كوفيد ١٩ وما بعدها، <https://www.un.org>
٢. البلال، الهام سرور ٢٠٢٠: الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد الأول.
٣. التودري، عوض حسن، ٢٠٠٤: المدرسة الإلكترونية وادوار حديثه للمعلم، دار مكتبة الراشد للنشر، الرياض.
٤. الحوامدة، محمد فؤاد، ٢٠١١: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التدريسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٧ - العدد الأول.
٥. الحيلة، محمد محمود، ٢٠٠٧: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق دار المسيرة للنشر، عمان.
٦. الزوبعي، عبد الجليل، إبراهيم: (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
٧. الغراب، ايمان محمد، ٢٠٠٣: التعلم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي، المؤتمر العربي الثاني للاستشارات والتدريب، الشارقة، دولة الامارات العربية المتحدة، (١٢-٢٣) نيسان.
٨. مزين، سليمان حسن، ٢٠١٦: معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية من

٢. لدى طلبة المرحلة الإعدادية القابلية على مقاومة الضغوط الأكاديمية ومواجهتها والمتمثلة في الطفو الأكاديمي.

التوصيات

١. ضرورة اهتمام المؤسسات التربوية بالتعليم الإلكتروني وخاصة في النواحي والاقضية وتوفير شبكات الانترنت.
٢. اعداد برامج تدريسية وارشادية للطلبة للوقوف على الصعوبات والتحديات التي يواجهها الطلبة.
٣. عمل ورش تدريبية لكل التربويين لمناقشة موضوع الطفو الأكاديمي لدى الطلبة والاهتمام بالجانب النفسي لديهم إضافة إلى الجانب العلمي وخصوصا في ظل انتشار فيروس كورونا.
٤. الاهتمام بالفتاة ونشر الوعي عندهن وعند أولياء الأمور وتبيان منافع استعمال الانترنت ومضاره.
٥. ضرورة اهتمام الطلبة الدروس الإلكترونية المدرسية والحرص على متابعتها لتذليل الصعوبات وتحقيق النجاح الدراسي.

المقترحات

١. إجراء دراسة لمعرفة دور الهيئة التدريسية في تنمية التعليم الإلكتروني
٢. إجراء دراسة تتناول الطفو الأكاديمي وعلاقته بالمشاركة الأكاديمية لدى طلبة المرحلة الثانوية.

بعض كليات جامعة الأزهر بالوجه البحري،
مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، العدد،
(١٩٢)، الجزء (٣).

١٧. محمد شفيق، ٢٠٠١: البحث العلمي والخطوات
المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، الإسكندرية،
مصدر المكتبة الجامعية.

١٨. منال محمود مصطفى، ٢٠١٧: النموذج البنائي
للعلاقات السببية بين الطفو الدراسي واهداف
الشخصية المثلى والتوجيهات الدراسية المساهمة
في التحصيل الدراسي لطلاب المرحل الثانوية مجلة
دراسات عربية في علم النفس، مصر (٤)، ١٣

١٩. منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠: فرض فيروس
كورونا (كوفيد ١٩)، <https://www.who.int/ar/news-room/q>

المصادر الأجنبية

- 1- Anastasi & susaun Urbina 1997: psychological testing , New Jersey by Prentice - Hall Inc.
- 2- Bakhshae,f,he Jazie Dortaj,f & Farzad,v, 2016: the Mode ling of school climate precep-tionand positive youth development with Aca-demic Buoyancy , Journal of current research in science (1)
- 3- Berg.G & simonson , M. 2018: Distance Learn-ing Britannca <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- 4- Chiselli& etal, 1981: Measurement Theory for behavior of science, San Francisco ,w,h, Free-man Company.
- 5- Cronbach. J. 1964: Essential of psychological

وجهة نظر الطلبة وسبل الحد منها في ضوء بعض
المتغيرات، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح،
المجلد الخامس، العدد ١٥.

٩. بن قناب عبد الرحمن، بن ذهبية جغدم ٢٠٢١: صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني في معاهد التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كوفيد ١٩، مجلة افاق للعلوم، المجلد (٦) العدد ٣، الجزائر.
١٠. رودني، دوران، ١٩٨٥: أساسيات القياس والتقييم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد
١١. سعد عبد الرحمن، ١٩٩٨: القياس النفسي النظرية والتطبيق، ج ٣، دار الفكر العربي، عمان.
١٢. شيري مسعد حليم، ٢٠١٩: العلاقة بين الطفو الأكاديمي وتوجيهات اهداف الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.

١٣. صالح، مصطفى، ٢٠٠٨: مفهوم تكلنوجيا التعليم في عصر المعلومات، متاح في بوابة تكلنوجيا التعليم على الرابط [http:// www.mostafa-gawdat.net](http://www.mostafa-gawdat.net)

١٤. عبد الرحمن، محمد سليمان رشوان، و خليل إبراهيم عبد الله شقفة، ٢٠٢٠: تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا، مجلة الباحث الاقتصادي، ٨، (٢)

١٥. عبد العزيز طلبة عبد الحميد، ٢٠١٠: التصميم التعليمي برمجيات التعليم الإلكتروني، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد ٦.

١٦. محمد، وعبد الرحمن: (٢٠٢١): الطفو الأكاديمي وعلاقته بالاداء المهني لدى أعضاء هيئة التدريس

- predicting senior high school students academic buoyancy. Journal of social sciences research ,5 (9).
- 14- Taylor , J.C: 1995: Distance Education Technologies , The forth generation Australia , Journal of education technology ,(11).(2) online Journal <https://www.ascilite.org.au/ajetll/taylor/.html>.
- 15- Yulia , H. 2020: online learning to prevent the spread of pandemic corona virus in Indonesia , Eternal English teaching Journal , (11).j.
- 61
- Testing , Horper brothers. N.Y.
- 6- Jason, & Roland 2019: Academic Buoyancy in second level schools, Insights from Ireland. social and behavior science, 197.
- 7- Koumi , J, 2006: Designing Education video and Multimedia for open and Distance Learning , Rout ledge, England.
- 8- Martin , A & Marsh,H. 2008: Academic buoyancy: towards and understanding of students evry day academic resilincee. Journal of school psychology.46.
- 9- Martin , A & Marsh,H. 2009: Academic resilience and academic buoyancy. Multimedia en sional and hierar ehical conceptual framing of causs , correlateo, and cognate constructs , Oxford Reviwee of Education,35(3).
- 10- Martin , A& Marsh 2006: Academic buoyancy and its psychological and educational correlates, A construct validity approach. Psychology in the school.43(3).
- 11- Nurohant.N. (2021): The effect of online learning on student's learning achievement (overview of learning English achievement). Journal LLMU pendidkam (J.P) STKIP. Negava , 12. (2)
- 12- Piosang , T, 2016: The Development of Academic Buoyancy scale for students, (Abs-As) The assessment hand book. (12).
- 13- Rohinsa. M.Cohyadi,s,Djunaidi A,& Iskandar.Z. 2019: The Role of personality traits in

الملاحق

الملحق (١) : (محاو الاستبانة بصيغتها الاولى)

المحور الأول:

الاهتمام بتطبيق التعليم الإلكتروني

١. تهتم المؤسسات التربوية بالتعليم الإلكتروني وخاصة في الاقضية والنواحي.
٢. تقوم المؤسسات التربوية بمتابعة المستجدات التكنولوجية الخاصة بالتعليم الإلكتروني.
٣. عدم وجود الرغبة في التعليم الإلكتروني.
٤. تنظم المؤسسات التربوية ورش عمل حول التعليم الإلكتروني للطلبة.
٥. اشعر بعدم الرضا حول استعمال التعليم الإلكتروني كبديل عن التعليم الحضوري في ظل جائحة كورونا.
٦. لا اهتم بمتابعة الدروس الإلكترونية المدرسية.

المحور الثاني:

تحديات استعمال التعليم الإلكتروني ومعوقاته لدى الطلبة في المدارس الإعدادية.

١. يركز التعليم الإلكتروني على حاستي البصر والسمع دون بقية الحواس.
٢. يحدث انقطاع التيار الكهربائي باستمرار اثناء التعليم عن بعد.
٣. اجد صعوبة في اقتناء جهاز ذكي او حاسب شخصي.
٤. الجلوس لفترة طويلة امام شاشة الحاسب الالي يؤثر في صحي ونفسي.
٥. قلة خبرتي بتقنيات التعلم الإلكتروني.
٦. التعلم الإلكتروني يزيد من اعبائي ومدعاة للملل.
٧. اشعر بصعوبة التواصل مع المدرسة.
٨. اجد صعوبة في معرفة مستوى تحصيلي الدراسي.
٩. يستغرق التعليم الإلكتروني الكثير من الوقت.
١٠. يعمل التعليم الإلكتروني على تعطيل الأنشطة العملية التعليمية.
١١. اجد صعوبة في القراءة على شاشة الحاسب الالي والأجهزة الذكية.

١٢. ارتفاع تكلفة الانترنت.
١٣. اشعر بالعزلة خلال الجلوس لساعات طويلة امام الحاسبة دون التواصل الاجتماعي وجها لوجه.
١٤. تأخر في سرعة الانترنت في فتح صفحات البرامج الإلكترونية.
١٥. لا ينمي لدي التفكير الناقد والابداعي
١٦. تساهم تقنية التعليم الإلكتروني بفاعلية في نجاح العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا.

المحور الثالث:

الإمكانات المادية والبشرية لتطبيق التعليم الإلكتروني في المرحلة الإعدادية.

١. لا يتوفر الدعم المادي والمعنوي الكافي للطلبة لتنمية مهاراتهم في التعلم الإلكتروني.
٢. ضعف الوعي في استعمال التعليم الإلكتروني لدى الكثير من الطلبة.
٣. قلة توافر أجهزة الحاسوب بالمدارس مما يعطل تطبيق التعليم الإلكتروني.

الملحق (٢) : أسماء المحكمين والخبراء

ت	الأسماء	التخصص	مكان العمل
١-	أ.د صادق عبيس	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة كربلاء
٢-	أ.د ماجدة إبراهيم الباوي	طرائق تدريس فيزياء	كلية التربية / ابن الهيثم / جامعة بغداد
٣-	أ.م.د احمد الازيرجاوي	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة كربلاء
٤-	أ.م.د حميد محمد حمزة	طرائق تدريس العلوم	كلية التربية الأساسية / جامعة بابل
٥-	أ.م.د سعيد جويد	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / جامعة كربلاء
٦-	أ.م.د عدنان مارد	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة كربلاء
٧-	أ.م.د فاطمة ذياب	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة كربلاء

ملحق (٣) القوة التمييزية لفقرات الاستبانة للطلبة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		التائية المحسوبة	دلالة الفرق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٣,٥٠	١,١٩	٢,٢٥	١,١٩	٧,٧٢	دال
٢	٣,٤٢	١,٣٨	٢,٦٢	١,٢٦	٤,٤٣	دال
٣	٣,٠٤	١,٣٨	٢,٨١	١,١٥	١,٢٨	غير دال
٤	٣,٧١	١,١٨	٢,٤٩	١,٣٣	٧,١٤	دال
٥	٣,٣٩	١,٥٣	٢,٩٣	١,١٧	٢,٥٠	دال
٦	٤,٠٥	١,١٢	٢,٨٨	١,٠٧	٧,٨٠	دال
٧	٣,٧٦	١,٣٢	٢,١٥	١,٠٢	١٠,٠٤	دال
٨	٣,٠٩	١,٥١	٢,٦١	١,٢٨	٢,٥٣	دال
٩	٣,٠٦	١,٤١	٢,٤١	١,٣٠	٣,٥١	دال
١٠	٣,٢٦	١,٤٣	٢,٢٩	١,٤١	٥,٠٤	دال
١١	٢,٨٦	١,٣٨	٢,٢٠	١,٣٠	٣,٦٠	دال
١٢	٣,٣٥	١,٣٠	٢,١٩	١,٢١	٦,٧٧	دال
١٣	٣,١٩	١,٣٨	٢,٨٤	١,٢٦	١,٩٠	غير دال
١٤	٣,٤٣	١,٢٦	٢,٨١	١,٤٠	٣,٤٢	دال
١٥	٣,١٨	١,٣١	٢,٦٤	١,٣٦	٢,٩٦	دال
١٦	٣,١٩	١,٢٢	٢,١١	١,٢٣	٦,٤٤	دال
١٧	٣,٥٦	١,١٥	٢,٩٠	١,٤٩	٣,٦٢	دال
١٨	٢,٨٦	١,٣١	٣,١٤	١,٤٢	١,٥٠-	غير دال
١٩	٢,٨٢	١,٥٩	٢,٢٨	١,٢٠	٢,٨٥	دال
٢٠	٢,٧١	١,٥٥	٢,١٤	١,٣٥	٢,٩٠	دال
٢١	٣,٠٣	١,٤٠	٢,٤٨	١,٥٣	٢,٧٤	دال
٢٢	٣,٥٢	١,٣٤	٢,٦٥	١,١٣	٥,١٧	دال
٢٣	٣,٣٦	١,٣٤	٢,٨٠	١,٢٤	٣,٢٢	دال
٢٤	٣,٢٣	١,٣٣	٢,٦٧	١,٢٢	٣,٢٥	دال
٢٥	٣,٣١	١,٢٨	٢,٦٦	١,٤٣	٣,٥٦	دال

الملحق (٤): الاستبانة الموجهة لطلبة المرحلة الإعدادية بصيغتها النهائية

غير موافق بشدة	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق بشدة	الفقرات
					١. اشعر بعدم الرضا حول استعمال التعليم الإلكتروني كبديل عن التعليم الحضوري في ظل جائحة كورونا. ٢. تهتم المؤسسات التربوية بالتعليم الإلكتروني وخاصة في الأقضية والنواحي. ٣. قلة خبرتي بتقنيات التعلم الإلكتروني. ٤. يعمل التعليم الإلكتروني على تعطيل الأنشطة العملية التعليمية. ٥. ضعف الوعي في استعمال التعليم الإلكتروني لدى الكثير من الطلبة. ٦. قلة توافر أجهزة الحاسوب بالمدارس مما يعطل تطبيق التعليم الإلكتروني. ٧. يركز التعليم الإلكتروني على حاستي البصر والسمع دون بقية الحواس. ٨. تساهم تقنية التعليم الإلكتروني بفاعلية في نجاح العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا. ٩. يستغرق التعليم الإلكتروني الكثير من الوقت. ١٠. اجد صعوبة في معرفة مستوى تحصيلي الدراسي. ١١. يحدث انقطاع التيار الكهربائي باستمرار اثناء التعلم عن بعد. ١٢. تقوم المؤسسات التربوية بمتابعة المستجدات التكنولوجية الخاصة بالتعليم الإلكتروني. ١٣. اجد صعوبة في اقتناء جهاز ذكي او حاسب شخصي. ١٤. الجلوس لفترة طويلة امام شاشة الحاسب الالي يؤثر في صحي ونفسي. ١٥. لا يتوفر الدعم المادي و المعنوي الكافي للطلبة لتنمية مهارتهم في التعليم الإلكتروني. ١٦. تأخر في سرعة الانترنت في فتح صفحات البرامج الإلكترونية. ١٧. التعلم الإلكتروني لا ينمي لدي التفكير الناقد والابداعي. ١٨. اشعر بالعزلة خلال الجلوس لساعات طويلة امام الحاسبة دون التواصل الاجتماعي وجها لوجه. ١٩. اجد صعوبة في القراءة على شاشة الحاسب الالي او الأجهزة الذكية. ٢٠. التعليم الإلكتروني يزيد من اعبائي ومدعاة للملل. ٢١. لا اهتم بمتابعة الدروس الإلكترونية المدرسية. ٢٢. تنظم المؤسسات التربوية ورش عمل حول التعليم الإلكتروني للطلبة.

ملحق (٥) القيم التائية لدلالة الارتباط لفقرات الاستبانة

رقم الفقرة	قيم معاملات الارتباط				القيم التائية لدلالة الارتباط			
	الاهتمام	تحديات	الامكانات	المجموع	الاهتمام	تحديات	الامكانات	المجموع
١	٠,٥٣			٠,٣٤	١٢,٥٠			٧,٢٨
٢	٠,٤١			٠,٢٥	٩,٠٢			٥,٠٨
٣	٠,٢٢			٠,٠٦	٤,٤٥			١,١٣
٤	٠,٥٧			٠,٣٥	١٣,٨٧			٧,٤٢
٥	٠,٤٥		٠,٢٣	٠,١٢	٩,٩٧		٤,٦٢	٢,٤٦
الاهتمام		٠,١٩		٠,٥١		٣,٩٣		١١,٩٢
٦		٠,٣٩		٠,٣٨		٨,٥٢		٨,٢٩
٧		٠,٤٣		٠,٤١		٩,٦٣		٩,٠٧
٨		٠,٢٠		٠,١٢		٤,٠٦		٢,٣٤
٩		٠,٣٠		٠,٢٢		٦,٣١		٤,٦٠
١٠		٠,٢٥		٠,٢٣		٥,٢١		٤,٧٩
١١		٠,٢٣		٠,٢١		٤,٧٩		٤,٣٦
١٢		٠,٣٥		٠,٢٩		٧,٥٠		٦,٠٦
١٣		٠,٠١		٠,١١		٠,٢٠		٢,٢٣
١٤		٠,٢١		٠,١٥		٤,٣٨		٢,٩٩
١٥		٠,٢٣		٠,١٥		٤,٦٦		٢,٩٩
١٦		٠,٤١		٠,٣٥		٨,٨٦		٧,٤٢
١٧		٠,٣٠		٠,٢٢		٦,٣١		٤,٤٧
١٨		٠,٠٠		٠,٠٢-		٠,٠٩-		٠,٤٧-
١٩		٠,٢٧		٠,١٩		٥,٥٦		٣,٨٩
٢٠		٠,٢٣		٠,٢١		٤,٨١		٤,١٩
تحديات	٠,١٩		٠,٢٣	٠,٨٠	٣,٩٣		٤,٦٢	٢٦,٦٧
٢١			٠,٢٠	٠,١٣			٤,١٧	٢,٧٠
٢٢			٠,٣٠	٠,٢٦			٦,٣٥	٥,٣٠
٢٣			٠,٢١	٠,١٧			٤,٣٠	٣,٣٩
٢٤			٠,٤٠	٠,٢١			٨,٦٠	٤,٣٨
٢٥			٠,٥٥	٠,٢٢			١٣,٠٧	٤,٤٠
الامكانات	٠,٢٣	٠,٢٣		٠,٣١	٤,٦٢	٤,٦٢		٦,٦١
المجموع	٠,٥١	٠,٨٠	٠,٣١		١١,٩٢	٢٦,٦٧	٦,٦١	

الملحق (٦) : مجالات مقياس الطفو الأكاديمي بصيغته الاولى

المجال الأول: مواجهة المواقف الأكاديمية

١. استمتع بدراسة الموضوعات الجديدة في المقرر.
٢. لا استسلم أبدا عندما افشل في اختبار ما.
٣. احسن التعامل مع المواقف الدراسية المختلفة.
٤. لا تتأثر ثقتي بنفسي حتى لو انخفض مستواي الدراسي.
٥. اشعر باني اكثر جدية عندما احصل على درجات منخفضة في درس ما.
٦. الموضوعات الدراسية الصعبة تزيدني عمقا لفهم المادة.
٧. اواصل دراستي حتى وان وجدت بعض الصعوبات.
٨. يسعدني دراسة الموضوعات الصعبة.
٩. اتعامل بكفاءة مع المشكلات الدراسية التي تواجهني.

المجال الثاني: مقاومة الضغوط الأكاديمية

١٠. اشعر بالقلق عند الاستعداد لامتحانات.
١١. تهتز ثقتي بنفسي عند أي مشكلة دراسية تواجهني.
١٢. لن اسمح للضغوط الدراسية ان تؤثر في تحصيلي.
١٣. اتشنت بسرعة عند التعامل مع المواقف الدراسية غير المتوقعة.
١٤. يزداد حماسي عندما انجح في الدروس الصعبة.

المجال الثالث: الدعم الأكاديمي (الاجتماعي)

١٥. يمكنني الحصول على مساعدة اساتذتي ووالدي عند اخفاقاتي الدراسية.
١٦. يصعب علي دراسة الموضوعات الصعبة دون مساعدة احد.
١٧. أقوم بتعويض الدروس الفائتة بمساعدة زملائي
١٨. أشعر بالفخر عند منح الطلبة شهادة تقدير.
١٩. ادعم زملائي في التعلم الذاتي والاستعداد للاختبارات.
٢٠. احصل على مساعدة والدي في حل المشاكل والعوائق الأكاديمية التي تواجهني.
٢١. يمكنني التواصل مع اساتذتي عند مراجعة الدروس.
٢٢. اتعاون مع زملائي في المشاركة بالأنشطة المدرسية.
٢٣. أقوم بكتابة تقارير علمية تحت اشراف المدرسين.

الملحق (٧) القوة التمييزية لفقرات مقياس الطفو الأكاديمي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الناتجة المحسوبة	دلالة الفرق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٣,٥٠	١,١٩	٢,٧٩	١,٣٥	٤,١٣	دال
٢	٣,٤٩	١,٤٧	٢,٦٤	١,٢٣	٤,٦١	دال
٣	٣,٢٢	١,٣٣	٢,٤٦	١,٢٨	٤,٢٧	دال
١٠	٣,٠٩	١,٣٦	٢,٢٩	١,٢٧	٤,٤٩	دال
١٥	٣,٠٩	١,٣٤	٢,٣١	١,٤٦	٤,١٢	دال
١٦	٣,٦٥	١,٢٥	٢,٥٤	١,٣٦	٦,٢٥	دال
١٧	٣,٧٤	١,٣٠	٢,٤٢	١,٢٦	٧,٦٠	دال
١٨	٣,٢٢	١,٢٦	٢,٩٩	١,٤٧	١,٢٤	غير دال
٢١	٣,٢٤	١,٣٣	٢,٩٤	١,٤٣	١,٦٣	غير دال
٤	٣,٥٩	١,٢٩	٢,٧١	١,٢٦	٥,٠٧	دال
٥	٣,٢٨	١,٣٤	٢,٧٦	١,٣٥	٢,٨٤	دال
١١	٣,٤٣	١,٢٦	٢,٢٣	١,٢٩	٦,٨٧	دال
١٢	٣,٢٦	١,٣٨	٢,٤٨	١,٢٥	٤,٣٥	دال
٢٠	٣,٤٧	١,٢٤	٢,٨١	١,٢٥	٣,٨٨	دال
٦	٣,٨١	١,١٩	٢,٧١	١,٣٥	٦,٣٢	دال
٧	٣,٣٩	١,٢٨	٢,٢٤	١,٢٣	٦,٧٢	دال
٨	٣,٢٤	١,٤٢	٢,٥٢	١,٢٦	٣,٩٥	دال
٩	٣,٥٣	١,٣٦	٢,١٤	١,٢٢	٧,٩١	دال
١٣	٣,٥٧	١,٢٦	٢,٥٦	١,٣٨	٥,٦٢	دال
١٤	٣,٢٦	١,٤١	٢,٥٠	١,٣٨	٤,٠٠	دال
١٩	٣,٥٢	١,٢١	٢,٤٧	١,٣٧	٥,٩٥	دال
٢٢	٣,١٤	١,٢٦	٢,٦٨	١,٣٥	٢,٦١	دال
٢٣	٣,٢٣	١,٣٤	٢,٤٦	١,٢٨	٤,٣١	دال

الملحق (٨) : مقياس الطفو الأكاديمي الموجه لطلبة المرحلة الإعدادية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	موافق إلى حد ما	معارض	معارض بشدة
١	يسعدني دراسة الموضوعات الصعبة.					
٢	اشعر بالقلق عند الاستعداد للاختبارات.					
٣	أتشتت بسرعة عند التعامل مع المواقف الدراسية غير المتوقعة.					
٤	احصل على مساعدة والدي في حل المشاكل والعوائق الأكاديمية التي تواجهني.					
٥	اتعاون مع زملائي في المشاركة بالأنشطة المدرسية.					
٦	يزداد حماسي عندما انجح في الدروس الصعبة.					
٧	أستمتع بدراسة الموضوعات الجديدة في المقرر.					
٨	يمكنني الحصول على مساعدة اساتذتي وزملائي عند اخفاقي في الدراسة.					
٩	يصعب علي دراسة الموضوعات الصعبة دون مساعدة احد.					
١٠	لن اسمح للضغوط الدراسية ان تؤثر في تحصيلي.					
١١	لا استسلم ابدا عندما افشل في اختبار ما.					
١٢	اواصل دراستي حتى وان وجدت بعض الصعوبات.					
١٣	تهتز ثقتي بنفسي عند اي مشكلة دراسية تواجهني.					
١٤	اقوم بكتابة تقارير علمية تحت اشراف المدرسين.					

١٥	اتعامل بكفاءة مع المشكلات الدراسية التي تواجهني.				
١٦	ادعم زملائي في التعليم الذاتي والاستعداد للاختبارات.				
١٧	لا تتأثر ثقتي بنفسي حتى لو انخفض مستواي الدراسي.				
١٨	احسن التعامل مع المواقف الدراسية المختلفة.				
١٩	اقوم بتعويض الدروس الفائتة بمساعدة زملائي.				
٢٠	اشعر باني اكثر جدية عندما احصل على درجات منخفضة في درس ما.				
٢١	الموضوعات الدراسية الصعبة تزيدني عمقا لفهم المادة.				

الملحق (٩) القيم التائية لدلالة الارتباط لفقرات مقياس الطفوا الأكاديمي

رقم الفقرة	قيم معاملات الارتباط				القيم التائية لدلالة الارتباط			
	مواجهة	مقاومة	الدعم	مجموع	مواجهة	مقاومة	الدعم	مجموع
١	٠,٣١			٠,١٩	٦,٦١			٣,٨٥
٢	٠,٣٧			٠,٢٥	٧,٩٩			٥,٠٥
٣	٠,٣٢			٠,١٩	٦,٧٦			٣,٨٩
١٠	٠,٣٧			٠,٢٧	٧,٨٧			٥,٦٥
١٥	٠,٤٣			٠,٢٥	٩,٥٨			٥,٠٥
١٦	٠,٤٠			٠,٣٥	٨,٧٣			٧,٤٥
١٧	٠,٣١			٠,٣٩	٦,٥٢			٨,٥٧
١٨	٠,٢٢			٠,٠٦	٤,٥٣			١,١٥
٢١	٠,٣٨			٠,١٦	٨,١٢			٣,٢٢
مواجهة		٠,٢٢		٠,٦٨		٤,٥٣		١٨,٣٥
٤		٠,٥٢		٠,٢٦		١٢,٣٠		٥,٢٧
٥		٠,٤٢		٠,١٦		٩,٣٤		٣,٢٤
١١		٠,٥٢		٠,٣٧		١٢,٠٨		٧,٩٩
١٢		٠,٥٢		٠,٢٢		١٢,١٤		٤,٤٢
٢٠		٠,٣٥		٠,٢٠		٧,٤٢		٤,٠٢
مقاومة	٠,٢٢		٠,١٩	٠,٥١	٤,٥٣		٣,٧٦	١١,٩٨
٦			٠,٣٥	٠,٢٩			٧,٣٨	٦,٠٤
٧			٠,٤٣	٠,٣٧			٩,٦١	٧,٩٢
٨			٠,٣٣	٠,٢٤			٦,٨٧	٥,٠١
٩			٠,٤٧	٠,٣٩			١٠,٧٧	٨,٤٥
١٣			٠,٣٩	٠,٣١			٨,٣٩	٦,٤٥
١٤			٠,٣٧	٠,٢٠			٧,٨٩	٤,١٥
١٩			٠,٣٤	٠,٣١			٧,١١	٦,٥٩
٢٢			٠,٢٧	٠,١٥			٥,٦٨	٣,٠٨
٢٣			٠,٣١	٠,٢٢			٦,٤٣	٤,٥٥
الدعم	٠,٢٤	٠,١٩		٠,٧٧	٤,٨٤	٣,٧٦		٢٣,٨٣
مجموع	٠,٦٨	٠,٥١	٠,٧٧		١٨,٣٥	١١,٩٨	٢٣,٨٣	

