

تأثير منهج تعليمي في أداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى لاعبي المركز التخصصي لكرة القدم في محافظة ذي قار

م. د. محمد شبرم علوان

م. كمال عبد نجم

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث هي إعداد منهج تعليمي لتطوير تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى الناشئين، و التعرف على الفروق الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى المركز التخصصي لكرة القدم في ذي قار، و التعرف على الفروق الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم، و استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين، اما مجتمع وعينة البحث اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين الناشئين في المركز التخصصي لكرة القدم الذين تتراوح اعمارهم من 10 - 12 والبالغ عددهم (26) لاعبا، وتم اختيار (20) ناشئا منهم يمثلون عينة البحث، تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة و تجريبية وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة وقد اعتمد الباحثان الطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة في تقسيم العينة، وقد شكلت العينة نسبة (76,92%) من المجتمع الأصلي. وكانت اهم الاستنتاجات هي للمنهج التعليمي المعدة من قبل الباحثان اسهم في تطور وتحسين تعلم مهارة التمرير.

Abstract

The effect of an educational approach on the performance of passing and scoring skills in football among players at the specialized football center in Dhi Qar Governorate

By

Kamal Abdul Najm

Dr. Muhammad Shabram Alwan

The research aims to prepare an educational approach to develop the learning of passing and scoring skills in football among juniors, and to identify the statistical differences between the pre- and post-tests of the control and experimental groups for the passing and scoring skills in football at the specialized football center in Dhi Qar, and to identify the statistical differences between the control and experimental groups in the post-test for the passing and scoring skills in football. The experimental approach was used in the two-group equivalent method. The research community and sample included the junior players in the specialized football center

whose ages ranged from 10–12, numbering (26) players. (20) juniors were selected from them to represent the research sample. They were divided into two groups, a control and an experimental group, with (10) players for each group. The researchers adopted the random method and the lottery method in dividing the sample. The sample constituted (76.92%) of the original community. The most important conclusions were that the educational curriculum prepared by the researchers contributed to the development and improvement of learning the passing skill.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان التطور المتحقق في كافة الالعاب الرياضية سواء في الألعاب الفردية او الجماعية لم يعد وليد الصدفة بل جاء نتيجة التخطيط المبرمج و السليم المستند على اسس علمية رصينة و واضحة ، والاهتمام بالنواحي كافة التي تساهم في الارتقاء بمستوى الاداء وتحقيق أفضل النتائج.

ويعد التعلم الحركي واحداً من العلوم الذي شهد ولادة الكثير من النظريات والبحوث في دراسة التطور الحاصل في السلوك على وفق التخطيط والتنظيم السليمين المبنيين على أسس علمية رصينة في التحكم باستخدام أساليب متنوعة وتداخل تلك الأساليب فيما بينها والتي أعطت تلك الدراسات نتائج ايجابية أسهمت في إيجاد بدائل مختلفة لتطوير أساليب التعلم لمواجهة المواقف المتنوعة في بعض الألعاب والفعاليات الرياضية وبالأخص لعبة كرة القدم لتي تمتاز بمهاراتها في تنوع المواقف واختلافها .

ان كرة القدم واحدة من الالعاب الرياضية البارزة التي حظيت باهتمام متزايد من مختلف البلدان وعلى صعيد المستويات كافة ومثل هذا الاهتمام جعل الباحثين يسعون دوماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستويات اللاعبين من الناحية البدنية و الخططية و النفسية إضافة الى تطوير الجانب المهاري لديهم .

وان المهارات الاساسية تعتبر من الجوانب الفنية في لعبة كرة القدم التي بدونها لا يظهر الطابع المميز والتي تعتبر من الجوانب الاساسية في تنفيذ الجانب المهاري وتتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الاساسية وتنوعها ولقد ارتفع مستوى الاداء في كرة القدم بصورة تتماشى مع تتطور طرق اللعب وتنوع الخطط الدفاعية والهجومية الامر الذي يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالأداء الدقيق و المهارات الاساسية في كرة القدم هي السبب الاول في تميز كرة القدم بكل هذه الشعبية في معظم ارجاء العالم وانها جوهر الانجاز في المباريات وبدون ان يتقن اللاعب اداء تلك المهارات فانه سيكون غير قادر على التنفيذ الواجب بشكل السليم

ومن خلال ما تقدم تكمن اهمية البحث في محاولة الباحثان تقديم منهج تعليمي لتعليم اداء مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى المركز التخصصي لكرة القدم في ذي قار والتغلب على الضعف الحاصل في تلك المهارات بما يخدم تطور هذه اللعبة في المستقبل .

1- 2 مشكلة البحث :

إن من أولى العوامل المؤثرة في العملية التعليمية والتي يهدف إليها المدربون هي توصيل المتعلمين إلى مستوى عالٍ لأداء المهارات الأساسية للعبة كرة القدم وجعلهم قادرين على تنفيذها بشكل دقيق وبفاعلية أثناء المباريات الحقيقية، وعلى الرغم من ما توصلت إليه الدراسات والبحوث من نتائج متميزة في مجال التعلم الحركي للعبة كرة القدم إلا أنها بحاجة إلى التفكير الجاد من قبل العاملين في مجال كرة القدم إلى إيجاد وابتكار العديد من المناهج التعليمية لدورها الفاعل.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث حيث لاحظ الباحثان فضلا عن الاستعانة بآراء الخبراء والمختصين في مجال اللعبة حيث لاحظوا أن أداء لاعبي الفئات العمرية يتسم بالتذبذب نتيجة لعدم ثبات أدائهم المهاري بصورة كبيرة، لذلك ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة الحقيقية ومحاولة إيجاد الحلول الحقيقية لها من خلال استخدام منهج تعليمي يعتقد أنها سوف تساعد على تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للناشئين فضلا عن سرعة تعلمهم لتلك المهارات.

3-1 أهداف البحث

- 1- إعداد منهج تعليمي في لتطوير مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى ناشئي المركز التخصصي لكرة القدم في ذي قار
- 2- التعرف على الفروق الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى المركز التخصصي لكرة القدم في ذي قار
- 3- التعرف على الفروق الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى المركز التخصصي لكرة القدم في ذي قار

1-4 فرضا البحث :

- 1- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى المركز التخصصي لكرة القدم في ذي قار
- 2- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم لدى المركز التخصصي لكرة القدم في ذي قار

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :- المركز التخصصي لكرة القدم فئة الناشئين بأعمار (10-12) سنة

1-5-2 المجال الزمني :- 9 / 11 / 2022 - 14 / 3 / 2023

1-5-3 المجال المكاني :- ملعب منتدى سومر النموذجي (مديرية الشباب و الرياضة)

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ففي هذا الأسلوب يتم استخدام أكثر من مجموعة بشرط تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير التابع في التجربة

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين الناشئين في المركز التخصصي الذين تتراوح اعمارهم من 10 - 12 سنة والبالغ عددهم (26) لاعبا ، وتم اختيار (20) لاعبا منهم يمثلون عينة البحث ، تم تقسيمهم الى مجموعتين ضابطة و تجريبية وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة وقد اعتمد الباحثان الطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة في تقسيم العينة ، وقد شكلت العينة نسبة (76,92%) من المجتمع الأصلي.

2-2-1 تجانس العينة:

تم استخدام الوسائل الاحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للقياسات المورفولوجية لمعرفة واقع الاختلاف من عدمه والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

يبين التجانس لعينة البحث في العمر والطول والوزن باستخدام معامل الاختلاف

ت	القياسات و المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1	العمر الزمني	شهر	183	2,65	1,44%
2	العمر التدريبي	شهر	12,15	1,48	4,60%
3	الكتلة	كغم	51,07	0,93	1,82%
4	الطول	سم	162,4	2,30	1,41%

2-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

من الامور المهمة التي يجب ان يتبعها الباحث ارجاع الفروق الى العامل التجريبي فعلى هذا الاساس لابد ان تكون المجموعتان الضابطة والتجريبية متكافئتين في جميع المتغيرات والمؤشرات تماما.

لذا تم استخدام الوسائل الاحصائية عن طريق الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المستقلة (بين المجموعتين التجريبية والضابطة) قبل تطبيق المنهج وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة وقيمة (Sig) للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار

القبلي

نوع الدلالة	Sig	قيمة T المح سوية	التجريبية المجموعة		المجموعة الضابطة		المعالم الاحصائية الاختبارات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	0,4 4	0,7 8	0,39	182,0 3	0,25	181,15	العمر الزمني
غير معنوي	0,8 0	0,2 4	0,73	12,30	0,69	12,01	العمر التدريبي
غير معنوي	0,7 2	0,3 5	1,67	52,10	1,64	51,27	الكتلة
غير معنوي	0,1 2	1,1 6	1,98	162,2	2,37	161,9	الطول
غير معنوي	0,8 9	0,1 33	3,32	13,20	3,37	13,40	التمرير
غير معنوي	0,8 9	0,1 3	3,78	11,90	2,75	11,70	التهديف

2-3 الوسائل والادوات المستخدمة :

✓ وسائل جمع المعلومات :

⊙ المصادر العربية والاجنبية .

⊙ المقابلات الشخصية *

⊙ الملاحظة والتحليل.

⊙ الاختبار والقياس .

✓ الادوات والاجهزة المستخدمة:

- ⊙ شريط قياس .
- ⊙ صافرة يابانية الصنع.
- ⊙ ميزان طبي.
- ⊙ جبس (بورك)
- ⊙ طاولة عدد 5
- ⊙ كرات قدم عدد (10)
- ⊙ كاميرا فيديو (للرجوع اليها بعد الانتهاء من الحصة التعليمية)
- ⊙ حاسبة يدوية من نوع (CASIO) يابانية الصنع .
- ⊙ جهاز حاسوب لاب توب نوع (Dell Ci7) ايرلندي الصنع .
- ⊙ ساعة توقيت الكترونية نوع Casio.
- ⊙ شواخص عدد 10
- ⊙ حواجز تمرين عدد 10

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبارات المهارية قيد الدراسة :

الاختبار الاول : اختبار مهارة التمرير⁽¹⁾ .

- ✓ اسم الاختبار : اختبار التمرير المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20) م
- ✓ الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير المتوسطة .
- ✓ الأدوات اللازمة : منطقة محددة لإجراء الاختبار ، (5) كرات ، شريط قياس ، بورك .
- ✓ الإجراءات : ترسم ثلاث دوائر متداخلة ، أقطارها على التوالي (2م ، 4م ، 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (6 ، 4 ، 2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20) م والشكل (2) يوضح ذلك .
- ✓ التسجيل : - تعطى للاعب (5) محاولات متتالية .
- يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس .
- أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 30 درجة .
- ✓ توجيهات عامة : - تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.
- في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (3، 5، 1) درجة.
- الاختبار الثاني : اختبار التهديف من الدرجة (2) :
- الغرض من الاختبار : قياس التهديف من الدرجة بين الشواخص.

(1) زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2 ، دار الكتاب للطباعة ، جامعة الموصل ، 1999، ص213 .

(2) الخبراء : 1- م.م عقيل عبد الرضا لاعب سابق - مدرس في تربية ذي قار 2 - م.م عبدالله عبد الرزاق جامعة ذي قار

(2) ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، 1989، ص 316-317

- الأدوات: كرة قدم قانونية، (5) شواخص، ساعة توقيت، مادة البورك.
- إجراءات الاختبار:

1- تخطيط منطقة الاختبار (توضع خمسة شواخص يبعد احدهما عن الآخر (9 اقدام) ويبعد الشاخص عن خط البداية (9 اقدام ايضاً) .

2- إداري الاختبار : مسجل ،يقوم بالنداء على أسماء اللاعبين أولاً وتسجيل نتيجة الاختبار ثانياً 0
طريقة الاداء: يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة وبعدها يتم التهديف على المربعات وعدد المحاولات 8 مرات لكل لاعب ، بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات الثمان بالطريقة الاتية:

(3) درجات عند التهديف في مجال رقم (3).

(2) درجتان عند التهديف في مجال رقم (2).

(1) درجة عند التهديف في مجال رقم (1).

(صفر) في بقية مجالات الهدف الأخرى.

أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (24) درجة من خلال (8) محاولات .

2-5 التجارب الاستطلاعية :

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

قد أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ 21 / 11 / 2022 الساعة الخامسة عصراً في ملعب منتدى سومر على عينة من لاعبي المركز التخصصي والبالغ عددهم (6) لاعبين من مجتمع البحث ومن خارج العينة لتطبيق الاختبارات وبعد فترة (7) ايام اعيد الاختبارات بنفس الاجراءات من حيث الزمان والمكان والغرض من هذه التجربة الوقوف الجوانب السلبية والمتغيرات التي ستواجه العمل وكذلك للتأكد مما يأتي:

1- ايجاد الاسس العلمية للاختبارات

2- معرفة الادوات والاجهزة المناسبة لأجراء تلك الاختبارات.

3- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثان في تطبيق تلك الاختبارات قبل تطبيقها في التجربة الرئيسية.

4- معرفة الوقت اللازم لاجراء الاختبارات .

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الاربعاء بتاريخ 23 / 11 / 2022 الساعة الخامسة عصراً على

ملعب منتدى سومر على عينة البحث (المجموعة التجريبية) وتم تطبيق المنهج التعليمي لغرض ما يلي:

1- تقنين التمارين .

2- معرفة مدى قدرة العينة على تطبيق المنهج التعليمي .

3- معرفة الزمن اللازم لتطبيق المنهج في الوحدات التعليمية.

4- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحثان في تطبيق المنهج قبل تطبيقه في التجربة الرئيسية .

2-6 الاسس العلمية للاختبار :

أولاً : صدق الاختبار :

للقوف على صدق الاختبارات استخدم الباحثان (صدق المحكمين) ، وتم الحصول على صدق الاختبار حيث عرض الباحثان الاختبارات قيد الدراسة على السادة الخبراء والمختصين في المجال الرياضي من خلال المقابلات الشخصية واتفاقهم حول صلاحية الاختبارات بنسب عالية كما مبين في جدول (3).

ثانياً : ثبات الاختبار :

تم اجراء الاختبار الاول يوم الاثنين بتاريخ 21 / 11 / 2022 الساعة الخامسة عصراً على (6) لاعبين من مجتمع البحث وخارج العينة وتم اعادته في يوم الاثنين بتاريخ 28 / 11 / 2022 الساعة التاسعة صباحاً، وقد استخرج الباحثان معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار الثاني واستخرج معنوية الارتباط إذ كانت قيم معامل الارتباط دالة وهذا يعني ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية . وكما مبين في جدول (3).

ثالثاً : الموضوعية:-

إن الاختبار الموضوعي "هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين إذا ما قام بالتحكيم للفرد المختبر أكثر من حكم"⁽¹⁾ ، إذ قام الباحثان بإيجاد معامل الموضوعية لكل اختبار من الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين الاثنين^(*) في التطبيق الأول الذي أجري خلال التجربة الاستطلاعية ، وكانت معاملات الارتباط عالية مما يدل على موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث ، والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين الأسس العملية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	Sig	الموضوعية	Sig
1	التمرير	0.888	0.033	0.899	0.001
2	التهديف	0.917	0.006	0,912	0.000

2-7 التجربة الرئيسية :

2-7-1 الاختبارات القبلية الخاصة بالبحث :

(1) محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 ، ص77.

ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة .

ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة.

(*) الخبراء : 1- م.م عقيل عبد الرضا علي

2- م.م عبد الله عبد الرزاق

قام الباحثان بأجراء الاختبارات والقياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بتنفيذ المنهاج التعليمي يوم الجمعة المصادف 2022/12/2 الساعة التاسعة صباحا (في ملعب منتدى سومر في الناصرية) وقد حضر جميع أفراد عينة البحث البالغ عددهم (20) لاعبا

2-7-2 المنهج التعليمي :

بعد الاطلاع على أدبيات التعلم الحركي الى جانب ذلك استطلاع اراء الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي تم اعداد التمرينات المركز التخصصي فنه الناشئين بأعمار 10-12 سنة

اذ بدا تطبيق التمرينات يوم الاثنين بتاريخ 2022/12/5 ولغاية يوم الاثنين وبتاريخ 2023/1/30 ولمدة ثمانية اسابيع بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع (الاحد ، الاربعاء) وركز المنهج على تعليم وتحسين مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم :

أولاً : المبادئ العامة للتمرينات :

- 1- الهدف الاساسي من اعداد المنهج هو تنمية وتعليم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم.
 - 2- راعى الباحثان التدرج بتطبيق التمارين من السهل الى الصعب الى جانب ذلك استخدام التوجيه والمتابعة
- ثانياً : المبادئ الخاصة بالتمرينات المدمجة :

- مدة تطبيق المنهج شهران .
- تم اعداد التمرينات بما يتناسب وهذه الاعمار و يساهم في تعلم مهارتي التمرير و التهديف .
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدات.
- عدد الوحدات التعليمية الكلية (16) وحدة تعليمية .
- ايام تطبيق الوحدات التعليمية (الاحد ، الاربعاء) .
- اعداد التمرينات بالاعتماد على التكرار وإعطاء زمن مناسب للراحة بين التمرينات .
- زمن القسم الرئيسي (35) دقيقة.
- نوع الوحدة التعليمية من حيث الزمن (القصيرة و المتوسطة) .
- اعتمد المنهج الشمولية في الهدف .

2-7-3 الاختبارات البعيدة لعينة البحث :

تم إجراء الاختبارات البعيدة لعينة البحث في يوم الاربعاء المصادف 2023 / 2 / 1 (في ملعب منتدى سومر) بعد الانتهاء من مدة تطبيق المنهج والذي استغرق (8) أسابيع ، وقد حرص الباحثان على توفير ظروف الاختبارات القبلية وإجراءاته المتبعة .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة الضابطة :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) المحسوبة ، ودالتهما الإحصائية للاختبارين القبلي- بعدي للمجموعة الضابطة

المهارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	13,40	2,72	15,30	3,36	1,22	0,32	غير معنوي
التهديف	درجة	11,70	2,75	13,50	2,17	1,62	0,12	غير معنوي

من خلال الجدول (4) ظهرت النتائج للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة و تم معالجة النتائج احصائياً بواسطة اختبار (T) للعينات المترابطة ، ومن خلال الجدول اعلاه لم يظهر هنالك فروقٌ معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وذلك لان مستوى دلالة اكبر من (0.05) .

2-3 عرض وتحليل الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) المحسوبة ، ودالتهما الإحصائية للاختبارين القبلي- بعدي للمجموعة التجريبية

المهارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	13,20	3,32	21,70	6,58	3,6	0,000	معنوي
التهديف	درجة	11,90	3,78	17,80	3,48	3,62	0,000	معنوي

من خلال الجدول (5) ظهرت النتائج للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية و تم معالجة النتائج احصائياً بواسطة اختبار (T) للعينات المترابطة ، ومن خلال الجدول اعلاه ظهر ان هنالك فروقٌ معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدي وذلك لان مستوى دلالة اقل من (0.05) .

3-3 عرض وتحليل الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة :

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) المحسوبة ، ودلالاتها الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة

المهارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	Sig	الدالة
		س	ع	س	ع			
التمرير	درجة	15,30	3,36	21,70	6,58	2,66	0,000	معنوي
التهديف	درجة	13,50	2,17	17,80	3,48	3,30	0,004	معنوي

من خلال الجدول (6) ظهرت النتائج للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية و تم معالجة النتائج احصائياً بواسطة اختبار (T) للعينات المستقلة ، ومن خلال الجدول اعلاه ظهر ان هنالك فروقاً معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك لان مستوى دلالة اقل من (0.05) .

3-4 مناقشة النتائج :

يعزو الباحثان الى تطوير تعلم مهارة التمرير الى استخدام تمارين متنوعة بمختلف انواع التمريرات مما تسبب في تطور تكتيك اللاعب نتيجة زيادة احساسه بالكرة وهذا يتفق مع ما اشار اليه الخشاب " من الضروري ان يتعلم اللاعب اسلوب التمريرات المختلفة لكي يتمكن من ان يخدم فريقه، ويرجع اتقان التمريرات الى الناحية التكتيكية عند اللاعب"⁽¹⁾ حيث كانت التمارين تحتوي على الكثير من التمرينات التي ركزت على التمرير من وضعيات متغيرة ومختلفة وبعضها من زوايا مختلفة وبعض الأحيان تمرينات تودى بسرعة عالية حتى يتمكن المتعلم من ربط الحركة السريعة مع المهارة وهذا ما أدى الى رفع كفاءة عينة البحث في مهارة التمرير بصورة جيدة جداً و كلما كان التنوع في التمرينات في مهارة واحدة زادت فرصة التعلم بصورة اعلى مما لو كانت بوتيرة واحدة مما يبين الفرق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في نسبة التطور الحاصل .

وكما يعزو الباحثان سبب تطور وتحسين مهارة التهديف الى التمارين المركبة بالكرات التي تضمنتها الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة التهديف والى التزام افراد عينة البحث بتمارين التهديف حيث ان التدريب العملي يعد الوسيلة المثلى في بناء اللاعب بدنيا ومهاريا ويكسب اللاعبين الخبرة اللازمة لحل المشاكل التي تواجههم في المباراة ، ومن خلال اعداد التمرينات التخصصية التي طبقت من المجموعة التجريبية بشكل جيد والتي شملت تكرار التهديف من الحركة ادى الى تنمية وتطوير هذه المهارة ويعتبر التهديف من المهارات المهمة والاساسية في كرة القدم ويمكن عن طريقها حسم نتائج المباريات ، وكل ما يقوم به اللاعبون داخل الملعب هو خلق فرصة مناسبة للتهديف وانه يحتاج الى الدقة والقوة حيث عمد الباحثان الى تنويع التمرينات من حيث الصعوبة والحركة والتاكيد على ضرب الكرة بقوة اثناء تنفيذ مهارة التهديف خاصة وهذا ما اكده (موفق) " لا يمكن تحقيق الاهداف الا اذا توفرت في اللاعب الدقة والقوة التي تساعد على

(1) زهير الخشاب وآخرون: مصدر سبق ذكره، 1999، ص223.

ضرب الكرة بقوة والسرعة في التهديف⁽²⁾. وزيادة التركيز لدى اللاعبين اثناء تنفيذهم لتمرينات التهديف وهذه الزيادة ناتجة من الاستمرارية في اداء تمارين التصويب نحو المرمى التي تضمنت المنهج التعليمي يتطلب التصويب نحو المرمى مقدرة على التركيز ومهارة فنية عالية وتنفيذ مختلف انواع ركل الكرة بالقدم وكذلك يتفق مع اسامة كامل راتب 2000 " ان المهارة الحركية التي تتطلب عنصر السرعة تستفيد اكثر من درجة الانتباه نظراً لان زيادة الشد العضلي المصاحب لارتفاع درجة الاستثارة في عملية التهديف يؤدي الى نقص فترة الكمون للاستجابة⁽¹⁾.

كما ان لترتيب التمارين وتسلسلها ومراعاة الاسس العلمية الخاصة بوضعها من حيث التدرج بمستوى الصعوبة فضلاً عن اعطاء المعلومات من خلال الشرح الوافي لطبيعة أداء المهارات وكذلك اعطاء التغذية الراجعة والمعلومات التي تسهم بشكل مباشر لتحسن الأداء فضلاً عن التشجيع والتحفيز من قبل المدرب اسهم بشكل واضح وجلي في تطوير معظم نواتج التعلم ، وهنا يؤكد الباحث على ان من الحالات الطبيعية لعملية التعلم إنه لابد أن يحدث تأثيراً وتطوراً ايجابياً في عملية التعلم ، وهذا ما اكدته اغلب البحوث والدراسات اذ إن تنفيذ منهجاً تعليمياً بمفرداته وخطواته يعمل على سد متطلبات المتعلم وحته على زيادة الدافعية والتشجيع من خلال استعمال التغذية الراجعة بأنماط وأنواع مختلفة على نطاق فردي أو جماعي من خلال إعطاء المعلومات التصحيحية والتشجيعية وتعزيزية للأداء⁽²⁾.

كما ان المجموعة الضابطة كانت نتائجها تشير الى تطور تعلم المهارات المستخدمة من خلال المنهج المتبع من قبل مدرب المركز التخصصي لكن لم تكن بالنسبة التي كان لها الأثر الكبير كما حصل مع المجموعة التجريبية .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : في ضوء النتائج ومناقشتها استنتج الباحثان ما يأتي:

- 1- للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان اسهم في تحسين تعلم مهارة التمرير و التهديف .
- 2- للمنهج التعليمي المعد كان مناسباً جداً لفئة الناشئين من حيث التكرار وازمنة الوحدات والراحة بين التمرينات .
- 3- التمرينات التي اعدّها الباحثان كان لها الأثر في تحسن مهارتي البحث لدى المجموعة التجريبية .

4-2 التوصيات :

- 1- استخدام التمارين المعدة من قبل الباحثان في تنمية المهارات الاساسية وخصوصاً لمرحلة الناشئين .
- 2- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات بهدف تطوير الاداء المهاري للمستويات الدراسية والفئات العمرية المختلفة للعبة كرة القدم والألعاب الرياضية الأخرى ولكلا الجنسين.
- 3- ضرورة إجراء دراسات أخرى على مستويات مختلفة (شباب او متقدمين) .

المصادر

(2) موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة ، 2007 ، ص 105 .

(1) اسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، ط1، جامعة حلوان، دار الفكر العربي ، 2000، ص141.

(2) تحسين حسني تحسين. تأثير المنهج التعليمي المتبع بأسلوب تمرين المتسلسل المتغير وفق كفاءة أداء الطلاب في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس الأرضي ،(رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004م) ص52.

- اسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، ط1، جامعة حلوان، دار الفكر العربي ، 2000.
 - تحسين حسني تحسين. تأثير المنهج التعليمي المتبع بأسلوب تمرين المتسلسل المتغير وفق كفاءة أداء الطلاب في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات التنس الأرضي، (رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004م)
 - ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1، جامعة البصرة، مطابع التعليم العالي، 1989.
 - زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2 ،دار الكتاب للطباعة ، جامعة الموصل ، 1999.
 - محمد جاسم الياسري : الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 .
 - موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك في كرة القدم ، عمان ، دار دجلة ، 2007 .
- الملاحق :

ملحق (1) نموذج للوحدات التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري	10	وقوف اللاعبين على شكل خط مستقيم - مسير وهرولة - تمارين متنوعة أثناء المسير والهرولة لمختلف أعضاء الجسم	***** *** 	التأكيد على مراعات المسافات بين اللاعبين أثناء الوقوف و المسير والهرولة
1.المقدمة والإدما	5			
2.التمارين البدنية	5	تمارين خاصة من الثبات والحركة للرقبة والذراعين والجذع والرجلين والقدمين	***** **** *****  *****	التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح ومتسلسل اما من الاعلى الى الأسفل أو العكس
القسم الرئيسي	35	يقوم المدرب بشرح كيفية اداء المهارة مع بيان الاخطاء الشائعة والتأكيد على الاداء الصحيح لكل تمرين	***** **** * * * * 	الانتباه الى المدرب اثناء شرح النواحي الفنية للمهارة المراد تعلمها الانتباه لعرض المهارة من
1.النشاط التعليمي	10			

قبل المدرس أو النموذج عملياً	* * * ***** **** ***** ***			
التأكيد على متابعة عمل وأداء الطلاب لتعلم الجزء المخصص تعلمه من المهارة وكذلك المهارة بالكامل.	* * * * △	بعد شرح وعرض المدرب للمهارة بالقسم التعليمي يقوم المدرب 1- تقسيم الطلاب الى مجموعتين او اكثر حسب التمرين 2- يوجه اللاعبين لتطبيق التمارين مع الانتقال بين المجاميع وإعطائهم التغذية الراجعة التصحيحية من قبل المدرب.	2 5 د	2. النشاط التطبيقي
		اختيار لعبة ختامية تتناسب مع المهارات المستخدمة في الوحدة التعليمية		القسم الختامي لعبة صغيرة