اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي

إعداد الباحث : محمد نجم عبد الامير

أشراف : م.م.محمود قحطان مبدر

المستخلص

استهدف البحث الحالي التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي.

ولتحقيق أهداف البحث اعد الباحثان استبياناً مكون من (36) فقرةً بخمسة بدائل لقياس اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي؛ ولغرض استخراج الخصائص السايكومترية للمقياسين طبقه الباحثان على عينة بلغت (71) طالباً وطالبة، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثان باستخراج مؤشرات الصدق والثبات ولم تحذف أيّة فقرة من فقرات مقياس البحث الحالي.

وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس طبقه الباحثان على عينة بحثهما، ولجأ الى تحليل البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS ver.26) وتوصلا الى النتيجة الاتية:

يتمتع طلبة كلية العلوم السياحية باتجاهات ضعيفة نحو تخصصهم الدراسي.

Abstract

The current research aimed to identify the attitudes of students at the College of Tourism Sciences toward their academic specialization.

To achieve the research objectives, the researchers designed a questionnaire consisting of 36 items with five response options to measure the attitudes of students toward their specialization. To extract the psychometric properties of the scale, the researchers administered it to a sample of 71 students. After completing the application, validity and reliability indicators were extracted, and none of the questionnaire items were eliminated.

After confirming the validity and reliability of the scale, the researchers applied it to their study sample and analyzed the data statistically using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS ver.26). The study concluded that students at the College of Tourism Sciences exhibit weak attitudes toward their academic specialization.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

إن التخصص الأكاديمي هو العامل الأساسي الذي يحدد مسار الفرد المهني والطريق الذي يسلكه بعد حصوله على تعليمه الجامعي وبالتالي، أصبح فحص الاتجاهات في التخصص الأكاديمي أمرًا ضروريًا، وخاصة فيما يتعلق بالتركيز على مثل هذه الدراسات بين طلاب كلية العلوم السياحية، ومع ذلك فإن هذه الاتجاهات تلعب دورًا محوريًا في الأنماط السلوكية التي يظهرها الأفراد (جابر،2005: 22).

ولمّا كان الاتجاه يمثل سمة نفسية مركبة تنطوي على عناصر معرفية، وعاطفية، ونزوعية، نحو موضوع معين، وتظهر في الآراء والتفضيلات والتوقعات والطموحات والإقدام والإحجام والتقبل والرفض وما إلى ذلك، فإن هذا الاتساع في مضمون الاتجاه جعله يشتمل على معظم المضامين النفسية للاتجاه نحو الاختصاص الدراسي (الحمداني، 2005: 2)

ويعد اختيار التخصص قراراً حاسماُ في حياة الفرد ويزداد تأثير مثل هذه القرارات لدى الأفراد الذين يدركون قيمة حياتهم ومستقبلهم، فضلاً عن ضرورات الحياة التي تتماشى مع التقدم الاجتماعي والاقتصادي والتقني المعاصر، والتحديات المرتبطة بتأمين مهنة معينة، والقرار بالاستمرار في هذا المنصب أو التخلي عنه. (مختار،2009: 22).

ونتيجة لذلك، يواجه معظم الطلبة صعوبة كبيرة في اختيار التخصص الأكاديمي، وخاصة بعد الانتهاء من الدراسة الثانوية، وذلك بسبب كثرة الاختصاصات الدراسية المتاحة التي تعدهم لمهن المستقبل ويشعر العديد من الناس بعدم الرضا عن المهن التي اختاروها وقد ينتج هذا عن التخطيط غير الكافي في اختيار التخصص الأكاديمي الذي يتماشى مع المهنة التي يرغبون فيها (سرحان، 19:1994).

ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي، وكذلك الدوافع الكامنة وراء اختيارهم هذا التخصص فضلاً عن كون مدينة كربلاء من المدن السياحية الرئيسة في العراق ما يجعل من تخصص العلوم السياحية من التخصصات الدراسية المطلوبة في سوق العمل لذا فإن مشكلة البحث تتلخص بالسؤال الاتي:

ما اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحة في جامعة كربلاء نحو تخصصهم الدراسي؟

أهمية البحث:

تكرس الجامعة بوصفها مؤسسة تعليمية مرموقة، جهودها في المقام الأول لتدريب الكوادر المؤهلة للقيام بأدوار مهمة في مختلف القطاعات، وإجراء البحوث الأساسية والتطبيقية الضرورية للتقدم العلمي والتكنولوجي داخل مجتمعها وبالتالي، فهي تتولى دورًا حاسمًا في الإشراف على النهضة العلمية، وتوسيع نطاق المعرفة، وتسهيل نشرها. ومن الواضح أن الأهداف الأساسية للتعليم الجامعي تتضمن تسهيل التفاعل الاجتماعي لإنشاء بنية اجتماعية تقدمية وإدارتها بشكل فعال عبر مجالات التخصص المتنوعة وبين القوى العاملة المجتمعية الأوسع. (جرير، 1991: 160.162).

وللاتجاهات أهمية بالغة في حياة الأفراد وتوجيه سلوكهم بشكل ينسجم مع ما يستهدفه المجتمع ويقبل به، اذ أن رضا الفرد عن اتجاهات مجتمعه ومساهمته معهم في أنماط حياتهم يضفي على حياتهم معنى ودلالة، وذلك لأنها تشبع الكثير من دوافعه وحاجاته النفسية والاجتماعية، وفضلاً عن ذلك، فإنها تسهل استجابته للمواقف التي تواجهه فلا يبحث عن سلوك جديد في كل مرة يجابه فيها الموقف نفسه، وتساعده على تفسير ما يمر به من مواقف وخبرات حياتية جديدة (السامرائي، 1988: 99)

فالاتجاهات الايجابية التي تسعى التربية الحديثة الى تعزيزها هي مجموعة من المكونات الانفعالية والمعرفية والسلوكية أي انها تشكّل نظاماً متطوراً للمشاعر والمعتقدات والميول السلوكية والتي تنمو باستمرار نمو المتعلم وتطوره وتكون اتجاه شيء محدد، اذ ليس بالإمكان تكوين اتجاهات حيال اشياء لا يعرفها ولا يتفاعل معها انما يجب ان تكون ضمن مجال ادراكه (فودة، 2003: 5)

وقد أدت أهمية الاتجاهات إلى دراستها على نطاق واسع في العديد من الدراسات المتعلقة بالشخصية وديناميكيات المجموعة والتنشئة الاجتماعية، فضلاً عن العديد من المجالات التطبيقية بما في ذلك التعليم والصحافة والعلاقات العامة والإدارة والتدريب الإداري وحل النزاعات وتنمية المجتمع وغيرها من مجالات الحياة المتنوعة ويتمثل أساس

العمل في هذه التخصصات في تعزيز الاتجاهات التي تسهل تحقيق الأهداف مع التخفيف من الميول المعوقة إن تجميع الاتجاهات داخل إدراك الفرد، جنبًا إلى جنب مع الاعتماد المتزايد عليها، يسهل الانتظام والاتساق في الأنماط السلوكية الأساسية للتفاعل الاجتماعي. وبالتالي، فإن تحليل الاتجاهات يشكل عنصرًا حاسمًا في توضيح السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي لكل من الأفراد والجماعات. (أبو جادو، 2000: 192).

وان تحديد او تنمية اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم يمثّل جزءاً من التخطيط السياحي، الذي يهدف إلى تحقيق أقصى درجة من المنفعة من خلال النشاطات السياحية، فتنمية القطاع السياحي هو أحد الاستراتيجيات للتنمية الاقتصادية وأن تكون صناعة السياحة جزء من قطاعات الإنتاج في الهيكل الاقتصادي للدولة (الدليمي والموسى، 2009: 224)

لذلك تعد التنمية السياحية عند الكثير من دول العالم، من القضايا المعاصرة، كونها تهدف إلى الإسهام في زيادة الدخل الفردي الحقيقي، وبالتالي تمثل أحد الروافد الرئيسية للدخل القومي، وكذلك بما تتضمنه من تنمية حضارية شاملة لكافة المقومات الطبيعية والإنسانية والمادية ومن هنا تكون التنمية السياحية وسيلة للتنمية الاقتصادية (هرمز، 2006: 18).

ومن هنا تتأتى ضرورة تكريس اتجاهات ايجابية لدى جميع الطلبة في المراحل الدراسية ومستوياتها نحو الحركة السياحية وتنشيطها في البلد بصورة عامة ويبدأ تنشيط ذلك عبر نشر الوعي السياحي في أذهان طلبة الجامعات لغرسها فيما بعد في أذهان طلبتهم وموظفيهم وكل حسب عمله في قطاعات الدولة بغية تحقيق الوعي السياحي عند الجميع لينعكس ذلك على الحركة السياحية (الياسري، 2012: 260).

وعلى ذلك فأن اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي يعبّر عن مواقفهم وتطلعاتهم نحو المسار المهني الذي سيتخذونه بعد إتمام دراستهم، الامر الذي يسهم في تحسين الواقع السياحي

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية في جامعة كربلاء نحو تخصصهم الدراسي.

حدود البحث:

1. الحد الموضوعي: اتجاهات طلبة كلية السياحة الدينية نحو تخصصهم الدراسي

2. الحد المكاني: كلية العلوم السياحية جامعة كربلاء المقدسة.

3. الحد البشري: طلبة المرحلة الرابعة لكلية العلوم السياحية في جامعة كربلاء.

4. الحد الزماني: (2024. 2025).

مصطلحات البحث:

الاتجاه: ويعرفه كل من:

1. **سويف (1996):** بانه هو استعداد نفسي لدى طلبة المرحلة الجامعية للاستجابة بالقبول أو الرفض أو المحايدة لموضوعات معينة (سويف، 1996: 94).

2. **شاهين (2001):** بانه حالة من الاستعداد العقلي لدى الفرد تنظم عن طريق خبراته السابقة وتؤدي الى توجيه معين في استجابته لجميع الاشخاص والاشياء والمواقف المتصلة بهذه الحالة (شاهين،2001: 21).

3. **جابر (2005):** بانه الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده نحو تخصص ما من حيث رفضه له أو قبوله إياه، ودرجة هذا الرفض أو القبول (جابر، 34:2005).

أما **التعريف الإجرائي:**

هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

اولا: مفهوم الاتجاه:

كان الاستخدام الأول لمفهوم الاتجاه هو من قبل الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر، الذي قال: إن حصولنا على أحكام دقيقة في القضايا الخلافية يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا العقلي عند التعامل مع الخلاف أو مراقبته.

ويشير البورت إلى هذا المفهوم بقوله: إن مفهوم الاتجاه هو أبرز المفاهيم واكثرها إلزاماً في علم النفس الاجتماعي وفي الدراسات التجربية (مرعي وبلقيس ،159:1982)، الأمر الذي دفع عدد من علماء النفس التجربيين الى القول بأن : علم النفس الاجتماعي ماهو الا الدراسة العلمية الاتجاهات ومن هؤلاء العلماء توماس وزمنانيكي (سويف 336:1970).

وقد حظي هذا المفهوم باهتمام كبير من مختلف العلوم الإنسانية، بما في ذلك علم النفس وعلم الاجتماع والتربية والسياسة والاقتصاد والإدارة والصناعة والإعلام (مليكة ، 1959: 233). كما تراكمت له تعريفات عديدة، تفوق تلك التي اكتنفت مفاهيم اجتماعية وتربوية ونفسية أخرى، إلى الحد الذي قد يجد فيه الباحثون صعوبة في تحديد هذه التعريفات بشكل موجز وبأقل جهد ممكن (القريوتي ، 1988: 160). وقد درس علماء النفس مفهوم الاتجاه من وجهات نظر مختلفة. فبعض الباحثين يربطه بتقييم استجابات الأفراد للموضوعات أو الأشياء، بينما يربطه آخرون بالبيئة الخارجية ودرجة تأثير عناصرها على الأفراد من حيث الجذب أو النفور بالإضافة إلى ذلك، يربطه بعض العلماء بالقيم أو المعايير المجتمعية، ويربطه فريق آخر بالقدرة التنبؤية بشأن سلوكيات الأفراد في مواقف متنوعة. (سرحان، 2000: 16.15).

ثانيا: خصائص الاتجاه

ويمكن تحديد خصائص الاتجاهات كما يأتي :

1. إن المواقف مكتسبة ويمكن تعزيزها أو التخلص منها.
2. إنها أكثر ديمومة من الأسباب التي تنتهي بالإنجاز.
3. إن المواقف قابلة للقياس ويمكن توقعها.

4. إنها تخضع للتعديل أو التغيير.
5. إنها تتأثر بعنصر الخبرة.
6. إن المواقف تعكس ارتباط الفرد بموضوع معين.
7. تكون المواقف إما قوية أو ضعيفة فيما يتعلق بموضوع معين.
8. تكون ملاحظتها إما بشكل مباشر أو غير مباشر من خلال السلوك.
9. يمكن تصنيف المواقف على أنها سلبية أو إيجابية، حيث توجد على طول استمرارية بين هذين النقيضين.
10. إنها تمتلك ثلاثة أبعاد: المعرفي والعاطفي والسلوكي. (الداهري والكبيسي،2000 : 53) .

ثالثا: محددات الاتجاه:

هناك ثلاث محددات اساسية للاتجاه هي :

1. إن العالم الخارجي: الذي نراه من خلال حواسنا، يشكل مصدرًا أساسيًا للمعرفة فيما يتعلق بجوانب البيئة الطبيعية التي نعيش فيها.
2. إن المجال الاجتماعي للآخرين: يُفهم من خلال التفاعل والحوار، وكذلك من خلال وضع أهداف مشتركة تعزز التواصل وتعزز الانسجام بين الأفراد والجماعات.
3. المجال الداخلي لشخصيتنا: والذي ندركه من خلال الإدراك والأفعال التي تجسد شخصيتنا، وكذلك ميولنا تجاه بيئتنا المباشرة. (القريوتي، 160:1970) .

رابعا: مكونات الاتجاه

يتكون الاتجاه من :

1. مكون معرفي: يتمثل في المعتقدات والآراء والأفكار موضوع الاتجاه .
2. المكون الوجداني: تتمثل في مشاعر الفرد وانفعالاته نحو موضوع الاتجاه .
3. المكون السلوكي: يتمثل في الميل السلوكي بشكل محدد تجاه موضوع الاتجاه (جابر، 2005: 76) .

خامسا: العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاه

تعد الاتجاهات حصيلة تأثير الفرد بالمثيرات البيئية والثقافية والتراثية والحضارية للأجيال السابقة، وكذلك التنشئة الاجتماعية للفرد. لذا يمكن القول أن الاتجاهات مكتسبة وليست فطرية أو وراثية. وحتى يتكون الاتجاه لابد من توفر عدد من العوامل هي:

1. تكامل الخبرة: أي تشابيه الخبرات الفردية حتى ينحا الانسان إلى تعميم هذه الخبرات كوحدة تصدر عنها أحكام الفرد واستجاباته للمواقف المتشابه .
2. تكرار الخبرة: لضمان تكون الاتجاه في نفس الفرد واكثر ارتباطاً بنزوعه وسلوكه .
3. حدة الخبرة: الانفعال الحاد يعمق الخبرة ويجعلها أبعد في الموقف الاجتماعية المرتبطة بمحتوى الخبرة.
4. تمايز الخبرة : أي تكون الخبرة التي يمارسها الفرد محددة الأبعاد ، واضحة في محتوى تصوره وحتى يربطها بما يماثلها في أثناء تفاعله مع عناصر بيئته الاجتماعية.
5. أنتقال أثر الخبرة : تنتقل الخبرة عن طريق التصور أو التخيل أو التفكير (سويف ، 173:1996) .

إن عزل كافة العوامل المؤثرة في تشكيل المواقف أمر صعب، حيث تساهم عناصر مثل الأسرة والجنس والذكاء والعمر والموقع الجغرافي وحجم المجتمع والمستوى التعليمي والميول السياسية والميول الدينية في تشكيل مواقف الفرد تجاه موضوع معين. ومع ذلك، فإن بعض العناصر الأساسية تؤثر بشكل كبير على تطور مواقف الفرد. (SECORD , &BACKMAN 1959 : 133.132) .

1– الوالدان: للوالدين دور محوري في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل واكتساب الاتجاهات الفردية والاجتماعية، وذلك لتأثيرهما على العوامل الأساسية التي تشكل هذه الاتجاهات، والتي تشمل:

أ– المكافآت والعقوبات التي تتجلى بأشكال مختلفة، بما في ذلك الابتسامات والحلوى والألعاب والقبول والرفض وحجب الألعاب والمكافآت.

ب– الوسائط والمعلومات التي يواجهها الطفل خلال المراحل التنموية المبكرة تشكل الأساس للاتجاهات والمعتقدات والقيم والمفاهيم التي يستوعبها الطفل. وتصنف هذه التأثيرات المبكرة، التي تشكلت في الغالب من خلال التوجيه الأبوي، باعتبارها اتجاهات مقاومة للتغيير..

2. المدرسة:

تؤثر المدرسة بشكل كبير على تطور اتجاهات المتعلمين من خلال تفاعلهم مع زملائهم في الفصل والمعلمين. تعمل مجموعة الأقران داخل المدرسة كمجموعة مرجعية أساسية للطفل (أبو جادو، 198: 2000). المدرسة مؤسسة اجتماعية وثقافية بالغة الأهمية تؤثر بشكل كبير على حياة الأفراد. البيئة الاجتماعية التعليمية أكثر اتساعًا من البيئة المنزلية وتتأثر بشكل أكبر بالنمو المجتمعي. إن الاستجابة لهذه التطورات أمر بالغ الأهمية، لأنها تؤثر بشكل كبير على اتجاهات وعادات الأشخاص. (هرمز وإبراهيم ،770:1988).

3. المجتمع:

إن المجتمع من خلال معاييره وتقاليده ومعتقداته والقوى ذات الصلة يشكل بشكل كبير المواقف. يتألف المجتمع من العديد من المجموعات المختلفة. توجد مجموعات أولية، مثل الأسرة، ومجموعات ثانوية، مثل المجموعات الدينية ومجموعات العمل. بعد الطفولة، يجب على الفرد أن يتفاعل بنشاط مع المجتمع خارج المجال الأسري، ويبدأ عملية استيعاب المبادئ والقيم الاجتماعية. يكتسب الفرد أنماط السلوك من هذه المجموعات ويميز ما تؤيده المجموعة وما لا توافق عليه. تتمتع بعض المنظمات بأهمية خاصة بالنسبة للشخص، حيث يتشاور معها في القضايا الحرجة ويلتزم بعاداتها. يتم تحديد هذه المجموعة باعتبارها المجموعة المرجعية للفرد. يمكن أن تكون المجموعة المجتمعية التي ينتمي إليها، أو قد تكون المنظمة الدينية. تؤثر هذه المجموعات على العديد من المواقف. (يعقوب 161:1989).

4. الوراثة:

تلعب الوراثة دوراً محدوداً في تشكيل المواقف، حيث تتأثر بالاختلافات الفردية الموروثة بما في ذلك الصفات الجسدية والذكاء؛ ومع ذلك، فإن العامل السائد هو البيئة، والتي تتشكل من خلال التفاعلات مع مكوناتها المختلفة. (أبو جادو ،198:2000) .

سادسا : انواع الاتجاهات

1. اتجاهات جماعية أو فردية 2. اتجاهات علنية أو سرية

3. اتجاهات قوية أو ضعيفة 4. اتجاهات موجبة أو سالبة

5. اتجاهات عامة أو خاصة .

سابعا : وظائف الاتجاهات :

للاتجاهات وظائف متعددة منها :

أ : تحدد استجابة الفرد نحو الأشياء والموضوعات أو الأشخاص.

ب : تعبر عن امتثال الفرد لعادات المجتمع وقيمة وثقافتة.

ت : تعمل على تفاعل الفرد معى مجتمعه ومعى الجماعات التي ينتمي إليها .

ث : تنظم دوافع الفرد حول النواحي الموجودة في مجالة .

ح : تيسر اتخاذ القرارات في الواقف المختلفة التي يواجهها الفرد .

خ : تزود الفرد بصورة عن علاقته بالمجتمع المحيط (نشواتي، 1998: 89) .

ثامنا: التخصص الدراسي

برز التخصص الأكاديمي كأحد أهم محاور الكليات، انطلاقاً من الاعتقاد بأنه يسعى إلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والمهني، وبالتالي تسهيل أهداف النمو التي تشمل الإعداد والقدرات والمهارات والميول. ويشكل التخصص الأكاديمي تحدياً متعدد الأوجه لمسؤولي شؤون الطلاب بسبب مكوناته السياسية والاجتماعية والاقتصادية المختلفة. والتخصص الذي يتجاهل متطلبات الطالب وقدراته وتطلعاته المستقبلية، فضلاً عن الظروف المجتمعية والاقتصادية، هو تخصص غير فعال وناقص. أما التخصص الأكاديمي فهو إجراء يشمل مجموعة من الخدمات المخطط لها المقدمة للطالب. (شاهين، 2000: 44) .

وهناك معوقات مختلفة بالتخصص الدراسي وخاصة الى بعض التخصصات التي تلاقي نفورا كبيرا من قبل الطالب، وبما انه يجب احترام التحجيم اثنا التوصية فأن هناك مجموعة من الطلبة يو جهون الى تخصصات الا يرغبون بها لا تتناسب مع ميولهم أو رغباتهم مما يؤثر سلبا على نجاحهم ودافعيتهم (إسماعيل، 2008: 83) .

التخصص: هو "المقدرة على الأداء الكفء للمهام المعقدة غير الهيكلية بطريقة متميزة ، اعتماداً على المعرفة المتراكمة في مجال معين ، والاجراءات المحددة لأداء مثل تلك المهام (الجفري،2002: 27) .

وعرف ايضا" بأنة امتلاك مساحة عرضية من المعرفة والمهارة العلمية في مجال معين " ، أو" المعرفة التي يكتسبها الطلب نتيجة للتخصص في الدراسة أو أداء وظائف محددة ،(سرحان، 1994: 32) .

أهمية التخصص الدراسي

إن التخصص الأكاديمي أمر بالغ الأهمية بالنسبة للطالب بسبب الرضا والرفاهية النفسية التي يعززها داخل المجال المختار. وتتجلى أهمية هذا الموضوع في مشاركة المهنيين الذين يدرسون ترابطاته عبر العديد من المجالات، بما في ذلك علم النفس التربوي وعلم النفس الاجتماعي والعلوم التربوية. (Tanash,1994, P.48) يتم تعريفه من خلال تطور شخصية الفرد ودرجة التوازن الداخلي والقدرة على التكيف مع البيئة المحيطة وهو يتعلق بالتحصيل العلمي حيث يرتبط الأداء الفردي الأكبر بزيادة الرضا عن تخصص الفرد .يعمل على الاستفادة من قدرات الطالب الذي يتسم بالتنمية الشاملة للمجتمع (عودة ،78:1988) .

العوامل المؤثرة في التخصص الدراسي:

هناك مجموعة من العوامل التي يمكن أن تؤثر في التخصص الدراسي والتي تسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في تحديد درجة الرضا ومن بينها ما يسمى:

العلاقات الإنسانية :

إن العلاقات الشخصية للطالب تلبي احتياجات وتوقعات مختلفة، مما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز. إن البيئة الجامعية والتفاعلات الديناميكية بين الطلاب والمعلمين تؤثر على الطلاب، مما يعزز التوازن الشخصي والاجتماعي والتعليمي. (دروزة،، 2000: 48) .

الدافعية :

حيث أنها تعمل على تغييرالسلوك وتوجيه في اتجاه معين نتيجة للتميز وحدوث الاستجابة وهذا ما ينطبق على الطالب الجامعي في حبه لتخصص الدراسي ورضاه عنه ، يدفعه على تحدي الصعاب ويبذل قصارجهده ، من اجل تخطيطها بهدف تحقيق النجاح والتقدم والانجاز في مجال تخصصه الدراسي (سويف ،55:2002) .

مستوى الطموح :

إن مستوى الطموح يعتبر عامل مؤثرا في الفرد عندما يتكون لديه آمال إمكانيه فإنه يحصل عليها وطموحات سعى لتحقيقها (الحجار،2002: 55) .

العوامل الشخصية :

تلعب العوامل الشخصية دورا في تأثرها على رضا الطالب عن تخصصه الدراسي ويمكن معرفة ذلك من خلال النقاط التالية (عباس، 100:2001) .

الحالة الصحية :

وتشير التكوينات الجسمية إلى أن أي خلل فيها يترتب عليه اختلالات وظيفية، وتتناسب شدة الخلل مع مدى تداعياته التي قد تؤثر على وظائف نفسية مختلفة، وذلك لطبيعة التكوينات البيولوجية والنفسية التي لا تنفصل عن بعضها البعض، حيث تعملان كوحدة متكاملة تعكس الطبيعة الكلية للإنسان (العماري ، 2005: 98). وتؤثر الحالة النفسية أو العاطفية التي تتسم بالاضطرابات مثل الصراع والقلق وعدم الرضا على استعداده للدراسة وميوله وتطلعاته وطموحاته ودوافعه، فعندما يمتلك الفرد الاستعداد والميل للتخصص فإن ذلك يؤدي إلى ظهور هذا الميل، مما يؤدي إلى النجاح والتقدم العلمي (جابر، 2005، 76) .

العوامل الخارجية:

إن اختيار التخصص الذي يناسب قدرات الطالب لا ميوله وتفضيلاته أمر ضروري، وهناك آليتان تساعداننا إلى حد كبير في تحقيق ذلك: عملية الاختيار الأكاديمي وعملية التوجيه الجامعي. فإذا نجحت كلتا العمليتين في اتخاذ الاختيار المناسب وتقديم المشورة، فإنهما تضمنان نجاح الفرد. أما إذا فشلتا، فإنهما ستجبرانه على التخلي عن تخصص معين والانتقال إلى تخصص آخر بسبب فشله أو عدم قدرته على تثبيت نفسه في مجال معين. وبالتالي فإن هذه الخصائص قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على التخصص الأكاديمي. فإذا كان تأثيرها سلباً، فإن الطالب يشعر بعدم الرضا عن تخصصه، مما يدفعه إلى الانتقال إلى تخصص آخر أو إعادة السنة. أما إذا كان تأثيرها إيجابياً، فإنها ستعزز الرضا والشعور بالراحة لدى الطالب، كما يتضح من النجاحات والإنجازات التي تجلت في مجال دراسته، وبالتالي تحقيق التوافق النفسي والأكاديمي. (الحسن،2009: 82)

دراسات سابقة:

1- دراسة التل (1991): اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس، بنيتها وقياسها

هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء طلبة جامعة اليرموك حول علم النفس وتوضيح الفوارق بين الجنسين في هذه الاتجاهات. وقد تكونت العينة من (900) طالب وطالبة من طلبة جامعة اليرموك في المملكة الأردنية الهاشمية. ولتحقيق أهداف البحث قام الباحثان بإنشاء أداة لتقييم اتجاهات طلبة الجامعة نحو علم النفس. وقد اشتمل المقياس على ستة أقسام، احتوى كل قسم على (15) فقرة، وبلغ مجموع فقرات المقياس في نسخته النهائية (45) فقرة. وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الاتجاهات نحو علم النفس، لصالح الطالبات في الاتجاه العام. وقد تم تحليل نتائج البحث في ضوء الجوانب الاجتماعية والثقافية. (التل ، 1991 :69.94)

دراسة مولى (1999): اتجاهات طلبة الصف الثاني قسم العلوم في معهد المعلمين نحو مادة الرياضيات

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم العلوم بمعهد المعلمين نحو مادة الرياضيات، وقد تكونت العينة من (110) طالب وطالبة موزعين بالتساوي بين (55) طالباً و(55) طالبة من المرحلة الثانية بقسم العلوم بمعهد المعلمين، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان مقياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات الذي وضعه الحسني عام 1978م، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضيات بين الطلبة والطالبات لصالح الطالبات (مولى ،132.117: 1999)

دراسة الحسيني (2002): العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في محافظة النجف

استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين درجات دافعية الإنجاز الدراسي ودرجات الاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلاب وطالبات الصف الرابع الإعدادي، والتعرف على الفروق في كل من دافع الإنجاز الدراسي، والاتجاه نحو مادة الرياضيات تبعاً للجنس.

وتكونت العينة من (426) طالب وطالبة بواقع (204) ذكور و (222) إناث ولتحقيق أهداف البحث فقد أستخدم الباحث أداتين الأولى: اختبار الدافع للإنجاز المعد من قبل هـ،ج،م هيرمانز والثاني : مقياس ايكن للاتجاه نحو مادة الرياضيات المعد من قبل لويس ر. ايكن، وتوصلت الدراسة الى نتائج الاتية :

. وجود علاقة إيجابية قوية بين دافع الإنجاز الدراسي والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلاب وطالبات عينة البحث.

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في دافع الإنجاز الدراسي وذلك لصالح الطلاب.

. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو مادة الرياضيات وذلك لصالح الطلاب (الحسيني، 2002: 188.176) .

دراسة الشمام (2004): اتجاه طلبة الصف الخامس الإعدادي نحو مادة الرياضيات وعلاقته بمتغير الفرع الدراسي (الأدبي– العلمي)

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو الرياضيات وتوضيح الفروق في هذه الاتجاهات تبعاً للجنس والتخصص (علمي – أدبي). وتكونت عينة البحث من (240) تلميذاً وتلميذة من الصف الخامس الابتدائي في مدينة الموصل. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث مقياس اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو الرياضيات الذي طوره أبو زينة والكيلاني عام 1978. وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو الرياضيات كانت منخفضة بشكل عام بين عينة البحث. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالجنس أو أي فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالتخصص (علمي – أدبي) (الشمام، 2004: 1–38)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

لتحقيق أهداف البحث، من الضروري تحديد مجتمع الدراسة، واختيار عينة ممثلة، وإعداد أدوات البحث، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات. ولتلبية احتياجات البحث وتحقيق أهدافه، تم تنفيذ الأساليب التالية:

أولا: مجتمع البحث

تم اختيار عينة البحث من مجتمع طلبة كلية العلوم السياحية في جامعة كربلاء للعام الدراسي 2024–2025 حيث بلغ مجتمع البحث 457 طالب وطالبة موزعين على قسمين المؤسسات الفندقية، وقسم السياحة الدينية[1] كما موضح في الجدول (1)

الجدول (1)

يوضح حجم مجتمع البحث موزع بحسب الجنس والاختصاص

المرحلة الدراسية القسم العلمي	أولى		ثانية		ثالثة		رابعة		المجموع
	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	
إدارة المؤسسات الفندقية	55	30	40	16	33	23	21	14	232
السياحة الدينية	51	32	24	12	37	33	21	15	225
المجموع	106	62	64	28	70	56	42	29	457

ثانياً: عينة البحث

بعد جمع المعلومات المتعلقة بالمجتمع البحث المتمثل بطلبة كلية العلوم السياحية جامعة كربلاء البالغ عددهم (457) طالبا وطالبة موزعين على قسمين إدارة المؤسسات الفندقية، وقسم السياحة الدينية، تم اختيار عينة ممثلة للبحث المتمثلة بالطريقة بطلبة المرحلة الرابعة، شملت القسمين وقد بلغ عددهم (71) طالباً وطالبة حسب الجنس والاختصاص الجدول رقم (2) يوضح ذلك.

[1] تم الحصول على هذه المعلومات من وحدات التسجيل في كلية العلوم السياحية

جدول (2)

توزيع عينة البحث حسب الجنس والاختصاص

الاختصاص	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
السياحة الدينية	21	15	36
إدارة المؤسسات الفندقية	21	14	35
المجموع	42	29	71

ثالثا . أداة البحث:

تعتمد دقة وسلامة وموثوقية بيانات البحث على الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والحصول عليها. يتطلب البحث الحالي معلومات شاملة؛ وبالتالي، فإن الاستبيان بمثابة الأداة المثلى لتحقيق أهدافه، كونه طريقة سائدة لجمع البيانات والرؤى في البحث التربوي فيما يتعلق بالآراء والاتجاهات للتأكد من الحقائق حول الظروف والمنهجيات الحالية. بالإضافة إلى فوائد الاستبيان، فإن الميزة الأساسية هي الحفاظ على الجهد والوقت، مما يسمح للباحث بجمع بيانات واسعة النطاق ومستهدفة في إطار زمني مناسب، خاصة عندما يكون السكان منتشرين جغرافيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن هيكله وتنظيمه يسهلان عرض النتائج وتفسيرها. (داود، 1990: 92) وبعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المقاربة من الدراسة الحالية تم التوصل الى صياغة (34) فقرة تمثل اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي تكو الاستبانة بصيغتها النهائية ملحق (1).

رابعاً: صدق الاستبانة:

يعرف صدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله، لذا يعد صدق الأداة شرطا أساسيا في استخدامها والاعتماد على ما تقدمة من معلمات، فالأداة الصادقة تقدَم معلومات دقيقة عن الأمور التي تقيسها، وتكون صادقة إذا كان بمقدارها قياس ما وضعت لقياسه (المليجي ، 389: 2000) عرضت الاستبانة الاولية على

مجموعة من الخبراء المختصين ملحق (2) للتعرف على مدى صلاحيتها ودقتها وقد عدلت بعض الفقرات الا انها لم تحذف منها اية فقرة وذلك بقيت فقرات الاستبانة بشكل النهائي مكونه من (34) فقرة.

خامساً: ثبات الاستبانة:

يعد الثبات من أدوت القياس التي تجعلها ممكنة الاعتماد على البحوث، وثبات الأداة يعتبر استقراراً وتقارباً في النتائج إذا طبقت اكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها، إنه يجب إعادة تطبيق المقياس لمعرفة ثباته بحيث لا تتجاوز مدة التطبيق أسبوعين من تطبيقه للمرة الأولى (المليجي، 2000: 390) وقد طبقت الاستبانة على عينة من طلبة المرحلة الثالثة بلغ عددهم (30) طالبا وطالبة بواقع (15) من كل قسم من اقسام كلية السياحة الدينية ولإيجاد معامل ثبات الأداة استعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ (0,70) وهو معامل ثبات جيد .

سادساً: تطبيق الأداة:

طبقت الاستبانة بصيغتها النهائية على عينة البحث البالغ عددهم (71) طالبا وطالبة وقام الباحثان بتطبيق العينة في يوم الاثنين الموافق (21 /10 / 2024) وبأشراف مباشر من قبلي لكي تجيب عن اسئلة الطلبة واستفساراتهم.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيرا للنتائج التي تم التوصل إليها في ضوء أهداف البحث، ولسهيل عملية تفسير النتائج ولتسهل عملية تفسير النتائج لمعرفة اتجاهات طلبة قسمي ادارة المؤسسات الفندقية، السياحة الدينية في كلية السياحة الدينية جامعة كربلاء نحو تخصصهم الدراسي ثم استخراج المتوسط الفرضي للأداة من اجل الحكم على مدى تحقيق الاتجاهات، بواسطة المعادلة الأتية:

المتوسط الفرضي = عدد المؤشرات ×وزن البديل الاول +عدد المؤشرات × وزن البديل الأخير ÷ 2

اذن المتوسط الفرضي = 34×3 +34 ×1 ÷2= 68

وذلك كان المتوسط الفرضي الكلي الاتجاهات طلبة قسمي ادارة المؤسسات الفندقية والسياحة الدينية في كلية العلوم السياحية بجامعة كربلاء (68) واعتبر الباحثان هذا المتوسط الفرضي دليلاً على مدى وجود الاتجاهات الايجابية لدى طلبة قسمي ادارة المؤسسات الفندقية، والسياحة الدينية في كلية السياحة الدينية جامعة كربلاء.

أولا: عرض النتائج:

للإجابة عن سؤال البحث في التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية بجامعة كربلاء نحو تخصصهم الدراسي؟ تم استخدام التوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين.

من الجدول اعلاه نجد غن مقباس اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية قد حقق متوسطاً حسابيا بلغ (68,28) وبانحراف معياري (8,54) وهو اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (68) وللتحقق من دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحثان الاختبار التائي لعينة واحدة وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,276) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (70) ما يشير الى أن اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم الدراسية ضعيفة وغير دالة احصائياً والسبب في ذلك يعزى الى شعور طلبة كلية العلوم السياحية في جامعة كربلاء بضعف الرضا عن اختصاصاتهم الدراسية، الامر الذي يجعله مستجيبون بشكل سلبي نحوها، ويمكن تفسير هذه النتائج على أن الطلبة في كلية العلوم السياحية متأثرين بعوامل الاجتماعية والاقتصادية وكذلك القبول المركزي في الجامعات والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي

حجم العينة	المتوسط الفرضي للأداة	المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى تحقيق الاتجاهات
71	68	4848	68,28	8.54	0,276	غير دال

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات

الاستنتاجات:

يستنتج الباحثان بناءً على نتائج البحث ان اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي ضعيفة وغير دالة احصائياً.

التوصيات:

1 . الاستفادة من نتائج البحوث لإنشاء برامج جديدة تلبي احتياجات الطلاب والمجتمع، بما في ذلك تطوير المناهج الدراسية التي تتسم بالتحدي والتفاعل المناسبين، والتي تتماشى مع التقدم والتحولات المجتمعية، مع تسهيل تكيف الطلاب مع هذه التغييرات ومتطلباتها من خلال تنمية الخبرات الشخصية ذات الصلة لحل تحدياتهم العلمية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية بشكل فعال.

2 . يمكن استخدام المقياس الحالي لتحديد الاتجاهات في قبول الطلاب الجدد وهو مؤشر على مشاركة الطلاب أو حجم العينة لهذا القسم أو ذاك.

3 . اظهرت نتائج البحث الحالي مستوى منخفض من الاتجاه نحو التخصص الدراسي لدى طلبة كلية العلوم السياحية.

4 . الاهتمام بتنمية اتجاهات طلبة الاختصاصات الانسانية نحو اختصاصاتهم الدراسية وتعين طريقة يمكن زيادة مستوى الانجاز الدراسي.

المقترحات:

1 . إجراء دراسات مماثلة على عينة من طلبة كليات اخرى لقياس اتجاهاتهم نحو تخصصهم الدراسي.

2 . دراسة أنماط التخصص في المرحلة الجامعية وعلاقتها بمستويات الطموح لدى الطلبة في هذه المرحلة.

3 . إجراء دراسات حول مستوى الإنجاز الدراسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية

4 . دراسة اتجاهات التخصص الدراسي وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي خلال المرحلة الجامعية.

5 . إجراء دراسات حول الإنجاز الدراسي وعلاقته بالقلق بالمرحلة الجامعية.

قائمة المصادر

REFERENCES

1. إبراهيم، محمود عطا (1983) دراسة مقارنة بين العادات والاتجاهات الدراسية بين المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسياً. مجلة رسالة الخليج العربي، المجلد (3)، العدد (10)
2. أبو جادو، صالح محمد علي (1998) سكيولوجية التنشئة الاجتماعية، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
3. اسماعيل، ياسين علوان وشهاب ايمان حمد (2008): اتجاهات مدرسات ومدرسي الموارد المختلفة نحو التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل ،7(1).
4. التل، شادية أحمد (1991): اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس، بنيتها وقياسها. مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد، (6)، العدد (3): 69.
5. الدليمي، محمد دلف أحمد والموسى، فواز أحمد (2009) جغرافية التنمية، دار الفرقان، الطبعة الأولى، سوريا.
6. الشمام، الشناوي عبد المنعم الشناوي. (1989) العلاقة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو مادة الرياضيات. مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (29) السنة التاسعة: 23.1.
7. جابر، عبد الحميد جابر (2005) اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. جامعة القدس المفتوحة. (2006). مبادئ الإحصاء، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
9. جريو ، داخل حسن ؛ وهجرس ، مهدي صالح . (1991). عضو هيئة التدريس الجامعي (انتقائية وسبل اعداده). مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (15)، السنة الخامسة عشر، بغداد: مطبعة الخضراء.
10. الجفري، ابتسام، (2002)، اراء طلبة الدراسات العليا في الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس لجامعة ام القرى، المجلة التربوية، العدد 64.
11. الحجار، ياسين طه محمد وبن سعيد، سالم برك محمود (2002): اسباب عزوف طالبات المدرسة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي، حضرموت للدراسات والبحوث.
12. الحسن، ضياء الدين مختار (2009)، تحليل وتقويم الاختبارات التحصيلية ومدى ملاءمتها لمفاهيم وأسس إعدادها للجامعة السودانية، مجلة العلوم والثقافة، العدد (10) السنة (5).
13. الحسيني، حسين نعمة عبد (2002). العلاقة بين دافعية الانجاز والتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي في محافظة النجف. مجلة القادسية للعلوم التربوية، المجلد (2)، العدد(2) : 176. 188 .
14. حمزه، مختار، (1979) . أسس علم النفس الاجتماعي. ط2، الرياض: دار البيان العربي للطباعة والنشر والتوزيع.

15. الداهري والكبيسي، جامعة القدس المفتوحة، (2004). علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة القدس المفتوحة عمان.
16. داود، ماهر 1990: مناهج تربوية، ط1، جامعة دمشق، كلية التربية.
17. دروزة أفنان، (2000). الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، ط1، نابلس: مكتبة الفارابي.
22. سرحان، الدمرداش عبد المجيد (1994). بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في التقويم، اجتماع خبراء لتطوير الامتحانات في البلد العربي، الكويت، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية، القاهرة مصر.
23. سويف، مصطفى (1996). مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، ط2، الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
26. عباس، مها فاضل (2001). مستويات التقويم والتصنيف في أسئلة امتحان مادة التاريخ، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، العدد (16) .
29. القريوتي، يوسف فريد. (1988). إعداد مقياس الاتجاهات نحو المختلين عقلياً، المجلة العربية للعلوم الانسانية، المجلد (8)، العدد (29).
31. مرعي، آمال أحمد. (1989). علم النفس الاجتماعي، بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.
33. مليكة، لويس كامل. (1959). قراءات في علم النفس الاجتماعي، القاهرة: الدار القومية للنشر والتوزيع.
34. مولى، حميد مجيد. (1999). اتجاهات طلبة الصف الثاني قسم العلوم في معهد المعلمين نحو مادة الرياضيات، مجلة كلية المعلمين، العدد (19)، السنة السادسة، الجامعة المستنصرية: 117 . 132.
35. نشواتي، عبد المجيد. (1989). علم النفس التربوي، ط9، بيروت: مؤسسة الرسالة للطبع والنشر والتوزيع، لبنان.
36. هرمز، صباح حنا؛ وإبراهيم، يوسف حنا. (1988) . علم النفس التكويني الطفولة والمراهقة. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
37– هرمز، نور الدين (2006): التخطيط السياحي والتنمية السياحية، مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية، جامعة تشرين، العدد (28)، سوريا، دمشق.
38 يعقوب، آمال أحمد. (1989)، علم النفس الاجتماعي، بغداد: دار الكتب للطباعة.

ملحق (1)

استبيان اتجاهات طلبة كلية العلوم السياحية نحو تخصصهم الدراسي

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	لا اوافق
1	إن الدراسة في كلية العلوم السياحية تنمي الاتجاه الايجابي نحو الوطن .			
2	اعتقد إن اقسام كلية العلوم السياحية من الأقسام الغير مفضلة عند الطلبة .			
3	دراسة في كلية العلوم السياحية أجبرت عليها رغما عني .			
4	اعتقد باحترام وتقدير الأخرين لكوني سأصبح مرشدا سياحيا .			
5	دراستي في كلية العلوم السياحية جعلتني أحب مشاهدة الافلام المتصلة بالموضوعات السياحية .			
6	اعتقد إن الدراسة في كلية العلوم السياحية تنفع المجتمع .			
7	لو أتيحت لي الفرصة لترك الدراسة في اقسام العلوم السياحية لفعلت .			
8	اعتقد أن قسم السياحة الدينية يحتل مكانة مرموقة .			

9	اعتقد بعد الارتياح لكوني سأعمل مرشدا سياحيا .			
10	أكثر الناس يرون أن دراسة العلوم السياحية غير مجدية .			
11	يقلقني بأن دراستي في اقسام كلية العلوم السياحية لا توفر لي فرص عمل بعد التخرج .			
12	عتقد إن حياتي ستصبح أفضل بعد إكمال الدراسة في كلية العلوم السياحية .			
13	اطمح لإكمال درسة الماجستير في تخصصات كلية العلوم السياحية .			
14	دراسة في كلية العلوم السياحية ممتعة ومشرفة .			
15	كلية العلوم السياحية تساهم في بناء شخصية الفرد .			
16	أظن أن دراسة كلية العلوم السياحية متعبة وغير مجدية .			
17	الدراسة في كلية العلوم السياحية تساعد في فهم العلوم الاخرى .			
18	أرى إن دراسة في قسم إدارة المؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية ضرورية في حياتنا .			
19	أرى إن دراسة قسم إدارة المؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية ضرورية لجميع المتعلمين .			
20	أحب دراسة قسم إدارة المؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية لأنها تشعرني بالفخر وبانتمائي لهذا الوطن .			
21	لوقدر لي إن اختار فلن اختار أي قسم من اقسام كلية العلوم السياحية .			
22	اعتقد إن دراسة قسم إدارةالمؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية لاتساعد الفرد في حل مشكلاته.			
23	أرى إن دراسة قسم إدارة المؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية لا تضيف لي الشيء الكثير .			
24	اعتقد بالمتعة عندما يدور الحديث عن قسم إدارة المؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية .			
25	دخلت اقسام كلية العلوم السياحية اعتمادا على نظام المعلومات المعمول به في الكلية .			
26	تزيد دراسة في قسم السياحة الدينية من الثقافة العامة للمتعلم .			
27	اكتشفت كثير من الحقائق السياحية من خلال دراسة قسم إدارة المؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية .			

28	إعتقد إن علم كلية العلوم السياحية في الدول المتقدمة يحتل مكانة بارزة عن باقي العلوم الاخرى .			
29	اعتقد إن دراسة قسم إدارة المؤسسات الفندقية في كلية العلوم السياحية تهذب خلق الإنسان.			
30	اعتقد إن الحياة ممتعة مع دراسة كلية العلوم السياحية .			
31	دراستي في كلية العلوم السياحية مكنتني من تحليل الأحداث السياسية الجارية في المجتمع .			
32	اعتقد أن دراسة الأحداث السياحية في المجتمع تمكننا من معرفة مستقبله .			
33	تخصصي في قسم السياحة الدينية كون لدي خبرة في التحدث للأخرين عن المواقع الأثرية في البلاد .			
34	دراستي في قسم السياحة الدينية جعلتني من عشاق الأفلام التاريخية .			