

دور سياسة وإجراءات مدرء المدارس الثانوية في دعم النشاط الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

م. د. منال محسن حمود عكلة

مديرة تربية محافظة بغداد/الرصافة الأولى

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى بناء مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لمدرء المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ، وايضاً التعرف على مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لدى مدرء المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية في بناء مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لمدرء المدارس وتحدد مجتمع البحث وهم مدرسي التربية الرياضية في (مديريات العامة لمحافظة بغداد الكرخ 3، 2، 1) ، من خلال إحصائية تم الحصول عليها والبالغ عددهم (998) مدرس موزعين على (3) مديريات في محافظة بغداد ، و تم اختيار العينة بطريقة العشوائية البسيطة، اذ بلغت عينة البناء على (400 مدرس) بنسبة (40,08 %) من المجتمع الكلي ، اما عينة التطبيق قد بلغت على (400 مدرس) بنسبة (40,08 %) من المجتمع الكلي ، ولغرض تحديد مجالات مقياس (سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي) قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الادبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث (الإدارة الرياضية) وبعد عرضها على الخبراء والمختصين اصبح عدد المجالات (4)، وهي (1- الإدارة الذاتية، 2- الدعم الاداري ، 3- المشاركة الفعالة ، 4-تولي المسؤولية)، وتم صياغة (36) فقرة تم بنائها لقياس درجة سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لمدرء المدارس الثانوية موزعة على (9) فقرات لكل مجال، وبعد الانتهاء من إجراءات البناء والاسس العلمية والمعاملات العلمية، وتطبيق على العينة التجريبية الرئيسة تم تبويب النتائج ومعالجتها احصائياً ثم عرض النتائج ومناقشتها بالأسلوب العلمي المستند الى المصادر العلمية الخاصة بالبحث ومن خلال هذا توصلنا الى تحقيق اهداف البحث، واستنتجت الباحثة: كما هو موضح بالنتائج يمتلك مدرء المدارس الثانوية دعم الإداري لمدرسي التربية الرياضية حسب سياسة إجراءات النشاطات الرياضية وتنفيذه بصورة قريبة للخطط الموضوعية واهداف المؤسسة التعليمية. واوصت الباحثة: الاستفادة من مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي والذي قامت الباحثة ببنائه وتطبيقه للكشف عن سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لمدرء المدارس الثانوية، وضرورة زيادة اهتمام مدرء المدارس الثانوية بالنشاط الرياضي المدرسي من خلال قيامهم بالدعم لتحسين كافة مجالاته وتعزيز الممارسات الإيجابية المتميزة في دعم النشاط الرياضي المدرسي.

الكلمات المفتاحية للبحث: سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي

Abstract

The role of secondary school principals' policies and procedures in supporting sports activities from the perspective of physical education teachers

By

Manal Mohsen Hamoud Uqla

Baghdad Governorate Education Directorate/First Rusafa

The research aimed to build a scale of policy and procedures for supporting sports activities for secondary school principals from the perspective of physical education teachers, and also to identify the scale of policy and procedures for supporting sports activities for secondary school principals from the perspective of physical education teachers. The researcher used the descriptive approach using the survey method to build a scale of policy and procedures for supporting sports activities for school principals. The research population was determined as physical education teachers in (General Directorates of Baghdad Governorate Karkh 1, 2, 3), through statistics obtained, amounting to (998) teachers distributed over (3) directorates in Baghdad Governorate. The sample was selected by simple random method, as the application sample amounted to (400 teachers). The researcher concluded that secondary school principals have administrative support for physical education teachers according to the policy of sports activities procedures and its implementation in a manner close to the established plans and goals of the educational institution. The researcher recommended making use of the scale of the policy and procedures for supporting sports activities to reveal the policy and procedures for supporting sports activities for secondary school principals, and the necessity of increasing the interest of secondary school principals in school sports activities by providing

support to improve all its areas and enhancing the distinguished positive practices
in supporting school sports activities.

1-المقدمة:

وجود السياسة والإجراءات يساعد في تحديد الهدف ورسمه بشكل واضح وصريح ليس فقط يوفر النجاح للمؤسسات التعليمية في دعم جميع الأنشطة الرياضية المدرسية، بل يعود على نفوس مدرسي التربية الرياضية بالحماس المتدفق والروح المعنوية التي لا تعرف الملل ولا الفتور في العمل. وتعرف السياسة والإجراءات" هي مجموعة القواعد والاسس التي تضعها القيادة الإدارية لتوجيه فكر وأداء العاملين نحو مستوى معين تهدف من ورائه إلى تحقيق إهداف المنظمة، وتكون هذه السياسات واضحة ومعلومة لدى جميع الموظفين" (10:1). لا شك أن الاهتمام بمفهوم السياسة والإجراءات في المؤسسات يشكل مطلباً ضرورياً في ظل التوجه نحو تبني المفاهيم الإدارية الحديثة، وتجاوز كل الأساليب التي تعتمد الأوامر والإدارة التقليدية. وتلعب سياسة وإجراءات العمل دور الإطار القيادي لنشاطات المؤسسة سواء كانت النشاطات الرياضية المتمثلة بحصة التربية الرياضية والنشاطات الخارجية والداخلية ومتابعة ودعم هذه النشاطات والوقوف على كافة المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية من أجل تذليلها ، وتسعى الإدارة الناجحة إلى اعتماد السياسات التي تتوافق وتتماشى مع الاهداف التربوية والتعليمية، وتعمل في نفس الوقت على تنظيم وإدارة الموارد البشرية والفنية في مجال التربية الرياضية ليتم تطبيقها بنجاح وبذلك تعتبر سياسة وإجراءات المدير في دعم النشاطات الرياضية تساعد مدرسي التربية الرياضية للوصول للنجاح والابداع في كافة النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.

ان للإجراءات ارتباط وثيق بالسياسة التي يتبعها مدير المدرسة فالسياسة ترسم المبادئ العامة وتضع الخطوط العريضة وتبين القواعد الكلية التي تحكم التفكير والتنفيذ في الظروف المتشابهة دون تحديد خطوات التنفيذ أما الإجراءات تحدد في إطار السياسة خطوات التنفيذ مرتبة بتتابع زمني وبالتالي الإجراءات أكثر تحديداً من السياسة، إذ ترسم الإجراءات اشد الخطوات المرتبة نحو تحقيق الأهداف.

يعد مدرس التربية الرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق لكثير من المدرسين في المواد الدراسية المختلفة، وعن طريق المدرس يمكن الأخذ بيد المتعلمين الى طريق مقبول اجتماعياً كما تلقى التربية على كاهله عبئاً ضخماً يجعله مسؤولاً الى حد كبير وبصورة مباشرة عن اعداد جيل سليم للوطن(4:37)، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب منه ان يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ طلابه في مختلف مراحل التعليم مستقبلاً سليماً وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن كما انه يعتبر الركيزة الأساسية في

العملية التربوية (53:6) وبدون المدرس لا يمكن لاي منهج للتربية الرياضية مهما احكم نسيج تخطيطه وبناء محتواه ان يؤدي دوره وهدفه المأمول والمنشود بدون ان يكون هنالك محرك لهذا المنهج وبالطبع هو المدرس الذي يجب ان يكون واع ومستوعب ومطبق له (13:169). ولذلك يرجع الاهتمام بدراسة السياسة والإجراءات مدير المدرسة له أهمية في المؤسسات التعليمية لأنها تحتاج للمدراء الذين يمتلكون سياسة وإجراءات مدروسة بشكل علمي منهجي، و توافر قدر كبير من المرونة في خططها ووسائل تنفيذ أعمالها، نجدها تعمل بنجاح وتميز في كافة المجالات العلمية والثقافية والاجتماعية والبيئية والرياضية والقدرة على تحسين بيئة العمل التعليمي وتنمية العلاقات والتعاون بين المدرسين في دعم الأنشطة الرياضية وشعورهم بالحماس والاندفاع نحو العمل (2:75)، لذلك تبلورت المشكلة عندما وجدت الباحثة وجود تراجع في النشاطات الرياضية الصفية و اللاصفية من خلال متابعه الأنشطة الرياضية في المدارس وذلك كون الباحثة مدرسة تربية رياضية ، لذلك وجود مدير مدرسة يتمتع بسياسة وإجراءات تسهم في تحسين وتطوير اداء مدرسي التربية الرياضية وخلق بيئة تعليمية تسهم بالابتكار والابداع وخلق علاقات الاحترام والتقدير بين المدرسين والادارة مما لمدرسي التربية الرياضية دورا مهما في عملية التعليم والتدريب وانجاح ودعم جميع النشاطات الرياضية وقد هدف البحث: بناء مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لمدراس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ، والتعرف على درجة سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي المدارس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

2- الطريقة والاجراءات:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لحل مشكلة البحث، وتحدد مجتمع البحث وهم مدرسي التربية الرياضية في (مديريات العامة لمحافظة بغداد الكرخ 1،2،3) ، من خلال إحصائية تم الحصول عليها من قسم التخطيط في المديريات الثلاث، والبالغ عددهم (998) مدرس موزعين على (3) مديريات في محافظة بغداد ، اذ بلغت عينة البناء على (400مدرس) بنسبة (40,08 %) من المجتمع الكلي ، اما عينة التطبيق قد بلغت على (400مدرس) بنسبة (40,08 %) من المجتمع الكلي ، تم اختيار العينة بطريقة العشوائية البسيطة والجدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته .

جدول (1)

يبين توصيف عينة البحث

| عينة التطبيق | | عينة البناء | | مجتمع البحث الكلي |
|----------------|-------|----------------|-------|-------------------|
| النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد | |
| 40,08% | 400 | 40,08% | 400 | 998 |

لغرض الحصول على نتائج البحث وتحقيق الأهداف التي تم رسمها لابد من وجود وسائل لقياس المتغيرات المدروسة ، من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب على الباحثان بناء مقياس (سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي) التي يجيب عليها افراد عينة البحث (مدرسي التربية الرياضية) للوقوف على النموذج المقترح الذي يناسب ويحقق اهداف البحث لدى مدراء المدارس مبنية على أسس علمية وتتناسب مع واقع الحال في البيئة التعليمية ولغرض تحديد مجالات مقياس (سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي) قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الادبيات والمراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث (الإدارة الرياضية) ، حيث امكن جمع (5) مجالات لمقياس التنوع الثقافي ، وهي(1- الإدارة الذاتية، 2-الدعم الاداري ، 3-المشاركة الفعالة ، 4-تولي المسؤولية،5- فعالية اتخاذ القرار). ولتحديد صلاحية مجالات مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتحديد الصلاحية المقياس وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

يبين صلاحية محاور مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي

| ت | المحاور المقترحة | الصلاحية | | قيمة كا ² المحسوبة | نوع الدلالة |
|--|---------------------|----------|------|-------------------------------|-------------|
| | | لا يصلح | يصلح | | |
| 1 | الإدارة الذاتية | 1 | 16 | 13.23 | معنوي |
| 2 | الدعم الإداري | 2 | 15 | 9.94 | معنوي |
| 3 | المشاركة الفعالة | 3 | 14 | 7.11 | معنوي |
| 4 | تولي المسؤولية | 3 | 14 | 7.11 | معنوي |
| 5 | فاعلية اتخاذ القرار | 7 | 10 | 0.52 | غير معنوي |
| قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) هي (3.84) | | | | | |

ويتضح من جدول (2) أن عدد المحاور أصبح خمسة لان محور (فعالية اتخاذ القرار) غير معنوي. بعد اخذ رأي الخبراء والمختصين تم صياغة (36) فقرة موزعة على (4) مجالات لمقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي، ولكل مجال (9) فقرة وبعد ان تم جمع الاستمارات التي تم توزيعها على السادة الخبراء قامت الباحثة بتفريغ البيانات وإجراء العملية الإحصائية عليها، تبين ان جميع فقرات مقياس الدراسة تصلح وبذلك بقي عدد الفقرات 36 فقرة وجدول (3) يوضح ذلك، وجدول (4) يوضح بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح.

جدول (3)

يبين صلاحية عبارات مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي

| الدلالة الإحصائية | قيمة كا ² | عدد الخبراء | | أرقام الفقرات في المقياس | عدد الفقرات | المحاور | ت |
|-------------------|----------------------|-------------|------|--------------------------------|-------------|------------------|---|
| | | لا تصلح | تصلح | | | | |
| معنوي | 9.94 | 2 | 15 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | 9 | الإدارة الذاتية | 1 |
| معنوي | 7.11 | 3 | 14 | 10,11,12,13,14,15,16,17 18، | 9 | الدعم الإداري | 2 |
| معنوي | 13.23 | 1 | 16 | 19,20,21,22,23,24,25,26 27، | 9 | المشاركة الفعالة | 3 |
| معنوي | 7.11 | 3 | 14 | 28,29,30,31,32,33,34,35 | 9 | تولي المسؤولية | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|----|---------|
| | | | | 36، | | |
| | | | | | 36 | المجموع |

قيمة (كا²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0,05) يساوي (3,84)

جدول (4)

يبين بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات مقياس التنوع الثقافي

| ت | الفقرات | اتفق بشدة | اتفق | غير متأكد | لا اتفق | لا اتفق بشدة |
|---|---------|-----------|------|-----------|---------|--------------|
| 1 | فقرة | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

وبعدها أجرت الباحثة بمساعدة فريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقاييس ومدى دقتها وملاءمة البدائل لعينه البحث والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الأساسية ، وقد أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية على عينة البحث عددهم (90) من مدرسي التربية الرياضية من محافظة بغداد (الكرخ 1 و2 و3)، وبعد أن أصبح مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لمدراس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ، بتعليماته وفقراته جاهز للتطبيق (المقاييس بالصورة الاولى) ، باشرت الباحثة مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقاييس على عينة البحث (عينة البناء) البالغ عددهم (400) مدرسا ومدرسة وبعد الانتهاء من عملية التوزيع النهائي للاستمارات والإجابة عليها، حصلت الباحثة على عدد الاستبانات التي تمت الإجابة عليها والبالغ عددها (393) مدرسا من عينة البناء. تم تحليل استجابات عينة البحث (عينة البناء) حيث تم جمعها في استمارة خاصة لغرض ترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً. وبعد استخراج القدرة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي(علاقة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمجال، وعلاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون) واستخراج الأسس العلمية لمقياس التنوع الثقافي ،صدق المقياس(صدق المحتوى وصدق البناء)، وثبات المقياس بطريقة (التجزئة النصفية، ومعادلة الفا كرونباخ) بعد اتمام جميع إجراءات بناء مقياس و سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي بخمسة بدائل للإجابة أصبح المقياس جاهز بصيغته النهائية ملحق (1) إذ تكون المقياس بصيغته النهائية من (36) عبارة موزعة على خمس محاور المقياس محور الإدارة الذاتية مكون من (9) عبارة، ومحور الدعم الإداري من (9) عبارة، ومحور المشاركة الفعالة من (9) عبارة، ومحور تولي المسؤولية من (9) عبارة. بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات البناء المقاييس وإجراءاتها، أصبحوا جاهزين للتطبيق. طبقت الباحثة مع الفريق العمل المساعد المقياس على عينة التطبيق البالغ عددها (400) مدرساً ومدرسة من مديريات تربية بغداد الكرخ

الى فقد استرجعت (306) استمارة صالحة وبعد تحليل استجابات عينة البحث جمعت البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل شخص من افراد العينة درجة خاصة به. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية جدولة الباحثان البيانات الخاصة بأفراد عينة التطبيق بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً كما في جدول (5).

3-النتائج:

جدول (5)

يبين قيم الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) لمقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي ومحاوره

| المتغيرات | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | درجة الحرية | قيمة (ت) | | الدلالة الإحصائية |
|-----------------------|---------------|-------------------|--------------|-------------|----------|----------|-------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| الإدارة الذاتية | 43.39 | 1.676 | 27 | 305 | 171.045 | 0.000 | معنوي |
| الدعم الإداري | 42.90 | 1.788 | 27 | 305 | 155.546 | 0.000 | معنوي |
| المشاركة الفعالة | 42.82 | 1.520 | 27 | 305 | 182.010 | 0.000 | معنوي |
| تولي المسؤولية | 42.89 | 1.675 | 27 | 305 | 165.886 | 0.000 | معنوي |
| الدرجة الكلية للمقياس | 171.99 | 3.443 | 108 | 305 | 325.141 | 0.000 | معنوي |

4-المناقشات:

مما تقدم يبين ان نسبة الدلالة لاختبار (t) لعينة واحدة لمقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي ومجالاته الاربعة (1- الإدارة الذاتية، 2-الدعم الاداري، 3-المشاركة الفعالة، 4-تولي المسؤولية) جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني ان هنالك فروق معنوية، ومن خلال المقارنة بين الأوساط الحسابية والوسط الفرضي نلاحظ ان الوسط الحسابي جاء اعلى من قيمة الوسط الفرضي مما يدل على تمتع مدرء المدارس الثانوية بسياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي. وترى الباحثة أن المدرء المدارس لديهم أدراك ووعي لمدى أهمية السياسة والإجراءات وانعكاس تأثيره على عمل مدرسي التربية الرياضية. وتبين النتائج أن مجال (الإدارة الذاتية) كان في المرتبة الأولى وتعزو الباحثة ذلك الى وعي مدير المدرسة الذي يعطي لمدرس التربية الرياضية الحرية العمل في البيئة التعليمية ويعمل على مبدا المساواة بين المدرسين (8:115) وكذلك

قيام مدير المدرسة بتزويد المشرف الاختصاصي بالمعلومات والمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية من اجل تذليلها(9:15). واما مجال (الدعم الاداري) فباتي ثانيا وتعزو الباحثة ذلك مدير المدرسة يشجع مدرس التربية الرياضية على تطوير مهاراته واستخدام التكنولوجيا في عمله (5:57)، ويحفزه على استخدام اقصى طاقاته وامكانياته لإنجاز الأنشطة الرياضية، وتتفق الباحثة مع دراسة (يوسف) حيث يتمثل الدعم الإداري بتلقي مدرس التربية الرياضية دعما ماديا ومعنويا من قبل مدير مدرسة في الأنشطة الرياضية من خلال توفير استخدام الانترنت وتطبيقاته لتطوير العمل وتهيئة الملاعب والوسائل والأجهزة والأدوات الخاصة بالأنشطة الرياضية(10:37)، وكذلك متابعته في تنفيذ كافة التعليمات الصادرة من قسم النشاط الرياضي والمدرسي.(9:27). ومجال (تولي المسؤولية) يأتي بالترتيب الثالث وترى الباحثة ذلك ان مدير المدرسة يشجع على التغيير والتطوير المستمر (11:144). وتتفق الباحثة مع دراسة (المطيري) مدير المدرسة يتحمل مسؤولية قراراته سواء كانت إيجابية او سلبية في دعم النشاط الرياضي (7:1). ويأتي مجال (المشاركة الفعالة) بالترتيب الرابع وتعزو الباحثة ذلك ان مدير المدرسة يشجع مدرس التربية الرياضية على حضور جميع الدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات العلمية الخاصة بالأنشطة الرياضية ويشجع ويحفز مدير الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية. ويسمح باستخدام الملاعب الخاصة بالمدرسة من قبل المدارس الأخرى.

ويقوم مدير المدرسة بتعزيز وتشجيع المدرسين من خلال تنمية عواطف التأخي والشعور بالآخر، وكذلك إعداد المدرس وتنميته بشكل مكثف وعميق نظريا ومهنيا لتتضافر تلك الجهود جميعها وتعمل في ظل بيئة مدرسية آمنة تسودها قيادة تعمل كأداة تغيير داعمة مقومة للمدرسين بهدف خلق مجتمع ركانزه العدل والمساواة. وترى الباحثة ان مدير المدرسة يمثل إطار مرجعية يستعين به مدرس التربية الرياضية عند مواجهة مشكلات في الأنشطة الرياضية لا يستطيع حلها ويشاركة في اتخاذ بعض القرارات الخاصة بالأنشطة الرياضية (12:12). وتعزو الباحثة وجود بعض مدرسي التربية الرياضية يفتقدون لدعم مدراءهم لهم بصورة عامة ولدرس التربية الرياضية بصورة خاصة. ومما سبق ترى الباحثة ان مدير المدرسة يلعب دورا مهما في تماسك المدرسين وانسجامهم في البيئة التعليمية والمؤسسات التربوية (14:2)، من خلال تلبية الحاجات والتوقعات الفردية للمدرسين لتحقيق الاهداف؛ حيث إن الاحتياجات الفردية للمدرسين تختلف عن بعضها البعض (3:91)، وبذلك أن السياسات والإجراءات مدير المدرسة هي ضرورة للنجاح المؤسسي من خلال دعم الأنشطة الرياضية والمدرسية كافة.

5- الاستنتاجات:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج استنتجت الباحثة:

ان مدراء المدارس الثانوية في مديريات تربية محافظة بغداد (1و2و3) يتمتعون بدرجة من سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي. وهذا يدل على امتلاك مدراء المدارس الثانوية معرفة هنالك دعم من قبل الكادر الإداري يولد القدرة على العمل بسياسة إجراءات دعم النشاط الرياضي وتنفيذه بصورة قريبة للخطط الموضوعية

وأهداف المؤسسة. وإن مدير المدرسة يمنح صلاحية للمدرسين المشاركة في صناعة القرارات التي تعمل على تحسين الأنشطة الرياضية وتطويرها.

وأظهرت النتائج تقدم مجال الإدارة الذاتية أولاً في ترتيب مجالات مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي ليأتي بعده مجال الدعم الإداري ثانياً يليه مجال تولي المسؤولية ثالثاً ومجال المشاركة الفعالة رابعاً.

ومن خلال الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثة فقد أوصت بما يلي:

الاستفادة من مقياس سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي والذي قامت الباحثة ببنائه وتطبيقه للكشف عن سياسة وإجراءات دعم النشاط الرياضي لمدرء المدارس الثانوية، وضرورة زيادة اهتمام مدرء المدارس الثانوية بالنشاط الرياضي المدرسي من خلال قيامهم بالدعم المعنوي والمادي للفرق الرياضية والمدرسية من خلال المشاركة في النشاطات الداخلية والخارجية. وتحسين كافة مجالات تعزيز الممارسات الإيجابية المتميزة في دعم النشاط الرياضي المدرسي من خلال تشجيع أولياء الأمور الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية ومحو الأفكار السلبية عن ممارسة الرياضة كونها لعب ولهو وإهمال الدراسة.

References

- 1-Abu Sultan; Khaled Jamal. (2015) Work policies and procedures affecting balance Between practical and private life from the point of view of workers in non-governmental organizations Gaza strip. Master Thesis. The Islamic University, Faculty of Commerce, Gaza.
- 2-Areej Nihad, & Dr. Israa Fouad. (2021). Creative behavior and its relationship to the administrative leadership of secondary school principals in Al- Karkh/2 district in Baghdad governorate . *Modern Sport*, 20(4), 0075.
<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0075>
- 3- Asia Fadhil, & Dr. Luma Sameer. (2022). Building and codifying a scale of problems and obstacles to the application of the Law of Athletes, Champions and Pioneers. *Modern Sport*, 21(3), 0091.
<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0091>
- 4-Dr. Ahmed Saeed. (2022). The effect of ego strength and its relationship to the level of athletic ambition among the players of some advanced Mosul clubs. *Modern Sport*, 21(2), 0036.
<https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.2.0036>

5-Dr. Haider Mohammed Muslih. (2021). Transformational leadership and its relationship to creativity and empowerment of fencing coaches in some Iraqi provinces. *Modern Sport*, 20(1), 0056.

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0056>

6-Dr. Mazin Hadi Gzar, & Dr. Mohammed Asim Mohammed. (2021). A proposed vision from the perspective of hybrid education for teaching physical education in the context of the quality of the educational process. *Modern Sport*, 20(1), 0046.

<https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.1.0046>

7- Al-Mutairi,(2022) congratulations that you are worthy of responsibility. There is a difference.

<https://www.alraimedia.com/article/1598741>

8-Jawoosh, H. N., Hatim, A. D., & ABDUL RAZAK, M. (2021). Leadership theories in management and psychologist educational filed. *Modern Sport*, 20(2), 0109. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.2.0109>

9-Guo, Y. & Jamal, Z. (2007). Nurturing Cultural Diversity in Higher Education: A Critical Review of Selected Models. *Canadian Journal of Higher Education*, 37(3).

10- Youssef Yacoub (2020). Administrative support plays a role in enhancing organizational loyalty Educational institutions. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*. Baghdad University. Ibn Rushed College for the humanities. Volume 4. Issue15.

11- Musa, D. S. (2020). The requirements of sustainable development for colleges of physical education and sports science in Iraq. *Modern Sport*, 19(2), 0137.

<https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.2.0137>

12–Nour Naseer Hadi & Dr. Huda Shihab. (2022). The effectiveness of decision–making for the Leaders of the Iraqi Olympic Committees from the point of view of member of the sports federations. *Modern sport*,21(4), 0011.

<https://doi.org/10.54702/ms.2022.21.4.0011>

13–Zaghloul, Mohammed Saad, (2014) School sports under the comprehensive quality system and contemporary educational trends and future outlook, Tanta University, book center for publishing, first edition.

14– Khamael Abdull Hussien *, Zainab Ali Abdul Ameer (2022); The reality of motivational administrative methods for academic decision–makers in the faculties of physical education and sports sciences of Baghdad. Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Woman, University of Baghdad, Iraq, *SPORT TK*. Volume 11. Supplement 3. Article 6.

<https://revistas.um.es/sportk/article/view/535231/333491>

15–Israa Jasim Abed Al–Tameemi, * Maysa Nadeem Ahmed (2022); Building and applying a scale of educational supervision patterns for physical education supervisors in the Diyala Education Directorate¹, Faculty of Physical Education and Sports Sciences for Women, University of Baghdad, Iraq, *SPORT TK*.. Volume 11. Supplement 3. Article 7.

<https://revistas.um.es/sportk/article/view/535241/333501>