

تنمية منهج تطويري على وفق المراقبة الذاتية في الرضا عن التعلم لبعض المهارات الأساسية وبعض مظاهر الانتباه لدى لاعبي الكرة الطائرة

أ. م. د. بسيم عيسى يونس

جامعة صلاح الدين – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى الكشف عن تنمية المنهج التطويري على وفق المراقبة الذاتية في الرضا عن التعلم مهارتي (الإعداد والضرب الساحق المواجه العالي) وبعض مظاهر الانتباه لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة، والكشف عن الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في تعلم مهارتي (الإعداد والضرب الساحق المواجه العالي) وتطوير بعض مظاهر الانتباه لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبُعدي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث. أما عينة البحث تكونت من (16) لاعب مبتدئ قسموا على مجموعتين متساوية في العدد وبواقع (8) لاعبين مبتدئين لكل مجموعة (التجريبية والضابطة). أما الاستنتاجات هي أنه حققت مجموعتي البحث تطوراً إيجابياً في المهارتين الأساسيتين ومظاهر الانتباه المختارة للكرة الطائرة. وكذلك إن المنهج التطويري وفق المراقبة الذاتية والرضا عن التعلم له تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية وعدد من مظاهر الانتباه بالكرة الطائرة. أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبرامج التطويرية للمهارات والتنوع في التمارين وتسلسلها.

Abstract

**Build out a developmental approach based according to self-monitoring in
learning satisfaction for some basic skills and some aspects of attention
among volleyball players**

By

Dr. Basim Issa Younis

University of Salahaddin – College of Physical Education and Sports Sciences

The aim of the research was to Build out a developmental approach according to self-monitoring in learning satisfaction for some basic skills and some aspects of attention among volleyball players, and to identify the differences in the post-tests between the two research groups in learning the (setting and high-facing smash skills) and developing some aspects of attention among volleyball players. The researcher used the experimental approach by designing equivalent groups with a pre- and post-test to suit the nature of the research problem. The research sample consisted of (16) novice players divided into two equal groups in number, with (8) novice players for each group (experimental and control). The conclusions are that the two research groups achieved positive development in the two basic skills and aspects of attention selected for volleyball. Also, the developmental approach according to self-monitoring and satisfaction with learning has a positive effect on learning some basic skills and a number of aspects of attention in volleyball. The study recommended the need to pay attention to developmental programs for skills and diversity in exercises and their sequence.

Key Words: Motor Learning, Volleyball, Self-monitoring, and Learning satisfactions

– المقدمة وأهمية البحث:

يعد تطوير التعلم عملية منهجية وضرورة ملحة لتنمية المتعلمين وإيصالهم إلى مرحلة تمكنهم من تغيير طريقة تفكيرهم في مختلف مراحل التعلم، وإن هذا التحدي يتطلب مواجهة الصعوبات والاعتماد على النفس بقصد إظهار إمكانيات الإبداع

عند المتعلم والعمل على تنميتها باستمرار والخروج من ثقافة يمكن المعلومات إلى ثقافة بناء الأفكار ومعالجتها وتحويلها إلى معرفة المتعلم يكشف ويحلل الظواهر، ومظاهر الانتباه في الكرة الطائرة تعد احد الصفات النفسية والعقلية الهامة للرياضيين بل هو الأساس الذي تقوم عليه سائر العمليات العقلية الأخرى حيث تتضح أهميته في كافة الأنشطة الرياضية، ويحتاج كل منها مواقف إدراكية معينة تتطلب من اللاعب إن يكون على درجة عالية من الانتباه وتركيز الانتباه من الوسائل المهمة التي تساهم في رفع قدرة اللاعبين.

إما مشكلة البحث ومن خلال المتابعة الميدانية وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التعلم الحركي وجد أنه من الضروري العمل على تعليم المتعلم على المراقبة الذاتية اثناء الواجب الحركي وقد يكون لها تأثير سلبي في العملية التعليمية للمهارات الأساسية المتعلقة بها والعكس إمام عدد من التساؤلات والتي تحتاج الى إجابات علمية دقيقة منها هل؟

1- استخدام المراقبة الذاتية في الرضا عن التعلم والذي تؤثر في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ومظاهر الانتباه..

2- فاعلية المراقبة الذاتية في الرضا عن التعلم في تعلم بعض المهارات الأساسية (الإعداد والضرب الساحق المواجه العالي) بالكرة الطائرة وتطوير عدد من مظاهر الانتباه بالكرة الطائرة. كما و يهدف البحث إلى إعداد مقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة للاعبين المبتدئين. والتعرف على تأثير المنهج التطويري على وفق المراقبة الذاتية في الرضا عن التعلم لبعض المهارات الأساسية وتنمية عدد من مظاهر الانتباه لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة و الكشف عن الفروق في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية (الإعداد والضرب الساحق المواجه العالي) وتطوير عدد من مظاهر الإنتباه لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة. بينما الباحث يفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية وتطوير عدد من مظاهر الإنتباه لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة وكذلك التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية على وفق المراقبة الذاتية على وفق الرضا عن تعلم لبعض المهارات الأساسية وتطوير بعض من مظاهر الانتباه لدى اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة. اما مجالات البحث فتكونت من الاتي ، المجال البشري:- اللاعبين المبتدئين لنادي اكاد عيناكاوة الرياضي للموسم 2023-2024. اما المجال الزمني:- المدة من 2024/3/10 ولغاية 2024/4/30. والمجال المكاني:القاعة الرياضية المغلقة في نادي اكاد عيناكاوة الرياضي. اما تحديد المصطلحات فكانت :

1-المراقبة الذاتية:-هي " قدرة الفرد في امتلاك مهارات توجيه ومواجهة الذات في تحقيق الأهداف وتشخيص نقاط القوة لديه وتدعيمها وتعزيزها، وكذلك القدرة في ربط المعلومات والخبرات السابقة لديه مع الخبرات والمعارف الجديدة".¹

¹ -إبراهيم عبدالله اللحيدان. دور الرقابة الذاتية في الحد من السلوكيات المدانة من وجهة نظر العاملين في شعبة سجن المنز، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض. 2013.ص15.

2- الرضا عن التعلم:- هو "شعور الطالب (اللاعب) بالرضا عن المادة التعليمية وما تشمله من معلومات ومعارف ومهارات يتم اختيارها وتنظيمها بقصد تحقيق النمو الشامل للطالب وتعديل سلوكه"¹.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي البعدي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين المبتدئين في نادي اكاد عيناكاو الرياضي بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2023 - 2024 والبالغ عددهم (20) لاعب مبتدئ. أما عينة البحث فقد تكونت من (16) لاعب مبتدئ قسموا على مجموعتين متساوية في العدد وبنوا (8) لاعبين مبتدئين لكل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ونسبة 80% من المجتمع الاصلي للبحث.

2-3 أداة البحث : يقصد بأداة البحث "الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة ما مهما كانت تلك الادوات، بيانات أو عينات أو أجهزة"²، وللحصول على البيانات المتعلقة باهداف البحث قام الباحث بالاجراءات الاتية لتجهيز اداة البحث :

2-3-1 مقياس الرضا عن التعلم :

للحصول على البيانات المتعلقة باهداف البحث قام الباحث بأعداد مقياس الرضا عن التعلم على العينة المحددة في البحث ، أذ يشير (رضوان ، 2006) "يتم أعداد المقاييس عندما تكون المقاييس المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية او عندما تكون هنالك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل عندما يكون هنالك حاجة الى ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية"³. ويشير (Allwn&van,1979) الى ان "عملية أعداد أي مقياس تمر بعدة مراحل رئيسة وهي"⁴

2-3-2 تحديد وصياغة فقرات المقياس:

تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق تحليل محتوى مفهوم الرضا عن التعلم ، وبما يتلائم طبيعة عمل مجتمع البحث، واسترشادا بالبحوث والمصادر العلمية ذات العلاقة بابعاد البحوث والدراسات السابق ذكرها ، اشتمل المقياس بصورته الاولى الملحق (1) على (33) فقرة ،وقد تم مراعاة جوانب أساسية في صياغة الفقرات منها:

¹ محمد العمرات وأحمد الثوابية. بناء أداة لقياس درجة رضا الطلبة عن الدراسة في جامعة الطفيلة التقنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين،

كلية التربية، المجلد 12، العدد 3، 2011، ص 287

² ضياء الخياط ومحمد مهدي (2017): بناء مقياس درجة ممارسة مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات واقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان، بحث منشور في مجلة زانكو ، العدد 3، المجلد 21، جامعة دهوك، ص 23.

³ رضوان محمد نصر الدين: المدخل الى القياس والتقويم، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006، ص 461.

⁴ Allen¥, W.m: Introducton to measurement brooks cole, California, 1979, p376.

- أن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً وتثير المجيب بحيث تدفعه الى الاجابة بشكل صريح.
- يفضل عدم استخدام الفقرات الطويلة، تجنب نفي النفي في الفقرات.
- ان تحتوي الفقرة على فكرة واحدة وأن تكون بدائل الفقرة قصيرة.¹

2-3-3- تحديد أسلوب وأسس صياغة فقرات المقياس

تم اعتماد أسلوب (ليكرت) ثلاثي الأبعاد في صياغة فقرات المقياس (دائماً، أحيانا ،ابدا) والذي يقدم للمستجيب موقف ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة².

2-3-4- تحديد صلاحية الفقرات لمقياس الرضا عن التعلم

يشير مفهوم صلاحية الفقرات إلى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها وفائدتها ومعناها وهي تحقيق صدق المقياس بمعنى جمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات. (Eble,R.L, 1972 , p234) وبعد أن صيغت فقرات المقياس عرضت على عدد من الخبراء(ملحق 2) في مجال علم النفس والتعلم الحركي والقياس

الفقرات في المقياس	الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا2 المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
	موافقون	غير موافقون				
جميع الفقرات عدا الفقرات ادناه	8	0	100%	8	.000	معنوي

والتقويم والبالغ عددهم (8) خبراء لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت من أجله وبعد تحليل استجاباتهم من خلال استخدام قانون كاي سكوير (χ^2) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقد تبين أن جميع الفقرات نالت رضا واتفاق الخبراء في صلاحيتها، وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول 1

يبين آراء الخبراء والمختصين وقيمة (كا2) والنسبة المئوية لفقرات المقياس

¹ الخطيب، محمد والخطيب، احمد حامد: الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1، الحامد للنشر، عمان، الاردن، 2011، ص48.

² احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التربوية التدريسية ، ط 2 ، عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1998، ص186.

31-29-22-15	7	1	87.5%	4.5	34.0	معنوي
-------------	---	---	-------	-----	------	-------

2-3-5- التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية (وهي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث). وذلك لغرض التحقق من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ومدى استيعاب عينة البحث للمقياس لتشخيص الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الأساس لتلافيها. وقد أجريت التجربة الاستطلاعية على 4 من لاعبين مبتدئين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الرئيسة وذلك بتاريخ 12 / 3 / 2024 ، وقد اتضح من التجربة إن فقرات المقياس واضحة للعينة وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق لغرض التحليل الإحصائي.

2-3-6- تصحيح المقياس

عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح الذي هو الأداة التي يكشف بها الفاحص عن الإجابات¹. حيث تكون من (33) فقرة وبدائل إجابة ثلاثية الأبعاد ((دائما ، أحيانا ، أبدا) وبأوزان قدرها على التوالي (3-2-1).

2-3-7- التحليل الإحصائي لمقياس الرضا عن التعلم

مهما بلغت دقة الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء فإنه لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس وتحليل درجات فقراته باستخدام الأساليب الإحصائية. كون التحليل الإحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها. ومن أجل الخوض في عمليات التحليل الإحصائي فقد اتبع الباحث الأساليب الآتية:-

أ- القوة التمييزية

يقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة². وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين وذلك من خلال عينة التحليل الإحصائي والبالغ (50) لاعبا ولغرض حساب القوة التمييزية للفقرات فقد اتبع الخطوات الآتية :

* - ترتيب الدرجات على المقياس من أعلى إلى أسفل .

¹صلاح الدين محمود علام:الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، 2005، ص184.
²كامل ثامر الكبيسي،. العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الأستاذ (العدد 25) ، جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد 1990، ص5.

*** - تعيين ما نسبته 50% من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 50 % من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، علماً أن عدد الاستثمارات كانت (50) استمارة ، ونسبة الـ 50% بلغت عند كل مجموعة عليا ودنيا (25) مفردة . ففي حالة استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة ليس بالضرورة ان تكون العينة كبيرة وعندها ينصح المختصون بتقسيم العينة بعد ترتيب الدرجات تنازليا الى نصفين الاول يمثل المجموعة العليا والآخر يمثل المجموعة الدنيا¹.

*** - التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة (لمقارنة الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عن كل فقرة² .

ومن هذا تبين إن جميع الفقرات كانت لها القدرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ولصالح المجموعة العليا والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الرضا عن التعلم

الفقرة	المجموعة	العينة	س -	ع ±	t. test	Sig	الدلالة
1.	عليا	25	2.880	1.013	3.028	.082	معنوي
	دنيا	25	1.340	.4000			
2.	عليا	25	2.960	.840	3.085	.022	معنوي
	دنيا	25	1.260	.500			
3.	عليا	25	3.000	.000	4.868	.000	معنوي
	دنيا	25	1.720	.571			
4.	عليا	25	3.000	.000	5.419	.000	معنوي
	دنيا	25	1.160	.400			
5.	عليا	25	3.000	.000	3.074	.010	معنوي
	دنيا	25	2.010	.288			
6.	عليا	25	2.9200	.74833	2.214	.032	معنوي

¹ عبد الجليل الزوبعي، و محمد الغنام مناهج البحث العلمي في التربية، ج1، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، (1981) ص20.

² Testing Anastasia .A.J.P: psychological Macmillan pudlishiny . New York ,1976.p209.

				351.	1.640	25	دنيا	
معنوي	.000	6.240	.000	3.000	25	7.	عليا	
			.439	1.320	25	دنيا		
معنوي	.002	3.229	.636	2.820	25	8.	عليا	
			.720	1.580	25	دنيا		
معنوي	.000	5.286	.000	3.000	25	9.	عليا	
			.331	1.460	25	دنيا		
معنوي	.019	2.705	.556	2.960	25	10	عليا	
			.430	1.560	25	دنيا		
معنوي	.000	7.273	.000	3.000	25	11	عليا	
			.763	1.280	25	دنيا		
معنوي	.014	2.820	1.186	2.880	25	12	عليا	
			.200	1.440	25	دنيا		
معنوي	.000	6.766	.000	3.000	25	13	عليا	
			1.013	1.370	25	دنيا		
معنوي	.003	3.293	.400	2.740	25	14	عليا	
			.840	1.220	25	دنيا		
معنوي	.002	3.688	.500	2.720	25	15	عليا	
			.862	1.120	25	دنيا		
معنوي	.000	4.762	.000	3.000	25	16	عليا	
			.687	2.120	25	دنيا		
معنوي	.000	4.774	.400	2.840	25	17	عليا	
			.597	1.240	25	دنيا		
معنوي	.000	5.556	.288	2.960	25	18	عليا	
			.748	1.120	25	دنيا		

معنوي	.000	6.586	.351	3.000	25	19	عليا
			.957	1.440	25		دنيا
معنوي	.000	5.418	.439	3.000	25	20	عليا
			.936	1.920	25		دنيا
معنوي	.000	6.037	.000	2.920	25	21	عليا
			.927	1.140	25		دنيا
معنوي	.000	6.069	.331	2.920	25	22	عليا
			.556	1.160	25		دنيا
معنوي	.000	5.687	.000	2.960	25	23	عليا
			1.186	1.800	25		دنيا
معنوي	.000	5.607	.200	2.880	25	24	عليا
			.500	1.720	25		دنيا
معنوي	.000	4.745	1.013	3.000	25	25	عليا
			.400	2.120	25		دنيا
معنوي	.019	2.943	.840	2.880	25	26	عليا
			.500	1.380	25		دنيا
معنوي	.000	4.547	.862	3.000	25	27	عليا
			.571	2.000	25		دنيا
معنوي	.013	2.698	.687	3.000	25	28	عليا
			.400	2.360	25		دنيا
معنوي	.000	14.484	.597	2.960	25	29	عليا
			.288	1.400	25		دنيا
معنوي	.000	4.393	.4310	2.840	25	30	عليا
			.662	1.125	25		دنيا
معنوي	.000	3.988	.531	2.920	25	31	عليا

			0.857	1.126	25	دنيا	
معنوي	0.000	6.762	0.000	3.000	25	عليا	32
			0.683	2.176	25	دنيا	
معنوي	0.000	5.074	0.403	2.862	25	عليا	33
			0.627	1.428	25	دنيا	

ب- الاتساق الداخلي

يعد الاتساق الداخلي للاختبار أو معامل تجانس أسلوبا للحصول على تقدير الصدق التكويني. وإن ارتباط كل فقرة بمحك خارجي أو داخلي يعد احد مؤشرات صدق الفقرة، فإذا لم يتوفر محك خارجي يستخدم محك داخلي، لذلك تعد درجة المجيب الكلي عن المقياس أفضل محك داخلي. ويقصد بالاتساق الداخلي ان علامة المفحوص على جزء من الاختبار تكون مرتبطة ارتباطا عاليا بعلامته على الاختبار بشكل كامل¹. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس. وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يلي :

2-3-8- علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس.

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وقد تبين أن جميع فقرات المقياس ذات دلالة معنوية كون القيم الاحتمالية أصغر من (0.05) عند درجة حرية (48) والجدول (3) يبين ذلك

الجدول 3

يبين ارتباط درجات الفقرات بدرجات المحاور والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	ارتباط الفقرة بالمقياس	sig	الفقرة	ارتباط الفقرة بالمقياس	Sig
1	0.364	9.00	18	0.462	0.000
2	0.564	0.000	19	0.391	0.000
3	0.790	0.000	20	0.716	0.000
4	0.682	0.000	21	0.305	21.0

¹ ابومغلي، سمير وسلامة، عبد الحافظ (2010): القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار اليازوري للطباعة والنشر، عمان الاردن. ص 43.

5	0.822	0.000	22	0.821	0.000
6	0.824	0.000	23	0.869	0.000
7	0.862	0.000	24	0.474	0.000
8	0.733	0.000	25	0.502	0.000
9	0.810	0.00	26	0.321	1.00
10	0.805	0.000	27	0.712	00.0
11	0.774	0.000	28	0.883	0.000
12	0.721	0.000	29	0.615	0.000
13	0.627	0.000	30	0.399	0.001
14	0.573	0.000	31	0.691	0.000
15	0.611	0.000	32	0.467	0.000
16	0.820	0.000	33	0.564	0.000
17	0.532	0.000	//	///	///

2-3-9- صدق مقياس الرضا عن التعلم :

يعتبر الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء المقياس، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها أو مدى قيامه بالوظيفة المفترض قيامه بها¹. كما يشير (Oppenheim,1973) الى ان الصدق يدل على قياس الفقرات لما يفترضه أن يقيسه². وهذا يعني انه عند تطبيق المقياس يجب التحقق من توفر دلالات الصدق، لذا أدناه وصف لمعاملات الصدق التي اجريت لأمكانية التثبيت من صحة استخدام المقياس في هذا البحث. إن المقياس الصادق هو الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى بغض النظر عن إن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه إذ إن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته وقد تم استخدام نوعين من الصدق للتحقق من صدق المقياس الحالي .

أ- صدق المحتوى

¹نبيل جمعة صالح النجار،،القياس والتقويم مع تطبيقات برمجة spss ،دار الحامد للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن،2010،ص220.

² Oppenheim,A,N:Questionnaire Design and Attitude measurement ,heineman press,London,1978,p70.

إن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الحكم على مدى تمثيل فقرات الاختيار للمحتوى الذي اشتقت منه¹. واستخدم الباحث هذا النوع من الصدق عندما أخذت آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية فقرات المقياس

ب- الصدق البنائي

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يؤثر مدى قياس المقياس لتكوين فرضي أو مفهوم معين ، وتم التحقق من هذا الصدق في المقياس الحالي من خلال التحليل الإحصائي للفقرات

2-3-10- ثبات مقياس الرضا عن التعلم :-

يعد الثبات من خصائص القياس الأساسية للمقاييس ويمكن تعريفه على(انه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج استبتيانين في تقدير صفة أو سلوك ما) . وأعتمد الباحث طريقتين في استخراج ثبات مقياس الرضا عن التعلم وهي كالآتي:-

أ- معامل ألفا كرونباخ :

تقوم فكرة هذه الطريقة على إن الفقرة عبارة عن استبيان قائم بذاته ويؤشر معامل اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات الاستبيان .حيث ظهر بان قيمة معامل الثبات تساوي (0.861) وهي مؤشر عالي لثبات الاستبيان ،أذ يشير باهي والازهري الى انه كلما اقترب الثبات من الواحد الصحيح كان ذلك افضل³².

ب- معامل جتمان :

تقوم فكرة هذه الطريقة حساب الثبات من دون الحاجة إلى حساب معامل الارتباط بين النصفين ، ويصلح هذا النوع من الثبات عندما لاتتساوى الانحرافات المعيارية لجزئي الاختبار ويصلح كذلك في حال تساوي هذه الانحرافات.وبلغت قيمة معامل ثبات جتمان (0.809) وهو مؤشر عالي لثبات الاستبيان.

وبذلك يعد المقياس ثابتاً فضلاً عن ان الاداة تمتاز بمعامل ثبات جيد اعتماداً على مؤشر الصدق،أذ الاداة صادقة ثابتة وليس العكس⁴ ، وبذلك اطمأن الباحث على أمكانية اعتماد المقياس بعد توفر كافة الشروط العلمية فيه.

الجدول 5

يبين الثبات لمقياس الرضا عن التعلم

¹ النبهان،موسى: أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،2004.ص267.

³باهي مصطفى حسين، منى احمد:أدوات التقويم في البحث العلمي،مكتبة الانجلو المصرية،القااهرة،2006.ص127.

⁴ Best,J,W:Research in Education, Hill-inc,New York.1970.p195.

المقياس	الثبات	العينة	عدد الفقرات	Cronbach's Alpha	Guttman
الرضا عن التعلم	50	33	0.861	0.809	

2-4- وسائل جمع البيانات وأدواتها وأجهزتها: المصادر العربية والأجنبية، المقابلات الشخصية، استمارة الاستبيان، مقياس الرضا عن التعلم، آلة تصوير فيديو نوع (سوني)، آلة تصوير فوتوغرافية نوع (سوني)، جهاز كمبيوتر محمول نوع (DELL)، جهاز DVD نوع (سوني)، أقراص ليزيرية، صافرة، فلاش ميموري، حاسبة إلكترونية يدوية نوع (سوني)، ملعب وكرات الطائرة القانونية، ساعة توقيت إلكترونية.

2-5- إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 الاختبار القبلي: تم إجراء الاختبارات القبليّة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة لتقييم الأداء في المهارات الفنية الأساسية في (2024/3/13) وكما يأتي :-

وقبل إجراء الاختبار القبلي تم شرح المهارة مع كيفية أدائها من قبل الباحث ثم تطبيق (3) تكرارات من قبل المتعلمين ليكون لديهم فكرة عن بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الاعداد والضرب الساحق المواجه) وبعد ذلك تم إجراء الاختبار القبلي لكل مجموعة على حدة وذلك عن طريق إعطاء (3) محاولات لكل لاعب وتصوير أداء المحاولات الثلاث من أجل تقييم الأداء من قبل ثلاثة مقومين*¹ لكل لاعب في المهارات الأساسية المشمولة بالبحث كما تم إجراء اختبارات بعض مظاهر الانتباه بتاريخ 2024/3/14

2-5-2 التجربة الرئيسة: تم البدء بتنفيذ المنهاج التطويري على مجموعة البحث التجريبية بواقع ثلاثة ايام في الأسبوع الواحد لكل مجموعة بتاريخ (2024-3-17) للمجموعتين ولمدة 6 اسابيع ونفذت مجموعة البحث التجريبية المنهج التطويري على نحو الآتي:

- 36 وحدة تعليمية وبواقع 18 وحدة تعليمية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة
- استغرقت كل وحدة تعليمية 90 دقيقة ووزعت فيها المهام حسب اقسام الوحدة التعليمية (النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي)

*تم تقييم المهارتين من قبل السادة المختصين بالكرة الطائرة وهم

1- أ.د.إزاد حسن قادر/ تخصص نعلم حركي - الكرة الطائرة جامعة التكنولوجيا /اربيل
2- أ.د.فراس اكرم سليم/ تخصص طرائق تدريس- الكرة الطائرة جامعة صلاح الدين /اربيل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3- م.د.ديار خليل / تخصص علم النفس - الكرة الطائرة جامعة صلاح الدين /اربيل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

- اعطاء تمارين تطويرية للمجموعة التجريبية بما يتلائم مع المراقبة الذاتية للرضا عن التعلم اثناء الاداء

المهاري وتطوير بعض مظاهر الانتباه

2-5-3- الاختبار البعدي: تم إجراء الاختبارات البعدية (لتقييم الأداء لبعض المهارات الأساسية واختبارات بعض

مظاهر الانتباه قيد البحث بالكرة الطائرة) بتاريخ (30-4-2024) وبالأسلوب نفسه الذي تم فيه إجراء الاختبارات القبلية.

2-6- الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث نظام الـ (SPSS) في معالجة البيانات الإحصائية.

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي

للمجموعتين التجريبية والظابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي

للمجموعتين التجريبية والظابطة في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

المهارات	المجموعات	الاختبارات	س	ع+ _	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
الاعداد	التجريبية	الاختبار القبلي	4.382	0.102	45.698	7	0.00	معنوي
		الاختبار البعدي	6.882	0.136				
	الظابطة	الاختبار القبلي	4.397	0.208	20.989	7	0.00	معنوي
		الاختبار البعدي	7.221	0.271				
الضرب الساق	التجريبية	الاختبار القبلي	3.857	0.090	58.857	7	0.00	معنوي
		الاختبار البعدي	6.518	0.124				
المواجه	الظابطة	الاختبار القبلي	3.927	0.133	37.646	7	0.00	معنوي
		الاختبار البعدي	7.108	0.197				

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$.

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والظابطة في تقييم الأداء الظاهري لمهاتري (الاعداد والضرب الساحق المواجه) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث سبب ذلك إلى إن المنهج الذي استخدمه الباحث والذي تم تطبيقه من قبل أفراد العينة كان له دور الكبير والأثر الايجابي والفعال في أداء الواجبات المطلوبة إثناء الوحدات التعليمية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة. كما إن موضوع الوحدات التعليمية المنتظمة وترتيبها وتسلسلها حسب أداء المهارة في اللعب احدث التغير المطلوب.

حيث يكون تعلم المهارات في الكرة الطائرة بحسب التوجيهات وإتباع الخطوات المهمة منها التدريب على اكتساب المهارة وتحسينها وإتقانها والعمل على تنفيذ هذه الخطوات بصورة صحيحة حتى تأتي بالفائدة المطلوبة. هذا ما أكدته¹ (احمد عيسى)، إذ إن كل مهارة من المهارات لها قاعدة أساسية للخطوة التي تليها للتقدم في مستوى المتعلم وخاصة إذا كان نوع التعلم عن طريق التقييم الذاتي. ويرى الباحث إن عملية التعلم وفق الرضا عن التعلم للمهارات يسير بصورة منتظمة وبانسيابية حتى الوصول إلى المرحلة الإلالية (مرحلة التصور والتوقع) في الأداء المهاري دون أداء حركات زائدة أو بجهود إضافية أو غير ضرورية مع مراعاة إن يكون التكرار الحركي وباستمرار وتحت ظروف مشابهة لظروف المباراة وتحت العوامل والمؤثرات نفسها علماً إن عدم وجود احتكاك مع المنافس أدى إلى التركيز في التعلم وتنمية المهارات وتطويرها للوصول إلى تحقيق الأهداف المطلوبة. ان النهج التطويري للمهارات من حيث تنفيذ الأداء وكذلك المنهج المقرر من حيث عدد التكرارات لكل مهارة وتوزيع الوقت المحدد لأدائها بصورة أفضل من قبل مجموعة البحث التي طبقت المنهج وعليه أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في الأداء الظاهري لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الاعداد والضرب الساحق المواجه) والصالح الاختبار البعدي والذي من خلاله تحقق الجزء الأول من الفرض الثاني للبحث فيما يخص المهارات الفنية الأساسية بالكرة الطائرة.

كما يعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية في كافة المتغيرات إلى أن استعمال المجموعة التجريبية استراتيجية تعلم مناسبة وفعالة أدت إلى تعزيز العمل الإيجابي لدى أفراد هذه المجموعة، كما ساعدت على الارتقاء بالأداء المهاري، إذ أن استعمال استراتيجية المراقبة الذاتية ركز على جانب التفكير العميق في عملية التعلم وساعدت اللاعبين على التخطيط لأدائهم وكيفية الاستفادة من المعلومات وطريقة المعالجة والتخزين والقدرة على إصدار استجابات صحيحة، كما ساعدتهم على ضبط النفس والتحكم بالذات وزيادة الوعي بالواجبات المهارية وتقديرها وتقييمها وتحسينها، فضلاً عن الانسجام والتناسب مع قدرات اللاعبين وكيفية استثمارها بالشكل الذي حقق الأداء المهاري بدقة عالية، وهذا ما يتفق مع ما تم ذكره في أن "فالمراقبة الذاتية هي أساس في أداء المتعلم بأنه مسؤول عن سلوكه من أجل أن يحسن هذا الأداء ويطوره

- ¹ احمد عيسى البوريني و صبحي احمد قبلان: كرة الطائرة تدريبات إصابات، ط1. (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2012). ص 61

بالشكل الذي يحقق النجاح والتفوق والإنجاز، كما أنها تجعل المتعلم واعياً بأنه مراقب من الداخل، ومن ضميره الداخلي الذي يفرض عليه الالتزام نحو تعلمه وضرورة تحقيق النجاح والتفوق¹.

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمقياس الرضا عن التعلم

الجدول (7)

يبين الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس الرضا عن التعلم

المقياس	الاختبار	س -	ع ±	س - الفرق	ع ± الفرق	t. test	Sig	الدالة
الرضا عن التعلم	القبلي	60.3750	6.47936	10.75	4.496	6.991	.000	معنوي
	البعدى	71.1250	4.18970					

يتضح من الجدول 7 ما يأتي:-

بلغت قيمة الوسط الحسابي الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدى في مقياس الرضا عن التعلم (10.75) وبانحراف معياري فرق بلغ (4.496)، وظهرت قيم (t) المحسوبة بمقدار (6.991) وباحتمالية (sig) بلغت اقل من (0.05) مما يدل بانه توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى في مقياس الرضا عن التعلم ولصالح الاختبار البعدى ويعزو الباحث سبب الفروق المعنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح التجريبية، كما أظهرتها نتائج الجدول (7)، إلى اعتماد أفراد هذه المجموعة استراتيجية المراقبة الذاتية التي كان لها دور كبير وفعال في زيادة الرضا عن التعلم وتطوير دقة أداء مهارتي الاعداد والضرب الساق المواجه بالكرة الطائرة من خلال زيادة شعورهم بالإيجابية ومساعدتهم على مواجهة المشكلات، وتفعيل دورهم في أداء المهارات التي تعلموها بشكل جيد وفعال بالإضافة الى اهمية وجمال اداء هاتين المهارتين ساعدا ايضا على الوصول الى النتيجة المرجوة ، وهذا ما يتفق مع ما تمت الإشارة إليه في أن استراتيجية المراقبة الذاتية.

3-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمظاهر الانتباه وللمجموعتين التجريبية والضابطة :

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالاتها بين الاختبارين القبلي و البعدى لبعض مظاهر الانتباه لمجموعتي البحث

¹ عبد الزهرة لفته عداي. ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الأداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد 42، 2019، ص1678.

العمليات العقلية	المجاميع	الاختبارات	س	ع+ _	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة
تركيز الانتباه	التجريبية	الاختبار القبلي	10.127	2.962	2.776	7	0.027	معنوي
		الاختبار البعدي	20.698	8.809				
	الظابطة	الاختبار القبلي	8.385	2.184	1.552	7	0.165	معنوي
		الاختبار البعدي	10.017	3.910				
ثبات الانتباه	التجريبية	الاختبار القبلي	0.541	0.053	0.536	7	0.121	معنوي
		الاختبار البعدي	0.523	0.054				
	الظابطة	الاختبار القبلي	0.561	0.039	0.974	7	0.362	معنوي
		الاختبار البعدي	0.581	0.045				

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$.

من خلال ما تم عرضه في الجدول (8) نلاحظ وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لاختبارات بعض مظاهر الانتباه (تركيز الانتباه، ثبات الانتباه) لمجموعتي البحث التجريبية والظابطة ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى مدى قدرة المدرب اعطاء تمارين تتميز بالتركيز والانتباه كان لهما دور فعال في تنمية المهارات العقلية للعينة والتعلم عن طريق دمج مظاهر الانتباه بالتمارين المهارية والذي كان له الدور الاساسي في تنمية هذه المظاهر للانتباه، (27, Magill, 2004) إذ أن من " الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرب يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته ¹. كذلك التطور الذي حصلت عليه المجموعتين جاءت نتيجة الرغبة والدافعية للاعبين المبتدئين، إذ أن تولد الرغبة والدافعية لدى المتعلم تجعله يصل إلى دقة من الأداء الجيد إذ توجد "أساليب متعددة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها، فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" ². وقد بات واضحاً التأثير الإيجابي والفعال لمظاهر الانتباه في مهارتي (الإعداد والضرب الساحق المواجه) التي تعد من المهارات الأساسية المهمة باللعبة الكرة الطائرة وهي تحتاج إلى توافق عصبي - عضلي بين العين والكرة والذراع الضاربة وأيضاً تحتاج دقة وانتباه جديدين لحركة الذراع وتوافقها مع العينين، لذلك فأن ممارسة المتعلمين تمارين التوافق الحركي وتطبيقها قد اثر بشكل ايجابي في إيجاد توافق عصبي - عضلي عن طريق تركيز وثبات الانتباه والتصور لتكرار المهارة مرة بعد أخرى، ويزداد الإحساس

¹ Magill, A. Motor learning and control. baton, mc. (2004) p .273.-

² - ناهده عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي. (النفج الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011). ص 29.

الحركي بالمهارة دقة مع التكرار المستمر لها وإن الزيادة في تكرار المهارة وممارستها سيعطي أفضلية في تحديد دقة الحركة وتقليل نسبة أخطائها وهذا ما أشار إليه (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين) في أن "الإحساس بالمهارة عقلياً وبدنياً، يساهم في تطويرها وخاصة إذا كان ضمن برنامج يستند للمعايير العلمية التي تخضع لها العملية التعليمية"¹. كذلك التطور الذي حصلت عليه المجموعتين والذي يعزوه الباحث إلى إن أي مهارة من المهارات الرياضية تحتاج إلى تمرينات وتدريبات متكررة فضلاً عن دمجها مع العمليات العقلية وذلك عن طريق إدخالها إلى مراكز تنفيذ القرار ومن ثم إخراجها بالشكل المطلوب للمهارة المراد تعلمها والنقطة التي يجب أن تستخدم فيها الكرة بقوة وبسرعة وإن المهارات قيد البحث بشكل عام، تحتاج من المتعلم التوافق والتصور العالي والناجح للأداء، إذ أن المسارات الحركية التي تحدد هذه المهارات كثيرة ولهذا تختلف المسارات فيها، ومن خلال التمرينات المهارية وتمرينات التوافق الحركي والتي طبقها المتعلمون فقد استطاعوا امتلاك مجموعة من القدرات التي تتصف بها هذه المهارة مثل السرعة في الحركة والتوافق الجيد بين هذه العناصر طبقاً للأداء المهاري المطلوب تنفيذه، فضلاً عن ذلك كان العمل بها من السهل إلى الصعب، ومن الثبات إلى الحركة، مع التأكيد على الأداء الصحيح في أثناء ممارسة المهارة.

3-5- مناقشة نتائج مقارنة الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة:

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعة البحث في الاداء الفني لتعلم لمهارتي (الاعداد، الضرب الساحق المواجه) بالكرة الطائرة اذ تفوقت المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية. ويعزو الباحث سبب الأفضلية للمجموعة التجريبية في تعلم مهارتي (الاعداد، الضرب الساحق) الى ان هذه المجموعة وقعت تحت تأثير المنهج التطويري وفق المراقبة الذاتية والرضا عن التعلم الذي اعد من قبل الباحث والذي احكم فعله واطهر تأثيره وبالشكل المطلوب لدى افراد العينة .

إن تكرار المنتظم والمرتب والتسلسل في تنفيذ المهارات وتعلمها عن طريق التكرار له دور كبير وكذلك الترتيب والتبويب لاداء المهارات طور من الاداء العينة وذلك بسبب ان التعلم الحركي ((هو تغيير دائم في السلوك الحركي نتيجة التكرار والتصحيح والتغيير لايمكن تقيمه الا عن طريق السلوك الحركي))⁽²⁾. وإن مساهمة النشاط التعليمي في المنهج اعطى فكرة واضحة وكاملة عن المهارة الحركية المراد تعلمها او مساعدتهم على فهم طبيعة المهارة ومحتواها ومضمونها بشكل دقيق ومطلوب منهج عند الاداء وكذلك التسلسل في الاداء للنشاط التطبيقي الذي يضمن عرضاً للحركة والمهارة وكيفية ادائها . كل هذه المعلومات والممارسات التطبيقية اعطت انطباعاً عاماً للاعبين المبتدئين عن المهارة وطبيعتها وكيفية ادائها. وهذا ساعدهم على تعلم مستوى الاداء المهاري وتحسينها اذ يشير اليه (محمد محمود الحيلة) ((بان الوسائل التعليمية تعمل على تحقيق الاتصال ونقل الاهداف التعليمية من المعلم الى المتعلم وهو يزيد من فعالية التعلم وتحسين المتعلمين الى

¹ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. (مصر: دار الفكر العربي، 1987)، ص 115.
⁽²⁾ يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتب الصغرة للطباعة)، 2002، ص 17.

المزيد من المشاركة في المواقف التعليمية وتشويقهم في المشاركة للمزيد من التعلم والاستراتيجية كما انها تسهل عملية التذكر عن طريق استدعاء المعلومات⁽¹⁾. فضلا عما تقدم اصبح المتعلمون يؤدون المهارات من بدايتها اثناء اعادة التمرين وتكراره من ضياعة الوقت في ادخال الحركات الزائدة التي لاتخدم العملية التعليمية اي السيطرة على اخطاء الرجلين واليدين بشكل كبير مما ادى الى تحقيق الهدف والارتقاء بتعلم الاداء المهاري والممارسة من قبل المتعلمين على وفق الاوقات المحددة للاداء وهذا يتفق مع ((ان التكرار والتدريب يعطي للمهارة اتفاقاً أكثر وتناسق وتآلف حركي أكثر ودقه⁽²⁾)). وعلمية اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعات البحث في تعلم مهارتي (الاعداد و الضرب الساحق المواجه) بالكرة الطائرة والصالح المجموعة التجريبية.

4-1-الاستنتاجات:

- 1- حققت مجموعتي البحث تطورا ايجابيا في المهارتين الأساسيتين وخاصة المجموعة التجريبية ومظاهر الإنتباه المختارة في البحث بالكرة الطائرة.
- 2- كان للمنهج التطويري وفق المراقبة الذاتية والرضا عن التعلم له تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية وعدد من مظاهر الانتباه بالكرة الطائرة لدى افراد المجموعة التجريبية .
- 3- أفضلية افراد المجموعة التجريبية مقارنة بإفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي (الإعداد و الضرب الساحق المواجه) ومظهري تركيز الانتباه و ثبات الانتباه بالكرة الطائرة.

4-2- التوصيات

- 1- الاهتمام بصورة واسعة بادخال عمليات الرضا وبيانواعه على البرامج التطويرية للمهارات
- 2- التنوع في التمارين وتسلسلها من حيث الاهمية وذات الاثر الكبير في اللعب
- 3- اعداد بحوث ودراسات اخرى مشابهة في المراقبة الذاتية والرضا عن التعلم لمهارات اخرى والعب اخرى
- 4- الاهتمام اكثر في دمج العمليات العقلية في البرامج التطويرية لتحسين الاداء المهاري

*المصادر:

- احمد عيسى البوريني و صبحي احمد قبلان: كرة الطائرة تدريبات إصابات، ط1. (مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، أردن، 2012).
- ناهده عبد زيد الدليمي: مختارات في التعلم الحركي. (النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011).

(1) محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته: (العين، دار الكتاب الجامعي)، (2001)، ص30.

(2) وجيه محجوب ،: التعلم الحركي ط1: (مطبعة جامعة الموصل) (1989)، ص27.

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. (مصر: دار الفكر العربي، 1987).
- ضياء الخياط ومحمد مهدي (2017): بناء مقياس درجة ممارسة مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات واقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان، بحث منشور في مجلة زانكو ، العدد 3، المجلد 21، جامعة دهوك.
- رضوان محمد نصر الدين: المدخل الى القياس والتقويم ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2006.
- محمد الخطيب، احمد حامد الخطيب: الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1، الحامد للنشر، عمان، الاردن، 2011 .
- احمد عودة: القياس والتقويم في العملية التربوية التدريسية ، ط 2 ، عمان ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، 1998.
- صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن، 2005.
- كامل ثامر الكبسي : . العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقياس نفسه ،مجلة الأستاذ (العدد 25) ، جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد 1990.
- عبد الجليل الزوبعي ومحمد الغنام : مناهج البحث العلمي في التربية، ج1، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 1981.
- سمير ابو مغلي وعبد الحافظ سلامة: القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، داراليازوري للطباعة والنشر، عمان الاردن ، (2010):
- نبيل جمعة صالح النجار ،القياس والتقويم مع تطبيقات برمجية spss ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ،الاردن، 2010.
- باهي مصطفى حسين، منى احمد: أدوات التقويم في البحث العلمي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 2006.
- يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد، مكتب الصغرة للطباعة)، 2002
- محمد العمرات وأحمد الثوابية. بناء أداة لقياس درجة رضا الطلبة عن الدراسة في جامعة الطفيلة التقنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، كلية التربية، المجلد 12 ، العدد، 3، 2011.
- إبراهيم عبدالله اللحيدان. دور الرقابة الذاتية في الحد من السلوكيات المدانة من وجهة نظر العاملين في شعبة سجن المنزل، رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض. 2013.
- عبد الزهرة لفته عداي. ما مدى تحقق المراقبة الذاتية لتحسين الأداء الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، كلية التربية الأساسية ،جامعة بابل، العدد 42 ، 2019،
- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته: (العين، دار الكتاب الجامعي)، (2001)،
- النبهان، موسى: أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2004.

-Best, J,W:Research in Education, Hill-inconnue York.1970

- Oppenheim, A.N:Questionnaire Design and Attitude measurement ,Heinemann press,London,1978,
- Testing Anastasia. A.J.P: psychological Macmillan publishing. New York, 1976.
- Magill, A. Motor learning and control. baton, mc. (2004)
- Allen & yen, W. m: Introduction to measurement brooks Cole, California,1979,

الملحق (1)

يبين مقياس الرضا عن التعلم بالكرة الطائرة للاعبين

عزيزي اللاعب :-

تم إعداد هذا المقياس للتعرف عن مدى الرضا عن التعلم في لعبة الكرة الطائرة، لذا نضع بين يديك مجموعة من

الفقرات المطلوب منك ما يأتي:-

1-قراءتها بتأني وبشكل جيد.

2-ضع علامة (√) تحت البديل الذي يعبر عن مدى رضاك عن التعلم.

3-لا تضع أكثر من إجابة واحدة للفقرة الواحدة.

4-أجب عن جميع الفقرات ولا تترك فقرة من دون إجابة.

5-الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بصدق.

6- تكون الإجابة كما في المثال الآتي:-

المقياس

ت	الفقرة	دائماً 3	أحياناً 2	أبداً 1
1	أشعر بمتعة كبيرة في أثناء أداء مهارات الكرة الطائرة.			
2	أهمل الواجبات المهارية في حالة عدم متابعتي من قبل المدرب.			
3	أبذل مزيد من الجهد في أداء مهارات الكرة الطائرة.			
4	أود أن تلغى الكرة الطائرة من الألعاب .			
5	أستمتع بأداء التمرينات المهارية الصعبة في الكرة الطائرة.			
6	أستمتع بتعلم كل ما هو جديد في الكرة الطائرة.			
7	أحب التمرينات المهارية السهلة حتى لا أبذل جهد في أدائها.			
8	التمرينات المهارية في الملعب مملة وقليلة الفائدة.			

9	ما تعلمته من مهارات الكرة الطائرة كافي ولا أحتاج لتعلم مهارات أخرى.		
10	يشجعني المدرب على تعلم أي أداء للمهارات التي أقوم بها.		
11	يستعمل المدرب أسلوب التهديد بالطرد في حالة عدم تطبيق الواجبات المهارية المطلوبة.		
12	أشعر بالارتياح عندما أؤدي الواجبات المهارية التي تحتاج التعمق في التفكير.		
13	يساعد أسلوب المدرب على التفوق في أدائي المهاري.		
14	يساعدني المدرب للحصول على المزيد من المعرفة من مصادر متعددة.		
15	تقتصر شرح المدرب على بعض المهارات التي هي للاختبار.		
16	أتحمس عندما يطلب المدرب القيام بأداء مهاري في ضوء ما سبق تعلمه.		
17	يشجعني المدرب في الوصول إلى حلول للمشكلات التي تواجهني.		
18	أفضل عدم المشاركة عندما يقدم المدرب مواقف تعليمية تتحدى قدراتي.		
19	يساعدني أسلوب المدرب على طرح الأسئلة التي تدور في ذهني.		
20	يشجعني المدرب على الأداء المهاري الذي يقوم على التنافس والاستقلالية.		
21	أحتاج إلى الكثير من الوسائل المساعدة لأداء الواجبات المهارية المطلوبة مني.		
22	بيئة التعلم غنية ومتوفرة فيها الوسائل المساعدة لأداء الواجبات المهارية.		
23	يشعري ملعب الكرة الطائرة بالراحة فهو كبير ويسع الجميع.		
24	أبذل مزيد من الجهد لتقديم أداء مهاري جيد.		
25	تنقصني الدقة و الإتقان في أي أداء مهاري أقوم به.		
26	الإضاءة ضعيفة في ملعب الكرة الطائرة.		
27	أشارك المدرب في إعطاء بعض التمرينات المهارية .		
28	أتكاسل عن تقديم الحلول لأي مشكلة تواجهني.		
29	أنسحب من المواقف التنافسية التي يضعها المدرب.		
30	أتعاون مع زملائي لتقديم إنتاج أداء مهاري متميز وجديد.		
31	أحب المادة النظرية دون التفكير في أي تطبيقات مهارية.		
32	أشعر بالتشتت عندما تتعدد الواجبات المهارية في أثناء الوحدة التعليمية.		
33	أشعر بعدم الرضا لما حصلته من معلومات وخبرات في مادة الكرة الطائرة.		

ملحق (2)

اسماء الخبراء والمختصين الذين تم عرض استبيان المقياس الرضا عن التعلم عليهم وهم

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د.ازاد حسن قادر	استاذ دكتور	تعلم حركي	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.فداء اكرم سليم	استاذ دكتور	قياس وتقويم	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.الان قادر	استاذ دكتور	علم النفس	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د.عمر مجيد اغا	استاذ مساعد دكتور	قياس وتقويم	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د.اريان بهاء الدين حسن	استاذ مساعد دكتور	تعلم حركي	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د.شهلة احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	تعلم حركي	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د.عثمان مصطفى عثمان	استاذ مساعد دكتور	قياس وتقويم	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د. شنكة عمر سليمان	استاذ مساعد دكتور	علم النفس	جامعة صلاح الدين /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة