



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 35 العدد 1 الجزء 1

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

آذار / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. ياسر خلف رشيد الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. أسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. زكريا عبد أحمد	جامعة تكريت / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. إيمان صادق عبد الكريم	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. أمل عبد الرزاق نعيم المنصوري	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الإرشاد التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. زينة علي صالح	جامعة واسط / كلية الآداب / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. سهلة حسين قلندر	جامعة بغداد / كلية التربية ابن الهيثم للعلوم الصرفة / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. رجاء ياسين عبد الله	جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. زينب علي هادي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي	العراق
- م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ علم الاجتماع	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بآخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الجرح الاخلاقي وعلاقته بعمى المشاعر لدى طلبة كلية الطب	أ.م. د احلام مهدي عبد الله مديرية تربية ديالى/ معهد الفنون الجميلة للبنات/ الصباحي	36 – 1
2	دراسة مقارنة في مهارات التفكير المنتج بين طلبة المرحلة الإعدادية وفقاً لنوع المدرسة (متميزين – اعتياديين)	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود الجامعة العراقية/ كلية التربية م.م. أثير عبد الجبار محمد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	70 – 37
3	تحديد مستويات ودرجات معيارية للتوازن الثابت والتوازن المتحرك لدى طالبات الثاني المتوسطة باعمار (14) سنة في تربية الكرخ 2	م.د دعاء عائد شمخي الطائي مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثانية	88 – 71
4	الكمالية المعرفية وعلاقتها بالتلكؤ الاكاديمي لدى طلبة الجامعة	م. د. سلام صبار مالك كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة الانبار	114 – 89
5	اثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط لمادة اللغة الانجليزية في محافظة نينوى	م. م مثنى مشعل سلطان زيدان وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية نينوى	140 – 115
6	قياس ادارة الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى العاملين في مؤسسات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في اقليم كردستان العراق (بناء وتطبيق)	م.م. فمان احمد محمد كلية التربية / جامعة زاخو/ قسم علم النفس العام أ.د. صابر عبدالله الزبياري جامعة دهوك / كلية التربية الأساسية / قسم التربية علم النفس	166 – 141
7	سلوكيات فن الاتيكيت لاطفال الروضة من وجهة نظر معلماتهم	أ.م.د. سوزان عبدالله محمد جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الأطفال	204 – 167

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
8	الاداء الاكاديمي لدى اعضاء الهيئة التدريسية في ضوء بعض الخبرات العالمية	أ.م.د احسان عدنان زيدان جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية	232 – 205
9	الاضطرابات السلوكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية للأعمار (11/10/9) وعلاقتها بمتغير الجنس	م.د. عمار عبد مظلوم وزارة التربية	248 – 233
10	الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة الاستقبالية لدى أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد	م.م. كوثر محمد شاكر كلية التربية/ جامعة صلاح الدين – أربيل أ.د. إيهاب عبدالعزيز الببلاوي كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل/ جامعة الزقازيق أ.د. بيريفان عبدالله المفتي كلية التربية/ جامعة صلاح الدين – أربيل	276 – 249
11	التواصل اللغوي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى اطفال الرياض	م. م. ياسمين حسن حسين وزارة التربية/ مديرية تربية بغداد/ الرصافة الاولى/ روضة البيضاء الحكومية	306 – 277
12	"تأثير العلاج التعرضي السردى في تخفيف اعراض اضطراب الشدة ما بعد الصدمة لدى الناجين من الصدمات"	أميرة عبد الكريم مران حسين المرعي مدرس ماجستير صحة نفسية جامعة البصرة/ كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية والنفسية	340 – 307
13	دور اللعب في تحسين العملية التعليمية عند الأطفال (التعاون والحرية والتنافس انموذجا)	د. رقية علي حمزة جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	368 – 341
14	الهوية المرتنهة وعلاقتها بالخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية	م.د آمنة منصور حسين الصافي م.م براءة إبراهيم عبد الرسول مديرية تربية بابل	388 – 369

الهوية المُرتَهنة وعلاقتها بالخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية

م.د. آمنة منصور حسّين الصافي م.م. براءة إبراهيم عبد الرسول
مديرية تربية بابل

المستخلص:

يهدف البحث التعرف على:

1. الهوية المُرتَهنة لدى طالبات المرحلة الاعدادية.
 2. الخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية.
 3. العلاقة الارتباطية بين الهوية المُرتَهنة والخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية.
- ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثتان باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث وهن طالبات المرحلة الاعدادية/ الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي (2023/2024) الدراسة الصباحية في مركز محافظة بابل واستخدمت معادلة ثومسن لاستخراج حجم العينة وكان ناتج المعادلة ان حجم العينة بلغ (378) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي، ووزعت العينة بالأسلوب العشوائي ذي التوزيع المتناسب وتم تطبيق اداتي البحث، وباستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة واستخراج قيم الصدق والثبات لأداتي البحث تم التوصل الى النتائج وفي ضوءها وضعت الباحثتان عدة توصيات ومقترحات.
- الكلمات المفتاحية:** الهوية المُرتَهنة، الخجل الوهمي، طالبات المرحلة الاعدادية.



Foreclosure identity and its relationship to imaginary shyness among female preparatory school students

Lec.Dr. Amina Hussein Al – Safi Asst. lecturer Bara'ah Ibrahim
Abdul Rasool

Abstract:

The research aims to identify:

- 1- Foreclosure identity of middle school students.
- 2- Imaginary shyness among middle school students.
- 3- The correlation between Foreclosure identity and imaginary shyness among female middle school students.

To achieve the research objectives, the researcher selected a random sample from the research community, which were female students in the middle school/fourth year of middle school for the academic year (2023/2024), morning study in the Babylon Governorate Center, and used the Thomson equation to extract the sample size. The result of the equation was that the sample size amounted to (378) female students from Fourth year middle school female students. The sample was distributed randomly with a proportional distribution. The two research tools were applied, and by using appropriate statistical tools and extracting the validity and reliability values of the two research tools, the results were reached, and in light of them, the researcher developed several recommendations and proposals.

Keywords: Foreclosure identity, imaginary shyness, female middle school students.

مشكلة البحث

تعد المرحلة الاعدادية ذات اثر في حياة الطالب فهي تتزامن مع مرحلة المراهقة حيث ان في هذه المرحلة يكافح الطالب فيها ليجد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيشه ، والمواطنة التي يمارسها، والالتزام الديني والأخلاقي فيبدأ بالبحث بشكل مستمر عن هوية ناجحة ضمن محيطه لفك قيوده من اراء وافكار العائلة والآخرين، وقد يبني الطالب فكرة انفصال خاطئة وغير سديدة عن البيئة التي يعيش فيها معرفياً، وجسدياً، ووجدانياً ولكنه يصطدم بفرض اختيار ما يُناسبه منها عن طريق قوى خارجية مثل الأسرة أو أحد الوالدين أو المعايير الثقافية وتحدد له اهداف وأخذ أدوار من جانب ،ومن جانب آخر يظهر قناعة والتزاماً غير ناضج لا يعتمد على الاختيار الذاتي ويعاني من انغلاق الانا (مرتهن الهوية) ،ويشعر بالوحدة والانعزال والاعتراب النفسي والقلق والخجل فتظهر بعض من السلوكيات المتباعدة من الشعور بالخجل في مواقف لا تدعو للخجل عند اغلب الافراد وهذه المواقف لا تنثريه فعلاً إذ يتجنب بعض الطلبة المواجهة والمشاركة والإلقاء أمام زملائهم او نقاش بعض المواد او المشاركة مع الأستاذ في غرفة الصف في حين انهم في مواقف أخرى يكونون اكثر توكيدا لذواتهم ولا يشعرون بالخجل في مواقف قد تبدو غير مألوفة لديهم، وبسبب ذلك يميل بعض الطلبة الى صعوبة تكوين صداقات أو علاقات اجتماعية ، وعدم الشعور بالراحة أثناء التفاعلات الاجتماعية ، والميل للبقاء في خلفية المواقف الاجتماعية أو أداء الادوار أمام زملائهم، وقد ينشأ عن ذلك صراع بين دافع الاقتراب من الآخرين والخوف من القيام بذلك لأنه أحد الأسباب التي تحول دون تحقيق التفاعل الاجتماعي الناجح للفرد مما يؤدي الى انخفاض في عطائهم الدراسي لذلك طرحت الباحثتان تساؤلاً وهو :

طالبات المرحلة الاعدادية؟

أهمية البحث:

بحث العلماء مفهوم الهوية لأهميته في دوره لتكوين الشخصية المميزة للفرد وتتحصر أهمية مرحلة المراهقة في ان الفرد في اثناء هذه المرحلة يمارس الكفاح للشعور بالهوية وخصوصا بعد الالتقاء بمجموعات متنوعة من الافراد والاقربان، مما يؤدي الى قلق كبير نحو اختيار المسار المهني وتبني أيولوجيات معينة ،وإذا لم يتم حل هذه المسائل والصراعات في

هذا الوقت سيعاني الفرد في آخر حياته من الشعور باليأس، إذ يسعى الفرد الى تحديد معنى وجوده وأهدافه في الحياة، وإن لم يحقق ما يريده فإنه يمكن القول إنه يعاني من اضطراب الهوية أو أنه في طور تبني هوية سالبة ناتجة عن قصور في نموه أو نتيجة لعوامل اجتماعية غير مساندة، وهنا يأتي دور المؤسسات الاجتماعية المتمثلة بالأسرة والمدرسة وغير ذلك لمساعدته على التخلص من أزمته وزيادة فهمه للحياة وأهمية دوره فيها (الشقران، 2012: 65)

وتأتي أهمية البحث من كون الخجل لدى الطالب يرتبط سلبيا بسمات الشخصية السوية مثل القدرة على بلوغ المكانة الاجتماعية وتقبل الذات وتأكيد الذات وكذلك يرتبط الخجل ارتباطا ايجابيا بسمات الشخصية غير السوية كنقد الذات والشعور بالذنب والقلق لدى عينة الشباب، ومن اجل ان يكتمل النمو الأخلاقي والمعرفي والاجتماعي فخبرة الفرد هي خبرة اجتماعية بدرجة كبيرة وهذا يعني ان هويتنا الشخصية تعتمد كثيرا على علاقاتنا مع الآخرين، ومن الافكار المركزية لنا عن الذات وان كل فرد يمتلك عدة ذوات فالشاب الذي يظهر رزينا تماما امام والديه واساتذته قد لا يظهر بالصورة نفسها امام اصدقائه المقربين، ونحن لا نظهر ذواتنا لأطفالنا كما نظهرها لأصدقائنا او لمسؤولينا او موظفينا في اماكن العمل، وتقديم الذات هو احد اهم نواحي الذات الخاصة بالعلاقات بين الاشخاص بعيدا عن الشعور بالخجل في مواقف اجتماعية قد لا تتطوي على مسبب يخجل منه الفرد وكيف يقدم الفرد ذاته للآخرين اي تشكيل صورة مرغوبة عن الذات (الكعبي، 2018 : 542)

ويمكن تلخيص أهمية البحث في:

1. يقدم البحث اطارا معرفيا للخجل الوهمي والهوية المُرتهنة اللذين يعدان مفهوميين حديثين نسبيا مما يسهم برفد الباحثين بإطار نظري للمتغيرات المشمولة بالدراسة.
2. توجيه انتباه الارشاد التربوي في المدارس الى أهمية اعداد البرامج الارشادية الخاصة بمعالجة أنواع الخجل ومنها الخجل الوهمي والهوية المُرتهنة.

اهداف البحث:

يهدف البحث التعرف على:

- 1- الهوية المُرتهنة لدى طالبات المرحلة الاعدادية.
- 2- الخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

3- العلاقة الارتباطية بين الهوية المُرتَهنة والخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طالبات المرحلة الإعدادية/ الصف الرابع الإعدادي للعام الدراسي (2024/2023) الدراسة الصباحية في مركز محافظة بابل.

تحديد المصطلحات

أولاً: الهوية المُرتَهنة Foreclosures Identity

- عرفها جيمس مارشا James Marcia (1993): المدة التي يتبنى فيها الفرد التزامات محددة لا تنتج عن الاستكشاف والبحث الشخصي، بل التزامات يقدمها الآخرون ويقبلها الفرد دون نقاش (Marcia, 1993: 12).

التعريف الاجرائي: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة عند اجابته على مقياس الهوية المُرتَهنة والمتبنى في البحث.

ثانياً: الخجل الوهمي Imaginary Shyness

- عرفته النبال (1999): شعور مبني على تصورات خاطئة من صاحبه حول مواقف اجتماعية (النبال، 1999: 20).

التعريف الاجرائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالبة عند اجابته على مقياس الخجل الوهمي المعد في هذا البحث.

الإطار النظري

أولاً: الهوية المُرتهنة

تعد فترة المراهقة مرحلة حساسة من مراحل النمو حيث أنها تضع الفرد في وضعية التخلي عن موضوعات كانت تخلق له نوعاً من الراحة والاستقرار والأمان، وبعملية التقمص يستطيع الفرد أن يتعدى قلق هذا التخلي والانهيئات الناتجة عنه بأن تمكنه من استدخال الموضوع في أناه ثم تمكين هذا الأنا بالبحث عن موضوعات تقمصية أخرى غالباً ما يجدها المراهق في محيطه فالمراهق يجتهد في البحث عن صورة جيدة لنفسه، تدعّمه نرجسيا واجتماعيا، وتساعدّه أيضاً على تحديد هوية ثابتة

فالهوية تُعد التعبير الاجتماعي والثقافي لعملية انتماء وعطاء الإنسان لذاته في ظل سرعة التغيرات التي يعيشها عالم اليوم في جوانب الحياة المختلفة فقد أضى موضوع الهوية اليوم موضع تساؤل من قبل عدد من الباحثين، خصوصاً إن شبكة الاتصال العالمية يزداد تأثيرها يوماً بعد يوم مما رشحه ليكون واحداً من أكثر المصطلحات حاجة إلى البحث والفهم، ذلك إن الانتماء إلى المجتمع حاجة متأصلة في طبيعة النفس البشرية، وإن الإنسان من دون هوية لا معنى له (بلغيث، 2011: 98).

إن شعور المراهقين بأزمة الهوية قد يعود إلى قصور لديهم في فهم ما يجري حولهم وضعف في قدرتهم على التعامل مع الواقع مما يولد الصراع لديهم بسبب التناقض فيما يطلب منهم سواء في تحمل المسؤوليات أم فيما يتوقع منهم من التزامات من الأهل والأقران والمربين ، مما يؤدي إلى شعورهم بالضيق والتبعية والجهل بما يجب أن يفعله ويؤمن به وهي دلالة على طريق النمو يمكن أن تؤدي إما إلى الإحساس بالهوية أو إلى مزيد من الانهيار الداخلي وتشتت الدور (عبد الرحمن، 2001: 66) يرى إسماعيل (2001) أن أزمة الهوية تتمثل في ثلاثة عوامل هي:

1. عوامل تتصل بالتكوين الماضي لشخصية الفرد.
2. عوامل تتصل بالحاضر: القيم والمعايير والأوضاع السائدة في مجتمعه وفي الثقافة التي يعيش فيها.
3. عوامل تتصل بنظرة الفرد للمستقبل وما يسعى لتحقيقه من أهداف. (إسماعيل، 2001: 64)

العوامل المؤثرة في تطور الهوية

يعد تشكيل الهوية عند المراهقين عملية تحول تستمر مع الفرد طوال حياته بهدف تحسين

1. التزاماته الشخصية وتهذيبها
2. العوامل ذات العلاقة بالشخصية
3. العوامل التي تعود إلى الأسرة
4. العوامل المعرفية.
5. العوامل الاجتماعية. (الغامدي، 2001: 25)

نظرية جيمس مارشا James Marcia (1993) المُفسِّرة للهوية المُرتنهة

تُمثل نظرية جيمس مارشا وما توصل اليه من أهم التطورات التي قدمت في مجال هوية الأنا وفقاً لمنظور أريكسون ، حيث قام مارشا بتحديد رتب للهوية تبعاً لظهور أو غياب أزمة الهوية المتمثلة في رحلة البحث والتقصي والاختيار للخيارات المتاحة المرتبطة بمعتقدات الفرد وقيمة الايدولوجية وأدواره الاجتماعية وعلاقاته ، ومدى التزامه بما يتم اختياره من قيم ومبادئ ايدولوجية وأهداف وتعكس كل رتبة قدرة الفرد على التعامل مع المشكلات المرتبطة بأهدافه وأدواره ومن ثم إمكانية الوصول إلى معنى ثابت لذاته ووجوده. (Marcia&Simon,2003:109)

حدد مارشا اربع رتب للهوية ومنها الهوية المُرتنهة حيث يرتبط ارتهان الهوية بغياب متمثل في عدم مرور الفرد بفترة التعلق المفترضة والمعتمدة على محاولته الذاتية لاكتشاف هويته ذاتيا ممثلة في اختبار وتجربة المعتقدات والأهداف والأدوار المتاحة حتى يختار ما يُناسبه منها ،إذ يكفي بما يُحدده الآخرون مثل الأسرة أو أحد الوالدين أو المعايير الثقافية له ثم يضع اهدافاً ويأخذ أدواراً من جانب ، ومن جانب آخر يُظهر قناعة والتزاماً غير ناضج لا يعتمد على الاختيار الذاتي ، ونتيجة لهذه المسيرة يُلاقي الفرد في هذه المرحلة تقديراً من الكبار مما يعزز هذا التوجه لديه ويؤدي به إلى انتقاد التلقائية في المواقف الاجتماعية، والثقة بالنفس وانخفاض درجة الاستقلالية ، والتوافق الدراسي ، والمرونة في التفكير، والافتقار إلى العلاقات الاجتماعية. (العبادي،2013:88)، ويشير عبد الله (1999) إلى ان هؤلاء الافراد يتميزون بالتقليدية في علاقاتهم مع الآخرين والذي يؤدي الى انخفاض تقدير لذواتهم كما ان لديهم اتجاها يميل إلى موافقة الافراد موضع السلطة وذلك عن طريق تقديم انفسهم في صورة حسنة ،ويظهر هنا لدى

الفرد التزامات محددة غير ان هذه الالتزامات ليست نتيجة البحث الشخصي والاستكشاف وانما هي التزامات يقدمها الآخرون (الوالدان خاصة) ويقبلها الفرد دون نقاش وان الفرد الذي يشخص ضمن مرتبته الهوية من الممكن ان يصبح بحالة تعليق الهوية اذا بدأ بالبحث والاستكشاف لمجالات الهوية او يستمر في حالة الهوية المُرتهنة الى مرحلة الرشد بالالتزامات المسيرة من قبل الآخرين وفق نفس الأهداف والقيم التي طورها اثناء فترة (13-18) سنة او يصبح بحالة تشتت الهوية اذا أصبحت التزاماته الأولية من دون معنى ولا يسعى لإعادتها وتعديلها. (حليمة، 2015: 83)

ثانياً: الخجل الوهمي Imaginary Shyness

عدّ بعض علماء النفس والاجتماع الخجل مرضاً اجتماعياً ونفسياً يسيطر على مشاعر الفرد منذ فترة الطفولة فيؤثر في الفرد وعلى طاقاته الفكرية ويشتت إمكانياته العقلية ويشل قدرته في السيطرة على تصرفاته وسلوكه اتجاه نفسه والمحيطين من حوله. (الانصاري، 1997: 216).

فالخجل الوهمي من الأسباب النفسية ذات الأثر السيء والسلبى الذي يحد من قدرة الفرد على التكيف الملائم في بيئته وتفاعله الاجتماعي وعلاقته بالآخرين والافادة من الخبرات المختلفة التي يمر بها وهو من السمات الشخصية الشائعة في التعاملات اليومية بين الافراد وعلى الرغم من شيوع هذا الشعور إلا انه لم يحظ بالاهتمام الكافي على المستوى النظري بصورة مباشرة إلا في السنوات القليلة الماضية حيث كان يتداخل مع متغير الخوف الاجتماعي (بدران، 2003: 38).

أسباب الخجل الوهمي

1. الخجل كما يراه علماء النفس في حد ذاته هو احد نتائج الخوف والقلق اللذين يشعر بهما الفرد وأن الخجل وانفعالاته الوجدانية والنفسية ومنها الوهمية القائمة على تصور مواقف اجتماعية محبطة تختلف من فرد لآخر وذلك لتعدد الأحوال والعوامل والظروف الموضوعية التي تحيط بحياة كل فرد (Dzwonkwska, 2019: 127)
2. ان شعور الفرد بعدم الأمان في محيطه يؤدي الى الاعتماد على المحيطين به وعدم الثقة بالذات وتجنب الإحراج في المواقف وعدم ممارسة المهارات الاجتماعية يرجع الى نقص المهارات الاجتماعية والمعلومات الإيجابية من الآخرين.

3. يفضل البعض إطلاق تسمية الخجولين على أنفسهم وذلك لأنهم يدركون بأنهم فعلاً خجولون فيشعرون بالخوف والتردد ويؤكدون ذلك للذين من حولهم حتى يعرفون بأنهم فعلاً خجولون.
4. يعاني بعض الافراد من مشاعر النقص الناتجة عن أسباب مادية واجتماعية وينشأ هؤلاء الافراد خجولين وميالين للعزلة.
5. الاباء الذين ينتقدون ابناءهم مباشرة وعلانية امام الآخرين يخلقون في نفوس ابنائهم مشاعر الخوف والتردد لذلك يصبحون خجولين ومتتردين (Chec,2019: 78-80)

نظرية باس Buss (1980) المُفسّرة للخجل الوهمي

تعد نظرية باس Buss من اهم ما قدم في تفسير الشعور بالخجل من حيث أسبابه ومفهومه ومكوناته ومدى انتشاره بين الافراد في المجتمع والمراهقين خاصة، فقد اثبتت الدراسات والبحوث التي اجريت في دراسة الخجل صحة الفرضيات التي وضعها العالم باس الذي يرى ان الفرد اثناء تفاعله مع البيئة المحيطة به يتعرض لمثيرات مختلفة فهو يتلقى هذه المثيرات ويقوم بتحليلها وتفسيرها وتأويلها الى اشكال معرفية ، لذا فان ادراك الفرد لهذه المثيرات وتفسيره لها هو الذي ينشئ الخجل ويوضح باس Buss ان الفرد هو وحده الذي يكون مدركاً لذاته حيث انه عندما يشعر الفرد بان الآخرين يراقبونه يشعر بالاحراج وينتهي به الامر الى الشعور بالخجل وان هذا الفرد يكون لديه شعور بالذات مرتفع وحاد، اي اكثر من الطبيعي يتولد لدى الفرد نتيجة لنمو وتطور العمليات المعرفية اثناء السنوات الخمس الاولى من العمر، فيمتلك الفرد الاحساس بالذات الاجتماعية والتي تتطور في السنوات المقبلة من العمر (Buss,1980:190)

منهجية البحث والإجراءات

أولاً: منهج البحث

اعتمد البحث المنهج الوصفي والذي يعني وصف الظاهرة وتركيبها وعملياتها والظروف الاجتماعية السائدة في المجتمع ويتضمن المنهج جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها.

ثانياً: مجتمع البحث

يشير مجتمع البحث الى المجموعة الكلية من الأفراد التي يسعى الباحث الى تعميمها على نتائج البحث حيث يتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات المرحلة الاعدادية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (2023/2022) واللائي يبلغ عددهن الكلي (24383) طالبة يتوزعن على (29) مدرسة اعدادية للبنات في قضاء الحلة.

ثالثاً: عينة البحث

يقصد بالعينة أنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ولاستخراج حجم العينة استعملت الباحثتان معادلة ثومسون وكان ناتج المعادلة ان العينة تبلغ (378) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي، وزعت بالأسلوب العشوائي ذي التوزيع المتناسب على وفق معادلة كوكرن على ثلاث مدارس للبنات وكما موضح في الجدول ادناه.

جدول (1)

عينة البحث موزعة وفق المدارس

نسبتهم المئوية	العدد	طلبة المرحلة الرابعة	اسم المدرسة
34%	129	522	الطلبة
27%	103	414	الخنساء
39%	146	589	التحرير
100%	378	1525	المجموع

رابعاً: أدوات البحث

1- أداة قياس الهوية المُرتَهنة : قامت الباحثتان بتبني مقياس الهوية المُرتَهنة والمترجمة من دراسة Nwe (2015) والتي تتألف من (8) فقرات وضعت لها أربعة بدائل للاستجابة على وفق تدرج ليكرت وقد قامت الباحثتان بترجمة فقرات المقياس من اللغة الإنجليزية الى اللغة العربية مع مراعاة اجراءات الترجمة واستخدام شروط صدق الترجمة وأعدت للمقياس تعليمات توضح كيفية الإجابة عن فقراته، وقد روعي في إعداد تعليمات المقياس أن تكون مناسبة للعينة وواضحة كما احتوت التعليمات على مثال توضيحي عن كيفية الإجابة، وطلب منهم الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة وصدق وأن إجاباتهم لا يطلع عليها أحد سوى الباحثتين.

2- التحليل المنطقي لأداتي البحث :للتحقق من الصدق الظاهري لفقرات اداتي البحث عرضت على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية وعددهم (10) خبراء وذلك لتحديد مدى صلاحية الفقرات لقياس الهوية المُرتَهنة ومدى ملاءمتها لأفراد عينة البحث ومدى ملاءمة بدائل الإجابة وبعد الاطلاع على ملاحظات الخبراء وجدت الباحثتان ان نسبة الاتفاق تراوحت بين (90%-100%) على فقرات المقياسين مع وجود بعض التعديلات اللغوية وأشار الخبراء الى تفضيلهم البدائل ذات التدرج الرباعي لجميع أدوات القياس لمناسبتها مع خصائص العينة العمرية والمعرفية واللائي هن طالبات المرحلة الاعداي.

3- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الهوية المُرتَهنة: استعملت الباحثتان لاستخراج القوة التمييزية طريقة المجموعتين المتطرفتين وفي ضوء هذه الطريقة طبقت الباحثتان المقياس المتبنى للهوية المُرتَهنة على عينة قوامها (378) طالبة ، وبعد اكمال الإجراءات الإحصائية من استخراج النتائج للعينة باستعمال اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومقارنة قيمته المحسوبة لكل فقرة بالقيمة الجدولية ثبت ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (204) اذ عدت جميعها مميزة.

4- الاتساق الداخلي :لاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس اتبعت الباحثتان عدة أساليب وهي:

- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: باستعمال معامل ارتباط بيرسون لايجاد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وجدت ان جميع الفقرات قد بلغت قيمتها اعلى من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0,098) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (377) وكما موضح في الجدول ادناه.

جدول (2)

قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.293**	5	.403**
2	.452**	6	.453**
3	.285**	7	.297**
4	.385**	8	.385**

5- الخصائص السيكومترية للمقياس

أولاً: الصدق: وقد تم التحقق من انواع الصدق بالطرائق الاتية:

أ- الصدق الظاهري: وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس، وذلك عندما عُرِضت فقراته على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وقد حصلت على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (90%-100%).

ب- صدق البناء: وقد تم التحقق منه عن طريق حساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي بطريقة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي حيث اعتمدت الباحثتان على درجات عينة التحليل الاحصائي والبالغة (378) طالبة في حساب الثبات، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما موضح في الجدول (5).

جدول (5)

قيم معاملات الثبات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
الهوية المُرتهنة	28.91	2.5	0.81

ثالثاً: أداة قياس الخجل الوهمي: تبنت الباحثتان مقياس (محمد وعباس، 2023) والذي يتكون من (30) فقرة يتدرج بخمسة بدائل على ليكرت وللتحقق من صلاحية فقرات المقياس قامت الباحثتان بعرض الاداة على مجموعة من الخبراء وعددهم (10) من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لغرض تقويم المقياس والحكم عليه في وضوح فقراته وما اعدت لقياسه ومدى ملائمتة لعينة البحث وفيما إذا كانت بدائل المقياس مناسبة، وبعد جمع اراء الخبراء وتحليلها توصلت الباحثتان الى استبقاء الفقرات بعد حصولها على نسبة اتفاق (90%) مع اجراء بعض التعديلات اللغوية.

1- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الخجل الوهمي: تم استخراج القوة التمييزية بطريقة المجموعتين الطرفيتين ومقارنة قيمة (ت) المحسوبة لكل فقرة بالقيمة الجدولية ووجد ان القيمة التائية المحسوبة لجميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (202) لذا عدت جميعها مميزة.

2- الاتساق الداخلي: لاستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون ووجد ان جميع الفقرات قد بلغت قيمتها اعلى من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0,098) عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (377) وكما موضح في الجدول ادناه

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط لعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط
1	0.266**	11	0.237**	21	0.620**
2	0.564**	12	0.570**	22	0.625**
3	0.388**	13	0.609**	23	0.585**
4	0.376**	14	0.631**	24	0.551**
5	0.441**	15	0.586**	25	0.556**
6	0.455**	16	0.579**	26	0.588**
7	0.385**	17	0.569**	27	0.535**
8	0.524**	18	0.549**	28	0.560**
9	0.447**	19	0.601**	29	0.597**
10	0.300**	20	0.433**	30	0.597**

3- الخصائص السيكمترية للمقياس

أولاً: الصدق:

أ- الصدق الظاهري: وقد تم التحقق منه عندما عُرضت فقراته على مجموعة من

الخبراء في العلوم التربوية والنفسية.

ب- صدق البناء: وقد تم التحقق منه وذلك عن طريق حساب القوة التمييزية

والاتساق الداخلي بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ثانياً: الثبات: استخراج ثبات المقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي،

وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس والمُتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما

موضح في الجدول ادناه.

جدول (7)

قيم معاملات الثبات والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياس

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الفا كرونباخ
الخجل الوهمي	107.09	18.897	0.87

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على الهوية المرتبهة لدى طالبات المرحلة الاعدادية. قامت الباحثتان بقياس الهوية المرتبهة لدى أفراد العينة وبعد عملية معالجة البيانات، وجدت ان متوسط درجات اجابتهن على المقياس قد بلغ (28.91) وبانحراف معياري مقداره (2.5) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استخدمت الباحثتان اختبار (ت) لعينة واحدة. وكما هو موضح في الجدول ادناه.

جدول (8)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

الفرضي لمقياس الهوية المرتبهة

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الهوية المرتبهة	378	28.91	2.5	20	69.29	1.96	0.05

يظهر من الجدول اعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة هي (69.29) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (377) مما يعني ان طالبات الصف الرابع الاعدادي لديهن هوية مرتبهة وقد يرجع ذلك الى ان الطالبات يمرن في مرحلة المراهقة وهي مرحلة حرجة تفرض على الاهل المتابعة فهن ضمن مسؤوليتهم فهم يكونون في

طور الالتزام بما يفرضه الال من اراء حول مستقبلهم وحياتهم وبذلك سوف يعانون من ازمة الهوية وهذا ما أكدته كروجر Kroger (2004) في أن هناك العديد من الدراسات ذات المنهج الطولي كشفت عن ان المراهقين في هذه المرحلة يعانون من الهوية المرتبهة أو المشتتة.

الهدف الثاني: التعرف على الخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الاعدادية.

قامت الباحثتان بقياس الخجل الوهمي لدى أفراد العينة وبعد عملية معالجة البيانات، وجدنا ان متوسط درجات اجابتهن على فقرات المقياس بلغ (57.19) وبانحراف معياري مقداره (11.8) ولغرض التعرف على الدلالة الإحصائية للفروق الظاهرة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي استخدمت الباحثتان الاختبار التائي لعينة واحدة. وكما هو موضح في الجدول ادناه.

جدول (9)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لمقياس الخجل الوهمي

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الخجل الوهمي	378	107.09	18.897	75	33.01	1,96	0,05

يظهر من الجدول اعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة هي (33.01) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,96)، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (377) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي ان طالبات الصف الرابع الاعدادي لديهن خجل وهمي وتفسر الباحثتان هذه النتيجة في ضوء نظرية (باس) Buss التي ترى ان الطالبات عن طريق تفاعلهن مع البيئة المحيطة بهن يتعرض لمثيرات مختلفة فهن يتلقين هذه المثيرات ويقمن بتحليلها وتفسيرها وتأويلها الى اشكال معرفية لذا فادراك الفرد لهذه المثيرات وتفسيره لها هي التي تنشئ الخجل وان الفرد هو وحده الذي يكون مدركا لذاته حيث انه عندما يشعر الفرد بأن الآخرين يراقبونه يشعر بالإحراج وينتهي به الامر بالشعور بالخجل إضافة الى طبيعة الاناث التي تتسم بالخجل.

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة الارتباطية بين الهوية المُرتَهنة والخجل الوهمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة البالغة (378) طالبة على مقياس الهوية المُرتَهنة ومقياس الخجل الوهمي، ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم تحويل قيمة معامل الارتباط إلى القيمة التائية المناظرة وكما موضح في الجدول (10).

جدول (10)

قيمة الاختبار التائي لاختبار دلالة معامل ارتباط بيرسون

القيمة التائية	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط المحسوب	العينة
	الجدولية	المحسوبة		
مستوى الدلالة 0,05				
دالة	1,96	20.117	0,72	378

يتضح من الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية موجبة طردية دالة إحصائياً بين الهوية المُرتَهنة والخجل الوهمي عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (377) حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة لمعامل الارتباط (20.117) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن ما توصلت إليه الباحثتان في الهدفين الأول والثاني من أن الهوية المُرتَهنة تحتاج إلى ما يوازيه من الخجل الوهمي، فأزمة الهوية يمر بها المراهقون فهم مقيدون بمعتقدات وآراء وأفكار الكبار من أفراد الأسرة وهو ما يشعرهم بالخجل عن استكشاف ونقد الأفكار والآراء والمعتقدات وهذا ما يترتب عليه التزامهم بمعتقدات المحيطين بهم أو تقبل تلك المعتقدات من دون نقد وتمحيص.

التوصيات

1. على الأسرة أن تحاول خلق بيئة نفسية مناسبة صالحة للاستقرار تساعد على خفض مستوى الهوية المُرتَهنة عند أبنائهم الطلبة عبر منحهم حرية الاختيار وتقرير المصير.
2. الاستفادة من نتائج البحث الحالي في الإرشاد النفسي والتربوي وفي وضع برامج إرشادية تختص بمعالجة حالات الخجل لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

3. وضع برامج ارشادية لخفض الهوية المُرتهنة لدى الطالبة وخاصة في مرحلة المراهقة.

المقترحات:

1. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والخجل الوهمي.
2. اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الهوية المُرتهنة والتحصيل الدراسي.

المصادر العربية:

- إسماعيل، محمود عماد الدين (2001): **الطفل من الحمل إلى الرشد والصبي والمراهق**، دار القلم للنشر والتوزيع، ط5، الكويت.
- الأنصاري ، بدر محمد (1997) : **الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في سمة الخجل** ، منشور في كتاب بحوث ميدانية في الشخصية الكويتية ، مكتبة المنار الإسلامية ، الكويت . ص431-443
- بدران ، عمرو حسن احمد (2003) : **كيف تتخلص من الخجل** ، مكتبة الورد بالمنصورة ،سلسلة كيف، دائرة معارف بناء الإنسان
- بلغيث، سلطان (2011) : **تمظهرات أزمة الهوية لدى الشباب** ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، عدد خاص للمؤتمر الاول ((الهوية والمجالات الاجتماعية في ظل التحولات السوشيو ثقافية في المجتمع الجزائري)) ، الجزائر.
- حليلة، مزغراني (2015) : **أثر وسائط نقل القيم على هوية المراهق** ، اطروحة دكتوراه منشورة، جامعة وهران ، الجزائر.
- الشقران، حنان (2012) : **العلاقة بين انماط التنشئة الاسرية وتحقيق المراهق لهويته النفسية**،مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد 26 (5) .
- العبادي، علي سلمان حسين (2013): **هوية الأنا والتمرد النفسي لدى المراهقين**، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
- عبد الرحمن، محمد السيد (2001): **نظريات النمو**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر.

- الغامدي، حسين عبد الفتاح (2001): علاقة تشكل هوية الانا بنمو التفكير الاخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 29.
- الكعبي، سهام مطشر (2018): سيكولوجية تقديم الذات لدى النساء، جامعة بغداد، مركز البحوث النفسية، العدد (29).
- محمد، فايق رياض، عباس، مهند كاظم (2023): الخجل الوهمي وعلاقته بتقديم الذات لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية /كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد 14 /العدد الأول.
- النبال، مایسة (1996): الخجل وبعض أبعاد الشخصية دراسة ارتقائية وارتباطية، مجلة دراسات نفسية، المجلد 6، العدد2، ص173-230.

المصادر الاجنبية:

- Buss , Arnold . H (1980) Self – consciousness and Social Anxiety , W . H. Freeman and company , San Francisco .
- Chec,M.(2019).Contemporary views on shyness: A literature review. Archives of Psychiatry and Psychotherapy, 3, 77-84.
- Dzwonkwska, I. (2019). Shyness: Causes, consolidation and management efforts. Global Journal of Psychology 2(4) 23-29.
- Kwiatkowska, Maria & Kwiatkowska, Katarzyna & Rogoza, Radosław. (2016). Polish adaptation of the Revised Cheek and Buss Shyness scale and a significance of shyness in the context of personality traits and metatraits. Studia Psychologiczne. 54. 1-17. 10.2478/V1067-010-0156-7.
- Marcia, J. E. (1995). The Differentiation of "Firm" and "Developmental" Foreclosure Identity StatusesA Longitudinal



- Study. Journal of Adolescent Research - J ADOLESCENT RES. 10. 317-337.
- Marcia, J. E., Simon, F. U. (2003). Treading fearlessly: A commentary on personal persistence, identity development, and suicide. Monographs of the Society for Research in Child Development, 68, 131-138.
 - Nwe ,Tin ,Oo (2015): CONSTRUCTION OF THE IDENTITY SCALE (EOMEIS-2), Yadanabon University Research Journal, Vol.6, No.1