مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

تاثير التغذية الراجعة الآنية في تعلم بعض المهارات الاساسية لخماسي كرة القدم للاعبي بمنتديات الشباب باعمار (12-14)

الباحثة

م .د ميساء لطيف سلمان المحمدي
كلية العلوم السياسية / شعبة الانشطة الطلابية / جامعة بغداد

Researcher

A.M.D. Maysa Latif Salman Al-Mohammadi

Faculty of Political Science / Student Activities Division / Baghdad University

الكلمات الافتتاحية

(تغذية راجعة وكرة القدم)

ملخص البحث:

يهدف البحث التعرف على :

1- تأثير التغذية الراجعة الآنية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبي منتديات الشباب باعمار (12-14).

2. التعرف على الفروق في اداء المهارات الاساسية بكرة القدم للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

اما فرض البحث فكان :

1- تؤثر التغذية الراجعة الآنية تأثيراً ايجابياً في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبي منتديات الشباب باعمار (12-14)

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ، تحدد مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم المسجلين في منتدى شباب البلديات / محافظة بغداد ، والبالغ عددهم (40) لاعباً ، والذين يتراوح معدل أعمارهم ما بين (12 – 14) سنة .

تمّ اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي ، وبأسلوب القرعة ، وبعدد (16) لاعباً ، تمّ تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، وبواقع (8) لاعبين لكل مجموعة ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (40%) ،

.وتم اختيار بعض الاختبارات المهارية بكرة القدم

وقد أعدَت الباحثة منهجاً تعليمياً للمهارات الاساسية بكرة القدم ثم عرضه على الخبراء الاختصاص واستخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.

وبعدعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية

1- استخدام التغذية الراجعة اللفظية الانية كان له اثرا ايجابيا في تطوير المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.
2- حققت كل من المجموعة التجريبية والضابطة تطور معنوي في جميع المهارات الاساسية بكرة القدم ولكن الافضلية للمجموعة التجريبية التي استخدمت التغذية الراجعة.
3- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطور مستوى الاداء المهاري للاعبي كرة القدم في الاختبار البعدي

The research aims to identify: 1- The effect of real-time feedback on learning some basic football skills for Al Shabab Forum players in Amaar (12-14). 2. Identify the differences in the performance of basic football skills for the pre and post tests for the experimental and control groups and for the benefit of the experimental group. As for imposing research, it was: 1- Real-time feedback has a positive effect on learning some basic football skills for youth forums players at Amar (12-14) The researcher used the experimental method using the equal groups method. The research community identified the football players registered in the Municipal Youth Forum / Baghdad

Governorate, whose number is (40) players, and whose average age ranges between (12-14

The research sample was chosen randomly from the original research community, and by the method of lottery, and with (16) players, they were divided into two equal groups, and by (8) players for each group, and thus the percentage of the research sample is (40%),

Some football skill tests were selected

The researcher prepared an educational curriculum for basic football skills, then presented it to specialized experts, and the researcher used the statistical bag (SPSS) to process the data and obtain the results.

After presenting, analyzing and discussing the results, the researcher reached the following conclusions

1- The use of verbal and real feedback had a positive effect on the development of the experimental group in the post-test.

2- The experimental group and the control group achieved a moral development in all basic skills, and the preference was for the experimental group that used the feedback.

4- The experimental group outperformed the control group in developing the level of skillful performance of soccer players in the post

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

1ــ التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن عمليتي التدريب والتعلم في تطور مستمر وذلك من خلال ما يقدّمه العلماء والباحثون من بحوث ودراسات حيث توصلوا من خلالها إلى عدة آراء ونظريات أغنت العملية التعليمية بطرائق وأساليب مختلفة ، لأن الهدف الأساسي والجوهري من عملية التعلم تطور مستوى الاداء وتطور الأساليب التعليمية لمختلف الفعاليات ومنها لعبة كرة القدم .

ونظرا لطبيعة الفعالية من حيث سرعة الأداء ومن أجل تطبيقها بصورة صحيحة يتطلب استخدام المعلومات الحسية ومنها استخدام التغذية الراجعة كأسلوب تعليمي يسهم في تصحيح بعض تفاصيل أو دقائق وأجزاء الحركة ، حيث نجد من الصعب تشخيص الخطأ في الأداء اعتمادا على العين المجردة فمن خلال استخدام التغذية نستطيع تحسين الاداء المهاري .

وموضوع التغذية الراجعة من المواضيع المهمة في مجال الدراسة والبحث وتعد إحدى الوسائل التعليمية المهمة التي لها تأثير مباشر وحاسم في عملية التعلّم ، إذ من خلالها يتزود الاعب بالمعلومات الخاصة بطبيعة الأداء خلال المحاولات المتكررة التي يقوم بها في أثناء تعلمه المهارة المطلوبة ليتعرف من خلال هذه المعلومات على مدى تقدمه ومعرفة مستواه خاصة عندما يكون التصحيح بشكل اني و إثناء الأداء .

و يتأثر الأداء المهاري الخاص للعبة كرة القدم بقواعد عديدة و هي ضرورية جداً خصوصاً عند تدريب اللاعبين المبتدئين في هذه اللعبة ، لذلك ترى الباحثة أن استخدام التغذية الراجعة تعد واحدة من أكثر العوامل أهمية في تعلم مهارات كرة القدم للمبتدئين خصوصا الذين يمارسون هذه اللعبة في منتديات الشباب ، كونها تمثل المعلومات التي تزود الاعب بما تم وما يجب أن يتم .

اذن فالتغذية الراجعة "عبارة عن أخبار المتعلم عن درجة كفاءة الأداء و تثبت المعاني والمعلومات وتصحح الأخطاء وتمحو سوء الفهم والأفكار الخاطئة ، وتقوم بتعزيز اتقان المهارة فتزيد من ثقة المتعلم بنتاجه وتدفعه لتركيز انتباهه في اكتساب تعلمه ومساعدته في الوصول إلى الأهداف التعليمية الخاصة بالفعالية . **(مواهب ، 2005 م ،ص35)**

وتكمن أهمية البحث في قيام الباحثة باستخدام التغذية الراجعة الانية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم حيث تجد الباحثة أن أستخدم التغذية الراجعة الانية سوف تساعد الاعبين المبتدئين على التعلم بشكل جيد وبعيد عن حال الملل والضجر كما أنها ستساهم في توسيع أفق القائم بالمناهج التعليمية (المدرب) وتشجيعه على تجريب واختيار الأسلوب الذي يتناسب مع إمكانيات وقدرات المتعلم ونوع المهارة التي يتم تعلمها .

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

2-1 مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الرياضية التي تتطلب كفايات بدنية ومهارية عالية وهي واحدة من الألعاب الجماعية التي تمارس في جميع الأوقات ولمختلف الفئات العمرية ، فضلاً عن ممارستها في الأماكن المغلقة والمفتوحة ، وهي تمتاز بكثرة المهارات فيها كمتطلبات واجبة للأداء الأمثل ، والتي ينبغي على الاعبين تعلّمها وإتقانها والإلمام بالجوانب الفنية والعلمية والقانونية الخاصة بها . إذ إنه بدون إتقان المهارات الأساسية بصورة جيدة ، سوف يكون من الصعب تنفيذ الخطط ، سواء كان ذلك فردياً أو جماعياً .

وعلى هذا الأساس فأن التغذية الراجعة وخصوصا الانية أي التي يتم التصحيح بعد حدوث الاداء مباشرة تشكل دوراً مهماً وفاعلا في تعلّم هذه المهارات ، وفي ضوء ما تقدم فمشكلة البحث الأساسية تكمن في أسلوب التغذية الراجعة للأداء وبشكل اني وفوري لمجموعة لديهم مستوى تعلم مسبق لكي يتم التعرف على مدى التقدم الذي يحصل في اداء المهارات الاساسية بكرة القدم بعد إعداد وتطبيق منهج تعليمي قائم على أسس علمية سليمة ـ باعتقاد الباحثة ـ وبما يضمن الارتقاء بالعملية التعليمية لهذه الفعالية

1ــ 3اهداف البحث :

يهدف البحث الى:

1- إعداد منهج تعليمي لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبي منتديات الشباب باعمار (12-14).
2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي الخاص في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبي منتديات الشباب باعمار (12-14).
3- . معرفة تأثير استخدام التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبي منتديات الشباب باعمار (12-14).

1 - 4 فروض البحث :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

1 -5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري :- لاعبو منتدى شباب البلديات بأعمار (12-14) سنة.

1-5-2 المجال الزماني:- من 20 / 6 / 2018 لغاية 20 / 9 / 2018.

1-5-3 المجال المكاني:- منتدى شباب البلديات الكائن في قاطع الرصافة الثالثة في بغداد.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

6-1 تحديد المصطلحات:

التغذية الراجعة : " تلك المعلومات التي تعطى للمتعلم خلال استجابته لأداء مهارة أو فعالية أو حركة يريد تعلمها لغرض إنجاز جيد أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي ". (خاطر و آخرون 1978 . ص75 .)

2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1.2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة ، لأنه يبحث عن السبب ، وعن كيفية حدوثه , إذ يعرّف بأنه " ما يدخله الباحث من متغير على الواقع ، وهذا يكون تغيراً مقصوداً (محجوب ., 2003 , ص297) ..

2.2 مجتمع وعينة البحث

1-2-2 مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث بلاعبي كرة القدم من المسجلين في منتدى شباب البلديات / محافظة بغداد ، والبالغ عددهم (40) لاعباً ، والذين يتراوح معدل أعمارهم ما بين (12 – 14) سنة .

2.2.2 عينة البحث:

تمّ اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع الأصل ، وبأسلوب القرعة تم اختيار (16) لاعباً ، تمّ تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، وبواقع (8) لاعبين لكل مجموعة بواسطة القرعة ، وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (40%) ، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً حقيقياً وصادقاً .وقد استبعدت الباحثة عدداً من أفراد العينة لتحقيق التجانس ، و المستبعدون هم :

- أفراد التجربة الاستطلاعية .
- الأفراد الذين يزيد معدل أعمارهم عن (14) سنة .
- الاعبون الغير ملتزمون بالتدريب.

3.2 تجانس وتكافؤ العينة:

1.3.2 تجانس العينة:

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي ، لجأت الباحثة للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، الوزن ، العمر) ، وكما موضح في الجدول (1) .

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لتجانس العينة

ت	المتغيرات	وسيلة القياس	س-	± ع	و-	قيمة معامل الالتواء*
1	الطول	سم	162,95	7,92	162,5	0,188
2	الوزن	كغم	60,4	7,24	61	0,932
3	العمر	سنة	13,5	2,10	14	0,711 -

*** تعد قيمة معامل الالتواء المحصورة بين ± 3 بان العينة متجانسة عندما يقع تحت المنحنى ألاعتدالي.**

2-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي ، لجأت الباحثة إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية قيد البحث ، وكما موضح في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) لبعض متغيرات المهارات لمجموعتي البحث

المعالم الإحصائية / المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة
	س-	+ع	س-	+ع	
المناولة / درجة	2.81	1.22	2.94	0.93	0.33
الدحرجة / ثا	22.81	0.60	22.93	0.54	0.60
التهديف / درجة	9.06	1.53	9.31	1.25	0.51
السيطرة على الكرة / عدد	35.63	5.74	35.19	2.83	0.27

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الإخماد / درجة	3.75	0.77	3.81	0.75	0.23
ضرب الكرة بالرأس / عدد	13.94	2.11	14	2.48	0.08

الدرجة الجدولية = (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)

يوضح الجدول (2) ، بأن الفروق في اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات المهارية قد ظهرت غير معنوية (عشوائية) , إذ إن قيم (t) المحتسبة أقل من قيمة (t) الجدولية , وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث الاختبارات المهارية قيد البحث. .

4-2 وسائل جمع لمعلومات وأجهزة و أدوات البحث:-

2- 4- 1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والأجنبية.
- استمارة الخبراء.
- المقابلات الشخصية.
- الانترنيت.

2-4-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :.

- ملعب كرة قدم خماسي .
- كرات قدم قانونية عدد (10) .
- شريط قياس معدني لقياس الطول .
- صافرة .
- طباشير ملون .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- حاسبة إلكترونية نوع كاسيو

.5-2 الاختبارات المهارية المستخدمة (الخشاب (1999) : ص54) .

1-اختبار السيطرة على الكرة : لقياس القدرة على التحكم بالكرة في الهواء خلال 30ثا بأجزاء الجسم كافة عدا اليدين .

2- اختبار الجري المتعرج بالكرة : لقياس الدحرجة بالكرة

3- اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض : لقياس دقة المناولة

4- اختبار ركل الكرة على هدف: لقياس دقة التهديف

5- اختبار التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة من مسافة 6م داخل مربع 2م : لقياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الصدر أو الفخذ أو الرأس.

6- اختبار ضرب الكرة بالرأس لمدة 15 ثانية دون سقوطها على الارض : لقياس دقة الضربة بالرأس.

2-6 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية يوم الاربعاء المصادف 2018/6/27 على (5) لاعبين من مجتمع البحث الأصلي ، والذين لم يشاركوا في التجربة الرئيسة ، وقد تمّ اختيارهم بطريقة عشوائية ، وكان الهدف من التجربة ما يأتي :

1- التعرّف على مدى تفهم واستيعاب اللاعبين للاختبارات المهارية .
2- التعرّف على العوامل والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات والمنهج التعليمي .
3- التعرّف على الوقت المستغرق لإجراء الاختبارات المهارية .

ومن خلال التجربة الاستطلاعية ، توصلت الباحثة إلى :

1- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .
2- صلاحية جميع الاختبارات المستخدمة من حيث تمتعها بالوقت المناسب للتنفيذ ، وصلاحية المكان ، وسهولة تطبيق عينة البحث للاختبارات .

2-7 الأسس العلمية للاختبارات :

بعد تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية لكرة القدم ، قامت الباحثة بإيجاد الاسس العلمية للاختبارات والتي تعد شرطا أساسيا من شروط ترشيح الاختبار لقياس أية ظاهرة.

2-7-1 ثبات الاختبارات :

ان غاية الثبات هو حصول الاختبارات على درجة موثوق بها لإيجاد معامل الارتباط البسيط للدرجات ولجميع الاختبارات ويقصد بثبات الاختبارات "هو أن يعطي الاختبار نفس

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف".(خاطر و فهمي 1978. ص18)

وقد استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار اذ تم تطبيق الاختبارات في يوم الاحد الموافق و2018/7/1 على عينة من (5) لاعبين من خارج عينة البحث ثم أعيد الاختبار على العينة نفسها وبالظروف نفسها بعد اسبوع في يوم الاحد المصادف2018/7/8 وباستخدام معامل ارتباط البسيط بيرسون بين درجات الاختبار الأول والثاني تم التوصل إلى الاختبارات المهارية جميعها كانت تتمتع بقيمة ثبات عالِية لان القيمة المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.497) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0.05) .

2-7-2 صدق الاختبارات :

يعد معامل صدق الاختبار احد المعايير العلمية الهامة التي يجب أن يتأكد منها واضع الاختبار، فصدق الاختبار "هو قدرته على قياس ما وضع من اجله"(خريبط , 1988،ص17)

لذا استخدمت الباحثة صدق المحتوى لاستخراج صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء والمختصين(*)، وقد اتفقوا على صدق الاختبارات من اجل الغرض الذي وضعت من اجله وبهذا اثبتت الباحثة صدق اختباراتها.

3-6-2 موضوعية الاختبارات :

الموضوعية تعني "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين"(باهي؛ ،1999.ص56)

ولغرض استخراج موضوعية الاختبارات قامت الباحثة بمعالجة نتائج درجة محكمين (**)، لمفردات الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق وبحساب قيمة معامل الارتباط البسيط كطريقة إحصائية.وقد تم التوصل إلى أنها ذات موضوعية عالية لان القيم المحسوبة كلها كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.497) عند درجة حرية (14) وبمستوى دلالة (0.05) .

8-2 الاختبار القبلي :

---

* الخبراء ا.م. د حيدر غضبان /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية / كرة القدم
ا.د نصير صفاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المستنصرية / تعلم حركي
ا..د نصير مزهر /وحدة النشاط الرياضي /جامعة النهرين / تعلم حركي.
ا.د.سلمان علي حسين / /وحدة النشاط الرياضي /جامعة النهرين / تعلم حركي
: ا.م.د تيسير ناظم جاسور /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية / كرة قدم

** 1- سمير كاظم / مساعد مدرب في منتدى شباب البلديات
2- علاء كريم / مساعد مدرب لحراس المرمى في منتدى شباب البلديات

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

خلال الأسبوع الأول كان هناك منهجاً تعريفياً للمهارات الاساسية بكرة القدم وبعده تم أجراء الاختبار القبلي يوم الاثنين الموافق 2/ 7/ 2018 وتم تصوير الأداء الفني لأفراد المجموعتين .

9-2 المنهج التعليمي باستخدام التغذية الراجعة :

بدأت الباحثة باختيار لاعبي منتدى شباب البلديات / في قاطع الرصافة /محافظة بغداد والذين يتراوح معدل أعمارهم ما بين (12 – 14) سنة .وبطريقة القرعة تم تقسيمهم المجموعة الأولى الضابطة وعددهم (8) لاعبين و المجموعة التجريبية وعددهم (8) لاعبين ايضا وكان لكل مجموعة مدربين أثنين يقوم بعملية تدريبهم وفق المنهج المقرر للمنتدى احدهما للاعبين والاخر لحراس المرمى .

وقد طبقت الباحثة المنهج التعليمي على للاعبي منتدى شباب البلديات لمدة (6) أسابيع وكان يشتمل على 12 وحدة تعليمية بواقع وحد تين في الأسبوع (السبت والاثنين) واستخدمت فيها الباحثة التغذية الراجعة الآنية لعينة البحث التجريبية إما المجموعة الضابطة فكانت تطبق الوحدتين التعليمية المقررة ضمن منهاج المدرب دون اعطاء تغذية راجعة .

وقد أعطت الباحثة وحدتين تعريفية مسبقة للمنهج التعليمي للاعبين . وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية 90 د وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى عدة ازمنة ويشمل : زمن القسم التحضيري 15د والقسم الرئيسي 65 د والقسم النهائي 10 د ، إذ بـدء المنهج التعليمي في يوم الاربعاء 4 /7 /2018 م وانتهى في يوم الأربعاء 15 / 8 / 2018 م وكانت هنالك وحدة تعريفية قبل البدء بالمنهج الغرض منها معرفة تأثير التغذية الراجعة الانية المصاحبة للأداء في تعليم واتقان مهارات كرة القدم قيد الدراسة .بإعطاء مجموعة من المعلومات تغذية راجعة آنية (شفوية ,سمعية , بصرية) حيث تقوم الباحثة بعملية تصحيح الأخطاء من خلال أعطاء التغذية الراجعة بشكل اني بعد الاداء مباشرة وتصحيح الاخطاء إذ تم استخدام بعض التمرينات الخاصة لمعالجة الضعف في المتغيرات وكذلك استخدام بعض الوسائل المساعدة التي تساعد في معالجة الأخطاء المصاحبة للأداء

وبأشراف الباحثة مع المدرب تم عرض فلم تعليمي للمهارات الاساسية قيد البحث مع عرض بعض التمارين التعليمية المصورة وكان عرض هذا الفلم خلال الأسبوع الأول (المنهج التعريفي) وتم تطبيق المنهج التعليمي وللمجموعة التجريبية والذي يتضمن (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع ومن خلال خلال الوحدة التعليمية يقوم المدرب بتصحيح الأخطاء للاعب بشكل اني و فوري خلال الوحدة التعليمية والمجموعة الضابطة يكتفي المدرب باعطاء الملاحظات حول الاداء فقط.

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

وكانت الوحدات التعليمية تتم بعد اعطاء الاحماء وتمارين التهدئة ثم يتم تطبيق المنهج التعليمي إذ يقوم المدرب بتوضيح وتشخيص الأخطاء التي حصلت اثناء اداء المهارات الاساسية بكرة القدم عندالاعبين بشكل فوري ليتم تصحيحها من خلال عرض الحركة الصحيحة بواسطة الاعب النموذج او المدرب . وأعتمد المنهج التعليمي على تجزئة المهارات إلى مهارات مبسطة وربطها مع بعضها وإعطاء التكرار بدون كرة ثم بأداة بديلة ثم بالكرة القانونية .

2-10 الاختبار البعدي:

تم أجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نهاية المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق 2018/8/16-من اجل التعرف على تأثير التغذية الراجعة الانية وتأثيرها في تعلم أداء المهارات الاساسية بكرة القدم وقد راعت الباحثة الظروف الزمانية والمكانية نفسها في الاختبارين القبلي والبعدي .

2-11الوساءل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) الاصدار 16 لمعالجة البيانات والحصول على النتائج.وكما يلي:الوسط الحسابي.الانحراف المعياري.قانون الاهمية النسبية.قانون النسبة المئوية.قانون معامل الارتباط البسيط بيرسن.قانون (ت) للعينات المستقلة.قانون الخطأ المعياري.قانون الانحدار الخطي المتعدد.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-1 تضمن هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبلية والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

3-1-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في المهارات الاساسية بكرة القدم :

الجدول (3)

يبين المعالم الاحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي لمهارات كرة القدم للمجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحتسبة
	س	+ع	س	+ع	
التهديف على مرمى مقسم(التهديف)(درجة)	9.06	1.50	9.75	1.54	1.58

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6م (الاخماد) (درجة)	3.75	0.72	4.36	0.79	1.55
دقة تمرير الكرة على هدف مرسوم (المناولة) (درجة)	2.81	1.23	3.12	0.72	1.90
السيطرة 30 ثا) على الكرة بالهواء(عدد)	35.63	5.79	36.63	4.46	1.62
الجري المتعرج بالكرة (الدحرجة)(ثا)	22.81	0.63	22.69	0.47	1.81
ضرب الكرة بالرأس (عدد)	13.94	2.19	14.50	1.67	1.52

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ ≤ (0.05) ودرجة حرية (15) = 2.18

الجدول (3) يبين ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبار مهارة (التهديف على مرمى مقسم، والتحكم بأيقاف الكرة من مسافة 6 متر،ودقة تمرير الكرة على هدف مرسوم،و السيطرة على الكرة 30 ثا،والجري المتعرج بالكرة،وضرب الكرة بالراس) كانت على التوالي (1.58، 1.55، 1.62،1.90، 1.81، 1.52) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.18) امام درجة حرية (15) وعند نسبة خطأ ≤ 0.05 وهذا يدل على ان الفروق غير معنوية .

3-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات الصفات المهارية للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
	س-	±ع	س-	±ع	
التهديف على مرمى مقسم(التهديف) (درجة)	8,65.	1.29	12,76	1.38	*6.88
التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6م (الاخماد) (درجة)	3.87	0.73	5.00	1.09	*5.32
دقة تمرير الكرة على هدف مرسوم (المناولة) (درجة)	2.87	0.83	5.98	1.22	*5.87
السيطرة 30 ثا) على الكرة بالهواء(عدد)	35.63	2.87	40.35	3.58	*5.87

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الجري المتعرج بالكرة (الدحرجة)(ثا)	21.07	0.59	23.98	1.59	*4.32
ضرب الكرة بالرأس (عدد)	15,09	2.08	18.55	2.30	*2.32

***معنوي عند نسبة خطأ (0.05)أمام درجة حرية (15) ،قيمة (ت)الجدولية=(2.18)**

الجدول (4) يوضح ان قيمة (ت) المحتسبة لاختبارات (التهديف على مرمى مقسم،والتحكم بأيقاف الكرة من مسافة 6 متر،ودقة تمرير الكرة على هدف مرسوم، والسيطرة على الكرة 30 ثا،والجري المتعرج بالكرة ،وضرب الكرة بالراس) كانت على التوالي (6.65، 5.96، 5.55، 5.62، 4.44، 2.386.88-5.32-5.87-5.87-4.32-2.32) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,18) امام درجة حرية (15) وعند نسبة خطأ ≥ 0.05 وهذا يدل على ان الفروق معنوية .

3-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات المهارات للمجموعتين التجريبية والضابطة :

الجدول (5)

يبين المعالم الاحصائية الخاصة بالاختبار البعدي لمتغيرات الصفات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المعالم الإحصائية / المتغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة
	س-	±ع	س-	±ع	
التهديف على مرمى مقسم(التهديف) (درجة)	9.75	1.42	12,76	1.99	*2.99
التحكم بإيقاف الكرة من مسافة 6م (الاخماد) (درجة)	4.36	1.73	5.00	1.43	*3.77
دقة تمرير الكرة على هدف مرسوم (المناولة) (درجة)	3.12	1.70	5.98	1.96	*3.91
السيطرة 30 ثا) على الكرة بالهواء(عدد)	36.63	2.49	40.35	3.32	*2.88
الجري المتعرج بالكرة الدحرجة)(ثا)	22.69	1.47	23.98	1.59	*2.59
ضرب الكرة بالرأس (عدد)	14.50	1.61	18.55	1.99	*3.35

*معنوي عند نسبة خطأ≥ (0.05)مام درجة حرية (14) ،قيمة (ت)الجدولية=(2.18)

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الجدول (5) يوضح ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات (التهديف على مرمى مقسم،والتحكم بأيقاف الكرة من مسافة 6 متر،ودقة تمرير الكرة على هدف مرسوم، والسيطرة على الكرة 30 ثا،والجري المتعرج بالكرة ،وضرب الكرة بالراس) كانت على التوالي (2.99، 3.77 ، 3.91، 2.88، 2.59، 3.35) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.04) امام درجة حرية (14) وعند نسبة خطأ ≥ 0.05 وهذا يدل على ان الفروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية .

3-2مناقشة النتائج:

يتضح من الجداول (5) ان هناك فروق معنوية في تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية اذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي اكبر من قيمة (ت) الجدولية في المهارات الاساسية بكرة القدم . وقد عللت الباحثة هذه الفروق للمجموعة التجريبية الى المنهاج التعليمي المقترح بأستخدام التغذية الراجعة الانية . واهمية هذا النوع من التغذية الراجعة في توفير المعلومات الضرورية للمتعلمين اثناء ادائهم من اجل تصحيح دقة الاداء وتنبيه الاعب الى الاخطاء التي حدثت اثناء الاداء.

وترى الباحثة حيث ان المنهاج التعليمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوفر معلومات ضرورية يحتاجها الاعب في مرحلة التعلم من خلال شرح المدرب للمهارات وعرضها امامهم مع قيامه بتصحيح الاخطاء وعرضها بشكل اني وفوري عن طريق تصوير الخطا وتصحيحه بشكل شفهي او لفظي ثم التصحيح الحركي بواسطة عرض الحركة ومحاولة تجزئتها.

وهذا ما اكده (شلش :2006) ان التغذية الراجعة اللفظية والانية مهمة جدا في نجاح عملية التعلم للمهارات الحركية خصوصا للمبتدئين وتسرع بعملية التعلم لان الازدواجية بين الاستجابات الصحيحة والخاطئة يسمح بمجال وفضاء واسع للقاء وتبادل المعلومات بين المعلم والمتعلم (شلش : 12:2006). وكذلك أكد (الازيرجاوي) "ضرورة تقديم تغذية راجعة لفظية وانية كونها الاكثر فائدة في تقديم معلومات مكتوبة ولفظية معا لاسيما للمبتدئين اذ يعد هذا نهجا ادعى وافضل" (الازيرجاوي : 1991: 182) .

وتعزو الباحثة ايضا هذا التطور لمهارات كرة القدم في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الى التغذية الراجعه والتي من خلالها تم التدرج في تعلم المهارات من السهل إلى الصعب الأمر الذي ساعد في عملية التعلم وكذلك زمن كل وحدة تعليمية وعدد ها ومدة تطبيق البرنامج التعليمي وتكرار ادائها والذي كان لة الاثر الواضح في تطور عملية التعلم الاعبين .وهذا ما

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

اكده (الازيرجاوي1991 :91) يجب التركيز على التغذية الراجعة اللفظية والفورية للاستجابات الخاطئة و لان المتعلم يستجيب بأيجابية للمعلومات والارشادات ويحاول تكرارها وتقليدها .كما اكد (شلش: 2006 ص87) ان التصحيح اللفظي الاني من قبل المعلم الى المتعلم عن الاستجابات التعليمية الصحيحة النموذجية سيدفع المتعلم الى مقارنة استجاباته الواقعية مع ما يحب ان يكون من استجابات صحيحة ونموذجية ويحاول البحث والسعي للكشف وتقليد الصحيحة والمرسومة في مخيلته مما تسهل وتزيد من كمية وكيفية الاسترجاع او الاستدعاء او التعرف على الاداء والاستجابة الصحيحة في المواقف التعليمية

وترى الباحثة الى ان معرفة الاخطاء وتحديدها وتصحيحها تصحيحا مدروسا عن طريق مشاهدتها ورويتها من قبل الاعب الذي يرتكب الاخطاء ساهم في انجاح العملية التعليمية وفي تعلم المهارات قيد البحث. وهذا ما اكده (الازيرجاوي) بأن تزويد المتعلم بتغذية لفظية تتسم بتحديد حجم ومقدار الأخطاء واتجاهاتها بشكل اني تكون ذات نهج يتضمن التفسير العلمي للجوانب والمواطن الخاطئة ويحقق تغذية جيده فاعلة " (الازيرجاوي : 1991: ص184)

ويرى غوتوق"من الواجب بناء الوحدات التعليمية و تطويرها وصقل المهارات المكتسبة بشكل مستمرحيث ان تعليم الأداء الفني الصحيح لكل مهارة وتجزئتها وتبسيط التمارين المساعدة لتنفيذ المهارة المعنية ومن ثم ربط هذه الأجزاء من التمارين بحيث تشكل في النهاية وحدة متكاملة وعلى المدرب تصحيح الأخطاء التي يرتكبها اللاعب في أثناء التنفيذ، وأن اكتساب التأقلم الحركي الخاطئ في البداية يصعب تصحيحه في المراحل القادمة "(غوتوق،1995 ،80) .وبهذا تكون قد تحققت فرضية البحث .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي التي استخدمت التغذية الراجعة الانية .
2. لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

8- حققت كل من المجموعة التجريبية والضابطة تطور في جميع المهارات الاساسية بكرة وكانت الافضلية للمجموعة التجريبية القدم التي استخدمت التغذية الراجعة

9- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطور مستوى الاداء المهاري للاعبي كرة القدم في الاختبار البعدي

4-2 التوصيات

1- استخدام التغذية الراجعة عند تعلم المهارات الجديدة .
2- استخدام المعلومات الخاصة بالأداء عند استخدام التغذية الراجعة في الاداء.
3- إجراء دراسات مشابهة لفعاليات فردية ولفئات مختلفة .
4- التأكيد على موضوع التغذية الراجعة خصوصا عند العمل مع المبتدئين والناشئين.

5- التأكيد على أهمية التغذية الراجعة اللفظية والانية المتزامنة خلال مراحل التعلم الحركي لما لها من تأثير واضح على الاداء

المصادر:

- احمد محمد خاطر و آخرون ؛ **دراسات في التعلم الحركي** : القاهرة ،دار المعارف ، 1978 .
- احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك ؛**التقويم والقياس في المجال الرياضي**: القاهرة،دار المعارف،1978.
- الخشاب ، زهير قاسم و الحياني ، محمد خضر اسمر : **كرة القدم** ، ط2 ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل (1999).
- جمال الدين الشافعي . **التعليم المبرمج في التربية البدنية والرياضية** , القاهرة : دار الفكر العربي، 1997.
- ليلى السيد فرحات؛**القياس والاختبار في التربية الرياضية**.ط1: القاهرة،مركز الكتاب للنشر،2001.
- مفتي إبراهيم . **التدريب الرياضي الحديث – تخطيط وتدريب وقيادة** . ط1، القاهرة : دار الفكر العربي , 1998 .
- وجيه محجوب ؛ **البحث العلمي ومناهجه :** (بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر , 2002)
- مواهب حميد نعمان **:**تأثير التغذية الراجعة الدقيقة والعامة والمتكررة في تعليم واحتفاظ السباحة الحرة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2005 م **.**
- مصطفى حسين باهي؛**المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات**، الصدق، الموضوعية، المعايير.ط1:(القاهرة،مركز الكتاب للنشر،1999).
- نزار الطالب, كامل لويس :**علم النفس الرياضي:** وزارة التعليم العالي بغداد,دار الكتب للطباعة والنشر, 2000

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الملحق (1)

نموذج لوحدة تعليمه لمهارة التهديف بكرة القدم

المجموعة : الأولى

الهدف : تعلم مهارة التهديف زمن الوحدة : 90 دقيقة

ت	أقسام الوحدة	الوقت	مفردات الوحدة التعليمية الاولى
-1	القسم التحضيري	20 دقيقة	إحماء عام للجسم وتمارين بدنية خاصة بالمهارة
-2	القسم الرئيسي الجانب التعليمي	60 دقيقة 15 دقيقة	- معلومات عامه عن مهارة التهديف من اماكن متفرقة واهميتها وشرح الاداء الفني للمهارة والتأكيد على الأخطاء الشائعة فيها لحذفها . - عرض المهارة بواسطة الحاسب الالكتروني من خلال فيلم يوضح تفاصيل المهارة . - قيام المدرب بعرض المهارة إمام الاعبين لعدة مرات
-3	الجانب التطبيقي	45 دقيقة	- اداء الاعبين لمهارة التهديف من زوايا مختلفة ولعدة مرات إعطاء تغذية راجعه لمدة (10) ثواني - اداء الاعبين للمهارة بدون استخدام الكرة

مجلة علوم الرياضة
العدد الثامن والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

			اعطاء تغذية راجعه لمدة (10) ثواني اداء المتعلمين ثلاث مرات لمهارة التهديف من امام المرمى اعطاء تغذية راجعه لمدة (10) ثواني التهديف من ا من مسافة 5 متر الى (10) م (10) تكرار اعطاء تغذية راجعه لمدة (10) ثواني
4-	القسم الختامي	10 دقائق	- تمارين تهدئة واسترخاء للجسم - الانصراف