

تحديد المهارات التدريبية في استخدام برامج الحاسوب والتعليم الإلكتروني من قبل
تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

م.د. مثنى حازم نايف المولى

ثانوية نينوى للمتفوقين

mothanahazhm@gmail.com

الكلمات المفتاحية: المهارات التدريبية ، الحاسب الآلي ، الانترنت ، التعليم
الإلكتروني ، التطبيقية ، تدريسي التربية البدنية ، جامعة الموصل .

2021-2020م

1441-1422هـ

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة امتلاك المهارات التدريبية في استخدام برامج الحاسوب والتعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2021-2020) . ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (32) فقرة موزعة على أربعة محاور، تم توزيعها على عينة مكونة من (74) عضو هيئة تدريس في كلية التربية

البدينية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة. أظهرت النتائج أن درجة امتلاك التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للمهارات التدريبية في استخدام برامج الحاسب الآلي والانترنت والتعليم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة، وإن مدى المام التدريسيين ببعض الجوانب التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي كانت بمستوى عالي. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام والاطلاع على الجوانب التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسب الآلي، والاهتمام بتعلم الجوانب النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني من قبل تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، والاهتمام والتطوير بالجوانب التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي وإدخال أعضاء الهيئة التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في دورات تطويرية في الجوانب التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت في التعليم الإلكتروني .

Abstract

The current study aimed to reveal the degree of possessing training skills in the use of computer programs and e-learning for faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2020-2021). In order to achieve the objectives of the study, the researcher designed a questionnaire consisting of (32) items distributed on four axes, which were distributed to a sample consisting of (74) faculty members in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, and they were randomly selected from the study

population. The results showed that the teaching skills in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul possessed training skills in the use of computer programs, the Internet and e-learning was of a medium degree, and that the extent of the teaching staff in some applied aspects in the field of electronic education related to computer was at a high level. The study recommended the necessity of attention and knowledge of the applied aspects in the field of using computer programs, and the interest in learning the theoretical aspects related to e-learning by the teaching staff of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, and the interest and development of the applied aspects in the field of e-learning related to the computer and the introduction of faculty members of the College of Education Physical and Sport Sciences at the University of Mosul in developmental courses in applied aspects related to computers in the field of employing the Internet in e-learning.

Key words: Training Skills, Computer, Internet, E-Learning, Applied, Physical Education Teaching, University of Mosul.

1-المقدمة:-

يعد استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات من بين أكثر الموضوعات إثارة للتربويين في الوقت الحاضر، فقد غزا الحاسوب المجال التربوي، فالأستاذ الجامعي مطالب أكثر من أي وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته للتعامل مع هذه التكنولوجيا كي يظل على اتصال بأحدث ما يجد في اختصاصه .

يعد تمكن استاذ التربية البدنية من المهارات التدريبية والتقنية ضرورة في عصر التدفق المعرفي والتطور التكنولوجي . ويمثل تحديد المهارات التدريبية للتدريسي بغية تمكين التدريسي من اداء دوره بفعالية وتحقيق الاهداف المرجوة من تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بكفاءة عالية في التعليم الالكتروني في هذه المرحلة المهمة في عملية التعليم من بعد ومن هنا اتت أهمية البحث ضرورة المام اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في استخدام الحاسوب والتطبيقات وتسخيرها في التعليم الالكتروني كما يؤمل ان يستفيد تدريسي التربية البدنية من نتائج هذه الدراسة وذلك بتوجيه انظارهم نحو اوجه القصور لديهم ونقاط القوة والضعف فيما يتصل باستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية .

1-2 مشكلة البحث:

بالنظر الى الحاجة المتزايدة التي يكتسبها الحاسب الآلي في العملية التعليمية والتوسع الكبير في تطبيقاته الا ان توظيفه في العملية التعليمية يبقى رهن الى مدى امتلاك التدريسي للمعارف والمهارات اللازمة لتطبيقه وخاصة في هذه المرحلة اصبح التعليم الالكتروني حاجة ملحة في التعليم في ظل جائحة كورونا. وانطلاقا من أهمية التعليم الإلكتروني في تحقيق مخرجات التعلم المرغوبة لدى المتعلمين، واقبال كثير من الجامعات العالمية والمحلية في التعاطي معه، فقد بات من الضروري لجامعاتنا أن تعمل على تطوير قدرات أعضاء الهيئة التدريسية في مجال التعليم الإلكتروني وقد شعر الباحث من خلال عمله في التدريس وجود ضعف في مهارات التدريسيين التكنولوجية اللازمة للتعليم الإلكتروني، ولقلة الدراسات في حدود علم الباحث التي تناولت هذا الموضوع عموما وعلى وجه الخصوص في جامعة الموصل ، جاءت

هذه الدراسة للكشف عن مدى امتلاك التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للمهارات التدريبية في استخدام برامج الحاسب الآلي والانترنت والتعليم الالكتروني.

1-3 أهداف البحث:

- 1- تحديد مستوى المهارات التدريبية لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في مجال استخدام الخيارات (Option) والادوات الخاصة ببرامج الحاسب الآلي .
- 2- تحديد مستوى المهارات التدريبية لتدريسي التربية البدنية في مجال استخدام الخيارات (Option) والادوات الخاصة ببعض برامج الحاسب الآلي المرتبطة بالانترنت .
- 3- تحديد مستوى المهارات التدريبية لتدريسي التربية البدنية في مجال استخدام بعض التطبيقات الخاصة بالتعليم الالكتروني .
- 4- تحديد مستوى المهارات التدريبية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت.
- 5- التعرف على مستويات المحاور الرئيسة للمهارات التدريبية لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

1-4 مجالات البحث:

أ - المجال البشري: تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

ب- المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

ج - المجال الزمني: ابتداءً من 11 / 12 / 2020 ولغاية 22 / 3 / 2021.

2- إجراءات البحث:

1-2 المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته عينة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:**2-2-1 مجتمع البحث:**

لغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه لأنّ استخدام أية وسيلة تعد حالة غير كاملة ما لم يتم وصف مجتمع البحث بشكل دقيق ، إذ إنّ " لكل مجتمع صفات خاصة به لذا فمن الضروري وصف المجتمع من أجل اختيار وسائل الاختبار المناسبة"(الهنداوي ، 1999، 87). من خلال عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، شعبة الموارد البشرية حصلت على عدد تدريسي الكلية ليتكون مجتمع البحث من (130) تدريسياً .

2-2-2 عينة البحث الأساسية: تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية وتكونت عينة البحث الأساسية من (74) تدريسيًا في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل. وتمثل نسبة (56.92%) من مجتمع البحث وهي الاستثمارات التي تم الاجابة عليها واسترداها الكترونيا .

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث	عينة البحث	النسبة المئوية
130	74	%56.92

2-3-1 أداة البحث: تطلب البحث الحالي إعداد استمارة استبيان لقياس مدى امتلاك التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للمهارات التدريبية في استخدام برامج الحاسب الآلي والانترنت والتعليم الإلكتروني. وبعد الرجوع الى المصادر العلمية ومقاييس الدراسات السابقة وصياغتها بما يلائم طبيعة عمل عينة الدراسة الحالية، وبعد تحليل محتوى الدراسات السابقة (حمد، 2018) و(الحجاية، 2013) و(نصر، والحلفاوي، 2006) قام الباحث بتحديد اربعة محاور وهي: المحور الاول "مدى الإلمام باستخدام الخيارات (Option) التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسب الآلي" وتضمن (10) فقرات، والمحور الثاني "مدى الإلمام بالمعرفة النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني" وتضمن (8) فقرات. والمحور الرابع "مدى الإلمام باستخدام الخيارات (Option) التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي" وتضمن على (6) فقرات. والمحور الرابع "مدى الإلمام باستخدام الخيارات (Option) والبرامج التطبيقية المرتبطة

بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت وتكون من (13) فقرة . وبهذا تكون مجموع فقرات المقياس (37) فقرة.

2-3-2 الصدق الظاهري للاستبيان: "يمكن تقييم درجته من خلال التوافق بين تقديرات الخبراء، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية، لذا تعطى الأداة لأكثر من خبير" (عودة، 1999، 370). وقد تم توزيع الاستبيان بصيغته الأولية على (11) من الخبراء الاختصاصيين في مجال الإدارة الرياضية، والقياس والتقييم ملحق (1) وذلك للحكم على مدى صلاحية كل فقرة وموائمة الفقرات للمحاور، وحذف أو تعديل كل فقرة بما يحقق صدق الاستبيان. وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحث على نسبة لاتفاق (6) خبراء فأكثر ليصبح عدد الفقرات الكلي (32) فقرة حيث تم حذف خمسة فقرات لعدم اتفاق الخبراء عليها وقد مثل اتفاق الخبراء في اغلب الفقرات نسبة (80%)، إذ يشير بلوم إلى انه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء". (بلوم وآخرون، 1983، 126)

2-3-3 الثبات: تم استخراج الثبات بطريقة معامل ألفا "إذ تتمتع بأهمية خاصة في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية" (النبهان، 2004، 248) وقد بلغت قيمة الثبات (0,83) وبهذا يعد معامل الثبات جيداً، إذ يشير (ابو حويج وآخرون، 2002) إلى ان معامل الارتباط يجب أن يقترب بين (0,70) إلى (0,90). (ابو حويج، وآخرون، 2002، 68) واستخدمت طريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي الاختبار (0,78) وباستخدام معادلة جتمان التصحيحية للحصول على معامل الثبات للاستبيان ككل إذ بلغ معامل الثبات (0,74) .

2-3-4 وصف الاستبيان بصيغته النهائية: استقر الاستبيان على (32) فقرة موزعة على اربعة محاور وتم تحديد خمسة بدائل للإجابة هي (عالية جداً، عالية ، متوسطة ، ضعيفة ، لا توجد) ، وهي تحمل الأوزان المناسبة من (1،2،3،4،5) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية للمختبر على وفق البدائل المختارة علماً إن العبارات كلها كانت ايجابية وتكون أعلى درجة للاختبار (160) واقل درجة (32) ، كما في الملحق (2).

2-3-5 تطبيق أداة البحث : تم تطبيق أداة البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (74) تدريسياً، بعد تزويدهم بالتعليمات بشأن كيفية الإجابة عن الاستبيان من 12/11 / 2020 ولغاية 3/22 / 2021 وقد تم تلقي الاجابات الكترونياً عن طريق برنامج (Google Drive) .

2-3-6 المستويات والمعايير للمقياس وفقاً للمتوسط الحسابي :

(%100-%80) عالية جداً، (%70-%79.9) عالية، (%60-%69.9) متوسطة (%50-%59.9) منخفضة ، (اقل من 50%) منخفضة جداً.

3-4 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري- النسبة المئوية - معامل الفا- معامل الارتباط البسيط -معادلة جيتمان. كما اعتمد الباحث النسب المئوية الآتية لتقدير مستويات مدى المام التدريسي في استخدام الحاسوب والانترنت والتعليم الالكتروني.

4- عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها حسب الاهداف :

الهدف الأول: ما درجة الإلمام لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للمهارات التدريبية في استخدام الخيارات والادوات الخاصة ببرامج الحاسوب الآلي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لهدف الإلمام بالخيارات التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسب الآلي .

جدول (2)

يبين مدى الإلمام بالخيارات التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسب الآلي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	برنامج معالج النصوص word	5	0.60	98%	عالي
2	برنامج العروض التقديمية Microsoft	3.58	0.85	70%	عالي
3	برامج الوسائط المتعددة Multimedia	2.97	1.10	58%	منخفض
4	برنامج الاحصاء Spss	3.29	0.90	63%	متوسط
5	برنامج الجداول الحسابية Excel	3.22	0.73	63%	متوسط
6	برنامج مكافحة الفيروسات	3.02	0.82	60%	متوسط
7	برامج جوجل التعليمية Zoom-Meeting- Free conference-class room	3.54	0.82	71%	عالي

يتضح من الجدول (2) أن مستوى الفقرة (1) كانت عالية جدا وبمتوسط حسابي (5) ونسبة مئوية (98%) ويعزو الباحث ان التدريسي لديه المام كبير في استخدام برنامج معالج النصوص word في عمله وخاصة في كتابه المحاضرات واعداد البحوث والرسائل والاطاريح الجامعية .

وان مستوى الفقرة (7) كانت بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (3.54) ونسبة مئوية (71%) وهي نسب عالية ويعزو الباحث السبب الى ان التدريسي له القدرة على استخدام برامج جوجل التعليمية Zoom-Meeting-Free conference-class room بدرجة عالية للحاجة الملحة التي فرضت عليهم في ظل جائحة كورونا والاوامر الصادرة من قبل خلية الازمة ووزارة التعليم العالي بضرورة استخدام هذه البرامج في التعليم الالكتروني ،واما الفقرات (4،5،6) كانت بدرجة متوسطة، وبمتوسطات حسابية على التوالي (3.02، 3.22، 3.29)، ونسب مئوية (63%، 63%، 60%) وهي بمستوى متوسط ويعزو الباحث السبب بان هذه البرامج بعيدة عن تخصص تدريسي التربية البدنية وتحتاج الى دورات تعليمية لإتقانها. (المعموري، 2015). اما الفقرة (3) برامج الوسائط المتعددة Multimedia كانت بدرجة ضعيفة ،وبمتوسط حسابي (2.97)، ونسبة مئوية (58%)، وهي مستوى منخفض ويعزو الباحث بان هذه البرامج لا يستخدمها التدريسين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة حاليا وعليه اغلبهم ليس لديهم المام بهذه البرامج .

الهدف الثاني: تحديد مستوى المهارات التدريبية لتدريسي التربية البدنية في مجال استخدام الخيارات (Option) والادوات الخاصة ببرامج الحاسوب الآلي المرتبطة بالأنترنت

جدول (3)

يبين مدى الإلمام بالمهارات التدريبية النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني.

ت	الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسبة	المستوى
		الحساب	المعيار	المئوية %	
1	مفهوم التعليم الإلكتروني	3.62	0.78	71.27%	عالي
2	انماط التعليم الإلكتروني	3.44	0.80	67.40%	متوسط
3	اوجه الاختلاف بين التعليم الإلكتروني	3.65	0.88	73%	عالي
4	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني	3.47	0.78	68%	متوسط
5	ايجابيات التعليم الإلكتروني	3.45	0.76	69%	متوسط
6	معوقات وسلبيات التعليم الإلكتروني	3.51	0.73	68%	متوسط
7	تطبيق التعليم الإلكتروني في مجال التربية	3.29	0.69	64%	متوسط

يتضح من الجدول (3) أن مستوى الفقرات (3،1) كانت بمستوى عالي وبمتوسطات حسابية على التوالي (3.62،3.65)، ونسب مئوية على التوالي (71.27%، 73%) وهذا يعني ان التدريسي لديه المام كبير في مفهوم التعليم الإلكتروني وأهميته في هذه المرحلة وكذلك اوجه الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي في تعليم التربية الرياضية، واما الفقرات (7،2،4،5،6) كانت بدرجة متوسطة ،وبمتوسطات حسابية بلغت على التوالي (3.44 ، 3.47 ، 3.29،3.51،3.45) . ونسب مئوية على التوالي (67.40%، 68%، 69%، 68%، 64%)، وهي نسب متوسطة، ويعزو الباحث السبب الى ان التدريسي له المام في انماط التعليم الإلكتروني ،ومتطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني ،وايجابيات التعليم الإلكتروني ،ومعوقات وسلبيات التعليم الإلكتروني، وتطبيق التعليم الإلكتروني

في مجال التربية الرياضية وكما اشار ابو الوفا وحلمي(2019) ضرورة الاهتمام بالإعداد الأكاديمي في مجال التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكميات التربية الرياضية، وإعداد دورات تدريبية أثناء الخدمة عن طريق مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

الهدف الثالث : تحديد مستوى المهارات التدريبية لتدريسي التربية البدنية في مجال استخدام بعض التطبيقات الخاصة بالتعليم الإلكتروني .

جدول (4)

يبين مدى الإلمام بالمهارات التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	المستوى
1	تنصيب وتثبيت البرامج وحذفها	3.67	0.93	73%	عالي
2	توصيل جهاز الحاسوب مع ملحقاته	3.80	0.93	76%	عالي
3	تعريف بعض الأجهزة من طابعات وغيرها	3.74	0.96	74%	عالي
4	مكونات الحاسب الآلي	3.75	0.90	75%	عالي
5	اعادة تهيئة الحاسبة (فرمتة الحاسبة)	3.29	1.09	65%	متوسط

يتضح من الجدول(4) أن مستوى الفقرات (1،2،3،4) كانت بمستوى عالي ، وبمتوسطات حسابية على التوالي (3.67، 3.80، 3.74، 3.75)، وبنسب مئوية على التوالي (73% ، 76% ، 74% ، 75%) وهذا يعني ان التدريسي لديه المام كبير في تنصيب وتثبيت البرامج وحذفها، وتوصيل جهاز الحاسوب مع

ملحقاته، وتعريف بعض الأجهزة من طابعات وغيرها بالحاسب الآلي، ومكونات الحاسب الآلي لخبرته الطويلة في التعامل مع جهاز الحاسوب من خلال عمله كتدريسي. واما الفقرة (5) كانت بدرجة متوسطة ، وبمتوسط حسابي بلغت (3.29) . ونسبة مئوية (65 %) ،وهي نسب متوسطة، ويعزو الباحث السبب الى ان اعادة تهيئة الحاسبة (فرمتة الحاسبة) ليست من اختصاص تدريسي التربية البدنية وتستعمل احيانا في حال تعرض الحاسبة لمشاكل فنية واغلب التدريسيين يلجؤون الى ذوي الاختصاص والخبرة في اعادة تهيئة الحاسبة . ويؤكد " الدايل ،سعد (2009) "على أنه بالرغم من النمو المتزايد للتعلم الإلكتروني إلا أن ثمة معوقات عديدة تواجه مجالات استخدام تطبيقاته، منها عدم وضوح أهداف التعلم الإلكتروني والغاية الأساسية من تطبيقه في التعليم، بالإضافة إلى ضعف مهارات الانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس، والاتجاهات السلبية نحو استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني.

الهدف الرابع: يبين مدى الإلمام بالمهارات التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت.

جدول (5)

يبين مدى الإلمام بالمهارات التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت

ت	الفقرة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	المستوى
1	استخدام محركات البحث	4.08	0.83	81%	عالي

2	ارسال واستقبال البريد الإلكتروني	4.14	0.81	%82	عالي
3	البحث عن المواقع المتخصصة في تعليم التربية	3.72	0.82	%74	عالي
4	استخدام برامج المحادثة مثل الماسنجر والواتس	3.99	0.89	%79	عالي
5	تحميل البرامج التعليمية في المجال الرياضي	3.54	0.80	%70	عالي
6	انشاء القوائم البريدية	3.28	0.74	%65	متوسط
7	ادارة الحوار والمجاميع الالكترونية	3.33	0.75	%66	متوسط
8	ادارة الاختبارات الإلكترونية	3.23	0.70	%64	متوسط
9	تقوم المتعلمين الكترونيا	3.20	0.86	%64	متوسط
10	المساهمة في إدارة موقع الكلية في الانترنت	2.85	0.94	%57	ضعيف
11	التواصل مع الاندية الرياضية الكترونيا	2.71	1.04	%54	ضعيف

يتضح من الجدول (5) أن مستوى الفقرات (1،2،3،4،5) كانت بمستوى عالي وبمتوسط حسابي على التوالي (3.99،3.72،4.1،4.08،3.54)، وبنسب مئوية على التوالي (%81،%82، %74، %79، %70) وهذا يعني ان التدريسي لديه المام كبير في استخدام محركات البحث، وارسال واستقبال البريد الإلكتروني، والبحث عن المواقع المتخصصة في تعليم التربية الرياضية، واستخدام برامج المحادثة مثل الماسنجر والواتس اب، ويعزو الباحث لتراكم الخبرة في تحميل واستخدام هذه البرامج التعليمية في المجال الرياضي وفي عمله وخاصة في كتابه المحاضرات واعداد البحوث والرسائل والاطاريح الجامعية واستخدامها في التعليم للدراسات العليا وكذلك الدراسات الأولية والتعليم الالكتروني ايضا .وكما اشار (زين الدين،2005) ان تعدد أدوار التدريسي في التعلم الإلكتروني من تخطيط العملية التعليمية وتصميمها بالإضافة إلى كونه باحثاً، ومساعداً، وموجهاً، وتكنولوجياً، ومديراً، فضلاً عن إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي، وامتلاك

القدرة على التفكير الناقد، والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات تطبيقها في العمل والإنتاج.

وأما الفقرات (6،7،8،9) كانت بدرجة متوسطة ،و بمتوسطات حسابية بلغت على التوالي (3.28، 3.33، 3.23، 3.20) . ونسب مئوية على التوالي (65%، 66%، 64%، 64%) وهي نسب متوسطة، ويعزو الباحث السبب الى ان التدريسي له القدرة على استخدام برامج انشاء القوائم البريدية، وإدارة الحوار والمجاميع الالكترونية، وإدارة الاختبارات الإلكترونية، وتقويم المتعلمين الكترونيا ،لأنه تعلمها خلال فترة الحجر الصحي واستخدمها في التعليم الالكتروني في هذه المرحلة بشكل يومي تقريبا

وأما الفقرات (10،11) كانت بدرجة ضعيفة ، وبمتوسطات حسابية على التوالي (2.71،2.85) ،ونسب مئوية (57%، 54%) وهي بمستوى ضعيفة ويعزو الباحث السبب بان هذه البرامج بعيدة عن تخصص تدريسي التربية البدنية وتحتاج الى دورات تعليمية لإتقانها . وحيث أن التكنولوجيا دخلت المجال التعليمي فقد أدى ذلك إلى ظهور عديد من المفاهيم والمصطلحات لم تكن متداولة منذ سنوات من مثل: التعليم العالي بلا حدود (Borderless Higher Education)، والجامعة الافتراضية (Virtual University)، وجامعة الانترنت (Online University)، والفصول الافتراضية (Virtual Classroom) (Ehlers, 2004) الأمر الذي فرض على أعضاء هيئة التدريس امتلاك المهارات التكنولوجية لأهميتها المتزايدة في التعليم، وقد وأشارت الدراسات ويضيف زين الدين (2007) كفايات أخرى مثل كفايات الثقافة الحاسوبية، وكفايات الثقافة المعلوماتية، وكفايات استخدامهما، وهما يتوافقان مع ما جاءت به الهيئة العالمية لمعايير التدريب والأداء والتعلم (IBSTIP).

الهدف الخامس: التعرف على مستويات المحاور الرئيسة للمهارات التدريبية

جدول(6)

يبين مستويات المحاور الأربعة والنسب المئوية لهم

ت	المحاور	الوسط الحسابي	انحراف معياري	النسبة المئوية	المستوى
1	مدى الالمام ببعض الجوانب التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسوب.	3.53	0.83	69%	متوسط
2	مدى الالمام ببعض الجوانب النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني.	3.49	0.77	69%	متوسط
3	مدى الالمام ببعض جوانب التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي	3.66	0.96	73%	عالي
4	مدى الالمام ببعض الجوانب التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت .	3.51	0.83	69%	متوسط

ينتضح من الجدول (6) أن مستوى المحور الثالث كان عالي وبمتوسط حسابي (3.66)، ونسبة مئوية (73%) وهذا يعني ان التدريسي لديه المام كبير بالمهارات التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي والتي تدخل في صلب عمله في التعليم الإلكتروني . واما المحاور (1،2،4) كانت بدرجة متوسطة، وبمتوسطات حسابية بلغت على التوالي (3.53، 3.51، 3.49) . ونسبة مئوية (69%) وهي نسبة متوسطة، ويعزو الباحث السبب الى ان التدريسي لديه الإلمام

بالجوانب التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسوب ولديه الإلمام بالمهارات التدريبية النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني وكذلك لديه الإلمام بالمهارات التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت .

ويعود السبب في ذلك إلى أن فكرة التعليم الإلكتروني في العراق لا تزال حديثة التطبيق نسبياً، بالرغم من تزايد الاهتمام بهذه الفكرة، وتوفير تجهيزات حديثة ومتقدمة في كافة الجامعات ، مما أتاح استخدام التعليم الإلكتروني من خلال طرح مساقات تعلم إلكتروني تساند نظام التعليم الاعتيادي، إضافة إلى إنشاء مراكز لتطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس في مجالات عدة من أهمها التعليم الإلكتروني، لتطوير أدائهم وتعريفهم بالاستخدامات المختلفة للحاسوب وشبكة الانترنت وقواعد البيانات وتدريبهم على استخدامها في التعليم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الحجاية ، 2013) والتي أشارت نتائجها أن البنية التحتية للتعليم الإلكتروني مازالت في أدنى درجات المتوسط، وأن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للتعليم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة أيضاً. وكما اشار (ابو الوفا وحلمي، 2019) الى قلة عدد الدورات التدريبية في مجالات الحاسوب والانترنت واستخدام التعلم الإلكتروني في التدريس يُعد عائقاً نحو اكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (يمانى، 2006) والتي هدفت إلى التعرف على قدرة التعليم الإلكتروني على مواجهة تحديات التعليم العالي في السعودية في ضوء عصر تقانة المعلومات، والتي كانت أبرز نتائجها هي تأييد تطبيق التعليم الإلكتروني بشكل كبير لمواجهة تحديات التعليم العالي، وتشجيع استخدام الإنترنت لتبادل الخبرات بين

الأساتذة داخل الجامعة وخارجها، وأن ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني يؤثر على تطبيقه بفاعلية.

ويعود السبب في ذلك إلى أن الجامعات تقوم بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في نظم إدارة العملية التعليمية الإلكترونية والتأليف الإلكتروني واستخدام الحاسوب والانترنت وإنتاج التقنيات الحديثة واستخدامها في التعليم العالي، إضافة إلى أن استخدام الانترنت أصبح يعد جزء من العملية التدريسية، حيث تتم عملية التبادل بين الأستاذ والطالب من خلال المراسلة وإرسال واستقبال المرفقات عبر البريد الإلكتروني.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة وليامز (Williams, 2005) والتي هدفت إلى تحديد كفايات وأدوار عضو هيئة التدريس أثناء تدريس المقررات الإلكترونية عبر الانترنت ومدى حاجتهم لاكتسابها وتنميتها من وجهة نظرهم. والتي كان أهم نتائجها هو التوصل إلى اتفاق بين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس على أهمية امتلاك الكفايات الإلكترونية، من أهمها تعيين واجبات للطلاب والتي تتطوي على استخدام الوسائط المتعددة، والقدرة على التعامل مع التقنيات المرتبطة بالبيئة من مهارات التعلم عن بعد والتخطيط.

5-الاستنتاجات والتوصيات**5-1 الاستنتاجات :**

1 - مستوى الإلمام بالمهارات التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسوب الآلي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت بدرجة متوسطة.

2- مستوى الإلمام بالمهارات النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت متوسطة.

3- مستوى الإلمام بالمهارات التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت عالية .

4- مستوى الإلمام بالمهارات التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل كانت متوسطة.

5-مستويات الإلمام بالمحاور الأربعة كانت متوسطة .

5-2 التوصيات :

1- الاهتمام والاطلاع على المهارات التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسوب الآلي من قبل تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2- ضرورة الاهتمام بتعلم بالمهارات النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

3- التأكيد على تطوير المهارات التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

4- ادخال اعضاء الهيئة التدريسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في دورات تطويرية في الجوانب التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت في التعليم الإلكتروني .

المصادر

1- أبو حويج واخران (2002): " القياس والتقويم في التربية وعلم النفس"، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .

2- ابو الوفاء، اشرف، وحلمي، شعبان (2019) " مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها في

المهني"،
ضوء
متطلبات
العمل

https://jsei.journals.ekb.eg/jufile?ar_sfile=203801

- 3- بلوم , بنيامين, وآخرون (1983): "تقييم الطالب التجميعي والتكويني", ترجمة: محمد أمين المفتي , وآخرون , مطابع المكتب المصري الحديث , القاهرة, مصر .
- 4- الحجايا, نايل (2013): "واقع التعليم الالكتروني في الجامعات الأردنية". المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج2، ع2، ص (140-151) عمان ، الاردن .
- 5- الحلفاوي ،وليد سالم (2006) : "مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية"، دار الفكر للطباعة و النشر ،عمان، الاردن.
- 6- حمد، لينا مؤيد(2018): "درجة استخدام هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لأدوات التعلم الالكتروني في التعليم واتجاهاتهم نحوه" رسالة ماجستير ،كلية العلوم التربوية ،جامعة الشرق الاوسط، عمان الاردن.
- 7- الحرمان ،محمد ،وحميدات، محمود ،وبدرانة ، مهدي (2016): "درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم"، المنارة ،المجلد 22، عدد 4/ج2، عمان، الاردن.
- 8- الدايل ، سعد بن عبد الرحمن " معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، عدد 54 ص 397- 419 ، 2009م ،عمان ،الأردن .
- 9- زين الدين محمد محمود(2007)" كفايات التعليم الإلكتروني"، دار خوارزم، جده، المملكة العربية السعودية.

- 10- زين الدين ،محمد محمود(2006) " أثر تجربة التعليم الالكتروني في المدارس الاعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها" , المؤتمر العلمي الثانى لكلية التربية النوعية , جامعه قناه السويس , فى الفترة من (19-20) ابريل (2006)،مصر .
- 11- الشهراني، نائف(2009): "تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في استخدام بعض برامج الحاسب الالى " رسالة ماجستير ،جامعة ام القرى ،كلية التربية ،المملكة العربية السعودية.
- 12- عبد الشافي، رحاب (1997): "فعالية برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لدى طلاب كلية التربية (قسم اللغة العربية)". المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي، العدد الثاني عشر، الجزء الأول، يناير، مصر .
- 13- عودة، احمد (1999) : "القياس والتقويم في العملية التدريسية"، ط3، دار الأمل، عمان.
- 14- المبارك، احمد (2006) : " التعليم الإلكتروني والأسس والتطبيقات.ط1, مكتبة الرشد، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- 15- المجالي، محمد والجراح، عبد المهدي والشناق، قسيم واليونس، يونس والعياصرة، احمد والنسور، زياد، (2005): "المساعد العربي في تدريس انتل التعليم للجميع" ، دليل المدرب. وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- 16- المعموري، وسام لهود(2015): "مكونات الحاسوب الالى"، محاضرات كلية العلوم للبنات ،جامعة بابل، بابل ،العراق.

- 17- الموسى ،عبدالله عبد العزيز(2005):"استخدام الحاسب الالى في التعليم "،مكتبة تربية الغد ،ط3،الرياض ،المملكة العربية السعودية.
- 18- الموسى ، عبدالله (2007):" التعليم الالكتروني -مفهومه -خصائصه - فوائده-عوائقه"، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (16-17/8/1423هـ) الموافق (22-23/10/2002م) . كلية التربية، جامعة الملك سعود ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 19- النبهان ،موسى (2004):" اساسيات القياس في العلوم السلوكية " ،ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن.
- 20- النجار، حسن (2015) : " فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاهات نحوها لدى معلمي المرحلة الثانوية بغزة " ،مجلة المنارة، المجلد 21، العدد 2، 2015 ، غزة ،فلسطين.
- 21- الهنداوي، سوسن عبد الأمير وناس (1999) : "الرضا الوظيفي وعلاقته بأداء العاملين في جامعة بغداد " رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة بغداد، العراق.
- 22- يمانى، هناء،(2006):" التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي في ضوء عصر متطلبات تقانة المعلومات " (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .

1- Throw,Christopher,p,(1998)."Computers and Their Effects On Teaching High School Teachers in the Northeast Independents School District (texas)".Texas A &M university.

2- Ehlers, Ulf-D. 2004 “Quality in ELearning from Alearner’s perspective European Journal of Open” Distance and E-Learning,

3-Vanafossen, N(2001) .” Competency of Using the Internet in the Classroom”. Educational Technology, , 32(19).

4- William Jacobson (2005). Transforming a Traditional Personnel Preparation Program in Orientation and Mobility into an Online Program at The University of Arkansas at Little Rock, JVIB, Vol ,99, No 11

ملحق (1) قائمة بأسماء خبراء صدق الاستبيان

ت	الاسم	اللقب العلمي	موقع العمل	الاختصاص	اسم الجامعة
1	وليد خالد همام النعمة	أ.د.	كلية التربية الاساسية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
2	رياض احمد اسماعيل	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	ادارة وتنظيم	جامعة الموصل
3	هاشم احمد سلمان	أ.د.	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	قياس وتقويم	جامعة الموصل

جامعة الموصل	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	أ.د.	أيثار عبدالكريم نزال	4
جامعة الموصل	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	أ.د.	عدي غانم الكواز	5
جامعة الموصل	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	أ.د.	وليد خالد رجب	6
جامعة الموصل	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	أ.م.د.	خالد محمود عزيز	7
جامعة الموصل	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	أ.م.د.	بثينة حسين علي	8
جامعة الموصل	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية	أ.م.د.	محمد ذاكر سالم عبد الله	9
تربية نينوى	قياس وتقويم	الكلية التربوية المفتوحة	أ.م.د.	شهاب احمد حسن	10
جامعة الموصل	ادارة وتنظيم	كلية التربية للبنات	أ.م.د.	ثابت احسان احمد	11

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي التدريسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
المحترم.....

في النية اجراء بحث بعنوان (تحديد المهارات التدريبية في استخدام برامج الحاسوب والتعليم الالكتروني من قبل تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل) .

يرجى التفضل بالأجابة بدقة وحيادية بوضع علامة (✓) في المجال المخصص لكل سؤال خدمة للبحث العلمي فقط ولاداعي لذكر الأسم. شاكرين تعاونكم مع الباحث

الباحث

م. د مثنى حازم نايف المولى

أولا :البيانات الشخصية :

اخي التدريسي :الرجاء التكرم بوضع اشارة (✓) امام العبارة المنطبقة عليك :

1- ذكر ☐ انثى ☐

2- عدد سنوات الخدمة في التعليم :

من 1-5 ☐ من 6-10 ☐ اكثر من عشر سنوات ☐

3- لقبك العلمي :

4- هل التحقت بدورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي ؟ نعم ☐ لا ☐5- هل تمتلك جهاز حاسوب الي ؟ نعم ☐ لا ☐6- هل تستخدم في الكلية جهاز حاسوب الي ؟ نعم ☐ لا ☐

- 7- هل تتوفر خدمة الانترنت في منزلك ؟ نعم ☐ لا ☐
- 8- هل تتوفر وتستخدم خدمة الانترنت في كليتك ؟ نعم ☐ لا ☐
- 9- هل التحقت بدورات تدريبية بمجال التعليم الالكتروني ؟ نعم ☐ لا ☐
- 10- هل يتم توظيف النت في التعليم بالكلية باي شكل من الاشكال ؟ نعم ☐ لا ☐

- 11- مدى استخدامك للحاسب الآلي لاغراض التعليمية ؟
 بدرجة كبيرة ☐ بدرجة متوسطة ☐ بدرجة ضعيفة ☐ لااستخدمه ☐

- 12- مدى استخدامك للانترنت لاغراض التعليمية ؟
 بدرجة كبيرة ☐ بدرجة متوسطة ☐ بدرجة ضعيفة ☐ لااستخدمه ☐

المحور الأول: المعرفة النظرية حول بعض الجوانب التطبيقية في مجال استخدام برامج الحاسوب .

فضلا حدد مدى المامك باستخدام هذه البرامج وذلك بوضع اشارة (✓) في الاختيار المناسب لكل عبارة .

ت	العبارة	مدى الألمام				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	لاتوجد
1	برنامج معالجة النصوص Microsoft word					
2	برنامج العروض التقديمية Microsoft power point					

					3	برامج الوسائط المتعددة Multimedia
					4	برنامج الاحصاء Spss
					5	برنامج الجداول الحسابية Excel
					6	برنامج مكافحة الفيروسات
					7	برامج جوجل التعليمية Zoom-Meet- Free conference-class room

المحور الثاني: مجموعة من العبارات التي تدور حول بعض الجوانب النظرية المتصلة بالتعليم الإلكتروني.

فضلا حدد مدى المامك بكل منها وذلك بوضع اشارة (✓) في المربع المناسب لكل عبارة .

ت	العبارة	مدى الإلمام				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1	مفهوم التعليم الإلكتروني					
2	انماط التعليم الإلكتروني					
3	اوجه الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي					
4	متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني					
5	ايجابيات التعليم الإلكتروني					
6	معوقات وسلبيات التعليم الإلكتروني					
7	تطبيق التعليم الإلكتروني في مجال التربية الرياضية					

المحور الثالث: فيما يلي مجموعة من العبارات تدور حول بعض جوانب التطبيقية في مجال التعليم الإلكتروني المرتبطة بالحاسب الآلي.

فضلا حدد مدى المامك بكل منها وذلك بوضع اشارة (✓) في المربع المناسب امام العبارة المناسبة

ت	العبارة	مدى الإلمام				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1	تنصيب وتثبيت البرامج وحذفها					
2	توصيل جهاز الحاسوب مع ملحقاته					
3	تعريف بعض الأجهزة من طابعات وغيرها بالحاسب الآلي					
4	مكونات الحاسب الآلي					
5	اعادة تهيئة (فرمتة الحاسبة)					

المحور الرابع: فيما يلي مجموعة من العبارات التي تدور حول بعض الجوانب التطبيقية المرتبطة بالحاسب الآلي في مجال توظيف الانترنت .

فضلا حدد مدى المامك بكل منها وذلك بوضع اشارة (✓) في المربع المناسب امام العبارة المناسبة .

ت	العبارة	مدى الإلمام				
		عالية جدا	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
1	استخدام محركات البحث					

2	ارسال واستقبال البريد الإلكتروني				
3	البحث عن المواقع المتخصصة في تعليم التربية الرياضية				
4	استخدام برامج المحادثة مثل الماسنجر والواتس اب				
5	تحميل البرامج التعليمية في المجال الرياضي				
6	انشاء القوائم البريدية				
7	ادارة الحوار والمجاميع الالكترونية				
8	ادارة الاختبارات الإلكترونية				
9	تقويم المتعلمين الكترونيا				
1	المساهمة في إدارة موقع الكلية في				
0	الانترنت				
1	التواصل مع الاندية الرياضية الكترونيا				
1					