

## **تحديد الدرجات والمستويات المعيارية المئينية للكفاءة الفكرية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة**

**بحث مقدم من قبل**

**م.م. مجيد حميد فهد**

**أ.د. كامل عبود حسين**

**جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**مديرية تربية ديالى**

**Majeedh438@gmail.com**

**07705093516**

**الكلمات المفتاحية: الدرجات المعيارية ، الكفاءة الفكرية .**

**2021م**

**1442هـ**

### **مستخلص الدراسة**

تعد سمة الكفاءة الفكرية من أهم السمات النفسية في جميع مجالات الحياة عامتا وفي المجال الرياضي خاصتا حيث أن الكفاءة الفكرية من الركائز المهمة المؤدية الى النجاح والإنجاز. أذ ان بناء شخصيات اللاعبين وتنمية كفاءتهم الفكرية وتحديد سماتهم النفسية، والذي يتأثر بالواقع الثقافي والاجتماعي الذي يعيشونه، وتحمل اللاعبين أن يتبنوا أفكاراً لمواجهة المشكلات وتفسيرها بأشكال معرفية مختلفة ، لذلك ارتأى الباحثان باستخراج الدرجات والمستويات المعيارية للكفاءة الفكرية كمعايير والتي من خلالها نستطيع تقييم حالة اللاعبين فكرياً وإمكانيتهم من معالجة المواقف الحرجة بمرونة وانسيابية فكرية، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار وهي جزء أساس من عملية إعداد وتقنين الاختبار، وتكمن مشكلة البحث في أنه لا توجد أداة قياس مقننة على حد علم الباحثان تمكنهما من التعرف على الكفاءة الفكرية للاعبي الأندية ، لذا توجه الباحثان بعد الاطلاع على الأدبيات

النظرية إلى تقنين مقياس الكفاءة الفكرية بحيث يمكن استخدامه بالتعرف على كفاءة اللاعبين فكرياً. ومن خلال ما تقدم فإن الدراسة الحالية تهدف إلى تحديد معايير ومستويات التي تمكننا من تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ذات قيمة إحصائية من خلال تقنين مقياس الكفاءة الفكرية للاعبين أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة.

أما مجالات البحث فهي المجال البشري: اللاعبين في أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة ، المجال الزمني: 2021/03/10 ولغاية 2021/4/15 ، المجال المكاني : القاعات الرياضية التي يجري عليها اللاعبين تدريباتهم ومنافساتهم . وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته طبيعة المشكلة. واشتمل مجتمع البحث (336) لاعباً موزعين على جميع أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة، والبالغ عددها (28) نادياً ، وعينة البحث تكونت من (200) لاعباً، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من لاعبي أندية الدرجة الأولى ، ثم بعد ذلك تم تطبيق مقياس الكفاءة الفكرية المكون من (48) عبارة على عينة التقنين من 2021/3/10 إلى 2021/4/15 ثم تصحيح إجابات العينة واستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الرتب المئينية والعمليات الإحصائية ، بعد ذلك الخطاء المعياري للمقياس ، وأخيراً اشتقاق معيار الرتب المئينية للمقياس، واستنتج الباحثان وبناء على نتائج التقنين الى استخدام درجات الرتب المئينية بوصفها معياراً لمقياس الكفاءة الفكرية للاعبين أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة ، ويوصي الباحثان باستخدام المقياس الحالي وسيلة علمية لقياس الكفاءة الفكرية للاعبين أندية الدرجة الأولى في الكرة الطائرة ، وإمكانية استخدام المقياس الحالي من قبل الباحثين والمختصين وطلبة الدراسات العليا في بحوثهم ودراساتهم ، وكذلك في إجراء دراسات مشابهة لمقياس الكفاءة الفكرية .

### Abstract:

It is an attribute of intellectual competence is one of the most important features in all areas of life in general and in the sports field in particular, as intellectual competence is one of the important pillars leading to success and achievement. Building the players' personalities, developing their intellectual competence and determining their

psychological characteristics, which is affected by the cultural and social reality in which they live, and the players' ability to adopt ideas to confront problems and immerse them in different forms of knowledge. Therefore, Al-Banan showed me by extracting grades and standard levels of intellectual competence as criteria through which we can evaluate the players' condition intellectually. And their ability to address critical situations with flexibility and intellectual fluidity, and standards are numerical statistical values that describe and determine levels of performance on the test and are an essential part of the process of preparing and codifying the test. The problem of the research is that there is no standardized measurement tool to the knowledge of the researchers that enables it to identify the intellectual competence of the players. Clubs, so the researchers directed, after reviewing the theoretical literature, to codify the intellectual competence scale so that it can be used to identify the players' competence as an idea. Through the foregoing, the current study aims to determine the standards and levels that we were able to convert the raw scores into standard grades of statistical value by codifying the intellectual sufficiency scale for the players of first-class clubs in Iraq in volleyball .

**As for the fields of research in the human field:** the players in the first-class volleyball clubs, the temporal domain: 03/10/2021 until 04/15/2021, the spatial domain: the sports halls in which the players conduct their training and competitions. the problem . The research community included (336) players distributed among all the first-class clubs in Iraq in volleyball, which are (28) clubs, and the research sample consisted of (200) players, and the sample was chosen in a simple random

way from the players of the first-class clubs, then after that it was applied The intellectual efficiency scale consisting of (48) is a rationing sample from 10/3/2021 to 15/4/2021 The answers to the sample were corrected and the statistical bag (spss) was used to extract the percentile ranks and statistical operations, then the standard error of the scale, and finally the derivation of the ranks standard Based on the results of legalization, the researchers concluded to use the representative ranks as a criterion for the intellectual competence of first-class clubs players in Iraq in volleyball, and we recommend the researcher to use the current scale as a scientific method for measuring intellectual competence, not the first-class clubs in the tenth ball, and the possibility of using the scale Present by researchers, specialists, master's and doctoral students in their research and study. As well as in conducting similar studies to measure the level of intellectual competence .

### 1- المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر البحث العلمي من الاساسيات لتطوير مجتمعا الحديث، من اجل الوصول للمستويات العليا في جميع المجالات وعلى وجه الخصوص في المجال الرياضي وذلك باستخدام الاساليب العلمية الحديثة في ايجاد أفضل الطرائق للارتقاء بالمستويات العليا في المجال الرياضي والحصول على أفضل النتائج ومن ثم تحقيق الفوز في المحافل الدولية أصبح اليوم من الأهداف التي تسعى إليها الدول وهي مسألة غاية في التعقيد وتحتاج إلى دراسة وتخطيط منظم منذ الوهلة الأولى التي يضع فيها اللاعب أقدامه في مسيرته الرياضية .

والرياضة عنصر هام وناجح للتغلب على الحواجز النفسية الرياضية باعتبارها اداة قوية وفاعلة للفريق الرياضي ، وان التطورات التي صاحبت العلوم وبضمنها التربية

البدنية وعلوم الرياضة وخاصةً علم النفس الرياضي الذي يعد احد الموضوعات المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الاداء وتحسينه عند الرياضيين ، وهو محور مهم من محاور الدراسات العلمية في ميدان التربية الرياضية . تظهر اهميته من خلال دراسة النظريات وتحليلها والتعرف على المحركات الفكرية للسلوك الرياضي وتشخيص ظواهر اجتماعية ونفسية مهمة .

أن اساس الكفاءة الفكرية وتحديد مستويات تكوينها تتوقف على مفاهيم أساسيين هما (الذكاء و الكفاءة الفكرية ) حيث حدد المؤلفون على أساس تحليل الأدبيات العلمية ، أن الكفاءة الفكرية تغطي جميع عناصر محتوى التعليم والتدريب على حدٍ سواء والمهارات بصورة عامة والمعرفة الفوقية والأنشطة فوق الموضوع .

أن دراسة الكفاءة الفكرية للاعبين تسهم إلى حد كبير في فهم سلوكهم وتفسيره، وبالتالي في توجيهه صوب تحقيق أهدافه ، حيث تعرف الكفاءة الفكرية بأنها شكل محدد من اشكال المعرفة الذهنية، مما يكفل التنفيذ الناجح لأي نشاط يكون الشخص قد شكل كفاءته (kholodnaya.2002) .

وتُعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقية المشوقة والجذابة لدى عدد كبير من محبي الرياضة لذلك تطورت هذه اللعبة تطوراً كبيراً نتيجة قيام الكثير من الخبراء والمهتمين بدراسة جوانبها المختلفة من أجل الارتقاء بمستواها والوصول بها الى مستوى متقدم.

من خلال ما تقدم تكمن أهمية البحث الحالي، في ندرة الدراسات العلمية عن مفهوم الكفاءة الفكرية في المجال الرياضي، أذ أن مفهوم الكفاءة الفكرية متغير مهم وأساسي في الأداء الرياضي، تدريبياً ومنافسة إذ أن دراسته وبحثه عملية ضرورية ، أذ ما علمنا بعدم توفر أداة قياس رياضية عراقية موضوعية لقياس هذه الظاهرة ستزيد من أهمية الدراسة، وبهذا قد تسهم الدراسة الحالية اضافة جديدة في المجال العلمي، التي قد تساعد المدربين لقياس هذا المفهوم لدى اللاعبين و تساعد الباحثين والمتخصصين في

مجال علم النفس الرياضي على استخدامها في أبحاثهم ودراساتهم التي يتوافر فيها القياس النفسي الجيد.

#### **- مشكلة البحث:**

وهنا تكمن مشكلة البحث أن لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة بحاجة الى ما يُقدم لهم مفهوم الذكاء الشخصي والتفكير بكفاءة. وعلى حد علم الباحث لا توجد وسيلة قياس مقننة رياضية عراقية موضوعية للكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي في المجال الرياضي وأن وجد فهو مقياساً أجنبياً يطبق جاهزاً أو يعدل لميدان الرياضة أو مقنناً على بيئة أجنبية غير بيئتنا المحلية، وأن هذان المقياسين لا يقل أهمية عن المقاييس الرياضية الاخرى لذا ارتأى الباحث القيام ببناء وتقنين مقياسي الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي لمعرفة مدى إسهامهما على مستوى أداء لاعبي أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة ولأجل مساعدة المدربين والعاملين في مجال التدريب على معرفة مستوى الكفاءة الفكرية والذكاء الشخصي لدى لاعبيهم.

#### **هدف البحث:**

- تحديد الدرجات والمستويات المعيارية المئينية للكفاءة الفكرية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة.

#### **- مجالات البحث:**

المجال البشري: لاعبي أندية الدرجة الاولى في العراق بالكرة الطائرة.

المجال الزمني: 10 / 3 / 2021 ولغاية 15 / 4 / 2021.

المجال المكاني: القاعات الرياضية التي يجري عليها اللاعبين تدريباتهم ومنافساتهم .

#### **2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

#### **منهج البحث:**

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملامته طبيعة المشكلة،

### المجتمع وعينة البحث:

العينة هي جزء من المجتمع الأصل الذي تجري عليه الدراسة يتم اختيارها عشوائيا او عمديا طبقا لأسلوب الدراسة وظروف إجرائها، إن مجتمع البحث الحالي يتكون من لاعبي أندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة للعام الدراسي (2020-2021) اذ بلغ مجتمع البحث ( 336 ) لاعباً موزعين على (28) نادياً، وتم اختيار العينة عشوائياً اذ بلغت (200) لاعب.

**أدوات البحث:** يقصد بالأداة الوسيلة التي يجمع الباحثان بوساطتها البيانات والمعلومات المطلوبة، والأدوات التي استعان بها الباحثان في بحثهما الحالي وهي:

### وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الدراسات والبحوث السابقة.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- فريق العمل المساعد.

### الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

- حاسبة الكترونية يدوية نوع (KENKO) عدد (1) صيني المنشأ.
- ادوات مكتبية (الورقة، أقلام) .
- هاتفين محمولين نوع (SAMSUNG) من اجل التصوير والتوقيت.

### إجراءات البحث الميدانية:

### إجراءات تقنين مقياس الكفاءة الفكرية:

يشير (علي حسين، 2017، 81). بأن مفهوم التقنين يعود إلى الحكم على المقياس ما أنه مقنن، وهذا يعني انه لو تم تطبيق المقياس بواسطة أفراد وباحثين مختلفين فأنهم يحصلون على النتائج نفسها أو نتائج مقارنة لها، بشرط تطابق وتشابه إجراءات التطبيق والتصحيح، فهو يعني

رسم خطة شاملة وواضحة و محددة لجميع خطوات الاختبار وإجراءاته وطريقة تطبيقه وتفسير درجاته وتحديد السلوك المطلوب من اللاعب والشروط المحيطة به ، في أثناء تطبيق الاختبار بالإضافة الى وجود معايير السلوك معايير لتفسير الدرجات. (كامل عبود، 2008، 125).

### **تحديد عينة التقنين:**

توصف عينة التقنين بأنها عماد المعايير ولكي يمكن تعميم نتائج الاختبارات التي نقوم بتقنين صدقها ، فإنه يجب ألا يقل حجم عينة التقنين عن (100) فردا كحد أدنى شريطة أن يمثل هذا العدد المجتمع الأصلي تمثيلا دقيقا " (ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان ، 1993 ، 53)

ومن أجل القيام بتقنين مقياس الكفاءة الفكرية للاعبين أندية الدرجة الاولى في العراق بالكرة الطائرة أختار الباحثان عينة من لاعبي أندية الدرجة الاولى ممثلة للمجتمع الأصلي وبالطريقة العشوائية، إذ شملت العينة (200) لاعب موزعين على اندية الدرجة الاولى في العراق والبالغ عددها (28) نادياً.

### **تطبيق المقياس على عينة التقنين:**

طبق مقياس الكفاءة الفكرية الذي أتم بناءه الباحث مسبقا المكون من (48) عبارة (الملحق 1) على أفراد عينة التقنين، وكانت الإجابة على استمارة المقياس مباشرة من 2021/3/10 إلى 2021 /4/15، واطلع اللاعبون على تعليمات المقياس وكيفية الإجابة عليه قبل البدء بالإجابة ، ويتراوح زمن الإجابة على عبارات المقياس بين (13 - 16) دقيقة .

### **تصحيح المقياس:**

يتكون مقياس الكفاءة الفكرية للاعبين أندية الدرجة الاولى من (48) عبارة إيجابية وسلبية موزعة على السمات (المكونات، العوامل) الخمسة ، لكل عبارة خمسة بدائل وأعطيت الدرجات (1,2,3,4,5) للعبارة الإيجابية ، و(1,2,3,4,5) للعبارة السلبية ، وبدائل الإجابة هي ( ينطبق على دائما ، ينطبق على غالبا ، ينطبق على أحيانا ، ينطبق على نادراً ، لا ينطبق على أبداً) وقد قام الباحثان بتصحيح استمارات الإجابة لعينة التقنين ، وتم حساب الدرجات الكلية بالمقياس بجمع الدرجات على جميع عبارات المقياس ، ولكون مقياس الكفاءة الفكرية للاعبين

الاندية مكون من (48) عبارة ، فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (240)، وأقل درجة (48) .

### 3- عرض نتائج أفراد عينة التقنين لمقياس الكفاءة الفكرية:

بعد تصحيح المقياس، يجب أن نحقق أهداف البحث المتمثلة بتحديد معايير ومستويات يتطلب من الباحث تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية " لان الدرجات الخام التي نحصل عليها من الاختبارات تعد بلا فائدة من دون أن نجد لها دلالة خلال ايجاد معيار مقارن يحدد معنى هذه الدرجات ويشير (علي سلمان، 2013) على أن الدرجة المعيارية هي خطوة مهمة من خطوات تقنين المقاييس وذلك لأن الدرجات الخام التي يحصل عليها اللاعب لا تعتمد في المقارنة مع غيره من اللاعبين إلا بعد تحويلها إلى درجات معيارية ، فغالباً ما تكون البيانات أو الدرجات الخام ليست ذات فائدة تذكر ما لم تُقارن بدرجات أخرى ، إذ إنها لوحدتها لا تعطينا فكرة عن مستوى ما تقيس إلا بتحويلها إلى تلك الدرجات المعيارية .

ويتضح لنا من خلال ذلك نستطيع أن نضع معياراً أو مقياساً يبين لنا الموقع الترتيبي للاعب بين المجموعة، وتشير (لهيب أحمد، 2020) على ان هذه الطريقة وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ومن ثم تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها.

أما تمثيل فئات الدرجات الخام وتكرارها لعينة التقنين لمقياس الكفاءة الفكرية تتلخص بالجدول (1).

جدول (1)

يبين فئات الدرجات الخام وتكرارها لعينة التقنين لمقياس الكفاءة الفكرية

| الفئات  | التكرار  |
|---------|----------|
| 84-56   | 9        |
| 113-85  | 20       |
| 142-114 | 22       |
| 171-143 | 38       |
| 200-172 | 78       |
| 229-201 | 33       |
|         | مج = 200 |

قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وأعلى قيمة وأقل قيمة للمقياس ، والجدول (2) يبين المعالجات الاحصائية والدرجات لعينة التقنين لمقياس الكفاءة الفكرية .

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة من الدرجات الخام للمقياس

| المعالجات الإحصائية للمقياسين | وحدة القياس | عدد عينة التقنين | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | الوسيط | الخطأ المعياري | أعلى قيمة | أقل قيمة |
|-------------------------------|-------------|------------------|---------------|-------------------|--------------|--------|----------------|-----------|----------|
| الكفاءة الفكرية               | درجة        | 200              | 164.6500      | 39.54423          | 144          | 164.00 | 2.79620        | 228       | 56       |

إذ بلغت قيمة الخطأ المعياري لعينة التقنين لنتائج مقياس الكفاءة الفكرية هي (2.79620) وبوسط حسابي مقداره (164.6500) وانحراف معياري قدره (39.54423) ، وبوسط فرضي (144) والوسيط (164.00) ، وأعلى درجة للمقياس تبلغ (228) وأقل درجة (56) .

### تقدير الخطأ المعياري لمقياس الكفاءة الفكرية:

إن الخطأ المعياري يشير الى الفرق بين الدرجة الحقيقية والدرجة التقديرية للمقياس لهذا يكون الخطأ المعياري هو الانحراف عن الحقيقة في القياس (عامر سعيد الخيكاني، 2002، 70)، والخطأ المعياري يدل على دقة الاختبار، فهو يبين بعد او قرب درجات الفرد على الاختبار من الدرجة الحقيقية، وهي درجة يحصل عليها الفرد بعد زوال جميع الأخطاء (حازم علوان منصور، 2001، 82). وعليه الخطأ المعياري هو تقدير كمي لهذه الأخطاء وأذ يتم الحصول عليه عادة من الثبات (العلاقة عكسية بين الثبات والخطأ المعياري، فكلما زاد الثبات قل الخطأ المعياري والعكس صحيح). ولاستخراج الخطأ المعياري قام الباحثان باستخدام (spss) وبلغت درجة الخطأ المعياري (6.25332).

## اشتقاق الرتب المئينية (المعايير المئينية) لنتائج عينة التقنين:

إن تفسير الدرجة التي يحصل عليها اللاعبون تعد المرحلة الأخيرة من مراحل تقنين المقياس، فمن الضروري الحصول على مؤشرات تفسر الدرجة على المقياس وتوضح مصادر الخطأ فيها، ولكي نتمكن من الحكم على نتائج المقياس لابد أن يكون ذلك في ضوء معايير معينة بحيث تسمح هذه المعايير بمقارنة نتيجة لاعب بنتائج غيره من اللاعبين في المستوى نفسه.

ويوضح (اسامة عبود خضير، 2016، 121) نقلاً عن (كامل عبود، 2008) أن تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس فتكون الدرجات المحولة للدرجات الخام لأفراد هذه العينة مصدراً للمعايير، والمعايير هي قيم إحصائية رقمية تصف وتحدد مستويات الأداء على الاختبار وهي جزء أساس من عملية إعداد وتقنين الاختبار، ويفضل استخدام عينات كبيرة من الدرجات الخام من أجل بناء مستويات معيارية نستطيع استخدامها لمقارنة أي درجة خام يمكن الحصول عليها من نفس المجتمع، وأن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية هو لتحديد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.

أما أنواع المعايير التي تشتق في المقاييس النفسية متعددة منها الدرجات المعيارية ، والدرجة المعدلة التائية ( T.score ) ، والدرجة الموزونة ، والدرجة التساعية ، والرتبة المئينية . وفي المقياس الحالي أشتقت معايير الرتبة المئينية للدرجات الخام لمقياس الكفاءة الفكرية للاعبين أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة ، لأنها من أكثر الطرق الإحصائية التي تستخدم لعرض المعايير في مجال القياس والتقويم في علم النفس الرياضي، وكذلك إعطائها صورة واضحة عن مركز اللاعبين النسبي في المجموعة التي ينتمي لها. كما أنها يمكن استخدامها لكل أنواع الاختبارات . ومعايير الرتبة المئينية لقيمة معينة هو النسبة المئوية لمجموع التكرارات للقيم التي أقل من تلك القيمة بالنسبة الى مجموعة تكرارات الكلي. والرتبة المئينية عبارة عن درجة مشتقة يعبر عنها في ضوء نسب مئوية للمختبرين لتحديد مكان اللاعب بالنسبة لتوزيع مجموعته من الدرجات الخام. وتم حساب الرتب المئينية للدرجات الخام والبالغ عددها (200) درجة

باستخدام معادلة حساب الرتبة المئينية واستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للحصول على التكرارات والجدول (3) يبين الدرجات الخام ومعايير الرتب المئينية.

### الجدول (3)

يبين درجات الخام وتكراراتها والتكرار المتجمع الصاعد والرتب المئينية للدرجات الخام لعينة التقنين لمقياس الكفاءة الفكرية

| الرتبة المئينية | التكرار المتجمع الصاعد | التكرارات | درجة الاستمارات | ت  | الرتبة المئينية | التكرار المتجمع الصاعد | التكرارات | درجة الاستمارات | ت  |
|-----------------|------------------------|-----------|-----------------|----|-----------------|------------------------|-----------|-----------------|----|
| 16.25           | 32.5                   | 2         | 166             | 53 | 0.25            | 0.5                    | 1         | 56              | 1  |
| 17.50           | 35.0                   | 5         | 167             | 54 | 0.50            | 1.0                    | 1         | 60              | 2  |
| 18.75           | 37.5                   | 5         | 169             | 55 | 0.75            | 1.5                    | 1         | 65              | 3  |
| 20.75           | 41.5                   | 8         | 170             | 56 | 1.00            | 2.0                    | 1         | 66              | 4  |
| 22.25           | 44.5                   | 6         | 171             | 57 | 1.25            | 2.5                    | 1         | 67              | 5  |
| 23.50           | 47.0                   | 5         | 172             | 58 | 1.75            | 3.5                    | 2         | 74              | 6  |
| 24.75           | 49.5                   | 5         | 173             | 59 | 2.00            | 4.0                    | 1         | 77              | 7  |
| 25.50           | 51.0                   | 3         | 174             | 60 | 2.25            | 4.5                    | 1         | 83              | 8  |
| 27.50           | 55.0                   | 8         | 175             | 61 | 2.50            | 5.0                    | 1         | 85              | 9  |
| 29.00           | 58.0                   | 6         | 176             | 62 | 3.00            | 6.0                    | 2         | 88              | 10 |
| 29.25           | 58.5                   | 1         | 177             | 63 | 3.25            | 6.5                    | 1         | 89              | 11 |
| 30.50           | 61.0                   | 5         | 178             | 64 | 3.50            | 7.0                    | 1         | 91              | 12 |
| 31.00           | 62.0                   | 2         | 179             | 65 | 3.75            | 7.5                    | 1         | 94              | 13 |
| 32.25           | 64.5                   | 5         | 180             | 66 | 4.00            | 8.0                    | 1         | 97              | 14 |
| 32.75           | 65.5                   | 2         | 181             | 67 | 4.25            | 8.5                    | 1         | 98              | 15 |
| 33.50           | 67.0                   | 3         | 182             | 68 | 4.75            | 9.5                    | 2         | 100             | 16 |
| 34.50           | 69.0                   | 4         | 183             | 69 | 5.00            | 10.0                   | 1         | 101             | 17 |
| 35.25           | 70.5                   | 3         | 184             | 70 | 5.25            | 10.5                   | 1         | 103             | 18 |
| 35.75           | 71.5                   | 2         | 185             | 71 | 5.75            | 11.5                   | 2         | 104             | 19 |
| 36.50           | 73.0                   | 3         | 186             | 72 | 6.00            | 12.0                   | 1         | 106             | 20 |
| 36.75           | 73.5                   | 1         | 187             | 73 | 6.25            | 12.5                   | 1         | 108             | 21 |
| 37.00           | 74.0                   | 1         | 188             | 74 | 6.50            | 13.0                   | 1         | 109             | 22 |
| 37.50           | 75.0                   | 2         | 189             | 75 | 6.75            | 13.5                   | 1         | 112             | 23 |
| 38.00           | 76.0                   | 2         | 190             | 76 | 7.25            | 14.5                   | 2         | 113             | 24 |
| 38.25           | 76.5                   | 1         | 191             | 77 | 7.50            | 15.5                   | 2         | 114             | 25 |
| 38.50           | 77.0                   | 1         | 192             | 78 | 8.00            | 16.0                   | 1         | 115             | 26 |
| 39.00           | 78.0                   | 2         | 193             | 79 | 8.25            | 16.5                   | 1         | 116             | 27 |

|          |       |   |     |     |       |      |   |            |    |
|----------|-------|---|-----|-----|-------|------|---|------------|----|
| 40.00    | 80.0  | 4 | 194 | 80  | 8.50  | 17.0 | 1 | 117        | 28 |
| 40.25    | 80.5  | 1 | 195 | 81  | 8.75  | 17.5 | 1 | 119        | 29 |
| 41.00    | 82.0  | 3 | 196 | 82  | 9.25  | 18.5 | 2 | 120        | 30 |
| 41.75    | 83.5  | 3 | 197 | 83  | 9.50  | 19.0 | 1 | 121        | 31 |
| 42.00    | 84.0  | 1 | 202 | 84  | 10.00 | 20.0 | 2 | 126        | 32 |
| 42.25    | 84.5  | 1 | 203 | 85  | 10.25 | 20.5 | 1 | 127        | 33 |
| 42.50    | 85.0  | 1 | 204 | 86  | 10.50 | 21.0 | 1 | 129        | 34 |
| 42.75    | 85.5  | 1 | 205 | 87  | 10.75 | 21.5 | 1 | 130        | 35 |
| 43.50    | 87.0  | 3 | 206 | 88  | 11.25 | 22.5 | 2 | 134        | 36 |
| 43.75    | 87.5  | 1 | 207 | 89  | 11.50 | 23.0 | 1 | 135        | 37 |
| 44.00    | 88.0  | 1 | 208 | 90  | 11.75 | 23.5 | 1 | 136        | 38 |
| 44.25    | 88.5  | 1 | 209 | 91  | 12.00 | 24.0 | 1 | 137        | 39 |
| 44.75    | 89.5  | 2 | 210 | 92  | 12.25 | 24.5 | 1 | 139        | 40 |
| 45.00    | 90.0  | 1 | 212 | 93  | 12.50 | 25.0 | 1 | 140        | 41 |
| 45.50    | 91.0  | 2 | 213 | 94  | 12.75 | 25.5 | 1 | 142        | 42 |
| 45.75    | 91.5  | 1 | 214 | 95  | 13.00 | 26.0 | 1 | 147        | 43 |
| 46.25    | 92.5  | 2 | 215 | 96  | 13.25 | 26.5 | 1 | 148        | 44 |
| 47.00    | 94.0  | 3 | 216 | 97  | 13.50 | 27.0 | 1 | 149        | 45 |
| 47.50    | 95.0  | 2 | 217 | 98  | 14.00 | 28.0 | 2 | 151        | 46 |
| 48.25    | 96.5  | 3 | 218 | 99  | 14.50 | 29.0 | 2 | 155        | 47 |
| 48.75    | 97.5  | 2 | 219 | 100 | 14.75 | 29.5 | 1 | 159        | 48 |
| 49.25    | 98.5  | 2 | 220 | 101 | 15.00 | 30.0 | 1 | 162        | 49 |
| 49.50    | 99.0  | 1 | 221 | 102 | 15.25 | 30.5 | 1 | 163        | 50 |
| 49.75    | 99.5  | 1 | 226 | 103 | 15.50 | 31.0 | 1 | 164        | 51 |
| 50.00    | 100.0 | 1 | 228 | 104 | 15.75 | 31.5 | 1 | 165        | 52 |
| 200      |       |   |     |     |       |      |   | عدد العينة |    |
| 164.6500 |       |   |     |     |       |      |   | س          |    |
| 39.54423 |       |   |     |     |       |      |   | ع ±        |    |

يبين الجدول رقم (3) الدرجات الخام والتكرارات والدرجة المئينية والتكرار المتجمع الصاعد ، اذا تراوحت الدرجات الخام من (56- 228) درجة ، ولتحقيق هدف البحث وهو بناء الدرجات المعيارية جعل الباحث تحويل الدرجات الخام الى درجات مئينية اذا تراوحت الدرجات المئينية من(0.25- 50.00) وبذلك تسهل عملية بناء المستويات .

تحديد مستويات المقياس ومناقشته:

يسعى الباحث إلى إيجاد الدرجات والمستويات المعيارية للحصول على أداة مقننة يمكن الاعتماد عليها في قياس الظاهرة موضوع القياس، واستكمالاً لذلك وبعد استخراج الدرجات المعيارية المثبتة عليه العمل على إيجاد المستويات المعيارية التي من خلالها يمكن الحكم على نتائج المقياس ، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد مستويات معيارية ، فقد قام الباحث باستخراج المستويات المعيارية للمقياس من خلال استخراج المدى (أعلى قيمة - أقل قيمة ) ، ثم يقسم الناتج (المدى) على عدد المستويات المطلوبة فيتم استخراج طول الفئة ، وقد اختار الباحث أن تكون هناك (6) مستويات للمقياس ، وقد ذكرنا في إجراءات تقنين المقياس أن اوطأ درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب في مقياس الكفاءة الفكرية هي (48) وأعلى درجة هي (240)، وتتراوح الدرجات لأي لاعب بين هاتين القيمتين لتكون هناك المستويات (ضعيف، مقبول، متوسط ، جيد، جيد جداً، أمتياز) ، كما موضح في جدول رقم (4).

جدول (4)

يبين حدود الفئة (عددها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية لمقياس الكفاءة الفكرية

| النسبة المئوية % | التكرار | المستوى  | حدود الفئة | وحدة القياس | الكفاءة الفكرية |
|------------------|---------|----------|------------|-------------|-----------------|
| 4.5%             | 9       | ضعيف     | 84-56      | الدرجة      | س- 164.65       |
| 10%              | 20      | مقبول    | 113-85     |             |                 |
| 11%              | 22      | متوسط    | 142-114    |             |                 |
| 19%              | 38      | جيد      | 171-143    |             | ع 39.54         |
| 39%              | 78      | جيد جداً | 200-172    |             |                 |
| 16.5%            | 33      | أمتياز   | 229-201    |             | المجموع         |
| 100%             | 200     |          |            |             |                 |

من الجدول (4) نتبين نتائج مقياس الكفاءة الفكرية ، ونلاحظ أن المستوى (ضعيف) حصل على نسبة (4.5%) وكان عدد اللاعبين (9) بينما المستوى (مقبول) حصل على نسبة (10%) ( وكان عدد اللاعبين (20) بينما حصل المستوى (متوسط) على نسبة (11%) وكان عدد

اللاعبين (22) أما المستوى (جيد) فحصل على نسبة (19%) وكان عدد اللاعبين (38) والمستوى (جيد جدا) حصل على نسبة (39%) وكان عدد اللاعبين (78) بينما المستوى (أمتياز) حصل على نسبة (16.5%) وكان عدد اللاعبين (33)، ويلاحظ ان الدرجات المعيارية انحصرت بين مستوى (أمتياز) وما يقابلها من طول قاعدة المستوى (-229 201) والمستوى (ضعيف) وبما يقابلها طول قاعدة المستوى (56-84).

#### 4- الخاتمة:

من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحثان الى وضع درجات معيارية ومستويات لمقياس الكفاءة الفكرية بعد تقنيته للاعبين أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة للموسم الرياضي 2020-2021، واصبح للمقياس ستة مستويات هي (المستوى ضعيف، المستوى مقبول، المستوى المتوسط، المستوى الجيد، المستوى جيد جداً، المستوى امتياز) ويوصي الباحثان بعد اتمام تقنين المقياس واستخراج الدرجات المعيارية والمستويات للمقياس أصبح بالإمكان استخدامه من قبل مربي أو مدربي كرة الطائرة في العراق والإفادة منه بين فترة وأخرى لغرض معرفة مستوى الكفاءة الفكرية وإمكانية قدرات اللاعبين العقلية في إدارة المباراة أدراكياً، ومن خلال النتائج أيضاً يمكن مساعدة اللاعبين بالتوجيه والتعبئة النفسية.

#### المصادر العربية والأجنبية

- اسامة عبود خضير؛ بناء وتقنين مقياس المناعة النفسية للاعبين المتقدمين في بعض الألعاب الفردية و الفرقية : (رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016).
- حازم علوان منصور، بناء مقياس مفهوم الذات وتقنيته لدى لاعبي كرة اليد : (اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، 2001).
- ريسان خريبط مجيد وثائر داود سلمان؛ طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة دار الحكمة، 1992).
- عامر سعد الخيكاني؛ بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستويات والمقارنة به حسب مراكز اللعب : (اطروحة دكتوراه جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002) ص70.
- عباس محمود عوض؛ القياس النفسي بين النظرية والتطبيق : (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1990م) ص57.

- علي حسين هاشم، بناء وتقنين المقاييس النفسية، (بغداد، دار الكتب والوثائق العراقية، 2017).
- علي سلمان عبد الطرقي ؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية-حركية-مهارة . ط1: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2013) ص3.
- كامل عبود حسين ؛ بناء وتقنين مقياس الاغتراب للرياضيين : (اطروحة دكتوراه ،جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية 2008 ).
- لهيب أحمد شاكر؛ بناء وتقنين مقياسي الارتياح النفسي والتفتح الذهني لطلاب المرحلة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ، أطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2020، ص135.

-kholodnaya, M.A., (2002). Psychology of Intelligence . St. Petersburg . Pete -

## الملاحق

### الملحق (1)

يبين عبارات مقياس الكفاءة الفكرية النهائي الموزع على عينة التقنين مع ورقة التعليمات

عزيزي اللاعب المحترم

تحية طيبة... يروم الباحث القيام بالدراسة الموسومة **(تحديد الدرجات والمستويات المعيارية المئينية للكفاءة الفكرية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في العراق بالكرة الطائرة)** نضع بين يديك مجموعة من العبارات التي تتعلق بالمواقف الرياضية والحياتية التي يمكن أن تحدث لكل لاعب، نرجو منك بعد قراءتها بعناية تامة، بعد التوضيح من قبل الباحث، أرجوا التفضل بالإجابة عليها وفق ما يلائمك منها، بوضع علامة (√) في الحقل الذي يعبر عن رأيك الصريح أمام كل عبارة، علماً إن إجابتك الدقيقة سوف تخدم أغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها سوى الباحث، ولا داعي لذكر الاسم، كما نرجو عدم ترك أي عبارة دون إجابة. **مع الشكر والتقدير**

| ت | رقم | الفقرات | تنطبق علي | تنطبق علي | تنطبق علي احياناً | لا تنطبق علي |
|---|-----|---------|-----------|-----------|-------------------|--------------|
|   |     |         |           |           |                   |              |

| فقرة | فقرة | دائماً                                                                    | غالباً | نادراً | أبداً |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|
| 1    | X7   | أحاول التفكير في العديد من الاتجاهات في وقت واحد أثناء أداء المباراة .    |        |        |       |
| 2    | X21  | لدي دافع في البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة من زملائي في الملعب . |        |        |       |
| 3    | X22  | افكر في تحقيق الفوز قبل بدء المباراة .                                    |        |        |       |
| 4    | X35  | أشعر ان دوافعي المعرفية تكسبني الثقة في الفوز بالمنافسة .                 |        |        |       |
| 5    | X33  | أعمل على حل المواقف الصعبة التي تواجهني بالمباراة بأساليب المعرفية .      |        |        |       |
| 6    | X47  | ليس لدي الإلمام الكافي بالجوانب المعرفية من أجل الارتقاء وتحقيق الإنجاز . |        |        |       |
| 7    | X48  | أكتسب خبرات جديدة من خلال دوافعي المعرفية .                               |        |        |       |
| 8    | X62  | رغباتي المعرفية لا تمكنني من حل المشكلات التي تواجهني .                   |        |        |       |
| 9    | X66  | أعتقد أن الدوافع المعرفية لا تسهم بالوصول الى المفاهيم المعرفية الجديدة . |        |        |       |
| 10   | X16  | اجد صعوبة بفصل الأفكار الرئيسية عن غيرها                                  |        |        |       |
| 11   | X24  | أحاول فهم طبيعة المشكلات والعوامل التي ادت الى حدوثها .                   |        |        |       |
| 12   | X36  | أرى ان القاعات الرياضية هي كيان رائع لكسب الخبرة والمهارة .               |        |        |       |
| 13   | X49  | لدي القدرة على التعامل مع المواقف الصعبة بطريقة منطقية .                  |        |        |       |
| 14   | X37  | أحاول تعلم كل شيء في اللعب أو التدريب لأنه يفيدني .                       |        |        |       |
| 15   | X23  | أسعى للحصول على المعرفة من مصادر خارجية .                                 |        |        |       |
| 16   | X51  | أستطيع تفسير المشكلة حتى يسهل حلها .                                      |        |        |       |
| 17   | X52  | أرغب في معرفة المزيد عن المواضيع العلمية الحديثة في المجال الرياضي .      |        |        |       |
| 18   | X42  | أستطيع التفكير في العديد من التحركات المستقبلية في المباراة .             |        |        |       |

|  |  |  |  |  |                                                                            |     |    |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|  |  |  |  |  | من السهل علي تكوين أفكار مرتبطة بالمباراة .                                | X19 | 19 |
|  |  |  |  |  | أستطيع الاحتفاظ بتفكيري الهادئ أثناء المباراة                              | X18 | 20 |
|  |  |  |  |  | يظهر التفكير السلبي بصورة واضحة عند هزيمتي في المباراة .                   | X32 | 21 |
|  |  |  |  |  | لا أتعامل بحكمة مع من يستفزني او يثير مشاعري أثناء المباراة .              | X31 | 22 |
|  |  |  |  |  | يمكنني سرعة التجاوب مع أي مدرب بصورة إيجابية .                             | X45 | 23 |
|  |  |  |  |  | لدي معلومات ومهارات فكرية أستطيع من خلالها حل الازمات الرياضية في الملعب . | X5  | 24 |
|  |  |  |  |  | أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي القلق .             | X59 | 25 |
|  |  |  |  |  | من السهل أن أعزل أفكاري من التداخل في بعض المباريات التي اشاهدها .         | X46 | 26 |
|  |  |  |  |  | أستطيع أداء المهارات الحركية للعبتي بسهولة في ظل الظروف الصعبة للمنافسة .  | X39 | 27 |
|  |  |  |  |  | أركز على المهارات الصعبة من أجل إتقانها .                                  | X10 | 28 |
|  |  |  |  |  | عند تعرضي لبعض المشكلات في المنافسات الرياضية فإنني لا أستطيع مواجهتها .   | X28 | 29 |
|  |  |  |  |  | بعض اللاعبين يصفوني بأني مبدع في حل المشكلات التي تواجهنا أثناء المنافسة . | X61 | 30 |
|  |  |  |  |  | إمكانيتي محدود في التعامل مع المشكلات التي تواجهني في المنافسة.            | X64 | 31 |
|  |  |  |  |  | بإمكاني اللجوء الى أكثر من طريقة لتجاوز صعوبة المنافسة وتحقيق الفوز .      | X57 | 32 |
|  |  |  |  |  | لدي القدرة على اختيار أفضل البدائل لتحقيق الفوز في المباراة .              | X34 | 33 |
|  |  |  |  |  | ليس لدي القدرة على التفكير بسرعة وبحسب المواقف التي تواجهني في الملعب .    | X26 | 34 |
|  |  |  |  |  | أحاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة لأن ذلك يسبب لي المزيد من القلق .   | X38 | 35 |
|  |  |  |  |  | لو كنت في موقف حرج أثناء اللعب يمكنني التصرف السليم .                      | X53 | 36 |
|  |  |  |  |  | عندما تحدث خلافات بين أعضاء الفريق فأن مصير المباراة الفشل .               | X1  | 37 |

|  |  |  |  |  |                                                                                      |     |    |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
|  |  |  |  |  | لدي القدرة على التحليل الإيجابي للاعب لمعرفة مواطن القوة والضعف لديه .               | X65 | 38 |
|  |  |  |  |  | عندما اشترك في أي نشاط فإن عقلي يعمل سريعاً جداً .                                   | X25 | 39 |
|  |  |  |  |  | في الملعب لا أستطيع تتبع حركات عدة لاعبين في نفس الوقت .                             | X6  | 40 |
|  |  |  |  |  | لدي أفكار عديدة داخل الملعب تساعدني على تحقيق ما يطلبه المدرب مني .                  | X56 | 41 |
|  |  |  |  |  | لدي سرعة بديهية تعمل على الحفاظ على توافقي النفسي في المنافسة .                      | X41 | 42 |
|  |  |  |  |  | أسعى لتقديم أفكار جديدة من خلال سعة الإدراك في الملعب .                              | X27 | 43 |
|  |  |  |  |  | يكسبني أدراكي العالي المرونة في التعامل مع المواقف المختلفة في التدريب أو المنافسة . | X50 | 44 |
|  |  |  |  |  | أن سعة الإدراك لدي تزيد من تصوري الإيجابي في الأداء .                                | X60 | 45 |
|  |  |  |  |  | لدي الثقة في قدرتي على الأداء في المباراة والتغلب على العقبات .                      | X17 | 46 |
|  |  |  |  |  | لا أستطيع استخلاص النواحي الإيجابية الناتجة عن المنافسة                              | X58 | 47 |
|  |  |  |  |  | قبل اشتراكي في المنافسة أكون مستعد إدراكياً لبذل أقصى جهد .                          | X8  | 48 |



ISSN-e:2710-5016

ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

**مجلة علوم الرياضة**

العدد الثامن والعشرون

1998



256

