

دراسة مقارنة للمعرفة العلمية الرياضية لدى معلمي ومدرسي

التربية الرياضية لمدارس النازحين في ممثلية وزارة

التربية المركزية في محافظة دهوك

المدرس المساعد / وليد محمد علي حسين الشهبواني

المديرية العامة لتربية نينوى / ممثلية وزارة التربية في دهوك / الاشراف التربوي

Adamw15920@gmail.com

A comparative study of the mathematical scientific knowledge of teachers and teachers of education Sports for the schools of the displaced in the representation of the Ministry of Education Central in the province of Dohuk

*Assist. Instructor: Waleed Muhammad Ali Hussein ALshahwani
The General Directorate of Nineveh Education / Representation of the
Ministry of Education in Dohuk /
ucational supervision Research Summary*

Adamw15920@gmail.com

الكلمات المفتاحية : المعرفة العلمية

ملخص البحث

هدف البحث الى :

- التعرف على مستوى المعرفة العلمية الرياضية لدى معلمي ومدرسي التربية الرياضية .
- المقارنة بالمعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية .
- المقارنة بالمعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية المشاركين بالدورات التدريبية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث واشتمل مجتمع البحث قيد الدراسة على معلمي ومعلمات ومدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمدارس النازحين في ممثلية وزارة التربية المركزية في دهوك ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية اذ استخدم الباحث مقياس (عايد كريم عبد عون ، 2007) للمعرفة العلمية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية والذي يتكون من (76) فقرة ، واجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينه قوامها (10) من معلمي ومدرسي التربية الرياضية لمعرفة مدى ملائمة المقياس المستخدم وكانت فقرات المقياس واضحة للعينه ، وبعد ذلك اجريت الدراسة على عينة البحث الرئيسة قوامها (130) معلماً ومدرساً من الذكور والاناث وبعد جمع بيانات العينة على المختبرين تم اجراء التحليل الاحصائي باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية (معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ،

- النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (T) لعينة واحدة ، اختبار (T) (لعينتين) وقد اظهرت النتائج الى
- ارتفاع مستوى المعرفة العلمية الرياضية لدى المدرسين والمدرسات بمستوى اكبر من المعلمين والمعلمات .
 - ارتفاع مستوى المعرفة العلمية الرياضية ولصالح المعلمين والمدرسين بمستوى اكبر من المعلمات والمدرسات .
 - انخفاض مستوى المعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية المشاركين بالدورات التدريبية .

Key word : scientific knowledge

Conclusion

The goal of the search is to :

- *Learn about the level of scientific knowledge of sports among teachers and teachers of sports education.*
- *Comparison of scientific mathematical knowledge between teachers and teachers of sports education.*
- *Comparison of sports scientific knowledge between sports education teachers and teachers participating in training courses.*

The researcher used the descriptive method in the survey method to suit it and the nature of the research and the research community under study included teachers, teachers, teachers and teachers of sports education for schools of displaced persons in the representative of the Ministry of Central Education in Dohuk, and the sample was chosen in a random way as the researcher used a scale (Ayed Karim Abdul Aoun, 2007) for scientific knowledge of teachers and teachers of sports education, which consists of (76) paragraphs, and The researcher conducted the reconnaissance experiment on his eye consisting of (10) teachers and teachers of sports education to see the appropriateness of the scale used and the paragraphs of the scale were clear to the sample, and then the study was conducted on the main research sample consisting of (130) teachers and teachers male and female and after The sample data were collected on the testers.

- *The high level of scientific knowledge of sports among teachers with a higher level of teachers.*
- *The high level of scientific knowledge of sports and for the benefit of teachers and teachers with a greater level of teachers and teachers.*
- *Low level of scientific knowledge of sports among sports education teachers participating in training courses.*



يعد درس التربية الرياضية بجميع انشطته وجوانبه المختلفة من الدروس المهمة والحيوية في العملية التربوية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والاعدادية ، فهي تهتم وتعنى بالتلاميذ وبالطلاب من الجوانب النفسية والعقلية وكذلك الاجتماعية بحكم طبيعة واهداف درس التربية الرياضية لأنها تشارك بجميع اوجه النشاطات المختلفة والمتعددة التي تتناول الحياة الاجتماعية للتلاميذ وللطلاب بالإضافة الى عنايتها بصحة التلاميذ والطلاب وتنمية المهارات والقدرات الحركية والبدنية عندهم .

ان مهنة التدريس من المهن الانسانية والتي تحتل مكانة متميزة بين المهن الاخرى في مجتمعنا ، وان اجتهاد المعلم والمدرس وتطوير امكانياتهم في الحصول على المعارف وعلى المعلومات يعد من الامور المهمة التي تساعد على اداء الواجب بصورة صحيحة ، حيث تعد المعرفة العلمية جزء من حياة الانسان بإمكانه ان يستخدمها متى يشاء في حل المشكلات التي تواجهه والتي تعرقل من اداء عمله والتي يعمل على حلها ، ومن جهة اخرى تعد المعرفة العلمية الرياضية عنصر اساسي لا يمكن الاستغناء عنه في المجال الرياضي وخاصة بعد التطور الذي حدث في مجال التربية الرياضية والذي اصبح واضحاً بعد ما استحدثت علومها مجالات كثيرة من العلوم الطبيعية والفلسفية والعلمية ، واصبحت الانشطة الرياضية تستمد الحلول لمشكلاتها المختلفة من خلال الاسلوب العلمي السليم ، فالرياضي يجب ان يعرف اولاً ومن ثم يمارس ثانياً ، أي ان الممارسة هي عبارة عن ترجمة علمية لما اكتسبه الرياضي من الفهم والمعرفة في مجال اختصاصه ،

إن اعداد مشروع معلم ومدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الباحث تبدأ من المدرسة ، فإذا كان هناك معلم ومدرس جيد لديه القدرة والامكانية في اوصول المعلومة بالشكل المطلوب والسليم الى التلاميذ والطلاب من خلال شرح المهارة بشكل الجيد والصحيح مرتكز على اسس علمية تكون خالية من الاخطاء نكون قد حصلنا على معلم ومدرس يمتلكون مستوى علمي جيد قادرون على رفع مستوى التلاميذ والطلاب فكلنا نعرف بان المعلم والمدرس يكونون قدوة لهم ، فإذا كان المستوى العملي والنظري لهؤلاء القدوة ضعيفاً فهم سيكونون قدوة سيئة ستتعاكس سلباً على رغبة المتعلم في ممارسة النشاط الرياضي مستقبلاً والعكس صحيح ، وكما ذكر هارا " إن تدريب القدرات العقلية المعرفية وتعليمها يعد جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي ، فالمعلم والمدرس الناجح الذي يهتم باكتساب طلبته المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرسه " (1) .

¹ فرحات ، ليلي السيد (2001) صفحة (33) : القياس المعرفي الرياضي ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .

مشكلة البحث :

يحثل موضوع المعرفة العلمية اهمية كبيرة ، باعتبارها واحدة من اهم الاسس العلمية التي يمكن من خلالها تحديد القدرة العلمية للمعلم وللمدرس على وفق معايير ومستوى يتناسب مع امكانياتهم وبشكل ينسجم مع المتغيرات التي تشهدها الفعاليات الرياضية المختلفة ، ومن خلال عمل الباحث مشرفاً تربوياً في مديرية تربية محافظة نينوى في (ممثلة وزارة التربية المركزية في محافظة دهوك) ، ونظراً لفاعلية هذا الدور الذي يقومون به معلمي ومدرسي التربية الرياضية وما يتطلبه هذا الدور من قدرة فكرية وعقلية لا يمكن اكتسابها الا بالمعرفة وما تتضمنه هذه المعرفة من معلومات مرتبطة بمجال التربية الرياضية ، لذا ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع وان يتعرف على مستوى المعرفة العلمية الرياضية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية لمدارس النازحين في محافظة دهوك والتعرف على الفروق في المعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية بما يخدم العملية التربوية ويساهم في تطويرها .

اهداف البحث :

1. التعرف على مستوى المعرفة العلمية الرياضية لدى معلمي ومدرسي التربية الرياضية .
2. المقارنة بالمعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية .
3. المقارنة بالمعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية المشاركين بالدورات التدريبية .

فروض البحث :

1. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية للمعرفة العلمية الرياضية لدى معلمي ومدرسي التربية الرياضية .
2. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية للمقارنة بالمعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية .
3. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية للمقارنة بالمعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية المشاركين بالدورات التدريبية .

تحديد المصطلحات :

المعرفة العلمية الرياضية

يعرفه الخولي ، وعنان (1999 ، 19) : " تنظيم الحركات وتركيبها الى افكار ومعلومات من اجل ان يستخدمها الرياضي في تشكيل استجابات لمواجهة متطلبات اللعب المختلفة والمتغيرة " (2) .

² الخولي محمود ، امين عنان (1999) صفحة (19) : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي

اما الباحث يعرف التحليل إجرائياً بأنه

مقدار المعلومات المكتسبة لدى معلمي ومدرسي التربية الرياضية ومدى تطبيق هذه المعلومات عملياً ونظرياً في الفعاليات الرياضية المختلفة .

2- إجراءات البحث :

2-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث وعينته

يعتبر تحديد مجتمع البحث ، من الخطوات المهمة في عملية إجراء البحث ، إذ يستطيع الباحث ان يتناول مجتمع البحث كله اذا كان هذا المجتمع يقع في حدود امكانيات الباحث وقدرته ، كما ويعرفه (الصيرفي ، 2002 ، 185) مجتمع البحث بأنه " جميع الافراد او الاحداث او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (3) ، وقد اشتمل مجتمع البحث قيد الدراسة على معلمي ومعلمات ومدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمدارس النازحين في ممثلة وزارة التربية المركزية في دهوك ، والبالغ عددهم (148) موزعين على مدارس الابتدائية والمتوسطة ولأعدادي للعام الدراسي 2020 / 2021 وشملت عينة البحث على (130) معلماً ومدرساً من الذكور والاناث والذين يشكلون نسبة (88%) من المجتمع الاصلي ، وكما موضح بالجدول رقم (1) .

جدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع البحث من معلمي ومدرسي التربية الرياضية

المتغير	العدد	النسبة المئوية
المعلمين من ضمنهم 25 معلم مشارك بدورة تدريبية	60	41%
المعلمات من ضمنهم 11 معلمة مشاركة بدورة تدريبية	23	16%
المدرسين من ضمنهم 14 مدرس مشارك بدورة تدريبية	30	20%
المدرسات من ضمنهم 7 مدرسات مشاركة بدورة تدريبية	17	11%
المستبعدين	الثبات	8
	التجربة الاستطلاعية	10
المجموع الكلي للعينة	148	100%

³ الصيرفي ، محمد عبد الفتاح (2002) صفحة (185) : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1 ، وائل للنشر والتوزيع ، عمان .



2-3 وسائل جمع البيانات :

- مقياس المعرفة العلمية

- المقابلة الشخصية

- المصادر والمراجع

2-4 تحديد مقياس المعرفة العلمية الرياضية :

تم استخدام مقياس المعرفة العلمية الرياضية وذلك للحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بالمعرفة العلمية ، وهذا المقياس اعده (عايد كريم عبد عون ، 2007) (4) ، وذلك لقياس المعرفة العلمية المبني والمقنن على مدرسي التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط ، وقد شملت على (5) العايب لتمثيل مقياس المعرفة العلمية وهي (كرة اليد ، وكرة السلة ، وكرة القدم ، وكرة الطائرة ، والساحة والميدان) ، ويتكون المقياس من (76) فقرة تمت صياغتها بأسلوب (الاختيار المتعدد ، والصواب والخطأ ، والإشكال والصور ، والتكميل) وموزعة على خمسة مجالات وهي (المعلومات العامة ، قانون الالعايب والتحكيم ، وطرائق التدريس ، والإعداد النفسي ، واللياقة والصحة) ، واما طريقة تصحيح المقياس تتم عن طريق تحديد درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة وأعلى درجة لمقياس المعرفة العلمية هي (76) درجة ، والملحق (1) يبين المقياس المستخدم في الدراسة .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

عمد الباحث الى اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) من معلمي ومدرسي من مدارس النازحين في محافظة دهوك من الذكور والإناث بتاريخ 2 / 2 / 2021 ، وذلك من اجل التعرف على

1- معرفة الوقت اللازم للإجابة على المقياس من قبل المختبرين لتثبيت زمنه المناسب .

2- معرفة مدى وضوح فقرات المقياس بالنسبة للمختبرين بهدف اعادة صياغتها .

3- معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته .

وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية على العينة قام الباحث باستبعادهم من التجربة الرئيسية من مجتمع البحث ، وقد حدد في هذه التجربة الاستطلاعية ، الزمن المستغرق لأداء الاختبار ، الذي احتسب عن طريق تسجيل ، زمن اول مختبر انتهى الاجابة ، وزمن اخر مختبر ، حيث تم تحديد زمن الاجابة المناسب وذلك باستخراج الوسط الحسابي لزمن الاختبار واتضح ان زمن الاجابة المناسب لإكمال الاختبار هو (30) دقيقة .

⁴ عون ، عايد كريم عبد (2007) : بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق .

2-6 المعاملات العلمية للمقياس :

2-6-1 الصدق

2-6-1-1 (الصدق الظاهري)

لغرض التأكد من صدق المقياس (قيد الدراسة) قام البحث بعرض المقياس على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال (علم النفس الرياضي والقياس والتقويم) (5) ، وذلك للتعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ، وبعد استخراج نسبة اتفاق الخبراء والمختصين تم قبول جميع فقرات المقياس وذلك بنسبة (100 %) وهذا يدل على صدق المقياس قيد الدراسة ويمكن تطبيقه على عينة البحث ، ويعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس .

2-6-2 الثبات (الاختبار واعادة الاختبار) :

قام الباحث بتطبيق المقياس (قيد الدراسة) على (8) من المعلمين والمدرسين من مدارس النازحين في محافظة دهوك من الذكور والإناث ومن ثم اعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد اربعة ايام ، وهذا ما اشارت اليه (فرحات ، 2001 ، 154-155) " ان طريقة اعادة الاختبار تعتبر من اكثر الطرق استخدام في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الافراد ومن ثم يعاد اختبارهم مرة اخرى و بنفس الاختبار ونفس الظروف ويجب ان لا تقل المدة بين الاختبار واعادة تطبيقه مرة اخرى عن اسبوع " (6) .

وباستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين تبين ان معامل الارتباط لمقياس المعرفة العلمية بلغ (0 ، 86) .

2-6-3 الموضوعية :

(الموضوعية هي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او موضوع معين) (7) . حيث قام الباحث بإيجاد الموضوعية وذلك من خلال احتساب معامل الارتباط البسيط بين درجات اثنين من المحكمين (مشرفين لمادة التربية الرياضية) (8) ، وذلك بعد ان تم تزويدهم لمقياس المعرفة العلمية قيد الدراسة وقد بلغ نسبة معامل الارتباط للاختبار هو (0,84) .

5. ا. د ناظم شاكر الوتار/ علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
ا. د عصام محمد عبد الرضا/ علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
ا. م. د وليد ذنون يونس / علم النفس الرياضي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
ا. م. ثيلام يونس علاوي / القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
ا. م. د عمر سمير ذنون / القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
1 فرحات ، ليلى السيد (2001) صفحة (154-155) : القياس المعرفي الرياضي ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .

2 باهي ، مصطفى حسين (1999) : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

8 صالح محمود شكر مشرف تربوي / وحدة الاشراف التربوي ممثلة وزارة التربية المركزية في دهوك

7-2 التجربة الرئيسية :

بعد اعداد اداة البحث قام الباحث بتطبيق مقياس المعرفة العلمية الرياضية على عينة البحث وهم معلمي ومدرسي التربية الرياضية لمدارس النازحين في محافظة دهوك والبالغ عددهم (130) معلماً ومدرساً للفترة من (2021 / 2 / 13) ولغاية (2021 / 2 / 28) .

2- 8 الوسائل الاحصائية :

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

- النسبة المئوية

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- اختبار (T) لعينة واحدة

- اختبار (T) لعينتين

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها من خلال البيانات الاحصائية التي تم الحصول عليها من خلال عينة البحث بغية التأكد من مدى تحقق اهداف الدراسة وفرضيتها .

3- 1 سعى الباحث الى تحقيق الهدف من خلال التحقق من الفرضية الأولى التي نصت على التعرف على مستويات المعرفة العلمية للمعلمين والمعلمات والمدرسين والمدربات

الجدول (2)

نتائج الاختبار (t) المحتسبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط

الحسابي لدرجة النجاح لمستوى المعرفة العلمية

العينة	العدد	س-	ع±	المتوسط الحسابي لدرجة النجاح	(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
المعلمين	60	27.01	6.82	38	12.46	0.000	معنوي
المعلمات	23	21.86	5.57		13.86	0.000	معنوي
المدرسين	30	47.30	6.10		8.33	0.000	معنوي

فراس قيس محمد مشرف تربوي / وحدة الاشراف التربوي ممثلية وزارة التربية المركزية في دهوك



المدرسات	17	32.31	6.23	3.64	0.002	معنوي
----------	----	-------	------	------	-------	-------

عند نسبة خطأ $0,05 \geq$ ودرجات الحرية 59 ، 22 ، 29 ، 16 للمعرفة العلمية للمعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات بلغت الأوساط الحسابية على التوالي 21.86 ، 27.01 ، 47.30 ، 32.31 و بانحرافات المعيارية 6.82 ، 5.57 ، 6.10 ، 6.23 وعند المقارنة مع درجة النجاح البالغة 38 ظهرت قيمة (t) المحتسبة على التوالي 12.46 ، 13.86 ، 8.33 ، 3.64 وبلغ مستوى الدلالة 0.000 ، 0.000 ، 0.000 ، 0.002 وبما ان قيمة مستوى الدلالة أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهو دلالة على وجود فرق ذات دلالة معنوية ولصالح المتوسط الحسابي للنجاح بالنسبة للمعلمين والمعلمات والمدرسات مما يدل على انخفاض مستوى المعرفة العلمية لديهم ، اما المدرسين فهناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المتوسط الحسابي مما يدل على ارتفاع مستوى المعرفة العلمية لديهم .

2-2 سعى الباحث الى تحقيق الهدف من خلال التحقق من الفرضية الثانية التي نصت على التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات وبين المدرسين والمدرسات.

الجدول (3)

نتائج الاختبار (t) المحتسبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق بين (المعلمين، المعلمات) (المدرسين، المدرسات) في مستوى المعرفة العلمية

المعرفة العلمية	وحدة القياس	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]	(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
(المعلمين، المعلمات)	درجة	27.01	6.82	21.86	5.57	3.22	0.002	معنوي
(المدرسين، المدرسات)		47.30	6.10	32.31	6.23	7.86	0.000	معنوي

عند نسبة خطأ $0,05 \geq$ ودرجات الحرية 81 ، 44 للمعرفة العلمية (للمعلمين، المعلمات) ، (المدرسين، المدرسات) بلغت الأوساط الحسابية (المعلمين ، المدرسين) على التوالي 27.01 ، 47.30 ، و بانحرافات معيارية 6.82 ، 6.10 ، حين بلغت الأوساط الحسابية (المعلمات ، المدرسات) (على التوالي 21.86 ، 32.31 و بانحرافات معيارية 5.57 ، 6.23 وعند المقارنة ظهرت قيمة (t) المحتسبة على التوالي 3.22 ، 7.86 وبلغ مستوى الدلالة 0.000 ، 0.002



وبما ان قيمة مستوى الدلالة أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهو دلالة على وجود فرق ذات دلالة معنوية بين المعلمين والمعلمات ولصالح المعلمين ، والمدرسين والمدرسات ولصالح المدرسين ، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق بين الجنسين وذلك لممارسة المعلمين والمدرسين للأنشطة الرياضية الصفية وللصفيه وكذلك متابعتهم للتطورات التي تطرا على الألعاب الرياضية مما يزيد من اكتسابهم للمعرفة العلمية الرياضية أكثر من المعلمات والمدرسات . وهذا ما اكدته (عبد الكريم ، 1989 ، 15 - 16) " أن توافر الدافعية والرغبة لدى معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تطوير قابليتهم المعرفية وفي اقتناء المعلومات والمعارف والمستجدات في اساليب وطرائق التدريس التربية الرياضية ، تساعده وبشكل فعال في تطوير وتنمية الجوانب المعرفية لديهم بصورة كبيرة " (9) .

3-3 سعى الباحث الى تحقيق الهدف من خلال التحقق من الفرضية الثالثة التي نصت على التعرف على الفروق بين المعلمين والمعلمات تبعا لمتغير الدورات التدريبية .

الجدول (4)

نتائج الاختبار (t) المحتسبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق بين المعلمين ، المعلمات في مستوى المعرفة العلمية تبعا لمتغير الدورات التدريبية

المعرفة العلمية	وحدة القياس	بدون دورة تدريبية		حاصل على دورة تدريبية		(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
المعلمين	درجة	42.27	6.91	29.92	6.02	1.45	0.369	غير معنوي
		92.86	5.57	28.00	5.88	2.94	0.921	غير معنوي

عند نسبة خطأ $0,05 \geq$ ودرجات الحرية على التوالي 58 ، 32 للمعرفة العلمية للمعلمين، المعلمات، بلغت الأوساط الحسابية للمعلمين والمعلمات الغير حاصلين على الدورة التدريبية على التوالي 42.27 ، 92.86 و بانحرافات معيارية 6.91 ، 5.57 حين بلغت الأوساط الحسابية للحاصلين على الدورة التدريبية 29.92 ، 28.00 و بانحرافات معيارية 6.02 ، 5.88 وعند

⁹ عبد الكريم ، عفاف (1989) صفحة (15- 16) : طرائق تدريس في التربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان .



المقارنة ظهرت قيمة (t) المحتسبة على التوالي 1.45 ، 2.94 وبلغت قيم مستوى الدلالة 0.369 ، 0.921 وبما ان قيم مستوى الدلالة أكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهو دلالة على عدم وجود فرق ذات دلالة معنوية بين المعلمين والمعلمات الحاصلين على الدورات التدريبية و الغير حاصلين على الدورات التدريبية .

3-4 سعى الباحث الى تحقيق الهدف من خلال التحقق من الفرضية الثالثة التي نصت على التعرف على الفروق بين المدرسين والمدرسات تبعا لمتغير الدورات التدريبية.

الجدول (5)

نتائج الاختبار (t) المحتسبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق بين المدرسين والمدرسات في مستوى المعرفة العلمية تبعا لمتغير الدورات التدريبية

المعرفة العلمية	وحدة القياس	بدون دورة تدريبية		حاصل على دورة تدريبية		(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
المدرسين	درجة	46.31	6.68	48.21	7.36	0.74	0.464	غير معنوي
المدرسات		30.33	5.70	32.28	4.64	0.73	0.475	غير معنوي

عند نسبة خطأ $0,05 \geq$ ودرجات الحرية على التوالي 28 ، 14 للمعرفة العلمية للمدرسين والمدرسات ، بلغت الأوساط الحسابية للمدرسين والمدرسات الغير حاصلين على الدورة التدريبية على التوالي 46,31 ، 30.33 و بانحرافات معيارية 6.68 ، 5.70 حين بلغت الأوساط الحسابية للحاصلين على الدورة التدريبية 48.21 ، 32.28 و بانحرافات معيارية 7.36 ، 4.64 وعند المقارنة ظهرت قيم (t) المحتسبة على التوالي 0.74 ، 0.73 وبلغت قيم مستوى الدلالة 0.464 ، 0.475 وبما ان قيم مستوى الدلالة أكبر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهو دلالة على عدم وجود فرق ذات دلالة معنوية بين المدرسين والمدرسات الحاصلين على الدورات التدريبية و الغير حاصلين على الدورات التدريبية ، مناقشة جدول (4) و (5) ، ويعزو الباحث الى عدم وجود فروق معنوية للمعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات المشاركين بالدورات التدريبية وذلك بسبب ضعف منهاج الدورات المقامة وكذلك قلة الفترة الزمنية المحددة لقيام هذه الدورات والذي لا يتناسب مع اهمية المواضيع والتطور الحاصل للألعاب الرياضية وكذلك عدم الجدية



من قبل المشاركين في تطبيق مواضيع الدورات المقامة بصورة عملية ونظرية في حصة درس التربية الرياضية ، كما وذكر (عون ، 2007 ، 180) " بأن الطريق الصحيح للارتقاء بالمؤهلات المعرفية قادراً وافياً لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية هو من خلال أقامه الدورات والندوات التي تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي ومتابعتهم للتطورات التي طرأت واكتساب المعارف " (10) وان عدم وجود فروق في المعرفة العلمية الرياضية بين المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات يعطي مؤشراً ايجابياً على تساوي فرص الحصول على المعرفة العلمية ولكلا الجنسين للارتقاء بالمؤسسة التعليمية وبمستوى التلاميذ والطلبة وتحقيق الاهداف .

4- الخاتمة:

1- ارتفاع مستوى المعرفة العلمية الرياضية لدى المدرسين والمدرسات بمستوى اكبر من المعلمين والمعلمات .
2- ارتفاع مستوى المعرفة العلمية الرياضية ولصالح المعلمين والمدرسين بمستوى اكبر من المعلمات والمدرسات .

3- انخفاض مستوى المعرفة العلمية الرياضية بين معلمي ومدرسي التربية الرياضية المشاركين بالدورات التدريبية .
التوصيات

1- إجراء الاختبارات الدورية لمقياس المعرفة العلمية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية
2- تزويد معلمي ومدرسي التربية الرياضية بقوانين الالعاب الحديثة والتي من شأنها تعمل على زيادة المعرفة العلمية الرياضية .
3- تقديم برامج وندوات وورش عمل ودورات تطويرية تقوم بها الجهات المعنية بتطوير مهارات المعلمين والمدرسين التدريسية اثناء الخدمة تستهدف تنمية المعرفة العلمية الرياضية الخاصة بتدريس مادة التربية الرياضية .

المصادر :

1. باهي ، مصطفى حسين (1999) : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
2. الخولي محمود ، امين عنان (1999) : المعرفة الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

¹⁰ عون ، عايد كريم عبد (2007) صفحة (180) : بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق .

3. الصيرفي ، محمد عبد الفتاح (2002) : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط1، وائل للنشر والتوزيع ، عمان .
4. عبد الكريم ، عفاف (1989) : طرائق تدريس في التربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان .
5. عون ، عايد كريم عبد (2007) : بناء وتقنين مقياس المعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق
6. فرحات ليلي السيد (2001) : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر .

الملحق (1)

مقياس المعرفة العلمية

المعلومات العامة

امامك مجموعة من العبارات ، ضع في الحقل الاختيار علامة (□ أو □) امام كل عبارة

الاختيار	العبارة	ت
	يفضل اخراج الادوات غير المستخدمة من الساحة في اثناء الدرس	1
	ان لبنات مبادئ الروح الرياضية تبدأ داخل المنتدى	2

اللياقة والصحة

الاختيار	العبارة	ت
	من اعراض الخلع سماع صوت خشخشة	3
	يوجد في كل عضلة نوعان من الالياف هما : الالياف العضلية البيضاء والالياف العضلية الحمراء	4

الاعداد النفسي

الاختيار	العبارة	ت
	من علامات استعداد كفاح اللاعب قبل المباراة مع فرق المستويات العليا هي تركيز الانتباه	5
	حالة حمى البداية التي يتعرض لها اللاعب قبل المباراة مباشرة هي شدة الاستثارة والاضطراب	6
	عند حدوث سلوك سلبي من الطلبة في المباراة يقوم المدرس بأخذ وقت مستقطع وتنبية الطالب السيئ	7



الاختيار	العبارة	ت
	يمكن استخدام الاجهزة والادوات الصغيرة في اثناء الاحماء	8
	عند تقديم المدرس لأنموذج المهارة يتم عرض الاخطاء الشائعة في اثناء الاداء	9
	ينبغي عدم قيام المدرس بتصحيح الاخطاء في بداية تعليم الطلبة للمهارة حتى لا يشنت انتباههم	10
	من المبادئ الرئيسية لتصحيح الاخطاء ان يقوم المدرس بتصحيح الاخطاء الفرعية اولاً يليها الاخطاء الرئيسية	11
	عدد المباريات في البطولة بطريقة خروج المغلوب واشترك فيها (10) مدارس هو (8) مباريات	12
	عند كتابة التمرين البدني يكتب الوضع الابتدائي بين قوسين ثم اسم الحركة	13
	يمكن ان تحل الصافرة محل القسم الاجرائي في الایعاز	14

قانون لعبة الساحة والميدان

امامك مجموعة من العبارات ، ضع في الحقل الاختيار علامة (أو) امام كل عبارة

الاختيار	العبارة	ت
	يخصص لكل متنافس في مضمار الركض مجال مستقل لا يقل عرضه عن (1,30) سم	15
	ان سرعة العدو ودرجة تقوس المنحنى عاملان مهمان يعتمد عليهما العداء عند اجتياز المنحنى	16

معلومات عامة

امامك مجموعة من العبارات ، ضع في الحقل الاختيار الحرف الصحيح امام كل عبارة

الاختيار	العبارة	ت
	اهم عمل للمدرس في مباراة لا يرضى فيها عند اداء فريقه هو : أ . تشجيع لاعبيه في الملعب ب . انتقاد لاعبيه المقصرين ج . تكيف حالة اللعب بخطة جديدة	17
	مفهوم التوافق يعني : أ . التمرين الذهني	18



	ب . الاطالة العضلية ج . انسجام الحركات في توالي حركي	
19	يتم تحليل المباراة عادة : أ . بعد المباراة مباشرة ب . عند اداء اول وحدة تدريبية بعد المباراة ج . قبل المباراة القائمة بيوم واحد	
20	تعد المنافسات المعيار الحقيقي لمعرفة المستوى الطبيعي للطلاب الرياضي وتبين للمدرس نقاط القوة والضعف في : أ . خطته التدريبية ب . شخصية لاعبيه ج . شخصيته كمدرّب وقائد	
21	يعد المدرس ناجحاً في اعداد فريق مدرسي متكامل عند قيامه بتتمية : أ . السلوك الجيد للاعبيه ب . مستوى اداء لاعبيه ج . السلوك الجيد للاعبيه ومستوى ادائهم	
22	عند تنظيم حقيبة التدريب يجب الاهتمام بوضع : أ . المنشفة بجانب الجوارب ب . بدلة التدريب بجانب المنشفة بجانب الحذاء ج . الحذاء بجانب الجوارب في كيس مستقل	
23	المطلوب بالطريقة الجزئية هو : أ . تعليم المسار الحركي للفعالية بشكل عام ب . تعليم الاداء الفني للفعالية بسرعة ج . تجزئة الحركة الى اجزاء تعليمية	
24	خطط اللعب تعتمد على : أ . الاعداد البدني والخططي ب . الاعداد النفسي ج . (أ + ب)	

	<p>عند تعليم المهارة لأول مرة ينصح بـ :</p> <p>أ . التقيد بخطة جماعية</p> <p>ب . الاكثار من اللعب باستخدام الاثقال</p> <p>ج . استخدام الالعاب الصغيرة</p>	25
	<p>في الاجتماع بعد المباراة لابد من مناقشة احدي النقاط الاتية :</p> <p>أ . مستوى الفريق ومستوى كل لاعب</p> <p>ب . سلوك جمهور الفريق وتأثيره في المباراة</p> <p>ج . سلوك الاداريين والمدرّب</p>	26

اللياقة والصحة :

امامك مجموعة من العبارات ، ضع في الحقل الاختيار الحرف الصحيح امام كل عبارة

	<p>يؤدي ارتفاع درجة حرارة الجسم الرياضي الى زيادة في :</p> <p>أ . سرعة النبض</p> <p>ب . قوة النبض</p> <p>ج . (أ + ب)</p>	27
	<p>تعرف جميع الحوادث المرافقة للنبضة القلبية الواحدة بـ :</p> <p>أ . منظم القلب</p> <p>ب . الدورة القلبية</p> <p>ج . النبض القلبي</p>	28
	<p>يدعى حجم الدم الذي يضخه القلب في الدقيقة بـ :</p> <p>أ . حجم الضربة</p> <p>ب . الناتج القلبي</p> <p>ج . حجم القلب</p>	29
	<p>تنقسم اصابات الجهاز العضلي على :</p> <p>أ . الكدمات والشد والتمزق</p> <p>ب . الكدمات والجروح</p> <p>ج . الشد والتمزق</p>	30
	<p>عند الاصابة بجروح في اثناء التدريب يجب :</p> <p>أ . غسل الجرح عند الوصول الى المنزل</p> <p>ب . غسل الجرح مباشرة</p>	31



	ج . متابعة التمرين ثم الذهاب الى الطبيب	1998
	عند اصابة لاعب بالتواء في مفصل القدم فيجب علينا :	
	أ . وضع كمادات بارده ورباط ضاغط	32
	ب . تدليك المفصل المصاب لتوزيع الدم المتجمع حول مكان الاصابة	
	ج . وضع كمادات دافئة	

الاعداد النفسي

امامك مجموعة من العبارات ، ضع في الحقل الاختيار الحرف الصحيح امام كل عبارة

	من السمات النفسية للفرد المتعصب هي :	
	أ . متطرف في الفرح عند النصر والعكس عند الهزيمة	33
	ب . لا يميل للعدوان على الاخرين	
	ج . يتصف بجمود الفكر	
	للقدرات النفسية دور كبير في اظهار :	
	أ . خطط اللعب	34
	ب . مقدار التعلم النظري	
	ج . شخصية اللاعب واحاسيسته	

	يطلق على محركات سلوك اللاعب في مواقف اللعب المختلفة تسمية :	
	أ . الحاجات	35
	ب . الدوافع	
	ج . الحوافز	
	من الاعراض النفسية لحالة الاستعداد هي :	
	أ . ممارسة النقد الذاتي	36
	ب . زيادة الثقة بالنفس	
	ج . اتخاذ القرارات في مواقف اللعب المتعددة الخيارات	
	الارشاد النفسي للاعب هو :	
	أ . العلاقة بين المدرس والطالب لحل المشكلات المرتبطة بالنشاط	37
	ب . اعطاء المدرس الاوامر للطالب	
	ج . عدم قدرة كل من المدرس والطالب في التجاوب والتعاون	



	يعد ارتفاع مستوى التذكر من الاعراض النفسية لحالة : أ . عدم المبالاة ب . الاستعداد ج . حمى البداية	38
	نتيجة صعوبة او تعذر اتخاذ القرار في مواقف اللعب المتعددة الخيارات يترتب على المدرس ان ينمي في طلبته صفة : أ . الثقة بالنفس ب . الجرأة ج . الحسم	39

التدريس :

امامك مجموعة من العبارات ، ضع في الحقل الاختيار الحرف الصحيح امام كل عبارة

	ان التعليم بالطريقة الجزئية لا يتم استخدامه الا بشروط منها : أ . عندما يكون المتعلمون كبار السن ب . عدم توافر وسائل الايضاح المناسبة لعرضها على الطلاب ج . عندما يكون لدى المتعلمين الخبرة والثقة بالنفس	40
	القيادة التربوية هي مجموعة الاسهامات لتحقيق : أ . اهداف الجماعة ب . اهداف الافراد ج . اهداف البيئة	41
	ان التعليم بالطريقة الكلية لا يتم استخدامه الا بشروط منها : ان تكون الفعالية او المهارة المراد تعليمها : أ . قصيرة ب . معقدة ج . سهلة التجزئة الى اجزاء	42
	ان عملية اخذ وضع العرض تتوقف على : أ . امكانية الطلبة على تنفيذ التمرين ب . مكان المدرس في الساحة ج . عدد التمارين في اقسام الخطة	43
	ان الالعب تعمل على :	44



	<p>أ . بث الشجاعة في نفوس الطلبة ب . ضبط النفس في مواقف الاثارة ج . (أ + ب)</p>
--	---

	<p>يكون الوقت المخصص للفعاليات الفرقية : أ . 10 دقائق ب . 15 دقيقة تطول او تقصر بحسب حالة الطلاب وتقبلهم للعمل ج . 20 دقيقة</p>	45
	<p>عند تطبيق فعالية جديدة او مهارة صعبة ينبغي ان يقف المدرس : أ . امام الصف ب . على المنصة ج . قريباً من الطالب المؤدي</p>	46

قانون اللعبة (الساحة والميدان) :
امامك مجموعة من العبارات ، ضع في الحقل الاختيار الحرف الصحيح امام كل عبارة

	<p>الجزء المستقيم والجزء المنحني هما مجال الاقتراب في فعالية : أ . الوثب الطويل ب . رمي الرمح ج . الوثب العالي</p>	47
--	--	----

قانون اللعبة : قياسات الملاعب (التكميل) :
امامك مخططات لساحات رياضية ، المطلوب الاجابة عن كل مما يأتي :

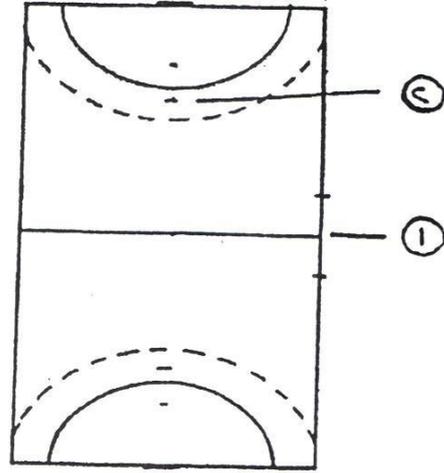
ما اسم كل من :

-1

-2

ساحة كرة اليد

ساحة كرة اليد



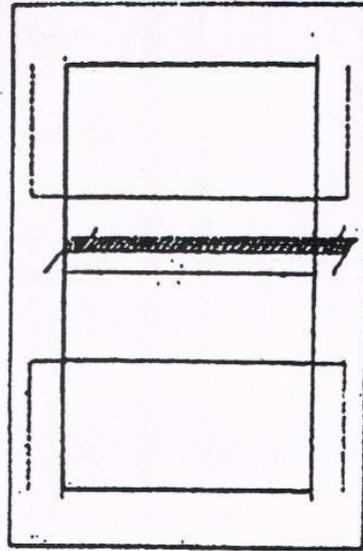
1- ارتفاع الشبكة للرجال هو)

(

2- ارتفاع الشبكة للنساء هو)

(

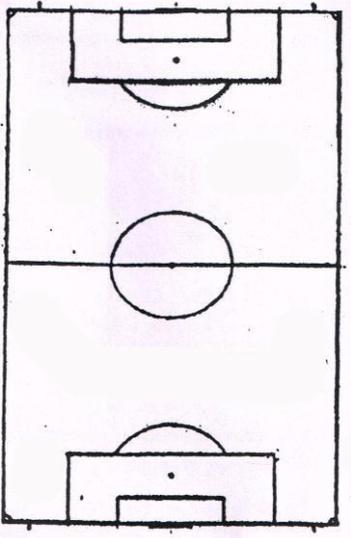
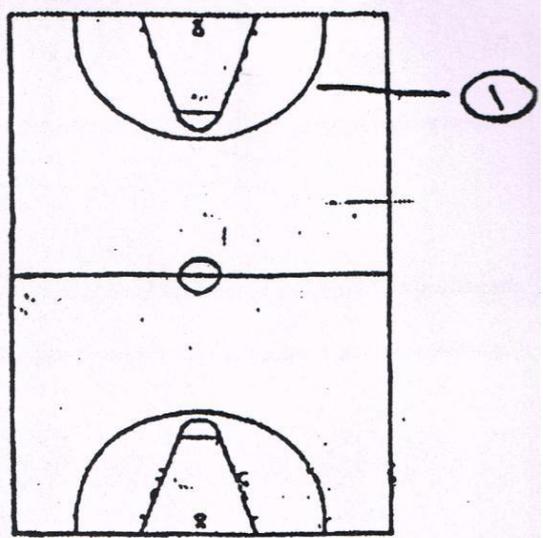
ساحة الكرة الطائرة



قانون اللعبة : قياسات الملاعب (التكميل) :



امامك مخططات لساحات رياضية ، المطلوب الاجابة عن كل مما يأتي :

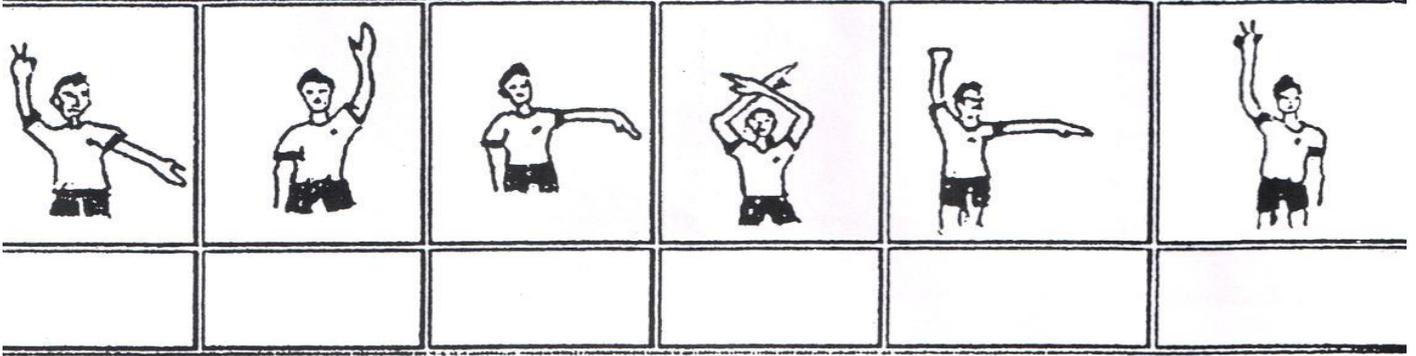
<p>ابعاد الهدف (×)</p> <p>تبتعد نقطة الجزاء عن خط المرمى ()</p>	<p>ساحة كرة القدم</p> 
<p>ابعاد اللوحة (×)</p> <p>ما اسم هذه المنطقة -1</p>	<p>ساحة الكرة السلة</p> 

قانون اللعبة : صور وأشكال

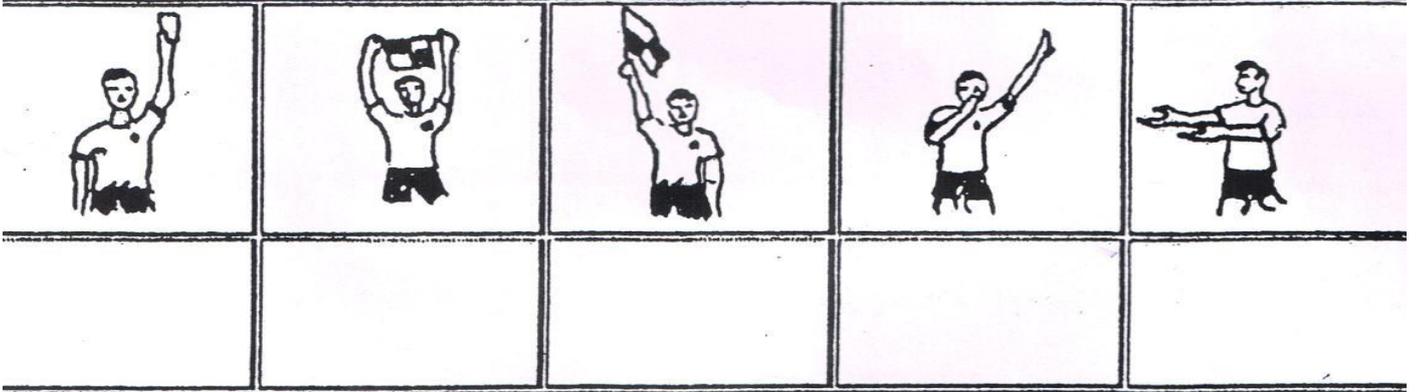
امامك صور لإشارات تحكيمية يرجى النظر اليها بدقة وكتابة اسم الاشارة في الحقل المخصص لها مع عدم ترك أي اشارة دون تسمية .

(كرة اليد)

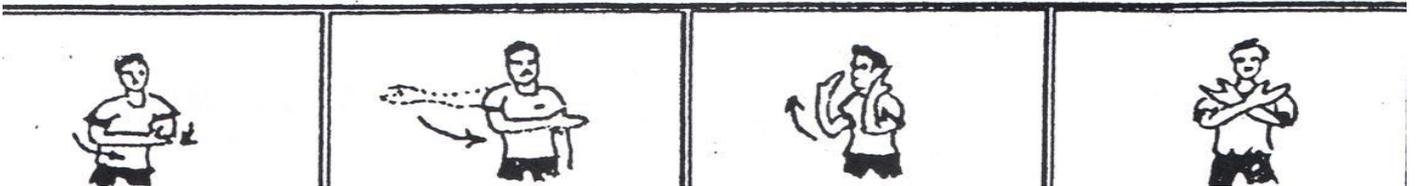
(كرة السلة)



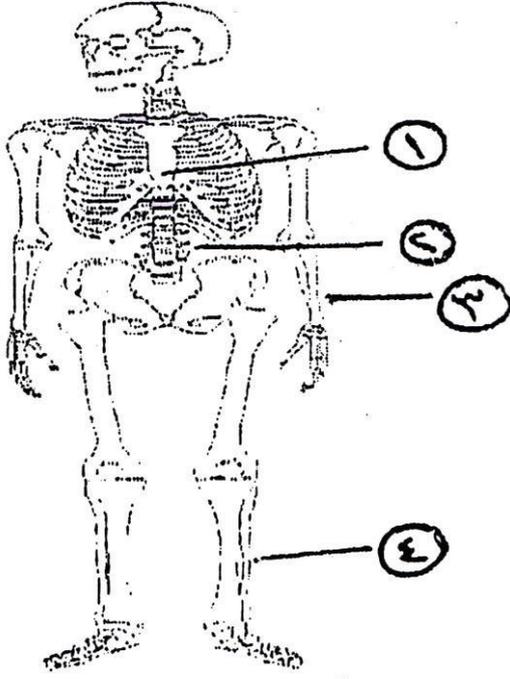
كرة القدم



الكرة الطائرة



امامك صور لأوضاع ابتدائية للتمارين يرجى كتابة الاسم اسفل كل تمرين

		
	<p>امامك هيكل عظمي ضع الاسم المناسب امام الرقم المقابل له</p>	
	اسم العظمة	الرقم
		1
		2
		3
		4
<p>ملاحظة: السؤال الذي يترك تعد درجته صفراً أقل درجة للمقياس: صفر أعمى درجة للمقياس: 76</p>		
<p>انتهت الاسئلة</p>		