مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثاني الثلاثون

# اثر استخدام الالعاب الصغيرة بأسلوب التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط

أ.م.د يسار صباح
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
yassarsabah.75@gmail.com

م.م وسام هادي رميض
وزارة التربية
المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى
Wesasmrmead@gmail.com

م.م كرار احسان محمد
وزارة التربية
المديرية العامة لتربية ديالى
grand76586@gmail.com

**الكلمات المفتاحية:** الالعاب الصغيرة، التعلم المدمج، كرة القدم.

**ملخص البحث**

أن ما يميز عصرنا الحاضر هو التطور العلمي الحاصل في مجالات الحياة والذي أحدث تغييرات في كل مرافق حياتنا العصرية ؛ اذ فتح هذا التطور أفاقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي، لقد شهد المجال الرياضي تقدماً كبيراً في مختلف الالعاب الرياضية سواء كانت في الالعاب الفرقية ام الفردية ؛ إذ إنَّ التقدم الحاصل في الالعاب والفعاليات الرياضية لم يكن وليد الصدفة وانما جاء بمثابرة وعمل دؤوب من خلال الفهم العميق لما تتضمنهُ أسس وقواعد علم التدريب الرياضي من اجل رفع مستوى الحالة التدريبية للوصول الى المستويات العليا وذلك من خلال البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو جديد لإضافة معلومات جديدة بأتباع الوسائل والاساليب العلمية الحديثة والاجهزة والادوات

المتنوعة للوصول بالرياضي الى مستوى متقدم في الاداء، وان كرة القدم من الالعاب والفعاليات التي نالت اهتمام العاملين والتي حظيت بنصيب وافر من الدعم والتشجيع، ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها ايجاد طرائق واساليب حديثة لتعليم المهارات الاساسية وتطويرها باستخدام افضل الطرائق والاساليب التعليمية مبتعدين عن الطرائق والاساليب المتبعة، حيث يعتبر التعليم المدمج من الاساليب التعليمية الحديثة التي تعتمد البرمجة النظرية لمتطلبات التعليم والجوانب التطبيقية العملية اذ يعتمدان على التعليم المخطط بطرائق علمية، ان التعلم المدمج نموذج تربوي يرمي الى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الانترنت بطريقة تسمح للمدرس بتقديم الدرس عن طريق مقاطع فيديو او ملفات صوتية او غيرها من الوسائط ليطلع عليها المتعلم في منازلهم او في اي مكان اخر باستعمال حواسيبهم او هواتفهم الذكية او اجهزتهم اللوحية قبل حضور الوحدة التعليمية في حين يخصص وقت الوحدة للمناقشات والمشاريع والتدريبات، وهكذا فان مفهوم التعليم المدمج يتضمن الى حد كبير الاستغلال الامثل لوقت الوحدة التعليمية. فضلا عن استخدام التقنيات كافة لغرض التعلم، استخدم الباحثون المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة لحل المشكلة، وتمثلت العينة بطلاب الصف الثاني متوسط، وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية وتطبيق الاختبارات المعنية بالبحث ، وبعدها قام الباحثون بتطبيق الوحدات التعليمية لمدة (8) أسابيع وبواقع (2) وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وبعد الحصول على النتائج قام الباحثون بمعالجتها عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية spss وبعد تحليل النتائج توصل الباحثون إلى استنتاجات أهمها ، ان استخدام الالعاب الصغيرة بأسلوب التعلم المدمج دور فعال في تطوير اداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.

**1- المقدمة:**

لقد شهد المجال الرياضي تقدماً كبيراً في مختلف الالعاب الرياضية سواء كانت في الالعاب الفرقية ام الفردية ؛ إذ إنَّ التقدم الحاصل في الالعاب والفعاليات الرياضية لم يكن وليد الصدفة وانمـا جاء بمثابرة وعمل دؤوب من خلال الفهم العميق لما تتضمنهُ أسس وقواعد علم التدريب الرياضي من اجل رفع مستوى الحالة التدريبية للوصول الى المستويات العليا وذلك من خلال البحث والاطلاع الدائم على كل ما هو جديد لإضافة معلومات جديدة بأتباع الوسائل والاساليب العلمية الحديثة والاجهزة والادوات المتنوعة للوصول بالرياضي الى مستوى متقدم في الاداء، تعتبر كرة القدم من الالعاب المحببة لجميع الفئات العمرية والتي نالت اهتمام العاملين في مجالات عدة وحظيت بنصيب وافر من الدعم والتشجيع، ان استخدام الطرائق والاساليب المختلفة تسهل عملية التعلم والتعليم ونرى في الآونة الاخيرة وبسبب الظروف تم التوجه الى استخدام التعلم المدمج، يعد التعلم المدمج احد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا

المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة ، إذ لم تعد العملية التعليمية في هذا العصر قائمة على العناصر المتبعة المتمثلة في كل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، ولأجل مواكبة التطور الحاصل في السنوات الاخيرة من هذا العصر ولتلافي القصور في كل من التعلم الالكتروني والاسلوب المتبع من قبل المدرس ( وجهاً لوجهه) كان لا بد من البحث عن طرائق واساليب اكثر تطوراً ومنها التعلم المدمج لإحداث تغيرات جذرية في نظام التعلم وايجاد نمط تعليمي يتسم بالمرونة والكفاءة والفاعلية لمحاولة التغلب على بعض مشكلات كلا من التعلم الالكتروني والتعلم المتبع (الأوامر)، ومن اجل تلبية احتياجات المعلمين، فقد ظهرت الحاجة لنظام تعليمي جديد يجمع بين كل ذلك من خلال المزج بين نمط التعلم الالكتروني والتعلم المتبع ، فظهر التعلم المدمج (محمد:2017، 28) ولا يخفى اثر استخدام الوسائل التعليمية على فهم الاشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في مواقف تعليمية او حياتية اخرى بل انها تساعد على بلورة فكره العلمي المنظم وضرورة حل مشكلاته خطوة بخطوة بعد تحديدها وفوق هذا فأنها تكسبه المهارات مثل الانتباه وتركيز الفكر لما بين يديه. ان لنوعية الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتعليم اثرا فعالا في تحسينها يتوقف الامر كذلك على طريقة استخدامها ونوعيتها ، (السيد: 1987 :42)، ان "استخدام الوسائل البصرية والسمعية خير عون للمتعلم ونعني بالوسائل هي الاجهزة والادوات البصرية والسمعية التي تساعد في عملية التعلم" (خيون: 2002 :185)، والمهارة هي "جوهر الاداء الذي يتميز بإنجاز كبير من العمل مع بذل مقدار من الجهد البسيط"(سعد الله: 2015: 53)، وتعرف بانها "تلك النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والصغيرة بنوع من التآزر يؤدي الى الكفاية والجودة في الاداء"(عواد: 2014: 9 )، كما وهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام الالعاب الصغيرة بأسلوب التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية لطلاب الصف الثاني متوسط.

وقد افترض الباحثون : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

**2- إجراءات البحث :**

**2-1 منهج البحث :**

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث .

**2-2 عينة البحث :**

تمثلت عينة البحث بـ(55) طالبا من الصف الثاني المتوسط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة)، تكونت المجموعة التجريبية من (25) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، و(25)

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثاني الثلاثون

طلاب يمثلون المجموعة الضابطة تم اختيارهم ايضا بالطريقة العشوائية، اما العينة الاستطلاعية فتكونت من (5) طلاب.

**2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث :**

**2-3-1 الوسائل المستخدمة :**

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، استمارة تسجيل النتائج ، كرات قدم عدد (10) ، صافرة، شريط قياس، كاميرا عدد (1) ستاند كاميرا عدد (1)، ساعة توقيت (1)، قرطاسية.

**2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة :**

- جهاز كومبيوتر نوع ( hp )، كاميرا فديو نوع ( Sony ) (1).

**2-4إجراءات البحث الميدانية :**

**2-4-1الاختبارات المستخدمة في البحث :**

اولا: الدحرجة (عبد المطلب:2011،209-222)

**اسم الاختبار :-** دحرجة الكرة بين ( 7 ) شواخص المسافة بين شاخص وآخر ( 1.5 م ) ( المعدل ) . **أما الغرض من الإختبار:-** قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص . **وأما الأدوات فهي :-** ( كرة قدم عدد (1) ، شواخص عدد (7) ، ساعة توقيت ، ملعب توضع فيه (7) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م) ، شريط لاصق من أجل تثبيت الشواخص) .

**وصف الأداء:-** يقف المختبر بالكرة على خط البداية ، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بحرجة الكرة بسرعة بين الشواخص حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين ، كما في بالشكل (5) .

**شروط الأداء:-** يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار، يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار.

**طريقة التسجيل:-** يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى .

مجلة علوم الرياضة
العدد الثاني الثلاثون
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

شكل ( 1 ) يوضح اختبار الحري المتعرج بالكرة ( البحر

ثانيا: المناولة

**اسم الاختبار:-** اختبار تمرير الكرة نحو ثلاث مربعات متداخلة مرسومة على الأرض من مسافة (10م) . **أما الغرض من الاختبار:-** قياس دقة المناولة ( المعدل ) . **وأما الأدوات فهي :-** ( كرات قدم للصالات عدد (5) ، شريط قياس ، ملعب كرة القدم للصالات ، شاخص عدد (1) ، شريط لاصق من أجل تثبيت الشاخص ) . **وصف الأداء:-** ( ترسم ثلاث مربعات متداخلة على ارض مستوية متحدة المركز أبعادها كما يأتي : ( المربع الاول ( 1 م ) والمربع الثاني ( 2 م ) والمربع الثالث ( 3 م ) ، يحدد خط البدء على بعد (10م) من مركز المربعات ويقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بركل الكرات الخمسة على التوالي في الهواء محاولاً إسقاطها في المربع الاصغر ) ، كما في الشكل (6) . **شروط الأداء:-** ( أن يكون ركل الكرة وتمريرها بالهواء وليس مناولة أرضية ، عندما تلمس الكرة خطاً مشتركاً بين مربعين تحتسب الدرجة الأكبر ، المسافة بين كرة وأخرى (50 سم) . **طريقة التسجيل:-** ( لكل لاعب محاولة واحدة من (5) كرات ، تحتسب للمختبر(3) درجات إذا سقطت الكرة في المربع الاول ( الأصغر ، 1 م) ، تحتسب للمختبر(درجتان) إذا سقطت الكرة في المربع الثاني (الوسط ،2 م) ، تحتسب للمختبر(درجة) إذا سقطت الكرة في المربع الثالث ( الأكبر، 3م ) ، تحتسب للمختبر(صفر) من الدرجات إذا سقطت الكرة خارج المربعات الثلاث .

شكل ( 2 ) يوضح اختبار دقة المناولة

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثاني الثلاثون

ثالثا: التهديف:

**اسم الإختبار:**- اختبار التهديف نحو هدف كرة القدم مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين.

**الغرض من الإختبار:**- قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الادوات : -

1- كرات قدم عدد (5).
2- شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار.
3- هدف كرة القدم للصالات.
4- ملعب كرة القدم لصالات.

**وصف الأداء:**- توضع (5) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (10م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الأخر المسافة بين كرة وأخرى (50) سم. كما موضح بالشكل ( 8 ) .

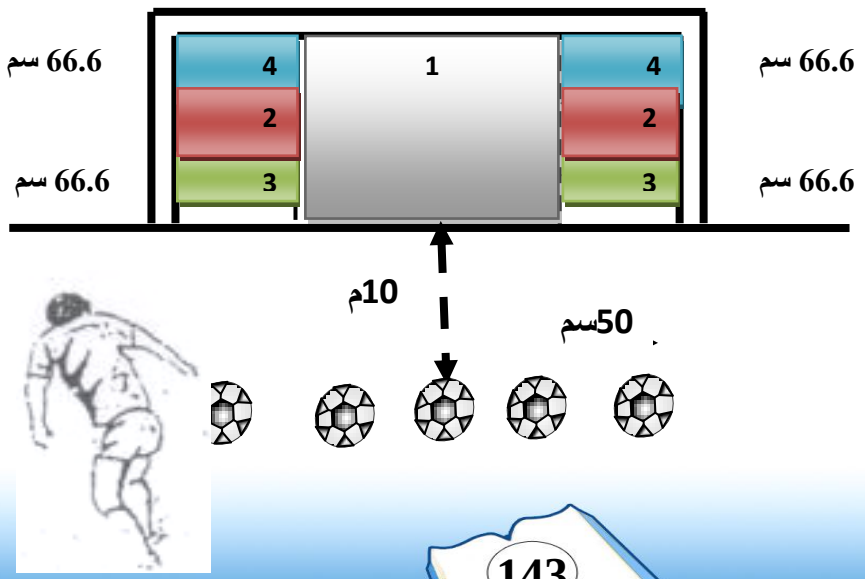
**شروط الأداء:**- يبدأ الاختبار من الكرة ( 1 ) وينتهي بالكرة رقم ( 5 ) .

**طريقة التسجيل:**- تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالآتي :-

- (4) درجات عند التهديف في المجال رقم (4).
- (3) درجات عند التهديف في المجال رقم (3).
- (2) درجتان عند التهديف في المجال رقم (2).
- (1) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (1).
- (صفر) خارج حدود الهدف .
- يعطى المختبر محاولة واحدة.

**66،6 سم**

**6،66 سم**



مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثاني الثلاثون

**الشكل ( 3 )**

**يوضح اختبار دقة التهديف**

**2 – 5 التجربة الاستطلاعية:**

لقد اجريت التجربة الاستطلاعية الاولى بتاريخ (2020/11/30) في يوم الاثنين في تمام الساعة (8.45) صباحا في ساحة متوسطة طه للبنين على (5) طلاب من داخل المجتمع من الصف الثاني متوسط لمدرسة طه للبنين.

**2-6 الاختبار القبلي :**

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الخميس المصادف (2020/12/3) في تمام الساعة (8.45) صباحا في ساحة متوسطة طه للبنين لطلاب الصف الثاني متوسط حيث تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثون على تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ من أجل السيطرة قدر الإمكان على خلق ظروف متشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية .

**2-7 التجربة الرئيسة :**

تم البدء بالتجربة الرئيسة في يوم الاثنين الموافق 12/7/ 2020 ففي التعلم المدمج قام الباحثون باعداد فيديوهات تعليمية تحتوي على نماذج للاعبين من المدرسة التخصصية في ديالى وباعمار مقاربة لاعمار الطلاب يؤدون المهارات، وتم ادخال صور وشرح مفصل لتطبيق المهارة وشرح كيف يكون وضع الجسم واجزاءه عن اداء المهارات، وتم تحميل هذه الفيديوهات الى صف الكتروني خاص بالعينة ، وتم تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون على افراد العينة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع يوم( الاثنين – الخميس) ولمدة (8) اسابيع اذ بلغ المجموع الكلي للوحدات (16) وحدة تعليمية وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة قسمت إلى {القسم التحضيري (تعليمي+ الاحماء) البالغ وقته(10) دقائق، ثم القسم الرئيسي الذي يكون فيه تطبيق المهارات الاساسية بكرة القدم البالغ وقته (25) واخيرا القسم الختامي البالغ وقته (5) دقائق يتكون من لعبة ترويحية والانصراف

**2-8 الاختبار البعدي**

تم إجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية في يوم الخميس المصادف(2021/2/4) في0 تمام الساعة (8.45) صباحا في ساحة متوسطة طه للبنين وقد راعى الباحثون على توفير نفس الظروف التي تم فيها كافة أجراء الاختبارات القبلية لغرض الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية.

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثاني الثلاثون

**2-9 الوسائل الاحصائية:**

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) وذلك لاستخراج النتائج.

**3-عرض النتائج ومناقشتها**

**جدول (1)**

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور وقيمة الأوساط الحسابية للفروق وانحرافات الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة ( t ) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية

| ت | المتغيرات | المجموعة | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | نسبة التعلم | س- ف | ع ف | ت المحسوبة | دلالة الفروق |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س- | ع | س- | ع | | | | | |
| 1 | الدحرجة | التجريبية | 21.51 | 0.92 | 15.48 | 0.86 | % 28.03 | 6.03 | 1.38 | 9.77 | معنوي |
| | | الضابطة | 21.13 | 0.64 | 19.68 | 1.55 | % 6.86 | 1.45 | 1.04 | 3.12 | معنوي |
| 2 | المناولة | التجريبية | 5.20 | 0.83 | 9.80 | 1.12 | % 88.46 | 4.60 | 1.81 | 5.68 | معنوي |
| | | الضابطة | 4.80 | 0.44 | 6.80 | 0.83 | % 41.66 | 2 | 1.34 | 3.33 | معنوي |
| 3 | التهديف | التجريبية | 7.20 | 0.82 | 12.40 | 0.54 | % 72.22 | 5.20 | 1.18 | 9.85 | معنوي |
| | | الضابطة | 6.80 | 0.84 | 8.20 | 1.09 | % 20.58 | 1.40 | 0.83 | 3.78 | معنوي |

3-1عرض نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

**جدول (2)**

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية بكرة القدم

| ت | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة(ت) المحتسبة | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | س- | ع | س- | ع | | |
| 1 | الدحرجة | ثانية | 15.48 | 0.86 | 19.68 | 1.55 | **5.29** | معنوي |
| 2 | المناولة | درجة | 9.80 | 1.12 | 6.80 | 0.83 | **4.81** | معنوي |
| 3 | التهديف | درجة | 12.40 | 0.54 | 8.20 | 1.09 | **7.72** | معنوي |

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثاني الثلاثون

**3-4 مناقشة النتائج**

**3-4-1** من خلال الجدول (1) و (2) تبين وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ويعزو الباحثون اسباب تلك الفروق الى ما يأتي : -

يرى الباحثون أن أهمية الالعاب الصغيرة وتفاعل الطلاب معها كان لها دور كبير في هذه الفروق حيث احتوت على المتعة والتشويق ومناسبتها لأعمار الطلاب التي تعمل على تبسيط تعلم المهارات، فضلًا عن العمل على تثبيت الأثر لتعلمها وتطويرها من خلال دقة أدائها الأفضل والامثل (الدسوقي:2013:166)، فضلا عن عدد التكرارات في الوحدة التعليمية لتطبيق المهارات لها دور فعال في تعلم المهارات الاساسية "أن استخدام طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للاعبين المبتدئين بأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب" (محمود: 2011: 65)، وان التطور الحاصل في تعلم المهارات الاساسية يراه الباحثون فاعلية التعلم المدمج واستخدام وسائل سمعية وبصرية مثل الهواتف والحاسبات الذكية التي تعتبر من رغبات هذا الجيل الذي يسعى لمواكبة التطور الحاصل في عالم التكنولوجيا ومشاهدة الفيديو من خلاله الذي يحتوي على الشرح الوافي لإداء المهارات من قبل النماذج الذي ادى الى الاثارة والتشويق والدافعية كما اكده (محجوب:1985:87) "اذ يلعب الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات ا" ساعد على فهم الطالب واستيعابه من خلال اكتساب خبرة ورؤية مسبقة للمهارة لاسيما الاستغلال الامثل للوقت اثناء الدرس لتطبيق المهارات اتاح ذلك الى الزيادة في عدد التكرارات لأداء المهارات استفاد من ذلك ايضا المدرس في الثناء على الاداء الجيد وتعزيزه وملاحظة وتصحيح الاخطاء، يؤكده (هاشم:2002:102) في ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هي ان يكون هناك تطوير للمهارات والقدرات بشكل سليم فلابد من التوضيح والشرح والعرض وتكرار التمرين على الاداء الصحيح والتركيز على الاداء لحين ترسيخه وثباتة مما تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الاداء الصحيح" ان استعمال وسائل سمعية وبصرية تؤدي الى تنظيم متتابع يسمح لكل متعلم ان يسير في الموقف التعليمي وفق قدراته وان يكون نشيطا وايجابيا طوال فترة مروره بعملية التعلم" ان الوسائل التعليمية اذا احسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب يؤدي ذلك الى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة"، (الشريدة: 2010: 16)، وقام الباحثون ومنذ البداية بتنظيم المهارات وكيفية تطبيقها ضمن الوحدة التعليمية إذ يمكن تنظيم التدريب على المهارة بما ينسجم والهدف المنشود ومبدأ التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد إذ" أنَّ قاعدة التدرج تعمل على التنسيق والربط المنتظم بين المهارات "(حسن وعبد الله:1987: 123).

مجلة علوم الرياضة
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي
العدد الثاني الثلاثون

### 3-4-2 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي:

من خلال الجدول (1) ظهرت فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة قيد البحث ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون هذا التطور الحاصل للمجموعة الضابطة الى المنهج المتبع من قبل المدرس ادى الى ظهور تطور في المجموعة الضابطة ولكن هذا التطور كانت نسبته قليلة مقارنة بالمجموعة التجريبية.

### 4- الخاتمة :

ان استخدام الالعاب الصغيرة بأسلوب التعلم المدمج اثر ايجابيا في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم اذ تبين ان لها دور فعال في اثارة ودافعية الطلاب للإداء لما تحتويه من تشويق وكذلك مناسبتها لأعمار الطلاب، كذلك تفاعل الطلاب مع التعلم المدمج من خلال الفيديوهات التعليمية التي وضعها الباحثون والنماذج المختارة لتطبيق المهارات والتي كانت بنفس عمر الطلاب مع الشرح الوافي لاجزاء تطبيق المهارة، وعليه فالباحثون يوصون باستخدام طرائق واساليب حديثة باستعمال وسائل مساعدة تسهم في تطوير المهارات الاخرى ولفئات عمرية مختلفة.

**المصادر**


- اسماعيل، ظافر هاشم؛الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس :(اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ).
- خيون، يعرب؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : ( بغداد،مكتبة الصخرة للطباعة ،2002م).
- سعد الله، فرات جبار؛ اساسيات في التعلم الحركي: (عمان –دار الرضون للنشر والطباعة، 2015).
- السيد، محمد علي؛ الوسائل التعليمية وتكنلوجيا التعلم،ط7،(الزرقاء، مكتبة المنار ،1987).
- عواد، ماهر محمد ؛ فسيولوجيا التعلم الحركي ، ط1: (بغداد –مطبعة النبراس للطباعة والتصميم ،2014).
- قاسم حسن، محمود عبد الله ؛ التدريب الرياضي والارقام القياسية : (جامعة بغداد، مطبعة دار الكتب في الموصل، 1987).
- محجوب، وجيه ؛ علم الحركة، التعلم الحركي: (الموصل، جامعة الموصل ،1985).

- محجوب، وجيه ؛ نظريات التعلم والتطور الحركي ،ط1: (عمان ،الاردن، دار وائل للنشر ،2001).
- محمود، غازي صالح؛ كرة قدم- المفاهيم – التدريب،ط1:(عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2011).
- ياسر محمد محمد إسليم؛ **أثر توظيف التعليم المدمج في تنمية مهارات كرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية الرياضة – جامعة الأقصى** :(رسالة ماجستير منشورة في جامعة الأقصى، 2017) .
- يوسف، سليمان عبد الواحد؛ المخ وصعوبات التعلم ،القاهرة: (مكتبة لانجلو المصرية).


الملحق (1)

الوحدة التعليمية الأولى

زمن الوحدة التعليمية: (40 دقيقة). اليوم: الاثنين

الهدف التعليمي: تعلّم مهارة المناولة والدحرجة التاريخ/2020/12/7

الهدف التربوي: تعليم الطلاب احترام الوقت والالتزام.

الأدوات: كرات قدم عدد (10)، ساعة توقيت، صافرة، اقماع عدد (10).

مكان التنفيذ: ساحة متوسطة طه للبنين.

المرحلة الدراسية: الرابعة.

| أقسام الوحدة التعلمية | الزمن | تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية | الملاحظات |
|---|---|---|---|
| الجانب التعليمي | 7 د | –اعطاء معلومات عن المناولة<br>– اعطاء معلومات عن الدحرجة<br>– شرح سريع لأداء المهارات | – التأكيد على الطلاب، والانتباه، والتركيز.<br>– تَمَّ تحديد الزمن من لدن مدرس المادة على وفق الإستراتيجية. |
| القسم التحضيري | 3 د | – أَخذ الحضور.<br>– إحماء عام للجسم. | – يحرص المدرس على العناية بالجوانب الإدارية. |
| القسم الرئيسي | 25د | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| الجانب التطبيقي | 25د | _تطبيق التمرينات التعليمية الخاصة بمهارة المناولة الصدرية والطبطبة المتعرجة.<br>لعبة (1) + لعبة(2) + لعبة (6)+ لعبة (7) | - التاكيد على الاداء الصحيح للمهارات خلال تطبيق التمرينات.<br>- التاكيد على اداء جميع الطلاب.<br>- التاكيد على تغير الاماكن خلال التكرارات لاداء المهارات. |
| القسم الختامي | 5 د | – انصراف الطلاب | – أَنْ يشعر الطالب بروح المنافسة والتعاون. |