

**تأثير تمرينات خاصة للذراع المفضلة وغير المفضلة في الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه للطلاب في كرة السلة**

**أ. م. : صاحب عبد الحسين      أ.م.د. :حاتم فليح      حيدر علي محمد**

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء**

**ملخص البحث باللغة العربية**

هدف البحث التالي الى: إعداد تمرينات خاصة بالذراع المفضلة وغير مفضلة لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة في كرة السلة، والتعرف على تأثير التمرينات الخاصة بالذراع المفضلة وغير مفضلة لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة في كرة السلة. وقد حدد الباحث مجتمعه بطلابه المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء وعددهم (104) طالبًا واختار الباحث عينته بالطريقة العشوائية والبالغة (37) طالبًا والمتمثلة بطلاب الشعبة (B) قسموا الى مجموعتين.

أما أهم الإستنتاجات فكانت هنالك أفضلية للتمرينات الخاصة المستخدمة من قبل عينة البحث (المجموعة التجريبية) للذراع المفضلة وغير المفضلة في تطوير الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه للطلاب في كرة السلة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

**Abstract**

**The effect of special exercises for the preferred and non-preferred arm in the technical performance of dribbling with change the direction for students in basketball**

**By**

**Sahib Abdul Hussain, Ass. Prof.**

**Hatem Flaih, PhD. Ass. Prof.**

**Hayder Ali Mohammad, Msc.**

College of Physical Education and Sports Science

Kerbala University

The aim of the study was to: Preparing a of special exercises for the preferred and non-preferred arm, Identifying the effect of the special exercises for the preferred and non-preferred arm in the technical performance of dribbling with change the direction for students in basketball, and identify the advantages of the differences between the special exercises for the preferred and

non-preferred arm and the usual exercises' in the technical performance of dribbling with change the direction for students in basketball.

However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Thirty seven from (104) of forth stage students of Physical Education and Sports Sciences college/ Karbala University have been chosen as a main subjects for this research, and given the intervention. The researchers concluded that:

The use of special exercises for the preferred and non-preferred arm which used in the experimental group have a positive effects in the technical performance of dribbling with change the direction for students in basketball.

## 1-التعريف بالبحث :

### 1-1مقدمة البحث وأهميته :

إن النهوض بالمستوى الرياضي في المجتمعات كافة إنما يتوقف على رفع مستوى الفرد في الجوانب البدنية والمهارية والخطئية والنفسية والإجتماعية والتحصيل المعرفي للوصول الى مرحلة التكامل في الأداء والذي يتجسد بقيامه بواجباته الفردية والجماعية وفي مواقف اللعب المختلفة. وباعتبار كرة السلة من الألعاب الجماعية التي تتطلب ممارستها عمل كافة أطراف الجسم المختلفة لإستخدامها في إداء المهارات الأساسية ومنها مهارة ( الطبطة بتغيير الاتجاه) حيث أن للطبطة بتغيير الإتجاه أهمية ودور كبير في الإنتقال من مكان الى مكان آخر أكثر خطورة على المنافس، وكذلك إستخدام أطراف الجسم المختلفة لمواقف اللعب المتنوعة ومنها عمل الذراع المفضلة والغير مفضلة وخاصة في تطوير مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه مما يستوجب ايجاد حل من حيث إتخاذ القرار السليم بعمل الذراع المناسبة للتخلص من المواقف الحرجة التي يتعرض لها المهاجم من قب الدفاع لتسجيل الاصابة على المنافس ، وذلك يحتاج الى حسن التعامل مع الكرة ومع الزميل والمنافس في نفس الوقت وفي أي موقف يتم إستلام به الكرة والتحرك في الملعب طوال فترة المباراة .

مما حدى بالباحث إلى وضع تمرينات خاصة بالذراع المفضلة والغير مفضلة لتطوير مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة على أن تكون هذه التمرينات مشابهة لجو المنافسة ويتم تصميمها من خلال اطلاع الباحث على أحدث التمارين المتطورة.

### 1-2مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الرياضية التي تتميز بأداء فني عالي وذلك لتعدد المهارات وتداخلها مع بعضها عند اللعب والمنافسة . وأن أغلب المدربين والمدرسين يجدون صعوبة في تعليمهم للمهارات الاساسية ( الطبطة بتغيير الاتجاه) وخصوصا للذراع الغير مفضلة وتوظيفها في نتيجة المباراة مما يؤثر في زيادة أوقات التعلم فضلا عن إختلاف الأداء عند التعلم. كذلك قلة إستخدام تمرينات خاصة للذراع المفضلة والغير مفضلة حتى يكون التعلم بخط سير واحد ، ومن خلال الملاحظات ومشاركة الباحث في تدريس مادة كرة السلة وجد أن هناك قلة الإهتمام بإداء عمل الذراع الغير مفضلة في أداء مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه ، والإعتماد على الخبرة الشخصية للطلاب والمدرس المحلية ؛ لذلك إتجه الباحث الى تسليط الضوء الى الدور الفاعل الذي تلعبه الذراع المفضلة والغير مفضلة في العمل على تطوير مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه للطلاب للتخلص من المنافس في المواقف الحرجة التي يتعرض لها من خلال الدفاع الذي يقوم به المنافس .

مما دفع الباحث الى دراسة هذه المشكلة من خلال إستخدام تمرينات خاصة في تطوير عمل الذراع المفضلة والغير مفضلة لتطوير مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه في التخلص من المنافس وتسجيل نقطة .

### 1-3 أهداف البحث :

1 - إعداد تمرينات خاصة بالذراع المفضلة والغير مفضلة لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة في كرة السلة.

2 - التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بالذراع المفضلة والغير مفضلة لمهارة الطبطة بتغيير الاتجاه لطلاب المرحلة الرابعة في كرة السلة.

#### 4-1 فرض البحث :

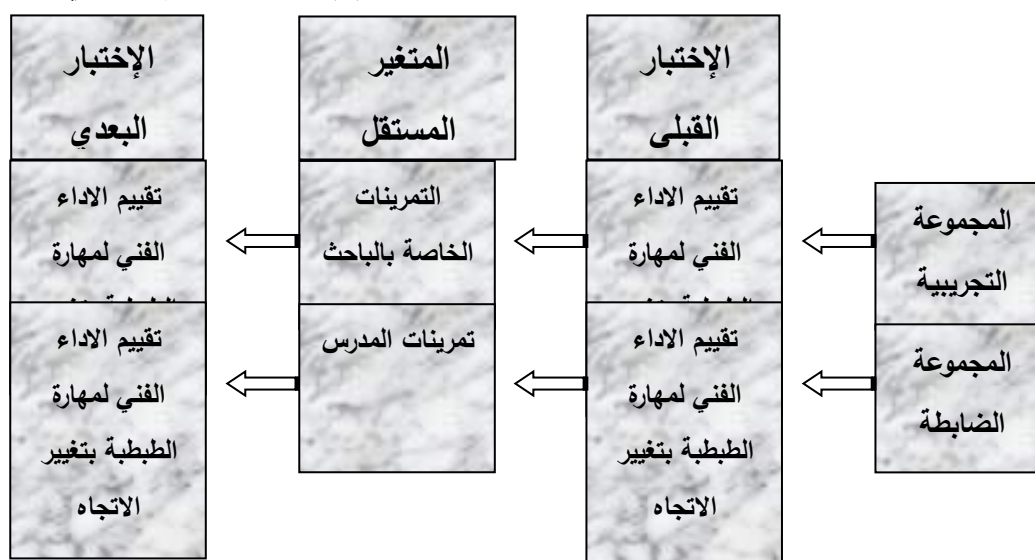
1- يفترض الباحث أن : للتمرينات الخاصة للذراع المفضلة وغير المفضلة تأثير معنوي في تطوير الأداء الفني لمهارة الطبطة بتغيير الاتجاه في كرة السلة للطلاب .

#### 5-1 مجالات البحث :

- 1 -المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء.
  - 2 - المجال الزمني : الفترة الواقعة بين 2017/1/2 الى 2017 /4/24 .
  - 3 -المجال المكاني : القاعات الدراسية والقاعة المسيجة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
- 2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث وفروضه هم من يحدد منهج البحث الملائم، والمنهج هو "أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة"<sup>(1)</sup> لذا يستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات القياس القبلي والبعدي لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة ولأنه أفضل وسيلة للحصول على النتائج الصحيحة. وشكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث.



شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي الذي استخدمه الباحث

#### 2-2 مجتمع البحث وعيناته

قام الباحث بإختيار عينات بحثه بأسلوب المعاينة العشوائية البسيطة من عناصر المجتمع المبحوث وقد قسمت الى :

1- عينة التجربة الاستطلاعية : تم إختيار (10) طلاب عشوائيًا من كافة الشعب ومثلت نسبة (9,6) من المجموع الكلي .

<sup>(1)</sup> ربحي مصطفى عليان ( وآخرون). مناهج وأساليب البحث العلمي . ط1. عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع. 2000. ص53.

2- عينة التجربة الرئيسية : وتم إختيارها عن طريق إجراء القرعة بالأسلوب العشوائي البسيط على طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (104) طالب ، بواقع ثلاث شعب ، بحيث حددت القرعة بأسماء الشعب (A,B,C) و تم إختيار شعبة ( B)بالقرعة والبالغ عددهم (37) طالب لإجراء التجربة الرئيسية والتي مثلت نسبة (35,57) % من المجتمع الأصلي حيث تم إستبعاد (7) طلاب في عملية التجانس والتكافؤ ، لذا أصبح مجموع الطلاب (30) طالب كعينة رئيسية، قام الباحث بتقسيم أفراد العينة الرئيسية عشوائيا إلى مجموعتين : الأولى تمثل المجموعة التجريبية والثانية تمثل المجموعة الضابطة ، بحيث إحتوت كل مجموعة على (15) طالب .

### لجدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينة البحث

| العدد الكلي | عينة التجربة<br>الإستطلاعية | أفراد العينة<br>الرئيسية | الملاحظات |
|-------------|-----------------------------|--------------------------|-----------|
| 104         | 10                          | 30                       |           |

ولأجل ضبط متغيرات البحث تم إجراء التجانس للمجموعتين في متغيرات ( الطول - الكتلة - العمر الزمني)، وتم معالجة هذه المتغيرات إحصائيا عن طريق إستخدام قانون معامل الإلتواء للتجانس كما موضح في الجدول ( 2 ) .  
الجدول (2) يبين تجانس عينة البحث في متغيرات ( الطول والكتلة والعمر الزمني )

| المعالم الإحصائية<br>المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الإلتواء<br>المعياري | معامل الإلتواء |
|--------------------------------|-------------|---------------|--------|----------------------|----------------|
| الطول                          | سم          | 172,15        | 171    | 4,30                 | 0,802          |
| الكتلة                         | كغم         | 74,50         | 73,50  | 5,54                 | 0,542          |
| العمر الزمني                   | سنة         | 22,5          | 22     | 2,034                | 0,737          |

يتضح من الجدول (2) بأن جميع قيم معامل الالتواء كانت اقل من  $(\pm 1)$  مما يدل على أن العينة متوزعة إعتدالياً .

## 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

### 2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع الأجنبية والعربية
- المقابلات الشخصية
- إستمارات لتسجيل وتفرغ البيانات
- إستطلاع رأي الخبراء بتحديد إختبار الأداء الفني لمهارة الطبطة بتغيير الاتجاه .
- إستطلاع رأي الخبراء حول إستمارة تقييم الأداء الفني لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه .

- الإختبارات والقياس .
- فريق العمل.

## 2-3-12 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سلة عدد (20) كرة.
- كرات تنس عدد (15) كرة .
- شريط قياس بالسنتيمتر .
- شريط لاصق بعرض (5) سم - مصاطب عدد (2) - شوا خص مختلفة الارتفاعات.
- شاخص قمعي عدد (12).
- ساعة إيقاف إلكترونية لقياس الزمن عدد (2) .
- حاسبة إلكترونية نوع (hp) عدد (1) .
- صافرة عدد (3).

## 2-4-4 إجراءات البحث الميدانية :

### 2-4-2 تحديد إجراءات إختبار تقييم الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه

من خلال إجراء بعض المقابلات الشخصية ومن خلال إطلاع الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع العلمية التي تناولت دراسة إختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة وجد أن هنالك إختبارات أكثر شيوعا وإستخداما في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ويمكن إستخدامها لقياس الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه ، حيث أدرجت ضمن إستبيان وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لإستطلاع آرائهم حول تحديد هذه الإختبارات والشكل المناسب للإستمرار ، وبعد جمع الإستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا بإستخراج (ك<sup>2</sup>) أظهرت النتائج عن قبول الإختبار (3) للتصويب السلمي والإختبار (6) للطبطبة بتغيير الإتجاه والتي حققت نسبة (100%) للإختبارات بالذراع اليمين وبالذراع اليسار وكما مبين بالجدول (3 )

### جدول رقم (3)

بين صلاحية إستمارة الأداء الفني وإختبار مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة وقيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

| 1-الإستمارة                               | الذراع | عدد الخبراء<br>الموافقون | النسبة المئوية | قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة | الدلالة الاحصائية |
|-------------------------------------------|--------|--------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------|
| الطبطة بتغيير<br>الإتجاه                  | يمين   | 10                       | % 100          | 10                            | معنوي             |
|                                           | يسار   | 10                       | % 100          | 10                            | معنوي             |
| 2- الإختبارات<br>الطبطة بتغيير<br>الاتجاه | يمين   | 10                       | % 100          | 10                            | معنوي             |
|                                           | يسار   | 10                       | % 100          | 10                            | معنوي             |

### 2-4-2-1: إستطلاع إختبار مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه:

إن الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

1. التعرف على مدى صلاحية الإختبارات المستخدمة في البحث.
  2. التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة من أجل القيام بالتجربة الرئيسية.
  3. التعرف على الزمن الذي يستغرقه كل إختبار فضلاً عن وقت الأختبارات ككل.
  4. التعرف على مدى إمكانيه الطلاب في تحقيق أهداف الوحدات التعليمية المتضمنة للوحدات الخاصة في تطوير الأداء الفني لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة
  5. الكشف عن مدى ملائمة مفردات الوحدات التعليمية المتضمنة للتمرينات الخاصة مع مستوى أفراد عينه البحث.
  6. التعرف على كيفية إنسيابية العمل وتنظيم الطلاب في الملعب وطرق تسجيل الدرجات.
  7. التأكد من عدد وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد.
- حيث تم إجراء إستطلاع إختبار مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه للذراع المفضلة والغير مفضلة لطلاب المرحلة الرابعة في 8 / 1 / 2017 على (10) طلاب تم إختيارهم عشوائياً وقد تبين من التجربة الإستطلاعية إمكانية تطبيق الإختبار على عينة البحث.

### 2-5 الإختبارات القبليه :

نظراً لإستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراء التجربة الرئيسية التي أكدت صلاحية الإختبارات وإستمارة تقييم الإداء الفني لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة للطلاب ، باشر الباحث بإجراء التجربة الرئيسية على أفراد عينة البحث التجريبية والضابطة والبالغ عددهم (30) طالب الشعبة (B) وهم يمثلون طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء حيث قام المحكمين \* بإجراء إختبار تقييم الأداء الفني لمهارة الطبطة

\* 1- د. محمد عبد الرضا

2- د. نضال عبيد حمزة

بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة وبإشراف الباحث في الساحة المسيجة في الكلية حيث بدأت يوم الاثنين وأثناء موعد محاضرتهم حسب جدول محاضرات الكلية الموافق 10 / 1 / 2017 بعدها إتجه الباحث الى تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية .

## 2-6 تكافؤ العينة :

بعد إستكمال إجراءات الإختبارات القبلية لكافة متغيرات البحث الرئيسية قيد الدراسة وإستخراج النتائج و تفريغها في بيانات خاصة وإجراء التحليلات الاحصائية عليها قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك باستخدام (T) المستقلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (4) يبين ذلك. ن=28 عند مستوى دلالة=0.05

جدول(4)

| نوع الدلالة | مستوى الدلالة | قيمه t | المجموعة الضابطة  |               | المجموعة التجريبية |               | المتغيرات                            |
|-------------|---------------|--------|-------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------------------------|
|             |               |        | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري  | الوسط الحسابي |                                      |
| غير معنوي   | 0,827         | 0,202- | 0,700             | 7,150         | 0,711              | 7,093         | الطبطة بتغيير الاتجاه بالذراع اليمين |
| غير معنوي   | 0,114         | 1,633  | 0,777             | 6,135         | 0,511              | 6,527         | الطبطة بتغيير الاتجاه بالذراع اليسار |

## 2-7 التجربة الرئيسية (تنفيذ التمرينات الخاصة) :

قام الباحث بإجراء وحدتين تعريفيتين من خلال عرض مجموعة من اللقطات الفديوية والرسومات التوضيحية<sup>(\*)</sup> على المجموعة التجريبية وضح من خلالها كيفية أداء التمرينات الخاصة وكيفية تطوير أداء مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة وكيفية إختيار الذراع المناسبة في الاداء الفني للطبطة بتغيير الاتجاه في مواقف اللعب المتعددة للتخلص من المنافس .

علمًا ان الباحث قد أعد مجموعة من التمرينات الخاصة قام بتصميمها وإعدادها وإدخالها في مجموعة من الوحدات التعليمية وتضمنت حول إمكانية تطوير أداء مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع اليمين تارة و بالذراع اليسار تارة أخرى مع مراعاة التكرار الأكثر للذراع اليسار وبلغ عدد هذه التمرينات (23) تمرين قام الباحث بإعدادها على شكل رسوم توضيحية .

1- أعد الباحث (14) وحدة تعليمية طبقت على عينة البحث بواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع وكانت في يوم (الاثنين ) من كل أسبوع حسب محاضرات جدول الكلية .

## 2-7-1 إجراءات تطبيق التمرينات الخاصة:

أولاً : لقد بدأ تطبيق التمرينات الخاصة في تاريخ 16 / 1 / 2017 الموافق يوم الإثنين، وإنتهت مدة تطبيق التمرينات يوم الإثنين الموافق 17 / 4 / 2017 و قام بتدريس محاضرات كرة السلة حسب منهج الكلية المدرس المسؤول عن المادة وتم تطبيقها على المجموعة الضابطة في حين قام أحد أفراد الفريق المساعد بتطبيق التمرينات الخاصة على المجموعة التجريبية وبإشراف مدرس المادة والباحث ، وقد تزامنت وحدات المجموعة الضابطة مع وحدات المجموعة التجريبية في الوقت والمكان نفسه وكذلك في عدد الوحدات.

ثانياً : إعتد الباحث في تطبيق تمريناته على نفس الجزء التحضيري الذي يقوم به التدريسي والذي إستغرق (15-20) دقيقة مع التأكيد على مراعاة الهدف الرئيسي من الوحدة التعليمية التي أعدها الباحث خلال عملية الإحماء العام والخاص .

ثالثاً :قام مدرس المادة بإعطاء المنهج التعليمي المعتمد من قبل الوزارة للمجموعة الضابطة والتجريبية معا في أول (30) دقيقة من الجزء الرئيسي ،بعدها قام أحد أفراد الفريق المساعد بتطبيق التمرينات الخاصة التي قام بإعدادها الباحث على المجموعة التجريبية فقط وبإشراف مدرس المادة في ال (30) دقيقة المتبقية من الجزء الرئيسي واستمرت المجموعة الضابطة تحت إشراف مدرس المادة بحيث إستغرق الجزء الرئيسي للمجموعتين سوية (60) دقيقة .

رابعاً : إعتد الباحث في تطبيق التمرينات الخاصة على نفس الجزء الختامي الذي قام به المدرس مع مراعاة التأكيد على تطبيق الإداء الفني الصحيح لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه للمجموعة التجريبية من خلال إجراء مباراة أحيانا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ثم إجراء عملية الإسترخاء في نهاية كل وحدة تعليمية والتي إستغرقت (10-15) دقيقة حسب الهدف من إعطاء الوحدة التعليمية.

خامساً : إستخدم الباحث تمرينات خاصة تعليمية مناسبة بدون شدد مع تكرارات مناسبة و مستوى أفراد العينة ومتدرجة والتأكيد على إجراء مباراة في ختام الوحدة التعليمية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

سادساً :تم إعتداد مبدأ التدرج من السهل الى الصعب والشرح والتوضيح للتمرينات الخاصة وكذلك مبدأ التنوع والتغيير وذلك لفهم أجزاء كل مهارة بصورة مفصلة وللوصول للأداء المثالي في التطبيق .

سابعاً : تم إتباع مبدأ التصحيح الذاتي للأخطاء التي تقع فيها المجموعة التجريبية أثناء تطبيق التمرينات الخاصة بإستخدام التغذية الراجعة الداخلية وسيبين الباحث ذلك مفصلا في الباب الرابع .

ثامناً : تم التأكيد على الجوانب النظرية للمهارات المدروسة وكيفية المزوجة بين الجانب النظري والعمل من خلال عرض مجموعة من أحدث مقاطع الفيديو العالمية من قبل الباحث التي تبين تمرينات تطوير مهارة الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير المفضلة.

تاسعاً : تم إعتداد مبدأ التكرار بشكل عام للتمرينات في الوحدات التعليمية والتأكيد على تكرار تمرينات المهارات بالذراع اليسار .

حادي عشر : تم إعتداد اختبارات(مهارة) بينية بعد كل (4) وحدات تعليمية للتأكد من درجة إتقان المهارة من قبل العينة. ثاني عشر : تم إستقطاع (5) د من الجزء التحضيري أحيانا و(5) د أحيانا أخرى من الجزء الختامي حسب الضرورة وحسب الهدف من الوحدة التعليمية.

## 2-7-2 الإختبارات البعيدة :

بعد إستكمال تطبيق التمرينات الخاصة على أفراد المجموعة التجريبية قام الباحث بأجراء الإختبارات البعيدة على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد الموافق 18 / 4 / 2017 للإختبارات المهارية قيد الدراسة، لغرض الحصول

على البيانات وتدوينها في إستمارات خاصة تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، وقد راع الباحث في تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الإختبارات القبلية من حيث وقت ومكان الإختبار وتسلسل أداء الإختبارات .

## 2-8 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث .:

إستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات

## 3- النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها

بعد إجراء عملية إختبار تقييم الأداء الفني لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة بكرة السلة والحصول على البيانات المتضمنة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج عينة البحث؛ وعليه فقد تحقق هدف الدراسة الاول المتضمن (إعداد تمرينات خاصة بالذراع المفضلة والغير مفضلة لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة في كرة السلة).

### 3-1: نتائج فرق القياسات القبلية والبعدية لأفراد عينة البحث :

ولغرض تحقيق هدف الدراسة الثاني وهو (التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بالذراع المفضلة والغير مفضلة لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة في كرة السلة ) ، سعى الباحث إلى دراسة فرق القياسات القبلية والبعدية لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

### 3-1-1 عرض نتائج فرق القياسات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة لمهارة الطبطة بتغيير الاتجاه وتحليلها :

ولكي يتمكن الباحث من التعرف على الفرق في القياس القبلي والبدي لدى أفراد المجموعة الضابطة سعى إلى معالجة بيانات القياسين إحصائياً وإستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للبيانات في مهارة (الطبطة بتغيير الإتجاه ) بالذراع اليمين والذراع اليسار قام الباحث بإستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض والإستدلال عن معنوية الفروق بين القياسين (القبلي والبدي) وكما مبين الجدول (5).

جدول (5)

| المتغيرات                                        | الإختبار القبلي  |                      | الإختبار البعدي  |                      | -<br>ف       | ع ف     | قيمته t    | مستوى<br>الدلالة | نوع<br>الدلالة |
|--------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|--------------|---------|------------|------------------|----------------|
|                                                  | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري |              |         |            |                  |                |
| الطبطة<br>بتغيير<br>الإتجاه<br>بالذراع<br>اليمين | 6,1353           | 0,77475              | 8,0364           | 0,05576              | -<br>1,90107 | 0,19186 | -<br>9,909 | 0,000            | معنوي          |

|                                                   |        |         |        |         |              |         |            |       |       |
|---------------------------------------------------|--------|---------|--------|---------|--------------|---------|------------|-------|-------|
| الطبطبة<br>بتغيير<br>الاتجاه<br>بالذراع<br>اليسار | 7,1500 | 0,69980 | 7,6100 | 0,22640 | -<br>0,46000 | 0,21010 | -<br>2,189 | 0,000 | معنوي |
|---------------------------------------------------|--------|---------|--------|---------|--------------|---------|------------|-------|-------|

يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة للمتغيرات المبحوثة (وحدة القياس لجميع المتغيرات كانت بالدرجة)

علمًا إن القيمة الجدولية لإختبار (T) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) تساوي (2,02) من خلال الجدول (5) يتبين إن هناك تبايناً واختلافاً بين قيم الأوساط الحسابية للمتغيرات (الطبطبة بتغيير الاتجاه) بالذراع المفضلة والغير مفضلة ، بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة، وعند الإستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية باستخدام إختبار (T) للعينات المترابطة أظهرت النتائج أن قيمة (T) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدى لمتغير الطبطبة بتغيير الاتجاه بالذراع اليمين قد بلغت (-9,909) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,02) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الطبطبة بتغيير الاتجاه بالذراع اليسار (-2,189) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,02). وهذا يؤكد إن هناك فرقاً معنوياً بين الأوساط الحسابية في القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة.

### 3-1-2 مناقشة نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه :

ويرى الباحث إن للأسلوب التعليمي المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم التشكيلات الخططية وما رافقه من تطور من خلال النتائج التي حصل عليها في الاختبارات البعدية بسبب التطور النسبي في الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة للطلاب ، ويعزو الباحث هذا التطور الى التصحيح المستمر بواسطة التغذية الراجعة الخارجية من قبل المدرس لبعض الاخطاء الفنية التي يقع فيها الطلاب أحيانا خلال أدائهم للمهارة المذكورة بالإضافة إلى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية المستخدمة ، آخذين بنظر الاعتبار ملائمتها لقابليات وقدرات الطلاب وكذلك التدرج في مستوى السهولة والصعوبة والذي يضمن الأداء من قبل الجميع حيث أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والإكتساب، كما أن التدريب عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها مما أثارت دوافعهم الذاتية في أداء المهارات بالشكل الصحيح<sup>1</sup>

### 3-1-3 عرض نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية وتحليلها :

1 - chard. Craig A.Wrisberg: Motor Learning Performance

.2000 - p12<sup>1</sup>

لكي يتمكن الباحث من الكشف عن الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية سعى إلى معالجة البيانات إحصائيًا وإستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وعند كل المتغيرات قيد الدراسة والبحث وهي (الطبطة بتغيير الإتجاه) بالذراع اليمين والذراع اليسار بعدها قام الباحث بإستخدام إختبار (T) للعينات المترابطة كوسيلة إحصائية للوقوف على معنوية الفروق، وهل أن الفروق والتباينات راجعة إلى إختلاف حقيقي أو إلى المصادفة، والجدول (6) يبين ذلك

جدول (6)

| المتغيرات             | الإختبار القبلي |                   | الإختبار البعدي |                   | ع ف       | قيمته t  | مستوى الدلالة | نوع الدلالة |
|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------|----------|---------------|-------------|
|                       | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري |           |          |               |             |
| الطبطة بالذراع اليمين | 6,5267          | 0,51120           | 9,8900          | 0,18570           | - 3,36333 | - 22,322 | 0,000         | معنوي       |
| الطبطة بالذراع اليسار | 7,0933          | 0,71076           | 9,1055          | 0,7713            | - 2,01213 | - 11,265 | 0,000         | معنوي       |

يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية للمتغيرات المبسوثة علماً إن القيمة الجدولية لإختبار (T) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) تساوي (2,02) (وحدة القياس لجميع المتغيرات كانت بالدرجة).

من خلال الجدول (6) يتبين أن هناك تبايناً واختلافاً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية لمتغير الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع اليمين والذراع اليسار وعند الإستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بإستخدام إختبار (T) للعينات المترابطة أظهرت النتائج أن قيمة (T) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي لمتغير الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع اليمين قد بلغت (-22,322) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,02) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14) ، فيما بلغت قيمة (T) المحسوبة لمتغير الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع اليسار (-11,265) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2,02) .

### 3-1-4 مناقشة نتائج فرق القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية :

ومن عرض وتحليل نتائج الإختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة بكرة السلة للطلاب للمجموعة التجريبية والتي وضحت من خلال الجدول (6) تبين أن هناك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق في تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت الوحدات التعليمية المتضمنة التمرينات الخاصة و ذلك بسبب فاعلية الوحدات التعليمية وما رافقها من عرض وشرح

وتوضيح من قبل الباحث للمتغير قيد الدراسة بواسطة جهاز الحاسوب وعرضها على شاشة التلفاز والتي ساعدت في تثبيت الأداء الصحيح وتجاوز الأخطاء فضلاً عن قياس التطور في الأداء الفني للمهارة (الطبطة بتغيير الاتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة) بواسطة الإختبارات البينية التي رافقت الوحدات التعليمية حيث أدى ذلك الى بناء برنامج حركي عام ساعد في توفير إستجابات لكافة احتمالات الإداء. والذي كان هدفه إكتساب الطالب القدرة على إستخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل التي يقع فيها المهاجم للتخلص من المنافس

ويعزو الباحث التطور الحاصل للمجموعة التجريبية ايضاً إلى الاستخدام الأمثل لمفردات الوحدات التعليمية مع كيفية تطبيقها وملئمتها لأشكال المهارة حيث مارس أفراد المجموعة التجريبية عدداً من التكرارات لكل شكل من أشكال المهارة مما ساعد المتعلم على خزن العديد من البرامج الحركية في الذاكرة الطويلة الأمد، وكيفية إستخدام التمرينات الخاصة وملئمتها لمستوى المتعلمين وإعطاء تكرارات مناسبة مع نوع التمرين وقابلية المتعلم خلال القسم الرئيسي للوحدة التعليمية بحيث كانت مشابهة لأجواء المباراة حيث أنه". كلما إقتربت ظروف التمرين من ظرف المنافسة (المباراة) كان التمرين أكثر فائدة للاعب ويحقق أهداف الوصول لمستوى أداء المباراة<sup>1</sup>

كما أن هناك تأثير واضح للأسلوب التعليمي الذي أستخدم في تطبيق الوحدات التعليمية المتضمنة للتمرينات الخاصة والذي راعى تجزئة المهارة الصعبة و الفروق الفردية في عملية التعلم و عملية التعزيز وكذلك والتغذية الراجعة المستمرة أثناء الأداء .

### 3-2 عرض نتائج القياسات البعدية بين مجموعتي البحث:

تحقيقاً لهدف الدراسة المتضمن التعرف على تأثير التمرينات الخاصة بالذراع المفضلة والغير مفضلة لمهارة الطبطة بتغيير الإتجاه لطلاب المرحلة الرابعة في كرة السلة سعى الباحث إلى إستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي وإستخدام إختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض حيث ان استخراج قيمة (t) المحسوبة هي محك الحكم في ضوء مقارنتها بقيمتها الجدولية والجدول (7) يبين ذلك.

(جدول 7)

| المتغيرات                            | المجموعة الضابطة |                   | المجموعة التجريبية |                   | قيمه t  | مستوى الدلالة | نوع الدلالة |
|--------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------|---------------|-------------|
|                                      | الوسط الحسابي    | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي      | الانحراف المعياري |         |               |             |
| الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع اليمين | 8,0364           | 0,05576           | 9,8900             | 0,18570           | -37,025 | 0,000         | معنوي       |
| الطبطة بتغيير الإتجاه بالذراع اليسار | 7,6100           | 0,22640           | 9,1055             | 0,07713           | -24,216 | 0,000         | معنوي       |

يبين الفرق بين القياسات البعدية لأفراد المجموعة الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبجوة

<sup>1</sup> - مفتي إبراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة : القاهرة ، دار الفكر العربي، 1998 ، ص 200

(وحدة القياس لجميع متغيرات البحث كانت بالدرجة )

علماً أن القيمة الجدولية لإختبار (T) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (28) تساوي (2,048) من خلال الجدول (7) يبين أن هناك تباين وإختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الطبطبة بتغيير الإتجاه بالذراع اليمين لإفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي ( 8,0364 ) ( 0,05576 )، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الطبطبة بتغيير الإتجاه بالذراع اليمين لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي ( 9,8900 ) ( 0,18570 ) وكانت قيمة (t) المحسوبة (-37,025) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الإختبارين البعديين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر قيمة وسطهم الحسابي في الاختبار المعني . في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لمتغير الطبطبة بتغيير الإتجاه بالذراع اليسار لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي ( 7,6100 ) ( 0,22640 )، وبلغت قيمة الوسط والانحراف في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي ( 9,1055 ) ( 0,07713 ) وكانت قيمة (t) المحسوبة (- 24,216 ) تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الإختبارين البعديين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية . وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الإختبارين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي.

3-2-1 مناقشة نتائج فروق الإختبار البعدي للمتغيرات المبحوثة ولمجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة) .

من الملاحظ من عرض النتائج أن هناك تأثيراً معنوياً للوحدات التعليمية وما تحتويه من تمرينات خاصة قام بإعدادها الباحث؛ ساهمت في تطوير أداء مهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه بالذراع المفضلة والغير مفضلة والتي طبقت من قبل العينة التجريبية وكيفية توظيفها و إستخدامها في حل المواقف التي يتعرض لها الطالب حيث أن تطوير عمل الذراع المفضلة والغير مفضلة تؤدي الى تطوير عمل نصفي الدماغ لتحقيق التكامل وذلك عن طريق تعرف الطالب على عمل نصفي الدماغ بصورة متساوية والذي يمدّه بالمعلومات النافعة بالعمل على توجيه الأطراف بالشكل الصحيح الذي يخدم المهارة .

لقد عمد الباحث الى توجيه عينة البحث بالإعتماد على التصحيح الذاتي من قبل الطالب أثناء الأداء من خلال مقارنة الأداء الحركي والتي يستطيع من خلالها الطالب الإعتماد على نفسه في حل المشكلات وتصحيح الإخطاء ذاتياً مما ساهم في تطوير إمكانيات عينة البحث في أداء المهارات المطلوبة ومما أدى بشكل مباشر الى تصحيح الأخطاء التي تحصل أثناء الأداء بصورة ذاتية وسبب ذلك في خلق برامج حركية متنوعة ساهمت بنسبة كبيرة في حل كافة المشاكل التي يتعرض لها أفراد العينة أثناء الأداء ، وبالتالي ساهمت في تطوير عمل نصفي الدماغ بحيث كانت مخرجات الأداء تعمل بشكل متساوي بين نصفي الدماغ وهذا يعد التكامل التام في أداء الحركة ولاياتي هذا من فراغ وإنما من تأثير التمرينات الخاصة التي طبقت على عينة البحث خلال الوحدات التعليمية والتي ساهمت بشكل مباشر في تطوير هذين النصفين

حيث تميزت التمرينات الخاصة التي أعدها الباحث بإنسجامها مع قدرات وقابليات الطلاب، كما أنها لا تحتاج إلى إمكانيات وأدوات خاصة بالإضافة إلى إمكانية ممارستها لأكثر عدد ممكن من الأفراد في وقت واحد ، ولا تتطلب قدراً عالياً من القدرات والإستعدادات والمواهب الخاصة وكذلك ساعدت على إتقان كل جزء من المهارة ثم الإنتقال الى الأجزاء الأخرى للمهارة بالإضافة الى التنظيم الجيد والمثالي للتمارين وتسلسلها بصورة ساعدت أفراد هذه المجموعة على العمل بصورة منسجمة

وجيدة وإمتازت هذه التمارين بالتدرج مما ساعد على إتقان جميع أجزاء المهارة كما أن " وضوح الأهداف للمتعلّم يؤدي إلى زيادة دافعية ومحاولة بذل الجهد للتغلب على ما يعترضه من صعاب وعقبات ويمنحه المزيد من الحماس والمثابرة ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل"<sup>1</sup>.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث تم إستنتاج ما يأتي :

- 1- هنالك تأثير للتمرينات الخاصة المستخدمة من قبل عينة البحث ( المجموعة التجريبية ) للذراع المفضلة والغير المفضلة في تطوير الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه للطلاب في كرة السلة.
- 2 - هنالك أفضلية للتمرينات الخاصة المستخدمة من قبل عينة البحث ( المجموعة التجريبية ) للذراع المفضلة والغير المفضلة في تطوير الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه لطلاب في كرة السلة مقارنة بالمجموعة الضابطة.
- 3- إن تطوير أداء الذراع غير المفضلة يعمل على زيادة فاعلية البرنامج الحركي للمهارة و يزيد من دقتها مما يؤثر ايجابيًا على نتائج الذراع المفضلة.

##### 4-2 التوصيات : في ضوء الإستنتاجات التي توصل اليها الباحث ، يوصي بالآتي :

- 1- إستثمار الطرف غير المفضل ( المهمل ) في التدريب على مهارة ما و التركيز عليه من أجل زيادة فاعلية الطرف المفضل.
- 2- عند إصابة الطرف المفضل لدى الطلاب أو اللاعبين يمكن إستخدام التدريب على الطرف غير المفضل للمحافظة على دقة المهارات و إستثمار الوقت في العودة الى الملاعب بأقل وقت ممكن مع المحافظة على مستوى الأداء .
- 3- من الضروري إجراء بحوث مشابهة تشمل مراحل عمرية أخرى وعلى لاعبين وبألعاب رياضية مختلفة لتحديد مدى إمكانية تعميم هذه الفرضية .
- 4- لتحسين الأداء الفني لمهارة الطبطبة بتغيير الإتجاه للطلاب بكرة السلة ؛ من الضروري تخصيص الوقت لتطوير تلك المهارة وبالذراع المفضلة والغير مفضلة مع تركيز تطوير أداء الذراع الغير مفضلة ( المهمل ) .

---

<sup>1</sup> - محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001، ص194