

تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أدوات (web2.0) في التحصيل المعرفي والمهارات الحركية في درس التربية الرياضية "

محمد عبد الرحمن عبدالغني إبراهيم النجار

كلية التربية الرياضية للبنين أبو قير- جامعة الإسكندرية

المخلص

أن أدوات web2.0 تقوم علي دعم الاتصال بين مستخدمي الإنترنت وتفعيل دور المتعلم في إثراء المحتوى التعليمي والتشارك بين مختلف المتعلمين في بناء مجتمعات إلكترونية تعتمد فيها إستراتيجية التعلم علي التكامل بين كل العناصر التعليمية؛ للتحويل من الاعتماد علي المحتوى التعليمي مسبق الإعداد ، إلي وسائط تفاعلية يتم إنتاجها من خلال المتعلم ،حيث أن هناك أهمية كبيرة في استخدام تطبيقات web2.0 في العملية التعليمية ، وتحقيق أهداف المناهج الدراسية. ويرى Ivan k (2019)(18) أن المهارات الحركية الأساسية والمركبة في كرة القدم التي يتم تعليمها والتدريب عليها ومن ثم تطويرها تعتبر بمثابة حجر الأساس للأنماط الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية وعادة ما تكون محور برامج التنمية البدنية للممارسين للأنشطة. وتبلورت مشكلة البحث بان هناك العديد من المشكلات الناتجة من توقف الدراسة في المدارس والجامعات الأمر الذي دفع الباحثين إلي تقديم الدراسات لمساعدة المعلمين والتلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية وعدم التوقف النهائي عن الدراسة ومن الممكن ممارسة الأنشطة الحركية من المنزل والحفاظ علي اللياقة البدنية لدي الطلاب وتعلم المهارات الحركية المركبة في نشاط كرة القدم. الاستفادة من تطبيقات الجيل الثاني من الويب WEB2.0 في تحسين تعليم المهارات الحركية في نشاط كرة القدم في درس التربية الرياضية . ويهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أدوات web2.0 لنشاط كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية و معرفة تأثير البرنامج على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية بكرة القدم. واستخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية يطبق عليهما القياس القبلي والبعدي. وقد استنتج الباحث ان هناك تأثير ايجابي باستخدام البرنامج التعليمي وفق بعض أدوات (web2.0) في التحصيل المعرفي والمهارات الحركية في درس التربية الرياضية

علوم التربية البدنية

الكلمات المفتاحية : البرنامج التعليمي. أدوات web2.0. التحصيل المعرفي . المهارات الحركية

الكلمات الدالة :-

1- البرنامج التعليمي (educationl programs):-

مجموعة متناسقة أو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة والمنظمة لتحقيق أهداف تعليمية سبق تحديدها أو تحقيق مجموعة محددة من المهام التعليمية خلال فترة مستدامة. (عباس عام2010) (12).

مخطط مصمم يضم مجموعة من الوحدات التعليمية وفق منحنى منظومي مرتب للمهارات الحركية في كرة القدم قيد الدراسة ويضم الأهداف التعليمية والمحتوي والأنشطة وأساليب التدريس للطلاب" (إجرائي)

2- أدوات ويب (WEB2.0):- the second Generation of the web

web2.0 هو فلسفة أو أسلوب جديد لتقديم خدمات الجيل الثاني من الإنترنت، تعتمد على دعم الاتصال بين مستخدمي الإنترنت، وتعظيم دور المستخدم في إثراء المحتوى الرقمي على الإنترنت، والتعاون بين مختلف مستخدمي الإنترنت في بناء مجتمعات إلكترونية. (خلود العتيبي2014) (8).

هو أسلوب تعليمي تشاركي، يسمح بالمشاركة، والاتصال، والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب (اللاعبين) من خلال استخدام مجموعة من التقنيات الحديثة لتطوير مستوى الاداء لديهم في المهارات الحركية المركبة لنشاط كرة القدم" (إجرائي).

3- درس التربية الرياضية Physical education lesson :-

يعد درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة الصغيرة التي تبني وتحقق بنتابع واتساق أهداف ومحتوي المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس، ويكون لكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (نفس حركي-معرفي-وجداني). (مصطفى السايح، ميرفت خفاجة، محمد عبدالوهاب، وليد صلاح2018) (17).

4- التحصيل المعرفي Cognitive achievement :-

عرفة كلاً من (2002) (craig Barnum,willian paarmann) (20) بأنه "أساس للتعرف علي نتائج التعلم المتعلقة بالمعلومات والمعارف والمعلومات والخبرات التي يكتسبها الطالب المعلم في المقررات المختلفة في ضوء أسئلة موضوعية يجب عنها. كما أن التحصيل الدراسي هو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوي النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريبي معين.

5- المهارات الحركية motor skills :-

ويري Ivan k (2019) (18) أن المهارات الحركية الأساسية والمركبة في كرة القدم التي يتم تعليمها والتدريب عليها ومن ثم تطويرها تعتبر بمثابة حجر الأساس للأنماط الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية وعادة ما تكون محور برامج التنمية البدنية للممارسين للأنشطة.

تعتبر المهارات الحركية الأساسية أحد الجوانب الفنية الهامة في نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن اللاعب (الطالب) من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخطي أثناء المباراة.

(حسن السيد أبو عبده (2018) (4).

الكلمات الدالة للبحث:-



أهداف البحث:-

يهدف البحث إلى التعرف على:-

- 2- تأثير برنامج تعليمي باستخدام أدوات web2.0 على التحصيل المعرفي لنشاط كرة القدم بدرس التربية الرياضية .
- 3- تأثير برنامج تعليمي باستخدام أدوات web2.0 على تحسين بعض المهارات الحركية في نشاط كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

فروض الدراسة:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت أدوات web2.0 في التحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فرق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الحركية في نشاط كرة القدم بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والأداء المهاري معاً لصالح القياس البعدي .

الدراسات المرجعية:-

هناك العديد من الدراسات المرجعية التي تطرقت إلي موضوعات تقنية web2.0 في العديد من الأنشطة فردية او جماعية حيث تناولها من زوايا مختلفة، وتنوعت هذه الدراسات بين العربية والاجنبية ومن هذه الدراسات التي تم الاستفادة منها :

-دراسة (علياء مصطفى 2022)(13) وهدفت إلي تأثيرتقنية الجيل الثاني (web2.0) في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي رمي الرمح وعدو100متر حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات، حيث استخدمت المنهج شبه التجريبي ،حيث بلغ عدد عينة البحث 40 طالبة ،وكانت اهم النتائج:1-اثرت تقنيةweb2.0 تأثيراً ايجابياً في المستوي الرقمي لمسابقة رمي الرمح لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الإسكندرية2-أثرت تقنيةweb2.0 تأثيراً ايجابياً في المستوي الرقمي لمسابقة عدو 100متر حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الإسكندرية.

-دراسة (خالد عمران2022)(7) هدفت إلي توظيف التعليم المدمج القائم علي أدوات الويب 2.0 في تنمية مهارات استخدام البرامج المحاسبية لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري، المنهج المستخدم التجريبي ،وكان عدد العينة 30طالب من ابرز النتائج اثرت ادوات web2.0 تأثيراً ايجابياً لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري.

-دراسة (احمد كمال، عمرو السايح2021)(2) هدفت إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي قائم علي استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة (pbl) في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية، المنهج المستخدم شبه تجريبي ،عدد العينة 60ممارس أهم النتائج حققت المجموعة الجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي بواسطة استراتيجيات التعلم المتمركز تحسناً في أداء المهارات الحركية المركبة في كرة القدم(قيد الدراسة).

-دراسة (حمد بن صالح2018)(6) وهدفت إلي التعرف علي واقع استخدام أدوات الويب في العملية التعليمية من وجهة نظر الطالب المعلم بجامعة القصيم،أستخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة من الطلاب المعلمين وعددهم (45)طالب،اسخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ،ومن أهم النتائج أن معوقات استخدام web2.0 في العملية التعليمية كانت بدرجة متوسطة .

-دراسة (أميرة محمد 2015)(3) هدفت إلي تحديد قائمة ببعض مهارات استخدام المدونات، واستخدام الويب 2.0 في تنمية الجانب المعرفي والأدائي لبعض مهارات استخدام المدونات لدى معلم المرحلة الثانوية. واستخدم البحث على المنهج شبه التجريبي. وتكونت مجموعة البحث من 30 معلما بالرحلة الثانوية بمدرسة جمال عبد الناصر الثانوية ببنى مر، وضمت معلمين من مختلف التخصصات. وتكمن أهمية البحث في تزويد المعلم بقدر كاف من المعارف والمهارات التي تكسبه مهارات إنشاء مدونة متعددة الوسائط يستخدمها المعلم في عرض مادته التعليمية، واستخدام المدونات في تواصل المعلم ومشاركته لطلابه بعد الانتهاء من أوقات الدراسة.

-دراسة (لباد معمر 2012)(14) هدف البحث إلى إعداد برنامج تدريبي لتطوير بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم دون 12 سنة وكذلك التعرف على تأثير البرنامج التدريبي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم دون 12 سنة ،المنهج المستخدم التجريبي ذو

القياس القبلي والبعدي، عدد العينة 30 لاعب، من اهم النتائج: - 1- إن استخدام البرنامج التدريبي المقترح قد أثر ايجابيا في تنمية القوى عند لاعبين .

2- أدى البرنامج التدريبي المقترح إلى تحسين وتطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ضرب الكرة بالرأس ، الجري المنعرج و رمية التماس).

-دراسة (محمد إبراهيم 2008) (15) هدفت إلى التعرف علي تأثير البرنامج المقترح في تعليم الأداءات الحركية المركبة لناشئ كرة القدم، وبلغ عدد العينة 40 طالب، ومن أهم النتائج أن محتوى البرنامج كان له تأثير ايجابي في تعليم الأداءات الحركية المركبة.

■ إجراءات البحث:-

- المنهج المستخدم:

سوف يستخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية يطبق عليهما القياس القبلي والبعدي.

- مجالات البحث:

- المجال البشري: تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- المجال المكاني: مدرسة الإعدادية للبنين_ إدارة الدنجات التعليمية_ محافظة البحيرة.
- المجال الزمني: خلال العام الدراسي 2024/2023م.

- أدوات الدراسة المقترحة:

تكونت أدوات الدراسة من:

- 1- اختبارات التحصيل المعرفي في كرة القدم.
- 2- اختبارات المهارات الحركية المركبة في نشاط كرة القدم.

■ خطوات تنفيذ خطة الدراسة:-

- 1- الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بموضوعات التعليم الإلكتروني وآلية تطبيقها في درس التربية الرياضية.
- 2- اختيار عينة البحث .
- 3- تصميم البرنامج التعليمي .
- 4- تدريب العينة علي استخدام البرنامج الواتساب+تدريب العينة علي استخدام مدونة Blogger.
- 5- إعداد اختبارات التحصيل المعرفي .
- 6- إعداد اختبارات المهارات الحركية المركبة .
- 7- القياس القبلي لعينة البحث .
- 8- تطبيق البرنامج المقترح على التلاميذ .
- 9- القياس البعدي لعينة البحث .
- 10- إجراء المعالجات الإحصائية لنتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها بالدراسات المرتبطة والسابقة.
- 11- الإستخلاصات والتوصيات والبحوث المقترحة للباحثين في ضوء نتائج البحث.

المراجع المستخدمة :

المراجع العربية :

1. احمد الطاهر (2013) :- واقع استخدام تطبيقات الويب web2.0 علي الإنترنت في التدريس الجامعي بكليات التربية بولاية الخرطوم، بحث منشور علي الرابط www.repository.sustech.edu
2. احمد كمال، عمرو السايح (2021) :- فاعلية برنامج تعليمي قائم علي استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة (pBI) في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم بأكاديمية الأهلي بالأسكندرية.
3. اميرة محمد (2015) :- فاعلية استخدام ويب web2.0 في تنمية بعض مهارات استخدام المدونات لدي معلم المرحلة الثانوية، بحث منشور بمجلة كلية التربية العدد 13 ص560-584، جامعة اسيوط.
4. حسن السيد (2018) :- الأعداد المهاري للاعبين كره القدم، النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية .
5. حسن عبدالله (2009) :- برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصي علي مستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، (مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية (المجلد السابع عشر، العدد الأول، ص709-751، يناير 2009.
6. حمد بن صالح (2018) :- علم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا اتصالات التعليم، جامعة كانساس -الولايات المتحدة الأمريكية.
7. خالد عمران (2022) :-توظيف التعليم المدمج القائم علي ادوات الويب 2.0 في تنميه مهارات استخدام البرامج المحاسبية لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري، بحث منشور بمجلة شباب الباحثين عدد(10) كلية التربية، جامعة سوهاج.
8. خلود العتيبي (2014) :- تقنيات التعليم لقسم المناهج وطرق التدريس المستوي الثالث، ماجستير بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رابط المدونة: <https://trb613.blogspot.com/2014/04/4.html?sc=1669758225116#c3603173217924087528>
- الرابط: <https://www.slideshare.net/MahmoudRashadAboalia/ss-45114966>
9. راند حلمي (2001) :- دراسة تحليلية للأداءات مهارية المركبة وطرق اللعب وأثرها علي نتائج المباريات في كأس الأمم الإفريقية لكرة القدم 2000، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
10. شوقي حساني (2017) :- تطوير المناهج رؤيه معاصرة ص61-62.
11. طعمه مطير (2017) :- الاستاذ الاكاديمي بين طرائق التدريس القديمة والحديثة، مجلة لارك للفلسفة واللغويات والعلوم الاجتماعية، 2017، المجلد 1، العدد 25، الصفحات 58-63.

12. عباس علام (2010) :- دواعي تطوير المنهج ،موقع الدكتور عباس علام نشرت بتاريخ 2010\12\7 رابط الموقع علي الإنترنت :
<http://kenanaonline.com/users/abbasallam/posts/195708>
13. علياء مصطفى (2022) :-مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الإسكندرية، بحث منشور في مجلة تطبيقات علوم الرياضة -المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ابوقير، العدد112.
14. لباد معمر (2012) :- دراسة بعنوان (تأثير برنامج تدريبي في تطوير بعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم دون12 سنة، منشور بمجلة التربية الرياضية، العدد الرابع،المجلد الخامس.
15. محمد إبراهيم (2008) :- تأثير برنامج تعليمي لتحسين مستوي بعض الاداءات المهارية المركبة لبراعم كرة القدم،بحث منشور بالمجلة العلمية لعلم التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا.
16. محمد محمود، عبد الخالق فؤاد (2018) :- وسائل التكنولوجيا في التعليم، ص235-237.
17. مصطفى السايح، مرفت خفاجة، محمد عبد الوهاب، وليد صلاح (2018) :- الموسوعة العلمية التعليمية المدخل إلي طرق تدريس التربية الرياضية، الفصل الثاني، ص25-29.

ثانياً - المراجع الأجنبية :-

- 18- Ivan jukic& katarina,p (2019) :the importance of fundamental motor skills in identifying differences in performance levels u10 soccer players journal list sports(basel)v7.
- 19- kurt Putnam (2020) : 6 life skills kids learn soccercamp,
www.whitbyshool.org.
- 20- craig barnum ,William paarmann (2002) : bringing induction to the teacher: ABL model ,<http://thejournal.com/theprinticle>.

البيانات الشخصية :

الاسم : محمد عبدالرحمن عبدالغني إبراهيم النجار.

الوظيفة : مدرب كرة قدم

الدولة : جمهورية مصر العربية

جهة العمل : مركز شباب الدلنجات.

تاريخ الميلاد : 1 / 9 / 1999م



الجامعة المتخرج منها :

الإسكندرية.

الدرجة العلمية : بكالوريوس تربية رياضية.

تاريخ الحصول عليها : 2021م.

الكلية / الجامعة المتخرج منها : الإسكندرية.

الخبرات العلمية :

- بكالوريوس تربية رياضية جامعة الإسكندرية.

- العمل كمدرّب كرة قدم في العديد من الأندية المصرية.

- حضور مؤتمرات وندوات علمية.

-الحصول علي العديد من الدورات العلمية في كلية التربية الرياضية وخارج

الكلية.

إقرار

أقر أنا الطالب / محمد عبدالرحمن عبدالغني ابراهيم النجار.

والمسجل بمرحلة / الماجستير.

وعنوان الرسالة المقدمة / تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أدوات (web2.0) في التحصيل المعرفي والمهارات الحركية في درس التربية الرياضية.

أنني قمت بالاطلاع علي كتيب أخلاقيات البحث العلمي بالكلية وأنني ألتزم أمام كافة الجهات العلمية والقانونية بما جاء في هذا الكتيب من أخلاقيات البحث العلمي، وأنني ملتزم بمحتويات نموذج إطار خطة البحث.

الباحث : محمد عبدالرحمن عبدالغني ابراهيم النجار.

الرقم القومي / جواز السفر : 29901091802771

التوقيع :

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية

(تكتب بمعرفة هيئة الإشراف مكتملة)

- يتم توضيح الفترة الزمنية لإنجاز كل جزء من أجزاء الرسالة (بالشهر / سنة)

الجزء	تاريخ البداية شهر / سنة	تاريخ الانتهاء شهر / سنة

- في حالة التزام الطالب بما هو مكلف إليه من أعمال من قبل هيئة الإشراف، سوف يستطيع إجراء مناقشة الرسالة في حدود (شهر / سنة).

رئيس
القسم

يعتمد من هيئة الإشراف

مجلة ميسان
لعلم التربية البدنية

دور هيئة الإشراف
تكتب بمعرفة هيئة الإشراف

اسم المشرف	مهام هيئة الإشراف على الرسالة	التوقيع

			-2
			-3
			-4

رئيس القسم

مجلدُ ميسان
لعلوم التربية البدنية

نموذج
مبشرات الاستعانة بالمشرف الخارجي

الاسم /

الوظيفة /

جهة العمل /

الدرجة العلمية /

عنوان البحث :

أولا :- المبشرات العلمية للاستعانة بالمشرف الخارجي :-

-
-
-
-
-

ثانيا:- المبشرات الإدارية للاستعانة بالمشرف الخارجي

-
-
-
-

وكيل الكلية
للدراستات العليا والبحوث

رئيس القسم

المشرف
الأساسي

01	كود القسم العلمي :	مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبدنية	القسم العلمي :
مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والبدنية	التخصص الدقيق :	ماجستير	الدرجة العلمية :
مصري	الجنسية :	محمد عبدالرحمن عبدالغني إبراهيم النجار	اسم الدارس :
كلية التربية الرياضية للبنين أبو قير- جامعة الإسكندرية			جهة التخرج :