ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: www.jtuh.org/

The Reasons of Low Achievement of Fourth-graders in Geography from the Point of View of the Students of this Grade and Their Treatment in Light of the Objectives of the Educational Process

Nashwan Muwafaq Qasim

the General Directorate of Education in Nineveh Governorate

* *Corresponding author: E-mail* : nashwanmwafq9@gmil.com

***Keywords*:**
low achievement
literary fourth
problem solving
educational goals
social problems

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 21 Apr 2024
Received in revised form 2 Sept 2024
Accepted 4 Sept 2024
Final Proofreading 20 Apr 2025
Available online 22 Apr 2025
E-mail t-jtuh@tu.edu.iq

©THIS IS AN OPEN ACCESS ARTICLE UNDER THE CC BY LICENSE
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

A B S T R A C T

The aim of this research is to identify the causes of low achievement among the students of the fourth literary grade in the subject of geography from the point of view of the students and how to treat them in the light of the objectives of the educational process .

In order to find out the most important problems that affect their achievement, the researcher had prepared a scale of 15 items with 5 alternatives, in which a student chooses the alternative that he considers the reason for the low level. The research covered four schools for the displaced students in Erbil Governorate on Monday to 4th January 2021 and included (10) students from each school who were selected according to the marks they obtained in the semester exams. After examining the students' answers to these items, it was found that there are various problems that the student suffers from inside and outside the school, which have a major and influential role in the low level of his academic level in the subject and in different proportions.

© 2025 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://doi.org/10.25130/jtuh.32.4.2025.19

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

اسباب تدني التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافيا من وجهة نظر طلاب المرحلة ومعالجتها في ضوء اهداف العملية التعليمية

نشوان موفق قاسم يحيى العزاوي /المديرية العامة لتربية نينوى

الخلاصة:

هدف البحث الحالي التعرف على اسباب تدني التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافيا من وجهة نظر طلاب المرحلة ومعالجتها في ضوء اهداف العملية التعليمية .
ولمعرفة أهم الاسباب التي توثر في تحصيلهم أعد الباحث مقياس يتكون من (١٥) فقرة , لكل منها(٥ محاور) بدائل يختار فيها البديل الذي يعتبره سبب تدني مستوى التحصيل , شملت عينة البحث أربع مدارس للنازحين في محافظة أربيل طُبِق قبل أداء امتحانات نهاية الكورس الأول في يوم الاثنين الموافق ٤|١|٢٠٢١ وشمل (١٠) طلاب من كل مدرسة تم اختيارهم على ضوء العلامات المتدنية التي حصلوا عليها في الامتحانات الفصلية وبعد الإطلاع على إجابات الطلاب على الفقرات وجد أنَّ هنالك مشكلات مختلفة يعاني منها الطالب داخل المدرسة وخارجها لها دور كبير ومؤثر في تدني مستواه العلمي في المادة وبنسب مختلفة.
الكلمات المفتاحية: تدني التحصيل, الرابع الادبي , حل المشكلة , الاهداف التعليمية ,المشكلات الاجتماعية

المقدمة :

يعتبر المنهج وسيلة التربية ومحتواها في تحقيق النمو الشامل للمتعلم وبناء سلوكه وتعديله لتكوين مواطن صالح يلبي أهداف وطموح المجتمع , فهو بهذا المفهوم يشمل الانشطة التي تحقق بناء شخص سوي قادر على بناء الوطن الذي يكسب الفرد فيه الكفاية والصفات الاجتماعية والسلوكية التي تؤهله للحياة في مجتمعه وهو بذلك يعبر عن محتوى أهداف الدولة في الجانب العلمي بوصفه الاهم فيها , وهو بهذه الصورة يجسد فلسفة المجتمع التربوية إلى واقع وهدف من أهداف التربية المطلوبة في بناء المجتمع (الشبلي، ٢٠٠٠) ونظراً للتغيرات والتطورات التي يشهدها العالم اليوم في كل المجالات وخاصة في المجالين المعرفي والتكنلوجي , مما يتوجب بضرورة التطور التربوي لإثراء البيئة والمناخ التعليمي الذي تحدث فيه عملية التعلم من أجل إعداد أفراد قادرين على التفاعل مع التطورات التي يشهدها عالمنا اليوم , وبناء مجتمع المعرفة الحديثة , لذا تهدف هذه المنظومة التأكيد على تزويد المتعلمين بالمهارات كافة (التفكير وحل المشكلات) التي تواجهه , ويلعب التفاعل الاجتماعي ونشاطه في موقف التعلم دوراً هاماً في وصول الطالب إلى أهداف التعلم المنشود بصورة أفضل (زيتون، ٢٠٠٠) وأن مادة الجغرافيا لها دور كبير في فهم ومعرفة الخصائص الموجودة على الكرة الارضية , فهي تعمل على تزويد الطالب بالعديد من المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساعدهم في تعلم أفضل لأنفسهم وبالتالي تؤثر على علاقاتهم مع الناس في المجتمع والأنظمة البيئية التي لها دور كبير في تلبية احتياجاتهم في المجتمع (العمري، ٢٠٠٤) لذا لابد من تحليل

كافة الخصائص المشتركة التي يمتلكها المتعلمين كـ مستوى النمو العقلي والاجتماعي والنفسي والعمر الزمني ومستوى الدافعية والاعتماد على النفس من أجل تحديد الانشطة والطرائق والاستراتيجيات كي تناسب كل متعلم لتوفير كل ما هو إيجابي من أجل خلق بيئة تعليمية أفضل تتناسب مع قدرات المتعلم وامكانياته المختلفة . (الفتلاوي، ٢٠٠٣)

مشكلة البحث

تعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الطلبة لأنها تشهد نقلة نوعية في حياتهم , وتمثل مرحلة صعبة وحرجة من مراحل النمو (مرحلة المراهقة) , فلا بُدَّ أن نتعامل مع هذا العمر بشكل خاص وإعطائهم جانب كبير من الأهمية فهم معرضين للخطر الخارجي وخاصة عندما يكونون خارج المدرسة , فهناك عدة أمور قد تؤثر فيهم بشكل سلبي أو إيجابي منها المجتمع الذي يعيشون فيه وخاصة عندما يكون الطالب خارج المنزل, فهم يكتسبون العديد من العادات والتقاليد الغير جيدة والتي قد تؤثر فيهم بشكل مباشر, قد تظهر آثاره بمرور الوقت ويصبح الطالب فيها عاجز عن مواجهة العقبات والمشاكل التي تعرض لها وسببها ضعف الإدراك العقلي وقلة الوعي الحسي الذي يملكه الطالب , فالطلبة يتأثرون بالمحيط الخارجي بشكل كبير فهنالك عادات وتقاليد قد يكتسبها الطالب لا يعرف أي شيء عنها وعن الآثار السلبية لها فقط إنه يقوم بتقليد الكبار , بالإضافة إلى ذهابهم لبعض المناطق التي لا تتناسب مع أعمارهم كالمقاهي وصالات الألعاب وغيرها مع أقرانهم فالوقت الذي يقضيه الطالب خارج البيت يزيد عن الوقت الذي يقضيه داخل المدرسة , فهذه المسؤولية تقع على عاتق الأسرة والطلبة أنفسهم من خلال تواجدهم في أماكن غير جيدة قد تغير في سلوكهم الشخصي والوقوع في أخطاء لا ترضي الأسرة ولا تليق بهم كأشخاص قادرين على تحقيق الأفضل , بالإضافة إلى الدور السلبي للمؤسسات الحكومية من خلال التوعية المجتمعية التي تقع على عاتقهم فلا يوجد أماكن تصلح أن يقضي فيها الطلبة أوقاتهم , بالإضافة إلى قلة المراكز الترفيهية التي تستقطب الطلبة والاستفادة من الخبرات التي قد يملكونها وتوظيفها في خدمة المجتمع , كما أن الدور السلبي للمدرسة كبير في هذا الأمر من خلال الدور الذي يقوم به المدرس وما يقع عليه من واجبات داخل حجرة الدراسة واستخدامه للألفاظ والعبارات التي تؤثر في نفسية الطالب وقد تكون سبب في تركه للمدرسة وعدم قدرته في خلق وتحفيز الدافعية التي يملكها الطالب , ومن خلال إطلاع الباحث وزيارته لبعض المدارس وافتقارها لوجود مرشد تربوي الذي يمثل أحد أركان المدرسة من خلال توعية الطالب وتوجيهه نحو المسار الصحيح وافتقار المدرسة له يشكل مشكلة تعاني منها بعض المدارس لما له من دور كبير في تحفيز الطالب على الجد والمثابرة من خلال تقديم النصائح المستمرة له , إنَّ كل ما تم ذكره يؤثر سلباً في تحصيل الطالب

في مادة الجغرافيا , وبناءً على العينه الاستطلاعية التي قام بها الباحث يمكن إجمال مصادر تلك المشكلات في محاور خمسة كالاتي :

١. المحيط العائلي الذي يعيش فيه الطالب وما يحتويه من أمور سلبيه من شأنها أن تنعكس على حياته وقد تؤثر في بناء مستقبله الدراسي .
٢. المدرسة من خلال المعلم نفسه من خلال إدارته التسلطية , أو عدم تمكنه من المادة , أو سوء تخطيطه , وسرعة انفعاله ولجوئه إلى العقاب , واستعمال الكلمات التي تجرح مشاعر الطالب ممّا يؤدي ترك الطالب لحجرة الدراسة أو المدرسة .
٣. المحيط الخارجي وسببها قلة مناطق الترفيه , فهي تؤثر بشكل إيجابي وقد تكشف المواهب التي يملكها الطالب وتوظيفها في أمور تفيد الطالب والمجتمع حيث يؤدي ذلك إلى نجاحه وتفوقه في أمور خارج المؤسسة التربوية ويصبح شخص له دور إيجابي في المجتمع .
٤. الطالب نفسه وطبيعة الطلبة غير المتجانسة وافتقارهم إلى مستقبلهم التعليمي وشعورهم بالإحباط وضعف استعدادهم للتعلم لأنهم يجهلون الواجبات التي تقع على عاتقهم في المستقبل .
٥. عوامل اخرى ادت إلى تعرض الطالب لمشكلات متنوعة ومختلفة أدت إلى تركه الدراسة.

أن العديد من المؤتمرات الخاصة أكدت على دور المعلم في تطوير العملية التعليمية كالمؤتمر المنعقد في الجامعة المستنصرية (١٢-١٧ أذار ٢٠١٦) والمؤتمر المنعقد في جامعة دهوك (١٠-١١ نيسان٢٠١٩) .

أهمية البحث : إن تطور الإنسان وتنميته تبدأ منذُ الطفولة المبكرة ولحد أخر لحظة في حياته عن طريق تربيته سواءً أكان في الحياة العلمية أم الواقعية التي يعيشها مع أهله , لذا لابد من التركيز على أهم الأدوار التي من شأنها أن تؤثر في التربية والتعليم كي يؤدي بالإنسان إلى تحقيق ذاته وإشباع حاجاته بأسهل الطرائق وأكثرها نفعاً لنفسه ولمجتمعه (عزيز و مهدي، ٢٠١٤) وأنها عملية مخطط لها ومقصودة , تؤدي إلى إحداث تغيرات مرغوبٌ فيها في سلوك المتعلم , وان تحقيق الاهداف يمثل حجر يعرقل سير الهدف المنشود , فهي بمثابة التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلمين , ولكي تكون العملية التعليمية التعلمية عملاً علمياً منظماً وناجحاً , لا بد أن تكون موجهة نحو تحقيق أهداف وغايات محددة ومقبولة (الحيلة، ٢٠٠٩) وبما أنَّ الهدف الرئيسي من التعليم هو الإسهام في تفهم البشر أن الحضارة العالمية التي يعيشون في ظلها اليوم , ما هي إلا نتيجةً لجهوده وكفاءته لذا فإن التدريس الجيد وتشخيص نقاط الضعف يجعل من الطالب معالجاً لما يحيط به من مشكلات اجتماعية وفردية والاستفادة القصوى والاستثمار الأمثل في إيجاد الحلول الناجحة لتمكين الأفراد من تنمية قدراتهم في التحكم على إتخاذ السلوك المناسب لتشكيل مجتمعات الغد (المسعودي و اللامي، ٢٠١٤) وإن تحديد المعلم لخصائص طلابه والتعرف على حاجاتهم

واهتماماتهم الأساسية الأولى لتحفيزهم أو تحريكهم ذاتياً للتعلم ,حتى يستطيع إقناع الطلبة بأهمية المادة أو الخبرة التعليمية لحياتهم , واستعمال حوافز مناسبة لأفراد الطلبة الذين يقوم بتدريسهم , ويتوجب عليه معرفة أمور كثيرة تتعلق بهم كطبقتهم الاجتماعية والاقتصادية وما يميزها من حوافز وأمال ومشاكل وعادات وحاجات ومصالح خاصة وأهداف شخصية , كل هذه الأُمور تساعده على معاملة طلابه بأساليب اجتماعية مناسبة وتوجيه تدريسه من حيث المحتوى والأسلوب والتوقيت بما يتفق مع طبيعتهم وحوافزهم وحاجاتهم , مثيراً لديهم السلوك الاجتماعي أو التربوي أو الحركي المرغوب فيه (السامرائي، ٢٠١٧), ودوره فاعل ومؤثر ومرشد ومحفز للطالب ويتقبل كل الأفكار المطروحة بحيث يخلق البيئة الصفية التي تعطي وتوفر الأمان للمتعلم خلال التعلم , وإنَّ التجارب والاتجاهات والتطبيقات العملية التي امتاز بها القرن العشرون أصبح فيه التدريس علماً له قواعده وأصوله التي تتركز على مقررات علم النفس العام , وعلم النفس التربوي , والتربية , وعلم الاجتماع , والإشراف والإدارة والوسائل , وأصبح التدريس نشاطاً مخططاً وموجهاً إلى تعديل سلوك المتعلم نتيجة للخبرة والتجريب (منشد و صبري، ٢٠١٦) وأنها ليست بالأمر السهل بل هي من أصعب الأمور الحياتية , إذ أنها تتعامل مع الإنسان في تنشئته وأسس تربيته , فهي تُحمل المُعلم بالدرجة الأولى الكثير من الأعمال داخل وخارج غرفة الصف, وتَكمن الصعوبة في كيفية التعامل مع الطلبة من مختلف بيئاتهم (عمر ، ٢٠١٠) وبما أنَّ الهدف الاساس من تدريس المواد الاجتماعية هو الاسهام في فهم الانسان أن الحضارة العالمية التي يعيشون في ظلها اليوم ما هي إلا نتيجة لجهود الشعوب , لذا فأن تدريس المواد الاجتماعية لا يتوقف على اكتساب المتعلمين قدراً كبيراً من الحقائق والمعلومات والمصطلحات والمفاهيم بل تنمية المهارات التي تمكنهم من البحث والتقصي , وكل هذا يتطلب من مدرسي هذه المواد الدراسة والاطلاع أثناء الخدمة لأن طبيعة هذه المواد وتدريسها يتطلب التجديد في المعرفة والمعلومات (برهم، ٢٠٠٦)

هدف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف على الاسباب (التربوية والاجتماعية) لتدني التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا من وجهة نظر طلاب الصف الرابع الادبي ومعالجتها في ضوء أهداف العملية التعليمية .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بمجموعة من الحدود :

١. الموضوعية : معرفة أهم الاسباب التي أدت إلى تدني التحصيل في مادة الجغرافيا .
٢. البشرية : طلاب الصف الرابع الأدبي
٣. المكانية : ثانويات (الصفا , سيوان , الامين , الأمل) للنازحين في أربيل .
٤. الزمانية : الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٠- ٢٠٢١ .

تحديد المصطلحات

أولاً : المشكلة (The problem) : عرفها كل من

١. العسكري وآخرون (٢٠١٧) : هو العائق الذي يقف امام تحقيق هدف منشود يتطلب من المتعلم نشاط ومجموعة من الاجراءات ترتبط بين خبراته السابق تعلمها في موقف سابق وبين ما يواجهه من مشكلة حالية فيجمع المعلومات ويفهم الحقائق والقواعد وصولاً الى التعميمات المختلفة لحلها

(العسكري ، الجبوري، و العاني، ٢٠١٧)

٢. أسعد (٢٠١٩) : هي قضية غامضة تتطلب الحل وقد تكون صغيرة في أمر من الأُمور التي تواجه الإنسان في حياته اليومية وقد تكون كبيرة وقد لا تتكرر في حياة الإنسان إلا مرة واحدة أو هي حالة يشعر منها الطلبة بعدم التأكد والحيرة أو الجهل حول قضية أو موضوع معين أو حدوث ظاهرة معينة

(أسعد، ٢٠١٩)

التعريف الإجرائي : مجموعة من الاسباب المعوقات والعقبات التربوية والاجتماعية التي تواجه طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات والتي تؤثر في مستواهم العلمي داخل المدرسة .

ثانياً : تدني التحصيل (decline collection) عرفه كل من

١. **ذياب (٢٠٠٦)** : انخفاض نسبة التحصيل الدراسي للطالب دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو اكثر نتيجة لعوامل متعددة ومتنوعة منها ما يخص المتعلم ومنها ما يخص البيئة الاسرية والاجتماعية والدراسية (ذياب، ٢٠٠٦)

٢. **الجلالي (٢٠١٦)** : العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان مقنن , او امتحان مدرسي قد تم اعداده من قبل المعلم في مادة دراسية ما , او يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق من قبل ادارة المؤسسة التعليمية (الدريري، ٢٠١٩)

التعريف الاجرائي : العلامات المتدنية التي حصل عليها طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافيا والتي جعلتهم موضع إجراء البحث الحالي .

ثالثاً : حل المشكلة (To solve problem) :

١. (١٩٨٠) Krulik & Rudnlck: عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة يستخدمها لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له , وتكون الإستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف , وقد يكون بشكل افتقار للترابط المنطقي بين مكوناته أو إلى وجود ثغرة أو خلل في مكوناته (سحيمات، ٢٠١٠)

٢. أبو شريخ (٢٠١٠) : مجموعة اجراءات تفصيلية يضعها مدرس أو الطالب لتَصور مستقبلي يرى أنه حلاً ناجح من بين مجموعة حلول متاحة في التعلم وفق خطوات علمية ومنطقية يتلائم مع الموقف (أبو شريخ ، ٢٠١٠)

التعريف الإجرائي : عبارة عن موقف تتم خلاله التدريب عن طريق إثارة مشكلة تدفع الطالب إلى إجراء مجموعة تجارب لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلة التي تواجهه .

الأهداف التعليمية (Educational objectives) : عرفها كل من

١. الجبوري وأخرون (٢٠١٧) :عبارات ترسم صورة ذالك المجتمع وتحدد نوع المواطن ومستوى الحياة لذلك المجتمع (العاني ، العسكري، و الجبوري، ٢٠١٧)

٢. سويدان وحيدر (٢٠١٨) : الغايات النهائية المرغوب بها للعملية التربوية التي تسعى التربية إلى تحقيقها , وهو وصف لقيمة السلوك وتنظيم النشاط وتقويم الأنشطة المرغوبة كنتيجة نهائية لعملية التعليم (سويدان و الزهيري، ٢٠١٨)

التعريف الإجرائي : الهدف النهائي الذي يسعى الطالب للوصول إليه (النجاح) من خلال فترة بقائه ضمن المؤسسات التربوية والتعليمية والتي تحقق له الهدف المنشود من التعلم .

رابعاً : الرابع الادبي (Literary fourth)

التعريف الإجرائي : هو أول مرحلة من مراحل المرحلة الاعدادية التي تضم ثلاث صفوف(الرابع , الخامس, السادس) ويكون عمر المتعلم فيه ١٦ سنة يأتي بعد المرحلة المتوسطة ذات الثلاث سنوات وتسبق صفي الخامس والسادس و تمثل نقطة تحول في حياة الطالب.

خامساً : الجغرافيا (geography) عرفها :

١. (1976)Hartshorn: دراسة كافة الظواهر الطبيعية على سطح الارض وتباينها مكاني والزماني ومدى تأثير الانسان علي (الجبوري و الصائغ، ٢٠١٥)

٢. **التعريف الإجرائي** : أحد مناهج وزارة التربية العراقية يدرسها طلبة المرحلة الاعدادية والتي تحتوي على مجموعة من المفاهيم والتقنيات والحقائق الطبيعية والبشرية في كتاب واحد.

الخلفية النظرية

المشكلة

إن مصطلح مشكلة في التعليم يعني موقفاً يوضع فية المتعلم ويكون مطالباً بإنجاز مهمة معينة لتحقيق هدف معين , وتكون لديه الرغبة في الوصول إلى الهدف لكنه لا يستطيع بلوغه في ضوء الإمكانات

المتوافرة لديه وبذلك تنشأ المشكلة من وجود تعارض بين الواقع والمتوقع (المفروض) ويمكن تحديد المشكلة بالمعادلة الآتية المشكلة = المتوقع – الواقع (عطية، ٢٠٠٨) حيث أنَّ ما يشغل الآباء والمعلمين في الوقت الحاضر هو عجز الطلبة عن السير في دراستهم بطريقة طبيعية , لِما يعانون من مشاكل تؤثر عليهم بشكل سلبي وعلى النحو الآتي :

أ. **المشكلات التربوية – التعليمية :**

١. التأخر عن موعد بدء الدراسة .
٢. التخلف الدراسي .
٣. سرقة الكتب
٤. الهروب من المدرسة .
٥. التسرب من الحصص .

ب. **المشكلات الاجتماعية :**

١. التوتر والقلق النفسي .
٢. العنف ضد الآخرين .
٣. علاقة الطالب بأفراد الأسرة .
٤. الاكتئاب .

(فرماوي، ٢٠٠٥)

حل المشكلات

أنَّ عملية حل المشكلات عملية تربوية تسير وفق منهج علمي وتفكير منطقي , يبدأ هذا المنهج بتشخيص المشكلة أو الموقف التعليمي التعلمي وتحديد النتاجات وينتهي باختيار الحل الأنسب الذي يعالج المشكلة ويحقق النتاجات , كما ويهدف حل المشكلات إلى إستثارة أحداث غير مفهومة في أفكار الطالب تتطلب منه تصرف معقول بأسلوب علمي منطقي فضلاً أنها طريق إلى الابتكار والإبداع فالطلبة من خلالها ينشطون عقلياً ومهارياً (المسعودي و اللامي، ٢٠١٤)

اتجاهات نظرية مفسرة لحل المشكلات : تمثل المشكلة عائق يثير التوتر والقلق لدى الفرد ويزيد من مثابرته ودافعيته للتخلص منه وتختلف المواقف في تفسير حل المشكلة وهي :

١. السلوكي : ويسمى باتجاه الارتباط بين المثير والاستجابة فإن المُتَعلم يكون بين مثير واستجابة وأن التعلم لدى الكائن الحي يكون قابل للاستجابة بطريقة معينة عندما يواجه بمثير معين في موقف ما
٢. المعرفي : هو العلاقة بين المثيرات , فالتعلم يمثل ميلاً مكتسباً لدى الكائن الحي لتوقع أحداث متتالية عندما يظهر مثير معين في موقف معين (أسعد، ٢٠١٩)

خطوات حل المشكلة :

أ) **الشعور بوجودها :** يعد الاحساس بها من مستلزمات التفكير , وهو أمر ضروري في إثارة انتباه الطلبة وتفكيرهم في إجاد الحل لها .

ب) **تحديدها :** يقصد بها معرفة موضوعاتها وأبعادها وجميع الخصائص المتعلقة بها

(منشد و صبري، ٢٠١٦)

ج) **جمع المعلومات والحقائق المتصلة بالمشكلة** : أن عملية الاستدلال إلى حل المشكلة تستلزم الحصول على المعلومات والحقائق وإدراك العلاقات بينها , وللمعلم دور بارز عام في إرشاد الطلبة بجوانب المشكلة ومناقشة ما توصلت اليه المعلومات وتنظيمها وتنسيقها فضلاً عن نقد وتقويم المعلم للمعلومات والحقائق التي جاء بها الطلبة (المسعودي و اللامي، ٢٠١٤) والوصول إلى حكم أو قرار بعد أن يتم تحديد المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها واختيار هذه الحلول باستخدام جميع البيانات المتوفرة تُصبح هناك ضرورة لاتخاذ القرار النهائي والذي بناءً علية نستمر في خطوات حل المشكلة أو الموقف , ويعتمد القرار على الدرجة التي يُمكن للبيانات والمعلومات أن تدعم الفرضيات أو الحلول المقترحة أو ترفضها.

هـ) **تطبيق القرار وتنفيذها** : الخطوة الأخيرة وهي وضع خطة للتطبيق وتقويم الحل في ضوء النتائج المترتبة عليه , ولكن في هذه المرحلة قد تظهر مشكلة أخرى في كيفية تطبيق الحل بنجاح وتقويمه بدون إهدار أو تدمير أو إهمال لأخلاقيات المهنة من بذل الوقت الطويل والجهد الذهني في الوصول إلى قرارات تربوية (سحيمات، ٢٠١٠)

الأهداف التعليمية :

عبارات تصف نواتج معينة وتصف بالعمومية وترتبط بالنظام التعليمي والسلم التعليمي ومن أمثلتها معرفة الطالب بخصائص بيئته المحلية , فهم الطلبة لأساسيات التواصل الاجتماعي , فهم الطلبة للتطور الحضاري في المجتمعات (المسعودي و اللامي، ٢٠١٤)

مستويات الأهداف التعليمية :

أ. **المستوى العام** : هي الأهداف ذات الدرجة المرتفعة من حيث التعميم والدرجة المنخفضة من حيث التخصيص , كتنمية القيم التربوية والدينية أو الأخلاق أو القومية وتعنى هذه الأهداف بوصف النتائج النهائية لمجمل العملية التعليمية كإعداد المواطن الصالح و إعداد مواطن يقدر العمل (العاني ، العسكري، و الجبوري، ٢٠١٧)

المستوى المتوسط : هي الأهداف التي تتأرجح فيها الأهداف التعليمية بين العمومية والخصوصية وبين التجريد والمحسوس فالمستوى المتوسط هو أقل عمومية من الأهداف العامة وأعقد من الأهداف الخاصة ومن أمثلتها تنمية مهارات أساسية وقدرات عامة بموضوع معين .

جـ. **المستوى الخاص**:هي تلك الفئة التي توصف فيها الأهداف التعليمية بأنها أهداف خاصة ومحددة وتتحقق في فترة زمنية قصيرة (خلال الدرس) والتي تعرف بالأهداف السلوكية للمادة

(الحيلة، ٢٠٠٩)

دور المعلم في المجتمع : يعد المعلم قدوة ورمز لطلبته داخل الصف , حيث أنهم يقضون أغلب يومهم في المدرسة داخل الصف , ويتأثرون بمعلميهم , لما يتمتع به المعلمين من أخلاقيات التي يفترض أن يتمتع بها المعلم وهي :

١. يوجه الطلبة ويعاونهم في حل مشكلاتهم الشخصية إن وجدت .
٢. يحترم شخصية الطالب ويحتفظ بالأسرار التي يبوح بها الطالب .
٣. يلتزم بقواعد العمل السائدة في المدرسة ويحترم زملائهم .
٤. عدم السخرية من أخطاء المتعلم . (سويدان و الزهيري، ٢٠١٨)
٥. عدم التحيز مع متعلم ضد أخر.
٦. العطف على المتعلم والتجاوب معه.
٧. التواضع وعدم التكبر. (سلامة، الخريسات، صوافطة، و قطيط، ٢٠٠٩)

الدراسات السابقة

إنَّ الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي أُجريت في مختلف الدول والجامعات له فائدة كبيرة للباحثين وذلك للإطلاع على الأفكار التي تحملها تلك الدراسات ومعرفة حجم العينات التي تطرقت لها بالإضافة إلى معرفة المقاييس والأدوات والاختبارات التي استخدمت في تلك الدراسات للإستفادة منها في بناء أداة البحث الحالي .

أولاً : دراسة عبد الكريم (٢٠١٧) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أنماط المشكلات المدرسية الأكثر إنتشاراً لدى التلاميذ ذوي اضراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية حسب تقدير المرشدين الطلابيين تكونت عينة البحث من (٤٠) مرشداً ومرشدة استخدمت بطاقات الملاحظة وبعد انتهاء فترة البحث تم تشخيص مجموعة من المشكلات التي يعاني منها الطلبة منها (غير مهتم بحل الواجبات , عدم القدرة على تنظيم أوقات فراغه , الهروب من المدرسة , اللعب مع الاصدقاء لفترات طويلة , وضعف المشاركة في الأنشطة الصفية) حيث توصلت الدراسة إلى أنَّ الطلبة اللذين يعانون من نقص الانتباه أثناء الدرس هم اللذين يعانون من هذه المشكلات بدرجة عالية (عبدالكريم، ٢٠١٧)

ثانياً: دراسة عبارة (٢٠١٩) : هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين المناخ الأُسري غير السوي وظهور بعض المشكلات الاجتماعية لدى الطلبة المراهقين في المرحلة الثانوية , شملت عينة الدراسة (٣٨٩) طالب وطالبة , استخدم الباحث مقياس المناخ الأُسري غير السوي ومقياس المشكلات الاجتماعية وبعد

انتهاء فترة البحث شخص الباحث المشكلات منها , وجود علاقة كبيرة بين المشكلات الاسرية والاجتماعية التي تعاني منها الاسرة وتأثيرها على الطلبة من خلال تدني في مستوياتهم العلمية والثقافية , وأنهم أكثر عرضه للتهرب والعزوف من المدرسة , وقلة ممارستهم للأنشطة الصفية واللاصفية وتركهم للصف بشكل يومي , وأفكارهم تكون مشتتة وغير منظمة (عبارة، ٢٠١٩)

مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة الاعدادية الصف الرابع الادبي والبالغ عددهم (٣٧٦) طالب للعام الدراسي ٢٠٢٠- ٢٠٢١ والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) أعداد طلاب المدارس الأربعة

أسم المدرسة	عدد الطلاب	أسم المدرسة	عدد الطلاب
ثانوية الصفا للبنين	٩٦	ثانوية الامل للبنين	٩٠
ثانوية سيوان للبنين	٨٧	ثانوية الامين للبنين	١٠٣
المجموع	١٨٣	المجموع	١٩٣

عينة البحث : بعد تحديد مجتمع البحث قام الباحث بالاطلاع على درجات الفصل الأول للطلاب في المدارس الأربعة لتحديد مستوى الذين يعانون من ضعف في المادة والتي بلغت (٤٠) طالب بواقع (١٠) طلاب لكل مدرسة والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢) عينة البحث للمدارس الأربعة

أسم المدرسة	عدد الطلاب	أسم المدرسة	عدد الطلاب
ثانوية الصفا للبنين	١٠	ثانوية الامل للبنين	١٠
ثانوية سيوان للبنين	١٠	ثانوية الامين للبنين	١٠
المجموع	٢٠	المجموع	٢٠

أداة البحث (مقياس المشكلات التي يعاني منها طلاب عينة البحث) : من أجل تحديد العقبات التي يعاني منها الطلبة في المدارس الاربعة قام الباحث بتوزيع بطاقات تحتوي كل بطاقة على مجموعة من الأسئلة على عينة البحث من أجل معرفة سبب المستوى المتدني للطالب وفي ضوء إجاباتهم على البطاقات تم تشخيص المشكلات التي يعانون منها والتي تؤثر في تحصيلهم للمادة , و ببناء مقياس يتكون من (١٥) فقرة كل فقرة تمثل مشكلة من مشاكل الطلاب ويتكون المقياس من خمسة بدائل (محاور) تعتبر سبب حدوث المشكلة ومن خصائص هذا المقياس إنه يتناسب مع عينة البحث من حيث أعمارهم ومستويات تفكيرهم , ورغم ذلك

قام الباحث باتباع مجموعة من الإجراءات من أجل التعرف على مدى صلاحية المقياس المستخدم كأداة في البحث وكما يأتي :

التطبيق الاستطلاعي للمقياس : قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية ذات المستوى العلمي المتدني لمعرفة مدى وضوح فقرات المقياس والتأكد من الصدق الظاهري ومدى تمثيله للمشكلات التي وضع من أجلها على مدارس أُخرى للنازحين في محافظة أربيل (ثانويتي أربيل والمعرفة) على عينة مكونة من (٤٠) طالب وبعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية لوحظ أن هنالك العديد من الأسباب التي كانت السبب وراء تدني مستوى الطالب في مادة الجغرافيا , والتي في ضوئها بنيه المقياس وأصبح بشكله النهائي كما موضح في الملحق(١) , كما أنَّ الزمن المستغرق في الإجابة يتراوح بين (٢٥-٤٥) دقيقة وبعد حساب المتوسط الزمني للعينة الاستطلاعية , وجد أنَّ الزمن المناسب لإكمال الإجابة على فقرات المقياس هو (٣٥) دقيقة باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{زمن أول طالب+زمن ثاني طالب+زمن ثالث طالب.....ألخ}}{\text{مجموع طلاب العينة}} = \frac{1398}{40}$$

= 34.95 دقيقة متوسط زمن الاختبار (البكري و الكسواني، ٢٠٠٢)

حيث تم تحديد زمن الاختبار للإجابة على فقرات المقياس وهو (٣٥) دقيقة .

تطبيق المقياس على عينة البحث : بعد **أن** قام الباحث بمجموعة من الإجراءات التي سبقت تطبيق المقياس وإكمال كافة المتطلبات , طُبق المقياس على عينة البحث في يوم الاثنين الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢١ في المدارس الاربعة وكانت إجابات الطلاب مدونة في الجدول (٣) الذي وضعت فيه كل فقرة , عولجت جميع الفقرات باستخدام (التكرارات , النسب المئوية , درجة الحدة , الوزن المئوي) كما موضح في الجدولين (٤,٣)

الملحق (١) المقياس في صيغته النهائية

ت	(المشكلة) الفقرات	محاور المشكلة				
		المحيط العائلي	المدرسة	المحيط الخارجي	الطالب	عوامل أخرى
١	تدني مستواك الثقافي والاجتماعي في المدرسة ولا تمارس أي نشاط يذكر					
٢	تقضي أغلب وقتك في المدرسة خارج حجرة الدراسة					
٣	في الامتحانات تحصل على علامات متدنية					

٤	لا تمارس أي نشاط يذكر داخل المدرسة					
٥	تُمارس لعبة كرة القدم بشكل مفرط وهذا يؤثر على دراستك .					
٦	كتبك مهملة وممزقة إلى حد كبير					
٧	لا تلتزم بالدوام وغيابك عن المدرسة لفترات طويلة ومتقطعة					
٨	الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة لا تعرف ما فائدتها.					
٩	تعاملك مع الكبار باسلوب غير محترم تُفقدهم احترامهم لك					
١٠	تقضي أوقات كبيرة مع أصدقائك وهذا يوثر على مستقبلك الدراسي					
١١	تعرض كتبك للفقدان تجعلك لا تستمر في عامك الدراسي .					
١٢	قلة اهتمامك بمظهرك الخارجي تجعلك معزول عن الآخرين .					
١٣	تعرضك للمشاكل الصحية بين الحين والآخر تجعلك ضعيف البنية وهذا يؤثر على مستقبلك الدراسي					
١٤	ذهابك إلى مناطق غير مرغوب فيها تفقدك احترام الناس .					
١٥	لارغبة لديك في مساعدة العائلة .					

جدول (٣) يوضح إجابة الطلاب على فقرات المقياس وعدد الاجابات لكل فقرة والنسب المئوية لها

ت	الفقرات	المحيط العائلي		المدرسة		محيط خارجي		الطالب		عوامل أخرى		المجموع	
		العدد	النسبة بالمئة %	العدد	النسبة بالمئة %	العدد	النسبة بالمئة %	العدد	النسبة بالمئة %	العدد	النسبة بالمئة %	مجموع الإجابات	النسبة المئوية
١	تدني مستواك الثقافي والاجتماعي ولا تمارس أي نشاط يذكر.	٢١	٥٢,٥	٢	٥	٣	٧,٥	٩	٢٢,٥	٥	١٢,٥	٤٠	١٠٠
٢	تقضي أغلب وقتك في المدرسة خارج حجرة الدراسة .	١٤	٣٥	٤	١٠	٧	١٧,٥	١١	٢٧,٥	٤	٧,٥	٤٠	١٠٠
٣	في الامتحانات وتحصل على علامات متدنية .	١٦	٤٠	٥	١٢,٥	٩	٢٢,٥	٧	١٧,٥	٣	٧,٥	٤٠	١٠٠
٤	وقتك خلال اليوم تقضيه في أمور غير مهمة تسبب لك المشكلات وتجعلك شخص محبط .	١٠	٢٥	—	—	١١	٢٧,٥	١٥	٣٧,٥	٤	١٠	٤٠	١٠٠
٥	تُمارس لعبة كرة القدم بشكل مفرط وهذا يؤثر على دراستك .	٧	١٧,٥	١٣	٣٢,٥	٢	٥	١٨	٤٥	—	—	٤٠	١٠٠
٦	كتبك مهملة وممزقة إلى حد كبير	١٠	٢٥	٤	١٠	١	٠,٢٥	٢٢	٥٥	٣	٧,٥	٤٠	١٠٠
٧	لا تلتزم بالدوام وغيابك عن المدرسة لفترات طويلة ومتقطعة .	١٦	٤٠	٢	٥	١٧	٤٢,٥	٥	١٢,٥	—	—	٤٠	١٠٠
٨	عدم قدرتك وجهلك استخدام الوسائل التعليمية .	٣	٧,٥	١٩	٤٧,٥	٢	٥	١٤	٣٥	٢	٥	٤٠	١٠٠
٩	تعاملك مع الكبار باسلوب غير محترم تُفقدهم احترامهم لك .	١٢	٣٠	٦	١٥	—	—	٢٠	٥٠	٢	٥	٤٠	١٠٠
١٠	تقضي أوقات كبيرة مع أصدقائك وهذا يوثر على مستقبلك الدراسي .	٣	٧,٥	١	٠,٢٥	١٧	٤٢,٥	١٥	٣٧,٥	٤	١٠	٤٠	١٠٠
١١	تعرض كتبك للفقدان تجعلك لا تستمر في عامك الدراسي .	٣	٧,٥	١٣	٣٢,٥	٣	٧,٥	١٩	٤٧,٥	٢	٥	٤٠	١٠٠
١٢	قلة اهتمامك بمظهرك الخارجي تجعلك معزول عن الآخرين . تعرضك	٢٩	٧٢,٥	٢	٠,٥	١	٠,٢٥	٨	٢٠	—	—	٤٠	١٠٠
١٣	للمشاكل الصحية بين الحين والآخر تجعلك ضعيف البنية وهذا يؤثر على مستقبلك الدراسي .	٧	١٧,٥	٥	١٢,٥	٧	١٧,٥	١٠	٢٥	١١	٢٧,٥	٤٠	١٠٠
١٤	لديك طاقات لا تعرف كيف توظفها في امور اخرى خارج نطاق المدرسة	٢	٥	—	—	١٧	٤٢,٥	١٣	٣٢,٥	٨	٢٠	٤٠	١٠٠
١٥	لا رغبة لديك في مساعدة العائلة .	١	٠,٢٥	٢	٠,٥	١٢	٣٠	٢٤	٦٠	١	٠,٢٥	٤٠	١٠٠

جدول (٤) بضح درجة الحدة والاوزان المئوية وترتيب فقرات المقياس

ت	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المئوي	الترتيب الفقرات
1	تدني مستواك الثقافي والاجتماعي ولا تمارس أي نشاط يذكر.	3.625	72.50 %	3
2	تقضي أغلب وقتك في المدرسة خارج حجرة الدراسة .	3.325	66.50 %	5
3	في الامتحانات وتحصل على علامات متدنية .	3.600	72.00 %	4
4	وقتك خلال اليوم تقضيه في أمور غير مهمة تسبب لك المشكلات وتجعلك شخص محبط .	2.925	58.50 %	9
5	تُمارس لعبة كرة القدم بشكل مفرط وهذا يؤثر على دراستك ومستقبلك.	3.225	64.50 %	6
6	كتبك مهملة وممزقة إلى حد كبير	2.900	58.00 %	10
7	لا تلتزم بالدوام وغيابك عن المدرسة لفترات طويلة ومتقطعة .	3.725	74.50 %	2
8	عدم قدرتك وجهلك استخدام الوسائل التعليمية .	3.175	63.50 %	7
9	تعاملك مع الكبار باسلوب غير محترم تُفقدهم احترامهم لك .	3.150	63.00 %	8
10	تقضي أوقات كبيرة مع أصدقائك وهذا يوثر على مستقبلك الدراسي .	2.600	52.00 %	13
11	تعرض كتبك للفقدان تجعلك لا تستمر في عامك الدراسي .	2.900	58.00 %	11
12	قلة اهتمامك بمظهرك الخارجي تجعلك معزول عن الآخرين .	4.300	86.00 %	1
13	تعرضك للمشاكل الصحية بين الحين والآخر تجعلك ضعيف البنية وهذا يؤثر على مستقبلك الدراسي .	2.675	53.50 %	12
14	لديك طاقات لا تعرف كيف توظفها في امور اخرى خارج نطاق المدرسة	2.375	47.50 %	15
15	لا رغبة لديك في مساعدة العائلة .	2.450	49.00 %	14

نتائج البحث: سيتم مناقشة نتائج البحث الحالي في ضوء الهدف الذي تم وضعه في الدراسة الحالية , لخمس محاور على شكل مشكلات يعاني منها الطالب والأسباب التي تكمن وراء حدوثها توصل إلى النتائج الآتية :

١. الاولى تدني مستواه العلمي والثقافي (المحيط العائلي) بـ (٢١) إجابة وبنسبة (٥٢,٥%) من إجاباتهم .
٢. الثانية قضاء الطالب أغلب وقته خارج حجرة الدراسة (المحيط العائلي) بـ (١٤) إجابة وبنسبة (٣٥%) من إجاباتهم .
٣. الثالثة حصوله على علامات قليلة في الامتحان (المحيط العائلي) بـ (١٦) إجابة وبنسبة (٤٠%) من إجاباتهم .

٤. الرابعة عشر قضاء الطالب جزء من وقته في أُمور غير مهمة (الطالب) بـ (١٥) إجابة وبنسبة (٣٧,٥%) من إجاباتهم .
٥. الخامسة ممارسة لعبة كرة القدم بشكل مفرط توثر على دراسته (الطالب) بـ (١٨) إجابة وبنسبة (٤٥%) من إجاباتهم .
٦. السادسة كتبه تعاني من الإهمال والتمزق (الطالب) بـ (٢٢) إجابة وبنسبة (٥٥%) من إجاباتهم.
٧. السابعة غيابه وانقطاعه عن المدرسة (المحيط الخارجي) الذي يؤثر على الطالب بشكل سلبي بـ (١٧) إجابة وبنسبة (٤٢,٥) من إجاباتهم .
٨. الثامنة عدم قدرته وجهله استخدام الوسائل التعليمية (المدرسة) بـ (١٩) إجابة وبنسبة (٤٧,٥%) من إجاباتهم .
٩. التاسعة تعامله مع الآخرين بشكل غير محترم تفقده حب الآخرين له (الطالب) بـ (٢٠) إجابة وبنسبة (٥٠%) من إجاباتهم .
١٠. العاشرة قضائه أوقات كبيرة مع الاصدقاء يؤثر على دراسته (المحيط الخارجي) بـ (١٧) إجابة وبنسبة (٤٢,٥%) من إجاباتهم .
١١. الحادية عشر ضياع كتبه أثناء الدراسة ممّا يؤدي إلى ترك الطالب المدرسة (الطالب) نفسه بـ(١٩) إجابة وبنسبة (٤٧,٥%) من إجاباتهم .
١٢. الثانية عشر إهماله للمظهر الخارجي تجعل الآخرين يتجنبونه (المحيط العائلي) بـ (٢٩) إجابة وبنسبة (٧٢,٥%) من إجاباتهم .
١٣. الثالثة عشر المستوى الصحي وتعرضه للإصابة بالأمراض (عوامل أُخرى) بـ (١١) إجابة وبنسبة (٢٧,٥%) من إجاباتهم .
١٤. الرابعة عشر ذهاب الطلبة إلى مناطق غير جيدة يقضون فيها أغلب وقتهم (المحيط الخارجي) بـ (١٧) إجابة وبنسبة (٤٢,٥%) من إجاباتهم .
١٥. الخامسة عدم رغبته في مساعدة العائلة (الطالب) بـ (٢٤) إجابة وبنسبة (٦٠%) من إجاباتهم .

معالجة تدني التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الادبي

يجعب على المدرسة والبيئة والمجتمع اتخاذ مجموعة من الاجراءات الكفيلة واللازمة التي تعمل على حل مشكلات الطالب سواءً داخل المدرسة أو خارجها من خلال :

١. العلاج النفسي المباشر من خلال إجراء مقابلات وحوارات مباشرة مع الطالب الذي لديه مشكلة والعمل على تشخيصها تشخيصاً سليماً وإيجاد الحل المناسب لها .
٢. العلاج السلوكي معرفة الامكانيات والقدرات والمؤهلات التي يملكها الطالب وتوظيفها في جوانب أخرة تساعده على النجاح .
٣. العلاج المدرسي من خلال تعزيز الجوانب الايجابية للمتعلم وعدم تذكيره بالنواحي السلبية التي يملكها والدرجات المتدنية التي يحصل عليها ليست المقياس الحقيقي لفشله في الحياة قد يكون ممتاز في جوانب اخرى .
٤. العلاج الاجتماعي إقامة ورش وندوات يشترك فيها أولياء الأمور لتوضيح ما تقوم به المدرسة من جهد لكسب ثقة المجتمع وخلق شيء من التعاون خدمةً للصالح العام .
٥. العلاج البدني من خلال الاهتمام بدرسي الرياضة والفنية اللذان يعتبران من أهم الدروس التي يُظهر فيها الطالب قدراته وامكانياته المدفونة .

الاستنتاجات : في ضوء النتائج يمكن إستنتاج الآتي :

١. المرحلة الاعدادية التي يمر فيها الطالب تمثل مرحلة التغيرات الكبيرة في حياة الطلبة فهي مرحلة حرجة لأن الطالب يكون غير واع ولا يتحمل للمسؤولية .
٢. المشكلات التي يعاني منها الطالب ناتجة عن الإهمال الكبير من مجتمعه العائلي من خلال عدم المراقبة والتوعية والتوجيه المستمر الذي يقع على عاتق الأُسرة فهذا النقص يكون بالنتيجة مردوده سلبي.
٣. جزء من المشكلات التي يعاني منها الطلبة هي المدرسة لما تحتويه قسم من المدارس من نقص في الكادر وكذلك الأعداد الكبيرة في الصف الواحد بالإضافة إلى أنها لا تحتوي على وسائل تعليمية ولا يوجد مرشد تربوي دوره هو حل مشكلات الطلبة .
٤. قسم من الطلبة اللذين يعانون من تدني في مستوياتهم العلمية لديهم طاقات وخبرات كبيرة في مجالات أُخرى لا يتم توظيفها واستغلالها لخدمة المجتمع .
٥. المحيط الخارجي له دور في ضياع مستقبل الطالب لِما يحتويه من أماكن ومناطق غير مرغوب فيها يقضي الطالب فيها أغلب وقته فهي تؤثر عليه بشكل سلبي .

التوصيات : في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :

١. توفير النقص الحاد الذي تعانيه أغلب المدارس من كوادر ووسائل تعليمية وتعين مرشد تربوي في كل مدرسة .

٢. إقامة ندوات كبيرة في كل مدرسة يشترك فيها أولياء الأُمور لعرض مشكلات أبنائهم ووضع الحلول السريعة لها .

٣. توفير مناطق ترفيهية ومنتزهات تستقطب الطلبة في أوقات فراغهم لتفريغ ما لديهن من طاقات وشحنات سلبية وإقامة المهرجانات السنوية واشراكهم فيها .

المقترحات في ضوء ما تم التوصل إليه في نتائج البحث يقترح الباحثان ما يأتي :

١. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تتطرق إلى كل مشكلة من مشاكل البحث الحالي بشكل منفرد .

٢. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تتطرق إلى كل مرحلة من مراحل الدراسة الإبتدائية والمتوسطة والإعدادية بشكل منفرد .

٣. إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية تتطرق إلى الفئات العمرية الأكبر من طلبة المعاهد والجامعات .

References

(undated)

Curricula (their construction, implementation, evaluation, and .(٢٠٠٠)Shabli. -Ibrahim Mahdi Al .Amal-Irbid, Jordan: Dar Al .(٢Volume) *(development using models*

Basics of Science and Mathematics Education .(٢٠٠٢)Kaswani. -Bakri, and Afif Al-Amal Al .Fikr for Printing, Publishing and Distribution-ed.). Amman, Jordan: Dar Al ,٢Volume)

ional st ed.). Amman, Jordan: Nat١Volume) *Teaching Methods* .(٢٠١٠)Iman Muhammad Omar. .Library Department

Volume) *Methodology and Thinking* .(٢٠١٤)Hatem Jassim Aziz, and Maryam Khaled Mahdi. .Radwan for Publishing and Distribution-st ed.). Amman, Jordan: Dar Al١

Thomas and The effect of .(٢٠١٥)Sayegh. -Jubouri, and Amna Hatem Al-Hamdan Mahdi Al *) Robinson's strategyPQ4R grade intermediate female -on the achievement of second (.Babylon, Iraq: Journal of the College of Basic Education .students in geography*

ed.). st١Volume) *Thinking, Concepts and Patterns* .(٢٠١٠)Khitam Abdul Rahim Suhaimat. .Amman, Jordan: Dar Al Raya

Classroom Teaching .(٢٠١٨)Zuhairi. -Saada Hamdi Suwaidan, and Haider Abdul Karim Al .Ibtikar for Publishing and Distribution-st ed.). Amman, Jordan: Dar Al١Volume) *Skills*

st ed.). Amman, ١Volume) *Competencies Teaching* .(٢٠٠٣)Fatlawi. -Suhaila Mohsen Kazim Al .Shorouk-Jordan: Dar Al

year secondary -Reasons for the low academic achievement of second .(٢٠١٩)Dariri. -Shaher Al *school students in the general secondary school examination for the scientific physics* .(٩Issue) *dan from the point of view of educational supervisors and teacherssubject in Jor* .Amman, Jordan: Scientific Journal

st Edition). Amman, ١Volume) *Teaching Strategies* .(٢٠١٠)Shaher Dheeb Abu Shuraikh. .Jordan

raphy According to the Vision of the Teaching Geog .(٢٠٠٤)Omari. -Saleh Mohammed Amin Al st Edition). Amman, Jordan: ١Volume) *Knowledge Economy, Theory and Application* .Dustour Commercial Presses-Al

.(١Volume) *The Teacher and Classroom Leadership* .(٢٠١٧)Samarrai. -Tariq Abdul Hamid Al .Ibtikar for Publishing and Distribution-Amman, Jordan: Dar Al

Karim Sawafta, and Ghassan -Khraisat, Walid Abdul-Ezz Salama, Samir Abdul-Adel Abu Al st ed.). Amman, Jordan: ١Volume) *General Teaching Methods* .(٢٠٠٩)Yousef Qutait. .Thaqafa for Publishing and Distribution-Dar Al

.(٢٠١٧)Jubouri. -Askari, and Ibman Abdul Karim Al-Ani, Kifah Yahya Al-Omar Majeed Al st Edition). ١Volume) *Teaching Methods for Scientific and Humanities Specializations* .Amman, Jordan: Dar Amjad for Publishing and Distribution

Nafis -Amman, Jordan: Ibn Al .(١Volume) *Learning Strategies Active* .(٢٠١٩)Farah Asaad. .Publishing and Distribution House

Social Studies Curricula, .(٢٠١٦)Faisal Abdul Manshed, and Daoud Abdul Salam Sabry. for Manhajiyya-st ed.). Amman, Jordan: Dar Al١Volume) *Concepts and Applications* .Publishing and Distribution

.(٢٠١٧)Ani. -Jabouri, and Omar Majeed Al-Askari, Iman Abdul Karim Al-Kifah Yahya Al st Edition). Amman, Jordan: Amjad ١Volume) *Modern Strategies in Teaching Methods* .Publishing and Distribution House

Teaching Science from a Constructivist Perspective .(٢٠٠٠)oun. Kamal Abdel Hamid Zeit Alamy for Publishing and -st ed.). Alexandria, Arab Republic of Egypt: Al١Volume) .Distribution

st ed.). Amman, ١Volume) *Modern Strategies in Effective Teaching* .(٢٠٠٨)Mohsen Ali Attia. .n: Safaa Publishing and Distribution HouseJorda

The most common patterns of school problems .(٢٠١٧)Mahdi Abdul Karim. -Muhammad Al *among students with attention deficit hyperactivity disorder in primary school according* aidah, Kingdom of Saudi Arabia: Qassim Bur *.to the report of student counselors* .University Journal

Methods of Teaching .(٢٠١٤)Lami. -Masoudi, and Salah Khalifa Al-Muhammad Hamid Al st ed.). Amman, Jordan: Safa ١Volume) *Social Studies, Concepts and Applications* .Publishing and Distribution House

rd Edition). ٣Volume) *Classroom Teaching Skills* .(٢٠٠٩)Hila. -Muhammad Mahmoud Al .Masirah-Amman, Jordan: Dar Al

st ed.). ١Volume) *Organizing the School Community* .(٢٠٠٥)Azim Faramawy. -Mustafa Abdel .Egyptian Library-Cairo, Arab Republic of Egypt: Anglo

st ed.). Amman, ١Volume) *Methods of Teaching Geography* .(٢٠٠٦)idal Abdul Latif Barham. N .Jordan: Arab Community Library for Publishing and Distribution

Abnormal family climate and its relationship to the emergence .(٢٠١٩)Hani Muhammad Abara. *1 problems among adolescent high school students in the city of Homsof some socia* Quds Open University Journal for -Homs, Syrian Arab Republic: Al .(٩Issue) .Educational and Psychological Research and Studies

ical and Therapeutic Psychology of Academic Delay: An Analyt .(٢٠٠٦)Yousef Diab. .st ed.). Amman, Jordan: Dar Al Manahj١Volume) *Perspective*