

مستخلص البحث

بعض القدرات العقلية وعلاقتها بدقة مهارة الاستقبال من الأسفل

بالكرة الطائرة

م. م ميثم مزعل باهض /كلية طب الانسان جامعة ميسان

م. م مصطفى حسين مغناظ / كلية العلوم /جامعة ميسان

2023 م

1444 هـ

اشتملت مشكلة البحث على وجود ضعف في بعض القدرات العقلية وخاصة تركيز الانتباه والادراك الحسي الحركي وبالتالي ضعف في أداء الطالبات ككل وخاصتا على استقبال الارسال من الخصم. وارتأ الباحثان تسليط الضوء على هذه المشكلة وإيجاد السبل العلمية الكفيلة بمعالجتها خدمتا للعملية التعليمية والتربوية والتدريبية. وقد افترض الباحثان وجود علاقة ارتباط طردية ايجابية متفاوتة النسب بين بعض القدرات العقلية(تركيز الانتباه والادراك الحسي الحركي) ودقة استقبال الكرة من للأسفل.

وستخدم الباحثان إجراءات البحث الميدانية من اختيار الاختبارات الملائمة وطرق أدائها واحتساب درجاتها وتطرق الى تجربته الاستطلاعية وعرف فريقهم المساعد. والأجهزة والادوات اللازمة لأداء الاختبارات. وعرض وسائلهم الإحصائية.

وقد تم عرض ومناقشة النتائج من خلال عرض النتائج احصائيا ومعالجتها ومن خلال ما تقدم توصل الباحثان الى مجموعة من النتائج والتوصيات وكانت على النحو التالي

ظهر ان مهارة الاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة ارتبطت ارتباط معنويا طردي ايجابي مع اختبار تركيز الانتباه. وكذلك ظهر أن مهارة الاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة ارتبطت ارتباط معنويا طردي ايجابي مع اختبار الإدراك الحسي الحركي ولكنها ليست بالدرجة التي تعطي معنأ واضحاً يعبر عن ناتج حركي على مستوى جيد وبشكل أقل تأثير نسبة الى اختبار تركيز الانتباه.

ضرورة استعمال تمارينات التوافق الحركي من مدرسي التربية الرياضية لتعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتطويره دقتها الحركية. وتخصيص تخصيص وقت خلال المحاضرات العملية ضمن منهج المقرر في كرة الطائرة في المرحلة الثالثة للكلية لإدخال تمارينات التوافق الحركي لأهميتها في تطوير دقة المهارات الحركية.

Some mental abilities and their relationship to the accuracy of the skill of
receiving from down

And from standing with volleyball

Preparation

M. M. Maitham Mazal Bahed / Faculty of Dentistry, University of Maysan

M.M. Mustafa Hussein Magtaz / College of Science / University of Maysan

The research included the introduction and the importance of the research. The two researchers touched on the importance of some mental abilities and their relationship to the accuracy of the skill of receiving the ball downward in volleyball. The research problem included a weakness in some mental abilities, especially concentration of attention and sensory-motor perception, and thus a weakness in the performance of the female students as a whole, especially in receiving the serve from the opponent. The two researchers decided to shed light on this problem and find adequate scientific methods. By treating them, they serve the educational, pedagogical and training process. The researchers hypothesized the existence of a positive, positive correlation of varying proportions between some mental abilities (focusing attention and sensory-motor perception) and the accuracy of receiving the ball downward from the front in volleyball.

The researchers will use field research procedures, including selecting appropriate tests, methods of performing them, and calculating their grades. They will also discuss their exploratory experience and introduce their assistant team. And the devices and tools necessary to perform the tests and present their statistical methods. The results were presented and discussed by presenting the results statistically and processing them, and through the above, a conclusion

was reached The researchers came up with a set of results and recommendations, which were as follows

It appeared that the skill of receiving from below the volleyball was significantly and positively correlated with the concentration of attention test.

2- It appeared that the skill of receiving from below with a volleyball had a positive, positive, significant correlation with the sensory-motor perception test, but it was not to the degree that gives a clear meaning that expresses a good level of motor output, and with a lesser effect relative to the concentration of attention test .The need for physical education teachers to use motor coordination exercises to teach basic volleyball skills and develop motor accuracy.

Allocate time during the practical lectures within the volleyball course curriculum in the third stage of the college to introduce motor coordination exercises due to their importance in developing the accuracy of motor skills.

1- مقدمة البحث

لقد شمل النقدم العلمي الكبير مختلف الألعاب الفرقية ومنها لعبة كرة الطائرة التي استأثرت باهتمام العديد من الخبراء والمهتمين بدراسة جوانبها المختلفة , كالبدنية, والمهارية , والخططية, والفسولوجية والنفسية التي انعكست على تحقيق نتائج كبيرة في جميع المستويات الجامعية والمحلية والفرقية. وان العلاقة بين الجانب العقلي والأداء المهارى في جميع الفعاليات والألعاب الرياضية مثيرة لاهتمام المدربين واللاعبين , وذلك لاعتماد نجاح اللاعب او فشله على التوافق بين القدرات العقلية الخاصة والمهارية لنوع النشاط التخصصي. وتعد القدرات العقلية احد المتطلبات الأساسية والمهمة في لعبة الكرة الطائرة وخاصة في مهارات الاستقبال بأنواعه من أوضاع الوقوف والجانب والسقوط لكونها لعبة جماعية تتميز بمهاراتها المتسلسلة والمتتالية والتي تتطلب مستوى عال من الدقة في الاداء. فضلا عن كونها لعبة تتميز بالمواقف العديدة والمباغثة السريعة , بالإضافة الى التعديلات والتطورات التي حصلت في قانون لعبة الكرة الطائرة والتي سمحت بوجود لاعب مدافع حر يسمى (الليبرو) لتعزيز القدرة الدفاعية من اجل موازنتها مع القدرات الهجومية , كل هذه العوامل مجتمعة تؤدي الى زيادة العبء الذهني والعقلي الذي يقع على عاتق لاعبي الكرة الطائرة , لذا فانه كلما ارتفع مستوى القدرات العقلية سوف ينعكس إيجابا على مستوى الاداء المهارات الهجومية وبما يوازي التطور الكبير

في الأساليب الخطئية الدفاعية ولاسيما (مهارة الاستقبال) والتي لابد من التغلب عليها بشكل فعال واتي تؤدي إلى إحباط المحاولات الدفاعية للفريق المنافس. فالتعلم عملية موحدة تتضمن الجانبين العقلي والبدني. وعليه فان القدرة على تركيز الانتباه والأدراك الحس-حركي أي الجانب النظري والحركي من المتغيرات الهامة التي تؤثر في الأداء، اذ يستعمل لغرض تجسيد الأداء عن طريق مراجعة المهارة عقليا ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء بتصوير الأسلوب الصحيح للأداء الفني. وان اغلب الذين لديهم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسية لتنفيذ المهارة يستطيعون بواسطة بعض القدرات العقلية مقارنة استجاباتهم بالأداء الأمثل ومن ثم تصحيح الاستجابات الخاطئة . ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال بعض القدرات العقلية كوسيلة تساعد في تعلم المهارة وترسيخها لفترة طويلة واعتبارها جزءا مساندا ومكملا لها كما انه يساعدنا في التعرف على مستوى المهارات الأساسية بكرة الطائرة ومنها استقبال الكرة من الأسفل من وضع الوقوف للطلاب واللاعبين ومدى العلاقة بينها وبين بعض القدرات العقلية لغرض تعديل نقاط الضعف وتطوير نقاط القوة. والتي تتطلب اتخاذ القرار السريع ومن ثم مواصلة اللعب بفعالية دون الهبوط في المستوى.

2- مشكلة البحث

وقد يكون احد أسباب مشكلة البحث وجود قصور في بعض القدرات العقلية الخاصة والهامة عند الطالبات وحيث أن التعرف على بعض جوانب العمليات العقلية يساعد في تطوير احد العوامل المساعدة في إنجاح استقبال الكرة من الثبات والحركة بأوضاع الوقوف والجانب والسقوط في مختلف المواقع فضلا عن التركيز الاهتمام في التعلم والتدريب على الجانب البدني والمهاري والخططي دون الاهتمام الكافي بالجانب النفسي والعقلي وعدم الدراية الكافية بتأثير هذا الجانب على أداء الطالب والطالبة واللاعب وسلوكه والذي يعد أهم إعداد المتكامل للطلاب واللاعبين والارتقاء بمستواهم نحو الأفضل. ومن خلال اطلاع الباحثان على العديد من المصادر العلمية وذوي الاختصاص والخبرة، لذا ارتوا دراسة هذه المشكلة والتعرف عليها من خلال معرفة العلاقة بين بعض القدرات العقلية الخاصة و مهارة دقة أداء استقبال ارسال الكرة من الأسفل من وضع الوقوف بالكرة الطائرة.

أهداف البحث

- 1- التعرف على بعض القدرات العقلية الخاصة لدى عينة البحث .
2. معرفة مدى العلاقة بين بعض القدرات العقلية الخاصة ومستوى أداء دقة استقبال الكرة من للأسفل بالكرة الطائرة من الوقوف
3. التعرف على نسبة مساهمة بعض القدرات العقلية الخاصة في تحديد مستوى أداء دقة استقبال الكرة من للأسفل بالكرة الطائرة من الوقوف.

فرضيات البحث

1- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بعض القدرات العقلية الخاصة في تحديد مستوى أداء دقة استقبال الكرة للأسفل من وضع الوقوف بكرة الطائرة.

2- نسبة مساهمة بعض القدرات العقلية الخاصة في تحديد مستوى أداء دقة استقبال الكرة للأسفل من وضع الوقوف بكرة الطائرة.

3- منهج البحث:

ان دراسة اي مشكله هي التي تحدد اختيار المنهج الذي يتبعه الباحث للوصول الى حل مناسب لمشكلة بحثه. لذا استخدم المنهج الوصفي والذي يمثل " دراسة ظاهرة او سمة او صفة لمعالجة مشكلة هي قائمة بالحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها من خلال استخدام الأدوات الموضوعية وتحليلها وتفسيرها وبرمجتها وجدولتها إحصائياً. (مروان عبد ، 2002، ص 65)

4- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات كلية التربية الرياضية جامعة ميسان للعام (2022-2023م) وكان عددهن (15) طالبة موزعين بنسبة (86,66%) لفرعي العلوم التطبيقية والنظرية وتم اختيار العينة عشوائية وهم (10) طالبات باستخدام الأرقام الزوجية وقاما الباحثان باستبعاد (2) الطالبات بسبب الغياب، وتم اشراك (3) طالبات للتجربة الاستطلاعية وتم استبعادهن بالتجربة الرئيسية تقادي للانحياز وجدول رقم (1) يبين نسب حجم العينة.

النسبة المئوية	عدد افراد العينة	مجتمع البحث
	15 طالبة	المجتمع اكمله
66,66%	10 طالبات	عينة البحث
20%	3 طالبات	التجربة الاستطلاعية
13,33%	2 طالبات	المستبعدون بداعي الإصابة
86,66%	13 طالبة	المجموع

5- التجربة الاستطلاعية:

"تعد التجربة الاستطلاعية بمثابة تدريب عملي للوقوف على اهم السلبيات والايجابيات التي تقابل اجراء الاختبار لتقاديها ولأجله (علي سلمان، 2013، ص 85). حيث قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية

اولية على عينة قوامها (3) لاعبين وتمت التجربة بتاريخ 2023/2/25 الساعة العاشرة صباحاً بساحة كرة القدم بكلية التربية الرياضية-جامعة ميسان حيث تم استبعادهم بالتجربة الرئيسية. وكان الهدف من ذلك الوقوف على :

- 1- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
 - 2- التأكد من صلاحية الادوات المستخدمة لاختبارات الباحثة .
 - 3- معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثة.
 - 4- مدى ملائمة الأدوات المستخدمة بالاختبارات وزمنها.
 - 5- تلافي السلبات التي من المحتمل ظهورها اثناء الاختبارات
 - 6- مدى ملائمة واستعداد الكادر المساعد وتدريبهم.
 - 6- الاختبارات القدرات العقلية الخاصة المستخدمة:-
- قامت الباحثة بتوزيع استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد اهم اختبارات القدرات العقلية الخاصة والتي تم استخراجها حسب الاهمية النسبية والمتمثلة بتركيز الانتباه والأدراك الحسي الحركي والتي تتلائم لمهارة دقة الاستقبال من للأسفل بكرة الطائرة وعلى أساسها تم تحديد الاختبارات المناسبة.

7- اختبار تركيز الانتباه

اختبار بوردين انغيموف (احمد خاطر ، ١٩٨٨ ص ٤٩٢)

ان هذا الاختبار عبارة عن استمارة تحتوي على (٣١) سطراً من الأرقام يحتوي كل سطر على (٤٠) رقم فبذلك يحتوي الاختبار على (١٢٤٠) رقماً وتتكون الأرقام في كل سطر من مجموعات موضوعة بطريقة مقننة وتتكون كل منها من ٥-٣ أرقام مختلفة التوزيع والترتيب لضمان عدم حفظها من قبل المختبر، ولغرض حساب مظاهر الانتباه المختلفة يجب معرفة ما يلي :-

- عدد الحروف التي نظرها اللاعب خلال الاختبار (الحجم العام) $a =$
- عدد التراكيب المفروض ان يقوم بشطبها في ورقة الاختبار $b =$
- عدد الاخطاء العام (عدد التراكيب الخطأ التي شطبها + عدد التراكيب التي لم يشطبها $B =$.
- عدد التراكيب الصحيحة التي شطبها $r =$
- معامل دقة العمل وتنفيذ الاختبار $e =$

8- طريقة الاداء :

هو نفس نظام الاداء المتبع في حدة الانتباه لكن هنا عندما يقوم اللاعب بالشطب توجه الاشارة ضوئية كل خمس ثوان فيكون عددها ١٢ اشارة ضوئية وقد طلب من اللاعب في البحث الحالي شطب تركيب (BC) . - طريقة حساب تركيز الانتباه عن طريقه حيث ان U هي شدة الانتباه في مدة دقيقة واحدة بدون استخدام اشارة ضوئية وان $2U$ هي شدة الانتباه في مدة دقيقة واحدة مع استخدام الاشارة الضوئية

وهذا يعني ان الاختبار يؤدي اولا بدون اشارة ضوئية باستخدام الاشارات الضوئية وحساب الفارق بين الاداء .

اختبارا لأدراك الحسي الحركي (ابراهيم احمد سلامة, 2000, ص164)

9- اختبار سكوت لمسافة الوثب للأمام بالقدمين:-.

. اختبار (سكوت) الوثب لمسافة (5,8 سم) المختبر والمختبرة معصوبي العينين . (١)

اسم الاختبار :- اختبار (سكوت) .

هدف الاختبار :- قياس القدرة على الإحساس بمسافة الوثب للأمام .

وحدة القياس :- (سم) .

الادوات المستخدمة :- قطعة قماش + شريط قياس + ساعة + طباشير .

وصف الاداء :- يرسم على الارض خطان متوازيان المسافة بين هما (5,8 سم) يخصص احدهما للبدء

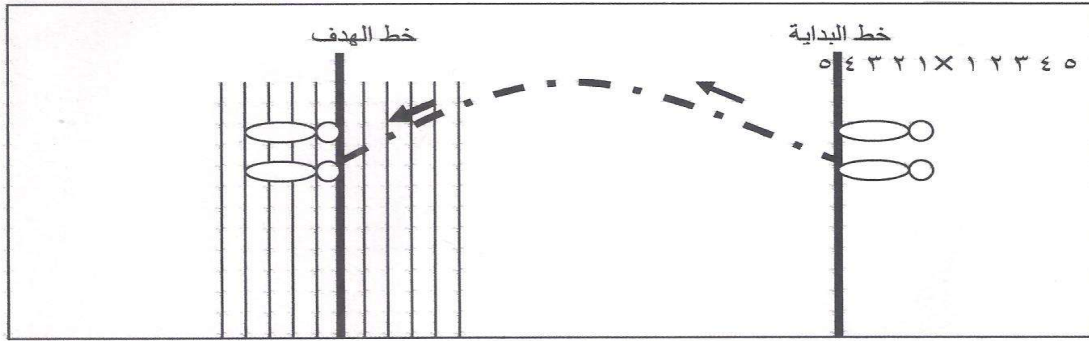
والآخر كهدف (خط الهدف) يقف المختبر خلف خط البدء موجه لخط الهدف وقدماه خلف خط البدء

مباشرة يترك المختبر لتقدير بعد مسافة خط الهدف عنه ثم يعصب العينين ويترك بهذا الوضع (٥ ثا) ثم

يقوم بالوثب بالقدمين معا لمحاولة الوصول الى خط الهدف بحيث يلامس خط الهدف بالعقبين .

التسجيل :- يتم تسجيل المسافة التي تقع بين خط الهدف ونهاية عقبى المختبرة الى اقرب (٠,٦١ سم)

وللمختبرة محاولتان يسجل لها مجموعهما (وكلما قلت المسافة كانت افضل)



شكل (1)

يوضح اختبار سكوت بمسافة الوثبة

10- الاختبار المهارى المستخدم بكرة الطائرة:-

قياس الدقة لمهارة استقبال الأرسال بكرة الطائرة: (ابراهيم احمد سلامة, 1999, ص180)

الهدف من الاختبار : قياس دقة استقبال الارسال

الادوات المستخدمة: ملعب الكرة الطائرة قانوني /،كرات قانونية وشريط قياس

مواصفات الاداء : يقف اللاعب المختبر في المنطقة (أ) ويستقبل الكرة من المرسل محاولا توجيهها الى النقطة (A) والتي يقف فيها اللاعب المعد بوصفة هدفا ويكرر الاداء من المنطقة (ب) والمنطقة (ج) لكل منطقة (3) محاولات

شروط الاداء : يؤدي استقبال الارسال على وفق الشروط القانونية لأداء المهارة

تسجيل النقاط: يؤدي المختبر (3) محاولات من كل منطقة وكما يأتي

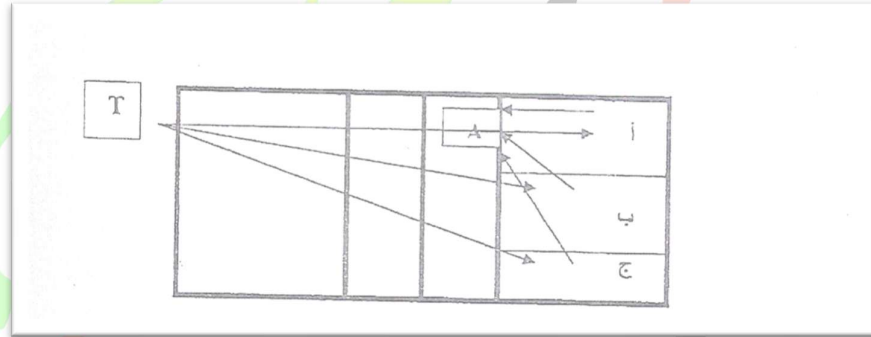
- الكرة الموجهة الى الهدف (للاعب المعد) (4) درجة

- الكرة داخل المربع الذي يقف فيه الهدف (3) درجة

الكرة البعيدة عن الهدف وداخل منطقة الهجوم (1) درجة

الكرة خطأ (صفر)

الدرجة العظمى للاختبار (36) درجة



شكل (2) لعلوم التربية البدنية

يوضح اختبار استقبال ارسال من الاسفل

11- التجربة الرئيسية:-

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والمقابلات الشخصية بين اساتذة الاختصاص تم اعتماد الاستبيان الخاص لتحديد اهم انواع اختبارات القدرات العقلية الخاصة وتم اختيار اختباري تركيز الانتباه والأدراك الحسي الحركي بعد ان تم اعتمادهن من خلال ترشيح خبراء التدريب والتعلم وخاصة كرة الطائرة لمناسبتها للاختبار المهارى الاستقبال من الأسفل بكرة الطائرة وتم توزيع الاستبانات على أساتذة ذوي الاختصاص والخبرة وعلى اثره تم توضيح الاستمارات, وتوزيعها على الطالبات المختبرات لاختباري حركي (سكوت للأدراك الحسي), ونظري تحريري (وبوردن انغيموف لتركيز الانتباه) والتي تم تحديدها من

قبل توزيعها على الخبراء اختصاص كرة الطائرة والتعلم وعلم النفس ليوم الأحد 18-1-2015، وبعد ان قامت الباحثة بجمع بيانات الاستبانات وتقريرها وتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية واختيار الاختبارات القدرات العقلية من خلال استبعاد الاختبارات التي حصلت نسبة اقل 75% (د.يورك، فان دالين، 1970، ص170) وبعدها تم اجراء اختباري تركيز الانتباه والادراك الحسي الحركي من خلال توزيع الاستمارات الخاصة بهما ليومي الاربعاء من كل اسبوع 18-25-2-2023 في الساعة العاشرة صباحا في القاعة الرياضية لكلية التربية الرياضية-ميسان ثم بعدها تم اجراء الاختبار المهاري لكرة الطائرة (دقة مهارة الاستقبال من الأسفل بكرة الطائرة) ليوم الاحد المصادف 19-4-2023 وفي نفس القاعة الرياضية لملاعب كرة طائرة قانوني .



12- عرض وتحليل العلاقة بين اختبار تركيز الانتباه وأداء الاستقبال للأسفل بكرة الطائرة:-

جدول رقم (2)

بين العلاقة بين تركيز الانتباه والاستقبال للأسفل بكرة الطائرة

المعالم الاحصائية	س+	ع+	قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	درجة حرية	مستوى دلالة	دلالة الارتباط
اختبار تركيز الانتباه	11,68	5,415	0.73	00.529	8	0,05	معنوي
الاستقبال للأسفل بكرة الطائرة	14.50	5.190					

يبين الجدول رقم (2) نتائج احصائية خاصة لاختبار تركيز الانتباه واستقبال ارسال للأسفل بكرة الطائرة حيث بلغ الوسط الحسابي للتركيز (11,68) والانحراف المعياري (5,415)، بينما بلغ قيمة الوسط الحسابي

للاستقبال (14.50) وقيمته الانحراف المعياري (5,190)، وعند تطبيق معادلة ارتباط بيرسون البسيط وجدت الباحثة ان قيمة (ر) المحتسبة (0,73) وهي اكبر من (ر) الجدولية (0,529) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن-2) أي (8=2-10) دلالة على وجود ارتباط معنوي طردي باتجاه الموجب.

13- عرض وتحليل العلاقة بين اختبار الإدراك الحسي وأداء الاستقبال للأسفل بكرة الطائرة:-

جدول رقم (3)

بين العلاقة بين الإدراك الحسي الحركي والاستقبال للأسفل بكرة الطائرة

المتغيرات	المعالم الإحصائية	س+	ع+	قيمة ر المحتسبة	قيمة ر الجدولية	درجة حرية	مستوى دلالة	دلالة الارتباط
اختبار الإدراك الحسي الحركي	3,35	0,443		0,64	0,529	8	0,05	معنوي
الاستقبال للأسفل بكرة الطائرة	14.50	5.190						

يبين الجدول رقم (3) نتائج القيمة الإحصائية للإدراك الحسي الحركي واستقبال للأسفل بكرة الطائرة حيث بلغ الوسط الحسابي لاختبار الإدراك الحسي الحركي (3.35) والانحراف المعياري (0.433)، بينما قيمة الوسط الحسابي لاستقبال الأرسال للأسفل (14.50) وقيمته المعيارية الانحرافية (5,190)، وعند تطبيق معادلة ارتباط بيرسون البسيط وجدت الباحثة ان قيمة (ر) المحتسبة (0,64) وهي اكبر من (ر) الجدولية (0,521) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن-2) أي (8=2-10) دلالة على وجود ارتباط معنوي طردي موجب وبدرجة متوسطة وبدرجة اقل تأثير من سابقتها لاختبار تركيز الانتباه.

14- مناقشة نتائج العلاقة بين اختبائي تركيز الانتباه والإدراك الحسي الحركي وبين اختبار اداء دقة

استقبال الارسال من الاسفل بكرة الطائرة

ان ظهور علاقة الارتباط المعنوية بين كلا من تركيز الانتباه والإدراك الحسي الحركي وبين دقة اداء استقبال الارسال من الاسفل بكرة الطائرة دلالة على الحالة الايجابية والاستجابات الصحيحة وينسب متفاوتة بينهما. حيث دلت النتائج اختبائي تركيز الانتباه النظري ودقة استقبال الارسال بكرة الطائرة والموضحة في جدول (3,2) على وجود علاقة ارتباط طردي موجب وبشكل اقوى فعالية نسبية من الإدراك الحسي الحركي، وتعزو الباحثان أن سبب هذه الفروق لدى الطالبات سبب هذه الفروق إلى انتظامهن بالمحاضرات التعليمية

والتدريبية المخصصة لها وفق المنهج المقرر للكلية، وكذلك التكرارات في الأداء والاستمرار في تطبيق الوحدات المخصصة لتطوير المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، إذ أن من "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (Magill, A., (2004) p. 273).

ويشير الباحثان إلى قدرت الطالبات على تحويل تركيز انتباههن وهذه العملية تحتاج إلى قابلية كبيرة للسيطرة على الانتباه، فكلما كان الوقت اللازم للاستجابة قليل من المتعلمين دل ذلك على قدرتهم في مجابهة متطلبات الأداء وصولاً إلى تحقيق العمل المطلوب، وهذا ما تم تأكيده في أن "تحسين القدرات الذهنية والعقلية لدى اللاعب تعمل على زيادة قابليته على التنبؤ أي زيادة قابليته على تصور الإحداث المستقبلية في أثناء المباراة كما تعمل على تطوير إمكانيته بتنفيذ كل المهارات والواجبات والتحكم في مجريات اللعب بشكل متوازن في أثناء المباراة (غازي صالح حمود: ، 2000، ص124)

اما بالنسبة لعلاقة الإدراك الحسي الحركي أن هناك علاقة ارتباط معنوية لعضلات الذراعين والإدراك الحسي ولكن هذه العلاقة ليست ذات دلالة إحصائية أي إن هذه العلاقة موجودة ولكنها ليست بالدرجة التي تعطي معناً واضحاً يعبر عن ناتج حركي على مستوى جيد مما يعطينا مؤشراً على أن مستوى التوافق العصبي العضلي الذي يمكن أن نحصل عليه هو بمستوى متوسط لوجود توافق العضلي العصبي ليس بالجيد لدى الطالبات وذلك لأن مهارة الاستقبال تعد من المهارات الأساسية المهمة بلعبة الكرة الطائرة وهي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي بين العين والكرة والذراع الضاربة المستقبلية وأيضاً تحتاج دقة وانتباه جيدين لحركة الذراع وتوافقها مع العينين، لذلك فإن ممارسة وتطبيق المتعلمين تمارين التوافق الحركي قد اثر بشكل ايجابي على إيجاد توافق عضلي عصبي عن طريق تركيز الانتباه والتصور لتكرار المهارة مرة بعد أخرى، ويزداد الإحساس الحركي بالمهارة دقة مع التكرار المستمرة لها وان الزيادة في تكرار المهارة وممارستها سيعطي أفضلية في تحديد دقة الحركة وتقليل نسبة أخطائها وهذا ما أشار إليه في أن "الإحساس بالمهارة عقلياً وبدنياً، يساهم في تطويرها وخاصة إذا كان ضمن برنامج يستند للمعايير العلمية التي تخضع لها العملية التعليمية (أمين الخولي، محمد عنان، 1999، ص30)

لذا يشير الباحثان ان سعة الكم التعليمي والتدريبي عن طريق الممارسة النظرية والعملية يعطي مستوى أكبر من الإدراك الحس حركي بمتطلبات المحيط فتشير الأدبيات العلمية بأنه "كلما ارتقى الكائن العضوي لعب التعلم دوراً مهماً في ترقية البرامج الإدراكية perceptional program والتي يتم عن طريقها ترميز program المعلومات، (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2011، ص29) ومن المؤكد أن المعلومات المرجعية والممارسة العملية تؤثر على مستوى الأداء ومتطلباته وبالتالي عموم النتائج .

الاستنتاجات والتوصيات

15- الاستنتاجات

1- ظهر ان مهارة الاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة ارتبطت ارتباطاً معنوياً طردياً ايجابياً مع اختبار تركيز الانتباه.

2- ظهر أن مهارة الاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة ارتبطت ارتباطاً معنوياً طردياً ايجابياً مع اختبار الإدراك الحسي الحركي ولكنها ليست بالدرجة التي تعطي معناً واضحاً يعبر عن ناتج حركي على مستوى جيد وبشكل أقل تأثير نسبة الى اختبار تركيز الانتباه.

16- التوصيات

1- ضرورة استعمال تمارين التوافق الحركي من مدرسي التربية الرياضية لتعليم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتطويره دقتها الحركية.

2- تخصيص وقت خلال المحاضرات العملية ضمن منهج المقرر في كرة الطائرة في المرحلة الثالثة للكلية لإدخال تمارين التوافق الحركي لأهميتها في تطوير دقة المهارات الحركية.

3- ضرورة الاهتمام بالقدرات العقلية وخاصة الانتباه ومظاهره ومنها تركيز الانتباه وتخصيص وقت كافي لزيادة التوافق العضلي العصبي لزيادة الادراك الحسي.

4- إجراء اختبارات دورية ومستمرة للقدرات العقلية لطلبة التربية الرياضية بغية التعرف على واقعها ومن ثم العمل على تطويرها وتحسينها.

5- إجراء بحوث مشابهة على الطلبة للمهارات الأخرى بالكرة الطائرة ومهارات الألعاب والفعاليات الرياضية لمعرفة مدى أهمية القدرات العقلية الخاصة وخصوصاً الإدراك الحسي الحركي على الفعاليات الرياضية المختلفة.

المصادر العربية والأجنبية
*ابراهيم احمد سلامة، الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، القاهرة: دارالمعارف 1999.

*ابراهيم احمد سلامة، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الأسكندرية: منشآت المعارف 2000.

*احمد خاطر ، علي فهمي البيك، القياس في المجال الرياضي دار المعارف ١٩٨٨.

*إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في

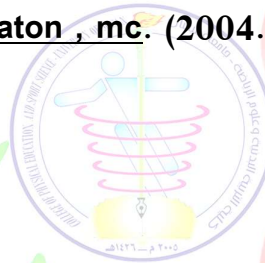
مجالات التربية والنفسية والرياضية، ط2 ، بغداد: دار الكتب والوثائق، 2002

أمين الخولي، محمد عنان : المعرفة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999،

* د. بيورك، فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون، ط2، القاهرة: مكتبة لانجلو المصرية، 1970.

* علي سلمان الطرقي، الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، بغداد: دار الكتب والوثائق، 2013
غازي صالح حمود: الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000،
* مروان عبد المجيد: الموسوعة العلمية لكرة الطائرة، الاردن: مؤسسة الورق للطباعة والنشر، 2000م

* Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004.



مجلة فيسان
لعلوم التربية البدنية