

تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد

م.م رقيه حمزة

م.م ابتغاء محمد

م.د ثريا جويد محين

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

ان العملية التعليمية الان لم تعد مقتصره على نقل المعلومات للمتعلم بل يعد المتعلم العنصر الايجابي في عملية التعلم وله موقف اساسي وفعال وبيان كيفية ان للتعلم اساليب متنوعة والتي لها الاثر الملموس والواضح في تعلم مختلف الفعاليات الرياضية. وهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد للطلّبات. وقد تم اختيار عينة البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء - المرحلة الثانية للعام الدراسي 2017 - 2018 وتم اعطائهم المنهج المقرر بكرة اليد لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز وواقع ثلاث وحدات تعليمية وزمن الوحدة الواحدة (90) دقيقة . وتوصل الباحثون الى وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية التعلم التعاوني في تعليم التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد للطلّبات. وتفق المجموعة التجريبية.

Abstract

The effects of the cooperative learning strategy in learning of scoring from the shoulder of handball to female students

By

Thoraya Jawid Moheen , PhD. Ebtighaa Mohammad, PhD. Ruqaiya Hamza, Msc.

College of Physical Education and Sports Science

Karbala University

The aim of the study was to: Identifying the effect of cooperative learning strategy in learning of scoring from the shoulder of handball to female students.

However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Sixty students of the Physical Education and Sports Sciences college/ Karbala University - the second stage of the academic year 2017 - 2018 have been chosen randomly as a main subjects for this research, and given the curriculum throughout three units per week and the duration of one unit (90) minutes. The researchers concluded that:

the cooperative learning strategy which used in the experimental group have a positive effects in learning of scoring from the shoulder of handball to female students

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

لقد ركزت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بمكونات العملية التربوية التعليمية على الاهتمام بنجاح هذه العملية كونها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة الى الطالب من خلال الابتعاد عن اساليب التلقين التي يتحدد دور الطالب باستقبال المعلومات وتعد استراتيجية التعلم التعاوني من الاستراتيجيات التدريسية المهمة التي تستند على مسلمة اساسية تفترض انه لكي يحقق الطلاب اكبر فائدة ممكنة في تحصيلهم يجب ان لا يسمح لهم بان يكونوا فقط متلقين سلبيين وانما افراد منتجين في مجموعاتهم التعاونية . ان لعبة كرة اليد واحدة من الالعاب التي شهدت تطورا كبيرا على مستوى دول العالم واخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية وخطط متنوعة ومشوقة للمشاهد يمكن اعتبارها من الالعاب التي تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول الى المستوى الرياضي العالي . لذا كانت مهارة التصويب من اهم المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد وتعد الحد الفاصل ما بين الفوز والخسارة بل (ان كل المهارات تصبح عديمة الفائدة وكذلك خطط اللعب اذا لم تنته بإصابة الهدف)⁽¹⁾ .

1-2 مشكلة البحث

أن التقدم في لعبة كرة اليد ناتج عن التطور في كافة مهارات اللعبة لأن المهاري الجيد يؤدي للوصول إلى أفضل الإنجازات وبما أن مهارة التصويب تشكل دورا كبيرا في إحراز الأهداف أثناء المباراة والتي تؤهل الفريق للفوز لذا كانت لعملية التعلم أهمية كبيرة في اكتساب هذه المهارة وإتقانها من المتعلم فكلما كان المدرس أو المدرب موفقا في اختياره للأسلوب التعليمي الأمثل كلما كانت عملية التعلم أكثر نجاحا وتؤدي إلى نتائج إيجابية وقد ظهر وجود ضعف عند أداء مهارة التصويب لدى الطالبات وتغزو الباحثات أن سبب ذلك هو عدم استعمال أسلوب التدريس بشكل علمي ودقيق مما يؤدي إلى عرقلة المسار الحركي لذا ارتأت الباحثات القيام بهذا البحث لأجل الوصول إلى النهج الصحيح والعلمي لوضعه في خدمه ممارسي لعبة كرة اليد.

1-3 هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على :-

- 1- تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تعلم مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .
- 2- التعرف على الفروقات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التعلم لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد .

1-4 فرضا البحث

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في التعليم لاستراتيجية التعلم التعاوني لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .
- 2- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

¹ - احمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، ط1 ، منشورات جامعة الفاتح ، طرابلس ، 1998 ، ص4 .

5-1 مجالات البحث

1- المجال البشري : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .

2- المجال الزمني : الفترة من 2017/12/8 لغاية 2018/1/20 .

3- المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء .

2- الدراسات النظرية

1-2 أساليب التدريس :

يعرف الأسلوب (بأنه سلوك المدرس في اخراج الدرس من اجل توصيل المعلومات الى الطلبة بأبسط صورة واقل جهد ممكن ، وفي السابق كان الناس يعتقدون ان الأسلوب موهبه واما الان وبعد تطور نظريات التدريس فقد اصبح الأسلوب موهبه وعلم لا بد من دراسته ومعرفة انواعه حتى تمكن المدرس من التكيف مع المواقف التعليمية المختلفة⁽¹⁾ . لهذا نجد ان لكل مدرس الحق في اختيار الأسلوب الملائم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريقة ولهذا وجب علينا ان نفرق بين طرائق التدريس واساليب التدريس ، فالطريقة خطوات واساليب تعد وتستخدم بصورة متقنه من اجل الوصول الى هدف العملية التعليمية بأقل جهد وأقصر فترة زمنية ممكنة . اذن الطريقة مجموعة من أساليب والأسلوب مجموعة من قواعد تؤدي الى الاتصال الجيد مع المتعلمين واذا كانت الطريقة السبيل الأقوم لاكتشاف الحقيقة فان الأسلوب هو الوسيلة العملية لتطبيق هذه الطريقة بنمط او مجموعة انماط يستخدمها المدرس لاختبار معلومات الطالب⁽²⁾ .

1-1-2 مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني يمثل حالة متقدمة من التعليم التطبيقي والذي تستند فكرته الى نظرية مفادها ان العملية التعليمية تتم على عدة مراحل مصنفة في ترتيب تصاعدي تبدأ في مرحلتها الاولى والثانية بالمعرفة والادراك للمهارات الاساسية وهي امور يمكن تعلمها بالترتيب والتكرار والاستظهار وبالتالي يمكن اكتسابها بنجاح كبير ، تأتي بعد ذلك المراحل المتقدمة من العملية التعليمية وهي التطبيق والتحليل والتقييم وهذه المراحل المتقدمة لا يمكن تحقيقها الوجه الامثل الا بواسطة الممارسة العملية وتطبيق المعرفة والادراك المكتسبين⁽³⁾ .

وهذه الطريقة في التعليم تساعد الطلبة على تنسيق الجهود الجماعية وتوجيهها للوصول الى الهدف المشترك لأعضاء الفريق وقد تستخدم طريقة التعلم التعاوني وسائط تعليمية متعددة وشبكات الانترنت والبرامج التعليمية والقرص المضغوط⁽⁴⁾ . ويعد التعلم التعاوني فريد بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة او عملا مختلفا ، اذ يعد وسيلة

¹ احمد ماهر انور حسن ، وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2007، ص113.

² محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف، 2008، ص31 .

³ لمياء حسن الديوان : أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2009 ، ص50 .

⁴ محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة منارة ، اربيل ، 2010 ، ص149 .

من وسائل تنظيم البيئة يقوم على مبدأ الطلبة في مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات او الخلفية العلمية او الاداء المهارى لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح افضل تبعا لتعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر⁽¹⁾ .

2-1-1-1 المبادئ الأساسية والفكرة الرئيسية للتعليم التعاوني :

أولا - التعلم : ويتضمن عنصرين هامين هما :-

أ- تعلم الفرد نفسه .

ب- التثبيت من ان جميع الافراد قد تعلموا⁽²⁾ .

وهذا يعني ان مجموعة العمل التعاوني متضامنة فكل فرد تقع عليه مسؤولية تعليم نفسه كما تقع عليه مسؤولية التثبيت في تعلم الآخرين في مجموعته وتعليمهم وذلك لان النجاح مشترك ومن ثم فان درجة كل فرد ستمثل عنصرا من درجات المجموعة تؤثر في النتيجة النهائية للمجموعة .

ثانيا- التعزيز: ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم مع بعض ان يساعد التعزيز او التشجيع في ظهور انماط اجتماعية سليمة مثل المساعدة والمودة بين اعضاء المجموعة والتعزيز قمة كبيرة في عملية التعلم فمن خلاله يمكن زيادة مشاركة المتعلمين ويكون التعزيز لذوي المستويات الجيدة وكذلك لضعيفي المستوى لحثهم على رفع مستواهم⁽³⁾ .

ثالثا - تقويم الافراد : ونعني بها ان يسأل كل فرد عن اسهاماته وان يعرف مستوى كل فرد وهل هو بحاجة الى مساعدة ؟ وذلك لان الهدف الرئيسي من العمل التعاوني هو جعل كل فرد اقوى مما لو عمل بشكل فردي .

رابعا- التقويم الجمعي : ونعني به تقويم عمل المجموعة ككل وعمل كل فرد مستقلا والتعرف على اعمال الافراد التي كانت مساعدة في التقدم نحو الهدف واي الاعمال كان معيقا للتقدم ومن ثم فان المجموعة تكون قادرة على اتخاذ قرار حول اي عمل تستمر فيه واي عمل تتخلى عنه لأنه لا يوصل الى الهدف الاساسي⁽⁴⁾ .

2-1-1-2 الفكرة الرئيسية للتعليم التعاوني :

أ- يقسم المتعلمين الى مجموعات صغيرة .

ب- كل مجموعة تضم متعلمين من كل المستويات التحصيلية (عالي، وسط ، ضعيف) .

ت- ينبغي تبادل الادوار القيادية بين اعضاء المجموعة .

ث- النمو المعرفي والنمو الاجتماعي متداخلان .

2-1-1-3 مزايا التعلم التعاوني :

- ينمي المهارات الاجتماعية مثل التعاون، التنظيم ، تحمل المسؤولية والمشاركة .

¹ محمود داود الربيعي : مصدر سبق ذكره ، ص 71 .

² زيد الهويدي :مهارات التدريس الفعال ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، الامارات، العين، 2002، ص184.

³ أحمد الخطيب ورداح الخطيب :اتجاهات حديثة في التدريب ، ط1، 1989، ص232 .

⁴ زيد الهويدي : مصدر سبق ذكره ، ص 185 .

- ينمي ويعزز التفاعل الايجابي بين المتعلمين مما يساهم في نمو القدرات الابداعية لديهم .
- يقلل من القلق والتوتر عند بعض المتعلمين ولا سيما الصغار .
- يخفف من انطوائية المتعلمين خاصة في مرحلة المراهقة⁽¹⁾ .
- جعل المتعلم محور العملية التعليمية .
- ينمي مقدرة المتعلم على اتخاذ القرار ومهارة التعبير عن وجهات النظر .
- ينمي الشعور بالذات والثقة بالنفس .
- تدريب المتعلمين على الالتزام بأداب الاستماع والتحدث فيما بينهم .
- يؤدي الى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في الصف الواحد .
- يربط بطيئي التعلم الذين يعانون من صعوبات التعلم بأعضاء المجموعة ويطور انتباههم⁽²⁾ .

2-1-1-4 طرق تقسيم الطلبة في المجموعات التعاونية⁽³⁾ .

اولا- حسب هدف النشاط التعليمي : 1- عشوائي 2- مقصود 3- اجتماعي 4- ذاتي .

ثانيا - حسب وقت العمل بها⁽⁴⁾ :

- 1- مجموعة تعمل لبضع دقائق .
- 2- مجموعات تعمل لحصة واحدة .
- 3- مجموعات تعمل لحصة واحدة .
- 4- المجموعات طويلة الاجل .

ثالثا - حسب اداء الواجب .

رابعا - حسب تقويم النتائج :

- 1- طريقة المباريات وفق المجموعة غير المتجانسة .
- 2- طريقة الاختبار البسيط .
- 3- تجزئة المادة .

2-1-2 التصويب في كرة اليد :

ان الهدف من اداء اللاعبين للمهارات والجوانب الخططية الهجومية هو تسجيل الاهداف والفريق الفائز هو الذي ينجح في اصابة مرمى الفريق المنافس بأكثر عدد من الاهداف خلال المباراة لذا تعد مهارة التصويب الحد الفاصل بين الفوز والخسارة⁽⁵⁾ . ويقول فيالا بان التصويب هو الهدف النهائي للهجوم الذي يظهر خلاصة التعاون المنسجم للاعبين فيما بينهم⁽⁶⁾ . كما ان النجاح في احراز الاهداف يتوقف على اختيار نوع التصويب الذي يتناسب مع المكان الذي سيؤدي اللاعب منه التصويب وموقف اللاعب المدافع وحارس المرمى⁽⁷⁾ .

¹ يسرى مصطفى السيد : استراتيجيات تعليمية تساهم في تنمية التفكير الابداعي ، ابو ظبي ، جامعة الامارات ، ص 4 .
² محمد بن علي بن حارث البلوشي وعبد الله خطابية : التعلم من خلال المجموعات ، عمان ، جامعة السلطان قابوس ، 2002 ، ص 5 .

³ لمياء حسن الديوان : مصدر سبق ذكره ، ص 55 .

⁴ لمياء حسن الديوان : مصدر سبق ذكره ، ص 55 .

⁵ عماد الدين عباس ابو زيد ، مدحت محمود عبد العال الشافعي : تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم - تدريب ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007 ، ص 29 .

⁶ Vialla Lesstirsdeela;Handball Direclioreching, national commison pedagogic, 1979,p13

⁷ سعد محسن : تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 ، ص 52 .

1-2-1-2 التصويب من مستوى الكتف⁽¹⁾ :

هذا النوع من التصويب مشابه الى حد كبير لعملية التمرير من فوق مستوى الكتف من ناحية الاداء الحركي الا ان الكرة في التصويب تدفع باتجاه الهدف بقوة وسرعة اكبر من التمريرة ويؤدي هذا النوع من التصويب في حالة الهجوم الخاطف وعدم وجود مدافعين وكذلك في حالة وجود ثغرة واسعة بين المدافعين يستغلها المهاجم بالتصويب من مستوى الكتف كما موضح في الشكل رقم (1) .



الشكل رقم (1) يوضح مهارة التصويب من مستوى الكتف

1-2-1-2 المسار الحركي لمهارة التصويب من مستوى الكتف⁽²⁾ :

كثيرا ما يلجأ اللاعب المهاجم الى أخذ خطوة واحدة أو خطوتين أو ثلاثة قبل التنفيذ النهائي لهذا النوع من التصويب وذلك لان حركة اللاعب سوف تساعد في :

- 1- كسب مسافة والتقرب الى هدف المنافس .
- 2- تخطي المدافع أو المدافعين .
- 3- استغلال الطاقة الحركية ونقلها الى الكرة مما يساعد في زيادة قوة الرمية وسرعتها .

وسواء كانت عملية التنفيذ النهائي للتصويب مسبقة بالحركة أو كانت من الثبات لابد من التأكيد على وضع الجسم وخصوصا وضع الساقين وقبل خروج الكرة من يد المهاجم اذ يجب ان تكون متقدمة واحدة على الارض والساق الامامية يجب ان تكون معاكسة للذراع الرامية وتسمى بساق الارتكاز وفي هذه اللحظة يلف الجذع الى جهة اليمين (بالنسبة للاعب الذي يلعب باليد اليمنى) وتدفع الكرة بواسطة الذراع الرامية وبمساعدة الذراع الاخرى الى حين وصولها الى مستوى الكتف لتحمل بعد ذلك بالذراع الرامية وتكون الاصابع منتشرة حول وخلف الكرة وعندما يصل اللاعب الى هذا الوضع يجب ان يكون الكتف والذراع الايسر مواجهة لجهة التصويب ، بعدها يحاول اللاعب المصوب نقل ثقل الجسم للأمام باتجاه قدم الارتكاز

¹ أحمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الاساسية ، دار السلام ، بغداد ، 2004 ، ص 42 .

² ضياء الخياط : مصدر سبق ذكره ، ص 42 .

مع لف الجذع الى الامام ويجب ان تتم عملية نقل الجسم ولف الجذع بانسيابية تامة مع حركة الذراع الرامية مما يساعد على زيادة قوة التصويب والمحافظة على توازن اللاعب .

2-2 الدراسات المشابهة :- 1 - دراسة بثينة عبد الخالق ابراهيم⁽¹⁾

(تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مهارات العاب القوى)
هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مهارات العاب القوى .
وقد بلغت عينة الدراسة (20) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية كلية المعلمين / جامعة ديالى ،
وقسمت العينة الى مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة . وقد توصلت الباحثة الى ان هناك فروقا دالة احصائيا بين
القياسين القبلي والبعدي ولمصلحة القياس البعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن مستوى الانجاز الحاصل في
المجموعة التجريبية اكبر مما في المجموعة الضابطة مما يدل على فعالية اسلوب التعلم التعاوني .

2-دراسة مجيد فليح حسن السامرائي 2004⁽²⁾

العنوان :- (تأثير استخدام اسلوب التنافس الجماعي والتعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمرحلة
الاعدادية) اهداف البحث :-

- 1- التعرف على تأثير استخدام اسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .
 - 2- التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .
 - 3- مقارنة نتائج تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للاساليب الثلاثة (التنافسي ، التعاوني ، التقليدي) .
- وقد استخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة العشوائية الاختيار وقد بلغ عدد افراد
العينة (60) طالبا من طلاب الصف الخامس الاعدادي تم تقسيمهم الى ثلاث مجاميع وبواقع (20) طالب لكل مجموعة
وقد استنتج هناك فروقا دالة احصائيا بين المجاميع الثلاثة ولصالح اسلوب التنافس الجماعي اذ ظهر ان من اكثر
الاساليب التعليمية فاعلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

¹ بثينة عبد الخالق ابراهيم البياتي : تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي والاداء المهاري لبعض مهارات العاب
القوى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى ، 2001 .

² مجيد فليح حسن السامرائي : تأثير استخدام اسلوب التنافس الجماعي والتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة
للمرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

ان المنهج التجريبي يتضمن (محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره في المتغير أو المتغيرات التابعة)⁽¹⁾ . وقد استخدمت الباحثات المنهج التجريبي في بحثنا هذا بأسلوب المجموعات المتكافئة التجريبية والضابطة للمقارنة بين المجاميع .

3-2 مجتمع وعينة البحث

(ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع او العينة التي يختارها)⁽²⁾ ، وعليه حددت الباحثات مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2017 - 2018 وقد بلغ عدد افراد العينة (20) طالبة من المجتمع الاصل بعد استبعاد الطالبات الراسبات ولاعبات منتخب الكلية والغياب عن الوحدات التعليمية والمعلمات ، وتم توزيعهن على مجموعتين ضابطة (10) طالبات ، وتجريبية (10) طالبات وقد استخدم الاسلوب التقليدي المتبع في المجموعة الضابطة في حين استخدم اسلوب التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية للمنهج المقرر بمادة كرة اليد لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز .

3-2-1 تجانس وتكافؤ العينة

تم اجراء التجانس لأفراد العينة في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر ، التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز) وذلك من خلال استخدام معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين تجانس افراد عينة البحث في متغيرات (الطول ، الوزن ، العمر ، التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	169,1	0,08	69,1	0,56
2	الوزن	كغم	65,4	2,12	64	0,03
3	العمر	السنة	22,2	4,06	21,5	0,53
4	التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز	الدرجة	3,24	0,82	3	0,3

¹ جابر عبد الحميد جابر، احمد خيرى كاظم :مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1989 ، ص194 .

² ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، مطابع جامعات الموصل ، جامعة الموصل ، 1988 ، ص41 .

كما حرصت الباحثات على اجراء التكافؤ لعينة البحث وذلك من اجل التعرف على دلالة الفروق في المتغيرات بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ثم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة وكما مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	الطول	سم	69,1	0,08	170,1	0,08	0,14	عشوائي
2	الوزن	كغم	67,11	2,78	65,7	2,12	61,1	عشوائي
3	العمر	السنة	22,05	3,22	23,2	4,06	0,95	عشوائي
4	التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز	الدرجة	3,24	0,82	3,15	0,8	0,53	عشوائي

يتبين من الجدول اعلاه ان جميع قيم (ت) المحسوبة هي اقل من القيمة الجدولية والتي هي (2,032) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (34) مما يدل على عدم وجود فروق دالة بينهما مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبار قيد الدراسة .

3-3 الادوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث

3-3-1 أدوات البحث

- 1- الملاحظة .
- 2- المقابلات الشخصية .
- 3- الاستبانة .
- 4- الاختبار والقياس .

3-3-2 الاجهزة

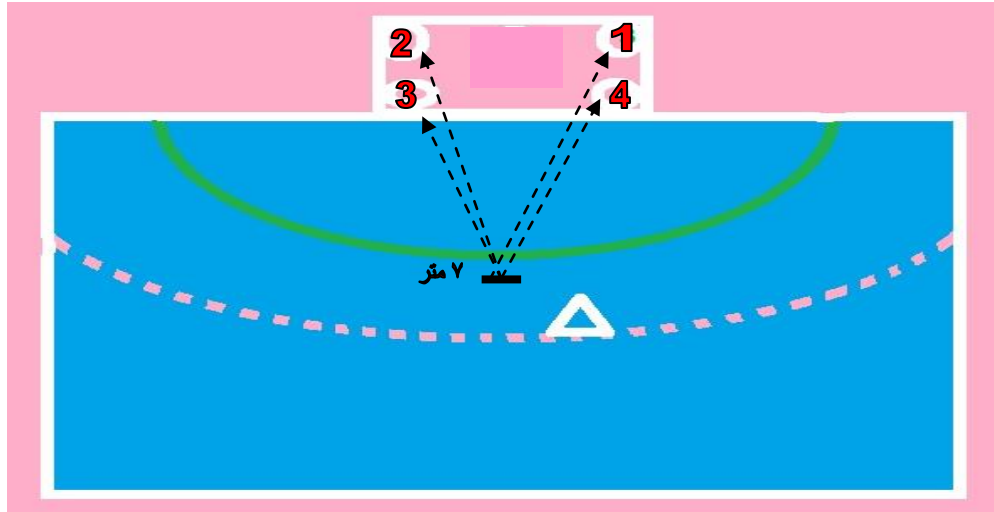
- 1- ساعة توقيت نوع (Smtwtfs) .
- 2- جهاز حاسوب محمول نوع (DEL) .
- 3- جهاز طبي لقياس الطول والوزن .
- 3-3-3 الوسائل المستعملة في البحث .

- 1- ملعب كرة يد قانوني .
- 2- كرات يد عدد (10) .
- 3- شريط قياس .
- 4- شريط لاصق بعرض (5سم) .
- 5- فانيلا رياضية .
- 6- المصادر والمراجع .

3-4 اختبار دقة التصويب من مستوى الكتف

3-4-1 اسم الاختبار - اختبار التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز⁽¹⁾

- توصيف الاختبار : دقة التصويب من الارتكاز .
- الادوات المستخدمة : (8)كرات يد ، (4)مربعات حديدية 40×40 سم مثبتة بزوايا الهدف .
- طريقة الاداء :
- 1- تقف الطالبة خلف خط رمية ال (7) امتار ممسكة بالكرة .
- 2- عند اعطاء الاشارة تقوم الطالبة بالتصويب على المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم (4) .
- 3- يكرر الاداء مرة اخرى .
- الشروط :- يراعى ثبات احدى قدمي الطالبة وعدم تحريكها في اثناء اداء الرمية .
- تلعب الكرة خلال ثلاث ثواني من بدء سماع الاشارة .
- التسجيل : تحتسب (درجة واحدة) لكل تصويبة داخل المربع المخصص (وصفر) للتصويبة خارج المربع .
- يحتسب (صفر) للتصويبة اذا ارتكبت الطالبة مخالفة قانونية مثل تحريك قدمها الثانية أو عدم التصويب خلال (3 ثواني) من سماع الاشارة .
- المجموع الكلي للدرجات يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفر - 8) درجة .



¹ جميل قاسم محمد البديري ، احمد خميس راضي السوداني : موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات ، بيروت ، 2011 ، ص272 .

الشكل رقم (2) يوضح اختبار دقة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز

3-5 إجراءات البحث الميدانية

3-5-1 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ 3 / 12 / 2017 على عينة عشوائية عددهن (5) طالبات من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء من خارج عينة البحث الرئيسية وكان الهدف من إجراء التجربة الاستطلاعية هو :-

- التعرف على إمكانية تطبيق الاختبار على عينة البحث فضلاً عن إيجاد الثقل العلمي للاختبار .
- اخذ فكرة عن مستوى الطالبات ومدى ملائمة الاختبار لهن .
- تلافي الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ الاختبار .

3-5-2 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي لعينة البحث لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز واعطيت المجموعتين (التجريبية والضابطة) وحدة تعليمية قبل الاختبار من اجل تعريف الطالبات بالمهارة وقد اجري الاختبار في تاريخ 6 / 12 / 2017 وتم مراعاة ظروف الاختبار من حيث وقت ومكان تنفيذ الاختبار وكذلك الادوات المستعملة وكيفية تنفيذ الاختبار لكي تكون الظروف مشابهة قدر الامكان لظروف الاختبار البعدي .

3-5-3 المنهج التعليمي

بدأ العمل بالمنهج التعليمي المقرر لطلبة المرحلة الثانية بكرة اليد لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز وقد قسمت عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع ثلاث وحدات تعليمية للمهارة اذ بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة مقسمة الى ثلاث اقسام (القسم التحضيري ، القسم الرئيسي ، القسم الختامي) وقد بدأ بتنفيذ المنهج بتاريخ 8/12/2017 ولغاية 20/1/2018 .

-المجموعة التجريبية : تم تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني حيث تقسم الطالبات الى مجاميع ويتم تبادل الادوار فيما بينهن وبعد الانتهاء من كل وحدة تعليمية تجرى اختبارات تقييمية للمهام او للواجبات التي نفذت خلال الدرس (ومن الضروري ان يتناقش مدرس المادة او الباحث مع افراد العينة للتعرف على نتائج الاداء المتحققة)⁽¹⁾ .

-المجموعة الضابطة : تدرس بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرسة المادة (الاسلوب الامري) حيث تقوم بشرح وعرض المهارة امام الطالبات ومن ثم تؤدي الطالبات مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز .

3-5-4 الاختبار البعدي

بعد اكمال العينة للمنهج التعليمي قيد البحث تم اجراء الاختبار البعدي بتاريخ 20 / 1 / 2018 لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز للمجموعتين الضابطة والتجريبية مع مراعاة كافة الظروف التي اجري فيها الاختبار القبلي من

¹ - Schimdt . A.R.and Robert , A.Bjork,New conceptionolization of practice ,American

psychological Society , 1992 , Vol, 3,no,4, p,207

حيث مكان تنفيذ الاختبار وكذلك الادوات المستعملة وكذلك الكيفية التي تم بها الاختبار حيث كانت جميع الظروف مشابهة قدر الامكان لظروف الاختبار القبلي .

3-6 الوسائل الاحصائية⁽¹⁾ :

استخدمت الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات والحصول على النتائج :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- 4- معامل الاختلاف .
- 5- اختبار (T) للعينات المترابطة .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن عرض النتائج المتعلقة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ثم تحليلها ومناقشتها لمعرفة مدى التقدم في تعلم مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز وذلك للتوصل الى اهداف البحث والتحقق من فرضياته .

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد

الجدول (3)

يبين قيمة (ت) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز	س	3,24	4,590	17,44	0,00	معنوي
	ع	0,82	0,336			

مستوى الدلالة (0,05)

من خلال ملاحظة الجدول (3) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي حيث نجد ان الوسط الحسابي لمهارة التصويب من مستوى الكتف من

¹ محمد جاسم الياسري : مبادئ الاحصاء التربوي مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010 ، ص227 .

الارتكاز في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان (3,24) وانحراف معياري (0,82) . بينما نجد الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (4,590) وبانحراف معياري قدره (0,336) وعند حساب قيمة (ت) المحسوبة نجدها بقيمة (17,44) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,09) عند درجة حرية (20) وتحت مستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية اذن هنالك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

2-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد

الجدول (4)

يبين قيمة (ت) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز	س ع	3,24 0,82	6,320 0,42	31,89	0,00 معنوي

مستوى الدلالة (0,05)

من خلال ملاحظة الجدول (4) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى دلالة المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي حيث نجد ان الوسط الحسابي لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كان (3,24) وانحراف معياري (0,82) . بينما نجد الوسط الحسابي في الاختبار البعدي كان (6,320) وبانحراف معياري قدره (0,42) وعند حساب قيمة (ت) المحسوبة نجدها بقيمة (31,89) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,09) عند درجة حرية (20) وتحت مستوى دلالة (0,05) ولما كانت القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية اذن هنالك فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-4 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد

من خلال ملاحظة الجدولين (3 - 4) يتبين ان المجموعتين التجريبية والضابطة قد حققتا تطور بالنسبة لمستوى الطالبات لمهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز وذلك بسبب ان تعلم يتم باي طريقة مستخدمة ولكن تبقى نسب التعلم مختلفة تبعا للطريقة وكفاءتها في اوصول المادة للطالبة لذلك نجد ان المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التعلم نتيجة للطريقة المستخدمة من قبل المدرسة وهي الاسلوب الامري وكذلك ايضا المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني ، فالهدف الاساسي لكل وحدة تعليمية في اي لعبة كانت هو تعليم المادة المطلوب تعلمها من قبل الطلبة ، حيث ان اسلوب التعلم اذا كان صحيحا والتكرارات كافية والفترة التعليمية وتكاملها وشموليتها في تمارين وشرح وعرض والتمرينات التطبيقية للتعلم بالإضافة الى انسجام المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرس بحيث بلانم الطلبة المبتدئين

وقابلتهم ويؤدي الى تحسن واضح في التعلم والاداء كما (ان وضوح الاهداف وتحديدها في صور سلوكية او مستويات اداء معينة فإنها تكون ذات مغزى وفاعلية)⁽¹⁾ ، فنجد ان المنهجين المتبعين في المجموعتين وبأسلوبين تعليميين مختلفين قد حققا نسبا من التعلم (ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لابد من ان يكون هناك تطور في التعلم مادام المدرس يتبع الخطوات والاسس السليمة للتعلم ، ولكي تكون بداية التعلم سليمة لابد من اعطاء الشرح والعرض والتمرن على الاداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الاداء)⁽²⁾ . حيث يتضح من خلال ذلك (ان لكل اسلوب تعليمي المكان الخاص به في التوصل لمجموعة اهداف ولا يكون هناك اسلوبا ما يعد بحد ذاته هو الافضل)⁽³⁾ .

وفيما يخص استراتيجية التعلم التعاوني فنجد انها كانت الافضل من حيث النتائج بين المجموعتين التجريبية والضابطة فقد عمل اسلوب التعلم التعاوني على تحسين الاداء وتعزو الباحثات السبب في ذلك ان الاداء في التعلم التعاوني يكون بشكل سلسلة مترابطة الحلقات كل حلقة مكملة للأخرى وبدون احدى تلك الحلقات لا يمكن ان يتم انجاز الواجب الحركي المطلوب ان التعلم التعاوني شيء اكبر من مجرد تقسيم الطالبات على مجاميع كل مجموعة تضم عددا معينا من المتعلمات ان لا يكون العمل تعاونيا بشكل فاعل اذا ما كان هناك فهما لعناصر العمل التعاوني الناجح فيما بين المتعلمات انفسهن وذلك من خلال شعورهن بالمسؤولية بانهن كيان واحد وبتحادهن يتم تحقيق الهدف المراد الوصول اليه .

اي ان (المجموعة التعاونية يجب ان تكون مسؤولة عن تحقيق اهدافها وكل عضو في المجموعة يجب ان يكون مسؤول عن تحقيق اهدافها وكل عضو في المجموعة يجب ان يكون مسؤولا عن الاسهام بنصيبه في العمل)⁽⁴⁾

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث تمكنت الباحثات من التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- وجود تأثير لأسلوبي التعلم وينسب متفاوتة في تعلم مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد .
- 2- ادى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني الى تحسين مستوى اداء مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد بشكل افضل من الاسلوب التقليدي (الامر) .

5-2 التوصيات

¹ فؤاد سليمان قلادة :الاهداف التربوية وتدرّس المناهج ، دار الطباعات الجديدة ، 1989 ،ص177 .

² ظافر هاشم الكاظمي : الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص159 .

³ جمال صالح وآخرون : تدرّس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1991 ، ص6 .

⁴ محمد علي البش : التعلم التعاوني ، مدرسة سيف الدولة الثانوية ، الامارات ، مصدر من الانترنت ، 2005 ، ص3 .

من خلال ما تم التوصل اليه من استنتاجات يمكننا الخروج بالتوصيات الآتية :

- 1- أهمية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في المدارس والمعاهد والكليات وذلك لأنها تضيف عوامل عديدة للمتعلمين أهمها الثقة بالنفس الاعتماد على الذات ، حب التعاون ، تكون العلاقات حميمة فيما بينهم .
- 2- اجراء دراسات مشابهة لتأثير استراتيجية التعلم التعاوني في المهارات الأساسية بكرة اليد .
- 3- اجراء دراسات حول تأثير استراتيجية التعلم التعاوني من الناحية النفسية والاجتماعية .

المصادر العربية والاجنبية

- أحمد الخطيب ورداح الخطيب : اتجاهات حديثة في التدريب ، ط1 ، 1986 .
- أحمد عريبي عودة : كرة اليد وعناصرها الأساسية ، ط1 ، منشورات جامعة الفاتح ، طرابلس ، 1998 .
- _____ : كرة اليد وعناصرها الأساسية ، دار السلام ، بغداد ، 2004 .
- أحمد ماهر أنور حسن ، وآخرون : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007 .
- جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1989 .
- جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ، بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1991 .
- جميل قاسم محمد البدري ، احمد خميس راضي السوداني : موسوعة كرة اليد العالمية ، ط1 ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات ، بيروت ، 2011 .
- ريسان مجيد خريط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، مطابع جامعات الموصل ، الموصل ، 1988 .
- زيد الهويدي : مهارات التدريس الفعال ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات ، 2002 .
- ظافر هاشم الكاظمي : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- عماد الدين عباس ابو زيد ، مدحت محمود عبد العال الشافعي : تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم - تدريب ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007 .
- فؤاد سليمان قلادة : الاهداف التربوية وتدريس المناهج ، دار الطباعات الجديدة ، 1989 .
- لمياء حسن الديوان : اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، 2009 .
- محمد بن علي بن حارث البلوشي وعبد الله خطابية : التعلم من خلال المجموعات ، جامعة السلطان قابوس ، عمان ، 2002 .
- محمد علي البش : التعلم التعاوني ، مدرسة سيف الدولة الثانوية ، الامارات ، مصدر من الانترنت ، 2005 .
- محمود داود الربيعي : استراتيجيات التعلم التعاوني ، ط1 ، دار الضياء للطباعة ، النجف الاشرف ، 2008 .
- محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد امين : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة منارة ، اربيل ، 2010 .

- محمد جاسم الياسري : مبادئ الاحصاء التربوي مدخل في الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط 1 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010 .
- Schimdt . A.R.and Robert , A.Bjork,New conceptionolization of practice
,American psychological Society , 1992 .
- Vialla Lesstirsdeela;Handball Direclioreching, national commison pedagogic,
1979 .

ملحق (1)

أنموذج ملاحظة أداء مجموعة الطالبات في التعلم التعاوني

رقم المجموعة	التقدير	التعاون مع أفراد المجموعة	الفاعلية	المشاركة بالأفكار	تناوب الأدوار	إنجاز المهمة	استخدام الأدوات	التفاهم	المحافظة على النظام	الالتزام بالهدوء
1	جيد									
	متوسط									
	ضعيف									
2	جيد									
	متوسط									
	ضعيف									
3	جيد									
	متوسط									
	ضعيف									
4	جيد									
	متوسط									
	ضعيف									

الملحق (2)

أنموذج ملاحظة لأداء المجموعات في التعلم التعاوني

المجموعة الأولى			المجموعة الثانية			المجموعة الثالثة			البيان
جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	جيد	متوسط	ضعيف	
									دور القائد
									دور المسجل
									المشاركة الفعالة
									التعبير عن الآراء
									إنجاز المهمة
									التفاهم والتفاعل
									تناوب الأدوار
									استخدام الأدوات
									الالتزام بالهدوء
									التخلي عن الأنانية
									احترام آراء الآخرين

الملحق (3)
جدول التفسير المحكي المرجع

المجموع	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الفقرة الطالب
8	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	1
5	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	2
6	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	3

وهو جدول يفيد المدرسة في معرفة الفقرات التي تمكنت الطالبات من اداؤها بشكل صحيح ، والفقرات التي لم يستطعن اداؤها بشكل صحيح مما يمكن المدرسة من معالجتها وإعادة شرحها إذ أن :-

- + : تعني الأداء الصحيح .
- - : تعني الأداء الخاطئ .

الملحق (4)
أنموذج لوحدة تعليمية للأسلوب التقليدي

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز

المرحلة : الثانية

الأهداف التربوية :- الاحترام المتبادل بين الطالبات

عدد الطالبات : 10 طالبات

زمن الوحدة : 90 دقيقة

أقسام الوحدة	الزمن	المهارات الحركية	التشكيلات	الملاحظات
القسم	25د		× × × × × ×	- التأكيد على النظام والهدوء

التحضيرية المقدمة	5	تهيئة الطالبات و الأدوات وأخذ الحضور وترديد تحية البدء	#	
الاحماء العام	10د	سير . هرولة اعتيادية - مع الهرولة تدوير الذراعين للأمام ثم للخلف - مع الهرولة ضغط الذراعين للخلف الأعلى - سير اعتيادي - وقوف مع أخذ شهيق عميق وطرحه من الفم .	× × × × × × × × × × × ×	- الانتباه على ايعازات المدرس - الحفاظ على المسافات
الاحماء الخاص تمرين ذراعين تمرين جذع تمرين رجلين	10د	(وقوف فتحاً ، الذراعين أماماً) تدوير الذراعين للأمام وللخلف ... (8 عدات) (وقوف ، تخفض) قتل الجذع للجانبين ... (4 عدات) (وقوف ضمناً) ثني ومد الركبتين ... (4 عدات)	× × × × × × #	- التأكيد على الأداء مع العد
القسم الرئيسي الجزء التعليمي النظري العملي الجزء التطبيقي	45د 10د 35د	شرح تقنية مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز عرضها من قبل المدرسه - تطبيق التصويب على الهدف من الارتكاز من قبل الطالبات - تطبيق الطبطبة لمسافة 3 متر ثم تمرر للزميلة وتقوم الزميلة بالتصويب من الارتكاز .	× × × × × × # × × × × # × × × × × × × ×	- الإنتباه لشرح المهارة
القسم الختامي لعبة ترويحية الانصراف	20د 15 5د	لعبة ترويحية صغيرة جمع الأدوات في مكانها ثم ايعاز نهاية الدرس والانصراف	× × × × × × #	- التأكيد على ضبط الهدوء

ملحق (5) انموذج لوحدة تعليمية وفقاً لإستراتيجية التعلم التعاوني

الهدف التعليمي : تعلم مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطالبات ● المرحلة الدراسية : الثانية ● زمن الوحدة : 90 دقيقة ● عدد الطالبات : 10 طالبات ● الأدوات : 10 كرات يد					
ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
1	القسم التحضيري	25 دقيقة		× × × × × × ×	1. التأكيد على الحضور

	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية	•	2. التأكيد على الوقوف المنظم والمسافات بين الطالبات . 3. تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	الإحماء العام	5 دقيقة	سير اعتيادي - هرولة خفيفة - هرولة خفيفة مع رفع ركبة عالي - هرولة مع مس الأرض عند سماع الصافرة - هرولة خفيفة - سير اعتيادي .	× × × × × × × × × × × × × × × × •	
	الإحماء الخاص القفز الموزون الرأس والرقبة الذراعان الجزع الرجلين	15 دقيقة	(الوقوف ، تخلصاً) قفزات خفيفة على البقعة . (البروك) قتل الرأس والرقبة يمين أمام يسار أمام (4 عدة) (الجلوس متريعا ، الذراعان عاليًا) ثني الذراعين ومدتهما للأعلى (2 عدة) . (البروك النصفى ، الذراعان ممدودة جانباً) قتل الجزع يمين أمام يسار أمام (4 عدة) . (الاستلقاء) رفع الرجل اليمين عاليًا وخفضها وبالعكس (2 عدة) .		
2	القسم الرئيس	61 دقيقة		× × × × × × × × × ×	1. التأكيد على فهم الطالبات للنواحي الفنية للأداء
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	1. وقوف الطالبات على شكل مربع ناقص ضلع 2. شرح وعرض مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد	× × × × •	2. الانتباه وشرح وعرض المدرسة للمهارات

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
	النشاط التطبيقي	36 دقيقة	1. تقسيم طالبات الصف إلى مجموعتين ويعين قائدة لكل مجموعة . 2. تطبيق التمرينات المهارية من طالبات كل مجموعة مع تلقي الأوامر من قائدة المجموعة . - تعلم التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز بكرة اليد	× × × × × × × × •	1. تطبيق المهارة بصورة صحيحة 2. تعاون أفراد المجموعة الواحدة لتنفيذ المهارة المحددة من المدرسة الرجوع للمدرسة في حالة وجود استفسارات عن طريق قائدة المجموعة 4. ملاحظة المدرسة لطريقة التعامل بين مفردات كل مجموعة
	الاختبارات التقويمية	10 دقائق	اختبارات مهارة تقويمية بين الطالبات لأداء مهارة التصويب من مستوى الكتف من الارتكاز .		اختبار أداء أفضل طالبة وأفضل مجموعة

	× × × × × × × •	تمرنات تحدة ولعبة صغيرة تحية الانصراف	4 دقائق	القسم الختامي لعبة تروحية الانصراف	3
--	-------------------------------	---	---------	---	---