



## الذكوة البيضاء

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض  
الصغيرة المحيطة

بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها  
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}  
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات  
صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن  
الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في  
رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين  
يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس  
حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد  
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨/٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦  
والمضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد التصديق على الرقم المعياري الدولي  
المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر المولفة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.  
... مع والفر التحدير

  
أ.م.د. هامين صالح حسن

المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٤

نسخة منه الورد

- قسم الشؤون العلمية / شعبة التوثيق والنشر والترجمة / مع الاوليات .
- الصحافة .

مهتد ابراهيم  
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

# الذكوان البيضا



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّبَعِيِّ

العدد ( ١٤ ) السنة الثانية المجلد الأول  
رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ آذار ٢٠٢٥ م  
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)  
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي  
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية  
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي  
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بھية داود

أ.د. حسن منديل العكيلى

أ.د. نضال حنش الساعدى

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايى

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حىال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدى

م.د. طارق عودة مری

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لھية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقانى / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

# الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ  
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



## العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

## الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

[off\\_research@sed.gov.iq](mailto:off_research@sed.gov.iq)

[hus65in@gmail.com](mailto:hus65in@gmail.com)

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م

## دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
  - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
  - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
  - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
  - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
  - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
  - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط ( Times New Roman ) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم )
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .

محتوى العدد الثالث (١٤) المجلد الأول

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	وسائط قدامة بن جعفر دراسة عروضية	أ. د. جمال عبد الحميد جابر	١
٣٢	التطرف الفكري وعلاقته بالنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة	أ.د.محسن صالح حسن الزهيري	٢
٤٨	القرآن الكريم ظاهرة تاريخية أم نص مقدس دراسة منهجية تطبيقية في فكر الدكتور محمد عابد الجابري	أ.م.د. ثائر عباس النصراري	٣
٦٤	بيان توهيم الحافظ ابن حجر فيمن أخطأ ببعض الرواة في كتابه تقريب التهذيب دراسة نقدية	أ.م.د. ياسر عبد الرحمن صالح	٤
٧٨	القضاء والتحكيم في الجاهلية و صدر الإسلام ومصادر تشريعهما	م. د حسين علي كشكول	٥
٩٤	إستراتيجية المقهى العالمي الأداء التعبيري عند طالبات الصف الثاني المتوسط	م.د. علياء خالد حسين علي	٦
١١٠	الانجليسسيا في روايتي مقتل بائع الكتب وسمفوني مردگان دراسة مقارنة	م.د. حوراء عبد صبر الشريفى	٧
١٣٠	إشكالية المصطلح في اللسانيات الحاسوبية	م.د. طه بن محمد العبود	٨
١٤٢	خداع الذات لدى طلبة جامعة بغداد	م.د. انتصار معاني علي م. قصي مهدي مطر م. سعد حمود الفلاحى	٩
١٥٤	الذكاء البشري ودوره في التنمية الاقتصادية	م.د. هديل صاحب منصور م.د. مها سعد فياض	١٠
١٦٤	التراء الصرفي وأثره في قرارات مجمع اللغة العربية في القاهرة دراسة نقدية	م.د. بيساء عبد الحسن ردام	١١
١٨٦	أثر استخدام استراتيجيات معالجة المعلومات في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء	م. فاضل كاظم علاوي	١٢
٢٠٠	دور المسح الحسيني في تعزيز القيم الخلقية لدى طلبة الجامعة والكشف عن خصائصهم الشخصية باستخدام اختبار ساكس	م. نهي حامد طاهر عبد الحسين	١٣
٢٢٨	أهمية الإرشاد التربوي وفعالته بالمدارس من وجهة نظر مديري المدارس العراقية	م. م. فلوريدا داود عباس	١٤
٢٤٨	اتفاقية كامب ديفيد في ضوء الوثائق الأمريكية	م.م. مجيد حميد أحمد م.م. أحمد عدنان علي	١٥
٢٦٤	الاعتقالات السياسية في العراق خلال العهدين الملكي والقاسمي (١٩٢١-١٩٦٣م) أنموذجاً	م.م. تقى عبد الستار محمود	١٦
٢٧٦	إنبثاث بعض المصطلحات الإلكترونية عند الطلاب وأثرها على اللغة العربية	م.م. ساجدة تركي عيدان	١٧
٢٨٤	أثر استراتيجيات التعليم المتميز في تحصيل مادة الاجتماعيات عند طالبات الصف الثاني المتوسط	م.م. شهد باسم جاسم سلمان	١٨
٣٠٠	السعادة الدراسية وعلاقتها بخداع الذات لدى طلبة الجامعة	م.م. فاطمة خليل إسماعيل	١٩
٣١٦	مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي لمهارات التفكير العلمي	م.م. زينب امازي غالي	٢٠
٣٢٨	استلهم الموروث الإنساني في الرواية العراقية المعاصرة رواية مخيم المواركة	م.د. ثمار كامل سلمان البيضاني	٢١
٣٤٠	السلام في منظور القرآن الكريم وروايات أهل البيت (عليهم السلام)	عبد الرزاق محمد أ.م.د. محمد رضا آرام أ.م.د. سيد محمد رضوي	٢٢



فصلية محكمة تعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٢

التطرف الفكري وعلاقته بالنزعة نحو الكمال  
لدى طلبة الجامعة

أ.د. محسن صالح حسن الزهيري  
الجامعة العراقية / كلية الآداب





### المستخلص:

يستهدف البحث التعرف على .:

- ١- التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة.
  - ٢- النزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة.
  - ٣- العلاقة بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة.
- وقد تحدّد البحث الحالي بطلبة الثالثة من كليات الجامعة العراقية الدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الإطار النظري: استعرض البحث الحالي النظريات المتبناة في بناء وتفسير النتائج .  
إجراءات البحث:

- ١- قام الباحث ببناء مقياس التطرف الفكري وتبني مقياس النزعة نحو الكمال للباحثة (العزاوي ٢٠١٨) وتم التأكد من صدقهما وثباتهما وأسلوب الإجابة على فقراتهما
- ٢- تم تطبيق المقياسين أعلاه على عينة من طلبة الجامعة بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة خلال الفترة من ١٣ - ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٤ وقد استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية في تحليل النتائج .  
وقد تم التوصل الى النتائج الآتية :
- ١- أظهرت نتائج البحث أن طلبة الجامعة ليس لديهم تطرف فكري قياسا بالمتوسط الفرضي للمقياس.
- ٢- بينت نتائج البحث أن طلبة الجامعة لا يعانون من النزعة نحو الكمال .
- ٣- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لطلبة الجامعة. وقد قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التطرف الفكري، النزعة نحو الكمال، طلبة الجامعة.

### Abstract:

The Present research aimed at identifying:

- 1- Intellectual extremism among university students.
- 2- The tendency towards perfection among university students.
- 3- The relationship between intellectual extremism and the tendency towards perfection among university students.

The current research was limited to third-year students from the colleges of the Iraqi University, morning study for the academic year 2024-2025

Theoretical framework: The current research reviewed the theories adopted in constructing and interpreting the results.

Research procedures:

- 1- The researcher built a scale of intellectual extremism and adopted the scale of the tendency towards perfection by the researcher (Al-Azzawi 2018) and their validity, reliability and the method of answering their paragraphs were verified
- 2- The above two scales were applied to a sample of university



students amounting to (200) male and female students during the period from

13 - 22/12/2024. The researcher used the statistical bag to analyze the results 0

The following results were reached: - :

1- The research results showed that university students do not have intellectual extremism compared to the hypothetical average of the scale.

2- The research results showed that university students do not suffer from a tendency towards perfection.

3- The results showed a significant positive correlation between intellectual extremism and the tendency towards perfection for university students.

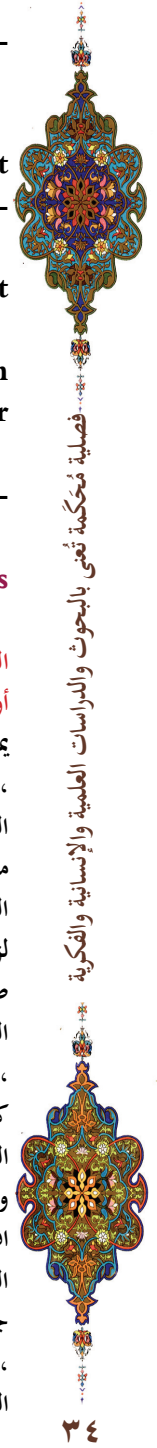
The researcher presented some recommendations and suggestions.

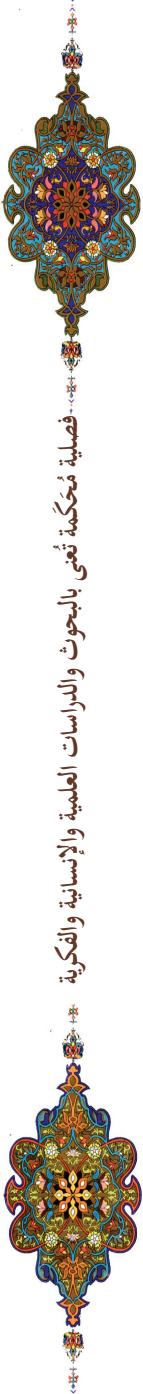
**Keywords: Intellectual extremism, The tendency towards perfection, University students**

**الفصل الأول : التعريف بالبحث**

**أولاً: مشكلة البحث**

يمثل التطرف بمفهومه الواسع ظاهرة سلوكية يعتمد بها المتطرف التشدد ويحاول فرض ارادته على الآخرين ، والميل نحو الرفض لأي مناقشة لا تتفق وتتعارض مع معتقداته المتصلبة ويحاول بطرق شتى مقاومة التغيير الذي يحدث وأن كان ايجابيا ويبدو عدم ارتياحه إلى الأشخاص الذين يختلفون معه ويظهرها على شكل مشاعر تسودها الكراهية والاستياء منهم ، ويمثل التطرف الفكري في الوقت المعاصر من أكثر انواع التطرف الذي ينخر بجسد المجتمع كونه يؤثر على رأيه والقيم الإنسانية السائدة حيث يزداد ظهور الميول العدائية تبعاً لزيادة الإحباط وتكراره ، ويصبح الفرد فريسة لضروب شتى من الاضطرابات الانفعالية والنفسية التي تصيب صحته النفسية والعقلية ، مما قد يدفعه إلى الجمود في اراءه وقد تمثل نقطة البداية لكثير من المشكلات التي يمكن يتصدرها المشهد الفكري للمجتمع وعدم التفاوض ويمثل إحدى المشكلات الخطرة في حياة الفرد ، وتترك آثارها على الفرد حيث من شأنها أن تؤثر على مجمل نشاطاته كما أنها تُعد نواة لمشكلات أخرى كون أن التطرف الفكري يتميز بخصائص منفردة يشعر فيها الفرد بشيء ينقصه وتنشأ من نتيجة ضعف في العلاقات الاجتماعية ، وضعف الميل نحو التعاون والتهرب من المسؤولية ويعيش حالة من الاكتئاب والتعب والافتقار إلى صلة حميمة ووثيقة بالآخرين ويتولد لديه شعور بالعزلة. أو يحاول من خلال ما يعتقد ويحمل من افكار تطرفية تستند الى انه أكثر وعياً أو فهماً وان كان بعيد عن الموضوعية ولكنه قد يصل الى المثالية أو النزوع الى الكمال بطريقة مبالغ بها فإن ذلك قد يؤدي به الى الفشل المستمر إذ يستعملون أساليب تطرفية جامدة يعتقدون بها لمواجهة الضغوط أو من يختلف معهم كالمطالبة أو التهرب من استماع للافكار الاخرى ، وتجنب المخاطرة والاندفاع والتهور ولهذا فقد تناول البحث الحالي الى جنب التطرف الفكري النزعة نحو الكمال عند الطلبة إذ يعتمدون هؤلاء الافراد المعايير العالية غير الواقعية ويملكون أفكاراً غير مرنة وصارمة





عن النجاح والفشل ، فهم يصرون نحو جانب واحد أما النجاح في الشيء أو لاشيء أذ يعدون النجاح الذي يتحقق لايد أن يكون متكامل في جميع جوانبه رغم أنهم غير قادرين على التأقلم ويشعرون بالفشل عند عدم تحقيق الانجاز العالي .

والنزعة نحو الكمال تجعل الفرد يصنع لنفسه معايير مرتفعة ويصر على تحقيقها بشكل كامل مما لا يستطيع إنهاء الأعمال التي يبدأ بها, وقد تؤدي الى ظهور الاضطرابات السلوكية والانفعالية وخاصة اذا كانت مكتسبة اجتماعيا ولديه شعور ملح بأنه ينبغي أن يكون مثالي ومقبول من الآخرين, ولديه ميول للانفعال الشديد بأي نقد يقلل من كفاءته الذاتية, لذلك ينتج عن ذلك شعور بعدم احترام الذات, وانخفاض تحقيق الذات. أما الكمالي السوي فيضع لنفسه مستويات أداء في حدود ما تسمح به قدراته وامكانياته, مما ينتج عنه الشعور بالرضا, وتوقع الأحداث السارة, مع شعور إيجابي بالسعادة للمصاحبة للنجاح وتحقيق الذات وقد أشارت دراسات عديدة منها دراسة (Sayers, ٢٠٠١) و (Flett et al, ٢٠٠٤) إلى وجود ارتباطات دالة بين الكمالية والقلق والاكتئاب, وتقدير الذات المنخفض, وتأجيل المهام والمماطلة, والأعراض السيكوسوماتية (عطية, ٢٠٠٩ : ٢٨٢ - ٢٩١). المفروض انتهاء فقرة المصدر بنهاية السطر وليس الدمج وقد اختير مجتمع البحث من طلبة الجامعة وهو الفئة التي تتعرض اثناء دراستهم وتبادل الافكار بينهم كونهم من اماكن مختلفة وكلهم منهم يحمل افكار حسب معتقداته كما يختلفون في استجاباتهم للموقف فمنهم من يرى الموقف اعتيادياً، والاخر يرى أنه خطراً وتهديداً له . وأن هذا الشعور له دور مؤثر في نشاطهم وحيويتهم وله تأثير على التمسك بما يروه وقد يؤدي بهم الى التصلب والتطرف بفكرهم وقد يعكس على ذلك حالتهم الصحية وأتزانهم الانفعالي مما يتولد لديهم المثالية الزائدة والنزعة نحو الكمال الغير موضوعية كل ذلك ومن خلال عمل الباحث في الجامعة الاجابة عن التساؤل ما مستوى التطرف الفكري عند الطلبة وعلاقته في مستوى نزعتهم نحو الكمال . ( تمييز السؤال لغرض توضيحه )

#### ثانياً: أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث الحالي في تناولها المجتمع الطلابي في التعليم الجامعي أذ يعد اداة للتنمية التي تتطلع إليها المجتمعات من أجل تحقيق أهدافها في عملية البناء والتقدم والتطور في المجتمع وتوفير التخصصات التي يحتاجها وقيادة النهضة العلمية وتوسيع افاق المعرفة ونشرها والتصدي للمشكلات التي يواجهها الافراد أذ تركز مهامها الأساسية في إعداد جيل مؤهل لشغل مواقع هامة في مختلف مجالات الحياة، وتنشيط التفاعل الاجتماعي بما يؤدي إلى قيام البنية الاجتماعية المناسبة والصالحة للمجتمع وتحقيق التوازن فالحياة الجامعية بصورة عامة تعد تحدياً صعباً لمعظم الطلبة فقد يتعرض الطالب خلالها للتغيرات والاحداث والمشكلات والأزمات النفسية والتي قد تتبلور في بروز صراع في ما يعتقد وما يطرح في أوراقه الجامعة من افكار مما يجعل صعوبة التكيف الاجتماعي والفكري ولهذا فإن الدور يقع على الجامعة من خلال الاهتمام بالشباب وتربيتهم في تزايد مستمر , كونهم يمثلون الثروة القومية التي تعمل على دفع مسيرة الحياة الصالحة بعيد عن الافكار الهدامة التي تؤثر على تقدمهم ورفيهم .

والطالب الجامعي هو ثروة لكل مجتمع بنشد التقدم فهم رمز الحياة وقوتها كما تأتي أهمية اختيار الطلبة الجامعيين كعينة للبحث الحالي فهم من الفئات الأكثر عرضة للتأثر بالأوضاع النفسية والاجتماعية والثقافية , والتغيرات التي يواجهها الفرد من مظاهر والتي تستوجب على الفرد التعامل معها , فالعصر الحالي يتميز بالتفجر المعرفي الشامل والتغيرات السريعة التي تطرأ على كافة مناحي الحياة فالاحداث الضاغطة التي تواجههم ولاسيما طلبة المراحل المتقدمة في الجامعات والتي تمثل بداية الحياة العملية المجهولة لديهم في ظل الظروف التي يعيشها المجتمع العراقي (الحكاك, ٢٠٠٩ : ١٧-١٨).



المفروض انتهاء فقرة المصدر بنهاية السطر وليس الدمج، ولذلك أختير مفهوم التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال كمتغيرات للبحث الحالي لما يمثلون من تحديات عند الشباب الجامعي إذ يعد التطرف الفكري هو نوع من المغالاة في طرح الأفكار السياسية والمذهبية والثقافية بأسلوب خطر مدمر سواء للفرد أو الجماعة فهو اعتقاد يتميز بالتعند بالرأي ولا تتفق مع الواقع إذ الفرد المتطرف فكريا يفسر الاحداث تبعاً لما يحمله من تصور لا يستند إلى أي تبرير عقلي ولا تخضع لأي مفهوم علمي وهو التثبيت في الرأي والتمسك بوجهة النظر التي بينها دون مناقشة وقد تكون بعيدة عن العلم والمنطق، مما تصعب مهمة الفرد في القدرة على التوافق والتواصل مع محيط البيئة التي يعيش فيها وذلك لاختلاف وجهة نظره من وجهات النظر التي تسود المجموعة فضلاً عن ذلك فإن التطرف الفكري يولد حالة من الانعزال والخروج عن المألوف والابتعاد عن الوسطية والاعتدال ، ويضر في صحته النفسية والجسمية لهذا تتطلب دراسة التطرف الفكري للشباب الجامعي ومعرفة مستوى ذلك لوضع استراتيجية تمكن المؤسسة التربوية في أعداد جيل معتدل فالتربية الحديثة تهدف لأعداد الفرد للمعيشة في المجتمع متصالح محب يناقش الأفكار ويتقبل الآخر ويسهم مع الآخرين في بناء المجتمع وتحمل المسؤوليات في جميع مجالات الحياة من خدمات إرشادية كما يتناول البحث الحالي مفهوم النزعة نحو الكمال وهو من المفاهيم التي قد تكون سلبية إذ ذهبت الى حالة من المثالية الزائدة المبالغة بما والبعيدة عن الواقعية إذ تكمن دراسته من أجل الوقوف على مستواها عند الطلبة إذ أن الكمالية الزائدة قد تؤدي آثار سلبية على الصحة النفسية وتصبح الشخصية غير متمتعاً بالنضوج والاتزان وغير منتجة ولا تمتلك القدرة على التكيف النفسي والاجتماعي ، وقد أكد كل من شاير، كارفار بأنه النظرة الأيجابية والأقبال على الحياة والأعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل يحدد للناس الطريق لتحقيق أهدافهم (Schair, & Carver ٢٠٠٠, ١١٠). ( نفس الملاحظة السابقة ) إذ أن السعي لتحقيق الكمال والاندفاع لتحقيقه أمر صعب وقد يكلف من يطمح لذلك التنازل عن أمور أخرى ترتبط بحياته النفسية والاجتماعية، فقد يضع معايير عالية لانجاز المهام والتفرد والتميز عن الآخرين بغية الوصول إلى أعلى درجات التفوق فيما تقدمه من أعمال، أو من أجل الحصول على مكانة مرموقة في المجتمع وخاصة في المجتمعات التي يسودها روح التنافس، وقد يؤدي به الى الخطر إذ عندما لا يستطيع إنجاز لا يرقى إلى درجة الكمال ويخفض ما يتلقونه من مديح وإشادة من قبل الآخرين الذي من حوله قد تكون الاسرة او مكان العمل أو الدراسة (Martin, ٢٠٠٣ : ٦٢٨).

ومما تقدم يرى الباحث ان هناك عملية تأثير متبادلة بين متغيري البحث فيما بينهما، فمتغيري البحث (التطرف الفكري - النزعة نحو الكمال) من المتغيرات التي تتعلق بالنظم القيمية التي قد يتبناها الافراد إذ يرونها ميزات تمكنهم من أداء المهام وأنجازها ، فالتطرف الفكري أختلال في المنظومة القيمية او الثقافية التي يرتضيها المجتمع في إحدى مواقف وقد يتحول الى تشكيل ظاهرة سلوكية عدوانية لها آثار شخصية والنفسية واجتماعية على بنية المجتمع كما يعد النزوع نحو الكمال هو المثالية الزائدة التي قد تضر بالفرد عندما تصبح مطالبه أعلى من مستوى امكانياته وغير منطقية وغير واقعية قد تعرضه للإضطراب النفسى وضعف الإنتاجية وتضعف دافعية تشكيل السلوك الجازي مما لا يتمكن من تحقيق اهدافه وطموحاته في العمل أو الدراسة وهذا قد ينعكس على مستقبله في الحياة وعلى المجتمع الذي جزء منه ، فضلاً عما تقدم تستمد هذه الدراسة اهميتها من اهمية المؤسسة التعليمية ومنها الجامعات التي لا بد ان يكون لها دور مهم في صقل شخصية الفرد وأعداده بالشكل الجيد في الحياة الجامعية وحمائته من التيارات والافكار الدخلية التي تدمر حياته ومساعدته على تحمل المسؤولية في المواقف العملية والقدرة على مواجهة جميع التحديات في الحياة وتشجيع المتعلمين على الواقعية والموضوعية في أداء الانجاز والتميز .



(كان من المفترض على الباحث ان يختتم الاهمية بنقاط محدد حسب طبيعة المتغيرات )

**ثالثاً: أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة .
  ٢. النزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة.
  ٣. العلاقة الارتباطية بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة .
- رابعاً: حدود البحث:** يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة العراقية في (المدارس الصباحية) للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) . (اي كلية اي قسم اي مرحلة / ذكور ام اناث )  
خامساً: تحديد المصطلحات :

**أولاً: التطرف الفكري :** ( لمن هذا التعريف ) أنه تجاوز على الاعتدال في النقاش والحوار والتناظر والتفكير والنقد والابتعاد عن الحدود المعقولة في تقييم الرأي والمبالغة فيه الى درجة الهوى والادعاء بالجوء الى العنف المادي والمزني والميل الى التعصب لا عن علم أو دراية مما يؤدي الى عدم التسامح وحرية التعايش مع الغير أو الآخر (الرفاعي , ٢٠٠٧ : ٦٥ ) ( الا يوجد تعاريف غير ذلك).

- **التعريف النظري للتطرف الفكري :**

بعد اطلاع على عدد من الأدبيات والأطر النظرية ذات العلاقة بالتطرف الفكري فقد أستنتج الباحث تعريفاً هو (توجه وأندفاع الفرد نحو حقيقة مطلقة كما يعتقد غير قابلة للحوار يختارها وينتقيها لأسباب اجتماعية واقتصادية وسياسية ودينية تجعله غير قادر على التوافق وقبول الآخر وينعزل عن القواعد الفكرية أو الثقافية في المجتمع الذي يعيش فيه)

- **التعريف الاجرائي:**

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجاباته على فقرات مقياس التطرف الفكري المعد من قبل الباحث.

**ثانياً: النزعة نحو الكمال:**

- باخت (Pacht, ١٩٨٤), بأنها: - وضع معايير عالية بإفراط للأداء مصحوبة بتقييمات ذاتية مخرجة جداً (Pacht, ١٩٨٤, ٣٩).

- هويت و فليت ((Hewitt & Flett, ١٩٩١), بأنها: تركيب شخصي يتسم بالكفاح من أجل تجاوز الأخطاء، ووضع معايير عالية من الأداء. (Hewitt & Flett, ١٩٩١ : ٩٠).

- **التعريف النظري :**

يتبنى الباحث تعريف هويت و فليت ((Hewitt & Flett, ١٩٩١) الذي اعتمده ( من هي ) في بناء مقياسها الذي تم تبنيه .

- **التعريف الاجرائي:-**

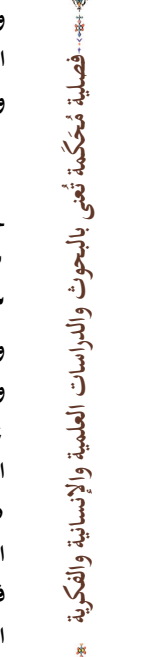
الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجاباته على فقرات مقياس النزعة نحو الكمال .

**الفصل الثاني: الاطار النظري للبحث ( بفضله بداية صفحة مستقلة )**

**أولاً: التطرف الفكري**

**المقدمة:**

يعد التطرف الفكري اساس تجميد العقول وقتل الحريات ويكتم الافواه ويسلب عقل الفرد ولبه ويجعله اداة طيبة رخوة يستقبل ويتقبل كل ما يملي عليه دون ان يقول لا ، او حتى يبدي ضجرا او ضيقا . كما يعد التطرف الفكري جريمة منكورة وصناعة مستزلة وممارسته وتعاطيه خطر على امن المجتمع واستقراره وثرواته



وموروثه وعلى ماضيه وحاضره ومستقبله ، كما انه اسلوب مناف للقيم الاجتماعية والاخلاقية تمارس من خلاله عمليات التسفيه والتحقير والاستهجان ويغتصب العقول ويرغمها على الموافقة والتأييد. وان سوء استخدام التقنية الحديثة لها دور في التطرف الفكري ومن اهم وسائل التقنية المعاصرة التي يستخدمها المتطرفون لتغيير الفكر هي (البريد الالكتروني - انشاء مواقع على الانترنت - تدمير المواقع - القرصنة والاختراقات - ارسال الفيروسات والبرامج الخبيثة - تقنية البلوتوث - الهاتف الجوال - الالعاب الالكترونية ) (السند، ٢٠٠٤ : ٢٨).؟؟؟؟؟؟؟؟ ويشهد العالم اليوم موجات من العدوان والتحريض والكراهية بين المجتمعات ويتم تغذيتها من مراكز القوى العالمية للسيطرة على الشعوب ومقدارها ومنها الدعوة الى التطرف والترويج بشتى الطرق من أجل تغيير في الإطار الحضاري والثقافي لكل مجتمع من المجتمعات وهذا قد أدى إلى ظهور حالات متعددة من الاضطرابات والارتباك الاجتماعي وهدم وتفتيت تماسك الجماعة ووحدها وبث روح الفرقة ونشر السلوكيات المتطرفة من خلال الاعلام ووسائل التواصل الالكترونية التي وصلت الى اوج حالتها وهذا قد أسهم في نشر التحريض على العنف والتمييز والعداء وتفاقم الانقسامات وحدوث صراعات داخل المجتمع الواحد نتيجة للتطرف الفكري الذي يراود منه تدمير المنظومة القيمية والمجتمعية واستبدالها بالعدوان والعنف والرفض وعدم تقبل الاخر لهذا أصبحت ظاهرة اجتماعية تتأثر وتؤثر في غيرها من ظواهر.

ومن العوامل المغذية للفكر المتطرف

- ١ - العوامل الاقتصادية: وهنا المتطرف يبحث عن المنفعة المالية والحصول على الثروة لحاجاته اليها ويمكن من خلال ذلك تحقيق طموحاتهم الاقتصادية .
  - ٢ - العوامل الثقافية والمجتمعية: تلعب التأثيرات الثقافية التي تدعو الى العنصرية والمذهبية والتفرقة بين الأفراد .
  - ٣ - العوامل السياسية والإقليمية والعالمية: قد تؤدي الأزمات السياسية والصراعات إلى زيادة الاحتقان والاستياء بين الافراد ويرون في الفكر المتطرف أداة للتعبير عن غضبهم ومطالبهم السياسية كما تؤثر الأحداث والصراعات الإقليمية والعالمية في تأجيج الانتماء الشعبي والفكر المتطرف وتعزز المشاعر القومية المتطرفة.
  - ٤ - العوامل الاجتماعية والعلاقات الشخصية: قد يتأثر الفرد بالتأثيرات القوية للأشخاص المقربين منه مثل الاصدقاء والاباء والمربين ويتأثرون بآرائهم ومعتقداتهم في صياغة وجهات نظرهم.
  - ٥ - وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات: ظهور وسائل التواصل الاجتماعي بشكل كبير اثر تشجيع الشباب على اتباع أفكار متطرف (حجازي , ٢٠٠١ : ١٤).
- فضلا عن وجود الكثير من العوامل الفرعية التي تغذي التطرف الفكري والمتعلقة بالعوامل الاجتماعية ومنها التمييز وعدم المساواة بين ابناء المجتمع بسبب العرق أو الدين أو الجنس أو الطبقة الاجتماعية والهوية والانتماء والخلافات الثقافية والدينية والتوترات الثقافية تزيد من احتمالية الجذب بعضهم إلى الفكر المتطرف الذي يعزز هويتهم وقيمهم فضلا عن ذلك العوامل الأسرية في تكوين وجهات نظر الشباب, قد تؤثر الأسرة في تغذية الفكر المتطرف من خلال تحفيز الكراهية أو التمييز أو تقديم نماذج سلبية. ويلعب التعليم والوعي الدور الحاسم في منع تطور الفكر المتطرف.
- وجهات نظر تناولت التطرف الفكري: - الافضل يكون نظريات التطرف الفكري
- نظرية التحليل النفسي :

ركزت النظرية التحليلية على العدوان واعدته إحدى العوائق والحركات الاساسية في الانسان هدفها تدمير الاخر وهو متعدد الواجه والاشكال فمنه الرمزي والحركي واللفظي وهو استخدام الالفاظ ما يعبر عنها بما يحمله الفرد من افكار سلبية اتجاه الاخرين او الاختلاف معهم والابتعاد عن توجههم فضلا عن ذلك يرى فرويد أن العدوان أحد الدوافع التي يسلكها الفرد من اجل اشباع حاجاته إذ يقوم بسلوك موجه ضد الغير والهدف



منه الحاق الاذى بالآخرين . كما يعتقد اصحاب هذه النظرية أن الفرد الذي يعاني من التطرف وشعوره بعزلة افكاره عن الآخرين سببه حالة من الكبت للخبرات المحبطة اللاشعورية التي اكتسبها أثناء حياته مبدءاً رفض وإنكار وكبت الأشكال السلوكية المخالفة للمجتمع مما يؤدي الى الفشل في الحصول على التفاعل الاجتماعي بين الفرد والآخرين , وإحباط حاجته الى الانتماء ويؤدي ذلك الى ان يكبت في نفسه خبرة العزلة ومجانبة الآخرين (العبيدي، ٢٠٠٩ : ١٧٥).

كما بينت النظرية أن الفرد يتوجه نحو التطرف وذلك حينما يفشل في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات المشبعة مع الآخرين فانه يعزل نفسه عنهم ويرفض أن يرتبط بهم ويتحرك بعيداً عنهم . وقد أشارت هورني الى تأثير العوامل البيئية والاجتماعية في تشكيل سلوك الفرد فقد يتطرف وينعزل أو يندمج وهذا يعتمد على العلاقات الإنسانية التي يعيشها الفرد في حياته ولاسيما إذا شعر عدم وجود الامن والحماية من الاخرينفكر في تقرير سلوكه (الوقفي ، ١٩٩٨ : ٥٨٤).

### - النظريات الاجتماعية Social theories :

قدمت النظرية الاجتماعية وجهة نظرها في كيفية نشوء التعصب او التطرف في الرأي او الفكر قد يحدث التنشئة الاجتماعية للفرد وأسلوب الحياة وتعامل مع الغير , وأن الفرد يتعلم الاتجاه التطرفي من البيئة التي يعيش فيها يتأثر بما يطرحه الآخرين ويتعلم كيف يتعصب ويتشكل لديه سلوك فكري مغاير و ضد الجماعات الأخرى ويعتقد أن الاختلاف بشكل تطرفي حاجة يشبعها من خلال ذلك إذ ترى هذه النظرية أن الفرد ما هو إلا انعكاس لمجموعة القيم والعادات والتقاليد والمعايير التي يتعلمها بالتربية والتنشئة والتفاعل الاجتماعي مع أسرته ورفاقه ووسائل الإعلام وأن التعصب والمتطرف في فكره يتشكل لديه عائق يجعله غير متوافق مع الآخرين ويكون بذلك بداية الجنوح نحو الانحراف في الشخصية أو سوء التوافق النفسي والاجتماعي وصعوبة قبول الآخر(الإمارة , ٢٠٠٥ : ١).

وقد اهتمت وجهات النظر التي فسرت التوجه التعصبي والتطرفي من قبل الفرد في النظرية الاجتماعية أن حدوث ذلك هو نتيجة أشكال الصراع المختلفة التي تنتج من تفاعل هذه الجماعات وتتمتع بالدرجة الأساس بالجماعات كلها وليس الأفراد , أي ليس على الأفراد بوصفهم أفراداً ولكن بوصفهم أعضاء في جماعات لها كيان خاص ومميز , وأن العوامل التي تؤثر على الأشخاص في تكوين اتجاهاتهم التعصبيه ترتبط بصورة وظيفية بالعملية التي يصبح بمقتضاها الشخص عضواً في جماعة إي ينتمي إلى جماعة معينة ويتبنى معاييرها على أساس أن هذه المعايير هي وسيلته الأساسية في تنظيم خبراته وسلوكه (عبدالله، ١٩٨٩ : ١٠٢-١٠٣).

كما جاء آخرين ينتمون الى نفس التوجه ومن وجهة الظاهرانية (Alfinomotologih) في تفسيرها للتعصب أو التطرف هو اعتماد الخبرة الحاضرة , فسلوك الفرد في موقف ما يتوقف على إدراكه لهذا الموقف ويدخل في تحديد إدراكه للمواقف والحقائق الموضوعية المكونة للموقف, كما للعوامل الذاتية التي تؤثر في إدراك الحقائق الموضوعية , وان التعصب والتمسك بالرأي ن قبل الفرد أو جماعة ضد جماعة أخرى يبني على تصور أنه يواجه تهديداً له أو مثيراً لقلقه وكراهيته, وقد يسلك هذا السلوك أما لأن الآخرين يتصرفون فعلاً بالصفات التي تشير الكراهية أو الاحتقار وأما لوجود عوامل ذاتية مرتبطة بالتعصب تؤثر في إدراكه وتجعله يرى في هؤلاء الآخرين ما يثير كراهيته أو احتقاره , أو لوجود العاملين معاً (سلامة, وعبد السلام: ١٩٨٠ : ١٨٨).

### - النظرية السلوكية :

يعتقد اصحاب النظرية السلوكية أن السلوك متعلم بغض النظر عن سويته او انحرافه وهو متعلم من خلال التفاعل مع البيئة الذي هو جزء منها وهو عبارة عن تنظيم من الامكانيات السلوكية المتفردة والتي يكتسبها الفرد تحت ظروف خاصة بنمو وتفسر المشكلات السلوكية بانها انماط من الاستجابات الخاطئة او غير السوية



المتعلمة بارتباطها بمثيرات منفردة، ويحتفظ بها الفرد لفاعليتها في تجنب مواقف او خبرات غير مرغوبة (الزبادي والخطيب، ٢٠٠١: ٥٥).

ولهذا ترى كل السلوكيات ومنها سلوك التطرف أن كان لفظيا او رمزيا او موجهها بطريقة عنفية هو بمثابة سلوك متعلم شأنه شأن بقية السلوكيات والخبرات الأخرى إذ يكتسبه الفرد من جراء تفاعلاته المتعددة مع المثيرات البيئية التي يصادفها ، وإن السلوك اللاتكيف ناتجا عن صراع نفسي عنيف كالذي يحدث عندما يدفع الخوف الى تجنب استجابة تتعارض مع استجابة هادفة التي يؤدي توقفها الى تدني مستوى الشعور بالخوف ويعزز من خلال الحافز نحو الهدف يكبت إلا ان الدوافع غير المشبعة تبقى قوية ويبقى الفرد مشغولاً ومضطرباً بسبب الأفكار التي تصحب ذلك ، وبمرور الوقت فان الإعراض تعزز ولا يستطيع أن يتعرف على أسباب الإعراض اللاتكيفية في سلوكه (الجبوري ، ١٩٩٠ : ٨٥).

كما ركزت النظرية من خلال وجهة نظر منظريها على الظروف الاجتماعية المحيطة بالافراد والمعاملة من قبل المرين كالآباء والمعلمين عندما تكون قاسية ا قد تكون سبباً في تعلمهم انواعاً من السلوك المنحرف الغير مرغوب اجتماعياً كالانغلاق والانعزال عن الناس فاذا كانت تلك المحددات مؤلمة تؤدي الى نشوء سلوك الانغلاق الفكري والاحساس بالعزلة والابتعاد عن الواقع والابتعاد عن الآخرين (Helguson, & et. al. ٢٠٠١. P. ٣٤٠-٣٤٦).

وطبقاً لهذه النظرية فانه من الأسباب التي تقود الى لجوء بعض الأفراد الى التطرف الفكري او العنف الفكري من أجل تحقيق طموحاتهم والتعبير عن غضبهم وقد يجدون الانتماء في الفكر المتطرف توفير شعور بالهوية والتوافق النفسي مع من ينتمون اليهم ويشبهون افكارهم وقد ينشأ من ذلك قلق دائم يدفعهم للتطرف والعزلة في افكارهم ويصبح هذا السلوك وسيلة سهلة يلجأون لها لتجنب العقاب والتوبيخ الذي يعترضهم. والهروب من مشاكل الحياة مما يؤدي الى غياب التفاعل الايجابي وعدم شعوره بالأمن والطمأنينة في المجتمع وهو ما يقوده الى تدني مستوى التفاعل الاجتماعي ، مما يؤدي الى سلبيته وانسحابه عن الآخرين وبالتالي يصبح متطرفاً في فكره وسلوكه (محمد ، ٢٠٠٠ : ١٩٠).

ومن خلال ماتم استعراضه من وجهات النظر المتعددة في تفسير التطرف الفكري ، يمكن استخلاص وجهة نظرهم حيث أكد جميع هؤلاء المنظرين على أن الفرد يتوجه نحو التطرف وذلك حينما يفشل في محاولاته للحصول على الدفء والعلاقات المشبعة مع الآخرين وهناك تأثير العوامل البيئية والاجتماعية في تشكيل سلوك الفرد كما ركزوا على الظروف الاجتماعية المحيطة بالافراد والمعاملة الوالدية والمعلمين في تعلمهم انواعاً من السلوكيات قد تكون ايجابية او سلبية كالانغلاق والانعزال عن الناس . وقد لاحظ الباحث بعد تدقيق الأفكار التي أكد عليها أغلب هؤلاء المنظرين الذين تم استعراض وجهات نظرهم في تفسير التطرف الفكري كانت متقاربة ويكمل بعضها بعضاً ، لذا فقد أعتمد الباحث على تكاملية الالتزام بوجهات النظر هذه دون الاعتماد على وجهة نظر واحدة إذ أن ذلك يعطي للباحث واقعية ومجالاً أوسع في مناقشة النتائج.

#### ثانياً: النزعة نحو الكمال

تعد النزعة نحو الكمال من السمات الشخصية عند الانسان الذي يبحث عن المثالية الزائدة ولها تأثير على اسلوب حياته أذ من خلال المعايير العالية وغير المرنة التي يضعها الفرد قد تصبح نزعة غير سوية لأنفسه وللآخرين ، فقد يتخذ أساليب حياتية غير سليمة أو قد يكون متشدد ومتعصب في اتخاذ الأساليب الحياتية المناسبة مع البيئة الاجتماعية المحيطة بهم وقد اختلف المنظرون والباحثون في تفسير الكمال هل ايجابي ام سلبي فمنهم يرى أنها من علامات التوافق والانجاز ، بينما آخرون يرون بانها نموذج عصبي وقامت محاولات عديدة لإيجاد حدود فاصلة بين خصائص الفرد المثالي السوي والمثالي العصبي مثل هاماشيك ( Hamakek ,





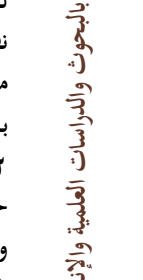
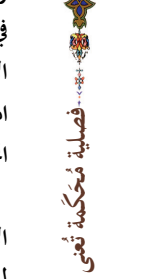
(١٩٧٨) بورنس (Burns, ١٩٨٠) وسلايد (Slade, ١٩٨٤)، (Flett & Hewitt, ١٩٩١) إذ وجد الأخير ان المثالية العصابية ترتبط مع الذهانية إذ يضع المثاليون العصبيون مستويات عالية من الأداء لأنفسهم ويناضلون لتحقيقها. وهنا تظهر الأخطاء التي تجعلهم مدفوعين في البداية للعمل خوفاً من الفشل، وضرورة وصولهم إلى مستويات أفضل وعدم الرضا والدونية على الرغم من إنجازهم أي الرغبة لمستوى لا يتفق مع قدراتهم (هادي، ٢٠١٠، ٣٤ - ٤٠).

كما أشار كليبرت (Klibert, ٢٠٠٤) إلى أن الكمالية هو أحد فروع من العصاب والذي يظهر من خلال المعايير الخلقية والعقلية العالية التي تسطير وتتسلط على الفرد يتضح من خلال المعايير الخلقية والعقلية الفائقة التي تتسلط على الشخص، وأن المشكلة الأساسية التي يواجهها الكمالى هو مهما حصل على درجة عالية التفوق والانجاز تسطير عليه يجب وينبغي أن تكون اعلى، وهي كفاحات داخلية عصابية تجعل الشخص منهمكاً بالإعتقاد أنه (ينبغي أن يفعل ذلك)، أو (ينبغي أن لا يفعل ذلك). ويعتقد، ذلك تفرض عليه من قبل المجتمع أو هو يفرضها على نفسه. وتعد هذه «الينبغيات» من الأفكار اللاعقلانية واللامنطقية التي تسطير على الكمالى، وتستهلك الكثير من طاقته، وبذلك تُعد قوة غير منطقية تستهلك طاقاته الإبداعية عندما تحدد إحترام الآخرين له محكاً أساسياً لقيمتها الذاتية (Klibert, ٢٠٠٤، ٣). وقد يدفع النزوع نحو الكمال الرغبة أو الاتقان باتجاه وضع مميز وتبني أهدافاً من نوعية مفارقة وشديدة وينظر إليها بانها طموحات يسعى الفرد في بذل جهود استثنائية لتحقيقها بمستويات تحقيق عالية جداً والادهم من ذلك قد يكون أهداف شبه مستحيلة التحقيق وفق منطق العاديين لانه سيشغل نفسه بمحاولات لا تنتهي وقد لا تتحقق وأن اتقن التصرف والعمل مما تؤثر على حياته الشخصية وعلاقته بالآخرين (Mueller&Dweck, ١٩٩٨، ٣٣-٥٠). كما تعد الكمالية ونزوع نحوها حالة من عدم الرضا يشعر بها الشخص تجاه مجهوداته وأعماله بأنها غير جيدة بصورة كافية، إذ يضع لنفسه معايير غير واقعية ويكافح من أجل تحقيقها، ويصعب على الكمالى الشعور بالرضا عن أدائه للمهام التي يكلف بها، ولا يقدر الوصول إلى المستوى الجيد الذي يستحق الشعور بالرضا. وقد وضع «فروست» (Frost, ١٩٩٠) خصائص الشخص الكمالى (الإهتمام الزائد بالأخطاء، المستويات العالية التي يضعها الشخص لنفسه، إدراكه لتوقعات ونقد والديه، الشك في قدرته على الأداء الصالح والجيد والتصرف في أثناء حدوث المشكلات (Frost et al, ١٩٩٠، ٤٤٩-٤٥٠).

- النظرية المتبناة لمفهوم النزعة نحو الكمال

- نظرية هويت وفليت (Hewitt & Flett, ١٩٩١) في النزعة نحو الكمال:

يعتقد كل من هويت وفليت (Hewitt & Flett, ١٩٩١) أن الفرد الذي لديه نزوع نحو الكمال يضع لنفسه معايير عالية لتحقيق الانجاز والنجاح ويشعر أنه غير قادر على التأقلم ويذهب نحو التركيز المفرط في الحياة المشروطة للمثالية الزائدة وتشكل قواعد صارمة للكيفية التي يجب ان تكون عليها حياته وينظر الى الآخرين أنهم يبذلون جهود اكبر منه في تحقيق النجاح وأخطاءهم كثيرة وليس لديهم الثقة بالنفس. وفي الوقت نفسه، لديه احساس بقيمة الذات الممكنة تمثل الجانب المركزي من المثالية المحددة اجتماعياً وهي احد ابعاد سمة الكمالية ويمثل السلوك الاجتماعي والذي يتضمن تأثير أفراد العائلة، ولكنه يتطلب ضغطاً مجتمعياً أوسع أيضاً، وان التركيز الأكثر يكون على تعميم مفهوم المثالية المحددة اجتماعياً في تفسير نمو الكمالية لأنها تتضمن مفهوم قيمة الذات الممكنة، كونها لا تتضمن الاحترام من أفراد العائلة فحسب بل من الآخرين مثل الإقران والمعلمين (Flett&Hewitt, ١٩٩١، ١٩). إلى أن الكمالية هو أحد فروع من العصاب والذي يظهر من خلال المعايير الخلقية والعقلية العالية التي تسطير وتتسلط على الفرد يتضح من خلال المعايير الخلقية والعقلية الفائقة التي تتسلط على الشخص. وأن المشكلة الأساسية التي يواجهها الكمالى هو مهما حصل على درجة



عالية التفوق والانجاز تسطير عليه يجب وينبغي أن تكون اعلى , وهي كفاحات داخلية عصابية تجعل الشخص منهماكماً بالإعتقاد أنه (ينبغي أن يفعل ذلك), أو (ينبغي أن لا يفعل ذلك). ويعتقد ا، ذلك تفرض عليه من قبل المجتمع أو هو يفرضها على نفسه. وتعد هذه «البنغيات» من الأفكار اللاعقلانية واللامنطقية التي تسيطر على الكمالي، وتستهلك الكثير من طاقته، وبذلك تُعد قوة غير منطقية تستهلك طاقاته الإبداعية عندما تحدد إحترام الآخرين له محكاً أساسياً لقيمتها الذاتية كما تعد الكمالية ونزوع نحوها حالة من عدم الرضا يشعر بها الشخص تجاه مجهوداته وأعماله بأنها غير جيدة بصورة كافية، إذ يضع لنفسه معايير غير واقعية ويكافح من أجل تحقيقها، ويصعب على الكمالي الشعور بالرضا عن أدائه للمهام التي يكلف بها، ولا يقدر الوصول إلى المستوى الجيد الذي يستحق الشعور بالرضا. وقد وضع «فروست» فروست (Klibert, ٢٠٠٤: ٣).

ويرى فليت وهويت (Flett & Hewitt, ١٩٩١) أن النزعة نحو الكمال بشكل المفرط والمحددة في الجانب الاجتماعي والموجهة نحو الذات ترتبط مع تناقص الرضا عن الأهداف وقلة السعادة في تحقيق الانجازات ، ولكن إذا كانت النزعة نحو الكمال تتسم بالموضوعية والسوية وتكون وفق ما يمتلكه الفرد من امكانيات وقدرات وانه يجهت لتحقيق الاهداف التي يصبو اليها فهؤلاء يحصلون على مهنية عالية وتفوق في انجازاتهم . (Flett & et al, ١٩٩٨, ٧٥) . ومن العوامل التي لها تأثير في النزعة نحو الكمال هي: -

١- التنشئة الأسرية: - والتي لها دور كبير في تدريب الافراد على التوجه نحو الكمال المفرط او السوي فمن الابناء الذين يميلون إلى النقد يشعرون أن القيمة والحب تكمن في أن يكونون مثاليين في نظر آبائهم. مما يتولد لديهم شعور مع مرور الوقت اعتقاد بأن الكمال هو الوسيلة الوحيدة لنيل الحب، وتترسخ الرغبة في الكمال في نفوسهم، فأنهم ولو بشكل غير مباشر مازالوا يسعون إلى اثبات ذواتهم أمام الآباء أما عندما الابناء الذين يتلقون من ابائهم النصيحة والتوجيه في انجاز اهدافهم يجعلهم ذي نزعة كمالية موضوعية تمكنهم من تحقيق انجازاتهم بشكل موضوعي (Flett et al, ١٩٩٥: ٣٣٠).

٢- العوامل البيئية: وتعد من العوامل الرئيسية في نمو النزعة نحو الكمال حيث تختلف من حيث شدتها ونوعها حسب المجتمع ونوع الثقافة السائدة في ذلك المجتمع والتي يعيش فيها الشخص. أن الضغوط الناتجة من المدرسة وبيئة العمل هي من أنواع الضغوط المهمة، ومن المتوقع أن تفاعلات الأقران ستظهر وتؤدي دوراً رئيساً في تطور النزعة نحو الكمال وخاصة في مرحلة المراهقة وينظرون كل من فيلت واهيت (Flett & Hewitt) الى ان العوامل التي حددها والتي لها تأثير على الفرد بالنزعة نحو الكمال وهي عندما ينشأ الفرد في وضع اسري يكون فيه التقييم صارم وتطلب نحو المثالية مع وجود العقاب والقسوة والسيطرة الوالدية المفرطة مع وجود التحكم العالي، واختبارهم لإحداث مؤلمة أثناء حياتهم السابقة وهذه تكون بمثابة الضغوط التي تؤدي إلى تطور الكمالية الموجهة نحو الذات (Flett & Hewitt, ١٠, ٢٠٠٢-١١٥).

ومن خلال ماتم عرضه من ابعاد النظرية في تفسير النزعة نحو الكمال فانها قد ركزت على عدة جوانب تؤثر على الفرد في حياته والنزعة المفرطة في التوجه نحو المثالية التي قد تؤدي به الى الاضطراب نتيجة للضغوط التي يواجهها من خلال التحكم الاسري والعوامل البيئية التي تصبح عبئا اخر في التوجه نحو النزعة نحو الكمال فضلا عن ما يضعه الفرد نفسه من معايير عالية بعيدة عن قدراته وامكانياته والافراط في الانجاز بعيدا عن الموضوعية والواقعية في حياته .

اين الدراسات السابقة وان كانت لا توجد يفضل من الباحث بيان ذلك

### الفصل الثالث: منهجية وإجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة منه، كما يتضمن أداة البحث والإجراءات المتبعة لتحقيق ذلك، إضافة الى الوسائل الإحصائية التي استعملت في معالجة البيانات، وهذه الإجراءات هي الجوانب



الأساسية التي تفضي الى تحقيق أهداف البحث. علما أن المنهج المستخدم في الدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي . ( لا داعي لذلك زيادة )

**أولاً : مجتمع البحث :** يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة العراقية من المرحلة الرابعة اي كلية اي قسم للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ للدراسات الصباحية من التخصصات العلمية والانسانية للنوعين ذكور واثاث. **ثانياً : عينة البحث :** تتألف عينة البحث الحالي من طلبة المرحلة الرابعة في الجامعة العراقية وقد تم سحب عينة بالطريقة العشوائية البسيطة من مجموع المجتمع الاصلي أذ بلغت العينة (٢٠٠) طالب وطالبة . والجدول (١)

الجدول (١) يوضح عينة البحث حسب النوع (الذكور - الاناث) اي مرحلة

المجموع	النوع		التخصص	الكلية
	اناث	ذكور		
٧٠	٣٥	٣٥	الاساسي	كلية العلوم الاسلامية
٦٠	٣٠	٣٠	الاساسي	كلية الآداب
٧٠	٤٠	٣٠	العلمي	كلية الهندسة
٢٠٠	١٠٥	٩٥		المجموع

**ثالثاً: أدوات البحث:** تحقيقاً لأهداف البحث كان لابد من استخدام أداة لقياس التطرف الفكري وأخرى لقياس النزعة نحو الكمال وفيما يأتي الإجراءات التي اتبعها الباحث لإعداد هذين المقياسين.

١ - **مقياس التطرف الفكري :** - لم يعثر الباحث على مقياس مناسب لقياس التطرف الفكري يتفق مع أهداف البحث الحالي لذلك اتجه الباحث لبناء المقياس تبعاً الخطوات الآتية : -  
اين هدف المقياس

أ. **تحديد فقرات المقياس:** بعد رجوع الباحث إلى عدد من الأدبيات والأطر النظرية ذات العلاقة التطرف الفكري فقد عرفه بأنه (هو توجه وأندفاع الفرد نحو حقيقة مطلقة كما يعتقد غير قابلة للحوار يختارها وينتقيها لأسباب اجتماعية واقتصادية وسياسية ودينية تجعله غير قادر على التوافق وقبول الآخر وينعزل عن القواعد الفكرية أو الثقافية في المجتمع الذي يعيش فيه) وتم تحديد فقرات المقياس وفق ذلك التعريف ووفق أبعاده ( ما هي هذه الابعاد وكيف تم تقسيم الفقرات حسب كل بعد ) وصياغة (٢٠) فقرة وجميعها سلبية كما وضعت ثلاثة بدائل لكل فقرة هي (موافق , محايد, لا أوافق ) ومفتاح التصحيح (١ , ٢ , ٣) .  
- **صلاحية الفقرات :** تم عرض المقياس بشكله النهائي مع التعريف على مجموعة من الخبراء ( هم محكمين وليس خبراء ) عددهم (١٠) من المختصين في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم بهدف تقدير مدى صلاحية الفقرات ، وقد نالت جميع الفقرات على الموافقة الخبراء بنسبة أكثر من (٨٠٪) والإبقاء عليها جميعها .

٣- **التحليل الإحصائي للفقرات :**

أ - **تحليل الفقرات (القوة التمييزية) :** أظهرت جميع الفقرات مميزة لكون القيم الناتية المحسوبة أكبر من القيمة الناتية الجدولية البالغة (٩٦,١) عند مستوى (٠ . ٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦) كما في الجدول (٢) .

الجدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس التطرف الفكري باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	معدل الترميز	ت	معدل الترميز	ت	معدل الترميز	ت	معدل الترميز
١	0.44	٦	0.53	١١	0.28	١٦	0.34
٢	0.41	٧	0.45	١٢	0.42	١٧	0.41
٣	0.39	٨	0.37	١٣	0.38	١٨	0.33
٤	0.48	٩	0.42	١٤	0.52	١٩	0.37
٥	0.50	١٠	0.49	١٥	0.42	٢٠	0.48

- علاقة درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية: وأظهرت جميعها دالة عند (٠,٠٥) كما في الجدول (٣).



الجدول (٣) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التطرف الفكري

ت	معدل الدرجة	ت	معدل الدرجة	ت	معدل الدرجة	ت	معدل الدرجة
١	0.44	١١	0.28	١	0.53	١١	0.34
٢	0.41	١٢	0.42	٢	0.45	١٢	0.41
٣	0.39	١٣	0.38	٣	0.37	١٣	0.33
٤	0.48	١٤	0.52	٤	0.42	١٤	0.37
٥	0.50	١٥	0.42	٥	0.49	١٥	0.48

اين الثبات ؟

٢- مقياس النزعة نحو الكمال : - تبني الباحث مقياس (العزواي ٢٠١٨) عن بحثها (توكيد الذات وعلاقته بالنزعة نحو الكمال والوعي بالإبداع لدى طلبة معاهد الفنون الجميلة) من خلال اختيار الفقرات المناسبة واجراء التعديلات الطفيفة والمناسبة لمجتمع البحث ، (كيف تم تقسيمها ابعاد مجالات محاور وما هي ) اذ تكون من (٤٦) فقرة منها (٢٦) ايجابية و(٢٠) سلبية وبدائل الاجابة هي (تنطبق عليّ دائماً؛ تنطبق عليّ أحياناً؛ لا تنطبق عليّ ابداً) ومفتاح التصحيح (٣, ٢, ١) للايجابية وبالعكس للسلبية .

٤ - الخصائص السايكومترية لمقياس التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال :

أولاً : الصدق (Validity): تم التحقق من خلال نوعين من الصدق:

الصدق الظاهري للمقياسين :- تم التأكد من خلال عرض فقرات المقياسين على مجموعة من المحكمين جيد في التربية وعلم النفس والقياس والتقويم عددهم (١٠) وابدوا رأيهم بصلاحيه فقرات للمقياسين.  
ب. صدق البناء : وقد تحقق من خلال مؤشرات التمييز وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية كما ذكر سابقاً ولغرض استخراج ثبات المقياسين (التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال) باستعمال الطرق هي:  
(ما سبب دمج الثباتين)

١ - طريقة التجزئة النصفية:- بلغ الثبات (التطرف الفكري) بشكل النهائي (٨٢,٠) وبالنسبة لمقياس (النزعة نحو الكمال) قد بلغ بشكل النهائي (٨١,٠) وبهذا يعد المقياسين ثابتين.

٢- معادلة ألفا كرونباخ (الاتساق الداخلي) ((Alpha Cronbach:

بلغ الثبات لمقياس الحوار الاسري (٧٧,٠)، في حين بلغ الثبات لتشكيل الهوية الاسلامية (٧٩,٠).  
وصف المقياسين (التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال) بصيغتهما النهائية:

يتألف مقياس التطرف الفكري من (٢٠) فقرة والمتوسط النظري للمقياس بلغ (٤٠). أما مقياس النزعة نحو الكمال فيتألف بصيغته النهائية بعد اجراء التعديلات المناسبة والمتوافقة مع عينة المجتمع من (٤٦) فقرة ، وان المتوسط النظري بلغ (٩٢). ( ضروري جدا توضيح الابعاد للمقياس وكل بعد ما هي عدد فقرات )  
التطبيق النهائي : قام الباحث بتطبيقهما على عينة بلغت (٢٠٠) طالب وطالبة من الجامعة العراقية.

الوسائل الإحصائية: الحقيبة الاحصائية للعلوم التربوية والنفسية spss

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

أولاً : عرض النتائج

المهدف الاول: التعرف على مستوى التطرف الفكري لدى طلبة الجامعة .

لغرض تحقيق هذا المهدف، قام الباحث بحساب متوسط الدرجات عينة البحث المتمثلة بطلبة الجامعة على مقياس التوجه نحو الحدائة ما هذا وقد بلغ (٢٤,١٢) وبانحراف معياري وقدره (١٣,٠٥)، بمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٤٠) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت ( - ١٧,٢٦) درجة وهي ذات دلالة احصائية لصالح الوسط الفرضي عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) .

الجدول (١) الأختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط الفرضي والمتوسط الحسائي لطلبة الجامعة على مقياس التطرف الفكري

فصلية محكمة تفتي بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



نقطة الحسابي	المتوسط الاحصائي	الانحراف المعيار	المتوسط الفرضي	القيمة المصوبة	القيمة الجدولية	القيمة النقوية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
٢٠٠	٢٤,١٢	١٣,٠٥	٤٠	-	١٧,٢٦	١,٩٦	٠,٠٥	دالة توسيط فرضي

تشير النتيجة بان عينة البحث من طلبة الجامعة ليس لديهم تطرف فكري فهم لا يعانون من الانغلاق والعزلة الفكرية فهم يقترنون من الواقع ومن الاخرين ممن يتصل بهم في مجال دراستهم ما الدليل وقد يعود ذلك الى مصادر التعزيز الذي يتلقوه من الجامعة من خلال المناهج الدراسية وما تتضمن من معلومات تدعو الى الاعتدال و الوسطية في التفكير وخاصة في المناهج التي تضعها الجامعة لجميع التخصصات وهي متطلبات الجامعة وهو الاعتدال والوسطية والتفكير السوي وهذا ما أكد عليه اغلب العلماء الذي تناولوا الغلو والتطرف في التفكير إذ أن الفرد الذي يبتعد عن التطرف حينما ينجح في الحصول على الدفاء والعلاقات المشبعة مع الآخرين فضلا عن ذلك العوامل البيئية والاجتماعية والمعاملة من قبل المربين ودورهم الايجابي في ذلك وانهاء الخلافات الثقافية والدينية والتوترات الثقافية وتعزيز الفكر المعتدل والمعتمد على القيم النبيلة وتحفيز المحبة وتدعيم الوعي لمنع تطور الفكر المتطرف.

**الهدف الثاني:** التعرف على مستوى النزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة . نوعية وحجم الخط اختلف لغرض تحقيق هذا الهدف، قام الباحث بحساب متوسط الدرجات عينة البحث من طلبة الجامعة على مقياس النزعة نحو الكمال وقد بلغ (٧٩,٤٢) وبانحراف معياري وقدره (١٨,١٤)، بمقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٩٢) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٠) درجة وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) والجدول (٢) يوضح ذلك.

**الجدول (١) الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للطلبة على مقياس النزعة نحو الكمال**

نقطة الحسابي	المتوسط الاحصائي	الانحراف المعيار	المتوسط الفرضي	القيمة المصوبة	القيمة الجدولية	القيمة النقوية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
٢٠٠	٧٩,٤٢	١٤,١٨	٩٢	-	١,٩٦	١,٩٦	٠,٠٥	دالة

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه ان افراد عينة البحث الحالي من طلبة الجامعة ليس لديهم نزعة نحو الكمال وانهم افراد متقبلين لما هو ولديهم الاندفاع نحو الحصول على تحصيل دراسي متفق مع قدراتهم غير عصابيين ولم تسيطر عليهم الأفكار اللاعقلانية واللامنطقية ما الدليل ويشعرون بالرضا تجاه جهودهم العلمية والعملية بصورة جيدة فهم يكافحون بواقعية في تحقيق أهدافهم وتتفق هذه مع وجهة نظر فليت وهويت (Flett & Hewitt, ١٩٩١) ) إذ يرى أن الافرد الذين لا ينزعون نحو الكمال عدم تناقض الرضا عن الأهداف التي يصبون إذ تتسم بالموضوعية والسوية ووفق ما يمتلكونه امكانيات وقدرات وانه يجهتدون لتحقيق التفوق في دراسهم (Flett & et.al, ١٩٩٨, ٧٥) .

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة



وللتعرف على طبيعة العلاقة بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة قام الباحث باستخراج معامل ارتباط (بيرسون) التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة تبين أن هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بينهما لدى طلبة الجامعة ، والجدول (٣) يوضح ذلك

**جدول (٣) معامل الارتباط بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لدى طلبة الجامعة**

العدد	معامل الارتباط بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال	القيمة التائية المعصوية	القيمة الجدولية	مستوى دلالة
٢٠٠	٠,٦٩	٧,١٣	١,٩٦	دالة

وتشير النتيجة في الجدول اعلاه وجود علاقة ارتباطية بين التطرف الفكري والنزعة نحو الكمال لدى عينة البحث وهم طلبة الجامعة أذ كلما انخفض التطرف الفكري عند الطلبة قلّة النزعة نحو الكمال.

**- الاستنتاجات**

١. يتضح من النتائج أن طلبة ومن خلال ما يتلقوه من وسطية واعتدال في التعامل من قبل التدريسين ومن المناهج الدراسية التي تتعلق متطلبات الجامعة فضلا عن ذلك دور البيئة الجامعة وما لها اثر في مساعدة الطلبة في الابتعاد عن التطرف الفكري .
٢. كما أظهرت النتائج أن طلبة الجامعة متقبلين واقعهم ويهتمون بدراساتهم ويكافحون من اجل الوصول الى تحقيق اهدافهم مبتعديتين أن هناك علاقة ارتباطية بين التوجه نحو الحدائة وعلاقتها بالكفاح التحصيلي لدى الطلبة بمستوى عال من الدلالة وهذا يدل ن عن المثالية والكمالية العصابية .

**- التوصيات**

( نحتاج الى توسع في التوصيات )

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي

١. تكثيف عقد الندوات والمحاضرات وورش عمل من اجل تأهيل الطلبة ورفع حالة الاعتدال وقبول الاخر الى درجات اعلى وترسيخ مبادئ المواطنة في نفوسهم وترك الافكار الضيقة التي تنصر في بناء الانسان والوطن .
٢. حث الطلبة ومن خلال وسائل الاعلام والارشاد النفسي والتوجيه التربوي في الجامعة في قبول ما هم عليه وتطوير كفاءتهم وقدراتهم المعرفية بشكل واقعي وموضوعي من أجل رفع المستوى الدراسي وتحقيق الإنجاز .

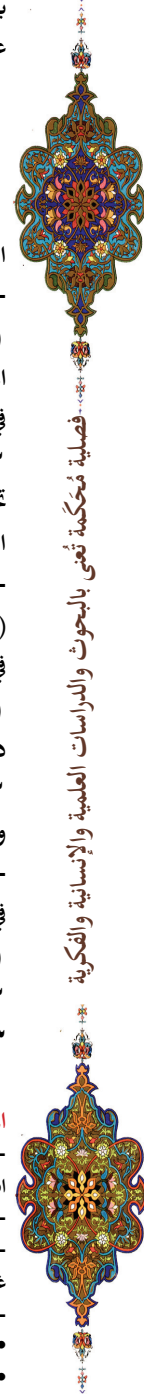
**- المقترحات**

١. دراسة مماثلة للبحث الحالي على طلة الاعدادية .
٢. دراسة للتعرف على التطرف الفكري وعلاقتها بالثشنة الاسرية لدى طلبة المتوسط .
٣. دراسة للتعرف على النزعة نحو الكمال وعلاقته بالاجهاد الفكري.

المصادر (نوعية وحجم الخط يختلف)

**المصادر :**

- الباحث يفضل استخدام طريقة علمية واحدة في كتابة المصادر وهي الاسم الاخير ، الاسم الاول واسم الاب (السنة) :
- اسم الكتاب ، الطبعة ، مكان النشر ، الدولة .
- اذا كان مؤلفين اثنين الاول يكتب بالطريقة العلمية والثاني يكتب اسمه الصريح .
- اذا كانت رسالة ماجستير او اطروحة دكتوراه يضع البولت الى عبارة ( رسالة ماجستير غير منشورة ) او ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) وليس للعنوان .
- في حالة البحث المنشور او بحث المؤتمر يوضع البولت الى اسم المجلة او اسم المؤتمر .
- الأمانة، اسعد، (٢٠٠٥)، (التعصب والتصلب في الرأي وعلاقتها بالمرض النفسي)، مجلة النبأ ، العدد (٤٩).
- حجازي، احمد مجدي (٢٠٠١)، الآثار الاجتماعية والثقافية للتغيرات العالمية المعاصرة على قطاعات الشباب في الدول النامية، كلية الآداب، جامعة القاهرة.





- الحكاك , وجدان جعفر , (٢٠٠٩), الصلابة النفسية والاطمئنان النفسي وعلاقتها بالابداع العلمي والنفسي لدى طلبة الجامعة, اطروحة دكتورا غير منشورة , كلية الاداب , جامعة بغداد .
- الرفاعي , أحمد عبد الحميد(٢٠٠٧) , المسؤولية الجنائية الدولية لمساس بالمعتقدات والمقدسات الدينية , (دراسة في , ضوء حرية الرأي والتعبير) , ط ١ , القاهرة .
- الزيايدي, احمد والخطيب هشام ابراهيم(٢٠٠١), مبادئ التوجيه والارشاد النفسي, الطبعة الاولى, الدار العلمية الدولية , دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان.
- سلامة, احمد عبد العزيز, عبد السلام , عبد الغفار,( ١٩٨٠) , (علم النفس الاجتماعي), القاهرة , دار النهضة العربية.
- السند , عبد الرحمن عبدالله (٢٠٠٤) , وسائل الارهاب الالكتروني حكمها في الاسلام وطرق التطرف الفكري وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ١٣١ مكافحتها , ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العالمي لموقف الاسلام من الارهاب , جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية , الرياض .
- عبدالله , معتز السيد, (١٩٨٩) , (الاتجاهات التعصبية) , الكويت , سلسلة عالم المعرفة, سلسلة ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- عطية, اشرف محمد . (٢٠٠٩), دراسة العلاقة بين الكمالية والتأجيل لدى عينة من طلاب الجامعة المنفوقين عقلياً, مجلة الإرشاد النفسي الصادرة عن مركز الإرشاد النفسي , العدد (٢٣).
- محمد , عادل عبد الله (٢٠٠٠) , العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات , دار الرشد - القاهرة .
- هادي, ابتسام راضي . (٢٠١٠), الكمالية السوية - العصابية وعلاقتها بالسلبية واتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة, اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية/ابن رشد بجامعة بغداد.
- الوقفي د. راضي(١٩٩٨), مقدمة في علم النفس, الطبعة الثالثة, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

- Flett, G. L. & Hewitt, P. L. (1991): Perfectionism in Summer 2000 t 207 "Healthy Perfectionism" is an Oxymoron the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 456-470.
- Flett, G. L. & Hewitt, P. L. (2002). *Perfectionism: Theory Research and Treatment*, 2p, Washington, Dc.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L. . Endler, N. S, & Tassone, c. (1995). Perfectionism and components of state and trait anxiety, *Current Psychology*, Vol. (13), No. (2).
- Flett, G.L., Hewitt, P.L., et. al (1998) : Frequency of perfectionistic thinking in depression , *Journal of Personality and Social Psychology* , Vol.(75), No.(3).
- Frost, R., Marten, P. Lahart, C. & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of Perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, V, 14 (5), PP: 449-468.
- Helgason, A.R. & et al (2001) Emotional isolation prevalence and effect on well being among 50-80 year center of public, *Health-ctp, stockholm Sweden*.
- Hewitt, P. L, & Flett, G. L. (1991). Personality, child care stress, Social Support, and Parenting Satisfaction in new parents, *Canadian Psychology*. Vol (38), No (2).
- Klibert, J., (2004). Self- Consented. And Socially- Prescribed perfectionism. And They differentiated by adaptive and maladaptive psychological symptoms? MD, Graduate faculty of the university of south Alabama.
- Martin, A. J., Marsh, H. W., Williamson, A., & Debus, R.L., (2003). self handicapping , defensive Pessimism, and goal orientation: A qualitative study of university students. *Jornal of Educational Psychology*.
- Mueller, C.M., & Dweck, C.S. (1998) : Praise for intelligence can Undermine children's motivation and performance, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.(75), No.(5).
- Pacht, A.R., (1984). Reflections on Perfection, *American Psychologist*, Vol. (39), No. (4).

العدد (١٤) السنة الثالثة رمضان ١٤٤٦ هـ - آذار ٢٠٢٥ م



## Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

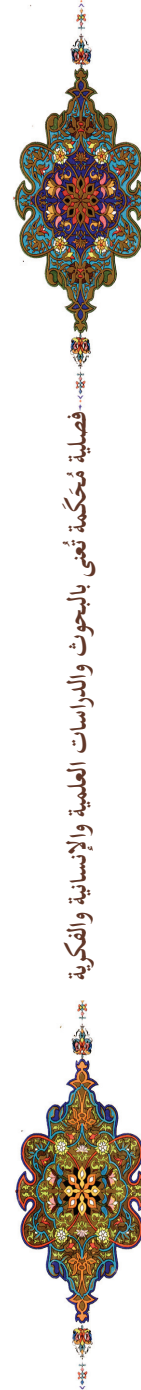
For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com







**general supervisor**

**Ammar Musa Taher Al Musawi**

**Director General of Research and Studies Department**

**editor**

**Mr. Dr. fayiz hatu alsharae**

**managing editor**

**Hussein Ali Mohammed Al-Hasani**

**Editorial staff**

**Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood**

**Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili**

**Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy**

**a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan**

**a.m.d. Ahmed Hussain Hai**

**a.m.d. Safaa Abdullah Burhan**

**Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi**

**Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy**

**M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara**

**Dr. Tarek Odeh Mary**

**M.D. Nawzad Safarbakhsh**

**Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria**

**Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan**

**Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran**

**Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon**