

تأثير منهج تعليمي بالأسلوب الاتقاني في تعلم التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة

أ.م.د. وسام صلاح أ.م.د. حاسم عبد الجبار عذراء عدنان داخل

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص الرسالة باللغة العربية

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المهمة التي لها مبادئها الأساسية التي أصبح من الضروري السعي للتوصل الى افضل الاساليب التدريسية لتعليم مهارتها الأساسية لان جزءا من نجاح الفريق يتوقف على مدى اتقان لاعبيه المهارات الأساسية للعبة والتي تعني وصول المتعلم الى درجة الاتقان والتثبيت والالية. كانت اهم اهداف البحث فهي التعرف على افضلية التأثير للمنهج التعليمي بالاسلوب الاتقاني لمهارة التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة. أما اهم فروض البحث فهي للمنهج التعليمي بالأسلوب الاتقاني افضلية التأثير في تعلم مهارة التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة. واستخدمت الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي. أما مجتمع البحث فتم تحديده بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء ومثلت عينة البحث جميع أفراد المجتمع(طريقة الحصر الشامل).وجاءت أهم الاستنتاجات أن المنهج التعليمي بالاسلوب الاتقاني كان له اثر واضح وفعال في تطوير التصويب السلمي.

Abstract

The effects of an intervention throughout technical style in learning layout scoring in basketball for female students

By

Wisam Salah, PhD. Ass. Prof.

Hasim Abdul-Jabbar, PhD. Ass. Prof.

Azraa Adnan

College of Physical Education and Sports Science

Kerbala University

Basketball is one of the most important team games with its basic principles. It has become necessary to seek the best teaching methods to teach its basic skill because part of the success of the team depends on the proficiency of its players the basic skills of the game which means the learner's access to the degree of proficiency. However, The aim of the study was to: Identifying the effectiveness of an intervention throughout technical style in learning layout scoring in basketball for female students.

However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. All first stage female students of the Physical Education and Sports Sciences college/

Karbala University have been chosen as a main subjects for this research, and given the intervention. The researchers concluded that:

The intervention throughout technical style which used in the experimental group have a positive effects in learning layout scoring in basketball for female students.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية وان تنميه قدراته وقابلياته هي الغاية الأساسية فيها، حيث تتطلب الاهتمام الشامل والدقيق في توفير المتطلبات التي تخدم عملية التعلم وتوفر الظروف والفرص لتحقيق الاداء الامثل للمهارات الرياضية المختلفة التي تعكس القدرة على فهم اجزاء ومسار المهارة أو الحركة .

ان الكثير من الاساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارة الرياضية تباينت نسب استخدامها بالنجاح في الاداء المهاري لذا سعى الخبراء والباحثون الى ايجاد اساليب تخدم الفعاليات والمهارات الرياضية كافة بما يتلائم مع المتعلم ، فالأسلوب الاتقاني هو واحد من هذه الاساليب الحديثة في عملية التعلم والتي تعني وصول المتعلم الى درجه الاتقان والتثبيت والاليه والوصول بهم الى درجه الاتقان ومن ثم الانتقال الى تعلم مهارة اخرى .

وكرة السلة تعد من الألعاب الجماعية التي يعتمد نجاح أي فريق فيها اساساً على مدى اجادة افراده للمهارات الأساسية للعبة ، لذلك أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم مهاراتها الأساسية ، لان جزءاً من نجاح الفريق يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان لاعبيه المهارات الأساسية للعبة ، لذلك كان العلماء في سعي دائم إلى دراسة أفضل الطرائق والأساليب التدريسية لتعلم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج للاقتصاد في الجهد والوقت في عملية التعلم ، ومن هنا تكمن اهمية البحث في محاولة الباحث من اعداد منهج تعليمي باستخدام مبدا الاتقان تأثيره على التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة.

1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث للدروس النظرية والوحدات التعليمية في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة وجدت ضعف في اداء مهارة التصويب السلمي للطالبات بالإضافة الى قلة الاهتمام باستخدام الاساليب التي تعنى بإتقان المهارة ومن ثم الانتقال الى المهارة الاخرى مما ولد ضعفا واضحا لأغلب الطالبات وهذا يؤثر بصورة مباشرة في عملية التعلم مما يؤدي الى تأخر مستوى التعلم وعدم تعلم المهارة بالصورة الصحيحة ، لذا ارتأت الباحثة اعداد منهج تعليمي بالاسلوب الاتقاني يهدف الى إتقان التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة .

1-3 هدفا البحث

- 1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بالأسلوب الاتقاني في تطوير التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة.
- 2- التعرف على افضليه التأثير للمنهج التعليمي بالأسلوب الاتقاني والمنهج الاعتيادي في تطوير التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة في الاختبارات البعيدة.

1-4 فرضا البحث

- 1- هناك تأثير ايجابي للمنهج التعليمي بالأسلوب الاتقاني في تطوير التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة في الاختبارات القبلية والبعيدة.
- 2- للمنهج التعليمي بالأسلوب الاتقاني افضليه التأثير في تطوير التصويب السلمي للطالبات بكرة السلة في الاختبارات البعيدة.

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :- طالبات كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة -المرحلة الاولى.

2-5-1 المجال الزمني:- 2016/3/1 - 2016/4/20

3-5-1 المجال المكاني:- القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

ان طبيعة المشكلة التي يراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، اذ استخدمت الباحث تصميم المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة المشكلة المدروسة.

2 - 2 مجتمع البحث وعينته .

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كربلاء والبالغ عددها (38) طالبة للعام الدراسي 2015 - 2016 ومثلت عينه البحث جميع افراد المجتمع وهذا يعني استخدام طريقه الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع.

ولبيان تجانس افراد عينة البحث تم قياس التصويب السلمي في البحث، وذلك من خلال استخراج معامل الالتواء، كما مبين في جدول(1).

الجدول(1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات المدروسة

المتغيرات	الوسط الحسابي	النوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التهديف السلمي	1.86	1.00	1.21	0.55

ن = 38 مستوى دلالة = 0.05

من خلال نتائج جدول(1) تبين ان درجة معامل الالتواء لجميع المتغيرات المدروسة كان اقل من ($1 \pm$) وهذا يعني تجانس افراد مجتمع البحث في هذه المتغيرات.

وللتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث تم تقسيم افراد عينة البحث الى مجموعتين متكافئتين وبطريقة عشوائية (القرعة) وللتأكد من تكافؤهما استخدمت الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة، وكما مبين في الجدول (2).

جدول(2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التهديف السلمي	1.57	1.12	2.01	1.25	1.49	0.143	غير معنوي

يبين الجدول (2) أن قيم مستويات الدلالة كانت اعلى من مستوى دلالة (0,05) ولجميع متغيرات البحث، عند حجم عينة (38)، وبهذا تكون الفروق غير معنوية بين مجموعتي البحث مما يحقق التكافؤ بينهم.

2 - 3 الادوات والاجهزة والوسائل المستخدمة بالبحث

2 - 3 - 1 الادوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

1-كرات سله عدد(40).

2-ملعب كرة سله.

3-صافرة عدد (2)

4-طباشير.

5-شريط قياس.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات

1. الملاحظة.

2. الاستبيان.

3. الاختبارات والقياس.

4. قلم رصاص.

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد المهارة المدروسة

قامت الباحثة باختيار المهارة التي تقع ضمن المنهج الدراسي للفصل الاول المحدد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والذي تعاني الطالبات في تعلمها وهي مهارة التصويب السلمي.

2-4-2 تحديد الاختبار لمتغير البحث

- الاختبار المهاري

من اجل مراعاة الدقة والموضوعية في نتائج الاختبارات المستعملة اطلعت الباحثة على بعض المصادر المتوفرة لكي يتم اختيار أفضل الاختبارات الخاصة بالمهارة المراد قياسها وعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين ضمن استمارة* في مجال التعلم الحركي وكرة السلة لغرض التأكد من صلاحيتها وتم تقييم اداء الطالبات من خلال استمارة خاصة معدة لهذا الغرض.

2-4-3 توصيف الاختبارات المهارية

- اختبار التصويب السلمي⁽¹⁾

*الهدف من الاختبار : تقييم أداء التصويب السلمي .

*الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط قياس ، وطباشير، وصافرة لإعطاء إشارة البدء.

¹ - مصطفى زيدان : موسوعة تدريب كرة السلة ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي ، 1997، ص30.

*وصف الأداء :عند سماع أشاره البدء يتم الأداء من طبطة اللاعبه للكرة على بعد (5م) عن السلة ويتم عمل خطوتين ثم عمل التصويبة السلمية.

*التسجيل: يعطى لكل طالبة محاولتين وتحسب أفضل درجة ،علما أن الدرجة من (10).

2-4-4 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار المهاري يوم الاربعاء الموافق 2016/3/2 في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة كربلاء للتعرف على :

- صلاحية الاختبار المستخدم في البحث
- جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية
- الوقت الذي يستغرقه الاختبار .
- الكشف عن مدى ملائمة مفردات المنهج التعليمي مع مستوى افراد عينه البحث.
- كيفية انسيابية العمل وتنظيم الطالبات في الملعب وطرق تسجيل الدرجات .
- التأكد من حجم وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد .

2-4-5 الأسس العلمية للاختبار:

-صدق الاختبار

قد استخدمت الباحثة صدق المحتوى في تحديد صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء ضمن استمارة وقد ثبت صدقه بعد أن اتفق جميع الخبراء على أنه يحقق الغرض الذي وضعت لأجله. إذ تم قبول الاختبار الأمثل لقياس المهارات المدروسة .

-ثبات الاختبارات

تم حساب معامل الثبات الاختبار المهاري بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبقت الباحثة الاختبار في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث يوم الاربعاء الموافق 2016/3/2 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف يوم الاربعاء الموافق 2016/3/9، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني ، وقد اظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا يشير بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ ايضاً.

-موضوعية الاختبارات

لغرض التأكد من موضوعية الاختبار استعانت الباحثة بدرجات محكمين سجلت في أثناء إعادة الاختبار وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون، تم التأكد من معنوية الموضوعية للاختبار المهاري كما في جدول(3).

جدول(3) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبار المستخدم

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الاختبارات	ت
0.91	0.89	التصويب السلمي	6

2-4-6 الاختبار القبلي

اجرت الباحث الاختبار القبلي على افراد العينة (التجريبية والضابطة) للاختبار المهاري يوم الاربعاء الموافق 2016/3/16 في تمام الساعة العاشرة صباحا للحصول على بيانات وتدوينها في استمارة خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا.

2-4-7 التجربة الرئيسية (تنفيذ المنهج التعليمي)

قامت الباحث بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بالمنهج ملحق(1) وادخال تمارين قامت الباحث باعدادها وكان المنهج متضمن (6) وحدات تعليمية وبما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (3) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع اذ بدأ تنفيذ المنهج في يوم الاحد الموافق 2016/3/20 وأنتهى يوم الاثنين الموافق 2016/4/11.

2-4-8 الاختبارات البعدية

بعد استكمال تطبيق المنهج التعليمي على افراد المجموعة التجريبية قامت الباحث بأجراء الاختبار البعدي يوم الاربعاء الموافق 2016/4/13 للاختبار المهاري قيد الدراسة، على جميع افراد عينة البحث، للحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة تمهيدا لمعالجتها احصائيا، وقد راعت الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبار القبلي من حيث وقت ومكان الاختبار.

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث .

استخدمت الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارة الحركية و لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ومناقشتها.

3-1-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارة الحركية و لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وتحليلها

لغرض وصف نتائج أفراد العينة قامت الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث تم استخدام اختبار (t) للعينات المترابطة. وكما مبين في الجدولين (4) و(5).

جدول (4) يبين الفرق بين القياسات القبلية والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية لمتغير البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمته t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التهديف السلمي	1.57	1.12	7.78	0.63	19.37	0.00	معنوي

ن = 19 تحت مستوى دلالة = 0.05

من خلال الجدول (4) يبين أنّ هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياسين القبلي والبعدي للمهارة الحركية

اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم التهديد السلمي في القياس القبلي وعلى التوالي (1.67) (1.12)، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (7.78) (0.63) وكانت قيمة (t) المحسوبة (19.37) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابيين، وهذا يؤكد أنّ هناك تأثير معنوي للمنهج التعليمي المعد من قبل الباحث في تعلم المهارة المدروسة يبين الجدول (5) وصفا لنتائج المجموعة الضابطة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي .

الجدول (5)

يبين الفرق بين القياسات القبليّة والبعديّة بين أفراد المجموعة الضابطة للحصول المعرفي والمقياس الانفعالي والمهارات الحركية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمته t	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	0.00	15.85	0.50	7.15	1.25	2.09	التهديد السلمي

ن = 19 تحت مستوى دلالة = 0.05

من خلال الجدول (5) يتبين أنّ هناك تبايناً واختلافاً بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمهارة المدروسة اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير تقييم أداء التهديد السلمي في القياس القبلي وعلى التوالي (2.9) (1.25) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي على التوالي فقد بلغت (7.15) (0.05) وكانت قيمة (t) المحسوبة (15.85) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الوسطين الحسابيين.

3-1-2 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارة الحركية ولمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة).

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمهارة الحركية ولمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) والتي وضحت من خلال الجدولين (4) و(5) تبين أنّ هناك فروقاً في كلا المجموعتين، فبالنسبة للفروق في نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي، فتعزو الباحث سبب هذه الفروق للمتغيرات المبحوثة إلى استجابة الطالبات لكافة متطلبات التعلم خلال الوحدات التعليمية للمنهج التعليمي المقترح كونه من أهم الوسائل الفعالة لإبراز الطاقات وتحقيق الأهداف اذ استخدمت الباحث تمارين مناسبة مع مستوى أفراد العينة وكذلك تم اعتماد مبدأ التدرج والتوضيح لكل مهارة بهدف توضيح اجزاء كل مهارة

اذ أنّ "درجة التغير في التحصيل المعرفي تتوقف على طبيعة الموقف الذي يحصل فيه الشخص على المعلومات وعلى مصدرها وأسلوبها ودرجة إتقانها"⁽¹⁾.

1- طلعت حسن عبد الرحيم: علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1981، ص112.

اما بالنسبة الى الفروق في المجموعة الضابطة تعزو الباحث هذا الفرق الى اعتماد المجموعة على اسلوب المدرس والى التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية بصورة مستمرة وكذلك التدرج في مستوى الصعوبات للمهارات والتي تضمن الأداء من قبل الجميع وبهذا "أنّ الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكتساب كما أنّ التدريب عامل أساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات والمكونة للمهارة في أداء 3متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها"⁽¹⁾.

3-2 عرض وتحليل نتائج القياسات البعدية بين مجموعتي البحث للمهارة الحركية ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج القياسات البعدية بين مجموعتي البحث للمهارة الحركية وتحليلها:

تحقيقاً لهدف الدراسة سعت الباحث إلى استخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي وللتأكد من معنوية الفروق تم استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد كوسيلة إحصائية، وكما مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

يبين الفرق في القياسات البعدية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارة الحركية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التهديف السلمي	7.78	0.63	7.15	0.50	3.82	0.00	معنوي

ن = 38 تحت مستوى دلالة = 0.05

من خلال الجدول (6) يبين إن هناك تباين واختلاف بين قيم الأوساط والانحرافات المعيارية في القياسات البعدية بين أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي لمتغير تقييم التهديف السلمي لأفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (7.78) (0.63) وبلغت قيمة الوسط والانحراف في القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (7.15) (0.50) وكانت قيمة (t) المحسوبة (3.82) تحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح أفراد المجموعة التجريبية لكبر وسطهم الحسابي في الاختبار المعني بتقييم التهديف السلمي.

3-2-2 مناقشة نتائج الفروق الاختبار البعدي للمهارة الحركية ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

من عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي والمهارة الحركية بكرة السلة والتي وضحت من خلال الجدول (6) تبين أن هناك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة هذه الفروق في التطور الى ما يأتي :

فيما يخص طبيعة المنهج :

ان تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي المقترح عن المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية المنهج التعليمي الذي ساعد على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم للمهاره المدروسة

²-نجاح مهدي شلش ، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000، ص 120-129.

وذلك سببه التمارين التي اعدت للمجموعة التجريبية وتعزو الباحث هذا التطور الحاصل لمجموعتي البحث نتيجة التأثير الايجابي للمنهج التعليمي الذي تم تطبيقه على مجموعتي البحث.

وكذلك تعزو الباحث التطور الحاصل يعود إلى الاستخدام الأمثل لمفردات المنهج التعليمي مع كيفية تطبيقه وملاءمته لأشكال المهارة الواحدة حيث مارس أفراد كل مجموعة تجريبية عدداً من التكرارات لكل شكل من أشكال المهارة الواحدة كما أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وملاءمته بمستوى المتعلمين وإعطاء تكرارات مناسبة مع نوع التمرين وقابلية المتعلم خلال القسم الرئيسي للوحدة التعليمية الواحدة وذكر " أن تكرار الأداء الحركي هو مطلب يحتاجه الأشخاص للوصول إلى مستوى عالٍ من التعلم الحركي"⁽¹⁾.

كما ان هناك تأثير واضح للأسلوب التعليمي المستخدم الذي يراعي تجزئة المهارة الصعبة ويراعي الفروق الفردية في عملية التعلم والتعزيز للتغذية الراجعة وهذا ما يتميز به الاسلوب الاتقاني "الذي يعد خطة تعليمية توفر لكل طالب ما يحتاجه من الوقت للوصول الى مستوى التمكن اذ ان الافراد يتعلمون بنسب مختلفة"². وترى الباحث ان اسلوب التعلم الاتقاني من خلال محاولات الاتقان الناجحة لاداء المهارات يساهم في شعور المتعلمة بتقدير ذاتها وثقتها بنفسها والتحكم بأنفعالاتها عندما تتعرف وتشخص بنفسها النواحي السلبية والايجابية فتحاول تصحيحها بالتغذية الراجعة مما يزيد من ثقتها وقدرتها على تحقيق انجازها للواجب الحركي.

طبيعة التمارين المستخدمة في المنهج التعليمي التي تميزت بالحدأة والتدرج:

تعزو الباحث الفرق في الاداء المهاري للطلاب في المجموعة التجريبية إلى التمرينات التي استخدمتها خلال الوحدة التعليمية اثناء تطبيق المنهج التعليمي ، حيث تميزت التمرينات بأنسجامها مع قدرات وقابليات الطالبات، كما أنها لا تحتاج إلى إمكانيات وأدوات خاصة بالإضافة إلى إمكانية ممارستها لأكثر عدد ممكن من الأفراد في وقت واحد ، ولا تتطلب قدراً عالياً من القدرات والاستعدادات والمواهب الخاصة وكذلك ساعدت على اتقان كل جزء من المهارة ثم الانتقال الى المهارات الاخرى للمهارة بالاضافة الى التنظيم الجيد والمثالي للتمارين وتسلسلها بصورة ساعدت افراد هذه المجموعة على العمل بصورة منسجمة وجيدة وامتازت هذه التمارين بالتدرج مما ساعد على اتقان جميع اجزاء المهارة كما ان " وضح الأهداف للمتعلم يؤدي إلى زيادة دافعية ومحاولة بذل الجهد للتغلب على ما يعترضه من صعاب وعقبات ويمنحه المزيد من الحماس والمثابرة ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل"⁽³⁾.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1- أن المنهج التعليمي بالاسلوب الاتقاني كان له اثر واضح وفعال في تعلم المهارات الحركية.
- 2- ان المنهج التعليمي بالاسلوب الاتقاني ساعد على اتقان كل جزء من اجزاء المهارات المدروسة.

4-2 التوصيات :

¹ - Schmidt A. & Wirsberg. Opcit. 2000. P. 21.

² - محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3، الامارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي، 2003، ص461.

³ - محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001، ص194 .

1. ضرورة الاهتمام بتطبيق الأسلوب الاتقاني في تعلم المهارات الأساسية للطالبات بكرة السلة.

2. اجراء بحوث مشابهه على عينات مختلفة ومهارات اخرى.

المراجع والمصادر العربية

- طلعت حسن عبد الرحيم :علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط2، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1981.
- محمد محمود الحيلة : طرائق التدريس واستراتيجياته، ط3، الامارات العربية المتحدة، العين ،دار الكتاب الجامعي ،2003.
- محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- مصطفى زيدان، موسوعة تدريب كرة السلة ، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي ،1997.
- نجاح مهدي شلش، أكرم محمد صبحي : التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ،2000.

المصادر الاجنبية

- Schmidt A. Timothy D.Lee, motor control and learning, 4th Ed Human Kineties, 2005 .

ملحق(1 نموذج لوحده تعليمية

الوقت: 90 د

الهدف: تعلم مهارة التصويب السلمي

التاريخ:

الملاحظات	التفاصيل	الوقت	الاقسام
	-احماء عام (5)د -احماء خاص (15) د	20د	القسم التحضيري
		60د	القسم الرئيسي
تتطابق مع المرحلة الاولى من البرنامج الحركي	شرح مفصل عن المهارة وعرض نموذج توضيحي	10د	الجزء التعليمي
هذه التمارين تتطابق مع المرحلة الثالثة من مراحل بناء البرنامج الحركي	1-اداء حركه التصويب السلمي باتجاه السلة بدون كرة لجميع الطالبات 2-يقف الطالبات على قوس رمية الثلاث نقاط وهم يحملون الكرات والبدء بالانطلاق من الطالب الاول وبالتعاقب للقيام بالتصويب السلمي نحو السلة 3-يقف الطالبات على شكل صفين كل صف تحت السلة يقوم المدرس بوضع(5)شواخص المسافه بين شاخص واخر(15)م يبدا التمرين عندما تتطلق الطالبة وهي حاملة الكرة بالطبطبة بين الشواخص ثم العودة الى السلة واداء التصويب السلمي.	50د	الجزء التطبيقي
	-اداء تمارين تهدئه -لعبه ترويحيه	10د	القسم الختامي