

تأثير استراتيجية (كورت CORT) في تعليم بعض المهارات الاساسية

بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط

م.د. عمار غازي احمد خميس (وزارة التربية - مديرية تربية ديالى)

ammarhg9@gmail.com (07706488100)

م.د. هجوم إسماعيل جمعة (وزارة التربية - مديرية تربية ديالى)

hijoomalkrwy@gmail.com (07726638900)

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ،(كورت CORT) ، المهارات الاساسية، الكرة الطائرة

مستخلص:

تتجلى أهمية البحث للارتقاء بمستوى التعليم للأداء المهاري الدفاعي بالكرة الطائرة للمبتدئين ، وبناء القاعدة الرياضية الصحيحة لممارسة هذه اللعبة وفق استراتيجية علمية مبحوثة في جميع التخصصات العلمية والرياضية وهي استراتيجية (كورت CORT) التي تحقق الهدف المطلوب بالتعليم . وكانت مشكلة البحث : من خلال وضع النظرية الصحيحة لنوعية التخصص الرياضي والاداء المهاري مثل الدفاع بلعبة الكرة الطائرة تعد مهمة واساسية في بناء التعلم الصحيح وتزيد من الاداء الفكري والابداع في تطبيق تلك المهارات التي تعد صعبة للمبتدئين .

وكان اهم أهداف البحث:- التعرف على تأثير استراتيجية (كورت CORT) في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

وعليه تم الاستنتاج:- استراتيجية (كورت CORT) مهمة وتحقق الاهداف التعليمية وخصوصا في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

وتم التوصية:- اعتماد استراتيجية (كورت CORT) لأنها مهمة واساسية في تحقيق الاهداف التعليمية وخصوصا في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

The effect of the CORT strategy on teaching some basic skills

Volleyball for third grade students

Researcher Name / Dr. Ammar Ghazi Ahmed

Dr. Hujum Ismaeil jumea

Keywords: Strategy, Cort, Basic Skills, Volleyball

Abstract:

The importance of research is evident in raising the level of education for the defensive skill performance of volleyball for beginners, and building the correct sports base to practice this game according to a scientific strategy researched in all scientific and sports disciplines, which is the strategy (CORT) that achieves the desired goal of education. The problem of the research: through the development of the correct theory of the quality of sports specialization and skill performance, such as defense in the game of volleyball, is important and essential in building the correct learning and increases intellectual performance and creativity in the application of those skills that are difficult for the beginners.

The most important objectives of the research: - Identify the impact of the strategy (CORT) in teaching some basic skills in volleyball for students of the third intermediate grade.

Accordingly, it was concluded: - The strategy of (CORT) is important and achieves educational goals, especially in teaching some basic skills in volleyball to third grade intermediate students.

It was recommended: - Adopting the strategy (CORT) because it is important and essential in achieving educational goals, especially in teaching some basic skills in volleyball to third grade intermediate students.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يبدع العلماء في بناء النظريات ووضع الاستراتيجيات في التخصصات العلمية المختلفة والغاية منها بناء جيل متعلم وقادر على التفكير والابداع والتطور ويكون مستقبلا " انسان مثمر ومبدع ولديه القدرة في الاعمال المختلفة منها الصناعية والتجارية والتربوية والتعليم وحتى المجال الرياضي في تحقيق المستويات والنتائج المتقدمة.

ولهذا نجد هؤلاء العلماء كان لهم الدور الاكبر في رسم خارطة طريق ممارسة الرياضة وتقنيق المستويات العليا مستقبلا بعد ان تم وضع الاستراتيجيات العلمية لتعليم المبتدأ الحركات والمهارات الاساسية المختلفة في نوعية اللعبة الرياضية وحسب افكاره وابداعاته.

ولهذا تعد استراتيجية (كورت CORT) من الاستراتيجيات الناجحة في المجال الرياضي كونه تنمي الافكار وتزيد الابداع وتعالج المشكلات التعليمية وتجعل المتعلم يمارس عمليا في الوحدات التعليمية لأي جانب مهاري وحركي جديد اذ يرى (ايدوارد دي بونو 2009) " بأن الدروس الخاصة ببرنامج (كورت CORT) ساهمت في تطوير التفكير عن طريق التدريب العلمي، بإمكانية الاكتفاء بتطبيق أي جزء من اجزاء البرنامج دون أن يخل بالجانب الإنمائي والإبداعي الهادف إلى التفكير بطريقة إبداعية، كما يتصف هذا البرنامج بسهولته وبساطته، ولا يتطلب تنفيذه إخضاع المستفيدين لدورات تدريبية، إذ يمكنهم فهمه وتطبيقه بسهولة لدى قراءة التعليمات الخاصة به. كما أن استراتيجيات تطبيقه مصممة بشكل متوازي مع الخصائص الفردية للمستفيدين، بحيث يمكن استخدامه في تمثيل مجموعة واسعة من الأساليب التعليمية " (12 : 411).

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الالعب الرياضية الفرعية ولها ممارسيها ومحبيها لسهولة الاداء فيها ولا تتطلب الادوات والاجهزة الكثير في ممارستها ، لكن يبقى طريقة تعليمها هو الاساس وخصوصا للمبتدئين تحتاج الى استراتيجية تعليمية تناسب فكرهم وفهمهم للأداء وخاصة الاداء الدفاعي الذي يعتبر من الحركات والمهارات الصعبة والتي تتطلب من اللاعب التحرك السريع بدون كرة لغرض استقبالها او الدفاع والصد للضربات القادمة من الخصم وهنا يتطلب الابداع الحركي ولا يمكن تطويره الا بالرجوع الى استراتيجية (كورت CORT) التي تشمل كل امور التعليم الصحيح لهذا الاداء.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث للارتقاء بمستوى التعليم للأداء المهاري الدفاعي بالكرة الطائرة للمبتدئين ، وبناء القاعدة الرياضية الصحيحة لممارسة هذه اللعبة وفق استراتيجية علمية مبحوثة في جميع التخصصات العلمية والرياضية وهي استراتيجية (كورت CORT) التي تحقق الهدف المطلوب بالتعليم .

2-1 مشكلة البحث :

وضع النظرية الصحيحة لنوعية التخصص الرياضي والاداء المهاري مثل الدفاع بلعبة الكرة الطائرة تعد مهمة واساسية في بناء التعلم الصحيح وتزويد من الاداء الفكري والابداع في تطبيق تلك المهارات التي تعد صعبة للمبتدئين. ومن خلال خبرة الباحث في التعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة وجد إن تعلم الأداء المهاري لا يرتقي لمستوى الطموح وهناك تذبذب وضعف واضح في الاداء المهاري في الدفاع بالكرة الطائرة وخصوصا هم بداية تعلمهم للعبة ويعتبرون القاعدة الاساسية في التعليم، مما تتطلب هذه المشكلة البحثية في المعالجة وفق وضع استراتيجية تعليمية صحيحة تعمل على دقة وسرعة التعلم لتلك المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة.

3-1 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير استراتيجية (كورت CORT) في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

4- التعرف على الفروق في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

4-1 فروض البحث :

1- وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية (كورت CORT) في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

3- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثالث متوسط (مدرسة متوسطة الودود للبنين)

2-5-1 المجال المكاني : ساحة الكرة الطائرة في مدرسة متوسطة الودود للبنين

3-5-1 المجال الزماني : المدة من 2024/11/1 ولغاية 2024/1/7 .

6-1 تعريف المصطلحات:

- استراتيجية (كورت CORT) :

هي " مجموعة من أدوات التفكير التي تتيح للطلاب التخلص من أنماط التفكير المتعارف عليها وذلك من خلال رؤية الأشياء بشكل واضح وأوسع، وتطوير نظرة أكثر ابتكارية في حل المشكلات" 1) :

(11)

• كذلك هي " استراتيجية فكرية تنظيمية يتم الاعتماد عليها من اجل تنمية المهارات الفكرية والقدرات التوعوية لدى الدارسين والمتدربين ، وقسمت هذه الاستراتيجية الى (6) ستة اجزاء يتم من خلالها تعليم الطالب مهارة محددة وهي 1- تنمية مهارة توسيع مدارك المتعلم 2- تنمية مهارة التفاعل مع الآخرين 3- تنمية مهارة التنظيم والترتيب ووضع الأولويات 4- تنمية مهارة الإبداع والابتكار 5- تنمية مهارة جمع وتخزين المعلومات المفيدة والنافعة 6- تنمية مهارة ربط التفكير بالعواطف " (13 : 2)

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

2-3 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الثالث متوسط في مدرسة متوسطة الودود للبنين والبالغ عددهم (120) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث مجموعة من الطلاب يمثلون شعبتين دراسية (صفين) وبالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (40) طالب وهم يشكلون نسبة (33.33%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (20) طالب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات والقياسات المستخدمة
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.396	1.226	1.745	142.32	1.022	1.452	142.02	الطول/ سم
غير معنوي	0.371	1.898	0.865	45.562	1.64	0.745	45.421	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.23	4.807	0.954	19.845	4.482	0.885	19.745	مهارة استقبال الإرسال /درجة
غير معنوي	0.311	4.349	0.781	17.956	4.175	0.745	17.844	مهارة الدفاع عن الملعب/درجة
غير معنوي	1.117	7.14	0.563	7.885	8.767	0.663	7.562	حائط الصد/درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.74

3-3 وسائل جمع المعلومات:

3-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الملاحظة العلمية.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة توقيت.

-كرات طائرة عدد (15)

-ملعب الكرة الطائرة

- ميزان طبي.

- شريط قياس طول 2متر .

- صندوق خشبي ارتفاع (1) متر عدد 3.

طباشير او شريط لاصق .

- حلقة قطر (1) م موضوعة على حامل حديدي .

- صافرة.

- شريط ملون.

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهاج مادة التربية الرياضي في الدراسة الثانوية لتحديد المهارات الأساسية

بالكرة الطائرة وخاصة في الدفاع الضرورية تعليمها والمتمثلة ب:

1- مهارة استقبال الإرسال .

2- مهارة الدفاع عن الملعب.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (3: 163-165)

3-4-2-1 اختبار مهارة استقبال الارسال.

اسم الاختبار : اختبار دقة استقبال الارسال بالأصابع.

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة استقبال الارسال بالأصابع.

الادوات : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، صندوق خشبي ارتفاع (1) متر عدد 3، طباشير او شريط

لاصق ، كرات عدد (15)، حلقة قطر (1)م موضوعة على حامل حديدي ، صافرة.

وصف الاداء : توضع الصناديق الخشبية قرب خط الارسال بحيث تكون المسافة بينهما (3) م ليقف

عليها(3) مدربين ، ترسم (3) دوائر في العلب المقابل قطرها (2)م والبعد بينهما (3) ، يوضع الحامل

بين المركزين (2-3) يقف المختبر في الدائرة مركز (1) عند الصافرة يقوم المدرب الاول بأرسال

الكرات اتجاه المختبر ليقوم باستقبالها من الاعلى بالأصابع نحو الحلقة ثم ينتقل الى الدائرة الثانية

والثالثة.

شروط الاختبار :

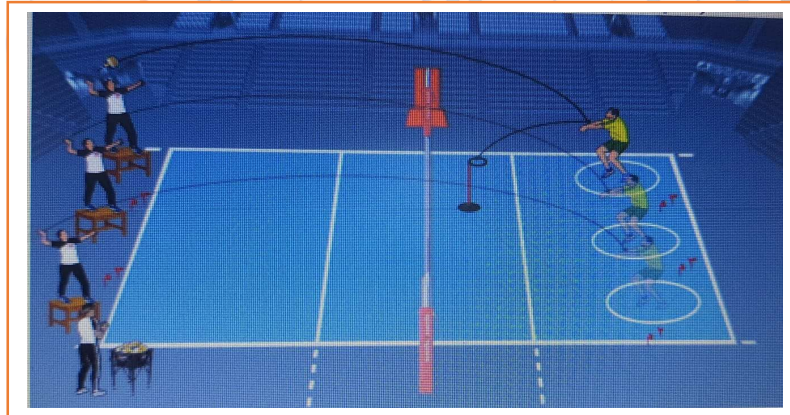
1- يجب ان يستقبل المختبر الكرات داخل الدائرة ومن الاعلى بالأصابع.

2- لكل مركز (5) محاولات .

3- تلغى المحاولة التي يرتكب فيها المدرب خطأ الارسال.

التسجيل:

- 3 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة داخل الحلقة.
- 2 نقطة لكل محاولة تمس الكرة الحلقة وتسقط داخل الحلقة .
- 1 نقطة لكل محاولة تمس الكرة الحلقة وتسقط خارج الحلقة.
- صفر نقطة لكل محاولة تذهب خارجا".
- الدرجة العظمى للاختبار (45) درجة.



شكل (1)

يوضح اختبار استقبال الارسال

2-2-4-3 اختبار مهارة الدفاع عن الملعب.

اسم الاختبار : اختبار دقة مهارة الدفاع عن الملعب.

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب للمركز بين (5-6) بالتعاقب.

الادوات : نصف ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات عدد (10)، شريط ملون ، صندوق خشبي ، صافرة

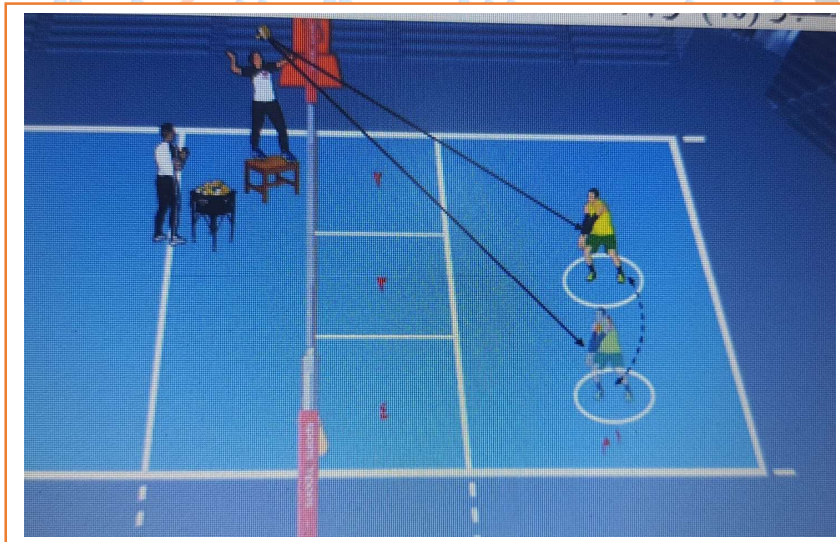
وصف الاداء : تقسم المنطقة الهجومية الى ثلاثة مربعات متساوية (3x3) وترسم دائرتين قطرها (1) م في المركزين (5-6)م، يقف المدرب على صندوق خشبي ارتفاع (1) م خلف الشبكة ، عند الصافرة يقوم المدرب بضرب الكرة ساحقا" اتجاه المختبر المتواجد في المركز (5) ثم يتحرك المختبر الى المركز (6) بسرعة للدفاع عن كرة ثانية وتوجيهها الى المربعات.

شروط الاختبار :

- يجب ان يتواجد المختبر في الدائرة اثناء ضرب الكرة.
- يستخدم الضرب الساحق فقط اثناء اداء الاختبار.
- تهمل الكرة التي لا تتجه الى الدائرة.
- لكل مختبر 10 محاولات (5) محاولات لكل مركز.

التسجيل :

- 4 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (2).
- 3 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (3).
- 2 نقاط لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمركز (4).
- 1 نقطة لكل محاولة تسقط فيها الكرة بالمنطقة الخلفية للملعب.
- صفر نقطة لكل محاولة تذهب فيها الكرة خارجا" او تعبر الشبكة الى الجهة الاخرى من الملعب.
- الدرجة العظمى للاختبار (40) درجة.



شكل (2)

يوضح اختبار الدفاع عن الملعب

3-2-4-3 اختبار مهارة حائط الصد.

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة حائط الصد الفردي.

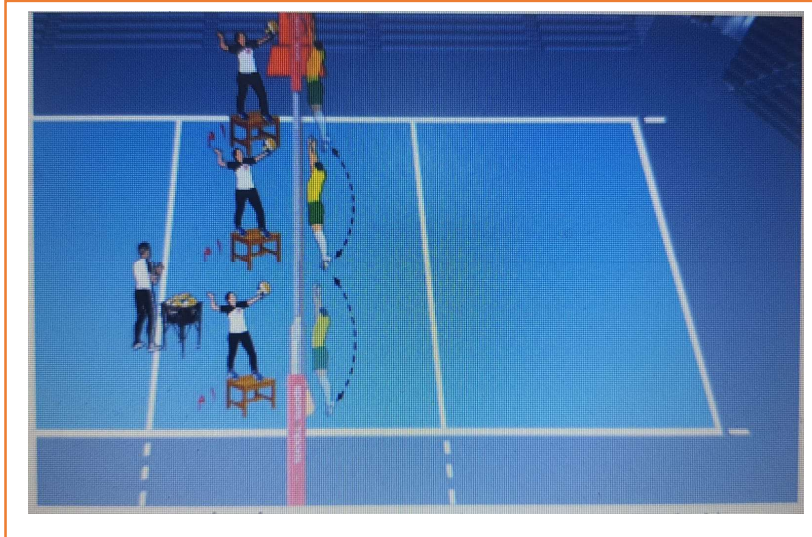
الادوات : ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات عدد (5) ، صناديق خشبية ارتفاع (1)م.

وصف الاداء: يقف المختبر في وسط الملعب قرب الشبكة ثم يقوم بأداء حائط الصد ضد كرات مضروبة ساحقا من (3) مدربين موزعين على المراكز (3-4-2).

شروط الاختبار : لكل مختبر (5) محاولات يتم فيها ارجاع الكرة الى داخل الملعب.

شروط التسجيل :

- (4) نقاط لكل كرة تسقط في المنطقة (أ).
- (3) نقاط لكل كرة تسقط في المنطقة (ب).
- (2) نقاط لكل كرة تسقط في المنطقة (ج).
- (1) نقطة لكل كرة تسقط في المنطقة (د).
- (0) نقطة لكل كرة تذهب خارجا.



شكل (3)

يوضح اختبار حائط الصد

5-3 التجربة الميدانية:

5-3-1 الاختبارات القبلية: تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الارعاء الموافق (1 / 11

2022 /) وعلى ساحة متوسطة الودود للبنين ، وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة اجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الامكان عند اجراء الاختبارات البعدية .

3-5-2 تطبيق استراتيجيات (كورت CORT) :

قام الباحث بإعداد تمارين تعليمية للمهارات الأساسية الدفاعية بالكرة الطائرة وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن تعليم المهارات الأساسية الدفاعية ووفق استراتيجيات كورت التعليمية من خلال رفع الجانب الفكري في الأداء والابداع والاصرار في التعلم الصحيح للمهارات .
وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج يوم الخميس بتاريخ 2024/11/2 وانتهى تطبيقه يوم الخميس بتاريخ 2024/1/4.

3-5-3 الاختبارات البعدية: عمد الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد اكمال الوحدات في يوم الاحد الموافق (2024 / 1 / 7) مراعيًا في ذلك جميع الظروف والشروط واجراءات الاختبارات القبلية
3-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية وإيجاد ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي
- 2-الانحراف المعياري
- 3-معامل الاختلاف
- 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة
- 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة
- 6-النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يبين قيم (ت)القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الدفاعية المستخدمة

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحسنة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
مهارة استقبال الارسال /درجة	19.745	0.885	21.42	0.784	0.678	3.156	معنوي
مهارة الدفاع عن الملعب/درجة	17.844	0.745	19.974	0.965	0.889	2.395	معنوي
حائط الصد/درجة	7.562	0.663	9.431	0.817	0.886	2.109	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يبين قيم (ت)القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الدفاعية المستخدمة

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحسنة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
مهارة استقبال الارسال /درجة	19.845	0.954	23.45	0.864	0.994	3.626	معنوي
مهارة الدفاع عن الملعب/درجة	17.956	0.781	21.784	0.991	0.899	4.258	معنوي
حائط الصد/درجة	7.885	0.563	11.784	0.739	0.919	4.242	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية الدفاعية المستخدمة

الاختبارات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
مهارة استقبال الارسال /درجة	21.42	0.784	23.45	0.864	5.231	معنوي
مهارة الدفاع عن الملعب/درجة	19.974	0.965	21.784	0.991	3.926	معنوي
حائط الصد/درجة	9.431	0.817	11.784	0.739	6.411	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.74

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في أداء المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وخاصة الدفاعية قيد الدراسة، أي أن الاستراتيجيات المطبقة من قبل المجموعتين قد أحدثت تعلم وتقدم بالمستوى إذ يرى قاسم لزام "إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصورة موضوعية يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري" (10: 56).

ويؤكد (سعد محسن 1996) "أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة" (5: 98).

كذلك اختيار الاستراتيجية التعليمية الصحيحة وفيها التمرينات الهادفة تساعد على رفع مستوى التعلم ولهذا يرى ظاهر هاشم إسماعيل (2002) في نجاح هذه العملية التعليمية "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم أنه لا بد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السليمة للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء" (6: 102).

ومن خلال ملاحظة جدول (4) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعليم المهارات الأساسية وخاصة الدفاعية بسبب استخدام استراتيجية (كورت CORT) التي ساعدت في تعلم المهارات لما تحتويه من مهارات تفكير ساعد في الفهم والتطبيق إذا تساعد هذه الاستراتيجية على توسعة مدارك المتعلم وكذلك تنظيم وترتيب تسلسل تعلم المهارة والابداع في التطبيق بالإضافة للحالة المهمة هي تخزين الحالة الصحيحة للحركة والتطبيق إذ يرى كل من (عبد الحكيم الصافي، سليم قارة 2010) أن تطبيق (كورت CORT) ساعد على "تنمية مهارات التفكير بأنواعها المختلفة، كالقدرة على حل المشكلات، واتخاذ القرارات، وتوسعة مجال الإدراك لدى الطالب" (7: 6).

ويرى (فريد أبو زينة 2003) "أن التنوع في الأساليب التعليمية ضروري لتتناسب مع طرق التعلم التي يفضلها الطالبة واشغال أكبر عدد ممكن من الحواس المختلفة لديهم" (9: 132).

ويؤكد (علاء طه احمد ابراهيم 2002) " ان عملية التعليم تتأثر بطرق واساليب التعلم التي يتبعها المعلم ، فقد ظهرت اساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم الى المتعلم ، فالأسلوب الذي يعتمد على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع واسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها " (8 : 28)

وفي جانب الاداء المهاري بالكرة الطائرة وخصوصا الدفاعي يأتي دراسته لأهميته في اللعبة وتعليميه يحقق النتائج اكبر اذ يرى هيثم الراوي (1990) " بعد الاستقبال الجيد تأتي عملية اعداد الكرة وعمل الخطط الهجومية المختلفة، وطالما هذه المهارة هي اول لمسة للفريق المستلم لذا ينبغي ان تنفذ بشكل دقيق ومضبوط كي تتبعها عملية الهجوم " (11 : 40).

ويشير الين وديع فرج (1990) " ان مهارة الدفاع عن الملعب باليدين من (الوقوف والحركة) هي اكثر انواع الدفاع استعمال وفيه يتحرك اللاعب من مكانه بسرعة في حدود المنطقة المختص بالدفاع عنها بحسب الخطة الدفاعية المناسبة لتوقع الكرة المضروبة من المنافس وهنا يأخذ اللاعب وقفة الدفاع " (2 : 14) .

ويؤكد سعد حماد الجميلي (2002) " ان الاستقبال هو توقع المستقبلون للاتجاهات الخامة للكرات المرسله، كانت عميقة او قصيرة - سريعة او بطيئة - عالية او منخفضة مع التحرك للموقع المناسب للاستقبال السهل " (4 : 107) .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- استراتيجية (كورت CORT) مهمة وتحقق الاهداف التعليمية وخصوصا في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.
- 2- تعليم المهارات الاساسية وخاصة الدفاعية ضروري تطبيق استراتيجية (كورت CORT) لأنها تساعد في تعلم المهارات لما تحتويه من مهارات تفكير ساعد في الفهم والتطبيق وتوسعة مدارك المتعلم وكذلك تنظيم وترتيب تسلسل تعلم المهارة والابداع في التطبيق بالإضافة للحالة المهمة هي تخزين الحالة الصحيحة للحركة وتطبيقها.

2-5 التوصيات:

- 1- اعتماد استراتيجية (كورت CORT) لأنها مهمة واساسية في تحقيق الاهداف التعليمية وخصوصا في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثالث متوسط.
- 2- التأكيد في التعليم على المهارات الاساسية وخاصة الدفاعية باستخدام تطبيق استراتيجية (كورت CORT) كونها تساعد في تعلم المهارات لما تحتويه من مهارات تفكير ساعد في الفهم والتطبيق وتوسعة مدارك المتعلم وكذلك تنظيم وترتيب تسلسل تعلم المهارة والابداع في التطبيق بالإضافة للحالة المهمة هي تخزين الحالة الصحيحة للحركة وتطبيقها.

المصادر

- 1- أدوارد دي بونو . برنامج الكورت لتعليم التفكير دليل البرنامج. ترجمة ناديا السرور. دار الفكر: عمان، الأردن ، 1998.

2- الين وديع فرج . كرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب : ط3 ، الإسكندرية، دار المعارف، 1990.

3- باسم ابراهيم حميد . تصميم وتقنين اختبارات المهارات الدفاعية للاعبين اندية الدرجة الاولى بالكرة الطائرة : مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة ، مجلد 4 ، عدد 4 ، 2002.

4- سعد حماد الجميلي . الكرة الطائرة والأعداد المهاري والخططي: عمان، دار زهران، 2002.4

5- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

6- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.

7- عبد الحكيم الصافي، سليم قارة . تضمين برنامج الكورت لتعليم التفكير في المناهج الدراسية: ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان ، 2010.

8- علاء طه احمد ابراهيم . تأثير استخدام استراتيجية كورت TIP SPORT على بعض جوانب التعلم بدرس التربية الرياضي لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي : مجلة جامعة بنها ، مجلد 30، العدد 18 ، 2022.

9- فريد ابو زينة . الرياضيات المدرسية وتدريسها : ط2، مكتبة الفلاح ، بيروت ، 2003.

10- قاسم لزام صبر . موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.

11- هيثم الراوي وآخرون . سلسلة الاكتشاف الرياضي لكرة الطائرة : مترجم، مطبعة التعليم العالي، 1990 .

12- De Bono, Edward. (2009s). CoRT Thinking Lessons CoRT 1: Breadth Thinking Tools the Complete Learning, Planning, and Teaching Guide for Teachers, Administrators, and Home Schoolers. Publisher: The Opportunity Thinker.

13- <https://www.almrsal.com/post/906490>

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الدفاعية بالكرة الطائرة

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم الرئيسي:	30 دقيقة	- استقبال الارسال من خلال الانتقال بدوائر مرسومة على الارض.	2×6	-التأكيد على تطبيق شروط استراتيجية كورت
1- التعليمي		- حائط صد فردي ضد الضربات ساحقة من خلف الشبكة .	2×8	- الاهتمام بالتفكير قبل الاداء وتصحيح الخطاء
2- التطبيقي		- الدفاع عن الملعب من الضربات الساحقة الموجهة من لاعبين فقط بالتعاقب -لعب بين 2×2 والتأكيد على الدفاع	2×6	