

ايجاد معايير معيارية المرجع لبعض القدرات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبي منتخبات

مدارس تربية ديالى

الكلمات المفتاحية: معايير: معيارية: القدرات، البدنية

م.د. قحطان فاضل محمد

qahtanfadel@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

ملخص البحث

تسعى الدول المتقدمة الى اعداد رياضيتها للوصول الى أفضل الانجازات وذلك من خلال الاختيار الدقيق لهؤلاء الرياضيون والمستند الى عملية اختيار علمية ودقيقة، والتي يجب ان تخضع لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات هؤلاء الرياضيين ومعرفة قابلياتهم البدنية لمساعدة المدربين على اختيار اللاعبين المناسبين لفعاليتهم من اجل الوصول الى أفضل الانجازات الرياضية، وتعد القدرات البدنية من أهم متطلبات لاعبين الالعاب الفرقية (كرة اليد، كرة القدم، وكرة السلة) لكونها متقاربة نسبيا في تحقيق الاداء المطلوب منهم داخل الملعب، لذا فعلى العاملين في هذا المجال اختيار اللاعبين وفق معايير معيارية المرجع محددة تؤهلهم لإنجاز الأداء المهاري والبدني وفق الطموح الذي ينشده العاملين في المجال الرياضي، وتكمن أهمية البحث الحالي في وضع الية علمية صحيحة لاختيار لاعبي الالعاب الفرقية مبنية على الاختبار والقياس بشكل موضوعي بدلاً من الذاتية في الاختيار، إن عملية الاختيار لهذه الالعاب بحاجة إلى إيجاد محددات بدنية مبنية على المنهج العلمي السليم لاختيار اللاعبين، ورغبةً من الباحث في المساهمة بحل هذه المشكلة إرتأى إيجاد صيغ علمية لإعتماد مستويات معيارية المرجع لبعض القدرات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبين يتمتعون باستعدادات عالية من الناحية البدنية ومؤهلين لتحقيق انجازات عالية باقل جهد ومال و وقت، اما اهداف البحث هو ايجاد مستويات محكية المرجع لبعض القدرات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبي منتخبات الفرقية لمدارس تربية ديالى. أما مجالات البحث فقد شمل المجال البشري على منتخبات المدارس الابتدائي بنين للعام الدراسي 2020/2019، اما المجال الزمني للفترة من 11/ 11/ 2019 ولغاية 2020/2/25 اما المجال المكاني القاعة المغلقة لتربية ديالى، واستتجا الباحث معايير معيارية المرجع لاختبارات البحث (السرعة الانتقالية، القوة الانفجارية، المرونة)، وان نتائج الاختبارات كانت مقبولة بالنسبة لعمر عينة البحث، ويوصي الباحث باستخدام هذه المعايير من قبل معلمي التربية الرياضية في اختيار لاعبين منتخبات مدارسهم.





Finding normative criteria for some physical abilities as an indication for the selection of Diyala's school teams

Keywords: Standards: Standard: Capacity, Physical

Dr. Qahtan Fadel Muhammad qahtanfadel@gmail.com
College of Physical Education and Sports Science / Diyala University
Research Summary

Developed countries seek to prepare their athletes to reach the best achievements through careful selection of these athletes and based on a scientific and accurate selection process, which must be subject to scientific standards through the capabilities of these athletes and the knowledge of their physical capabilities to help coaches choose the appropriate players for their effectiveness in order to reach The best sports achievements, and physical abilities are among the most important requirements for players of teams games (handball, soccer, and basketball) because they are relatively close in achieving the performance required of them on the field, so workers in this field must choose the player Between according to specific benchmarked criteria that qualify them to accomplish the skillful and physical performance according to the ambition sought by workers in the sports field, and the importance of the current research lies in developing a correct scientific mechanism for selecting players of the difference games based on testing and measuring objectively rather than self-selection, the selection process for these games Need to find physical limitations based on the proper scientific method for selecting the players, and the desire of the researcher to contribute to solving this problem. He wanted to find scientific formulas for the adoption of levels of reference for some physical abilities as an indication for the selection of players with high preparations Physically speaking, we are qualified to achieve high achievements with less effort, money and time. As for the goals of the research, it is necessary to find levels of reference for reference as an indication of the selection of teams for the teams of Diyala schools. As for the fields of research, the human field included primary school teams in Benin for the academic year 2019/2020, while the temporal field for the period from 11/11/19 201 to 25/2/2020 as for the spatial field, the closed hall for Diyala education, and the researcher concluded the criteria for a reference for research tests (Transition speed, explosive strength, flexibility),



and the results of the tests were acceptable in relation to the age of the research sample, and the researcher recommends the use of these criteria by physical education teachers in selecting players for their school teams.

1-المقدمة:

تسعى الدول المتقدمة الى اعداد رياضيينها للوصول الى أفضل الانجازات وذلك من خلال الاختيار الدقيق لهؤلاء الرياضيين والمستند الى عملية اختيار علمية ودقيقة، والتي يجب ان تخضع لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات هؤلاء الرياضيين ومعرفة قابليتهم البدنية لمساعدة المدربين على اختيار اللاعبين المناسبين لفعاليتهم من اجل الوصول الى أفضل الانجازات الرياضية ، وإن الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الانجازات الكبيرة لم تعد عملية متوقعة على التدريب فقط انما على عملية الاختيار والتي توفر فرصا اكبر للحصول على لاعبين مؤهلين لتحقيق الانجاز الرياضي الأمثل ، وإن اختيار اللاعبين لا يقتصر فقط على الخبرة الشخصية والملاحظة السطحية والصدفة بل يحتاج الى اتباع الأساليب العلمية السليمة والاعتماد على الاختبار والقياس لتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد .

وتعد القدرات البدنية من أهم متطلبات لاعبين الالعاب الفرقية (كرة اليد ،كرة القدم، وكرة السلة) لكونها متقاربة نسبيا في تحقيق الاداء المطلوب منهم داخل الملعب، لذا فعلى العاملين في هذا المجال اختيار اللاعبين وفق معايير معيارية المرجح محددة تؤهلهم لإنجاز الأداء المهاري والبدني وفق الطموح الذي ينشده العاملين في المجال الرياضي . ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في وضع الية علمية صحيحة لاختيار لاعبي الالعاب الفرقية مبنية على الاختبار والقياس بشكل موضوعي بدلاً من الذاتية في الاختيار، وذلك من خلال إيجاد معايير معيارية المرجح ومبنية على الأسس العلمية تساعد المدربين في الحصول على لاعبين ذوو مستوى عالٍ من الأداء البدني وبالتالي تحقيق أفضل النتائج . من خلال خبرة الباحث كونه كان يعمل مدرباً لفرق منتخبات تربية ديالى لعدة سنوات سابقة وكذلك اجراء المقابلات الشخصية مع عدد من مدربي الالعاب الفرقية اتضح إن عملية الاختيار لهذه الالعاب بحاجة إلى إيجاد محددات بدنية مبنية على المنهج العلمي السليم لاختيار اللاعبين ، ورغبةً من الباحث في المساهمة بحل هذه المشكلة إرتأى إيجاد صيغ علمية لاعتماد مستويات معيارية المرجح لبعض القدرات البدنية



كمؤشر لاختيار لاعبين يتمتعون باستعدادات عالية من الناحية البدنية ومؤهلين لتحقيق انجازات عالية باقل جهد ومال و وقت، اما اهداف البحث هو التعرف على مستوى بعض القدرات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبي منتخبات الفرقية لمدارس تربية ديالى، وايجاد مستويات معيارية المرجع لبعض القدرات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبي منتخبات الفرقية لمدارس تربية ديالى. أما مجالات البحث فقد شمل المجال البشري على منتخبات المدارس (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة) ابتدائي بنين للعام الدراسي 2020/2019، اما المجال الزمني للفترة من 1/ 10/ 2019 ولغاية 25/12/2019 اما المجال المكاني القاعة المغلقة لتربية ديالى.

2- اجراءات البحث:

2-1: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسح لملاءمته مشكلة البحث واهدافه "لان المنهج الوصفي من أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث، فالمسح يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات، وتكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة". (يعقوب والحلو:2009: 233)

2-2: مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بلاعبين فرق المدارس ابتدائي بنين المشاركين في بطولة قضاء بعقوبة للألعاب الفرقية (كرة اليد، كرة السلة، كرة القدم للصالات) للعام الدراسي 2020-2019م والبالغ عددهم (406) لاعب، وبعد استبعاد حراس مرمى كرة اليد وكرة القدم والمدارس التي تخلفت عن الحضور بسبب الاوضاع الامنية في المحافظة، وتم اختيار عينة البحث من قبل الباحث بالطريقة العشوائية(القرعة) من خلال اختيار خمسة لاعبين من كل مدرسة لكل فعالية مشارك بها والتي بلغت (155) لاعب وبنسبة 38.18% من مجتمع البحث ، وكما مبين في جدول (1).

جدول (1)

يبين عينة البحث

ت	المدارس	عدد اللاعبين			عينة المحكات		
		كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة	كرة القدم
1	بعقوبة الجديدة	12	-----	10	5	-----	
2	حماة الوطن	12	10	-----	5	5	
3	الحراني	12	-----	10	5	-----	
4	ذو الفقار	12	10	10	5	5	
5	الوصال	12	-----	-----	5	-----	
6	ش. علي احمد سبع	12	-----	10	5	-----	
7	الامين	12	-----	10	5	-----	
8	الظفر	12	-----	-----	5	-----	
9	الوثبة	-----	10	10	5	-----	
10	القادة	-----	10	10	5	5	
11	شفتة	-----	10	10	5	-----	
12	سعد	-----	10	-----	5	-----	
13	ش. مؤيد الصميدعي	-----	10	10	5	5	
14	بعقوبة	-----	10	-----	5	-----	
15	القاسم	-----	-----	10	5	-----	
16	بيروت	-----	-----	10	5	-----	
17	الهويدر	-----	-----	10	5	-----	
18	الخمائل	-----	-----	10	-----	-----	
19	الاشعري	-----	-----	10	5	-----	
20	سوريا	-----	-----	10	5	-----	
21	الصفا	-----	-----	10	5	-----	
22	الارتقاء	-----	-----	10	5	-----	
23	السراج المنير	-----	-----	10	-----	-----	
24	ساقى الحرمين	-----	-----	10	5	-----	
25	الادريسي	-----	-----	10	5	-----	
26	موسى بن نصير	-----	-----	10	-----	-----	
27	هاني بن عروة	-----	-----	10	5	-----	
28	سعد	-----	-----	10	-----	-----	
المجموع		96	80	230	40	40	
		406			155 ونسبة 38.18%		

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

المراجع والمصادر العربية والأجنبية، الاختبارات والقياس، الاستبيانات. ساعة توقيت الكترونية، شريط قياس، صافرة، كرات طبية، صندوق خشبي، كرسي.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد أهم القدرات البدنية:

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع والبحوث العلمية وإجراء المقابلات مع الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس واهل الاختصاص، تم اعداد استمارة استبيان لاهم القدرات البدنية التي يحتاجها لاعبين الالعاب الفرقية وتم عرضها على السادة الخبراء البالغ عددهم (7) خبير لاستطلاع آرائهم لتحديد أهم القدرات البدنية ، وكما موضحة في الجدول (2) .

الجدول (2)

الأهمية النسبية للمتغيرات البحث وبحسب رأي الخبراء

ت	القدرات البدنية	الدرجة الكلية	الأهمية النسبية	القدرات المختارة
1	القوة الانفجارية	35	100%	✓
2	القوة المميزة بالسرعة	17	48.57%	×
3	السرعة الانتقالية	34	97.14%	✓
4	تحمل السرعة	20	57.14%	×
5	سرعة الاستجابة	15	42.86%	×
6	المرونة	30	85.71%	✓

تم استبعاد القدرات البدنية التي حصلت على نسبة اقل من 60% وبذلك استقرت القدرات المرشحة للتطبيق كما يلي بحسب الأهمية: 1. القوة الانفجارية. 2. السرعة الانتقالية. 3. المرونة.

2-4-2 تحديد الاختبارات البدنية:

عرض الباحث استمارة استبيان للخبراء لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية ملحق (3) وتم ترشيح اربعة اختبارات لقياس القدرات البدنية من قبل السادة الخبراء ملحق (1) والبالغ عددهم (7) خبراء وحسب الأهمية النسبية كما في الجدول (3).

جدول (3)

يبين الاهمية النسبية للاختبارات البدنية

الاختبارات المختارة	الاهمية النسبية	الدرجة الكلية	الاختبارات المرشحة	القدرات البدنية	ت
×	%28.57	10	اختبار الوثب العمودي السارجنت	القوة الانفجارية	1
✓	%85.71	30	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف		
✓	%100	35	اختبار ثلاث حجلات طويلة.		
✓	%100	35	الركض السريع (30 م) من البداية العالية	السرعة الانتقالية	2
×	%42.86	15	ركض (40 م)		
×	37.14	11	ركض (50 م)		
✓	%100	35	ثني الجذع للامام من الوقوف	المرونة	3
×	%28.57	10	قياس المرونة الخلفية للعمود الفقري		
×	%40	14	اختبار ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل		

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الموافق 2019/10/27 وفي تمام الساعة التاسعة صباحا وعلى فريق منتخب مدرسة الخمائل لكرة القدم والبالغ عددهم (10) لاعبين ،وعلى ساحة مدرسة الخمائل ، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو:

1. التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
2. التأكد من صلاحية وجاهزية الأدوات المستخدمة في تنفيذ الاختبارات.
3. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن الاختبارات الكلية.
4. التأكد من اعداد وكفاءة فريق العمل المساعد ملحق(3).
5. استخراج الأسس العلمية للاختبارات.

2-5-1 الأسس العلمية للاختبارات:

أولاً: صدق الاختبار:

الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله" (لازم:2000: 285)، قام الباحث بعرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء وبذلك حصل الباحث على صدق الظاهري وكما مبين في الجدول (3).

ثانياً: ثبات الاختبار:

من اجل استخراج العامل العلمي الثاني للاختبارات البدنية والمهارية لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو ذلك الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " (الزيود وعليان: 2005 :145) ، وقد استخدم الباحث لحساب معامل الثبات(طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني(3) أيام ،وقد قام الباحث باستخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني واستخراج معنوية الارتباط ،وتوصل الباحث إلى ان جميع معاملات الثبات للاختبارات تتمتع بمعنوية عالية من الثبات كما مبينه بالجدول (8).

ثالثاً: الموضوعية:

تعرف الموضوعية بأنها "مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية " (فرحات :2001: 169) والاختبار الموضوعي هو الاختبار غير الخاضع للتقديرات الذاتية ومن اجل استخراج قيم الموضوعية لابد من الاستعانة بموضوعية الاختبار التي يراها (باهي :1995 :64) "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين ، ولغرض التأكد من موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات البدنية والمهارية"، عمد الباحث إلى الاستعانة بمحكمين (ا.م.د احمد مهدي صالح، أ.م.م محمد مهدي صالح) عند إجراء التجربة الاستطلاعية ومن ثم استخراج معاملات الارتباط البسيط(بيرسون) بين درجات المحكمين والتي تبين موضوعية الاختبارات وكما مبينه في الجدول(4)

الجدول (4)

يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية لاختبارات البدنية والمهارية

ت	الاختبارات	درجة القياس	معامل الثبات	نسبة الخطأ	معامل الموضوعية	نسبة الخطأ
1	اختبار الجري (30م) من البدء العالي	ثا	0.85	0.001	0.92	0.000
2	اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف	م	0.82	0.000	0.94	0.000
3	اختبار ثلاث حجلات طويلة.	م	0.83	0.000	0.95	0.000
4	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	0.85	0.000	0.90	0.000

2-6 إجراء الاختبارات:

تم إجراء الاختبارات على عينة البحث للمدة من 2019/11/5 ولغاية 2019/12/2 وعلى قاعة المغلقة /تربية ديالى، وتم إدارة الاختبارات من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث وفق آلية لا تؤدي إلى إجهاد المختبرين، وهي تطبيق الاختبارات على شكل محطات يدور فيها المختبر بشكل انسيابي وإعطاء فترات راحة بينية بين المحطات وبين الاختبارات.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 تحديد معايير معيارية المرجع لاختبارات البحث:

بعد إجراء الاختبارات على عينة البحث، تم اخذ الدرجات الخام للاختبارات والمتمثلة (4) اختبارات، والمعروف ان "الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن درجة الصعوبة تكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة" (حسنين: 1979: 26) ولجعل وصف نتائج عينة البحث في الاختبارات والقياسات المستعملة متكاملًا كان لزاماً استعمال مقاييس أخرى تعطي الدقة للنتائج لذا استعمل الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وكما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة للمتغيرات المبحوثة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	أعلى قيمة	أقل قيمة
1	اختبار الجري (30م) من البدء العالي	ثا	5.690	0.358	0.351	6.60	4.90
2	اختبار رمي ثقل زنة (900غم) من مستوى الكتف	م	3.751	0.707	0.418	5.70	2.20
3	اختبار ثلاث حجلات طويلة	م	4.574	0.474	0.216	5.90	3.50
4	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	7.281	4.107	0.391	17	1.00

وهناك عدة طرق لحساب معايير معيارية المرجع كتحويل الدرجات الخام الى درجات زائفة وكذلك طريقة الابتعاد عن المنتصف وغيرها من العمليات الاحصائية، ولكن اختار الباحث طريقة المدى لإيجاد معايير محكية المرجع وكما مبين في الخطوات التالية:

- 1- ايجاد الفرق بين اعلى واقل قيمة للاختبار .
- 2- تقسيم الفرق على عدد المستويات التي يستخدمها الباحث من اجل الحصول على طول الفئة وبما ان الباحث استخدم اربعة مستويات (ممتاز - جيد - مقبول - ضعيف) فتم تقسيم الفرق على اربعة
- 3-1-1 تحديد معايير معيارية المرجع لاختبار الجري (30م) من البدء العالي وتحليلها:

الجدول (6)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمحك المعياري لاختبار الجري (30م) من البدء العالي

المحك المعياري	النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	درجة الخام	وحدة القياس	المتغير	
5.75	%14.2	22	ممتاز	4.9 – 5.324	ثانية	اعلى قيمة	
	%46.45	72	جيد	5.325 – 5.749		6.6	
	%26.45	41	مقبول	5.750 – 6.174		4.9	اقل قيمة
	%12.9	20	ضعيف	6.175-6.6			
	%100	155				المجموع	

يبين الجدول (6) نتائج اختبار الجري (30م) من البدء العالي ، ونلاحظ أن المستوى الممتاز حصل على نسبة (14.20%) بينما المستوى الجيد حصل على نسبة (46.45%) بينما حصل المستوى المقبول على نسبة (26.45%) أما المستوى الضعيف فحصل على نسبة (12.90%)، وبلغت قيمة المحك المعياري لاختبار الجري (30م) من البدء العالي (5.750).

3-1-2 تحديد معايير معيارية المرجع لاختبار رمي ثقل زنة (900غم) من مستوى الكتف وتحليلها:

الجدول (7)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمحك المعياري لاختبار رمي ثقل زنة (900غم) من مستوى الكتف

المحك المعياري	النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	درجة الخام	وحدة القياس	المتغير	
3.07	9.68%	15	ممتاز	4.82 – 5.7	ثانية	5.7	أعلى قيمة
	25.80%	40	جيد	3.95 – 4.81			2.2
	54.84%	85	مقبول	3.07 – 3.94			
	9.68%	15	ضعيف	2.2 – 3.06			
	100%	155				المجموع	

يبين الجدول (7) نتائج اختبار رمي ثقل زنة (900غم) من مستوى الكتف ، ونلاحظ أن المستوى الممتاز حصل على نسبة (9.68%) بينما المستوى الجيد حصل على نسبة (25.80%) بينما حصل المستوى المقبول على نسبة (54.84%) أما المستوى الضعيف فحصل على نسبة (9.68%)، وبلغت قيمة المحك رمي ثقل زنة (900غم) من مستوى الكتف (3.07).

3-1-3 تحديد معايير معيارية المرجع لاختبار ثلاث حجلات الطويلة وتحليلها :

الجدول (8)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمحك المعياري لاختبار ثلاث حجلات الطويلة

المحك المعياري	النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	درجة الخام	وحدة القياس	المتغير	
4.1	7.74%	12	ممتاز	5.3 – 5.9	متر	5.9	أعلى قيمة
	41.29%	64	جيد	4.7 – 5.29			3.5
	38.07%	59	مقبول	4.1 – 4.69			
	12.90%	20	ضعيف	3.5 – 4.09			
	100%	155				المجموع	

يبين الجدول (8) نتائج اختبار الثلاث حجلات الطويلة، ونلاحظ أن المستوى الممتاز حصل على نسبة (7.74%) بينما المستوى الجيد حصل على نسبة (41.29%) بينما حصل المستوى المقبول على نسبة (38.07%) أما المستوى الضعيف فحصل على نسبة (12.90%)، وبلغت قيمة المحك المعياري لاختبار الثلاث حجلات الطويلة (4.1).

3-1-4 تحديد معايير معيارية المرجع لاختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف وتحليلها:

الجدول (9)

يبين توزيع الدرجات المعيارية والمستويات والتكرارات والنسبة المئوية والمحك المعياري لاختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف

المحك المعياري	النسبة المئوية	التكرارات	المستوى	درجة الخام	وحدة القياس	المتغير	
5	21.29%	33	ممتاز	13 - 17	سم	17	أعلى قيمة
	33.55%	52	جيد	9 - 12			1
	30.32%	47	مقبول	5 - 8			
	14.84%	23	ضعيف	1 - 4			
	100%	155				المجموع	

يبين الجدول (9) نتائج اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف، ونلاحظ أن المستوى الممتاز حصل على نسبة (21.29%) بينما المستوى الجيد حصل على نسبة (33.55%) بينما حصل المستوى المقبول على نسبة (30.32%) أما المستوى الضعيف فحصل على نسبة (14.84%)، وبلغت قيمة المحك المعياري لاختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف (5سم).

3-2 المعايير معيارية المرجع النهائية للاختبارات البدنية :

في ضوء ما تقدم فقد توصل الباحث إلى المعايير معيارية المرجع للاختبارات البحث من خلال نتائج الاختبارات والجدول (34) يبين ذلك

الجدول (10)

يبين المعايير معيارية المرجع النهائية للاختبارات البحث

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المحك المعياري
1	اختبار الجري (30م) من البدء العالي	ثا	5.75
2	اختبار رمي ثقل زنة (900غم) من مستوى الكتف	م	3.07
3	اختبار ثلاث حجلات طويلة.	م	4.1
4	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	5

3-3 مناقشة النتائج :

ويرى الباحث المعايير معيارية المرجع التي توصل اليها تمثل النتائج المقبولة الذي تمكن المختبرين من اجتياز الاختبارات بنجاح لكون ان نسبة (85%) من عينة البحث قد تجاوزت المعايير لمتغيرات البحث وبهذا تحقق هدف البحث وهو بناء معايير معيارية المرجع لبعض القدرات البدنية للاعبين الفرقية. وذكر (ناموس:2008:122) إلى ان "المعايير تمثل الحد الأدنى من الأداء المقبول الذي تمكن المختبرين من اجتياز الاختبارات بنجاح لغرض استخدامها مستقبلا وإصدار القرارات التقويمية في عملية الاختيار الأول"، ويتفق الباحث مع (الدوسري:2004:38) ما تحتاجه في الواقع مقارنة جديده في التقويم ضمن قياس أكثر دقة وأكثر تحليلية من خلال التركيز على الأسلوب المحكي المرجع الذي يركز على ما يعرفه الطالب وما يستطيع فعله دون المقارنة بغيره من الطلاب وما لا يستطيع فعله أيضاً، وذلك من خلال وصف نوعي أو إبراز المستوى أو الدرجة أو التقدير الذي لا يقيس العملية التعليمية والتعلم فقط بل يتعدى ذلك إلى رفا العملية التعليمية بمعلومات تفصيلية عن مستويات تعلم الطالب وأدائه وجوانب القوة والضعف في أدائه".

4-الخاتمة:

وقد استنتج الباحث معايير معيارية المرجع لاختبارات البحث (السرعة الانتقالية، القوة الانفجارية، المرونة) وان نتائج الاختبار كانت مقبولة بالنسبة لعمر عينة البحث لاختبارات البحث، ويوصي الباحث باستخدام هذه المعايير من قبل معلمي التربية الرياضية في اختيار لاعبين منتخبات مدارسهم ، وكذلك إجراء دراسات مشابهة في متغيرات لم يتم تناولها بالدراسة وعلى فئات العمرية الأخرى.

المصادر

- رائد حماد الدوسري؛ القياس والتقويم التربوي الحديث، ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- ظافر ناموس خلف؛ بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات العقلية والحركية لاختيار الأشبال في المباراة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، 2008.
- عدنان حسين ويعقوب عبد الله أبو حلو؛ الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في البحوث العلوم التربوية والإنسانية ، ط1 : (عمان ، إثراء للنشر والتوزيع ، 2009 م).
- ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001.

- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج2. القاهرة: دار الفكر العربي، 1979.
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1995.
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان؛ مبادئ القياس ولتقويم في التربية، ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
- يوسف لازم كماش؛ اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.

الملاحق

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.م.د.	ظافر ناموس الطائي	اختبارات وقياس	وزارة التربية/تربية ديالى
2	ا.م.د.	احمد مهدي صالح	تعلم حركي، كرة يد	وزارة التربية/تربية ديالى
3	ا.م.د.	محمد وليد الخشالي	اختبارات وقياس	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	ا.م.د.	بشار غالب البياتي	اختبارات وقياس	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	ا.م.د.	عدي عبد الحسن	اختبارات وقياس	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	ا.م.د.	خالد شاكر حسين	تعلم حركي، كرة يد	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	ا.م.د.	ايمن هاني	اختبارات وقياس	جامعة الكوفة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد أهم القدرات البدنية

الأستاذ الفاضل.....المحترم.
تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه العلمي الموسوم بـ (بناء معايير معيارية المرجع لبعض القدرات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبي منتخب مدارس تربية دىالى).

ونظراً لما نعده فيكم من خبرة ودراية علمية رصينة في تخصصكم العلمي، نرجو منكم إبداء مساعدتكم في تحديد أهم القدرات البدنية، التي سيتم تحديدها من لديكم في استمارة الاستبانة المرفقة طياً. من خلال وضع الدرجة لكل صفة على وفق المدرج (1، 2، 3، 4، 5)، علماً أن أعلى درجة (5) مع التقدير.

ملاحظة / يرجى التفضل بإضافة أية قدرة بدنية ترونها مناسبة وغير مدرجة في الاستمارة..

الدرجة بحسب الأهمية					القدرات البدنية	ت
5	4	3	2	1		
					القوة الانفجارية	1
					القوة المميزة بالسرعة	2
					السرعة الانتقالية	3
					السرعة الحركية	4
					سرعه الاستجابة	5
					تحمل القوة	6

ملحق (3)

استمارة آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الاختبارات بالبحث

الأستاذ الفاضل.....المحترم

م / استبانة

تحية طيبة ..

يروم الباحث بأجراء بحثه العلمي الموسوم ((بناء معايير معيارية المرجع لبعض القدرات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبي منتخب مدارس تربية ديالى)).
ونظراً لما نعهده فيكم من خبرة ودراية علمية رصينة في تخصصكم العلمي، نرجو منكم إبداء مساعدتكم في تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد ، التي سيتم تحديدها من لدنكم في استمارة الاستبانة المرفقة طياً. من خلال وضع الدرجة لكل صفة على وفق المدرج (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) ، علماً ان اعلى درجة (5) مع التقدير.

ت	القدرات البدنية	الدرجة حسب الأهمية						
		5	4	3	2	1	0	
1	القوة الانفجارية							اختبار الوثب العمودي السارجنت
								اختبار رمي ثقل زنة(900غم) من مستوى الكتف
								اختبار ثلاث حجلات طويلة.
2	السرعة الانتقالية							الركض السريع (30 م) من البداية العالية
								ركض (40 م)
								ركض (50 م)
3	المرونة							ثني الجذع للامام من الوقوف
								قياس المرونة الخلفية للعمود الفقري
								اختبار ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل

ملحق (4)

اسماء الفريق العمل المساعد

الاسم	مكان العمل
ا.م.د احمد مهدي صالح	وزارة التربية
م.د صداح ابراهيم سيد ولي	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.د ليث خليل جاسم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.د احمد عقيل عباس	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.د محمد سعد شهاب	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
م.م مصطفى جواد حسين	وزارة التربية
م.م عمر رشيد حسين	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (5)

صور سحبات ونتائج بعض الاختبارات

الفريق المتسابقة		التاريخ	الوقت	الملعب	الحكام
١	حملة الوطن	١١/١٧	٩.٠٠	صياحا	السيد صدام محمد احمد
٢	هاني بن حروة	١١/١٧	٩.٠٠	صياحا	السيد محمد احمد طخوان
٣	خير، موييد	١١/١٨	٩.٠٠	صياحا	السيد علي سهول عبد
٤	الحرالي	١١/١٨	٩.٠٠	صياحا	السيد خيدر محمد رشيد
٥	١ فـ٤	١١/١٩	٩.٠٠	صياحا	السيد دريد خليل جابر
٦	٣ فـ٤	١١/١٩	٩.٠٠	صياحا	المشرف علي السباكات
٧	٦ فـ٤	١١/١٩	٩.٠٠	٣٠ صياحا	السيد نوبيل مهدي حسين

ملاحظة // السادة الحكام مكلفين بإدارة السباكات من تاريخ ١١/١٧ ولغاية ٢٠١٩/١١/١٩ يرجى الالتفات ما يلزم من ادارات مدارسهم مع التقدير

الفريق المتسابقة		التاريخ	الوقت	الملعب	الحكام
١	ذو الفقار	١١/٢٠	٩.٠٠	صياحا	السيد صدام محمد احمد
٢	الصفا	١١/٢٠	٩.٠٠	صياحا	السيد محمد احمد طخوان
٣	السراج المتبر	١١/٢١	٩.٠٠	صياحا	السيد علي سهول عبد
٤	الاريمسي	١١/٢١	٩.٠٠	صياحا	السيد خيدر محمد رشيد
٥	٢ فـ٤	١١/٢٠	٩.٠٠	٣٠ صياحا	السيد دريد خليل جابر
٦	٣ فـ٤	١١/٢١	٩.٠٠	٣٠ صياحا	المشرف علي السباكات
٧	٦ فـ٤	١١/٢١	٩.٠٠	صياحا	السيد نوبيل مهدي حسين

ملاحظة // السادة الحكام مكلفين بإدارة السباكات من تاريخ ١١/٢٠ ولغاية ٢٠١٩/١١/٢١ يرجى الالتفات ما يلزم من ادارات مدارسهم مع التقدير

نتائج سباق (٣٠ متر) (٢٠١٩)

ت	الاسم الثلاثي	المدرسة	الانجاز
1	عبداللہ يسار	ذوالفقار	٥,٦١
2	عمر سعد	الامين	٥,٨٨
3	اسما عليقاله	حملة الوطن	٦,٢٠