

تأثير تمارينات خطية بالأسلوب الأتقاني في تطوير بعض مهارات كرة القدم لطلاب -الرابع الاعدادي

م . د مظفر صالح محسن

وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثانية النشاط الرياضي

ملخص البحث باللغة العربية

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية ومدرّب لكرة القدم فقد لاحظ إن هناك تفاوت بأداء المتعلمين للمهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة الاعدادية - الرابع الاعدادي. والسبب في ذلك إلى عدم الأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية والقابليات الخاصة بالمتعلمين والتي تظهر عند تطبيق المنهج التعليمي وكذلك تفاوتهم في الاستعداد لتقبل تعلم المهارة المعنية وهدف البحث إلى معرفة تأثير التمارينات الخطية بالأسلوب الأتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الاعدادية - الرابع الاعدادي. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لدى عينة البحث. وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية (24) طالباً من طلاب الاعدادية - الرابع الاعدادي موزعين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة اعتمد الباحث التعلم الأتقاني واستنتج الباحث ان اعتماد التمرين الخطي بالأسلوب الأتقاني يعمل على تطوير مهارة المناولة والتهديف لدى متعلمي كرة القدم لدى طلاب الاعدادية - الرابع الاعدادي.

Effect of planning exercises in the technical approach development football skills for students in the middle School fourth stage

By

Muzaffar Saleh Mohsen Ph.D Lecturer

Ministry of Education / Directorate of Education Rusafa II Sports activity

Abstract

Through the work of the researcher as a teacher of sports education and coach of football has noted that there is a disparity in the performance of learners of basic football skills for students in the middle School fourth stage. This is due to the lack of consideration of the individual differences and abilities of learners that appear when applying the educational curriculum as well as their variation in the readiness to accept the learning of the skill concerned and the aim of the research to know the effect of the exercises in the method of tactical not to learn some of the basic skills of football for students in the middle School fourth stage . There were statistically significant differences between the experimental and control groups in learning some skills for football in the research sample. The researcher chose the random sample (24) students from preparatory students - the fourth stage divided into two groups of experimental and control adopted by the researcher learning technologist. The researcher concluded that the adoption of the practice in the method of

work to develop the skill of handling and scoring among football learners in middle School fourth stage.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن أساس التعلم يعتمد على قابلية الأفراد واستعدادهم وكمية الوقت الذي يحتاجه المتعلم ، وأن المتعلم ذوي القدرات المنخفضة في التعلم يأخذون وقتاً أطول ليصلوا إلى تطبيق المهارة أو إلى مستوى أقرانهم ذوي القدرات العالية، لذا صار من الضروري تطبيق الطرائق والأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من أجل الوصول بقدراتهم إلى أعلى مستوى في الأداء، و التدريس عملاً مهم وجاداً و يحتاج الفرد فيه إلى مدة مناسبة لكي يتعلم كيفية إيجاد الطريق حتى يكون مؤهلاً للتدريس، إذ أنه يكون مسؤولاً عن إيجاد الطريقة الملائمة في إيصال المعارف وتطوير القدرات ، هو احد المحاور المهمة في العملية التعليمية ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بمحاور أخرى تشكل مجموعها عملية التعلم .و تعلم مهارات كرة القدم تحتاج إلى عمل مميز و كبير في كل مكان كونها تتطلب اجتياز صعوبات تعليمية يقدمه اللاعبون من إمكانيات مختلفة معتمدين في ذلك على المهارات الأساسية المنسجمة مع قدراتهم البدنية والنفسية والصحية ولعل التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني واحد من أفضل الأساليب الحديثة التي تعمل على مراعاة الفروق الفردية بالتعلم و التي تصل بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في التعلم قبل الانتقال إلى تعلم مهارة أخرى قد تكون أكثر صعوبة من سابقتها، باستخدام التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني ، ومن هنا تكمن أهمية البحث في استثمار مبدأ التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني أولاً في مجال كرة القدم من خلال إتقان المهارات واحدة تلو الأخرى ولا يمكن إن نعلم مهارات معقدة من دون إن يكون اللاعب قد أتقن إتقاناً تاماً المهارات الأساسية والتي تعد نقطة شروع صحيحة في تعلم المهارات الأكثر تعقيداً. لذا قام الباحث إدخال مبدأ التمرين الخططي بالأسلوب الاتقاني في تعلم بعض المهارات بكرة القدم للتعرف على مدى فاعليته في تطوير مستوى الأداء.

1-2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية ومدرّب لكرة القدم لاحظ إن هناك تفاوتاً بأداء المتعلمين للمهارات الأساسية بكرة القدم في المدارس الإعدادية والسبب في ذلك عدم الأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية الخاصة بالقابليات التي يمتلكها المتعلمين والتي تظهر عند تطبيق المنهج التعليمي وتفاوتهم في الاستعداد لتقبل تعلم المهارة المعنية، ولذا فإن أغلب طرائق تعلم المهارات الأساسية لا تراعي الفروق الفردية. إذ يخضع كل المتعلمين للوحدات التعليمية نفسها والتكرارات نفسها مما يؤدي إلى ظهور الفروق في قابلية التعلم والأداء. لذلك تولدت فكرة لدى الباحث إن هناك مشكلة في عملية تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الإعدادية - الرابع الإعدادي - لذلك عمل الباحث على إيجاد واستخدام طريقة تعليمية من خلال التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني تتيح للمتعلم فرص إتقان المهارات الأساسية بالاعتماد على قدراتهم الفردية والبدنية. في تطوير بعض المهارات الأساسية وإتقانها في كرة القدم.

1-3 اهداف البحث: يهدف البحث الى :-

- 1- اعداد تمرينات خططيه بالاسلوب الاتقاني لتطوير بعض المعارات الاساسية بكرة القدم لدى عينة البحث
- 2- التعرف على تأثير التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى عينة البحث .

1-4 فرضية البحث

- 1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لدى عينة البحث.
- 2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لدى عينة البحث.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: (24) متعلماً من طلبة الرابع الإعدادي.
- 2-5-1 المجال الزماني: للمدة من 3 / 1 / 2018 إلى 3 / 3 / 2018.
- 3-5-1 المجال المكاني: إعدادية القناة. بغداد - تربية الرصافة الثانية.

1-6 تحديد المصطلحات

"كافة العمليات التي تبدأ بتعلم اللاعبين أسس تعلم المهارات الحركية وتهدف إلى وصولهم فيها لعلی درجة أو رتبة بحيث تؤدي بأعلى مواصفات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية وتسمح له قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد" (1)

الناحية الخططية

وهي "مجموعة الأشكال والطرائق والوسائل الفنية المستخدمة لمنافسة الخصم وتعد عملية متكاملة من الجهد موجهة للحصول على الهدف في المباراة وهو تحقيق الفوز على الخصم" (2).

ويعرفها ثامر محسن "بأنها الإجراءات الفردية والجماعية للاستثمار الجدي للإمكانات الجسمية والحركية والعقلية والنفسية خلال اللعب من أجل التغلب على المنافس وبالوقت نفسه منع المنافس من تحقيق خطته" (3).

2 الدراسات النظرية والمثابفة

2-1 الأسلوب الإتقاني

الإتقان مصدره (أتقن) أي أكمل عمله ببراعة وإتقان ويرى (ماتزر Matzier) بأنه " مقدمة منطقية لأن المتعلمين يجب إن يكتسبوا المهارة بزيادة في مقدار تعلمها ويتقدم متسلسل أو متعاقب ويشترط إن يكونوا قد تعلموا المهارة

(1) - مفتي إبراهيم؛ التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، القاهرة، ط1، دار الفكر العربي، 1998م، ص180.

(2) - صباح رضا و آخرون ؛ كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد : دار الحكمة ، 1991م ، ص101.

(3) - ثامر محسن إسماعيل ؛ واقع التهديد عند لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1983 ، ص30.

باتقان وقبل الإقدام على أداء المهارات الصعبة والمركبة " (4) ويرى (فريد كامل) بأنه " تقنية تعليمية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي وتعليمها إذ تكون المادة المراد تعلمها مجزأة إلى وحدات أو أقسام مميزة وواضحة تعطى في حصة صفية واحدة أو في عدة حصص

خلال الأسبوع الواحد ويعطى الطلبة اختبار في نهاية كل جزء فإذا لم يصلوا إلى درجة الإتقان في هذا الاختبار (80 % إلى 90 %) فإنهم يزودون بوقت وتدريب إضافيين حتى يصبحوا قادرين على تحصيل درجة الإتقان في الاختبار المعاد (5).

2-2 المهارات الأساسية بكرة القدم.

كرة القدم تعتمد على المهارات الأساسية في تنفيذ الواجبات الخطئية إذ تبقى دائما المهارات الأساسية العامل المهم في اللعبة و هي عماد الأداء فيها وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة، فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة وهناك علاقة ارتباطية إيجابية بين إجادة المهارات الأساسية وارتفاع مستوى الأداء الخططي وإن إتقان أداء المهارات الأساسية يجعل اللاعب يصل إلى تنفيذها بصورة إليه دون التفكير في جزئيات المهارة وتنقسم المهارات الأساسية بكرة القدم وكما يأتي (6).

1. ضرب الكرة بالقدم.

2. ضرب الكرة بالرأس.

3. إخماد الكرة.

4. دحرجة الكرة.

5. التهديف.

6. المراوغة والخداع.

7. الرمية الجانبية.

8. المهارات الأساسية لحارس المرمى.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث: تم اختيار المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة

2-3 مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع بالطريقة العمدية وهو من متعلمي كرة القدم للمبتدئين و لقد تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الإعدادية / المرحلة الرابع (مبتدئين) اشتمل على ثلاث مهارات أساسية هي (المناولة والتهديف و الدحرجة) وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية (24) طالبا شعبتي (ب، ج تأخذان وحدتين تعليميتين في الأسبوع وقد جرت القرعة لاختيار المجموعة التجريبية (ج) والضابطة (ب) (12) طالبا و اختيار المجموعة التجريبية (12) طالباً، استبعد منها الراسبون من العام الماضي والذين لديهم خبرة سابقة من لاعبي الأندية والمنتخبات الوطنية .

1- Matzier. M.W; Analysis of mastery learning system of instruction for teaching tennis, human kentics, (sport pedagogy, 1992, P.P 63 – 70).

(5) - فريد كامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط 1: (دبي، مكتبة الفلاح، 1998) ص170.

(6) - الفريد كونه. كرة القدم. ترجمة ماهر ألبياتي وسليمان علي، الموصل: دار الكتب للطباعة والنش، 1980، ص21.

التكافؤ :

المتغير	ضابطة		تجريبية		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	ع [±]	س ⁻	ع [±]	س ⁻			
لمناولة	1.164	6.583	0.965	6.250	0.763	0.453	عشوائي
التهديف	1.164	5.583	1.215	5.575	0.343	0.753	عشوائي
الدرجة	0.900	19.916	0.965	19.750	0.437	0.666	عشوائي

3-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (الانترنت).
- الاختبارات المهارية.
- الملاحظة المنتظمة والتجريبية.
- كرات قدم عدد (5).
- شريط قياس متري معدني بطول (15م).
- طباشير.
- شريط لاصق عرض (5 سم).
- ملعب كرة قدم
- الحاسب الآلي.

4-3 الاختبارات المستخدمة:

1- أولاً: اختبار المناولة نحو (3) دوائر على الأرض⁽¹⁾ .

الغرض: قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة :

1. بورك لتحديد الدوائر .
2. كرة قدم عدد (5) .
3. علم صغير يثبت في وسط الدائرة المركزية وصف الأداء : تحدد (3) دوائر بقطر (3 م) ، (5 م) ، (7 م) على بعد (20 م) من خط البداية ، توضع الكرة على خط البداية ويتخذ المختبر وضع الاستعداد لضرب الكرة عند إعطاء إشارة البدء.

¹ - ثامر محسن وآخرون ، الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 ، ص 159 .

التسجيل : يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها اللاعب على النحو الآتي :-

- (3) نقاط للدائرة المركزية التي قطرها (3 م) .
- (2) نقطة للدائرة الثانية التي قطرها (5 م) .
- (1) نقطة للدائرة الثالثة التي قطرها (7 م) .

توجيهات :

- يعطي اللاعب (5) ضربات .
- يمكن إن يستخدم كلتا قدميه .

1- اختبار التهديف.(7)

اسم الاختبار: أداء ضربة الجزاء إلى زوايا المرمى.

الغرض من الاختبار: قياس دقة تصويب الكرة من ركلة الجزاء.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد 5 ومرمى مقسم بواسطة شريط الإجراءات: مرمى مقسم إلى مناطق كل منطقة لها درجة معينة ينالها اللاعب إذا نجح في تصويب الكرة إليها، وتقسم المناطق على النحو الآتي :

- [يمر خط على شكل وتر لمثلث قائم الزاوية أضلاعه عارضة وعمود المرمى من الأعلى وعلى الجهتين وعلى بعد (1 متر .

- كذلك الحال في الأسفل؛ إذ يكون المثلث عبارة عن شريط يوصل بين العمود وخط المرمى وعلى الجانبين]. للتسديد.

القياس: تحتسب الدرجة النهائية بمجموع ما يحصل عليه اللاعب من المحاولات الـ (5) وتكون الدرجة النهائية (10) إذ تعطى الدرجات كالتالي:

- (2) درجة للمحاولة الصحيحة
- (1) درجة للمحاولة التي تصطدم بخطوط التقسيم (الأشرطة) والعمود والعارضة
- تعطى (0) من الدرجات عندما تخرج الكرة خارج مناطق التقسيم

(7) -عدنان علوان مكطوف ؛ تأثير منهج مقترح للتدريب الذهني المصاحب لمهارة تنفيذ بعض الحالات الثابتة بكرة القدم ، رسالة ماجستير

. جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية 2005 ص 58

رابعاً: اختبار الدرجة بالكرة بين (10) شواخص (8).

الغرض: قياس القدرة على الدرجة .

الأدوات المستخدمة:

1. كرة قدم .

2. ساعة توقيت .

3. (10) شواخص مناسبة الارتفاع .

الملعب: تحدد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل الآتي بحيث تكون المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) .

وصف الأداء : يقف المتعلم ومعه الكرة خلف خط البداية عندما تعطى إشارة البدء يقوم بالركض بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما وبالاتجاه الموضح في الشكل نفسه .

عدد المحاولات المطلوبة : تعطى للمتعلم محاولة واحدة فقط ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل المتعلم كاجتياز شاخصين معاً أو إسقاط أحد الشواخص .

القياس : يحسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن الأقرب 1 / 100 من الثانية .

3-5 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة استطلاعية التي هي دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالبحث للتعرف على مدى ملائمة الاختبارات مع مستوى أفراد العينة ومعرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات.

3-6 منهج التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني:

اعتمد الباحث التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني وكانت أهم أساسيات البرنامج الهدف من أسلوب الاتقاني هو الوصول إلى إتقان الأداء بالاعتماد على التكرار، ومعنى هذا يتم تحديد عدد التكرارات حسب مستوى أداء الأفراد، وعلى هذا يتم إعطاء المتعلمين ضعيفي الأداء عدد تكرارات أكثر من المتعلمين المتميزين في الأداء ، استخدام الباحث مبدأ المجاميع الصغيرة والتي تناسب الفروق الفردية. واستخدام مبدأ التكرارات العالية و الوحدات التدريسية الإضافية لتلافي الفروق الفردية و استخدام الزملاء المساعدين في عملية التعلم. والملحق يوضح نموذجاً للوحدة التعليمية .

3-7 إجراءات البحث الميدانية:

3-7-1 الاختبارات القبليّة:

اجري الباحث الاختبارات القبليّة لعينة البحث للمهارات المشمولة بالدراسة، في يوم الأحد المصادف 6/1/2018 في الساعة التاسعة والنصف صباحاً إدخال منهج التمرينات الخططية بالأسلوب الاتقاني للمجموعة التجريبية من الأربعاء 8/2/2018 وتم تدريس كل مهارة لغاية إتقانها يوم الأحد. 2/3/2018 مع تطبيق المنهج التقليدي مع المجموعة الضابطة لمدة أربعة أسابيع .

3-7-2 الاختبارات البعديّة:

أجريت الاختبارات البعديّة في نهاية مدة تعلم كل مهارة، إذا اجري الاختبار البعدي لمهارة الإعداد ليوم الأربعاء بتاريخ 2/3/2018 وللمجموعتين التجريبية والضابطة

1- فرات جبار العزاوي ، تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير

، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998 ، ص120.

8-3 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (spss) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض وتحليل نتائج متغيرات البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .
الجدول (2) يبين قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	س ⁻	ع [±]	ف ⁻	ع ف	(ت) محسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
المناولة	درجة	قبلي	6.583	1.164	1.333	0.778	5.933	0.000	معنوي
		بعدي	7.916	0.900					
التهديف	درجة	قبلي	5.583	1.014	0.916	0.514	6.167	0.000	معنوي
		بعدي	6.500	1.044					
الدرجة	ثا	قبلي	19.916	0.930	0.650	0.303	7.431	0.000	معنوي
		بعدي	19.266	0.764					

درجة الحرية (11) ومستوى الخطأ $0.05 \geq$
عرض النتائج:

من خلال الجدول (2) بلغ فرق الأوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.333) في المناولة وبانحرافات الأوساط قدرها (0.778) وقيمة (t) المحسوبة (5.933) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي . و بلغ فرق الأوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (0.916) في التهديف وبانحرافات الأوساط قدرها (0.514) وقيمة (t) المحسوبة (6.167) عند مستوى خطأ بلغ (0.00) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي .
و بلغ فرق الأوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (0.650) في مهارة الدرجة وبانحرافات الأوساط قدرها (0.303) وقيمة (t) المحسوبة (7.431) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي .
4-2 عرض وتحليل نتائج اختبار متغيرات البحث بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

الجدول (3)

يبين قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	س ⁻	ع [±]	ف ⁻	ع ف	(ت) محسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
المناولة	درجة	قبلي	6.250	0.965	2.750	0.965	9.869	0.000	معنوي
		بعدي	9.00	1.044					

معنوي	0.000	6.665	0.996	1.916	1.215	5.750	قبلي	درجة	التهديف
					0.492	7.666	بعدي		
معنوي	0.000	7.497	0.542	1.175	0.965	19.750	قبلي	ثا	الدرجة
					0.876	18.570	بعدي		

درجة الحرية (11) ومستوى الخطأ $0.05 \geq$

عرض النتائج:

من خلال الجدول (2) بلغ فرق الأوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (2.750) في المناولة وبانحرافات الأوساط قدرها (0.965) وقيمة (t) المحسوبة (9.869) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي . و بلغ فرق الأوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.916) في التهديف وبانحرافات الأوساط قدرها (0.996) وقيمة (t) المحسوبة (6.665) عند مستوى خطأ بلغ (0.00) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي . و بلغ فرق الأوساط بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.175) في مهارة الدرجة وبانحرافات الأوساط قدرها (0.542) وقيمة (t) المحسوبة (7.497) عند مستوى خطأ بلغ (0.000) مما يدل على معنوية النتائج لصالح الاختبار البعدي

3-4 عرض وتحليل نتائج اختبار متغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

جدول (4) المعالم الإحصائية بين المجموعتين للاختبارات البعدية

المتغير	ضابطة		تجريبية		قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
	س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
المناولة	7.916	0.930	9.00	1.044	2.721	0.012	معنوي
التهديف	6.500	1.087	7.666	0.492	3.386	0.003	معنوي
الدرجة	19.266	0.764	18.575	0.876	2.061	0.051	عشوائي

درجة الحرية (12) ومستوى الخطأ $0.05 \geq$

من خلال الجدول (4) ظهرت قيمة (t) المحسوبة (2.721) عند مستوى خطأ بلغ (0.012) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المناولة مما يدل على معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية . و ظهرت قيمة (t) المحسوبة (3.386) عند مستوى خطأ بلغ (0.003) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التهديف مما يدل على معنوية النتائج لصالح المجموعة التجريبية . ظهرت قيمة (t) المحسوبة (2.061) عند مستوى خطأ بلغ (0.051) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة الدرجة مما يدل على عشوائية النتائج.

4-4 مناقشة النتائج

يلاحظ من النتائج التي عرضت بالجدول عموماً أن هناك تأثير معنوي في مستوى المناولة ومهارة التهديف بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهناك فروق عشوائية بمهارة و الدرجة إذ إن استخدام الأسلوب الاتقاني التي طبقتها الباحثة على أفراد المجموعة التجريبية لها فاعلية في تطوير مهارتي المناولة ومهارة التهديف بكرة القدم لأن المتعلمين يجب أن يكتسبوا المهارة بزيادة في مقدار تعلمها ويتقدم متسلسل أو متعاقب وبشرط أن يكونوا قد تعلموا المهارة بإتقان وقبل الإقدام على أداء المهارات اللاحقة من خلال استخدام هذا الأسلوب وهذا

يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (كلارك وبنيجا 1983) بتفوق مجموعة الإتقان على المجموعة التقليدية إذ أظهرت مجموعة أسلوب الاتقاني مستويات عالية في الانجاز مع زيادة الحافز نحو التعلم⁽⁹⁾. لذلك حدث تطور في مهارتي المناولة ومهارة التهديف بكرة القدم وكانت النتائج منطقية . إما فيما يخص مهارة الدرجة فيرى الباحث إن هناك حدث تطور وكان هذا التطور يقابله تطوراً مماثلاً للمجموعة الضابطة فظهرت هذه النتائج بصورة منطقية .

5- الاستنتاجات والتوصيات .

5 - 1 الاستنتاجات . توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1. إن اعتماد التمرين الخططي بالأسلوب الاتقاني يعمل على تطوير مهارة المناولة لدى متعلمي كرة القدم
2. إن اعتماد التمرين الخططي بالأسلوب الاتقاني يعمل على تطوير مهارة التهديف لدى متعلمي كرة القدم.

5 - 2 التوصيات

1. اعتماد التمرين الخططي بالأسلوب الاتقاني في تعلم مهارات كرة القدم

1- Clerk. C. and Benniga. J.; The effectiveness of mastery learning strategies in undergraduate education courses, Journal of educational rasearch, 1983, P.P 210 – 214. [http:// www.](http://www.)

2. التنوع في استعمال الأساليب الحديثة ووسائل التدريب المختلفة
3. إجراء دراسات وبحوث مشابهة في فعالية كرة اليد أو خماسي الصالات

المصادر والمراجع العربية والانكليزية

- 1- بسطويسي احمد؛ أسس ونظريات الحركة، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1996)
- 2- قاسم لزام صبر؛ اثر بعض طرائق التعلم في اكتساب وتطور مستوى الأداء في المهارات المغلقة والمفتوحة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997)
- 3- فريد كامل أبو زينة؛ أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط 1: (دبي، مكتبة الفلاح، 1998)
- 4- الفريد كونيعة. كرة القدم. ترجمة ماهر ألبياتي وسليمان علي، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1980
- 5- ثامر محسن وآخرون ، الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة جامعة الموصل ، 1991 ، .
- 6- عدنان علوان مكطوف ؛ تأثير منهج مقترح للتدريب الذهني المصاحب لمهارة تنفيذ بعض الحالات الثابتة بكرة القدم رسالة ماجستير . جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية 2005
- 7- فرات جبار العزاوي ، تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998 ،
- 8- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، (بغداد.مكتبة الصخرة. 2000)
- 9- مفتي إبراهيم؛ التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، القاهرة ، ط1، دار الفكر العربي، 1998م.
- 10- صباح رضا و آخرون ؛ كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد : دار الحكمة ، 1991م
- 11- ثامر محسن إسماعيل ؛ واقع التهديد عند لاعبي الدرجة الأولى بكرة القدم في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1983 ، .

1- Clerk. C. and Benniga. J.; The effectiveness of mastery learning strategies in undergraduate education courses, Journal of educational rasearch, 1983, P.P 210 – 214. [http:// www](http://www).

2- Matzier. M.W; Analysis of mastery learning system of instruction for teaching tennis, human kenticcs, (sport pedagogy, 1992, P.P 63 – 70).

وحدة تعليمية لمهارة الدرجة ملحق (1) الصف الرابع

هدف الوحدة .تعلم مهارة الدرجة والمناولة والتهديف والانضباط والالتزام

الملاحظات	التشكيل	التمرين	الزمن	القسم
	X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	هرولة ركض حول الساحة وتمارين بدنية	5 د	القسم الابتدائي
- التأكيد على فهم الطلبة لورقة الواجب. - التأكيد على فهم الطلبة للمهارة. - التأكيد على تقسيم الطلبة إلى أزواج.	X X X X X X X X X X X X X X X X X X Δ	- يتم شرح ورقة الواجب من قبل المدرس . - تقسيم الفريق إلى أزواج (عامل وملاحظ) مع تبادل الأدوار . - يقوم المدرس بشرح مهارة التهديف ثم الأداء من قبل النموذج. - يطلب المدرس من الطلاب الانتشار في المكان المناسب . - يقوم المدرس بالانتقال بين الطلاب ومتابعة العمل وخاصة الطالب الملاحظ وإعطاء التوجيهات له.	30 د 5 د 20 د	القسم الرئيسي الجزء التعليمي الجزء التطبيقي
- التأكيد على الأداء الصحيح . - التأكيد على إن الطالب الملاحظ يقوم بدوره الصحيح. - في حالة وجود خطأ على المدرس إبلاغ اللاعب الملاحظ به. - عند انتهاء كل مجموعة تقوم بالانتقال إلى مكان المجموعة الأخرى .	Δ X X X X XXX Δ X X X X XXX Δ X X X X XXX Δ X X X X XXX X X X X X X X X X X X X Δ	يقسم الطلاب إلى مجاميع: التمرين الأول الدرجة بالقسم العلوي للقدم (ثم المناولة الطولية للزميل و القطع الجانبي والانطلاق نحو الهدف والاستلام والتهديف مرات يقسم المتعلمين إلى ثلاث مجاميع زيادة التكرارات للضعفاء التمرين الثاني :درجة الكرة بخارج القدم ذهاباً وإياباً لمسافة 10 متر (ثم المناولة العرضية للزميل و القطع الطولية والانطلاق نحو الهدف والاستلام والتهديف.(10 مرات) يقسم المتعلمين إلى ثلاث مجاميع زيادة التكرارات للضعفاء التمرين الثالث :درجة الكرة بداخل القدم ذهاباً وإياباً لمسافة 10 متر (ثم المناولة الطولية للزميل و القطع الجانبي والانطلاق نحو الزميل والاستلام والتهديف.(10 مرات) يقسم المتعلمين إلى ثلاث مجاميع زيادة التكرارات للضعفاء	5 د	القسم الختامي
- التأكيد على النظام وعدم التعرض للإصابات .		مباراة صغيرة – تمارين تهيئة واسترخاء ثم الانصراف بالصيحة (رياضة – نشاط).		