



College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com



The Effect of the Exploratory Learning Method (Inductive and Deductive) on Teaching Some Offensive Handball Skills to Students

Prof. Dr. Faleh Jaaz Shalash,

**Department of Physical Education and Sports Sciences, College of
Education, Al-Kitab University**

Assistant Professor Dr. Azad Hassan Abdullah

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Sulaimani

Article Information

Abstract

Article history:

Received:

Reviewer:

Accepted:

Key words : :

Correspondence:

Importance of research is demonstrated by correct appropriate learning for level and capabilities of research sample through learning the basic skills of handball and according to the most accurate way, which is exploration of both inductive and deductive types, and thus handball game can be promoted and advanced further. Research problem was: Some handball movements and skills require knowledge and exploration before learning, and choosing the appropriate and correct performance.

Researchers used experimental method of two experimental groups. Research population was (82) students representing 3 academic divisions. Researcher chose (20) students from one academic division as a sample of research. This sample was divided into two groups, each group consisting of (10) students. The first group followed inductive and the second group adopted deductive. The program continued for eight weeks, three weeks to teach scoring, three weeks to teach handling, and two weeks to teach tapping

Accordingly, researchers concluded : Two methods of guided exploratory teaching (inductive) and (deductive) are important and successful in teaching some basic handball skills to students.

It was recommended: Adopting two methods of guided exploratory instruction (inductive) and (deductive) in teaching some basic handball skills to students.

تأثير أسلوب التعليم الاستكشافي (الاستقرائي والاستدلالي) في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

أ.د. فالح جعاز شلش قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية - جامعة الكوفة
أ.م. د. أ.د. حسن عبد الله كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية

قدم للنشر 13/1/2025، قبل للنشر 2/2/2025

ملخص البحث:

تتجلى أهمية البحث بالتعلم الصحيح والمناسب لمستوى عينة البحث وقابلياتها من خلال تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وفق التعليم الأكثر دقة وهو الاستكشاف الموجه بنوعيه الاستقرائي والاستدلالي وبذلك يمكن النهوض بلعبة كرة اليد والتقدم بها نحو الأفضل. وتظهر مشكلة البحث من أن بعض الحركات والمهارات بكرة اليد تتطلب قبل تعلمها معرفتها واستكشافها الموجهة واختيار الأداء المناسب والصحيح في تطبيقها وهذا سر نجاح التعلم بالاستكشاف كونه يساعد على تعلم المهارات الصعبة والمعقدة وخاصة في أثناء اللعب.

وهدف البحث للتعرف على تأثير أسلوبين للتعليم الاستكشافي الموجه (الاستقرائي والاستدلالي) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالمجموعتين التجريبيتين وتضمن مجتمع البحث (82) طالب يمثل 3 شعب دراسية واختبار الباحث (20) طالب من شعبة دراسية واحدة كعينة للبحث وقسمت هذه العينة الى مجموعتين قوام كل مجموعة (10) طلاب المجموعة الأولى الاستقرائي والمجموعة الثانية الاستدلالي واستمر البرنامج للوحدات التعليمية ثمانية أسابيع ثلاث أسابيع لتعليم التهديد وثلاثة أسابيع لتعليم المناولة وأسبوعان لتعليم الطبطبة

ومن خلال النتائج توصل الباحث الى أن أسلوبين للتعليم الاستكشافي الموجه (الاستقرائي والاستدلالي) مهمة وناجحة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

ويوصي الباحث اعتماد أسلوب للتعليم الاستكشافي الموجه (الاستقرائي والاستدلالي) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

التطور العالمي ناتجة من الأبداع الفكري والعقلي للعلماء في عملية التعليم والتربية والنهوض بمستوى المتعلم نحو الابتكار والاكتشاف ما هو جديد ومفيد له وللإنسان وللبلد مستقبلا، ولهذا نجد اغلب تلك الدولة المهمة بالتكنولوجيا تسعى لبناء هذا الجيل من الناحية التعليمية والتربوية وتوفير كافة المستلزمات الخاصة بالعلم.

ان عملية التعليم متنوعة وفيها تخصصات نظرية وتطبيقية وجميعها مهمة واساسية في المخرجات لمتعلمين باختصاصات تخدم الحياة والانسان ومن تلك التخصصات هو الجانب الرياضي، اذا تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة جزء لا يتجزأ من التربية العامة وتعمل على بناء الجوانب الرياضية من ناحية التعليم والتدريس لكي يتم تعليم اغلب المهارات السهلة والصعبة بصورة علمية من خلال الطرائق التدريسية المفيدة والاساليب التعليمية التي تساعد على سرعة توضيح المهارة وتطبيقها وفق قابليات المتعلم.

ويعد أسلوب الاستكشاف من الطرائق التدريسية الضرورية للمتعلّم التي تبني فيها شخصيته وقدرته على التعلم والقدرة على الاستدلال على المعلومات المهمة في التطبيق ولهذا توجد في تعليم الاستكشاف انواع متعددة منها الاستدلالي والاستقرائي والتي تعمل على خبرات المتعلم في عملية الكشف عما هو جديد ومفيد في التعلم.

ويرى (محسن محمد حمص 1997) الاكتشاف الموجه " احد أساليب التدريس الذي هو عبارة عن تعلم استقصائي بحثي ذاتي ولكنه موجه وتحت إشراف المدرس وسيطرته، ويعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الفكري بين المدرس والطلاب، إذ يقوم بطرح أسئلة متتالية عليهم يقابلها استجابة حركية منهم، أي سؤال واحد من المدرس يتبعه استجابة واحدة، مجموعة من أسئلة متعاقبة يتبعها مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة (الهدف الحركي) المراد الوصول إليه " (محسن، 1997، 51).

وتعد لعبة كرة اليد أحد الالعاب الرياضية التي تتطلب تعليم وتطوير مهاراتها ولا بد من المعرفة الكاملة للعبة وأسلوب الاداء والاستكشاف على اهم اجزاء الحركة لغرض ممارستها وادائها بالشكل الصحيح ويعتبر التعليم الاستكشافي من الأساليب المهمة والاساسية لتعلم مهارات كرة اليد.

ومن هنا تتجلى أهمية البحث باستخدام الأساليب الصحيحة والمناسبة والمستوى لغرض الولوج بالعينة الى المستوى المرضي من خلال تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد ووفق استخدام أسلوب يرى

الباحث من الأساليب التي يفترض ان تستخدم في تعلم المهارات الهجومية وهو الاستكشاف بنوعيه الاستقرائي والاستدلالي وبذلك يمكن النهوض بلعبة كرة اليد والتقدم بها نحو الأفضل.

1-2 مشكلة البحث:

ان المهارات الأساسية والهجومية وبالأخص الهجومية في حال العمل على تعلمها وتطور الأداء فيها يتطلب استخدام أساليب يعتقد الباحثان انها تساهم في الحصول مستقبلا على نتائج تحقق الهدف المرسوم من ذلك، كما ان اختيار الباحثان لهذين الاسلوبين هو سر نجاح التعليم الاستكشافي كونه يساعد على تعلم المهارات الصعبة والمعقدة، وتسهيل عملية الأداء.

كما ان الباحثان ومن خلال عملها في تخصص كرة اليد وفي اجراء البحوث والاستقصاء لمستوى الأداء المهاري للطلبة لاحظا ان المستوى المهاري ضعيف جدا ولا يرتقى الى المستوى المقبول لدى عينات كثيرة من الطلبة اثناء تعلمهم المهارات الأساسية بكرة اليد لكون ان الأساليب المستخدمة من قبل المدرسين لا تعد تشكل منظور تطور في أداء الطلبة لهذه المهارات وعدم استقرار الأداء لهم مما تتطلب التعرف على استخدام الأسلوب الاستكشافي وفق المفهومين الاستقرائي والاستدلالي وهما اساسيان في تطبيق المهارات الصعبة وبذلك يمكن معالجة مشكلة البحث بهذا النوع من التعلم الصحيح .

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير التعليم الاستكشافي الموجه (الاستقرائي والاستدلالي) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

3- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

1-4 فرضيات البحث:

1-وجود تأثير لأسلوبي التعليم الاستكشافي (الاستقرائي والاستدلالي) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

2-وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين ولصالح الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب.

3-وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبيتين في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية للعام الدراسي 2023-2024.

1-5-2 المجال المكاني: ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة السليمانية.

1-5-3 المجال الزماني: المدة من 2024/4/10 ولغاية 2024/6/10.

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذي اسلوب المجموعات المتكافئة (التجريبتين) كونها انسب المناهج التجريبية في تحقيق أهداف البحث ومعالجة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة السليمانية والبالغ عددهم (82) طالب وموزعين على (3) شعب دراسية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب وهم يشكلون نسبة (24.39%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (التجريبتين) بالطريقة العشوائية وهم مجموعة (التعلم الاستكشافي الموجه الاستقرار) ومجموعة (التعلم الاستكشافي الموجه الاستدلالي) حيث بلغت كل مجموعة (10) طالب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وقيم (t) للفروق لغرض التجانس والتكافؤ لعينة البحث

الاختبارات والقياسات	المجموعة التجريبية الاولى التعلم الاستكشافي الموجه الاستقرائي			المجموعة التجريبية الثانية التعلم الاستكشافي الموجه الاستدلالي			قيمة ت المحتسبة	مستوى الدالة
	معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س		
الوزن/ كغم	71.24	0.784	1.1	71.33	0.865	1.212	0.231	غير معنوي
الطول/ سم	170.04	1.689	0.993	170.14	1.886	1.108	0.118	غير معنوي
دقة التصويب/عدد	4.57	0.55	12.056	4.633	0.61	13.166	0.26	غير معنوي

غير معنوي	0.276	14.832	0.678	4.571	12.102	0.563	4.65	المناولة والاستلام من مسافة (3) م/عدد
غير معنوي	0.153	5.514	0.865	15.687	4.706	0.741	15.74	الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

3-2 وسائل جمع المعلومات:

1-3-2 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كرات يد عدد (10) - ملعب كرة يد - شريط لاصق ملون-شريط قياس - صافرة - ساعة توقيت عدد

(4) -أهداف كرة يد كبيرة عدد (1) -أصباغ ملونة.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

تم الاعتماد على منهج مادة كرة اليد للمرحلة الثانية والذي تم إقراره من مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تحديد المهارات الأساسية في كرة اليد اما الاختبارات فتم اعتمادها من خلال الاطلاع وتحليل العديد من المصادر والمراجع العلمية التي تخص بناء المهارات الأساسية قيد البحث ومنها رباعية كرة اليد الحديثة لكمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين وكرة اليد لأحمد عريبي ومهارات كرة اليد لسعد محسن. وشملت المهارات، ثلاثة أسابيع لمهارة التصويب وثلاث أسابيع لمهارة المناولة والاستلام واسبوعان لمهارة الطبطة.

2-4-2 الاختبارات المستخدمة (كمال ومحمد صبحي، 2002، 63-117)

1-2-4-2 اختبار دقة التصويب:

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب في كرة اليد.

طريقة الأداء: رسم مرمى لكرة اليد على جدار أمامي على شكل قائمين وعارضة (2×3) أمتار بحيث يكون الشكل الذي يمثل القائمين ملامسا لخط تلاقي الجدار وأرضية الملعب، ثم يقسم المرمى لقياس دقة التصويب في كرة اليد إلى تسع مستطيلات ويرسم خط على الأرض يبعد (9) أمتار من هذا الشكل.

يقوم المختبر بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة إن الذي تصيب كرتة المستطيلات (1,3,7,9) والتي تمثل زوايا المرمى الأربعة والتي تبلغ إبعادها (100×60) سم ينال الدرجة النهائية وهي أربع درجات. إما الذي تصيب كرتة (2,8) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ إبعادها (100×60) سم. ينال ثلاث درجات، والذي تصيب كرتة المستطيلات (4,8) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي إبعادها (100×80) سم ينال درجتين، والذي تصيب كرتة المستطيل المتوسط والذي يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والذي تبلغ إبعاده (100×80) سم يستحق درجة واحدة، وإذا جاءت الكرة خارج المرمى عند ذلك ينال اللاعب صفراً، ويؤدي كل لاعب عشر محاولات.

2-2-4-2 المناولة والاستلام من مسافة (3 م):

الهدف من الاختبار: - قياس التوافق وسرعة المناولة على الحائط.
الأدوات المستخدمة: - كرة اليد، ساعة توقيت، استمارة تسجيل عدد مرات استلام الكرة، حائط مستو.
الأداء: - يقف المختبر على بعد (3) م من الحائط يقوم بمناولة الكرة إلى الحائط والاستمرار لأكثر عدد ممكن من المرات في زمن محدد قدره (30) ثانية.
التسجيل: - يحسب عدد المناولات في الزمن المحدد (يحسب عدد مرات استلام الكرة دون سقوطها على الأرض).

2-2-4-3 اختبار الطبطبة حول ملعب مستطيل:

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الطبطبة بكلتا اليدين.
الأدوات المستخدمة: كرة اليد، ساعة توقيت، ملعب (14×26) م، استمارة تسجيل الزمن.
الأداء: يقف الطالب في أحد أركان الملعب ويقوم بطبطبة الكرة بإحدى اليدين باستمرار مع الدوران حول الملعب لعمل دورة كاملة.
الشروط: يتم أداء الاختبار باليد المستخدمة للتصويب ثم يكرر نفس الأداء باليد الأخرى.
التسجيل: يحسب الزمن المسجل في أداء دورة كاملة حول الملعب.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/4/7 على عينة مجموعة أخرى من نفس المرحلة الدراسية لكن خارج العينة التجريبية وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق.

4-4-2 التصميم التجريبي للبحث:

الاختبار البعدي	الأسلوب التعليمي	المهارة الاصلية	الاختبار القبلي	المجموعة	التصميم
تقييم أداء المهارات قيد البحث	تعلم المهارات باستخدام اسلوب التعليم الاستكشافي الاستقرائي	مهارات المناولة والطبطة والتهديف	اجراء الاختبار للمهارات المختارة	التجريبية الأولى الاستقرائي	التعليم الاستكشافي
تقييم أداء المهارات قيد البحث	تعلم المهارات باستخدام اسلوب التعليم الاستكشافي الاستدلالي	مهارات المناولة والطبطة والتهديف	اجراء الاختبار للمهارات المختارة	التجريبية الثانية الاستدلالي	

5-2 التجربة الميدانية:

5-2-1 الاختبارات القبلية: أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2024/4/8

5-2-2 الوحدات التعليمية:

وضع الباحثان مجموعة من التمرينات التي تتطلب التساؤل عنها وكيفية تطبيقها وبعد الاستكشاف والاستقراء والاستدلال من قبل المتعلم يتم اختيار التمرينات التي يمكن تطبيقها ومعرفة مدى قدرته في تطبيقها، وتم برمجتها خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1) ولمدة ثمان أسابيع، وبدأ تطبيق البرنامج التعليمي بتاريخ 2024/4/10 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2024/6/10

5-2-3 الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2024/6/12.

6-2 الوسائل الإحصائية:

استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (2)

يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى التعلم الاستكشافي الموجه الاستقرائي في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
دقة التصويب/عدد	4.562	6.421	0.886	2.098	معنوي
المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد	4.652	6.745	0.965	2.168	معنوي
الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية	15.745	13.24	0.976	2.566	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يبين قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية التعلم الاستكشافي الموجه الاستدلالي في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	الوسط الحسابي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	القبلي	البعدي			
دقة التصويب/عدد	4.633	6.501	0.541	3.452	معنوي
المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد	4.571	6.623	0.884	2.321	معنوي
الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية	15.687	13.34	0.678	3.461	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين التجريبتين في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المستخدمة	المجموعة التجريبية الاولى التعلم الاستكشافي الموجه الاستقرائي		المجموعة التجريبية الثانية التعلم الاستكشافي الموجه الاستدلالي		قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
دقة التصويب/عدد	6.421	0.574	6.501	0.632	0.281	غير معنوي
المناوله والاستلام من مسافة (3) م/عدد	6.745	0.653	6.623	0.712	0.378	غير معنوي
الطبطة حول ملعب مستطيل/ثانية	13.24	0.431	13.34	0.534	0.438	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة جدولي (2) و(3) تبين لنا هناك فروقات بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية أي أن التعلم بالاكشاف سواء بنوعية الاستقراء والاستدلال يساعد على تعلم المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد ، فيما ظهرت في الجدول (4) لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في النتائج البعدية أي أن النوعين أعلاه ليس بينهما فرق في التعلم وبإمكان الاعتماد عليهما معا أو بصورة منفردة بتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد ، ويرى (فاروق شوقي ومحمود غازي، 2000) أن " أساليب التدريس في التربية الرياضية ترشد المدرس عن الأهداف والمحتويات والخطوات والأدوات الضرورية التي تساعد على نجاحه في تعليم الطلاب وتربيتهم على أسس علمية سواء عن طريق درس التربية البدنية أو النشاط الرياضي خارج الدرس " (فاروق ومحمود ، 2000، 57) .

كما إن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه ساهم مساهمة فعالة في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد ويرى (فايزة محمد شبل ، 2001) " لأنه يعد من الأساليب العلمية الحديثة التي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته نحو عملية التعلم كما أنه يعمل على توفير وقت كافٍ لتطبيق وتقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء مما أتاح فرصة أكبر للتدريب على المهارة " (فايزة ، 40، 2002) . ويؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز ، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعلم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف معلمين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " (سعد، 2006، 98).

وترى (عنايات محمد احمد ، 1998) "التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معاشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها" (عنايات ، 1998 92)، . وأخيراً أسباب نجاح التعليم بالاكشاف يرى (عقيل يحيى هاشم ، 2013) هو " اشغال المتعلم بفكرة معينة تشغل تفكيره باستمرار ، وإيجاد علاقة بين الحافز والاستجابة ، ودفع المتعلم الى اكتشاف اشياء متتالية توصله الى اكتشاف مفاهيم معينة ، وجعل المتعلم صبوراً " يحاول البحث وإيجاد الحلول " (عقيل ، 2003، 56).

الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- أسلوب التعليم الاستكشافي الموجه (الاستقرائي والاستدلالي) مهم وناجح في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.
- 2- نظرا لعدم وجود فروقات بين النوعين للاستكشاف الموجه يمكن الاستعانة بهما معا أو أحدهم في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد أسلوب التعليم الاستكشافي الموجه (الاستقرائي والاستدلالي) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.
- 2- التأكيد في استعمال الاستكشاف الموجه معا أو أحدهم في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب بسبب نجاحهما في نفس المستوى بالتعلم.

المصادر:

- 1- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، بغداد، 1996.
- 2- عقيل يحيى هاشم، نداء فليح حسن. تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للطلّالبات: مجلة علوم الرياضة، العدد 2، المجلد 6، 2013.
- 3- عنايات محمد احمد فرج. منهاج وطرق تدريس التربية البدنية: دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 4- فاروق شوقي ومحمد غازي. مهنة التعليم: الإسكندرية، مطبعة الجمهورية، 2000.
- 5- فايزة محمد شبل. تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة: أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، 2001.
- 6- كمال عبد الحميد اسماعيل ومحمد صبحي حسانين. رباعية كرة اليد الحديثة: الجزء الثالث، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2002.
- 7- محسن محمد حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية: منشأة المعارف، 1997.

ملحق (1)

انموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع: الأول

الوحدة التعليمية: هدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بكرة اليد

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
-إعطاء تمارين متنوعة وجعل المتعلم الحرية في الاختيار.		عام وخاص يقدم من مدرس المادة	15 دقيقة	القسم التمهيدي
	3×5	- شرح المهارات الهجومية بأنواعها المختلف	60 دقيقة	القسم الرئيسي:
	3×5	-عمل نموذج لكل نوع من المهارات الهجومية		1-التعليمي
	3×8	- أداء الطبطبة ذهابا وإيابا على طول الملعب مع التصويب		2-التطبيقي
	3×7	-أداء مناولة مع الجدار و ثم الطبطبة بين الشواخص.		
		-أداء التصويب على مربعات معلقة بالمرمى بعد أداء الطبطبة ومن مواقع مختلفة		
		-أداء طبطبة وتصويب على المرمى من القفز ومن الجانبين		
		تقويم الأداء والمراجعة والانصراف	10دقيقة	القسم النهائي