

الثقة بالنفس وعلاقتها بدقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلّابات

م.م كمال عبد نجم
مديرية تربية ذي قار

ا.م.د صالح جويد هليل

جامعة ذي قار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Salehch71@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

تعد المهارات النفسية إحدى المكونات الأساسية المهمة التي يحتاجها المتعلمين في كافة الفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة القدم للصالات ، والثقة بالنفس احد المهارات النفسية المهمة التي لها دور فعال في التهيؤ والاستعداد قبيل الأداء المهاري للمتعلم ، إذ أن ارتفاع درجة الإتقان للمهارات الحركية لا يرتبط بمؤهلات التعليم والتدريب فقط بل يرتبط أيضا بقدرة الفرد على الثقة بالنفس التي تعد احد أبعاد الإعداد النفسي المهمة للمتعلم ، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثان وبالتحديد في قلة اهتمام القائمين على العملية التعليمية بالجانب النفسي ومنها جانب الثقة بالنفس والذي أصبح اليوم من أهم الجوانب تأثيرا في تعلم مهارات كرة قدم للصالات ومنها مهارة التهديف وبالتالي يؤدي إلى حدوث خلل في الأداء المهاري . وهدف البحث إلى التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار ، وكذلك التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ودقة التهديف بكرة قدم الصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار .

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث ، وتكونت عينة البحث من (20) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ذي قار للعام الدراسي 2018/2019م ، وتم تطبيق مقياس الثقة بالنفس واختبار دقة التهديف بكرة القدم للصالات ، وبعد سلسلة من الإجراءات البحثية والإحصائية توصل الباحثان إلى استنتاجات أهمها وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين الثقة بالنفس ودقة التهديف بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار .

Self-confidence and its relationship with precision scoring football halls for female students

By

Saleh Jawid Halil Ph.D Prof Assist

Kamal Abdul Najem Lecturer Assist

Dhi Qar University – Faculty of Physical Education and Sports Sciences Directorate of

Education Dhi Qar

Salehch71@yahoo.com

Abstract

Psychological skills are one of the most important basic components that learners need in all sports activities, such as the football game. Self-confidence is one of the important psychological skills that have an active role of skilled learner performance. The high degree

of perfection of motor skills is not related to the qualifications of education and training, but also related to the ability of individual to self-confidence, which is one of the dimensions of psychological preparation is important to the learner, and hence the problem of researchers study specifically the lack of interest in the educational process on the psychological side, Self-esteem and which today is the most important aspects of the impact on learning football skills presented, including the skill of scoring and thus leads to an imbalance in the performance skills. The aim of the research was to identify the level of self-confidence among the students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Dhi Qar University, as well as the relationship between self-confidence and accuracy of scoring in the halls of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Dhi Qar University.

The researchers used the descriptive approach in the method of associative relationships to suit the problem of research. The research sample consisted of (20) female students of the fourth stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences – Dhi Qar University for the academic year 2018/2019. The most important conclusions, correlation between the self-confidence and the accuracy of football score for Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Dhi Qar University.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن التطور الكبير الذي حصل في الميدان الرياضي وخاصة في منافسات الألعاب الفرقية لم يكن وليد الصدفة ولكنه جاء نتيجة لتطور أساليب البحث العلمي التي أدت إلى تقصي نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية والتدريبية وعلاجها وكذلك لاستخدام أساليب ومبادئ علمية لتصحيح مسارات عملية التعليم ، وعملية ربط المهارات الأساسية لأي فعالية رياضية بالمهارات النفسية أمر لا بد منه وصولاً إلى أفضل المستويات الرياضية ، إذ تعد المهارات النفسية من أهم المفردات التي تدخل في صناعة الرياضي الناجح .

وتعد المهارات النفسية إحدى المكونات الأساسية المهمة التي يحتاجها المتعلمين في كافة الفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة القدم للصالات إذ أنها تعمل وتساعد على تنمية القدرات الحركية وتطوير الأداء المهاري وتساهم في ربط وتسلسل الحركة من خلال تطوير المهارات الحركية وتعطي المزيد من الثقة والمقدرة على الشعور بالأداء الفني الأفضل ومستوى الانجاز الأحسن ، ومن هذه المهارات النفسية الثقة بالنفس ، ولما كانت كرة القدم للصالات من الفعاليات الرياضية التي تحتاج إلى التطوير والتحديث فإن دراسة موضوع الثقة بالنفس يعد من الاتجاهات الحديثة في عملية التطوير ، حيث أن لعبة كرة القدم للصالات تعتمد على الثقة بالنفس بقدر ما تعتمد على القدرات البدنية والعقلية ، إذ أن العلاقة بين الجانب النفسي والعقلي والأداء البدني أصبح مثار اهتمام المعلمين والمتعلمين .

وتعد الثقة بالنفس احد المهارات النفسية المهمة التي لها دور فعال في التهيؤ والاستعداد قبيل الأداء إذ أن ارتفاع درجة الإتقان للمهارات الحركية لا يرتبط بمؤهلات التعليم والتدريب فقط بل يرتبط أيضا بقدرة الفرد على الثقة بالنفس التي تعد احد أبعاد الإعداد النفسي المهمة للمتعلم .

كما تعد الثقة بالنفس بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته ، كما أن الخبرات الرياضية المبكرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى المتعلم ، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكونون أكثر ثقة بأنفسهم ويشعرون بالمزيد من قيمتهم ، ويصبحون أكثر واقعية لمواجهة التفوق ، وفي المقابل الذين لديهم خبرات فشل مبكر يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل بأنفسهم ، كما أن الشخص الذي ينال درجة مرتفعة من الثقة بالنفس يكون متأكد جدا من قدراته وإمكاناته ومن كيفية التعامل مع الأشياء ويمكن أن يحسن التعامل مع المواقف غير المتوقعة ، كما أنه في إمكانه القدرة على اتخاذ القرار بثبات ونجده لا يظهر قلقا أو توترا نحو مستوى أدائه كما نجده دائما متصفا بالاستقرار والثبات وعدم التردد .

ومن هنا تكمن أهمية الدراسة في أنها تقدم معلومات حول ظاهرة الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ووضع توصيات للطالبات والتدريسين على حد سواء عن أهمية الثقة بالنفس للمتعلم ، كما أن دراسة الثقة بالنفس لدى المتعلم تساهم في معرفة سلوكيات المتعلم في مواقف التعلم وقد تعطي مؤشرا نفسيا عن تلك السلوكيات مما يقدم لنا فهما أكثر عن شخصية المتعلم ، ويساهم ذلك في عملية إعدادهم النفسي ، ومما تقدم فإن الباحثان من خلال عملهما هذا حاولا أن يبرزتا مدى علاقة الثقة بالنفس بدقة التهديد بكرة قدم الصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار .

1-2 مشكلة البحث :

من خلال إطلاع وملاحظة الباحثان ومتابعتهم لدرس كرة قدم الصالات للطالبات في الكلية كإحدى المقررات الأساسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وجدا قلة اهتمام القائمين على العملية التعليمية بالجانب النفسي الذي أصبح اليوم من أهم الجوانب تأثيرا في تعلم مهارات كرة قدم الصالات ومنها مهارة التهديد ، ومن موضوعات الجانب النفسي الثقة بالنفس التي تعد أحد العوامل المهمة في التأثير في أداء المتعلم ، ذلك لأن النقص الذي يحصل في تلك الثقة سيقود إلى حالة من التوتر وعدم الاستقرار النفسي للمتعلم وهذا من شأنه أن يؤثر على مستوى تركيز المتعلم وبالتالي دقته في التهديد والذي يعد من أهم مهارات كرة قدم الصالات ، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثان وبالتحديد يمكن إيجازها في الإجابة عن السؤال الآتي : ما مستوى الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار ، وما هي العلاقة بين الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة قدم الصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار .

1-3 هدفا البحث :

- 1- التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار
- 2- التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة قدم الصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار .

1-4 فرضية البحث :

- 1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية معنوية بين الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة قدم الصالات للطالبات .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي 2018 / 2019م

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2018/11/1 ولغاية 2018/12/1م .

1-5-3 المجال المكاني : القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة قار .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي 2018 / 2019م والبالغ عددهم (37) طالبة تم اختيار (20) طالبة منهم بطريقة عشوائية أي ما نسبته (54.05%) من مجتمع البحث ليمثلوا عينة البحث الحالي .

2-2-1 التجانس

لغرض تقليل الفروقات إلى أدنى ما يمكن بين أفراد العينة قام الباحثان بعملية تجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن) باستخدام قانون معامل الاختلاف وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف في متغيرات الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي ($\bar{x}$)	الانحراف المعياري (σ)	معامل الاختلاف (%)
العمر	شهر	277.4	7.38	2.66%
الطول	سم	163.28	6.82	4.17%
الكتلة	كغم	63.57	6.75	10.61%

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه

2-3 الوسائل والأدوات المساعدة

2-3-1 الوسائل المساعدة

المصادر العربية - استمارة استبانة - الملاحظة - الاختبارات والقياس .

2-3-2 الأدوات المساعدة

شريط قياس - طباشير - صافرة - أشرطة لاصقة - كرات قدم للصالات - حاسبة يدوية نوع (Casio) .

2-4 تحديد مقياس الثقة بالنفس

لغرض قياس الثقة بالنفس استعمل الباحثان مقياس الثقة بالنفس والذي وضعه في الأصل (روبن فيلي) لقياس الثقة الرياضية وأعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) ملحق (1) ، ويتكون المقياس من (13) فقرة ويقوم المجيب بالإجابة على فقرات القائمة على مقياس يتكون من (9) درجات وإن الدرجات هي (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9) تحدد درجة الثقة التي يتميز بها المجيب ، وإن أقل درجة على المقياس (13) درجة ، وأعلى درجة هي (117) ، وبمتوسط فرضي بلغ (65) ، وتصحيح المقياس يتم من خلال الدرجات التي يجمعها المجيب على جميع الفقرات ، ويشير هذا أنه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس فإنه يشير إلى وجود ثقة بالنفس عالية لدى الطالبات وكلما انخفضت درجة المجيب فإنه يشير إلى انخفاض الثقة بالنفس .

2-5 الأسس العلمية لمقياس الثقة بالنفس

2-5-1 صدق المقياس :

اعتمد الباحثان صدق المحتوى للمقياس وهي أن تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية فقرات القياس التي وضع من اجلها المقياس وعليه قام الباحثان بعرض المقياس على عدد (5) من المختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات النفسية^(*) للإطلاع على فقرات المقياس وبيان مدى صلاحيتها وبعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء بلغت نسبة الاتفاق (100%) على صلاحية المقياس .

2-5-2 ثبات المقياس :

يعد أسلوب ثبات المقياس عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار أكثر الطرق استخداما في إيجاد معامل الثبات وأكثرها شيوعا ومن اجل الحصول على ثبات المقياس قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (12) طالبة كاختبار أولي ثم أعيد الاختبار نفسه بعد مرور أسبوعين (14) يوم من تطبيق الاختبار الأول على العينة نفسها ، إذ تشير المصادر إلى أن الفترة ما بين التطبيق الأول وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط وبلغت قيمة (ر) المحسوبة (0.84) تحت درجة حرية (10) ومستوى دلالة (0.05) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية التي تبلغ (0.576) وهذا يدل على وجود ارتباط عالي وبالتالي وجود معامل ثبات للمقيا

2-6 تحديد اختبار دقة التهديد بكرة قدم الصالات

لتحديد الاختبار المناسب لقياس دقة التهديد بكرة القدم للصالات قام الباحثان بعرض استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التعلم الحركي والتدريب الرياضي وكرة القدم وعلوم التربية الرياضية^(*) ، حيث تم الأخذ بالاختبار الذي حصل على أكثر نسبة مئوية وجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين نسب اختيار الخبراء لاختبار دقة التهديد

المتغير	الاختبار	النسبة المئوية
التهديد من مسافة (10م) على هدف خماسي مقسم مرسوم على الحائط		66.66%

(*) الخبراء الذين عرض عليهم مقياس الثقة بالنفس :

- 1- أ.د محسن على موسى علم النفس الرياضي جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- أ.د ميثاق غازي محمد اختبارات وقياس جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 3- أ.د عبدالعباس عبدالرزاق عبود علم النفس الرياضي جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 4- أ.د ربيع لفته داخل اختبارات وقياس جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 5- أ.م.د اوراس نعمة حسن علم النفس الرياضي جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(*)الخبراء الذين عرض عليهم اختبار دقة التهديد :

- 1- أ.د عادل عودة الغزي تعلم - كرة قدم جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- أ.د امين خزعل عبد فسلجة تدريب - كرة قدم جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 3- أ.م.د حبيب شاكر جبر تدريب-كرة قدم جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 3- أ.م.د حكمت عبدالستار تدريب-كرة قدم جامعة ذي قار - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

دقة التهديد	التهديد نحو هدف خماسي مقسم إلى مربعات مرقمة من الجانبين .	33.33%
	الدرجة والتهديد على هدف خماسي مقسم مرسوم على الحائط .	0%

2-7 الأسس العلمية لاختبار دقة التهديد

لقد تم عرض اختبار دقة التهديد بكرة قدم الصالات على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وحصلت موافقتهم بنسبة 100% ، وهذا ما يحقق صدق المحتوى للاختبار ، وعلى الرغم من استخدام هذا الاختبار في البيئة العربية والعراقية وان معاملاته العلمية متحققة وموثوق بها إلا أن الباحثان قاما بتطبيق الاختبار على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (8) طالبات للتحقق من ثبات الاختبار وبعد مرور خمسة أيام تم إعادة اختبار دقة التهديد وإيجاد معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط وبلغت قيمة (ر) المحسوبة (0.87) تحت درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية التي تبلغ (0.707) وهذا يدل على وجود ارتباط عالي وبالتالي فإن الاختبار ثابت .

وعلى الرغم من أن اختبار دقة التهديد هو اختبار له شروط محددة وواضحة ولا يظهر فيه تحيز ذاتي إلا أن الباحثان قاما بوضع محكمات لتسجيل درجات الاختبار ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما والذي بلغت قيمة (ر) هي (0.95) تحت درجة حرية (6) ومستوى دلالة (0.05) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية التي تبلغ (0.707) وهذا يدل على وجود ارتباط عالي وبالتالي فإن الاختبار موضوعي .

2-8 مواصفات اختبار دقة التهديد بكرة القدم للصالات

اسم الاختبار : دقة التهديد من مسافة 10م⁽¹⁾

الهدف من الاختبار : دقة التهديد .

الأدوات : حائط مرسوم عليه هدف بعرض (3)م وارتفاع (2)م و(10) كرات قدم للصالات وصافرة .

وصف الأداء : هدف كرة قدم للصالات مرسوم على حائط ومقسم على 6 أجزاء متساوية وموزعه عليه كالاتي : الزاويتان العليا (4) درجات ، والسفلى (3) درجات ، والجزء الوسطي السفلي (1) درجة ، والجزء الوسطي العلوي (2) درجة وخط بعرض 2م يبعد 10م عن الهدف .

طريقة الأداء : تقف الطالبة خلف خط التهديد وأمامها (5) كرات على الخط وعند سماع الإشارة تقوم بضرب الكرات الموضوعة على الخط إلى الهدف ، ثم تقوم بضرب الكرات الخمس الأخرى بعد وضعها في مكانها من قبل فريق العمل وهكذا إلى أن تستكمل الطالبة (10) محاولات .

شروط الاختبار : تضرب الطالبة الكرة بالقدم المفضلة لديها .

2-9 التجربة الرئيسية

تم تطبيق مقياس الثقة بالنفس واختبار دقة التهديد بكرة القدم للصالات على عينة التجربة الرئيسية في يوم الخميس الموافق 2018/11/22م في القاعة الرياضية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار وبوجود مدرس المادة وفريق العمل المساعد .

(1) مجيد خديخش اسد : بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراة ، جامعة السليمانية ، 2008 ، ص 103 .

2-10 الوسائل الإحصائية

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية : الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - الوسط الفرضي - معامل الارتباط البسيط .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج وتحليلها

3-1-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لنتائج مقياس الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لنتائج مقياس الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتحليلها

المتغير	الوسط الحسابي ($\bar{x}$)	الانحراف المعياري (σ)	الوسط الفرضي
الثقة بالنفس	62.43	8.77	65

يبين الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي لنتائج مقياس الثقة بالنفس لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار إذ ظهر أن قيمة الوسط الحسابي (62.43) وانحراف معياري (8.77) وهو اقل من الوسط الفرضي البالغ (65) وهذا يدل على أن طالبات عينة البحث ليس لديهم ثقة بالنفس .

3-1-2 عرض وتحليل نتائج الارتباط بين الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الارتباط البسيط لمقياس الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

المعالجات المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي ($\bar{x}$)	الانحراف المعياري (σ)	قيمة معامل الارتباط		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
الثقة بالنفس	درجة	62.43	8.77	0.671	0.44	معنوي
دقة التهديد	درجة	12.81	3.51			

*قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.44) تحت مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (18)

يبين جدول (4) أن قيمة الوسط الحسابي لمقياس الثقة بالنفس (62.43) وانحراف معياري (8.77) أما قيمة الوسط الحسابي لاختبار دقة التهديد بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار كانت (12.81) وانحراف معياري (3.51) ، أما قيمة معامل الارتباط البسيط المحسوبة كانت (0.671) وهي اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0.44) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يدل على أن هناك ارتباط معنوي بين الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار .

3-2 مناقشة النتائج

لقد ظهر من عرض وتحليل النتائج في الجدول (3) أن درجة الثقة بالنفس لدى عينة البحث اقل من الوسط الفرضي مما يدل على أن عينة البحث ليس لديهم الثقة الكبيرة في أنفسهم مما اثر في قدرتهم على دقة التهديد والذي ظهر انخفاض مستوى العينة أيضا إذ إن ثقة المتعلم بنفسه من العوامل الفاعلة التي ينعكس أثرها على قدرته على التعلم ، كما أن الثقة بالنفس تعد عاملا أساسيا في تكامل المتعلم ويتفق مع هذا محمد حسن علاوي بان "الفرد المتعلم الذي يفتقر إلى السمات النفسية الأساسية لا يستطيع تحقيق أي مستوى من التعلم والتقدم مهما بلغت قدراته ومستواه البدني والفني نظرا لان هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في شخصية المتعلم ككل"⁽¹⁾ ، كما يضيف أسامة كامل راتب بان الثقة بالنفس "مهارة نفسية تحتاج إلى تدريب وممارسة مثل المهارات الرياضية وانه يمكن تنميتها من خلال مجموعة إجراءات أهمها توفير خبرات ناجحة في التدريب والممارسة وتحديد أهداف داخلية في حدود قدرات المتعلم لكي يستطيع انجازها ، وتعرف المتعلم على قدرته البدنية والمهارية من خلال الاختبارات المستخدمة ، وكذلك استخدام أساليب التعامل الايجابي بالتشجيع والتقدير وتجنب النقد"⁽²⁾ .

وعليه فقد ظهر من خلال عرض وتحليل النتائج في الجدولين (3 ، 4) انخفاض مستوى العينة في مقياس الثقة بالنفس وكذلك في دقة التهديد وعليه فقد ظهر بأن هناك علاقة ارتباط معنوية بين الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار ، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن للعوامل النفسية دورا لا يمكن الاستغناء عنه للمتعلمين بصورة عامة ولتعليمي كرة القدم للصالات بصورة خاصة وذلك لطبيعة هذه اللعبة وما تتطلبه من عوامل نفسية يحتاج لها متعلم كرة القدم للصالات ، وهذا ما جاء به أسامة كامل راتب "إن الثقة بالنفس تساعد المتعلم على تركيز الانتباه ويرجع ذلك إلى أن المتعلم لا يحاول تجنب الفشل الذي يأتي نتيجة لضعف الثقة ، ويصبح موجهاً للاهتمام نحو الأداء فالمتعلم الذي يتسم بضعف الثقة يملكه الشعور بالقلق ويستحوذ عليه التفكير السلبي وينشغل بنتائج الأداء أكثر ما يهتم بالأداء ذاته"⁽³⁾ .

كما تعد الثقة بالنفس إحدى العوامل المهمة في نمو بعض سمات الشخصية للمتعلمين ، إذ أن المتعلم الواثق بنفسه يستطيع تحقيق أهدافه بسهولة ، وينظر إلى نفسه نظرة إيجابية ويكون مستوى طموحه مرتفعاً في إنجاز أي هدف يريد تحقيقه ، بينما المتعلم غير الواثق من نفسه لا يستطيع اتخاذ القرار بالاعتماد على نفسه إنما يكون متردداً خائفاً مما ينعكس سلباً على أدائه⁽¹⁾ .

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

1. انخفاض درجة الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار .
2. وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية معنوية بين الثقة بالنفس ودقة التهديد بكرة القدم للصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ذي قار .

4-2 التوصيات

(1) محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1983 ، ص166 .

(2) أسامة كامل راتب : الاعداد النفسية للناشئين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص36 .

(3) أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات ، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 ، ص342.

(1) كاظم علي هادي الدفاعي : بناء برنامج إرشادي نفسي لتنمية الذات الأكاديمي المهني لدى طلاب كلية التمريض ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، 1993 ، ص155-156.

بناءً على نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

1. على المعلمين والمدرسين أن يولون الإعداد النفسي للمتعلمين أهمية كبيرة لما له من أثر كبير في تحقيق النتائج .
2. ضرورة اهتمام التدريسيين والباحثين واعتمادهم لمقياس الثقة بالنفس كمقياس للكشف عن هذه السمة المهمة
3. إجراء بحوث ودراسات مشابهة تطبيقية تعالج ظواهر نفسية أو أي متغير نفسي آخر.

المصادر

1. أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 .
2. أسامة كامل راتب : الإعداد النفسي للناشئين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 .
3. كاظم علي هادي الدفاعي : بناء برنامج إرشادي نفسي لتنمية الذات الأكاديمي المهني لدى طلاب كلية التمريض ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، 1993 .
4. محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، ط3 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1983 .
5. مجيد خديخش اسد : بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، أطروحة دكتوراه ، جامعة سليمانية ، 2008 .

ملحق (1)

مقياس الثقة الرياضية

ارسم دائرة حول الرقم الذي تعتقد انك تستحقه فعلا في ثققتك بنفسك في لحظة ما قبل أدائك لمهارة ما بالمقارنة باللاعب المثالي من وجهة نظرك ... والذي يستحق الدرجة القصوى قبل أدائه المهارة والتي تبلغ (9) درجات .

ت	العبارات	الدرجات								
1	عند أداء المهارات الحركية الضرورية لإحراز	1	2	3	4	5	6	7	8	9

									النجاح خلال أداء المهارة الرياضية .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	2 في القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال الأداء المهاري .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	3 في القدرة على الأداء المهاري تحت الضغوط العصبية .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	4 في القدرة على تنفيذ خطط ناجحة أثناء الأداء .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	5 في القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي أحقق النجاح .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	6 في القدرة على التكيف مع المواقف المختلفة لكي أحقق النجاح في الأداء المهاري .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	7 في القدرة على انجاز أهدافي المرتبطة بالأداء المهاري .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	8 في القدرة على أن أكون ناجحاً في الأداء .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	9 في القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح أثناء الأداء .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	10 في القدرة على مواجهة التحدي أثناء الأداء	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	11 في القدرة على أن أكون ناجحاً على أساس إعدادي لهذه المهارة .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	12 في القدرة على استمرار أدائي الجيد لكي أكون ناجحاً في الأداء .	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	13 في القدرة على محاولة النجاح حتى ولو كان الآخرين أقوى مني .	