

تأثير منهج تعليمي وفق انموذج مارزانو في تعليم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

هدير عقيل عبد الكريم

أ.د. ميثاق غازي محمد

جامعة ذي قار /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

hadeerah196@gmail.com

ملخص البحث باللغة العربية

اشتملت الدراسة على خمسة فصول احتوى الفصل الاول مقدمة البحث وأهمية وقد تلخصت مشكلة البحث في عدم استخدام الطرق والأساليب والنماذج الحديثة لمواكبة التطورات الحديثة لها بالإضافة إلى أنها لا تراعي أنماط التعلم والتفكير المتنوعة للطلاب ، وتناسب وتناسب في كثير من الاوقات ويهدف البحث الحالي الى اعداد منهج تعليمي بأنموذج مارزانو لتعليم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .اما فرضية البحث فهي وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .وتضمن الفصل الثاني (الدراسات النظرية والدراسات المشابهة) وكل مايتعلق بأنموذج مارزانو وكذلك المهارات الاساسية في الكرة الطائرة اما الفصل الثالث فقد اشتمل على (منهجية البحث واجراءاته الميدانية) اذ تطرقت فيه الباحثة الى المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي بنوع المجموعات المتكافئة ، كما تمثلت عينة البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2016-2017) وتم التطرق الى الوسائل والادوات البحث المستخدمة اضافة الى اجراءات البحث الميدانية المتمثلة واخيرا الوسائل الاحصائية المستخدمة لتحقيق هدف وفرضي الدراسة بينما تضمن الفصل الرابع الى عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها متضمنا عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الضرب الساحق ومناقشتها واختتمت الدراسة في الفصل الخامس بأستنتاجات والتوصيات واوصت الباحثة بإمكانية الاستفادة من انموذج مارزانو في الوحدة التعليمية للكرة الطائرة لما يميز الانموذج من خلق ايجابية التعليم وإفساح المجال لتكوين افكار جديدة واتخاذ القرار باستخدام المعلومات التي تتولد عند الطالب.

Impact of Marzano's teaching method in beating skill of volleyball

By

Methaq Ghazi Mohammad Ph.D Prof

Hadir Aqeel Abdul Karim

University of Dhi Qar / Faculty of Physical Education and Sports Sciences

hadeerah196@gmail.com

Abstract

The study included five chapters containing the first chapter Introduction to the research and importance. The research problem has been summarized in the lack of use of modern

methods, methods and models to keep abreast of recent developments in addition to it does learning and thinking patterns of students, and fit in many times The current research aims to prepare a curriculum Marzano model to teach the skill of beating in volleyball students second stage College of Physical Education and Sports Science – University of Basra. The hypothesis of the research is the existence of significant differences between the results of tribal and remote tests in the development of the skills. The second chapter (theoretical studies and similar studies) and all related to the Marzano model as well as the basic skills in volleyball. The third chapter included (the methodology of research and field procedures), where the researcher addressed to the method used is the experimental method of the type of equal groups. The sample of the research was also the students of second stage in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences – Basrah University for the academic year 2016–2017. In addition to the statistical methods used to achieve the objective and hypothesis of the study, while the fourth chapter included the presentation results, analysis and discussion, including the presentation results of the tribal and remote tests of the control and experimental groups of the skill in Chapter V conclusions and recommendations, recommended researcher to take advantage of the model Marzano In the educational unit for volleyball, which distinguishes the model from the creation of positive education and make room for the formation of new ideas and decision-making using information generated by the student.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة البحث وأهميته

تعد التربية البدنية علما كبقية العلوم التي تستخدم آخر ما توصل إليه العلماء والباحثون من أساليب وطرائق علمية فقد ظهرت نماذج تدريس حديثة تؤكد على الدور النشط للطلاب في التعليم ، ومن هذه النماذج أنموذج مارزانو الذي كان نتيجة البحوث الشاملة التي أجراها روبرت مارزانو وزملاؤه في مجال المعرفة على عملية التعلم لأكثر من ثلاثين عاما وأخرجوها بأنموذج تعليمي صفي أطلق عليه مارزانو (أبعاد التعلم)،حيث يتضمن استعمال استراتيجيات حديثة في التعليم. يعد هذا النموذج من النماذج التي اجتمعت فيها الميزات التدريسية المتطورة والتي يستطيع المدرس من خلالها اىصال المادة العلمية إلى المتعلم وهذا يعني أن اعتماد النماذج التدريسية في التدريس جاء من منطلق أن التدريس لم يعد فنا فحسب بل أصبح علما، بمعنى انه يتطلب المعرفة المستمرة بطرق وأساليب التدريس الحديثة وكيفية تطبيقها بالصورة الصحيحة التي تلائم المتعلم . والكرة الطائرة كونهما احد المواد التي تدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ولأنها تتكون من العديد من المهارات سواء أكانت دفاعية ام هجومية كمتطلبات اساسية لممارستها فلذلك من الضروري تطوير اداء تلك المهارت الاساسية

وتأتي أهمية البحث في أنه محاولة علمية لاستعمال أنموذج مارزانو لطلاب المرحلة الجامعية لملاءمتهم للموقف التعليمي وصولاً بالمتعلمين إلى النتائج التعليمية المرغوبة من خلال خلق جو ايجابي يساعد على تعليم واكتساب المهارات وتعميقها من خلال الاستفادة من المعلومات السابقة وتطويرها بالتالي يساعد الطالب على خلق أفكار وحلول جديدة تتلاءم مع المشكلة التي يواجهها أثناء الأداء الحركي والمهاري خلال الدروس الكرة الطائرة والتي تحتاج إلى تجريب أساليب وطرائق تعليمية حديثة في تعليمها

1-2 مشكلة البحث

يسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى تحسين طرائق التدريس التقليدية وزيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب ومن خلال متابعة الباحثة للنتائج المتحققة خلال السنوات الماضية في مادة الكرة الطائرة واللقاءات المتكررة مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، ولهذا وجدت الكثير من الصعوبات لدى الطلاب في استيعاب المعلومات والمهارات الحركية والحقائق والمفاهيم الجديدة والمتشعبة والبعد عن الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم التي تضمنها لعبة كرة الطائرة في الكلية وقد يرجع ذلك إلى عدم استخدام الطرق والأساليب والنماذج الحديثة لمواكبة التطورات الحديثة لها فضلاً عن أنها لا تراعي أنماط التعلم والتفكير المتنوعة للطلاب ، وغير قائمه على اسس علمية تراعي الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم واكتساب المعرفة والمهارة العلمية وتوسيعها والاستخدام ذي المعنى لها في إطار من الاتجاهات والإدراكات الإيجابية عن التعلم والاستخدام المناسب للعادات العقلية المنتجة من قبل الطالب، تحقيقاً للأهداف المرجوة سواء (المعرفية - المهارية - الانفعالية). لهذا ارتأت الباحثة تجريب أحد نماذج التعلم (وهو أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم) في المرحلة الجامعية ولكون أكثر الباحثين أن لم يكونون جميعهم قد طبقوه على مواد نظرية داخل الصفوف

السؤال هو : هل بالإمكان تطبيقه بنجاح في الدروس العملية في المرحلة الجامعية وتحقيق بنتائج ايجابية ؟

1-3 أهداف البحث :- يهدف البحث إلى ما يأتي :

1- إعداد منهاج تعليمي بأنموذج مارزانو لتعليم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تطوير مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطه لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .

1-4 فروض البحث

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تطوير مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطه .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي 2016 - 2017 .

1-5-2 المجال الزمني : من 2016/12/5 و إلى 2017/4/20

1-5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة .

2 - الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

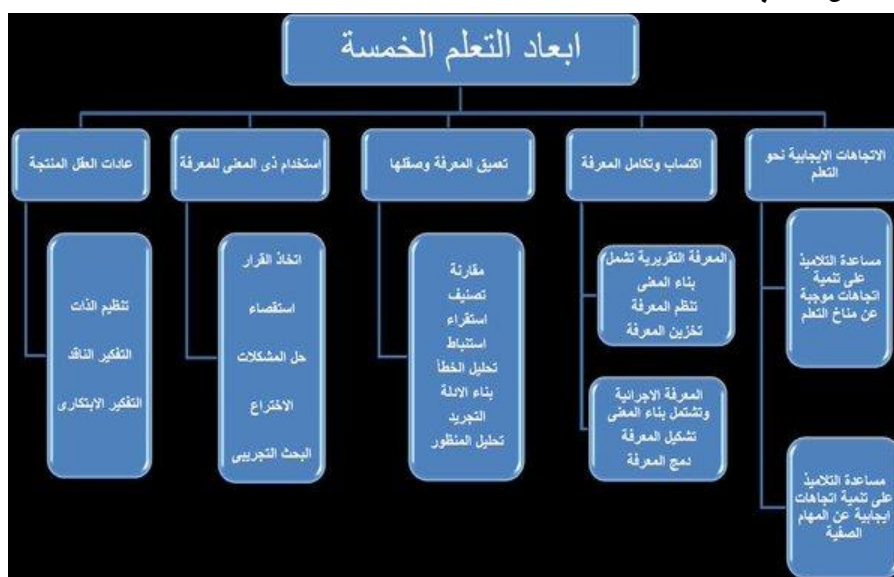
1-1-2 أنموذج مارزانو

يعد أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم ثمره من ثمرات بحوث شاملة أجريت في مجال المعرفة والتعلم، حيث يستطيع أن يستخدمه كل من هو مسؤول عن العملية التعليمية من المعلمين والمدرسين والمربين وللراحل العمرية المختلفة ابتداء من رياض الاطفال الي المراحل المتقدمة من التعلم. ويعرف أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم بأنه انموذج للتدريس الصفي يتضمن عدة خطوات اجرائية متتابعة مركز على التفاعل بين أنماط التفكير - متمثلة في الادراكات والاتجاهات الايجابية نحو التعلم الخمسة وهي: اكتساب المعرفة وتكاملها ،توسيع المعرفة وصقلها ،استخدام المعرفة بشكل ذي معنى ، العادات العقلية المنتجة التي تحدث خلال التعلم وتسهم في نجاحه (1).

2-1-2 أنواع ابعاد التعلم في انموذج مارزانو

ذكر مارزانو أن عملية التعلم تتضمن وتتطلب تفاعل خمسة أنماط من التفكير اساسها "أبعاد التعلم" وهذه الابعاد الخمسه هي كما يأتي (1)

- البعد الاول: الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم .
- البعد الثاني: اكتساب وتكامل المعرفة .
- البعد الثالث: تعميق المعرفة وصقلها .
- البعد الرابع: الاستخدام ذي المعنى للمعرفة .
- البعد الخامس: عادات العقل المنتجة .



شكل (1) يوضح ابعاد التعلم الانموذج مارزانو

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

(1)Davidson, N and Worsham: Enhancing Thinking Through Cooperative Learning , Teachers College Press, New York and London , 1992 ,p8

(1)Marzano, "A different kind of classroom Teaching with dimensions of Learning U.S, Association for Supervision and curriculum development .N .Pitt.St.Alexandria Virginia,VA.1992 .

أن طريقة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض التوصل الي نتائج وأن كافة الظواهر لا يمكن دراستها الا من خلال اختيار المنهج الذي يتلائم مع طبيعة المشكلة المراد حلها. لذا استعملت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي و البعدي لملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها ، ويعرف المنهج التجريبي بأنه "تغير متعمد ومضبوط للشروط المحدده او ظاهره ما وملاحظة ماينتج عن هذا التغير من أثار في الحادثة أو الظاهرة"⁽²⁾

3-2 مجتمع البحث وعينة

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة العام الدراسي (2016-2017) والبالغ عددهم (102) طالب وقد تم التعامل معه كالآتي:

- عينة البحث الخاصة بالمنهج فقد بلغ حجمها (32) طالب من شعبتي (ج) و(د) تم اختيارهم بالطريقة العمدية لملائمة جدول دروسهم الاسبوعي لمادة الكرة الطائرة مع ظروف سفر الباحثة كونها تسكن مدينة أخرى غير المدينة التي تمت فيها تجربة البحث، بعد غياب أحد الطلاب من شعبة (د) من الاختبار البعدي وغياب طالبين من شعبة (ج) من الاختبار البعدي
- وقد وقع الاختيار على شعبة (د) كمجموعة تجريبية وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة بطريقة القرعة كما في الجدول (1)

الجدول (1) يبين تفاصيل توزيع عينة المنهاج

المجموعة الضابطة (ج)	المجموعة التجريبية (د)	المستبعدون بسبب الغياب
16	16	3

3-3 تجانس وتكافؤ العينة:

من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر على نتائج البحث ومن أجل ارجاع الفروق في التأثير فقط الي المتغير المستقل قامت الباحثة بحساب تجانس وتكافؤ العينة في المتغيرات (العمر ، الطول، الوزن ، الرشاقة، التوافق ، القوة الانفجارية للرجلين ، القوة المميزة بالسرعة للذراعين ، مهارة الضرب الساحق، مهارة الدفاع عن الملعب) وقد تم حساب التجانس والتكافؤ للطلاب في بعض المتغيرات البدنية كونها اساس الاداء المهاري ، وهذا ما اكده جميل البدري وأحمد السوداني في الألعاب الفرقية يرتبط الأداء المهاري والخططي الممتاز ارتباطا وثيقا بالحالة البدنية العالية او الممتازة .⁽¹⁾

جدول (2) يبين نتائج معامل الالتواء للدلالة على تجانس العينة

ت	متغيرات البحث	س ⁻	ع	معامل الالتواء
1	العمر	21,88	1,21	0,3
2	الوزن	64,94	6,15	0,4

⁽²⁾ علي سلوم جواد ومازن حسن سالم: البحث العلمي اساسيات ومناهج اختيار الفرضيات وتصميم التجارب ، النجف الاشرف ، الضياء

للطباعة والتصميم ، 2011. ص15

⁽¹⁾ جميل قاسم البدري وأحمد خميس السوداني: موسوعة كرة اليد العالمية، مؤسسة الصفاء للمطبوعات دار الكتب العربي، ص46-47

3	الطول	171,67	7,36	0,2
4	القوة الانفجارية للرجلين	0,40	0,07	0,04
5	التوافق	7,87	1,8	0,71
6	الرشاقة	12,65	1,05	0,95
7	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	12,41	2,41	0,9
8	الضرب الساحق	4,406	0,49	0,4

من الجدول (2) نلاحظ أن قيم معامل الالتواء تقع ضمن الحدود الطبيعية للالتواء مما يدل على تجانسها

جدول (3)

يبين قيم (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لحساب التكافؤ

٧	متغيرات البحث	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المستوية	مستوى الدلالة	قدرة المعنوية
		س-	ع	س-	ع			
1	العمر	21,88	1,11	21,88	1,16	0,00	1,000	غير معنوي
2	الوزن	64,47	7,13	56,41	5,18	0,44	0,6	غير معنوي
3	الطول	171,94	5,65	171,41	8,93	0,20	0,8	غير معنوي
4	القوة الانفجارية للرجلين	0,37	0,06	0,43	0,07	2,51	0,1	غير معنوي
5	التوافق	8,17	2,01	7,57	1,66	0,94	0,3	غير معنوي
6	الرشاقة	12,74	1,04	12,56	1,07	0,49	0,6	غير معنوي
7	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	12,42	2,45	12,41	2,41	0,00	1,000	غير معنوي
8	الضرب الساحق	4,31	0,47	4,5	0,51	1,06	0,29	غير معنوي

من الجدول (3) نلاحظ عدم معنوية الفروق بين المجموعتين مما يدل على تكافؤهم

3-4 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة في البحث

من الأمور المهمة لانجاز واتمام التجربة أدوات البحث وهي "الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" (1)

3-4-1 وسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع

(1) وجيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط2. بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1989. ص133

2- الاختبارات والقياس

3- شبكة المعلومات (الانترنت)

4- استمارة استبيان ملحق (7,5,3,1)

3-4-2 الادوات والاجهزة المساعدة

- 1- ملعب الكرة الطائره
- 2- كاميرا فيديو نوع (كانون 7100) عدد 1
- 3- حامل الثلاثي
- 4- جهاز حاسوب محمول نوع (DELL) عدد 3
- 5- جهاز حاسوب محمول نوع (acer) عدد 1
- 6- اقراص DVD عدد 20
- 7- ميزان عدد 1
- 8- شريط القياس
- 9- شريط لاصق
- 10- طباشير
- 11- شواخص عدد 6
- 12- ساعة توقيت عدد 2
- 13- كرات طائره عدد 16
- 14- صندوق جمع الكرات
- 15- صافره عدد 1

3-5 تحديد المهارات المستخدمة في البحث وأختباراتها

3-5-1 تحديد مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

تم تحديد مهارة (الضرب الساحق) في مادة الكرة الطائرة للطلاب من خلال المنهج الذي وضعته الهيئة القطاعية للمرحلة الثانية لكليات وأقسام التربية الرياضية.

3-5-2 الصفات البدنية المستخدمة في البحث

بعد أن صممت الباحثة استمارة استبيان ملحق (1) لتحديد صلاحية الصفات البدنية التي تدخل في الاداء المهاري للضرب بالكرة الطائرة قامت بعرضها على الخبراء ملحق (2).

3-5-3 الاختبارات المستخدمة في البحث

بعد تحديد أهم الصفات البدنية التي تدخل في أداء المهاري قيد البحث تم تصميم استمارة لترشيح الاختبارات المناسبة ملحق (3) وعرضها على الخبراء ملحق (4) وقد اعتمدت الباحثة نسبة (80%) فما فوق لاختيار الاختبارات ،لأن للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة لبحثه⁽¹⁾ . كما في الجدول (4)

الجدول (4) يبين الاختبارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء

(1) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، ط1. القاهرة، دار الفكر العربي، 1979.

ت	الاختبارات	عدد الخبراء المتفقون	النسبة المئوية
1	اختبار الاستناد الامامي للذراعين	9	%100
2	الشد على العقلة للذراعين	0	%0
3	اختبار الجري على شكل 8	2	%30
4	اختبار لمس المخروط	7	%80
5	القفز العمودي لسارجنت	8	%90
6	الوثب العريض من الثبات	1	%20
7	اختبار الدوائر المرقمة	7	%80
8	اختبار نط الحبل	2	%30

1 - اختبار لمس المخروط⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة

الادوات اللازمة:

1- منطقة خالية من العوائق قياس (15×15) م

2- أربعة مخاريط ارتفاع كل منها 30سم

3- صافره

4- ساعة توقيت

طريقة الاداء: يقف اللاعب على خط البداية من منطقة A وعند سماعه لصفارة ينطلق بأقصى سرعة نحو المخروط B ليمسه بيده وثم ينطلق بأقصى سرعة نحو المخروط C ليمسه بيده ثم ينطلق بأقصى سرعة نحو المخروط D ليمسه بيده وثم ينطلق بأقصى سرعة نحو المخروط B ليمسه بيده وثم ينطلق بأقصى سرعة نحو المخروط A ليمسه بيده

التسجيل: يحسب للمختبر الوقت الذي استغرقه منذ بداية الاداء حتى نهاية يجب

ملاحظة: يجب اتباع التسلسل الصحيح في الأداء وفي حالة الخطاء يصحح الخطأ من مساره ويستمر في الاداء وكذلك يجب على اللاعب لمس المخروط بيده بشرط أن تكون نفس اليد التي تمس جميع المخاريط. لكل مختبر محاولتين تحسب أفضلهما

2- اختبار الدوائر المرقمة⁽¹⁾

الغرض من الاختبار: قياس توافق الرجلين

الادوات:

1- ساعة إيقاف

2- يرسم على الارض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها ستون 60 سم.

مواصفات الأداء:

⁽¹⁾ علي مهدي هادي و عادل مجيد خزعل: الاختبارات الميدانية في فعالية الكرة الطائرة ، ط1. العراق ، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع

2015. ص109

⁽¹⁾ ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج1، مطابع التعليم العالي - جامعة البصرة، 1989.

ص 201.

يقف المختبر داخل الدائرة رقم 1 عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا الى الدائرة رقم 2 ثم الى الدائرة رقم 3 ثم الدائرة رقم 4 ... حتى الدائرة رقم 8 ، يتم ذلك باقصى سرعة

التسجيل: - يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثمان دوائر

3 اختبار الوثب العمودي لسارجنت (2)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب العمودي

الادوات اللازمة: -

1- لوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الاسود عرضها (0.5 م) وطولها (1.5 م) ترسم عليها خطوط باللون

الابيض والمسافة بين كل خط وآخر 2 سم

2- حائط أملس لا يقل من الارض عن 3.60 م

3- قطع طباشير

4- قطعة من القماش مسح علامات الطباشير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها.

وصف الاداء : يمسك المختبر قطعة من الطباشير ثم يقف مواجه للوحة ، ويمد الذراعين عاليا لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير ، يقف المختبر بعد ذلك مواجه للوحة بالجانب بحيث تكون القدمين على الخط يقوم المختبر بعد ذلك بمرجحة الذراعين للأسفل و إلى الخلف مع ثني الجذع للامام واللاسفل وثني الركبتين الي الوضع الزاوية القائمة فقط يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معا للوثب للاعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للامام والأعلى للوصول بها إلى أقصى ارتفاع ، حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على للوحة او الحائط في اعلى نقطة يصل اليها

حساب الدرجات: درجة المختبر هي السنتيمتر بين الخط الذي يصل اليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل اليها نتيجة الوثب للأعلى مقربة لأقرب 1سم

4- القوة المميزة بالسرعة للذراعين

الغرض من الاختبار: قياس قوة المميزه بالسرعة للذراعين

اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل خلال 10 ثانية

5- اختبار الضرب الساحق بالكرة الطائرة (1)

الغرض من الاختبار: دقة مهارة الضرب الساحق

الادوات:

1- كرات طائرة

2- ملعب كرة طائرة مقسم كما في الشكل (5)

3- لاعب مساعد

وصف الاداء: ضرب الكرة الي منطقة المضللة من الملعب بعد رفعها من قبل اللاعب المساعد مع تغير المكان المفضل من الملعب

الشروط: أداء خمس محاولات للضرب الساحق على كل مكان

التسجيل : لكل محاولة ناجحه نقطة

(2) علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004، ص88

(1) علي مهدي هادي وعادل مجيد خزعل: مصدر سبق ذكره ، 2015، ص147

6- اختبار مهارة الدفاع عن الملعب (2)

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (6)
الادوات المستخدمة:

1- ملعب الكرة الطائرة

2- شريط لتحديد الاهداف

3- قياس شريط

4- كرات الطائرة

مواصفات الاداء: يقوم المدرب بإعداد الكرة للضارب فتوجه الكرة نحو المختبر فيقوم بالدفاع من مركز (6) موجها الكرة نحو مركز

(2)

شروط تسجيل الاختبار: لكل مختبر ثلاث محاولات

4 -نقاط لكل محاولة داخل المنطقة أ.

3 -نقاط لكل محاولة داخل المنطقة ب.

2 -نقاط لكل محاولة داخل المنطقة ج.

1 -نقاط لكل محاولة داخل المنطقة د.

-صفر عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق .

-عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الأعلى.

-تلغى المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني.

ملاحظة: اعتمدت الباحثة طريقة تقييم شكل الأداء معتمدة على تقويم الاداء وعرضه على السادة المختصين ملحق (6) و

استخدمت استمارة خاصة بذلك ⁽¹⁾ ملحق (5) اما هذه الاختبارات فهي فقط تصف أداء المختبر .

3-6 الاسس العلمية للاختبارات:

سعت الباحثة إلى إيجاد الأسس العلمية للاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة ومدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

3-6-1 صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار هو "قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها" ⁽²⁾ واستعملت الباحثة الصدق الظاهري، إذ عرضت استمارة الاختبارات ملحق (1) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والكرة الطائرة ملحق (2) والذين اثبتوا صلاحيتها

3-6-2 الثبات

إن ثبات الاختبار يعني "ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد ذواتهم وفي الظروف نفسها" ⁽³⁾ بعد أن تم تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (6) طلاب لمرتين يفصل بينهما (7) ايام تم حساب معامل الارتباط البسيط للتأكد من

(2) علي مهدي هادي وعادل مجيد خزعل: مصدر سبق ذكره، 2015، ص 137-138

(1) حسين علي حسين منحي: تأثير استعمال جهاز مصمم في تطوير القوة الانفجارية وبعض القدرات الحركية بتعليم مهارتي الارسال وضرب الساحق للطلاب، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار، 2015، ص50

(2) مصطفى حسين باهي، المعاملات العلمية العملية بين النظري والتطبيقي، ط1. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص23

(3) احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك: التقويم والقياس في المجال الرياضي، مصر، دار المعارف، 1987، ص18

الثبات بأعادة نتائج اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة قيد البحث وقد تراوح معامل الثبات بين (0.83 - 0.87) وهو معنوي عند درجة حرية (4) ومستوى دلالة (0.05) اذ بلغت قيمة (ر) الجدولية (0.81)

3-6-3 موضوعية الاختبار

إن الاختبارات التي استخدمتها الباحثة لقياس الاختبارات قيد البحث لها شروط اداء واضحة وطريقة لاحتساب الدرجات محددة لا يختلف اثنان عليها وبهذا تحقق شروط الموضوعية. أما في ما يخص تقييم الاداء المهاري فقد عمدت الباحثة إلى اعتماد نتائج استمارة المقيمين * للاختبارات وحساب معامل الارتباط بين نتائج درجاتها للدلالة على موضوعية جدول (5)

جدول (5)

يبين قيم معامل الارتباط للدلالة على موضوعية الاختبارات

معامل الارتباط	درجات المقيم الثاني		درجات المقيم الاول		المهارات	ت
	ع	س	ع	س		
0.83	0.38	4.28	0.42	4.35	الضرب الساق	1

3-7-7 اجراءات البحث الميدانية

3-7-1 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي لمهارة الضرب الساق للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الخميس الموافق 2017/3/2

3-7-2 المنهج التعليمي

بعد الحصول على موافقة عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة على اجراء البحث على طلاب المرحلة الثانية، قامت الباحثة بأعداد منهاج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لتعليم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة. تم عرضه على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس ملحق (11) الذين ايدوا ارائهم وملاحظاتهم وموافقهم على محتوى المنهاج ودليل المعلم ملحق (12) ودليل المتعلم (13). وتم استخدام نموذج مارزانو (المتغير المستقل) في تعليم المجموعه التجريبية اذ قام بتنفيذ العمل مدرس المادة * في الكلية بمتابعة مباشره من قبل الباحثة بعد ان اطلع على المنهج وعلى الدليل المعد من قبل الباحثة. وكذلك المجموعه الضابطة ايضا قام بتدريسها المدرس نفسه بطريقة التدريس المتبعه واستغرق المنهج التعليمي (3) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. بواقع (6) وحدات تعليمية ابتداء من يوم الثلاثاء الموافق (2017/3/7) ولغاية (2017/3/28) تم تقسيم الطلاب الى أربع أو خمس مجاميع تعاونية وكل مجموعة مكونة من (4-5) طلاب مختلفين في عادات العقل اذ يحدد لكل مجموعة قائد ومسجل وطلاب ومشاركين والتأكد على التعاون بينهم. ينفذ التعلم التعاوني في 3 وحدات تعليمية وهي الوحدة (4,5,6). وقد قسمت الوحدات التعليمية الي ثلاث اقسام

1- القسم التحضيري

2- القسم الرئيسي

3- القسم الختامي

* المقيمون :

ا.د محمد عوفي راضي :الاختصاص في التعلم الحركي في الكرة الطائرة ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .جامعة البصرة

ا.م.د قسور عبد الحميد عبد الواحد :الاختصاص ببوميكانيك في الكرة الطائرة ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .جامعة البصرة

* م.م مهند خير الله تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ جامعة البصرة

بدأ المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية بتطبيق انموذج مارزانو في تعليم مهارتي الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب وذلك عن طريق عرض وشرح لكيفية تنفيذ المهارات والتقنيك الصحيح لها مع توضيح المسار الحركي للجسم من نقطة البدء الي نهاية الاداء عن طريق استخدام شرح المدرس وشاشة العرض داتاشو لكل مهارة اذ بدأ المنهج بتعليم مهارة الضرب الساحق تلا ذلك تعليم مهارة الدفاع عن الملعب وكالاتي

1- في الوحدة التعليمية الاولى: اكتساب مهارة الضرب الساحق وتكاملها (اساسيات المهارة)

2- في الوحدة التعليمية الثانية: تعميق مهارة الضرب الساحق وصقلها (التقدم بالمهارة)

3- في الوحدة التعليمية الثالثة استخدام ذو المعنى المهارة الضرب الساحق (ال

4- اداء الصحيح الناجح)

5- في الوحدة الرابعة: الاستخدام ذو المعنى لمهارة الضرب الساحق مع رفع متطلبات الاداء

6- في الوحدة التعليمية الخامسة استخدام عادات العقل المنتجة اثناء تعليم الضرب الساحق

7- في الوحدة التعليمية السادسة استخدام عادات العقل المنتجة اثناء تعليم الضرب الساحق

تبدأ الوحدة التعليمية لمهارة حسب مراحل انموذج مارزانو يقوم مدرس المادة بتقسيم الطلاب الي مجموعات صغيرة حيث يتم تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات وذلك لاستعمال اسلوب التعلم التعاوني في التعليم . يتم تطبيق الانموذج في الجزء الرئيسي من الدرس كما يتم في كل وحدة تعليمية تطبيق الاتجاهات الايجابية نحو التعليم لكونها تعد القاعدة الاساسية في تطبيق الانموذج حيث من الضروري توفير المكان الجيد الذي يلاءم الطلاب والوسائل التعليمية ووضوح المهام المطلوبة من الطلاب كل هذه الامور تساعد على خلق جو ايجابي نحو التعليم.

ففي الوحدة التعليمية الاولى يتم اكتساب وتكامل المعرفة وذلك من خلال تغذية الطلاب بالمعلومات المفيدة مع الاستفادة من المعلومات السابقة وذلك لخلق معرفه جديدة ويتم ذلك من خلال شرح المدرس وتطبيق للمهارة لأن التصوير الحسي يتمثل لدى الطلاب من خلال مشاهدة المدرس يؤدي ذلك الى حفظ المعلومات في الذاكرة حيث أن أفضل وسائل التعليم هي المشاهدة ومن ثم تطبيق المهارات من قبل الطلاب يساعد في خزن المعلومات في الذاكرة.

الوحدة الثانية (تعميق المهارة وصقلها) يتم عرض صور للطلاب بشكل متسلسل للاداء الحركي للمهارة حيث يساعد على استرجاع المعلومات السابقة التي تعلمها في الوحدة الاولى مع إعادة شرح المدرس للمادة حيث تكون الغاية من هذه الوحدة التعليمية إعادة صياغة المعلومات التي اكتسبها المتعلم مما يزيد من عمق فهم للمهارة والتقدم بها. في الوحدة التعليمية الثالثة (يتم الاستخدام ذو المعنى للمهارة) حيث يتم عرض فيديو يوضح للأداء الحركي للمهارة يكون الهدف من هذه الوحدة هو التركيز الطلاب على الاداء المهارة بشكل الصحيح دون التركيز على الهدف الذي يجب ان تصل اليه الكرة.

في الوحدة التعليمية الرابعة يتم التركيز على استخدام ذو المعنى للمهارة (الأداء الصحيح الناجح) يكون في هذه المرحلة التركيز على الاداء الصحيح للحركة والنجاح في اوصول الكرة الي الهدف المطلوب فلغاية ليست اعطاء المعلومات للطلاب فقط بل الغاية هي مقدار الاستفادة من هذه المعلومات وذلك يساعد الطلاب على اتخاذ القرار المناسب عند تطبيق الواجبات المكلفون بها كما يتم سؤال الطلاب بعد كل تمرين مثل (صعب التمرين أو سهل وغيرها كما موضح في المنهاج التعليمي) ويتم اعطاء وقت (10) دقائق لكل مجموعة للتفكير وإعطاء والإجابة والتنفيذ حيث يتم تقسيم (10) دقائق الى (3) دقيقة لتفكير الطلاب بالواجب المكلفون به و (2) دقيقة لسماع مقترحات الطلاب و(5) دقائق لتطبيق الطلاب الواجب المكلفون به على ذلك الاساس يتم التقسيم .

في الوحدة الخامسة (استخدام عادات العقل المنتجة) يمثل عادات العقل البعد الاخير من الانموذج كما يعد البعد الخامس هو قاعدة الانموذج لأهميته لان الهدف من هذه الوحدة هو تعليم الطلاب على التفكير بالشكل الذي يتناسب مع الواجبات التي يكلفون بها، كما يتم تشجيع الطلاب على وضع خطة منظمة للعمل وتشجيعهم على الدقة في العمل وتشجيعهم في الدفاع عن أفكارهم الصحيحة وتشجيعهم على ابتكار افكار جديدة تساعدهم في التعليم

في الوحدة السادسة (استخدام عادات العقل المنتجة) هذه الوحدة تكون مشابه للوحدة الخامسة الاختلاف يكون في التمارين فقط حيث تزداد صعوبة التمارين في كل وحدة تعليمية والوصول بهم الى أفضل اداء لديهم

أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت المنهج التعليمي المتبع في الكلية من قبل مدرس المادة.

3-7-3 الاختبارات البعدية

بعد اكمال المنهج التعليمي تم إجراء الاختبار البعدي على عينة البحث نفسها بتاريخ 30 / 3 / 2017 للمجموعة الضابطة والتجريبية في القاعة الرياضية المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-8 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج ما يأتي:

- 1- النسبة المئوية
- 2- الوسط الحسابي
- 3- الانحراف المعياري
- 4- معامل الالتواء
- 5- اختبار (t) للعينات المترابطة
- 6- اختبار (t) للعينات المستقلة
- 7- الارتباط البسيط بيرسون

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ومناقشتها

جدول (6)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

ت	متغيرات البحث	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س-	ع	س-	ع			
1	الضرب الساحق	4,56	0,51	6,56	1,15	7,3	0,000	معنوي

يبين الجدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية اذا بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للضرب الساحق هو (4,56) وبانحراف معياري مقداره (0,51) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6,56) وبأنحراف معياري مقداره (1,15) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت قيمتها (7,3) عند مستوى دلالة (0,000) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين ولصالح

الاختبارات البعدية. وترى الباحثة ان ذلك يعود الى تأثير الايجابي نحو خلق بيئة تعليمية جيدة والاستفادة من المعلومات السابقة لطلاب مع ماتم تعليمه ادى ذلك لتحقيق تكامل المعلومات المكتسبة لدى الطلاب ومن ثم الى توسيع المعرفة لمساعدة الطلاب في التفكير بصورة صحيحة واختيار الطرق المناسبة في اداء الواجبات المكلف بها وهذا يؤيد ما ذكره مارزانو ان تنمية الاتجاهات الايجابية نحو التعلم وتنمية عادات العقل يمكن اعتبارها اهداف تعليمية

تسعى الى وحدة دراسية الى تحقيقها في اي مستوى تعليمي (1) كما ان اعتماد اسلوب التعلم التعاوني ساعد في التنوع في اعطاء الحلول مختلفة لان التعلم التعاوني له ميزة مختلفة عن غيره من نماذج التدريس لان يقوم على مبدأ الطلبة في مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات او الخلفية العلمية او الاداء المهاري لانجاز الواجب بنجاح(2). كما ان اثارة التساؤلات تعد وسيلة هادفة لمساعدة الطلاب على التفكير وكذلك يشير مارزانو الى اهمية الاسئلة المفتوحة التي تتطلب التحليل (3). هذا كله ساهم في انجاح عملية التعلم واكتساب المهارتين قيد البحث ورفع مستوهما.

2-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها

جدول (7)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

ت	متغيرات البحث	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
1	الضرب الساق	4.31	0.47	4.93	0.77	3.1	0.007	معنوي

يبين الجدول (7) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية لمهاتري الضرب الساق بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة اذا بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للضرب الساق هو (4.31) وبأنحراف معياري مقداره (0.47) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.93) وبأنحراف معياري مقداره (0.77) اما قيمة (t) المحسوبة فبلغت قيمتها (3.1) عند مستوى الدلالة (0.007) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين ولصالح الاختبارات البعدية. ترى الباحثة ان المجموعة الضابطة قد حققت فروقا معنوية في متغيرات البحث بين الاختبارات القبليّة والبعدية وهذا امر منطقي لان الاسلوب الذي اتخذه مدرس المادة اي كان نوعه بكل تأكيد له دور ايجابي في نجاح وتعليم الطلاب وتطوير مستواهم في مهارات الكرة الطائرة حتى وان كان الاسلوب معتمدا على المدرس أكثر من الطالب ودور الطالب هو التكرار اي ان

(1) مارزانو (ترجمة) عبد الحميد وآخرون : ابعاد التعلم بناء مختلف للفصل المدرسي ، القاهرة ، دار القباء للطباعة والنشر، 2000، ص33

(2) عبد السلام مقبل : رسالة ماجستير اثر استخدام مارزانو لابعاد التعلم في التحصيل والدوافع الانجاز لدى طلاب الصف السادس في

العلوم واتجاهاتهم نحوها ، جامعة النجاح الوطنية نابلس ، فلسطين ، 2014، ص34.

(3) مارزانو (ترجمة) عبد الحميد وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 2000، ص105

المدرس يعطي الافكار والطلاب ليس عليهم سوى اداء ما طلب منهم. لان ممارسة المهارة وتكرارها توصل المتعلم الى وصلة يستطيع عندها ان يؤديها بسهولة نسبية وبقليل من التركيز⁽⁴⁾.

3-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها

جدول (8)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة بين قيمة الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	متغيرات البحث	الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة		الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى المعنوية	نوع الدلالة
		س-	ع±	س-	ع±			
1	الضرب الساحق	4,93	0,77	6,56	1,15	4,68	0,000	معنوي

نلاحظ من الجدول (8) قيمة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة ، اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لضرب الساحق بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة (4,93) وبأنحراف معياري قدرة (0,77) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6,56) وبأنحراف معياري (1,15) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين (4,68) في حين بلغت عند مستوى الدلالة (0,000) وهذا يعني ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. اظهرت النتائج من الجدول (8) ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة ذلك الى فاعلية انموذج ابعاد التعلم لمارزانو لما لهذا الانموذج من مزايا تساعد في عملية التعليم لانها تخلق جو ايجابي حيث جاءت خطوات الانموذج بصورة متسلسلة ومتكاملة ومتراصة فيما بينها ان خطوة تؤدي دورا معينا وتمهد للخطوة التي بعدها .حيث يشمل هذا الانموذج مجموعة من العمليات العقلية المختلفة ،كما يعد الانموذج من الادوات المفيدة في تعزيز التحصيل الدراسي وان تدريس مهارات الضرب الساحق بالكرة الطائرة بأنموذج ابعاد التعلم اعطى الطلاب الفرصة للقيام بالعمليات العقلية التي تساعد في اعطاء الحلول للواجبات التي تم تكليفهم بها .وهذا يساعد في ترسيخ المعلومات المكتسبة وتطويرها . لان هذا وحسب رأي مارزانو تم من خلال نمطي من المعرفة هي المعرفة التقديرية التي تساعد من خلال فهم مكونات البناء المعرفي بما يتضمنه من حقائق ومفاهيم والمعرفة الاجرائية التي تكتسب من خلال قيام المتعلم بعدة عمليات مترابطة في خطوات والإجابة عن سؤال رئيسي هو كيف ؟ (1) (2) (3)

5- الاستنتاجات والتوصيات

(2) Marzano: op.cit .1992. p56

(1) وسام صلاح : التعلم المتناغم مع الدماغ، ط 1. لبنان ، دار الكتب العلمية -بيروت ، ، 2015. ص83

(2) عبد السلام مقبل : مصدر سبق ذكره ، 2014. ص17

(3) مارزانو (ترجمة) عبد الحميد وآخرون : مصدر سبق ذكره ، 2000. ص78

5-1 الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث والتحليل الاحصائي للبيانات ومناقشتها توصلت الباحثة الي الاستنتاجات الاتية :-

- 1- للمنهاج المقترح بأسلوب انموذج مارزانو تأثير ايجابي في تعليم مهارة الضرب الساحق والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة للطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .
- 2- يعطي هذا الانموذج الفرصة للمتعلم في الدروس العملية للتفكير والتحليل وبالتالي تعزيز نمط التفكير السائد لديه .
- 3- ايجابية اعتماد مبدأ التعلم التعاوني في تكوين مجموعات متنوعة الامكانيات وبالتالي التنوع في اعطاء الحلول للواجبات التي يكلف بها الطالب خلال الوحدة التعليمية العملية
- 4- اعطاء الفرصة للطلاب لإعطاء حلول وأفكار للتمرين وفق انموذج مارزانو يعطيه الثقة بنفسة بالدرس والتفاعل الايجابي.

5-2 التوصيات

بناء على الاستنتاجات التي اظهرتها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يأتي :-

- 1- الاستفادة من انموذج مارزانو في الوحدة التعليمية للكرة الطائرة لما يميز الانموذج من خلق ايجابية التعليم وإفساح المجال لتكوين افكار جديدة واتخاذ القرار باستخدام المعلومات التي تتولد عند الطالب
- 2- الاهتمام باستخدام هذا الانموذج في التعلم وتشجيع القائمين على العملية التعليمية في المجال الرياضي والابتعاد عن الطرق المتبعة التي قد تجلب الملل .
- 3- اجراء دورات تدريبية وتعليمية في استخدام هذا الانموذج في عمليات التدريس الطلاب
- 4- بالرغم من ان هناك رأي يقول بإمكانية استخدام بعدين او ثلاثة من انموذج مارزانو لأبعاد التعلم إلا ان الباحثة توصي ضرورة استخدام الانموذج بأبعاده الخمسة في المجال الرياضي كونها تعطي نتائج افضل .
- 5- اجراء دراسات مشابهه باستخدام انموذج مارزانو لأبعاد التعلم على عينات اخرى وألعاب اخرى لما لهذا الانموذج من مميزات وخصائص جيدة في العملية التعليمية

المصادر العربية

- جميل قاسم البدري واحمد خميس السوداني : موسوعة كرة اليد العالمية ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات دار الكتب العربي
- حسين علي حسين منخي : تأثير استعمال جهاز مصمم في تطوير قوة الانفجارية وبعض القدرات الحركية بتعليم مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار ، 2015
- ريسان خريبط مجيد : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج1، مطابع التعليم العالي - جامعة البصرة ، 1989 ،
- زكريا طاهر وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، 1989 .
- عبد السلام مقبل مشعل : رسالة ماجستير اثر استخدام مارزانو لابعاد التعلم في التحصيل والدوافع الانجاز لدى طلاب الصف السادس في العلوم واتجاهاتهم نحوها ، جامعة النجاح الوطنية نابلس ، فلسطين ، 2014 .
- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004. ص88
- علي سلوم جواد ومازن حسن السالم : البحث العلمي اساسيات ومناهج اختيار الفرضيات وتصميم التجارب ، النجف الاشرف ، الضياء للطباعة والتصميم ، 2011
- علي مهدي هادي وعادل مجيد خزل : الاختبارات الميدانية في فعالية كرة الطائرة ، ط1 . العراق ، دار نيبور للطباعة والنشر والتوزيع 2015.

- مارزانو (ترجمه) جابر عبد الحميد وآخرون : ابعاد التعلم بناء مختلف للفصل المدرسي ، القاهرة ، دار القباء للطباعة والنشر ، 2000.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، ط1. القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979.
- مصطفى حسين باهي ، المعاملات العلمية العملية بين النظري والتطبيقي ، ط1 . القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2. بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1989.
- وسام صلاح عبد الحسين : التعلم المتناغم مع الدماغ ، ط1 . لبنان ، دار الكتب العلمية - بيروت ، 2015

المصادر الاجنبية

- Davidson, N and Worsham: Enhancing Thinking Through Cooperative Learning , Teachers College Press, New York and London , 1992.
- Marzano, "A different kind of classroom Teaching with dimensions of Learning U.S, Association for Supervision and curriculum development .N .Pitt.St.Alexandria Virginia,VA. 1992.

ملحق (1) نموذج لاهد الوحدات التعليمية باستخدام نموذج مارزانو

الوحدة الرابعة

الهدف التعليمي : استخدام ذو المعنى المهارة الضرب الساق مع رفع متطلبات الاداء

المرحلة الثانية : 17

الهدف التربوي : بث روح التعاون ، تعويد الطالب على اتخاذ القرار

زمن الوحدة : 90د

القسم	الوقت	التفاصيل	التشكيلات	الملاحظات
التحضير	20د	-الحضور ، الاحماء - التأكد من البيئة وملامتها العدد ، توفر الادوات وسلامتها شروط السرعة - تنمية الاتجاهات الابدائية لتعلم المهارة عن طريق التفاه الطالب والمدرس من خلال تحديد الاهداف ووصفها للمتعلم	* * * * *	
الرئيسي	90د			
التعليمي	20د	-عرض نماذج متنوعة لاداء المهارة		-استخدام وسائل عرض

التطبيقي	40 د	– يقف الطالب امام الجدار ومعه كرة يطلب يطلب اداء الم الجدار باتجاه الدائرة العليا مرة والدنيا مرة اخرى – يعاد التمرين مع سؤال الطالب لو كان بإمكانه التغير في سيفعل ؟ – يقف الطالب امام الجدار ومعه كرة تقسم المسافة الفاصل الجدار الي ثلاث اقسام بخطوط عريضة واضحة ويطلب منه اداء الجدار مع مراعاة تغير مكان ضرب الكرة على الارض نفسه صعودا ونزولا حسب ارقام الخطوط للتحكم بحركة الرسغ و – يعاد التمرين يطلب من الطالب الطريقة الاسهل للأداء –وضع مسطبة امام الشبكة يقف عليها اللاعب وبالقفز من يقوم بعملية الضرب الساحق من الوقوف والشبكة منخفضة –يؤدي نفس التمرين يطلب من اللاعب اداء بطريقة أصعب	–يعمل الطلاب في مجموعا وكلما قل عدد افراد المجموع زادت فرصة التكرار –يترك الطالب تحديد طريقا الاداء المناسب وكل حسب طريقة تفكيره وتعامله مع الواجب الحركي . –افساح المجال الطالب لات قرار الاداء حسب امكانية ونوعية تفكيره التأكد على ايصال الكرة داخل الملعب المقابل .
الختامي	10 د	–وضع حواجز ويتم عبورها عن طريق الحجل وعند الانتهاء حاجز يؤدي مهارة الضرب الساحق باستخدام شبكة منخفضة	ارتفاع الحاجز 50سم