

أثر تمارين مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط بكرة القدم الصالات

الباحثون

أ.د سنان عباس علي

أ.د سها عباس عبود

م. م هجوم اسماعيل جمعه

الكلمات المفتاحية : اسلوب حل المشكلات ، الدرجة ، التهديف

مستخلص البحث :

تأتي أهمية البحث من خلال اتباع الاساليب العلمية الحديثة والاسلوب العلمي الصحيح في التدرج والانتقال بالتعلم من السهل الى الصعب وادخال عامل التشويق من خلال الحالات المشابهة لحالات اللعب والتي قد تزيد من تعلم الطلاب بشكل افضل من الطريقة المتبعة (الامرية) ، تكمن مشكلة البحث في ضعف مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات بالنسبة للمرحلة المتوسطة ومن خلال خبرة الباحث لكونه قد مارس اللعبة لسنوات طويلة ودرس اللعبة في المدارس لأكثر من (14) سنة قد استطاع تشخيص هذا الضعف وتشخيص سببه الذي هو بقاء الاساليب القديمة التي اصبحت لا تتلاءم مع التغيرات السريعة أو التطور الحاصل في اللعبة والعملية التعليمية . استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته اهداف ومشكلة البحث، وتمثل الشعب (أ، ب، ج، د) من الصف الاول المتوسط مجتمعاً بحثياً بلغ عدده (157) طالبة، وبطريقة السحب العشوائي باستخدام عملية القرعة، تم تحديد شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستتعلم بالتمارين المهارية بأسلوب حل المشكلات وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي ستتعلم بالطريقة المتبعة من المدرسة ، ولذلك بلغ العدد الكلي لعينة البحث في التجربة الرئيسية (40) طالبة كان من نصيب كل شعبة (20) طالبة ، استغرقت مدة التجربة (8) اسابيع وبواقع (16) وحدة تعليمية وبعد الانتهاء من التجربة أجريت الاختبارات البعدية وتم معالجتها إحصائياً. وتم الحصول على النتائج وفي ضوءها استنتج الباحث ما يأتي: ان للتمارين المعدة بأسلوب حل المشكلات كان لها اثراً كبيراً جداً وفعالاً في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، إن اسلوب حل المشكلات هو افضل من الاسلوب التقليدي (الامر) في التعلم الحركي ، وأوصى الباحث بما يأتي : استخدام التمارين بأسلوب حل المشكلات في درس التربية



الرياضية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، الاستفاده من أسلوب حل المشكلات في استثمار الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية .

The effect of skill exercises in the method of problem solving on learning the skills of rolling and scoring for middle class students in futsal football

Key words: problem solving method, rolling, scoring

Abstract

The importance of research comes through following modern scientific methods and the correct scientific method in progression and transition by learning from easy to difficult and the introduction of suspense factor through cases similar to play situations that may increase students' learning better than the method used (the command), the research problem lies in the weakness of my skill Rolling and scoring football lounges for the intermediate stage and through the researcher's experience because he has practiced the game for many years and studied the game in schools for more than (10) years has been able to diagnose this weakness and diagnose its cause, which is the survival of old methods that have become incompatible with the changes The proceeds or development of the game and the educational process.

The researcher used the experimental approach to suit the goals and problem of the research, and the people (A, B, C, D) of the first intermediate class represented a research community of (157) students, and by random drawing method using the lottery process, Division (B) was identified to represent the experimental group that You will learn by skillful exercises in a method of problem solving, and Division (A) represents the control group that will learn in the manner followed by the school. Therefore, the total number of the research sample in the main experiment was (40) students, each of which had a share of (20) students, and the trial period lasted (8) weeks With (16) educational units, after completing the experiment, the following tests were conducted Yeh were processed statistically. The results were obtained, and in light of them



, the researcher concluded the following: that the exercises prepared in a problem-solving method had a very big and effective effect in learning the skills of rolling and scoring football in the halls of the first-year middle class students, that the problem-solving method is better than the traditional (command) method in learning The dynamic, and the researcher recommended the following: the use of exercises in a problem-solving method in the lesson of physical education in learning the skills of rolling and scoring football in lounges for students of the first intermediate grade, benefit from the problem-solving method in investing time and effort in the educational process

1- المقدمة :

تعد المدارس أحد المؤسسات التربوية المسؤولة عن إعداد الطالبات إعدادًا متكاملًا بدنيًا، ونفسيًا، وإن الرياضة المدرسية هي النواة الحقيقية لتزويد مراكز الشباب والاندية والاتحادات الرياضية بالطاقات الرياضية الخام ليتم صقلها وتنمية مواهبهم بصورة علمية وعملية صحيحة وذلك بواسطة المدرسين والمدرسين ذو الاختصاص من خلال اتباع الاساليب العلمية الحديثة والاسلوب العلمي الصحيح في التدرج والانتقال بالتعلم من السهل الى الصعب وإدخال عامل التشويق من خلال الحالات المشابهة لحالات اللعب والتي قد تزيد من تعلم الطلاب بشكل افضل من الطريقة المتبعة (الامرية) ، وإن نجاح العملية التعليمية هو تعامل المدرس مع ما يمتلكه من خبرة وامكانية في إيصال المادة التعليمية الى ذهن المتعلم وصولاً الى المراحل العليا في الأداء، وذلك باختيار الاسلوب التعليمي الذي يتلاءم مع قدرات المتعلمين والذي يلبي رغباتهم وذلك من خلال مشاركتهم جميعاً في الاداء وبشكل يخدم تعلم المهارات بأقل جهد ووقت ممكن ، لذا اختار الباحث اسلوباً تعليمياً وهو اسلوب حل المشكلات والذي عرفها (محمد سلمان ، 2011: 216) "هي عبارة عن اسلوب تتم فيه عملية التعلم عن طريق اثاره مشكلة تدفع الطالب الى التفكير والتأمل والعمل بإشراف المدرس للتوصل الى حل او بعض الحلول لها" ، بإعتقاده من الاساليب المهمة والتي تساهم في التعلم الصحيح لمهارتي الدرجة والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط بكرة القدم الصالات .

ان مشكلة البحث وبشكل بسيط تكمن في ضعف مهارتي الدرجة والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه مدرس لسنوات طويلة ودرس اللعبة في المدارس لأكثر من 14 سنة قد استطاع تشخيص هذا الضعف وتشخيص سببه والذي هو بقاء الاساليب القديمة في المدارس والتي اصبحت لا تتلاءم مع التغيرات السريعة او التطور الحاصل في اللعبة ومعالجة هذا



الضعف وذلك باستخدام تمارين مهارية ممتعة بأسلوب حل المشكلات اذ ان هذا الأسلوب يمتاز بتثبيت المهارة المتعلمة لدى الطالبات وكيفية إشراك الطالبة في التعرف المسبق لما تعلمته ولاسيما في مهارتي الدرجة والتهديف والتي تتطلب من الطالبة اشتراكها في الدرس وضع حلول لتصرف حركي لحظي ، وهدف البحث الى اعداد تمارين مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط بكرة القدم الصالات ، التعرف على أثر التمارين المهارية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط بكرة القدم الصالات ، وكانت فروض البحث هي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط بكرة القدم الصالات ولصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط بكرة القدم الصالات ولصالح المجموعة التجريبية.

علوم الرياضة

2- اجراءات البحث :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة (المجموعتين المتكافئتين) وذلك لملائمته طبيعة البحث وأهدافه ، والتجريب هو التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والأسباب التي أثرت عليها (ظافر كاظم، 2012، ص: 137) .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه العينة " فهي النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها " (محسن علي وسلمان ، 2013 : ص 13) .

تمثل مجتمع الاصل بطالبات الصف الاول المتوسط بالمدارس الثانوية في مركز قضاء بعقوبة ، اما مجتمع البحث فتمثل بطالبات الصف الاول المتوسط بثانوية الآمال للبنات البالغ عددهم 157 طالبة سحبت منهم عينة البحث وعددها (40) طالبة من شعبتين (أ - ب) كان من نصيب كل شعبة (20) طالبة بالطريقة العشوائية البسيطة فأصبحت نسبتهم (25%) وهي مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً

حقيقياً وصادقاً ، تم تحديد شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستتعم بالتمارين المهارية بأسلوب حل المشكلات وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي ستتعم بالطريقة المتبعة من المدرسة ، استبعد الباحث الطالبات الراسبات والمؤجلات وذوات التقارير الطبية وغير الملزمات بحضور الاختبارات القبلية أو في تطبيق التجربة الرئيسة من عينة البحث ، فضلاً عن المجموعة الاستطلاعية التي بلغ عددها (10) طالبات من المجتمع البحثي ومن غير مجموعتي البحث الرئيسة .

2-2-1 تجانس العينة :

لم يجري الباحث التجانس على عينة البحث كون العينة بالأساس هي متجانسة من حيث العمر والمرحلة الدراسية وهذا ما اكده (ظافر الكاظمي : 2012: ص82) اذ اكد ان " اذا كانت العينة مصنفة لفئة او طبقة معينة فهي تعتبر اصلا متجانسة فيما بينها باعتبار ان كل فرد منهم هو متكافئ ومؤهل لتلك الفئة وهو بمستواهم والا كيف تم انتمائه لتلك الفئة " .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

المصادر العلمية العربية والأجنبية ، الملاحظة والتجريب ، المقابلات الشخصية ، شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) ، الاختبار والقياس ، استمارات تسجيل البيانات وتفرغها ، كرات قدم للصالات عدد(10) ، جهاز حاسوب ، صافرة عدد (2) ، شواخص بلاستيكية ملونة عدد (10) ، شريط قياس بطول 50 متراً ، فانيلا للتدريب بالوان مختلفة ، ساحة المدرسة ، ساعة توقيت إلكترونية عدد (2) ، كاميرا تصوير عدد(2) ، هدف صغير ابعاده 50 في 75 سم ، حبال لتقسيم الهدف .

2-4 اجراءات البحث الميدانية :-

لغرض تحقيق أهداف البحث عمد الباحث إلى إتباع الخطوات التالية :-

1. تحديد متغيرات البحث وذلك بالاعتماد على بعض المصادر والمراجع العلمية، فضلاً عن آراء بعض المختصين في مجال الاختبارات والقياس ، فضلاً عن خبرة الباحث المتواضعة في لعبة كرة القدم الصالات ، اذ تم تحديد متغيرات مهارتي الدرجة والتهديف .
2. تحديد أهم الاختبارات لقياس مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات في كرة القدم الصالات لمتغيرات قيد البحث .
3. إجراء التجربة الاستطلاعية والتأكد من كفاءة الفريق المساعد.
4. إجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات قيد البحث .



5. تطبيق التمارين المستخدمة في البحث .

6. إجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات قيد البحث .

2-5 ترشيح الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث :

بعد ان حددت مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات والتي من ضمن منهاج وزارة التربية ، قام الباحث بالاطلاع على الرسائل والاطاريح الخاصة بكرة قدم الصالات ومصادر القياس والتقويم التي لها علاقة باختبارات متغيرات البحث ، فقد تم اختيار الاختبارات من المصادر العلمية الحديثة ، كما موضح بالجدول (2).

جدول (2)

يبين الاختبارات المستخدمة لمتغيرات البحث

الاختبارات	متغيرات البحث	ت
درجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) ذهابا وايابا .	الدرجة	1
اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6)م .	التهديف	2

2 - 6 مواصفات الاختبارات :

2- 6 - 2 الدرجة (فرات جبار وهافال خورشيد ، 2011: ص 215) .

اسم الاختبار : اختبار الدرجة بالكرة بين (5 شواخص) بين شاخص واخر (1,5م) ذهابا وايابا .
أما الغرض من الإختبار: قياس مدى قدرة المختبرة على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص .

وأما الأدوات فهي :-

- كرة قدم للصالات عدد (1) .
- شواخص عدد (5) .
- ساعة توقيت .

- مساحة من ملعب توضع فيه (5) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (1.5م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م) .

وصف الأداء:- تقف المختبرة بالكرة على خط البداية(2م) , عن اول شاخص وعند إعطاء إشارة البدء تجري المختبرة بين الشواخص جرياً متعرجاً حتى تصل إلى آخر شاخص تدور حوله وتعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للمختبرة الحق في استخدام كلتا القدمين , وكما موضح في الشكل (1) .

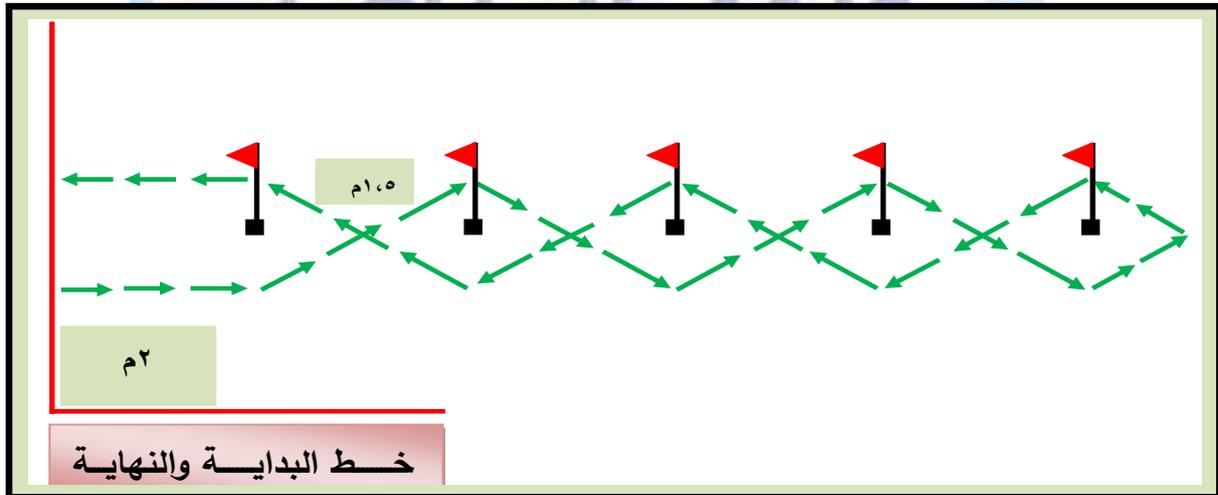
شروط الأداء:-

يمكن للمختبرة أن تبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار .

يجب عدم توقف حركة المختبرة في أثناء الاختبار .

تعاد المحاولة في حال سقوط الشاخص .

طريقة التسجيل:- يحتسب للمختبرة الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائها إشارة البدء حتى عودتها لخط



شكل (1) يوضح اختبار الدرجة

2- 6 - 3 التهديف (وسام شامل كامل ، 2007: ص82) .

اسم الاختبار: اختبار التهديف على الهدف المقسم بدرجات من بعد (6)م.

الهدف من الاختبار:- قياس دقة التهديف نحو الهدف.

7-2 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية تُعدُّ تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على الصعوبات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبار لتفاديها مستقبلاً (نوري الشوك ، 2004 : 91) ، قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات يوم (الاحد) المصادف 13 / 10 / 2019 في ثانوية الآمال للبنات إذ من خلالها يستطيع الباحث التعرف على كثير من الامور التي تخص آلية تنفيذ البحث ، الايجابيات والسلبيات في العمل ، انسيابية العمل ، معرفة الصعوبات والمعوقات ، التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد ، التعرف على الفترة الزمنية لتنفيذ التجربة الخ .

8-2 الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة يوم الاحد بتاريخ (2019/10/20) وعلى ساحة ثانوية الآمال للبنات في تمام الساعة (9 صباحا) ، إذ تمّ اجراء اختبارات الدرجة والتهديف .

9-2 تكافؤ العينة :

ان التكافؤ هو التساوي بين افراد المجموعة في متغيرات البحث وهو محاولة للتوصل الى نقطة شروع واحدة قبل الدخول في البحث والتقصي لهذا عمد الباحث إجراء عملية التكافؤ للمتغيرات التابعة مستخدم الوسائل الإحصائية المناسبة لها ، إذ تم اجراء التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات على ضوء بيانات الاختبار القبلي ، كما مبين بالجدول(3) .

جدول (3)

يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			ع	س-	ع	س-			
1	الدرجة	ثانية	2.4	22.5	2.5	22.1	0.51	0.223	عشوائي
2	التهديف	درجة	2.8	8.55	2.2	8.15	0.49	0.374	عشوائي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية ن¹ + ن² - 2 = 38

10-2 التجربة الرئيسية :

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على العينة يوم الاربعاء المصادف 2019/10/23 وبواقع وحدتين في الاسبوع (الاحد - الاربعاء) وانتهت التجربة الرئيسة بتاريخ 2019/12/18 بمجموع (16) وحدة تعليمية .

تم تنفيذ التمرينات بأسلوب حل المشكلات على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول التي بلغت (20) تمرين مقسمة (10) تمرين لكل متغير من متغيرات البحث متدرجة من السهل الى الصعب مراعي الباحث مستوى الطالبات وقدراتهن على تعلم مهارتي الدرجة والتهديف ، طبقت التمارين على المجموعة التجريبية لتحقيق هدف البحث ،اما المجموعة الضابطة فقد اعطيت منهج المدرسة المتبع وبذلك فقد بلغ زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة.

11-2 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الاحد المصادف 2019/12/22 مع مراعاة توفير الظروف الزمانية والمكانية والوسائل التي استخدمت في الاختبارات القبليّة ونفس فريق العمل المساعد .

12-2 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات .



3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج اختبارات الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات في الاختبارات

القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها :

جدول (4) يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة

متغيرات البحث	المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة	المجموعة التجريبية	قبلي	20	22.5	2.4
		بعدي	20	20.5	1.0
	المجموعة الضابطة	قبلي	20	22.1	2.5
		بعدي	20	21.1	2.1

جدول (5) يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الدرجة

Paired Samples Test								
ت	المجاميع	وحدة القياس	س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التجريبية	الثانية	2.05	1.85	0.41	3.33	0.00	معنوي
2	الضابطة		1.80	1.38	0.28	1.33	0.00	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية = 19

جدول (6)

يبين الوصف الاحصائي للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التهديف

متغيرات البحث	المجاميع	الاختبارات	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التهديف	المجموعة التجريبية	قبلي	20	8.55	2.8
		بعدي	20	10.1	0.9
	المجموعة الضابطة	قبلي	20	8.15	2.2
		بعدي	20	9.35	2.1

جدول (7)

يبين فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التهديف

Paired Samples Test								
ت	المتغيرات	وحدة القياس	س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1	التجريبية	الدرجة	2.45	1.76	0.39	2.31	0.00	معنوي
2	الضابطة		0.85	0.91	0.19	1.71	0.00	معنوي
تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية = 19								

3-1-1 تحليل نتائج متغيرات البحث في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها :

تبين الجداول (4-7) أنّ قيم الاوساط الحسابية للاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات مختلف تماماً عن الاختبار البعدي، إذ تبين ان قيمة

(t) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية هي (3.33 ، 1.33) على التوالي ، وبما ان قيمة

نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، اما للمجموعة الضابطة هي (2.32 ، 1.71) على التوالي ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لمتغيرات البحث ككل هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05) هذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

ويعزو الباحث اسباب تلك الفروق الى ما يأتي :-

ان التمرينات بأسلوب حل المشكلات قد اثر بصورة اكبر من الاسلوب المتبع (الاسلوب الامري) من قبل مُدرسة المادة حيث ان من الاهداف والمزايا الخاصة بهذا الاسلوب انه يعمل على دعم الثقة بالنفس والدافعية لدى الطالبات نحو معرفتهن وقدرتهن على بناء الافكار الجديدة وتنظيمها ، والسعي بالطالبات الى ايجاد حلول بأنفسهن وذات معنى لديهن للمشكلات التي تواجههن وذلك من خلال ربط الافكار والمعارف والمعلومات الجديدة والحلول بأفكار واجراءات مألوفة بالنسبة لهن في لعبة كرة القدم الصالات .وكذلك يعزو الباحث هذه النتيجة إلى التمرينات بأسلوب حل المشكلات والمعدة من قبل الباحث والتي تم وضعها بشكل متدرج من السهل الى الصعب وبشكل علمي والابتعاد عن العشوائية وأعطاء أوقات الراحة المناسبة ما بين التمرينات فضلاً عن التكرار المنظم وفق الاسس العلمية أثناء الأداء وهذا الذي جعل مستوى الطالبات للمجموعة التجريبية سريعاً وفعالاً في نتائج الاختبارات ، وهذا ما أكدهُ (عبد الله حسين اللامي واخرون ، 2018 : ص5) التعلم " بانه التحسن الذي يطرأ على اداء المتعلم من الناحية المعرفية او الحركية نتيجة الممارسة والتكرار المنظم وبمساعدة التغذية الراجعة والتعزيز ، ويقصد بتعديل أو تغير الاداء هو المعنى الشامل للتعلم أي عدم اقتصار التعلم على الحركات التي نلاحظها ، وانما يشمل ايضاً التغير والتعديل على العمليات العقلية كالنفيكير والادراك والحفظ " .



3-2 عرض وتحليل نتائج اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

جدول (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات

ت	متغيرات البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
			س-	ع +	س-	ع +			
1	الدرجة	ثانية	20.5	1.0	21.1	2.1	1.62	0.00	معنوي
2	التهديف	درجة	10.1	0.9	9.35	2.1	2.08	0.00	معنوي

تحت مستوى الدلالة (0.05) ، ودرجة حرية = 38

3-2-1 تحليل نتائج اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها .

يبين الجدول (8) ان قيم الاوساط الحسابية للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث كانت افضل من الاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة الضابطة ، اذ ان هناك فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لمهارتي الدرجة والتهديف ولصالح المجموعة التجريبية ، وان قيمة (t) المحسوبة للمتغيرات على التوالي (1.62 ، 2.08) ، وبما ان قيمة نسبة الخطأ لجميع متغيرات البحث هي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) فالفرق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث اسباب تلك الفروق الى ما يأتي : -

من خلال استعراض نتائج البحث الحالي ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية في الاختبار البعدي مما يدل على أن التمرينات بأسلوب حل المشكلات المعدة من قبل الباحث كان لها فاعلية في تعلم مهارتي الدرجة

والتهديف لطالبات الصف الاول المتوسط نحو لعبة كرة القدم الصالات، إذ اشتملت الوحدات التعليمية على الاسئلة والمناقشة ، اذ ان الباحث كان موفقاً في استخدام التمرينات المهارية بأسلوب حل المشكلات لما له من دور يربط العلاقة بين أفراد المجموعة التجريبية ، ومساعدة الطالبة على استخدام معرفتها السابقة لبناء معرفتها الجديدة عن طريق الدافعية والفضول والاثارة وحب الاستطلاع واكتساب المهارات الضرورية وهذا ما أكده (صالح محمد ، 2004 : ص 38) " يعد التدريب على حل المشكلات عملية أساسية في العملية التعليمية إذ يستخدم وسيلة للتعلم وذلك عن طريق استكشاف المعلومات السابقة ، وتعلم أشياء جديدة بالممارسة واكتساب المهارات الضرورية " .

وكذلك يعزو الباحث سبب ذلك الى ان التمرينات بأسلوب حل المشكلات يعد من اساليب التعليم والذي يعتبر المتعلم هو محور العملية التعليمية على عكس ما تقوم به الاساليب التقليدية ، وهذا الأسلوب يتصف بالثقة بالنفس والدافعية والتحدي بين جميع الطالبات فدور المتعلم يتغير من السلبية الى الايجابية فبعد ان كان مستمعاً سلبياً يتحول الى مشارك نشط بفكره وعقله وقدراته مع زملائه في التوصل للمعلومة ومعالجتها والافادة منها من اجل التوصل الى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت اشراف مُدرسة المادة وتوجيها وتقييمها وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه (زكية ابراهيم ، 1990: ص 226) " ان أسلوب حل المشكلات كان اكثر فاعلية من أسلوب الشرح والعرض على تحسين بعض القدرات الادراكية الحركية من حيث ان هذا الأسلوب قد ساهم في طريقة فعالة في ادراك التلميذات للمشكلات الحركية مما دفعهن للمشاركة الايجابية وتحمل المسؤولية وبذل الجهد للتحدي واثبات الذات " .

وكذلك يرى الباحث ان السبب في تحسين مهارتي الدرجة والتهديف للمجموعة التجريبية الى تأثير التمرينات المهارية الخاصة مقارنة بالأداء والتي طبقت على طالبات هذه المجموعة إذ تم تطبيق حالات مشابهة لما يحدث في المباراة وكذلك الاهتمام باختيار التمرينات التي لها علاقة وتأثير مباشر في تحقيق الهدف المطلوب ، وكذلك تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع وتكمن أهمية التغذية الراجعة في تعلم وتحسين الاداء الحركي للمهارات والذي لا يتحقق هذا التعلم أو التحسين في الاداء من دون التغذية الراجعة ، وهذا ما أكده (عبدالله حسين ، 2018

: ص 67) بان التغذية الراجعة " هي الركيزة الاساسية التي يستند عليها تعلم الاداء الحركي أو المعرفي ، لاسيما في مراحل التعلم الاولى من خلال عملية المقارنة بين (ماتم وما يجب ان يتم) " .
ويؤكد (Schmide,2000:282) إن " التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطيء".

4- الخاتمة :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى ان للتمرينات المعدة بأسلوب حل المشكلات كان لها اثراً كبيراً جداً وفعالاً في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، إن اسلوب حل المشكلات هو افضل من الاسلوب التقليدي (الامرّي) في التعلم الحركي ، ان التمرينات باسلوب حل المشكلات استغرقت وقت اقل في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات ، ان اسلوب حل المشكلات يزيد تقدير الذات لطالبات ويزيد الثقة بالنفس ويزيد التماسك بين اعضاء المجموعة الواحدة والمجموعات الاخرى ، ان استخدام أسلوب حل المشكلات ساعد بصورة كبيرة في التقليل من الجهد المبذول للمدرس واعطى ثقة كبيرة للطالبات في عملية تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لنوع الخطأ للطالبات ، ويوصي الباحث اعتماد التمرينات باسلوب حل المشكلات في درس التربية الرياضية في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطالبات الصف الاول المتوسط ، استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم المهارات الاساسية لبقية الالعب وحسب منهاج وزارة التربية ، الاستفادة من أسلوب حل المشكلات في استثمار الوقت والجهد المبذول في العملية التعليمية ، من الضروري إجراء مزيد من الدراسات التي تستخدم الأساليب التعليمية الحديثة المختلفة بغرض تعلم وتطوير الأداء المهاري في كرة القدم الصالات ، ضرورة اجراء بحوث مشابهة لكن على عينات مختلفة .

المصادر :

- زكية إبراهيم احمد ؛ فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تحسين بعض القدرات الاداركية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية، المجلد الأول، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق ،1990 .
- صالح محمد علي ؛ علم النفس التربوي ، ط2 . عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2004.
- ظافر هاشم الكاظمي ؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية . بغداد : دار الكتب والوثائق ، 2012 .



- عبد الله حسين اللامي (وآخرون) ؛ تقنيات التعلم الحركي ، ط1. بغداد : دار الكتب والوثائق، 2018.
- فرات جبار وهافال خورشيد ؛ التدريب العقلي والمعرفي للاعبين كرة القدم، ط1. بغداد : دار دجلة ، 2011،
- محسن علي وسلمان الحاج عكاب ؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 . عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر ، 2013 .
- محمد سلمان الخزاعة وآخرون؛ طرائق التدريس الفعال. الاردن دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2011
- نوري ابراهيم الشوك ورافع الكبيسي ؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية . بغداد : جامعة بغداد ، 2004 .
- وسام شامل كامل ؛ اثر الجهد البدني على بعض القدرات البدنية الخاصة والمتغيرات البايوكينماتيكية ومستوى اداء مهارة التهديف في خماسي كرة القدم . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 2007.
- Schmid & Wrisberge : Motor Learning & performance il, Human, Kinetics book, 2000.



الهدف التعليمي / تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات
 المدرسة / ث / الآمال للبنات
 الصف / الاول متوسط اليوم: الاربعاء التاريخ : 2019/10/ 23 الهدف التربوي / تنمية روح المحبة والتعاون والاحترام
 والمنافسة والصبر والتفاني في الوصول الى الهدف الرئيسي (حل المشكلة)

الوقت / 40 دقيقة

الملاحظات	الأدوات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة
				10 د	الجزء التمهيدي
التأكيد على الضبط والنظام	صافرة	••••• ⊕	وقوف الطالبات ، الحضور ، التحية الرياضية	2 د	المقدمة
التأكيد على اشتراك الطالبات جميعاً		⊕	السير الاعتيادي - هرولة اعتيادية هرولة برفع الركبتين عالياً ثم سير اعتيادي .	3 د	الإحماء
التأكيد على صحة التمرين		••••• ⊕	تمارين تمطية (للذراعين والجذع والرجلين)	5 د	التمرينات البدنية
				25 د	الجزء الرئيسي
		••••• ⊕	شرح طريقة أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل المدرسة باستخدام اسلوب حل المشكلات بعد ذلك الحلول مقترحة من الباحث لمواقف اللعب في تحديد منطقة اللعب وعلى الجميع ان يؤدين المهارات في هذه المنطقة، ثم شرح الباحث الموقف وموجهاً سؤالاً عن الحل الأفضل لتطبيقه، أعطى للمجاميع (5) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل لكل مجموعة، من خلال المشاورة والتطبيق العملي للوصول الى الاختيار المناسب، ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعة لغرض تطبيقه.	10 د	النشاط التعليمي
تقوم مدرسة المادة في أثناء التطبيق بتصحيح الأخطاء المرتكبة من الطالبات.	كرات قدم، ساعة توقيت ، صافرة شواخص اقماع		تمرين رقم (1 ، 2) تنمي للطالبة تقبل العمل في هذا الاسلوب من خلال اختيارها لحل المشكلة بنفسها. بإشراف مدرسة المادة مع تكرار التطبيق للحل.	15 د	النشاط التطبيقي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة	صافرة	••••• ••••• ⊕ ••••• •••••	لعبة صغيرة / تقويم الاداء بشكل جماعي واعطاء الملاحظات ، ثم الانصراف .	5 د	الجزء الختامي



مجلة علوم الرياضة

العدد السادس عشر الرقم الدولي ISSN : 6032-2074

1998



113

