

أثر دمج أسلوب المتسلسل والمكثف في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة وعلاقته بدافعية التعلم

أ.د. خليل إبراهيم الحديثي

م. فواز جاسم حمدون

جامعة الأنبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى التعرف على:

- أثر أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.
- العلاقة بين أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) ودرجة استثارة دافعية التعلم لدى المجموعة التجريبية في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.
- العلاقة بين الأسلوب المتبع ودرجة استثارة دافعية التعلم لدى المجموعة الضابطة في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث (100) طالباً وطالبة الذين اختيروا بطريقة عمدية، والذين يمثلون (5) شعب دراسية بعد أن تم استبعاد إحدى الشعب لأنها تمثل شعبة الطالبات (لاقتصار البحث على الطلاب فقط)، وبلغ العدد المتبقي (80) طالباً وتم اختيار عينة البحث من (4) شعب المتبقية بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة إذ تم توزيع الطلاب إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ومجموعة التجربة الاستطلاعية وبواقع (10) طلاب لكل مجموعة، وتم إعداد الأسلوب التعليمي الخاص لبعض مسكات المصارعة الحرة على وفق أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) كمجموعة تجريبية، أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت (الأسلوب المتبع)، وتم التجانس عينة البحث في كل من المتغيرات (العمر والطول والكتلة)، وكذلك تم إجراء التكافؤ فيما بين المجموعتين في بعض اختبارات الصفات البدنية والحركية. استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ومعامل الالتواء اختبار (ت) لدلالة معامل الارتباط والنسبة المئوية والاحتفاظ النسبي).

طبقاً لما توصل إليه الباحث من نتائج فقد استنتج ما يأتي:

- أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

- حقق أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) درجة مناسبة لاستثارة دافعية التعلم ببعض مسكات المصارعة الحرة.

5-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، يوصي بما يلي:

- إتباع أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) في تعلم مسكات أخرى في المصارعة الحرة بوصفه واحداً من الأساليب التعليمية الناجحة في التعليم والتعلم وخاصة في لعبة المصارعة والتي تتطلب مجهود عالي.

- تدعيم أساليب التعلم الحديثة التي ارتبطت مع دافعية التعلم لدى الطلاب أثناء التدريس.

- الاهتمام بدرجة مناسبة لاستثارة دافعية التعلم لدى الطلاب وإشراكهم بصورة فاعلة في الدرس.

Effect of integration and intensive method in learning some of wrestling exercises and its relation to motivation of learning

By

Khalil Ibrahim Al-Hadithi Ph.D. Prof

Fawaz Jassim Hamdoun. Lecturer

University of Anbar / Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

Relationship between method of integration (intensive sequence) and the degree of stimulation of learning motivation in the experimental group in learning some wrestling freestyle.

•The relationship between the method followed and the degree of stimulation of learning motivation in the control group in learning some wrestling freestyle.

The researcher used experimental method. The sample consisted of (100) students who were chosen in a deliberate manner, representing (5) study people after the exclusion of one of people because it represents female students' division (to limit the research to the students only) The study sample was selected from (4) remaining people by random. The students were distributed to the control group, the experimental group and the exploratory experiment group with 10 students per group. Integration (Intensive Sequence) The experimental group was standardized in each of the variables (age, height and mass) between two groups was also carried out in some physical and motor characteristics tests. The researcher used the following statistical methods: (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson) and torsion coefficient (T) to denote correlation coefficient, percentage and relative retention.

According to the findings of researcher, he concluded the following:

–The results showed that the experimental group that used the method of integration (intensive series) was superior to the control group that used the method of learning some freestyle wrestling.

–The method of integration (intensive series) a suitable degree to stimulate the motivation to learn freestyle wrestling.

Recommendations:

–Accepting the method of integration (intensive series) in learning other methods of wrestling as one of the successful teaching methods, especially in wrestling, which requires high effort.

–Reinforcement of modern learning methods that have been associated with student learning motivation during teaching.

-Pay attention to the appropriate degree to stimulate motivation of learning among students and actively involved in the lesson.

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

على الرغم مما توصل إليه الباحثون والمهتمين في مجال التعلم الحركي من نتائج إيجابية، لكن تبقى عملية التعلم بحاجة أكثر إلى البحث عن أساليب علمية جديدة تمكن المتعلم من التعلم بشكل مؤثر وفعال. حيث شهدت لعبة المصارعة تطوراً مستمراً في مستوى أداء مصارعها ونتائج نزالاتها بما يضيف متطلبات فنية تستوجب مراعاتها عند تنفيذ المناهج التعليمية والتدريبية الخاصة بهذه اللعبة، وكذلك تتطلب مجهوداً كبيراً يحتاج إلى الأسلوب المناسب في تعلم المسكات بأنواعها. وتأتي أهمية البحث في تسليط الضوء على دمج أسلوبيين من أساليب جدولة التمرين في تعلم بعض المسكات المصارعة الحرة وعلاقته بدافعية التعلم من كونه مجالاً حيويّاً للأداء، وه ي محاولة جادة لمعرفة فاعلية أسلوب الدمج في تعلم الأداء الصحيح للمسكات.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية من البحوث والدراسات، وتدريب الباحث لمادة المصارعة وملاحظته للعملية التعليمية لها فقد لاحظ أن معظم المدرسين يستخدمون الأساليب التقليدية في عملية التعليم، ففي بعض الأحيان نشاهد أن المتعلمين يؤدون المهارات الحركية بشكل جيد خلال التمرين ولكن بعد فترة نلاحظ تذبذباً ملحوظاً في مستوى أدائهم، ولعل من أهم الأسباب هو عدم اختيار الأسلوب المناسب لمستوى دافعية المتعلمين وقابليتهم، وكذلك الافتقار إلى استخدام الأساليب التعليمية الحديثة في عملية التعلم، مما دفع الباحث إلى إجراء عملية الدمج المكثف لبعض الأساليب التعليمية لجدولة التمرين، لكي تمكن المتعلم من التعلم بشكل أفضل.

ومن هنا تكمن مشكلة البحث في التساؤلين الآتيين:-

-مقارنة أسلوب الدمج(المتسلسل المكثف)مع(الأسلوب المتبع)للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة؟

-علاقة أسلوب الدمج(المتسلسل المكثف)مع (الأسلوب المتبع)بمعرفة مستوى دافعية التعلم لدى عينة الدراسة ؟

1-3- أهداف البحث: يهدف البحث للتعرف على :

-اثر أسلوب الدمج(المتسلسل المكثف)في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

-العلاقة بين الأسلوب المتبع ودافعية التعلم لدى المجموعة الضابطة في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

-العلاقة بين أسلوب الدمج(المتسلسل المكثف)ودافعية التعلم لدى المجموعة التجريبية في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

1-4- فروض البحث:

-وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج تعلم المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة ببعض مسكات المصارعة الحرة ولمصلحة المجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة.

-وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين الأسلوب المتبع ودافعية التعلم لدى المجموعة الضابطة في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

-وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين أسلوب الدمج(المتسلسل المكثف) ودافعية التعلم لدى المجموعة التجريبية في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.

1-5- مجلات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

1-5-2 المجال الزماني: للفترة من 26 / 4 / 2015 ولغاية 22 / 5 / 2016

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

1-2 الدراسات النظرية والسابقة:

1-1-2 أساليب جدولة التمرين:

هنالك أساليب عدة لتنظيم جدولة الممارسة تعتمد كل منها على أهداف معينة، وعلى وفق آراء المختصين والباحثين في مجال التعلم الحركي، حيث يرى (خيون) أن جدولة التمرين تتمثل بالأساليب الآتية :-

1- التمرين العشوائي والتمرين المتسلسل. 2- التمرين الثابت والتمرين المتغير.

3- التمرين المكثف والتمرين الموزع. 4- التمرين الكلي والتمرين الجزئي.

5- التدريب الذهني. 6- التعليم الأتقاني" (خيون، 2002، 80).

1-1-1-2 أسلوب التمرين المتسلسل:

وهو أسلوب حديث في التعلم الحركي يتم بالتمرين على مهارة واحدة وإتقانها ثم الانتقال بالتمرين على المهارة الأخرى، أي بعد أن يتم تعلم الفعالية الأولى وإتقانها بالكامل ينتقل المتعلم إلى المهارة الثانية ثم الثالثة، هذا يعني انه إذ كان الهدف من التمرين المتسلسل هو التأكيد على الأداء من دون تغيير في ظروف المهارة أو التغير والانتقال من مهارة إلى مهارة أخرى.

1-1-1-2 أسلوب التمرين المكثف:

ويذكر (الحديثي) في التمرين المكثف يعني أن "المتعلم يؤدي التمرين لتعليم المهارة بوقت محدد مع زيادة في عدد محاولات التمرين وقلة في أوقات الراحة أو بإنعدامها" (الحديثي، 2013، 116) أما (Lee) فقد أشار إلى أن "التمرين المكثف يعني جعل التمارين متقاربة مع بعضها أو بدون فترات راحة أو مع راحة قصيرة جدا" (Lee, 1991، 65-59) إن المبدأ الذي يحدد أسلوب التدريب المكثف والموزع هو أوقات الراحة بين التكرارات.

1-1-1-2 أسلوب الدمج:

وهو عملية دمج أسلوبين أو أكثر من أساليب جدولة التمرين بحيث تظهر على شكل أسلوب واحد هدفه الوصول إلى تحقيق تعلم أفضل.

وترى (الدليمي) بأن الدمج هو "عبارة عن اندماج في أسلوبين أو أكثر من أساليب التمرين بحيث تظهر على شكل أسلوب واحد هدفه الوصول إلى تحقيق أفضل تعلم" (الدليمي، 2002، 4)، هذا ما يؤكد (خوشناو) حيث يمكن أن "يدمج قسم من العاملين في مجال التدريس بعض الأساليب المتنوعة معاً للحصول على أفضل وسيلة لبلوغ الهدف المنشود في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة بصورة عامة وفي دروس المصارعة بشكل خاص" (خوشناو، 2006، 9)

2-2 الدراسات السابقة:

1-2-2 دراسة (مطروود وحامد، 2005)

(اثر جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة المصارعة)

هدفت الدراسة إلى ما يأتي :

1- معرفة الفروق في نتائج مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية بلعبة المصارعة

2- التعرف على أفضل أسلوب تعليمي من هذه الأساليب.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (37) طالباً من كلية البدنية وعلوم الرياضة - المرحلة الثالثة ، واستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار(ت)، النسبة المئوية، تحليل التباين باتجاه واحد وقل فرق معنوي (L.S.D.))
وتوصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- إن الأسلوبين المتبعين في البرنامج التعليمي هما أسلوبان فاعلان في تعلم فن أداء المهارات الحركية بلعبة المصارعة0
- وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الأداء المهاري بين مجموعات البحث الثلاث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (الأسلوب العشوائي).

2-2-2 دراسة (ده مير، 2004)

(مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات)

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن عدد من الأسئلة الآتية :-

1- ما هي مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة المرحلة المتوسطة ؟

2- ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة ؟

3- هل هناك علاقة بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة ؟

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث وتألفت عينة البحث من طلبة المدارس المتوسطة والثانوية في محافظة التأميم، واستخدمت الباحثة أيضاً عدداً من الوسائل الإحصائية الآتية :- (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ، الاختبار التائي ، معامل ارتباط بيرسون).

وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

1- تم التوصل إلى تحديد المهارات ودرجة استخدامها وهي (7) عليا و (7) دنيا.

2- إن طلبة المرحلة المتوسطة يتمتعون بمستوى دافعية للتعلم بشكل عال.

3-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى للعام الدراسي (2015 - 2016) والبالغ عددهم (100) طالباً وطالبة موزعين على (5) قاعات دراسية وتم استبعاد قاعة الطالبات وعن طريق القرعة تم تحديد عينة البحث وشملت (المجموعة الضابطة وكذلك المجموعة التجريبية ومجموعة لغرض التجارب الاستطلاعية). واصبحت عينة البحث (20) طالباً يمثلون قاعتين دراسيتين فكانت:

➤ قاعة للمجموعة الضابطة: (يتم تعليمها وفقاً لأسلوب المتبع).

➤ قاعة للمجموعة التجريبية: (يتم تعليمها وفق أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف)).

➤ قاعة للمجموعة الاستطلاعية: (لغرض إجراء التجارب الاستطلاعية).

واستبعد الباحث عدداً من أفراد عينة البحث وهم:

- الطلاب المعيدون (11).

- الطلاب الذين لديهم إصابات (3).

- الطلاب الذين تغيروا عن وحدتين تعليميتين فأكثر عند تنفيذ التجربة الرئيسية (2).

- طلاب المتميزين في لعبة المصارعة الحرة، والبالغ عددهم (4) لاعب.
 - لاعبي التجربة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (20) لاعبين.
- بذلك تكونت عينة البحث من (20) طالباً بواقع (10) طلاب لكل مجموعة بعد أن تم إستبعاد (10) طلاب من المجموعة 1 لضابطة و(10) طلاب من المجموعة التجريبية وكما مبين بالجدول (1)

جدول (1) يبين عدد أفراد مجتمع وعينة البحث والطلاب المستبعدين ونوع الأسلوب التعليمي المتبع لكلا المجموعتين

المجموعة	العدد الكلي	الأسلوب المتبع	المستبعدون	عدد العينة المتبقي
الضابطة	20	الأسلوب المتبع	10	10
التجريبية	20	المتسلسل المكثف	10	10
الاستطلاعية	20	-	20	-
المجموع الكلي	60	-	40	20

3-3-3 التجانس والتكافؤ: تم تجانس وتكافؤ عينة البحث لضبط عدة متغيرات لها علاقة بالبحث.

3-3-1 تجانس عينة البحث:

من أجل التعرف على مستوى التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات التي لها العلاقة بالبحث مثل الطول - الكتلة - العمر، أستخرج الباحث قيمة معامل الالتواء وكانت واقعية وهي ما بين $(1 \pm)$ كما في الجدول (2)

جدول (2) تجانس أفراد العينة

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المفاهيم الإحصائية المتغيرات
0.382	72.6	4.975	73.233	كغم	الكتلة
0.488	170	3.379	170.55	سم	الطول
0.686	256	6.125	257.4	شهر	العمر

* يكون التوزيع اعتدالياً إذا لم تتجاوز قيمة معامل الالتواء $(1 \pm)$.

يبين الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) وهذا يشير إلى تجانس عينة البحث في المتغيرات السابقة.

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية:

لغرض تكافؤ مجموعتي البحث في العناصر البدنية ذات الارتباط بأداء بعض مسكات المصارعة الحرة حيث قام الباحث بتحليل محتوى المصادر العلمية ذات الارتباط (ألبنا، 1992)، (مطروود، 2004)، (خوشناو، 2006)، (سليمان، 2008)، (حامد، 2013)، ثم وضع العناصر البدنية بقائمة على شكل استبيان وعرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال المصارعة علم التدريب والقياس والتقويم والتعلم الحركي، لاستخلاص عناصر اللياقة البدنية واختباراتها التي تقيسها من وجه نظر المختصين

وبعد الأخذ بآراء السادة الخبراء والمختصين وتفريغ الاستمارات تم الاعتماد على العناصر التي حصلت على نسبة اتفاق (75 %)، إذ يشير (بلوم وآخرون) بهذا الخصوص "إن على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين" (بلوم وآخرون، 1983، 126) وهذه العناصر والاختبارات مبينة بالجدول (3) وقد استعان الباحث بإجراء الاختبارات بفريق العمل المساعد(*) وتم بإجراء الاختبارات البدنية لغرض إجراء تكافؤ مجموعتي البحث يوم الأحد الموافق 2016/3/6.

جدول (3) الاختبارات البدنية

ت	عناصر اللياقة البدنية	وحدة القياس	طريقه القياس	المصدر
1.	القوة المميزة بالسرعة للإطراف العليا	تكرار	(الاستناد الأمامي) ثني ومد الذراعين باستمرار لمدة (10) ثواني	(حسانين، 1987، 187)
2.	القوة الانفجارية للإطراف السفلى	سم	(الوقوف) الوثب الطويل من الثبات	(أبو زيد، 2005، 391)
3.	السرعة الحركية	تكرار	سرعة التحرك جانباً بالرجلين	(درويش وآخرون، 2002، 240)
4.	المرونة	سم	مقياس مدرج أو مسطرة طولها مناسب تخرج (20) سم من القاعدة.	(عبد الحميدو حسانين، 1997، 130-131)
5.	القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن	تكرار	(الجلوس من وضع الاستلقاء) ثني الجذع باستمرار لمدة (10) ثواني	(الهريهوري، 1994، 164)
6.	الرشاقة	ثانية	اختبار الجري المتعرج	(علاوي ورضوان، 1982، 45)
7.	التوافق	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة	(حسانين، 2001، 329)
8.	مطاولة القوة للأطراف العليا	تكرار	ثني ومد الذراعين من وضع التعليق على العقلة حتى نفاذ الجهد	(علاوي ورضوان، 2001، 39)

ثم قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجاميع البحث في العناصر المختارة والجدول (4) يبين ذلك. الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات عناصر اللياقة البدنية لمجموعتي البحث

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
اختبار الاستناد الأمامي لمدة	ض _ الأسلوب المتبع	10	12,700	1,636	0,791	متكافئة

*م.د حيدر سعود حسن بايوميكانيك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

- م.د مهندس كامل شاكر تدريب رياضي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

- واثق عبد الرحمن مصطفى مدرب ألعاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

		2,270	13,400	10	ت _ المتسلسل المكثف	10 ثا
متكافئة	1,244	1,337	11,300	10	ض _ الأسلوب المتبع	اختبار السرعة
		1,173	10,600	10	ت _ المتسلسل المكثف	الحركية 15 ثا
متكافئة	0,852	2,451	5,300	10	ض _ الأسلوب المتبع	اختبار العقلة
		3,719	6,500	10	ت _ المتسلسل المكثف	لنفاذ الجهد
متكافئة	0,956	2,250	13,800	10	ض _ الأسلوب المتبع	اختبار عضلات البطن
		3,665	15,100	10	ت _ المتسلسل المكثف	لمدة 15 ثا
متكافئة	0,913	0,154	2,115	10	ض _ الأسلوب المتبع	اختبار الوثب
		0,163	2,180	10	ت _ المتسلسل المكثف	الطويل
متكافئة	0,912	1,699	11,000	10	ض _ الأسلوب المتبع	اختبار مرونة العمود الفقري
		3,414	12,100	10	ت _ المتسلسل المكثف	(المسافة)
متكافئة	0,407	0,554	5,567	10	ض _ الأسلوب المتبع	اختبار الرشاقة الزكزاك
		0,565	5,465	10	ت _ المتسلسل المكثف	(الوقت)
متكافئة	0,264	0,713	5,259	10	ض _ الأسلوب المتبع	اختبار التوافق
		0,837	5,167	10	ت _ المتسلسل المكثف	(الوقت)

*قيمة ت الجدولية (2,101) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (18) .

يتبين من الجدول (4) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في عناصر اللياقة البدنية وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات أعلاه.

3-4 تحديد المسكات في لعبة المصارعة الحرة:

بعد الاطلاع على مفردات منهج المصارعة الحرة لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وبعض المصادر العلمية (ألبنا، 1992) و(خوشناو، 2006) و(سليمان، 2008) و (حامد، 2013) تمكن الباحث من وضع مسكات للعبة المصارعة الحرة في استبيان وتم توزيعه على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في المصارعة والتعلم الحركي وطرائق التدريس وأعتمد الباحث المسكات التي حصلت على اتفاق (75 %) فأكثر من أراء الخبراء، وهي:

المسكات من وضع الوقوف: المسكات من وضع الصراع الأرضي:

- مسكة التقاط كاحل القدم
- مسكة حجز الرجلين ثم الرفع.
- مسكة الحصار.
- مسكة العباسية.

3-5 الأجهزة والأدوات المتبعة:

(بساط مصارعة، ميزان الكتروني، آلة تصوير فيديو، ساعة توقيت، صافرات) .

3-6 التجارب الاستطلاعية:

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى لأداء الاختبارات البدنية:

قام مدرس المادة* بمساعدة فريق العمل المساعد المذكور آنفاً بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى لأداء الاختبارات البدنية لضبط العوامل المؤثرة على إجراء الاختبارات والوقت ومدى صلاحية هذه الاختبارات لعينة من يوم الاثنين الموافق 7/3/2016 .

3-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجريت التجربة الاستطلاعية الثانية في يوم الثلاثاء الموافق 2016/3/8 وذلك بتطبيق الأسلوب التعليمي الخاص بأسلوب جدولة التمرين المتسلسل- المكثف لضبط العوامل المؤثرة في عملية تصوير أداء بعض المسكات ووقت تنفيذ المنهاج التعليمي لعينة البحث.

3-6-3 التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ الأسلوب التعليمي على المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية يوم الأربعاء الموافق 2016/3/9 وبواقع وحدة تعليمية واحدة لكل مجموعة في الأسبوع، وكما يأتي:

وتم تنفيذ التجربة التي شملت أسلوب الدمج(المتسلسل المكثف)و(الأسلوب المتبع)حيث طبقت المجموعة الضابطة الأسلوب المتبع وفيه يتم تنفيذ التمارين والتكرارات حسب أسلوب المتبع، أما أسلوب الدمج(المتسلسل المكثف)والذي تم تنفيذه من قبل المجموعة التجريبية وفيه يكون تنفيذ التكرارات على أداء المسكات بصورة متسلسلة حتى إتقانها وبفترات راحة قليلة نسبة للأداء ومن ثم يتم الانتقال إلى المسكة الأخرى، حيث لم يتعرض أفراد عينة التجربة لتجربة أخيراً أثناء مدة تجربة البحث فضلاً عن ذلك قام الباحث بضبط المتغيرات الآتية:

أ.المادة التعليمية:

تكون المنهاج التعليمي من أربع مسكات، مسكتين من وضع الوقوف هما (مسكة التقاط كاحل القدم ومسكة الغطس على الرجلين) ومسكتين من وضع الصراع الأرضي هما (مسكة الحصار، ومسكة العباسية).

ب.مدرس المادة:

قام مدرس مادة المصارعة⁽²⁾في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى بتطبيق الأسلوب التعليمي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد أن تم الاتفاق مع الباحث على ذلك وإطلاعه بصورة تفصيلية على كيفية تنفيذ الأسلوب التعليمي لتلافي أثر اختلاف العوامل المرتبطة بالمدرس وانعكاسها على تحصيل الطلاب.

ج. الفترة الزمنية للتجربة:

بدأت الفترة الزمنية بتوزيع أول استبيان يوم الاثنين الموافق 2016/3/7، وانتهت يوم الأحد الموافق 2016/5/8 الموافق يوم الأربعاء وقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً أمدها (90) دقيقة.

3-7 عملية التقويم:

من أجل تقويم أداء المسكات ومعرفة صلاحيته قام الباحث بالاستعانة بمقومين(3) كما مبين في الملحق (3) من ذوي الاختصاص في مجال المصارعة، إذ تم إجراء التقويم في يوم واحد للمجموعتين وعن طريق عطاء درجة لكل طالب عن كل مسكة ويؤخذ متوسط درجاتهم لإظهار درجة المسكة الواحدة، إذ تم اعتماد استمارة التقويم التي أعدها (خوشناو، 2006) وتم التقويم حسب البناء الظاهري عن طريق أداء الحركة وتقويمها عن طريق التسجيل الفيديوي لأداء المسكات.

3-8 الاختبارات البعدية:

(*)م.عباس حسن جواد بايوميكانيك/ مصارعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى

²عباس حسن جواد بايوميكانيك/مصارعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

تم إجراء الاختبارات البعدية لتعلم بعض مسكات المصارعة الحرة لمجموعتي البحث في يومي الاثنين و الثلاثاء الموافق 9 و 10/5/2016 وصاحب الأداء لكل طالب عملية التصوير، بعد ذلك تم تقويم الأداء لعينة البحث عن طريق الملاحظة العلمية التقنية باستخدام استمارة تقويم مرفقة مع أقراص مدمجة التي تم إعطاؤها للمقومين العلميين كل على حدة.

3-9 مقياس دافعية التعلم:

ولقد لجأ الباحث إلى اعتماد مقياس دافعية التعلم الذي تبنته (ده مير، 2004) وتم تعديله بعد عرضه على الخبراء لجعله يتلاءم مع طلبة المرحلة الدراسية المحددة للبحث الحالي وموضوع الدراسة كما في الملحق(1)، ويشكل مجموع هذه الجوانب مقياس يتكون من (36) فقرة.

- الصدق الظاهري للمقياس:-

ويتم التوصل إليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة (عودة، 1988، 370)، وعرض المقياس على لجنة من الخبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية الملحق(2) تتكون من (3) خبير، وذلك لإبداء آرائهم في مدى صلاحية الأداة على طلبة المرحلة المتوسطة، فاتخذ الباحث نسبة (80%) فأكثر كمؤشر لقبول الفقرة وقد تم تحديد الفقرات الايجابية والسلبية للمقياس من قبل الخبراء والمحكمين فبلغ عدد الفقرات الايجابية (21) فقرة وعدد الفقرات السلبية (15) فقرة وفي ضوء هذا الإجراء قبلت جميع فقرات المقياس البالغة (36) فقرة مع إجراء تغيير لبعض المصطلحات التي وردت في المقياس كما في الملحق(2) من أجل أن تلائم عينة البحث حسب اتفاق آراء المحكمين بذلك.

- ثبات المقياس:-

وفيها يتمكن الباحث من الحصول على قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الأفراد ولقياس السمة ذاتها وهو تطبيق الاختبار نفسه مرتين، وإن معامل الارتباط بين العلامات المحصلة في التطبيقين هو معامل ثبات الاختبار، ولقد تم التأكد من ثبات الأداة باعتماد طريقة إعادة الاختبار حيث تم التطبيق الأول يوم الأحد الموافق 2016/3/6 وأعيد تطبيقه يوم الخميس الموافق 2016/3/24، وكانت الفترة بين التطبيقين (18) يوما وعند إعادة اختبار المقياس تم حساب معامل الارتباط ما بين الاختبار الأول والاختبار الثاني فبلغ (0.75)، وطبق المقياس على عينة تكونت من (20) طالباً تم اختيارهم عشوائياً.

- موضوعية الاختبار:-

تم اعتماد التقويم الموضوعي للمقومين كما مبين في الملحق(3) لتقويم المقياس وبهذا قلل الباحث من درجة التحيز والتعصب والعوامل الشخصية للمقومين على درجة التقييم لفقرات المقياس، وبعد تحقيق الأسس العلمية للاختبار فهو يعد ملائم للتطبيق ولعينة البحث الحالية.

وتم إجراء اختبارات قياس دافعية التعلم لمعرفة مستوى دافعية التعلم لمجموعتي البحث في يوم الاثنين والثلاثاء الموافق 9 و 10/5/2016 .

3-10 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في معالجة النتائج والوسائل الإحصائية هي :

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط(بيرسون)، اختبار(ت) لوسطين حسابيين مستقلين، والاختبار التائي للاختبار معنوية معامل الارتباط البسيط(بيرسون)) (علام، 2005، 586) .

4- عرض النتائج ومناقشتها:

4-1 عرض ومناقشة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة :

الجدول (5)

يبين دلالة الفروق في الاختبار ألبعدي بين مجموعتي البحث في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدلالة
					المحسوبة	
التقاط كاحل القدم	ض _ الأسلوب المتبع	10	5,900	0,737	7,484	يوجد فرق معنوي لصالح ت
	ت _ المتسلسل المكثف	10	8,200	0,632		
الغطس على الرجلين	ض _ الأسلوب المتبع	10	6,300	1,159	4,632	يوجد فرق معنوي لصالح ت
	ت _ المتسلسل المكثف	10	8,400	0,843		
الحصير	ض _ الأسلوب المتبع	10	5,900	0,567	6,454	يوجد فرق معنوي لصالح ت
	ت _ المتسلسل المكثف	10	7,700	0,674		
العباسية	ض _ الأسلوب لمتبع	10	5,700	0,674	5,563	يوجد فرق معنوي لصالح ت
	ت _ المتسلسل المكثف	10	7,600	0,843		
الدرجة الكلية	ض _ الأسلوب المتبع	10	23,100	1,595	8,596	يوجد فرق معنوي لصالح ت
	ت _ المتسلسل المكثف	10	30,900	1,449		

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى $0.05 = 2,101$

حيث يبين الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية في مسكات (التقاط كاحل القدم، الغطس على الرجلين، الحصير، العباسية) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمسكات أعلاه (7,484 ، 4,632 ، 6,454 ، 5,563) علالتوالي وهي اكبر من قيمة (ت) أجدولية والبالغة (2,101).

يعزو الباحث سبب ذلك إلى أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) الذي يعد أكثر فاعلية من الأسلوب المتبع في التعليم والذي فرض عدة أمور وعوامل أدت بالنهاية إلى تفوقه على الأسلوب المتبع وهي إن طبيعة أسلوب المتسلسل المكثف تتلاءم مع طبيعة المادة التعليمية كون خصائص لعبة المصارعة التي تحتاج إلى جهد كبير وسرعة حركية لضمان تنفيذ أداء المسكات ومجاراة الحركات المفاجئة من المنافس، ويذكر (عبد الموجود وآخرون) "إن اختيار الطريقة يعتمد على أسس كثيرة، أهمها طبيعة المادة التي تدرس، وخصائص نمو المتعلمين ونوع ومستوى التعلم الذي ينشد المدرس تحقيقه، ومدى اقتصادية الطريقة جهداً ووقتاً وتكلفة ومعنى ذلك إن اختيار الطريقة ليس أمراً عشوائياً للمزاج الشخصي للمدرس" (عبد الموجود وآخرون، 1981، 21).

ويرى الباحث بأن التمرين المتسلسل يكون أكثر فعالية إذا كان الهدف من التمرين والتأكيد على الأداء بدون تغير ظروف المهارة وفي المراحل الأولية للتعلم، ويذكر (سبع) أنه "ينبغي إجراء تنظيم وجدولة للتمرين خلال موسم التمرينات وتعلم المبتدئين للمهارات الحركية سواء كانت مهارة واحدة أو مهارتين لأجل تسهيل عملية التعلم وتنظيم متناسق للتمرين، فضلاً عن تطور آلية أداء المهارة وتجنب الأخطاء" (سبع، 1998، 151).

وإن طبيعة أسلوب المتسلسل المكثف أضافت ميزة أخرى وهي زيادة وقت الممارسة والاستمرارية بالأداء أثناء الجزء التطبيقي من الدرس مما أدى إلى تثبيت التعلم حيث إن الممارسة المستمرة تقود إلى تعلم أفضل وهذا ينسجم مع ما ذكره (علاوي) "يستطيع الفرد أن يحرز النجاح السريع في تعلم وأداء المهارة الحركية عندما يؤديها تحت ظروف ثابتة بقدر الإمكان مع مراعاة تكرارها ككل وأجزاء" (علاوي، 1979، 129) والممارسة والتكرار الصحيح يطور التكنيك والأداء الحركي، إن استمرارية أداء الطالب تحت هذه الظروف أدت إلى زيادة قدرة الطالب في تعلم المسكة كما يعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى

فاعلية الأسلوب المتسلسل المكثف الذي أعطى للطالب تكرارات متسلسلة في عملية التعليم باتخاذ مهارات متسلسلة وهذا ما يمنحه فرصة أفضل ليتعلم، وهذا يزيد من مستوى أداء الطالب وبالتالي يساهم في زيادة ثقته بنفسه، في حين يكون المدرس في الأسلوب المتبعه محور العملية التعليمية وما على الطالب سوى الاستجابة لأوامر المدرس، وهذا ما أكدته (عثمان، 1990، 61). والتكرار من الطرق الهامة في تطوير التكنيك وتركيز المسار الحركي".

ومن خلال أداء أسلوب المتسلسل المكثف يستثمر دافعية المتعلم نحو التعلم وذلك بإشعار المتعلم بنتائج للوصول إلى مستوى تعليمي أفضل وتزداد دافعية المتعلم من خلال معرفته بمدى تحصيله وتقدمه في أداء المسكة وتمييز الأخطاء التي عليه تجاوزها ليتحسن أدائه مقارنة بزميله وعلى ذلك يتبع الأسلوب الناجح إذ يؤكد (السوداني) أن "أسلوب المتسلسل المكثف يعمل على زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم والوصول به إلى مستوى تعليمي أفضل وذلك من خلال معرفة المتعلم بمستوى أدائه" (السوداني، 2000، 21).

وتتفق النتائج التي تم التوصل إليها مع نتائج دراسة ، (مطروود، 2005)، (ده مير، 2004) في أن لأسلوب المتسلسل المكثف الأثر الأكبر في التعليم والتعلم مقارنة بالأسلوب المتبع.

2-4 عرض ومناقشة نتائج مقياس لدافعية التعلم لكل من أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) والأسلوب المتبع:

الجدول (6) يبين دلالة نتائج الاختبار لمقياس دافعية التعلم في تعلم فن أداء بعض مسكات المصارعة الحرة لكلا المجموعتين (الضابطة والتجريبية)

المجموعة	معامل الارتباط	القيمة التائية	الدلالة
الضابطة	0,098	0,278	غير معنوي
التجريبية	0,632	2,432	معنوي

القيمة التائية الجدولية (2,306) بمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (8) .

يبين الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار ألبعدي (تعلم المسكات) ومقياس مستوى دافعية التعلم لأداء بعض مسكات المصارعة الحرة للمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة (ت) هي (0,278) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,306)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار ألبعدي (تعلم المسكات) ومقياس مستوى الدافعية في تعلم الأداء لبعض مسكات المصارعة الحرة للمجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2.432) على التوالي وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,306).

ويعزو الباحث السبب في وجود الحماس والدافعية بين الطلاب وترتبط الدافعية بوجود الفرد مع آخرين له في العمر نفسه؛ لذلك فإن وجود الطالب في صف واحد مع أقران له في المرحلة العمرية نفسها يمكن أن يشكل حالة للتنافس تعمل على زيادة الدافعية عنده، وهذا يتفق مع ما جاء به أسامة راتب "إن تحسين المهارات الحركية والحصول على الاستمتاع وخبرة التحدي و تحقيق النجاح و تطوير اللياقة كل هذه العوامل من شأنها أن تزيد الدافعية المشاركة" (راتب، 2002، 113)، ويرى الباحث بأن الزيادة الملحوظة في مستوى الدافعية يؤثر بشكل مباشر على كمية ونوعية التعلم.

ويؤكد (مجيد) إن "التعلم يتحسن كمياً وكيفياً إذا ما اشتد دافع الفرد، بل أن هناك اتفاقاً على أن لا تعلم بدون دافعية" (مجيد، 1990، 21)، إلى "أن من الضروري استخدام أنشطة تعليمية إيجابية في المحتوى، وخلال الدرس من أجل استمرار نشاط المتعلم وإثارة دافعيته للتعلم" (الحيلة، 1999، 55) وإن "الدافعية تؤثر في أداء الإنسان وتعلمه فكلما زادت دافعية الفرد في هذا المجال زاد تعلمه وأدى نشاطه على أفضل صورة ممكنة، فضلاً عن وجود علاقة متبادلة وإيجابية بين الدافعية والتعلم وهذا ما

يؤكد (السويدي) ذلك حيث "يتضح إن الدافع والتعلم يرتبطان بعلاقة متبادلة وليس بعلاقة ذات اتجاه واحد، فالدافع يؤدي إلى التعلم، والتعلم يؤدي إلى الدافع لمزيد من التعلم" (السويدي، 2010، 7).

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات: طبقاً لما توصل إليه الباحث من نتائج فقد استنتج ما يأتي:

- 1- أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) أكثر فاعلية في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة.
 - 2- حقق أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) أكثر فاعلية في زيادة مستوى دافعية التعلم لبعض مسكات المصارعة الحرة.
- 5-2 التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، يوصي بما يلي:

- 1- إتباع أسلوب الدمج (المتسلسل المكثف) في تعلم مسكات أخرى في المصارعة الحرة بوصفه واحداً من الأساليب التعليمية الناجحة في التعليم والتعلم وخاصة في لعبة المصارعة والتي تتطلب مجهود عالي.
 - 2- تدعيم أساليب التعلم الحديثة التي ارتبطت مع دافعية التعلم لدى الطلبة أثناء التدريس.
 - 3- المحافظة على المستوى العالي لدافعية التعلم لدى الطلبة وإشراكهم بصورة فاعلة في الدرس.
- المصادر العربية والأجنبية:
- المصادر العربية:

1. أنوار محمد عيدان السوداني (2000): اتجاهات الطلبة ذوي المستويات المتباينة في التنافس نحو بعضهم البعض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، العراق.
2. بنيامي نبلوم وآخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة): محمد أمين المفتي وآخرون، القاهرة، مصر.
3. حازم احمد مطرود وحامد، زياد طارق (2005): اثر جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة المصارعة، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية - المجلد (11) - العدد (39) جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، العراق.
4. حازم أحمد مطرود (2004): أثر استخدام التدريب العقلي (الذهني) في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بمادة المصارعة، بحث منشور في مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد العاشر، العدد السادس والثلاثون، جامعة الموصل.
5. خليل إبراهيم سليمان الحديثي (2013): التعلم الحركي، دار العرب ودار نور حوران للدراسات والنشر والترجمة، دمشق، سوريا.
6. زياد طارق حامد (2012): أثر استخدام التفضيلات الحسية بفئات وزنيه مختلفة ومتساوية في تعلم الأداء الفني لبعض مسكات المصارعة الحرة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.
7. صلاح الدين علام (2005): الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
8. عامر رشيد سبع (1998): التعلم المهاري باستخدام طريقة التدريب المتجمع والمتوزع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق.

9. عبد الكريم حميد إبراهيم الطائي(2002): جهاز تدريبي مقترح لتنمية القوة الخاصة على أداء بعض مسكات الصراع الأرضي في المصارعة الرومانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.
10. عبد الموجود وآخرون (1981): أساسيات المنهج وتنظيماته، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
11. علي حمد الله مجيد(1990): مستوى دافع الانجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعة العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صلاح الدين، العراق.
12. علي سليمان السويدي(2010): أثر استراتيجيتي بوليا والصمادي لحل المسائل الفيزيائية في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية دافعيتهن نحو تعلم مادة الفيزياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية، العراق.
13. عماد الدين عباس أبو زيد (2005): التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية - نظريات - تطبيقات، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر.
14. فرهاد علي مصطفى خوشناو (2006): اثر استخدام استراتيجيات محطات التعلم بالأسلوب التبادلي والأسلوب التبادلي في التعلم والاحتفاظ ببعض مسكات المصارعة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
15. كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون (2002): وتحليل المباراة في كرة اليد، القياس والتقييم ط، مركز الكتاب للنشر، مصر.
16. كمال و حسانين، محمد صبحي عبد الحميد(1997): اللياقة البدنية ومكوناتها - الأسس النظرية - الأعداد البدني وطرق القياس، القاهرة، دار الفكر العربي، مصر.
17. ليث محمد داؤود ألبنّا (1992): أثر استخدام بعض طرائق التعلم في تعليم المبتدئين فن أداء بعض مسكات المصارعة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
18. محمد حسن علاوي ورضوان، محمد نصر الدين(1982): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
19. محمد حسن علاوي ورضوان، محمد نصر الدين(2001): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
20. محمد حسن علاوي(1979): علم التدريب الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
21. محمد صبحي حسانين(1987): طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
22. محمد صبحي حسانين (2001): التقييم والقياس في التربية البدنية وعلوم الرياضة، جزء أول، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، مصر.
23. محمد عثمان (1990): موسوعة ألعاب القوى - تدريب - تكتيك - تعليم - تحكيم، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
24. محمد محمود الحيلة (1999): التصميم التعليمي - نظرية وممارسة، دار الميسرة، عمان، العراق.

25. ناهدة عبد زيد الدليمي(2002): تأثير التداخل في أساليب التمرين على تعلم مهارتي الإرسال الساحق والضرب الساحق بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق.

26. نورجان، عادل محمود ده مير(2004): مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.

27. وائل داود سليمان (2008): أثر استخدام أسلوب التنافس المقارن في التعلم والاحتفاظ بفن أداء بعض مسكات المصارعة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.

28. يعرب خيون (2002): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب صخر للطباعة.

29. يوسف قطامي ونايفة قطامي(2000): سيكولوجية التعلم الصفي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

30. عبد علي نصيف(1987): التدريب في المصارعة، ط2 مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

31. علي بن صالح الهرهوري(1994): علم التدريب الرياضي، منشورات جامعة قار يونس، بنغازي، ط1، ليبيا.

المصادر الاجنبية:-

1. Schmidt, A, Richard and Wrisberggraiga Motor Learning and performance. Human kentic.2000, U.S.A.

2. Lee. Tand Genovese, Redistribution of Practice in moterscillactuisition : different Effect fotd is creteandconinuoustasks" Research Quarterly for Exercise and sport , 1991, p 59 -65 .

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان آراء الخبراء لمقياس دافعية التعلم

الأستاذ الفاضل : المحترم

يعتزم الباحث إجراء بحث الموسوم :-

(أثر أسلوب الدمج المكثف في تعلم بعض مسكات المصارعة الحرة وعلاقته بدافعية التعلم)

ولغرض قياس دافعية التعلم فقد استعان الباحث بالأداة المعدة من قبل (ده مير، 2004) إذ صممت الأداة لقياس الدافعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، لذا يرجو الباحث الاستفادة من تخصصكم وخبرتكم العميقة بالموضوع لبيان رأيكم بإمكانية استخدام الأداة على طلبة المرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في لعبة المصارعة، مع إبداء الرأي بصدق وصلاحيه كل فقرة من الفقرات واتجاه الفقرة (إيجابي / سلبي) أو أية تغييرات أو تعديلات تقترحونها بشأن الفقرات علماً إن بدائل الإجابة هي (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

مع خالص الشكر والتقدير

التوقيع:

الاسم الثلاثي واللقب العلمي:

الاختصاص الدقيق:

مكان العمل:

الباحث

التاريخ:

فواز جاسم حمدون

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر بالسعادة عندما أتعلم مسكة جديدة في لعبة المصارعة.					
2	يندر أن تهتم عائلتي بممارستي للعبة المصارعة.					
3	أفضل القيام بالتمرين ضمن مجموعة على أن أقوم به منفردا.					
4	أعتقد أن بعض الأساليب التعليمية المتبعة من قبل المدرس غير فعالة.					
5	استفاد من الأفكار الجديدة التي أتعلّمها من المدرس.					
6	لدي النزعة إلى ترك لعبة المصارعة بسبب صعوبتها.					
7	أرغب الاستمرار بالتمرين في اللعبة بغض النظر عن النتائج.					
8	أواجه المواقف المختلفة بالتمرين بروح معنوية عالية.					
9	تصغي إلي عائلتي عندما أتحدث عن مشكلاتي في النادي.					
10	يصعب علي الانتباه لشرح المدرس ومتابعته.					
11	أشعر بأن غالبية المسكات التي يقدمها المدرس غير مثيرة.					
12	لدي ثقة كبيرة بنفسني في تعلم مسكات لعبة المصارعة.					
13	أتجنب المواقف التي تتسم بالخطورة أثناء التمرين.					
14	أعارض على إنزال العقوبات على اللاعبين بغض النظر عن الأسباب					
15	أشعر بالسعادة والارتياح عند ممارسة التمرين.					
16	أحرص على عدم التغيب عن وحدات التمرين.					
17	أشعر بالضيق والضجر أثناء أداء التمرين مع الزملاء.					
18	أمارس لعبة المصارعة باندفاع.					
19	أشعر بالرضى عندما أقوم بتطوير مهاراتي في لعبة المصارعة.					
20	أمتنع عن تطبيق المسكات الصعبة التي تحتاج إلى جهد أكبر.					
21	أجد في ممارسة لعبة المصارعة ما يدفعني للجد والمثابرة.					
22	أحرص على أن أتقيد بالسلوك والقوانين في لعبة المصارعة.					
23	يسعدني أن تعطى المكافآت للاعبين بمقدار الجهد المبذول.					
24	أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني المدرس أثناء التمرين.					
25	أتمرن على مسكات المصارعة لغرض التعلم وليس للحصول على الانجاز.					
26	أتابع أفلام فيديو تعليمية عن مسكات لعبة المصارعة.					
27	أرغب أن أصبح مدرب للعبة المصارعة في المستقبل.					
28	لا أشعر بالقلق من الفشل أثناء تطبيق المسكات.					
29	أتمنى زيادة عدد ساعات التمرين الأسبوعية.					
30	لدي رغبة شديدة في معرفة المسكات المضادة في لعبة المصارعة.					
31	أحرص على قيامي بأداء تمريناتي بانتظام.					
32	أشعر بالضجر عندما يكلفني المدرس بأنشطة إضافية أثناء التمرين.					
33	أفضل لعبة المصارعة على باقي الألعاب الرياضية.					
34	عند مشاركة زملائي في التمرين يمكنني للحصول على مستوى أفضل.					
35	معلوماتي غير كافية عن لعبة المصارعة.					
36	أحب ممارستي للعبة المصارعة.					

ت	الأسماء	الاختصاص	مكان العمل	عناصر اللياقة البدنية	المسكات الأكثر شيوعاً	استمارة التقويم المسكات	مقياس دافعية التعلم	البرنامج التعليمي
	الأسماء	الاختصاص	مكان العمل	عناصر اللياقة البدنية	المسكات الأكثر شيوعاً	استمارة التقويم المسكات	مقياس دافعية التعلم	البرنامج التعليمي
1. د. جاسم محمد الرومي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل						*
2. ا.م.د. زهير يحيى محمد علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل					*	
3. ا.د. حازم احمد مطرود	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل		*	*			*
4. ا.د. معتز يونس ذنون	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل		*				
5. ا.د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل		*			*	
6. ا.د. أسامة حامد محمد	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل					*	
7. ا.م.د. جمال محمد شعيب	تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى				*		
8. ا.م.د. سلوان خالد مصطفى	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل		*	*			*
9. ا.م.د. بريغان عبد الله المفتي	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين						*
10. ا.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل					*	
11. ا.م.د. ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل			*		*	
12. م.د. زياد طارق حامد	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل		*	*	*		*
13. م.د. سعيد علوان هلال	تدريب رياضي	المديرية العامة لتربية ديالى					*	