



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد 34 العدد 4 الجزء 1

ISSN : 1816 - 1970

رقم الأيداع : ٦١٤ / ١٩٩٤

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

كانون الاول / 2023





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير / أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير - المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب - قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية - الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف الغنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشريبي	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبيد الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: / / تاريخ

التوقيع : : التاريخ

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك
للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	لعدد واحد

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
 - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	الذكاء الانفعالي وعلاقته بالاستقرار النفسي لدى طلبة الجامعة	أ.م. د إنعام مجيد عبيد الركابي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	28 - 1
2	الإرهاق لدى الصحفيين العراقيين	م.م. هبه حسين قاسم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	56 - 29
3	التسامح لدى طلبة المرحلة المتوسطة النازحين	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود م.م. أثير عبدالجبار محمد الجامعة العراقية/ كلية التربية/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	108 - 57
4	الدافعية الوالدية لدى عينة من الاساتذة من المتعنين الجدد في الوزارات العراقية	م.م. احمد عباس حسن الذهبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	134 - 109
5	الاحترق النفسي للكثافة الطلابية لدى المعلمين في المدارس الابتدائية (الحكومية-الاهلية) دراسة مقارنة	أ.م.د. ميسون كريم ضاري وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	158 - 135
6	واقع ثقافة العمل التطوعي في المؤسسات التربوية / دراسة استطلاعية في المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى	أ.م. سلام عبد الجليل الرمضان م.د. وسناء مالو علي النعيمي وزارة التربية - تربية الكرخ الأولى	186 - 159
7	الأداء المهني وعلاقته بالالتزام القيمي لدى رؤساء الأقسام في جامعتي السليمانية ودهوك	أ.د. محمد محيي الدين صادق د. هيرو حمه رشيد بايان جامعة صلاح الدين- كلية التربية / أربيل، اقليم كردستان، العراق	238 - 187

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
270 - 239	م.م جمال رجب م.م عذراء رشيد الجامعة العراقية/ كلية التربية	اثر التعلم بالاكشاف لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في التحصيل والتفكير الابتكاري لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	8
306 - 271	م.د علي محسن سلمان جامعة تكريت/ كلية التربية للبنات	التقييم الجوهري للذات وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة	9
342 - 307	موفق كاظم مهدي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	إدارة المعرفة لدى عمداء الكليات الاهلية لمحافظة بغداد من وجهة نظر رؤساء الأقسام	10
366 - 343	أيوب رمضان فتاح أ.د. محمد صبري صالح جامعة دهوك/ كلية العلوم الإنسانية/ قسم الدراما	تقنية القناع وآلية التضليل الإعلامي في وسائل التواصل الاجتماعي	11
420 - 367	أ. د سناء عيسى محمد الداغستاني د. مروة روضان هاشم الفيلي جامعة بغداد/ كلية الاداب/ قسم علم النفس	ازمة ريع العمر وعلاقتها بسلوك التعظيم لدى الموظفين	12
460 - 421	م. م. خيلان أبو بكر محمود جامعة صلاح الدين أربيل/ كلية:التربية الأساسية/ قسم العلوم:العامة	أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية الدافع المعرفي لدى تلاميذ الصف السادس الأساس في مادة العلوم للجميع	13
502 - 461	أ.م. عبد الله حسين حسن جامعة بغداد / مركز التعليم المستمر	الأثر السلبي لوسائل الاتصال والإعلام في العملية التربوية	14

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
580 - 503	أ.د. سعدي جاسم عطيه الجامعة المستنصرية - كلية التربية الاساسية	الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين من وجهة نظرهم على وفق بعض المتغيرات	15
614 - 581	أ.م.د. لقاء شامل خلف مديرية/ تربية الرصافة الاولى/ وزارة التربية	أثر طرق معالجة القيم المتطرفة على تقديرات دالة المعلومات لاختبار الاستدلال المنطقي وفقاً لنظرية المنحنى المميز للفقرة	16
664 - 615	م. م. حسنين علي حسين الشرع أ. م. د سناء حسين خلف كلية التربية للعلوم الانسانية - الجامعة ديالى	فاعلية برنامج ارشادي بأسلوب العلاج النفسي الإيجابي في تنمية تنظيم الذات الأكاديمي لدى طلاب المرحلة المتوسطة	17
696 - 665	نور الهدى فالح عبود أ.م.د.ميسم ياسين عبيد جامعة بغداد/ كلية التربية/ قسم الاجتماع	الرعاية الاجتماعية لمرضى الفشل الكلي/ دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة بغداد	18
728 - 697	م.د. بلال طارق حسين علوان جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ العلوم التربوية والنفسية/ قياس وتقويم	اثر تزييف الاستجابة المتعمد للمقاييس النفسية في الخصائص القياسية وفقاً لنظرية القياس التقليدية	19
764 - 729	أ.م.د. أميرة مزهر حميد المديرية العامة لتربية ديالى/ معهد الفنون الجميلة للبنات	اثر برنامج ارشادي بأسلوب الاستبصار في تنمية الحكمة العاطفية لدى طالبات المرحلة الاعدادية	20

الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين

من وجهة نظرهم على وفق بعض المتغيرات

أ.د. سعدي جاسم عطيه

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

المستخلص:

هدف البحث الحالي تعرف الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين من وجهة نظرهم .والتحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المدرسين والمدرسات للحاجات التدريبية اللازمة لهم في تدريس الطلبة المتميزين تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي (بكلوريوس) (ماجستير) (دكتوراه) والجنس (ذكور – اناث) وسنوات الخدمة والتفاعل بينهما اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي لتحديد الحاجات التدريبية المستقبلية للمدرسين والمدرسات تكونت العينة من (100) مدرس ومدرسة من محافظة بغداد المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية اذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين من وجهة نظرهم تكون من اربعة مجالات و (50) فقرة واعتمد المقياس التدرج الخماسي وتوصل البحث الى النتائج الاتية احتل مجال توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس المرتبة الاولى في تسلسل مجالات الاداة واحتل مجال البيئة الصفية وادارتها المرتبة الثانية ومجال تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها المرتبة الثالثة ومجال التقويم المرتبة الرابعة في تسلسل المجالات . ورتبت الحاجات تنازلياً اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,800) و (4,600) اي بفارق (1,80) بين أعلى المتوسطات الحسابية وأدناها وبينت النتائج الى عدم جود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة يعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي) وسنوات الخدمة ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى للتفاعل بين (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والجنس) بصورة منفردة ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى للتفاعل بين (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة) مجتمعة .الكلمات المفتاحية (الحاجات التدريبية المستقبلية ، الطلبة المتميزين)

The future training needs for teachers of distinguished students from their point of view according to some variables

Prof. Dr. Saadi Jasim Atiyah

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

Abstract:

The objective of the current research is to identify the future training needs of male and female teachers of distinguished students from their point of view, and to verify the significance of statistical differences in the estimation of male and female teachers for the training needs necessary for them in teaching distinguished students according to the variables of academic qualification (bachelor's) (Master's) (PhD) and gender (male - female) and the years of service and the interaction between them. The current research adopts the descriptive approach to determine the future training needs of male and female teachers. The sample consists of (100) male and female teachers From Baghdad Governorate, the General Directorate of Education, Rusafa -2, as they were chosen randomly. To achieve the objectives of the research, the researcher built a scale for the future training needs of teachers of distinguished students from their point of view. It consists of four areas and (50) paragraphs. The five-point gradient scale was adopted. Employing technology in teaching methods ranked first in the sequence of fields of the tool, the field of classroom environment and its management ranked second, the field of planning and implementing the teaching

process ranked third, and field of evaluation ranked fourth in the sequence of fields. The needs were arranged in descending order, as the arithmetic averages ranged between (2,800) and (4,600). That is, a difference of (1.80) between the highest and lowest arithmetic averages. The results indicated that there were no statistically significant differences between the arithmetic averages of the sample's estimates on the tool due to the variables (educational qualification) and years of service, and there were statistically significant differences between the arithmetic averages of the sample's estimates on the tool. Attributable to the gender variable and in favor of females, and the absence of statistically significant differences between the arithmetic averages of the respondents' estimates on the tool due to the interaction between (educational qualification, years of service, and gender) individually, and the presence of statistically significant differences between the arithmetic averages of the respondents' estimates on the tool due to the interaction between (sex Academic qualification and years of service (combined).

Keywords (future training for teachers distinguished students). .

مشكلة البحث:

نظراً للتطور التكنولوجي المستمر والانفجار المعرفي لا يمكن تزويد المدرس بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات واتجاهات قبل الخدمة ، ولذلك لابد من متابعة تدريبه بشكل مستمر طيلة حياته المهنية وبشكلٍ متكامل مع الإعداد قبل الخدمة، ويكون امتداداً طبيعياً لها ، بحيث يمكنه من متابعة المستجدات في الميادين التربوية والقدرة على ترجمة ما توصلت إليه الثورة العلمية والتقنية في جميع مجالات الحياة لكي تطبق المنهج بشكل يتماشى مع متغيرات المرحلة التي يجب أن يعيشها الطالب المتميز. ويعتمد في تحقيق ذلك توظيف أحدث طرائق التدريس التي يمكن أن تساعد في تيسير تحقيق أهداف المنهج وتتماشى مع حاجات المتميزين ومراعاة الفروق الفردية بينهم وتوظف في ذلك التقنيات التربوية التي تتلاءم وخصائص هؤلاء الطلبة المتميزين من أجل تسهيل عمليتي التعليم والتعلم بشكل تكون مشتقة من فحوى المنهج ، مما يؤدي إلى رفع مستوى أدائه وكفائته ويسهم في تطوير العملية التربوية.

إن إصلاح نظام التعليم في العراق وتطويره لا بد أن يبدأ بالمعلم، اختياراً وأعداداً، وتدريباً. لأنه حجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير، ولأن التركيز في العناية على فلسفة النظم التعليمية بأهدافها ومناهجها لا يمكن أن تؤدي بمفردها إلى التطوير والإصلاح المنشود في غياب المعلم المقتدر ذي الكفاية العالية والأداء الجيد المتميز، "وقد أثبتت الدراسات ان (60 %) من نجاح العملية التربوية في كل أبعادها يقع على عاتق المعلم بمفرده، فيما تشكل الأبعاد الأخرى كلها مجتمعة كالإدارة والمناهج والكتب وظروف المتعلمين وإمكانيات المدرسة (40 %) من نجاح العملية التربوية" (الفراء، 1996)

ان الطلبة المتميزين من الفئات غير العادية، لهم سمات تعليمية وشخصية وسلوكية وانفعالية وعقلية واجتماعية تميزهم عن غيرهم من الفئات الأخرى، وبما أن هذه الفئة تمتاز بصفات تختلف عن صفات الطلبة العاديين فلا بد من وجود مدرس غير عادي ليدرّسهم ويرعاهم ويرشدهم ويحسن تربيتهم، وغني عن البيان ما للمدرس من دور فعال في إنجاح

الطلبة أو إحباطهم، وهو الذي يعدّهم للحياة وبضياء لهم دور المستقبل، وهو الذي يرسخ فيهم جميع القيم وركائز السلوك الاجتماعي القويم. ويعدّ المدرس ركناً أساسياً في العملية التعليمية مع الطلبة العاديين، ويكتسب أهمية قصوى عندما يقوم بتدريس الطلبة الموهوبين والتميزين، إذ يتطلب الأمر منه أنماطاً تدريسية تعمل على حفزهم وإيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً وتتجه نحو الأعمال غير المألوفة، لذا يجب أن يتصف مدرس التميزين بمجموعة من الخصائص والسمات تميزه عن غيره من المدرسين، كما أن هناك حاجات تدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة التميزين تأخذ خصوصية تختلف عن غيرهم من فئات المعلمين. ومن هنا يأتي هذا البحث للكشف عن الحاجات التدريبية المستقبلية اللازمة لمدرسي ومدرسات الطلبة التميزين في العراق وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي والجنس وسنوات الخدمة .

ويتضح مما سبق ذكره انفا أن هناك قصورا في برامج تدريب المدرسين والمدرسات في أثناء الخدمة يؤثر في القيام بوظيفتهم وتحقيق أهدافهم.

ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أن عصرنا الحاضر يحف بالتطورات والاكتشاف المستمر، فهناك مشكلات عديدة تعترض العمل التعليمي ، وهذا مما يستدعي ضرورة تدريب المدرسين لكي يتسنى لهم مواكبة التطورات المختلفة، وكسب المعارف والخبرات الجديدة فضلا عن انها تسهم في بنائه وتطويره.

ان الطلبة التميزين تكون لديهم قدرات واضحة ومقدرة على الانجاز المرتفع فيحتاج هؤلاء الطلبة الى برامج تربوية خاصة ومدرس معد اعدادا يختلف عن المدرس للطلبة العاديين في برامج المدرسة العادية من اجل تحقيق مساهمتهم لذواتهم وللمجتمع ومن ذلك جاءت فكرة البحث الحالي .

يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤلات الاتية : ما الحاجات التدريبية المستقبلية

لمدرسي ومدرسات الطلبة التميزين؟ وما فروق الحاجات تبعا للمؤهل العلمي والجنس وسنوات الخدمة ؟

اهمية البحث:

فقد كان للتقدم المعرفي الهائل الذي يتميز به العصر الحالي والذي يتسم بالتغير الكمي والكيفي السريع في المعرفة العلمية وتطبيقاتها خاصة ما يحدث في مجال التربية من تطور نتيجة للأبحاث العلمية المستمرة واستخدام التقنيات الحديثة، مما يتطلب محافظة المدرس على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس واساليبه، ولمواجهة هذا التحدي الكبير فإنه يجب على المدرس أن يكون في مرحله تدريب مستمر خلال حياته المهنية حتى يمكنه ملاحقة كل جديد في مجال عمله ومن ثم الارتقاء بمستوى أدائه، ويرى عمار 1996" أن تدريب المعلم في أثناء الخدمة أخطر بكثير من إعداده قبلها وذلك لأن إعداده قبل الخدمة ما هو إلا مقدمة لسلسلة متلاحقة من فعاليات النمو وانشطته التي لا بد منها أن تستمر مع المعلم ما دامت الحياة، ومادامت هناك معارف وعلوم وأفكار وتقنيات جديدة. وهكذا فإن مفهوم تدريب المعلمين في أثناء الخدمة يرتبط بمفهوم النمو المستمر والتربية المستديمة وهذا يتطلب أن ينظر إلى عملية إعداد المعلم على أنها عملية مستمرة لا تتوقف بتخرجه في المعهد أو الكلية ولذلك أصبح النمو المهني والتدريب المستمر أمرًا لازماً لتجديد خبرات المعلمين وزيادة فاعليتهم ، لأن المناهج متطورة ومتجددة ولذلك يلزم لها معلم متطور ومتجدد" (عمار، 1996)

ولأجل ذلك يجب تحسين النظم التربوية لاعداد المدرسين وتدريبهم في اثناء الخدمة وتطويره على إعادة النظر في مناهجها الدراسية وطرائق تدريسها وتقنياتها التكنولوجية لجعلها قائمة على أسس علمية حديثة لتحقيق التقدم الذي تنشده وتبغيه في عصر المعلوماتية .

فالتدريب في أثناء الخدمة وسيلة للتعويض عن القصور في الإعداد ومصدر أساس لتطوير الكفايات، وتنمية المهارات، وزيادة الطاقات الإنتاجية إلى أقصى حد ممكن ضمن

برامج تدريبية مخططة ومدروسة، ويفسح لهم المجال للاستجابة السريعة للتطورات والمتغيرات التي يشهدها عالمنا المعاصر.

ولا تقتصر برامج التدريب في أثناء الخدمة على المدرسين الجدد بالميدان ، ولكنها للمدرسين كافة مع مراعاة الفروق بينهم ،ومن هذا المنطلق ، أصبحت عملية إعداد المدرس وتدريبه تحتل مكاناً بارزاً في أولويات تطور الفكر التربوي في معظم دول العالم ، إذ اهتمت جميع النظم التربوية بتدريب المعلمين والمدرسين في أثناء الخدمة لرفع كفاياتهم، وتحسين أدائهم، وذلك عن طريق تصميم برامج تدريبية مناسبة للمعلمين والمدرسين في ضوء حاجاتهم.

ونظراً لكون عملية تحديد الحاجات التدريبية ليس عملاً سهلاً كما يظن البعض منهم، فهو عمل مسحي منظم يكون في العادة عبارة عن جهد تعاوني جماعي تضطلع به أجهزة المنظمة كافة بغية معاينة الفجوة وفحصها ما بين أهداف محددة و وضع قائم فعلاً، ويكون هذا الجهد في صورة برنامج منظم أساسه وغرضه تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، والتي تتبع من احتياجاتهم الفعلي في الجوانب التي يشعرون بنقص في معرفتهم أو إتقانهم لها. فانه قد يشترك في تحديدها عدد من الجهات ذات العلاقة وفقاً لمستوى وموقعهم المتدربين المستهدفين ، وتبعاً للهدف العام المراد تحقيقه.

والمدرس ذي الكفاية هو الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها وغاياتها.

ونظراً للدور الايجابي الذي يقوم به المدرس في مدارس المتميزين لا بد من إعداده إعداداً متكاملًا وشاملاً لإحداث نهضة تربوية وتعليمية تواكب متطلبات مرحلة التنمية، ومتطلبات وخصائص الطلبة المتميزين ولا بد من التركيز على الإعداد النوعي في هذه المرحلة حتى نحقق ما ننشده من جعل هذه المهنة ممارسة وتجديداً. وهكذا فان مفهوم تدريب المدرسين في أثناء الخدمة يرتبط بمفهوم النمو المستمر والتربية المستديمة وهذا يتطلب أن ينظر إلى عملية إعداد المدرس على أنها عملية مستمرة لا تتوقف بتخرجه في

الكلية ولذلك أصبح النمو المهني والتدريب المستمر أمراً لازماً لتجديد خبرات المدرسين وزيادة فاعليتهم ، لأن المناهج متطورة ومتجددة ولذلك يلزم لها مدرس متطور ومتجدد. وتأسيساً على ذلك تبرز أهمية البحث الحالي من:

1- بيان أهمية معرفة مدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين بحاجاتهم التدريبية في العراق .

2- عد عملية تحديد الحاجات التدريبية الأساس الذي تقوم عليه عملية التدريب من ثم تصبح هذه العملية مدخلا مناسباً ونقطة انطلاق مهمة لتخطيط البرامج التدريبية في أثناء الخدمة وتصميمها.

3- تناول البحث الحالي عنصراً مهماً من عناصر العملية التعليمية لتعليم الطلبة المتميزين وهو المدرس من حيث حاجاته التدريبية خاصة وانها تشهد سلسلة من المتغيرات والتطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية .

4- من المتوقع أن يؤدي هذه البحث إلى تحديد الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي تعرف مستوى الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين من وجهة نظرهم ويتحقق ذلك عبر الاهداف الاتية :-

- الهدف الاول : تعرف مستوى مجالات الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين من وجهة نظرهم .

- الهدف الثاني : تعرف مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر مدرسين ومدرسات الطلبة المتميزين بحسب المؤهل العلمي (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراه)

- الهدف الثالث : تعرف مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين بحسب الجنس (ذكور - اناث)
- الهدف الرابع : تعرف مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين بحسب سنوات الخدمة (اقل من خمس سنوات- من خمس سنوات الى اقل من عشر سنوات - اكثر من عشر سنوات
- الهدف الخامس:- التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المدرسين والمدرسات للحاجات التدريبية المستقبلية للطلبة المتميزين تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي (بكلوريوس ،ماجستير ،دكتوراه) وسنوات الخدمة والجنس والتفاعل بينهما .

حدود البحث

- يتحدد البحث الحالي بمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين في محافظة بغداد الرصافة الثانية العام الدراسي 2022-2023
- الحاجات التدريبية: عرفها كل من :-
- درة (1991): "وجود نقص أو تناقص بين وضعين ، وفي إطار تنمية القوى البشرية فإنها تعني ، وجود فجوة بين أداءين في وظيفة ما أداء واقعي وأداء مرغوب فيه وتحدث تلك الفجوة نتيجة نقص في معارف أو مهارات ، أو اتجاهات الفرد"(درة، 1991 : 8)
 - (شوق وسعيد، 2001): معلومات ومهارات واتجاهات ومعارف معينة يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها، استجابة لتغيرات أو تطورات تنظيمية، أو تكنولوجية أو إنسانية أو نتيجة حدوث تغيرات وظيفية لمواجهة تطورات وتوسعات أو رغبة في حل مشكلات قائمة أو متوقعة (شوق وسعيد، 2001).

- الطعان، 2002 : "هي معلومات، ومهارات واتجاهات، وقدرات فنية، وسلوكية يراد إحداثها أو تغييرها، أو تعديلها أو تتميتها لدى المتدرب، لتواكب تغييرات معاصرة، أو نواحي تطويرية" (الطعاني، 2002، 30)

ويعرف الباحث الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين :

هي نواحي ضعف او نقص في معلومات، ومهارات، واتجاهات و قدرات فنية وسلوكية يراد إحداثها وتتميتها لدى مدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين أما بسبب التجديدات التربوية واما لمقابلة نواحي تطوير واما لتغيرات مطلوبة .نتيجة توقعات مستقبلية للعملية التعليمية .

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها مدرس او مدرسة الطلبة المتميزين من عبر اجابتهما عن فقرات الاستبانة الخاصة بهذا الشأن.

مدرسو الطلبة المتميزين: وهم ومدرساتهم القائمون على تدريس الطلبة المتميزين في مدارس المتميزين

الطلبة المتميزين : هم الطلبة الذين تكون لديهم قدرات واضحة ومقدرة على الانجاز المرتفع والابداع والقيادة والمثابرة والتعلم .

اطار نظري

الحاجات التدريبية

إن عملية تحديد الحاجات التدريبية تعد بمنزلة المؤشر الذي يوجه التدريب نحو الاتجاه الصحيح بحيث يمكنه تحقيق كفاية المعلمين والمدرسين وحسن أدائهم والارتقاء بمهاراتهم وسلوكهم وتوجيه تفكيرهم وعقائدهم بما يتفق واتجاهات المجتمع وحاجاته التربوية. وقد شدد الكثير من التربويين على أهمية تحديد الحاجات التدريبية للمتدربين سواء امديرين كانوا أم معلمين، و مدرسين لأن نجاح أي برنامج تدريبي إنما يقاس بمدى التعرف إلى الحاجات التدريبية وحصرها وتجميعها، كما أن أي برنامج لا يؤسس على قياس علمي للحاجات التدريبية بدقه ومهارة يجعل من البرنامج التدريبي جهدا لا جدوى منه (شريف وعيسى، 1983)

ومن الأسس والقواعد التي يجب مراعاتها عند القيام بعملية تحديد الحاجات التدريبية وحصرها أن تتم بصورة تعاونية تشترك فيها جميع الفئات المعنية بالتدريب، لما لذلك من أثر فعال في الارتقاء بكفاية البرامج التدريبية . وقد أشارت (الجبر، 1991) "إلى أن نتائج عدد من الدراسات التي أجريت على مستوى الوطن العربي والخاصة ببرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة قد اكدت في الاهتمام بمرحلة تحديد الحاجات التدريبية ، وعلى افتقار برامج التدريب المتبناة من جانب هذه الدول إلى مشاركة فعلية من المتدربين. فضلا عن اهمية مقابلة برامج التدريب في اثناء الخدمة للحاجات الضرورية والفعلية للمتدربين ، وألا يتم تحديد هذه الحاجات من الإداريين والمسؤولين وان مشاركة المدرسين في تحديد حاجاتهم التدريبية سوف يساعد في معرفة اتجاهاتهم ورغباتهم، كما تتيح الفرصة للمسؤولين للتعرف إلى شخصية المدرسين وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية وقيمهم ومعتقداتهم التي يؤمنون بها، الأمر الذي يساعد على تصميم برامج تدريبيه واعداها تخاطب اهتماماتهم الرئيسية ". (الجبر، 1991)

وظائف برامج التدريب:

- 1- سد الثغرات في مؤهلات المدرسين
- 2- تعويض النقص في برامج الاعداد واستكمالها.
- 3- مواجهة المطالب الجديدة والمستحدثات التحديث والإبداع
- 4- القدرة على تدريس أكثر من موضوع
- 5- تزويد المدرس بمؤهلات تكميلية لممارسة عمل يختلف عن مجاله الأول.
- 6- الربط بين النظرية التربوية

الأدوات التي تستخدم في عملية تحديد الحاجات التدريبية:

- 1- **المقابلات :-** اذ يُستشف عبر هذه المقابلات الموضوعات التي يراها المتدربون مناسبة لهم
- 2- **الاستبانات:** اذ توزع الاستبانات متضمنة الموضوعات التي يراها المسؤولون التربويون مهمة ويجب تدريب المدرسين عليها، اذ يقوم المستجيبون بترتيب هذه الموضوعات على وفق أولوياتها وأهميتها بالنسبة لهم ، كما يمكن توجيه الاستبانات للرؤساء المباشرين للتعرف إلى آرائهم في أداء العاملين والتي تمثل أهمية كبيرة في تحديد الحاجات.
- 3- **طريقة اللجان التربوية :** تلك التي تدرس الموضوعات ذات الأهمية الخاصة بالنسبة للمتدربين في ضوء هذه الدراسة توضح الحاجات التدريبية وتحدد.
- 4- **تقارير كفاية المدرسين الدورية:** اذ تعد من أهم مصادر تقدير الحاجات التدريبية للمدرسين إذا ما تم إعدادها بطريقة صحيحة وباهتمام من المديرين ، بحيث تعكس صورة حقيقية لخبرات المدرسين وسلوكهم واتجاهاتهم، ومن ثم تحديد الجوانب التي يمكن علاجها عبر التدريب.
- 5- **الاختبارات:** وهي إما أن تكون شفوية واما تحريرية يلجأ إليها الرؤساء أو المسؤولون عن التدريب بهدف الوصول إلى الحاجات التدريبية للعاملين.

6- تحليل المشكلات: من أهم وسائل نجاح التدريب تحليل مشكلات العمل أو الإنتاج ومعرفة السبب الحقيقي للمشكلة. (الخطيب والرداح، 1997) (شرف الدين، 1995)

التدريب في أثناء الخدمة

هو التدريب الذي يهدف الى تزويد المعلمين والمدرسين الموجودين بالخدمة، بالمعلومات والخبرات المستجدة في مجال عملهم، وصولاً إلى رفع مستوى الكفاية لديهم، ويمر هذا النوع من التدريب بالعديد من المراحل والخطوات.

والتطوير الوظيفي ما يراه الباحث لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين في أثناء الخدمة هو عملية منظمة مدروسة لبناء مهارات تربوية وإدارية وشخصية جديدة ، تلزم لقيامهم الفعال بالمسؤوليات المدرسية اليومية، أو ترميم ما يتوفر لديهم منها بتجديدها أو إغنائها، أو لسد النقص الملاحظ فيها، ولتحقيق غرض أسمى هو تحسين فعالية المدرسين ومن ثم زيادة التحصيل النوعي والكمي لديهم. وهذا ما حاول الباحث أن يقوم به في البحث الحالي معتمداً في تشخيص الحاجات التدريبية وتحديد للمدرسين أنفسهم.

مصادر تحديد الحاجات التدريبية:

فانه يمكن لجهة واحدة أو أكثر من الجهات الاتية الإسهام في تحديد الحاجات التدريبية:

- أ- المتدرب لأنه الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره.
- ب-الرئيس المباشر الذي يشرف على المتدرب المراد تحديد احتياجاته التدريبية .
- ت-الخبير المتخصص والمستشار وهو الشخص الذي ينتمي إلى هيئة تدريبية أو استشارية مستقلة متخصصة في التدريب وتحديد احتياجه.
- ث-الإدارة العليا (المحلية أو المركزية) وذلك بحكم إشرافها العام على المتدرب، ووجود التقارير الدورية لديها عنه طول مدة عمله في موقعه التابع لها.

ج- مراكز التدريب المختصة و التي تمتلك من الخبرات الطويلة والتقنيات والطرق المسحية ما يؤهلها لاداء دور بارز ومؤثر في شؤون التدريب.

هذا وقد أشار كل من جون مارشال وساره كالدويل Marshall & Caldwell إلى أن مشاركة المتدربين في تحديد حاجاتهم التدريبية إنما يؤدي إلى إقبالهم بحماس على حضور الدورات التدريبية وذلك لاتفاق حاجاتهم التدريبية الحقيقية مع أهدافها ومضمونها .
(Dale, 1984:17) ويرى إدجار دال Dale أن تبين المتدربون لأهداف الدورات التدريبية التي سيحضرونها واشتركهم في تحديد حاجاتهم التدريبية يسهم بالفعل في القضاء على السلبيات التي قد تعترض عقدها. هذا فضلا عن أن المتدربين الذين يشاركون في تحديد حاجاتهم التدريبية إنما يصبحون أكثر مقدرة على النقد الذاتي، ومعرفة لطاقتهم المهنية، ويستفسرون عن كل عمل يقومون به (Dale, 1985: 21).

أهمية التدريب:

تتمثل أهمية التدريب في تحسين أداء الفرد، ومواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة والتنظيمية المستجدة وتقليل الحاجة إلى الإشراف، وتحسين وتحقيق الاستقرار الوظيفي للعاملين فيه، وتحسين الخدمات المقدمة للطلبة (الطحاني، 2002)

ثانيا: مدارس المتميزين:

بدأ تأسيسها في سنة 1990 بثانوية المتميزين الخضراء (للبنين) في جانب الكرخ من بغداد وأخرى للمتميزات (للبنات) في جانب الرصافة من بغداد ثم توسعت بإضافة مدارس أخرى في عام 1992 في بغداد في جانب الرصافة وجانب الكرخ وأيضا في مدينتي البصرة والموصل. وبعد ذلك أنشأت ثانويات أخرى للمتميزين، بعد أن كانت دراستهم باللغة العربية أصبحت تدرس المواد العلمية سنة (2016-2017) (الرياضيات- الاحياء -الفيزياء-الكيمياء) باللغة الإنجليزية وكذلك اللغة الفرنسية كما في كلية بغداد ابتداءً من الصف الأول متوسط.

إن القبول في الثانوية يعتمد على القدرة العقلية وذكاء الطالب المقدم اذ يقام الاختبار بعد شهر تقريبا من استلام نتائج امتحان السادس الابتدائي بشرط حصول الطالب على معدل يفوق 95% وهذا ما يميزها عن بقية المدارس الأخرى. يقام الاختبار في مبنى المدرسة اذ تجمع المدرسة ما لا يقل عن 400 طالب وتقدم لهم ملازم اختبارية تحوي أسئلة لقياس القدرة العقلية لدى الطالب وفي الاختصاصات كافة (الرياضيات، اللغة الإنكليزية، العلوم وغيرها من المواد العلمية) ويتم اختيار الطلاب بحسب معدلاتهم في الاختبار اذ يتم قبول 120 طالب أو أكثر كل سنة.

مدرسو الطلبة المتميزين:

يتفق كثير من الباحثين على أن المدرس هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي، اذ إنه يهيئ الفرص لتعزيز ثقة الطالب بنفسه وهو الذي يفتح المجال أمام الطلبة للتحصيل والإنجاز، وأن إمام المدرسين بخصائص الطلبة المتميزين يؤدي دورا كبيرا في إحالتهم إلى برامج التربية الخاصة، وعلى المدرس أن يوفر بيئة مؤدية إلى تنمية مهارات التفكير والإبداع عبر الاستماع للطلبة وتشجيعهم على المناقشة والتعبير عن آرائهم وإعطائهم الوقت الكافي للتفكير وتزويدهم بالتغذية الراجعة الايجابية (جروان، 2008). ويتطلب من مدرسي الطلبة المتميزين أنماطاً تدريسية تعمل على حفزهم وأيقاظ مواهبهم وإشباع اهتماماتهم التي تتطلع دائماً وتتنجح نحو الأعمال غير المألوفة؛ لذا يجب أن يتصف مدرس المتميزين بمجموعة من الخصائص والسمات على النحو الآتي: " أن يكون ذكياً يحترم الأذكياء ويتجاوب معهم، أن يكون ناضجاً اجتماعياً وانفعالياً واثقاً من نفسه وقدراته، واسع الاطلاع وافر الثقافة من فروع المعرفة المختلفة، لديه خبرة في مجال التدريس ومن الحاصلين على مؤهلات تربوية عالية" (جروان، 2013)

خصائص الطلبة المتميزين

أورد مكتب التربية الأمريكية خصائص الطلبة المتميزين بستة خصائص أساسية إذ يندرج لكل خاصية مجموعة من الخصائص توضح السمات التي يتسم بها الطلبة المتميزين وهي:

<p>2- قدرات أكاديمية خاصة</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على التذكر بشكل كبير - استيعاب بسرعة - سرعة اكتساب المهارات الأساسية للمعرفة - القراءة بتوسع في مجال الاهتمام - النجاح بتفوق في مجال الاهتمام - السعي بحماس ونشاط للاهتمامات الخاصة 	<p>1- قدرات عقلية عامة</p> <ul style="list-style-type: none"> - استنباط الأشياء المجردة - معالجة المعلومات بطريقة معقدة - الملاحظة الدقيقة - استثارة الأفكار الجديدة - الاستمتاع بالفرضيات - التعلم بسرعة - استخدام المفردات العميقة - المبادرة - الاهتمام والبحث
<p>4- القدرات الفنية</p> <ul style="list-style-type: none"> - حس واضح للعلاقات المكانية - قدرة غير عادية في التعبير عن النفس والمشاعر والمزاج عبر الفن والرقص والتمثيل والموسيقى..... - تازر حركي جيد - الرغبة في الانتاج 	<p>3- القدرات الابداعية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفكير المستقل - الاصاله في التفكير والتعبير اللفظي والكتابي - ادراك واعطاء حلول متعددة للمشكلة - سرعة البديهية - الابتكار والاختراع - الارتجال - عدم الاكتراث بالاختلاف عن المجموعة

<p>6- القدرات الحركية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التحدي عبر أنشطة حركية صعبة - الاستمتاع بالمشاركة في الفرص الرياضية المختلفة - الدقة البالغة في الحركة - البروز في المهارات الحركية - براعة في المهارات اليدوية - مستوى عال من الدقة - التناسق الجيد <p>(السرور، 2002: 53-54)</p>	<p>5- القدرات القيادية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تولي القيام بالمسؤوليات - توقعات عالية من الذات والآخرين - الطلاقة القدرة على التعبير عن الذات بشكل مختصر - التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة - اتخاذ القرارات بحكمة - النزوع نحو البناء - التقبل والمحبة من قبل الآخرين - الثقة بالنفس - التنظيم
--	--

تنظيم الخصائص السلوكية

في موضوع الخصائص السلوكية للمتميزين يتبلور دور المدرس في ضرورة التعرف على الخصائص السلوكية عند الطلبة المتميزين وملاحظتها جيدا وبدقة والعمل على تعزيز هذه الصفات عند الطلبة وتمييزها ومن ثم محاولة تقديم خدمة التعليم الخاص لهؤلاء الطلبة بحسب امكانية المدرسة المتاحة وظروف المدرس العملية هذا مع ضرورة تنبيه الأهل لتمييز الطالب وتوجيههم الى مساعدته ،هذا مع التأكيد على عدم البحث عن جميع هذه الخصائص عند الطالب الواحد فقد يتميز طالب بصفات سلوكية متميزة في القيادة ولا تظهر لديه صفات واضحة في الابداع مثلا ،وقد تظهر لديه صفات في كليهما او اكثر .

دراسات سابقة

- دراسة معاجيني (1998): هدفت هذه الدراسة التحقق من القياس الكمي والكيفي لمدى أهمية وتوفر بعض الكفايات المتخصصة لدى معلمي الطلبة الموهوبين بدولة البحرين. تكونت عينة الدراسة من (381) معلم ومعلمة من

جميع المراحل الدراسية . تضمنت أداة الدراسة استبانة صممت لتمثل مقياسين منفصلين، وكان الهدف الأول منها استخلاص إجابات عينة الدراسة بشأن أهمية الكفايات المتضمنة في الاستبانة، بينما هدف الثاني إلى معرفة الاستجابات المتعلقة بمدى الحاجة لزيادة خبرة المعلم. أشارت النتائج إلى أن بُعد خصائص معلم الموهوبين ومهارات جاء في المرتبة الأولى، يليه بعد البرامج الخاصة والتخطيط لها، ثم الكشف عن الموهوبين، وأخيراً بعد المفاهيم الرئيسية، أما مقياس الحاجة فقد جاء بُعد البرامج الخاصة والتخطيط لها في المرتبتين الأولى والثانية من حيث الحاجة لزيادة الخبرة فيها، يليها بعد المفاهيم الرئيسية، كما جاءت جميع معاملات الارتباط ايجابية بين أبعاد مقياس الأهمية وأبعاد ومقياس الحاجة بدرجة دالة إحصائية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لجميع الأبعاد تعزى إلى متغير التدريب السابق للمعلم.

- دراسة جونسون وفان تاسل - باسكا (Van Tassel-Baska, 2006) (

Johnsen:هدفت هذه الدراسة إلى وضع معايير وطنية يجب توافرها لدى معلمي الطلبة الموهوبين، وقد تمت دراسة أهم المعايير التي يجب توافرها، وتوصلت إلى أن أهم المعايير التي يجب توافرها لمعلم الطلبة الموهوبين، هي: مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في التعليم، استخدام الاستراتيجيات التدريسية الملائمة التي تقود للتدريس الفعال وكذلك التخطيط الجيد واستخدام أساليب التقييم المناسبة، كما خلصت الدراسة إلى ضرورة تدريب معلمي الطلبة الموهوبين في أثناء الخدمة لرفع كفاءتهم في جوانب عديدة منها برامج تدريبية تخص مهارات التدريس الفعال للطلبة الموهوبين.

- دراسة صوص (2010): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة ممارسة المعلمين

لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً، من المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين في ضوء بعض المتغيرات، كما سعت الدراسة إلى

تحديد المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامهم لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً. تكونت عينة الدراسة من (352) معلم و (105) مدير مدرسة. تم تطبيق مقياس التعامل مع المتفوقين دراسياً، الذي تكون من (56) فقرة موزعة على أربعة أبعاد وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة المعلمين استراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ومن وجهة نظر المديرين تتراوح بين متوسطة وكبيرة جداً، وبدرجة كبيرة جداً على الدرجة الكلية. ووجود فروق دالة إحصائية فيما يخص استخدام استراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً من وجهة نظر المعلمين تعزاً للجنس لصالح المعلمين الذكور. فيما لم تظهر فروق دالة إحصائية في متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص للمعلمين، ومتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة للمديرين من حيث تقديراتهم لاستراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسياً، كما بينت النتائج أن أكثر المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامهم لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً هي، ضيق وقت المعلم، وصعوبة المناهج وكبرها، وضعف الإمكانيات المادية للمدرسة.

- دراسة العلي، 2016: الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية، وعلاقة ذلك بكل من جنس المعلم، ومؤله العلمي وخبرته في التدريس. تكون مجتمع البحث من جميع معلمي الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز والبالغ عددهم (324) معلم ومعلمة، أما عينة البحث فقد تكونت من (106) معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة قامت الباحثة بتطوير أداة لتقييم الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين، تكونت من (67) فقرة مقسمة على الاحتياجات

التدريبية المتعلقة بثلاثة أبعاد، هي (التخطيط للتدريس، التدريس والإدارة الصفية، التقييم) وتم التحقق من صدق وثبات الأداة، اذ تبين أنها تتمتع بدرجات صدق وثبات مقبولين. وللإجابة عن تساؤلات البحث فقد استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي، والمقارنات البعدية بطريقة شفوية). وقد أشارت نتائج البحث إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين كانت بدرجة متوسطة، وجاء بعد التقييم في المرتبة الأولى تلاه بعد التدريس والإدارة الصفية في المرتبة الثانية، وجاء بعد التخطيط للتدريس في المرتبة الأخيرة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق تعزاً للجنس والخبرة التدريسية في الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالأبعاد الثلاثة لأداة البحث، كما أظهرت نتائج البحث فيما يتعلق بمدى اختلاف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين باختلاف المؤهل العلمي للمعلم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح معلمي الطلبة الموهوبين من حملة البكالوريوس. وفي ضوء النتائج المشار إليها أوصت الباحثة أن تكون الدورات التدريبية نابعة من احتياجات معلمي الطلبة الموهوبين، خاصة في التقييم والتدريس والإدارة الصفية والتخطيط.

مناقشة الدراسة السابقة ومدى الإفادة منها

اتضح عبر استعراض الدراسات السابقة الآتي:

1- تباين الدراسات السابقة من حيث اهدافها فدراسة معاجيني (1998) هدفت الى مدى أهمية وتوفير بعض الكفايات المتخصصة لدى معلمي الطلبة الموهوبين ودراسة جونسون وفان تاسل - باسكا (Van Tassel-Baska, Johnsen) (2006 &) هدفت هذه الدراسة إلى وضع معايير وطنية يجب توافرها لدى معلمي الطلبة الموهوبين ودراسة صوص (2010) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين

- دراسياً، ودراسة العلي، 2016 هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية.
- 2- تباينت عينات الدراسات فتراوحت بين (324) دراسة العلي 2016 ودراسة المعاجيني 1998 (381) معلم ومعلمة.
- 3- إن معظم الدراسات السابقة أعدت استبياناً للتعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمي والمدرسين. الا ان البحث الحالي اعد مقياس للحاجات التدريبية المستقبلية
- 4- إن الوسائل الإحصائية الأكثر استخداماً في الدراسات السابقة هي معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الثلاثي. والمتوسطات والتكرارات .
- أما بالنسبة للإفادة من الدراسات السابقة في هذه الدراسة، فقد تمثلت: اختيار أداة البحث وكيفية بنائها. وكيفية استخراج صدقها وثباتها. وكيفية اختيار عينة البحث واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وتلقي الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في معظم ما أشارت إليه من حيث الأهداف، ومن حيث التركيز على الدور الحيوي للاحتياجات التدريبية في النمو المهني للمدرس.

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث:

اتبع في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي بهدف التعرف على الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين و ذلك من وجهة نظرهم ، وتم ذلك عبر معرفة تأثير عوامل المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجنس .

مجتمع البحث Research Population:

إن تحديد مجتمع البحث يعد من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية والنفسية ومجتمع البحث هو مجموعة من العناصر ذات صفات مشتركة قابلة للملاحظة والقياس (داود وعبد الرحمن، 1990: 17) تكون مجتمع البحث الحالي من ستة مدارس للمتميزين والتمميزات ثلاث مدارس للبنات وثلاث مدارس للبنين وبلغ عدد الطلبة (3187) يتوزعون على (1591) بنين و(1596) بنات وبلغ عدد المدرسين والمدرسات (200) بواقع (62)مدرسين و(138) مدرسات في محافظة بغداد في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي (2022- 2023) .

عينة البحث Research Sample:

العينة هي جزء من المجتمع يجري اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (الناصر ومرزوك، 1989: 10) . اختار الباحث (100) مدرس ومدرسة (50) مدرسا و(50) مدرسة من المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية بالطريقة العشوائية. كما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

توزيع عينة البحث بحسب المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والجنس

المجموع	الجنس		المؤهل العلمي			المتغير
	اناث	ذكور	دكتوراه	ماجستير	بكلوريوس	
26	10	16	2	4	20	اقل من 5 سنوات
18	7	11	3	5	10	من 5 الى اقل من 10 سنوات
56	31	25	5	3	48	اكثر من 10 سنوات
100	48	52	10	12	78	المجموع

اداة البحث

مقياس الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين لم يجد الباحث مقياسا يتلاءم مع البيئة العراقية لقياس الاحتياجات التدريبية المستقبلية لمدرسي الطلبة المتميزين لذا عمد الباحث الى بناء المقياس وفقا للخطوات الاتية :

1- قام الباحث بالاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالحاجات التدريبية لمدرسي الطلبة المتميزين (كدراسة معاجيني (1998) ودراسة جونسون وفان تاسل - باسكا (Johnsen) & Van Tassel-Baska, 2006 ودراسة صوص (2010) ودراسة العلي، 2016)

2- تم تقديم سؤال مفتوح الى عينة استطلاعية من مدرسي الطلبة المتميزين مكونة من (20) مدرسا ومدرسة تمثل مجتمع البحث وهو: ما أهم الحاجات التي تشعر أنك بحاجة للتدريب عليها في المستقبل ؟

بعد تحليل استجابات المدرسين عن السؤال السابق والاطلاع على الدراسات السابقة توفر لدى الباحث عدد من المجالات التي تمثل الحاجات التدريبية اللازمة لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين ، اذ بلغ عدد هذه المجالات (4) هي (تخطيط وتنفيذ العملية

التدريسية ، البيئة الصفية وادارتها ،التقويم ،توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس)) كما تم صياغة 60 فقرة وامام كل فقرة خمسة بدائل (احتياجات قليلة جدا ،احتياجات قليلة ، متوسطة ،كبيرة ، كبيرة جدا) وتم اعطاء الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي لاجابات المدرسين والمدرسات وعليه اختيار اجابة واحدة فقط .و روعي في صياغة الفقرات ان تكون شاملة للابعاد الاساسية للعملية التعليمية للمتميزين والاهتمام بالاتجاهات المعاصرة في تدريب المدرسين والمدرسات وخصائص الطلبة المتميزين وحاجات المجتمع وتطلعاته .

- **تعليمات المقياس:** تم إعداد تعليمات واضحة ومفهومة ومناسبة للمستويات المختلفة للمدرسين والمدرسات .
- **تصحيح المقياس:** تكون المقياس من (60)فقرة يجيب عنها المدرس او المدرسة تبعاً لتدرج الخماسي(كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) الاستجابة على هذا المقياس بحيث تمنح درجة تتراوح بين (5) درجات في حالة الاستجابة بكبيرة جداً، ودرجة واحدة في حالة الاستجابة بقليلة جداً، وتمثل بذلك الدرجة المرتفعة على الأداة مؤشراً على ارتفاع مستوى الحاجة التدريبية للمدرسين، بينما تمثل الدرجة المنخفضة مؤشراً على انخفاض مستوى الحاجة التدريبية لهم.
- **التطبيق الاستطلاعي للمقياس:** طبق المقياس على (20) مدرسا ومدرسة للطلبة المتميزين ، لغرض معرفة اهم الحاجات التدريبية التي يحتاجها المدرس والمدرسة للطلبة المتميزين و مدى وضوح تعليمات المقياس والكشف عن مدى وضوح فقراتها من حيث لغتها ومحتواها ومعرفة متوسط الزمن المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس فتبين أن التعليمات واضحة وان الفقرات واضحة ومفهومة وفيما يتعلق بمتوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات الاستبانة، وقد بلغ (15) دقيقة.

- التحليل المنطقي لفقرات المقياس: ان أفضل أسلوب لتحقيقه هو أن تقوم مجموعة من الخبراء المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس الخاصية المراد قياسها (Ebel، 1972:555). وتحقيقاً له عرضت فقرات المقياس البالغ عددها (60) فقرة وتعليمات المقياس مبينة في ملحق (1) على (10) خبراء من المختصين بالتربية وعلم النفس والتربية الخاصة ومبينة في الملحق (2) لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات من حيث قياسها الخاصية المراد قياسها ومدى وضوح التعليمات وبعد تحليل استجابات الخبراء وجد الباحث ضرورة استبعاد عشر فقرات وتعديل عدد من الفقرات وتم قبول (50) بصيغتها النهائية بعد الاخذ بملاحظات الخبراء والمحكمين . وكما يلي تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها (11) فقرة ، البيئة الصفية وادارتها (12) فقرة ، التقويم (9) فقرات ، توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس (18) فقرة .

التحليل الاحصائي للفقرات Item Analysis

تمييز الفقرات :

تميز الفقرات يعني قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين حصلوا على درجات عالية في الاختبار و الذين حصلوا على درجة واطئة فيه (stangly&wrightsman,1982:51) ويتم ذلك باستعمال مجموعتين كبيرتين متضادتين وتعد نسبة 27% افضل نسبة لتحديد عدد افراد المجموعتين العليا والدنيا في العينات الكبيرة ذات التوزيع الطبيعي ، ولغرض تحقيق ذلك طبق المقياس على عينة مؤلفة من (100) مدرس ومدرسة وبعد تطبيق الاداة وتصحيح الاجابات رتبت الدرجات تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة وبعد تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (50 فقرة) وبمقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية

الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية 52 البالغة (1,98) تبين ان القيم التائية المحسوبة والتي تراوحت قيمها بين (2,553 – 10,649) اكبر من القيمة التائية الجدولية لذا عدت جميع فقرات المقياس البالغ عددها (50) فقرة ذات قدرة جيدة على التمييز .

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تعد مؤشرا لصدق البناء تشير (Anastasi, 1988) الى ان صدق الفقرات تحسب من عبر ارتباطها بمحك خارجي او داخلي وفي حالة عدم توافر محك خارجي فأن افضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anastasi, 1988, 211)، لذا عمد الباحث في معرفة صدق الفقرات بحساب معامل ارتباط بيرسون Person بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لدى عينة تحليل الفقرات احصائياً البالغ حجمها (100) مدرس ومدرسة، فأتضح ان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة لا يقل عن (0,05) اذ ان اصغر معامل ارتباط فيها أكبر من القيمة الجدولية (1,96) بدرجة حرية (99) عند مستوى (0,05) والجدول (2) يوضح معاملات صدق فقرات مقياس الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين .

جدول رقم (2)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين
بالدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0,675	35	0,808	18	0,439	1
0,679	36	0,795	19	0,687	2
0,668	37	0,887	20	0,780	3
0,565	38	0,882	21	0,797	4
0,687	39	0,792	22	0,639	5
0,642	40	0,827	23	0,800	6
0,610	41	0,742	24	0,566	7
0,561	42	0,758	25	0,780	8
0,629	43	0,744	26	0,756	9
0,537	44	0,742	27	0,637	10
0,553	45	0,759	28	0,595	11
0,305	46	0,879	29	0,727	12
0,538	47	0,858	30	0,779	13
0,548	48	0,849	31	0,800	14
0,510	49	0,742	32	0,779	15
0,435	50	0,583	33	0,789	16
		0,546	34	0,808	17

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :

للتحقق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون و كانت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه كما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

توظيف التكنولوجيا وطرائق التدريس	ت	التقويم	ت	البيئة الصفية وادارتها	ت	تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	ت
0,424	33	0,075	24	0,48	12	0,48	1
0,570	34	0,404	25	0,52	13	0,49	2
0,538	35	0,405	26	0,39	14	0,66	3
0,469	36	0,470	27	0,386	15	0,58	4
0,443	37	0,434	28	0,423	16	0,267	5
0,51	38	0,447	29	0,484	17	0,395	6
0,49	39	0,463	30	0,504	18	0,296	7
0,388	40	0,49	31	0,527	19	0,510	8
0,294	41	0,53	32	0,482	20	0,710	9
0,256	42			0,443	21	0,56	10
0,364	43			0,533	22	0,70	11
0,331	44			0,55	23		
0,469	45						
0,593	46						
0,699	47						
0,721	48						
0,68	49						
0,77	50						

* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (99) تساوي (0,196)

يتضح من الجدول اعلاه ان جميع قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيم الحرجة لمعامل الارتباط .

صدق المقياس

يعد صدق المقاس من الخصائص السيكومترية اللازمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية، و التي يتطلب توافرها في الاختبارات والمقاييس قبل تطبيقها. وانه يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي أعد لقياسها. وقد تحقق الباحث من صدق المقياس عبر المؤشرات الآتية:

1- **الصدق الظاهري:** تحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه الى مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس والتربية الخاصة ملحق رقم (1) وقاموا بتقدير صلاحية الفقرات كما تبدو ظاهرياً وقد حظيت بموافقة 90% فأكثر من الخبراء.

2- **مؤشرات صدق البناء:** وقد تحقق الباحث لهذا النوع من الصدق في المقياس الحالية عبر استخراج تمييز الفقرات وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب ارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

ثبات المقياس

تحقق الباحث من ثبات المقياس عبر استخدام معادلة ألفا كرونباخ: طبق الباحث معادلة ألفا كرونباخ على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (100) مدرس ومدرسة فبلغ (0,779).

الوصف العام لمقياس الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة

المتميزين :

تكون المقياس من اربعة مجالات وتم صياغة (50) فقرة موزعة على المجالات اربعة مجالات هي تخطيط وتنفيذ العملية التدريسية (11) فقرة ، البيئة الصفية وادارتها (12) فقرة ، التقويم (9) فقرات ، توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس (18) فقرة و لكل فقرة (5) بدائل احتياجات (قليلة جدا ، قليلة ،متوسطة ،كبيرة ، كبيرة جدا) وتعطى الدرجات (5,4,3,2,1) وتم استخراج الصدق الظاهري للمقياس وتم حساب ثباته باستعمال

معادلة الفا كرونباخ واقل درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (50) درجة واعلى درجة هي (250). وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية جاهزا للاستخدام.
الوسائل الاحصائية

من أجل معالجة البيانات إحصائيا استخدم برنامج الحزم الإحصائية المحوسب في العلوم الاجتماعية (SPSS) وتم الاعتماد على المعالجات الاحصائية الآتية :
معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا كرونباخ ، الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ، تحليل التباين الثلاثي three Way Anova ، اختبار شيفية للمقارنات البعدية Scheffe Test ، النسب المئوية ، المتوسطات والانحرافات المعيارية) .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

لتعرف مستوى الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدارس الطلبة المتميزين من وجهة نظرهم ويتحقق ذلك عبر الآتي:-
الهدف الاول : تعرف مستوى مجالات الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدارس الطلبة المتميزين من وجهة نظرهم .
لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات المقياس ثم رتبت المجالات تنازليا كما في الجداول (4) وللحكم على مستوى التحقق للمجال تم مقارنة المتوسط الحسابي للمجال مع المتوسط الفرضي وكما موضح في الجدول (4)

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مقياس الحاجات التدريسية
المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين

اسم المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	مستوى تحقق المجال
توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس	1	71,32	8,52	54	عالي
البيئة الصفية وادارتها	2	44,44	9,11	36	عالي
تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	3	39,54	7,42	33	عالي
التقويم	4	32,78	6,43	27	عالي
المتوسط العام		188,08	31,48	150	عالي

يتبين من الجدول (4) ان مجال توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس احتل المرتبة الاولى بالحاجات ومجال البيئة الصفية وادارتها احتل المرتبة الثانية ومجال تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها احتل المرتبة الثالثة ومجال التقويم احتل المرتبة الرابعة. وبدرجة عالية .

الهدف الثاني : تعرف مستوى تحقق الحاجات التدريسية المستقبلية من وجهة نظر مدرسين ومدرسات الطلبة المتميزين بحسب المؤهل العلمي (بكالوريوس ، ماجستير ، دكتوراة)

معايير الحكم على مستوى تحقق الحاجات التدريسية المستقبلية:

(وللحكم على مستوى الحاجات التدريسية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين وعده الحاجة متحقق بمستوى كبير جدا اذا حصلت على درجة 4,5 فاكثر ومتحققة بدرجة كبيرة اذا حصلت على درجة من (3,51-4,5) ومتحققة بدرجة متوسطة اذا حصلت على

درجة من (3-3,5) ومتحققة بدرجة ضعيفة اذا حصلت على درجة (2-2,5) وغير متحققة اذا حصلت على درجة من (1-1,5)

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس مرتبة تنازليا وذلك كما في الجداول (5) ، وللحكم على مستوى الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين ذي المؤهل بكالوريوس في الفقرات المختلفة كما في الجداول (5,6,7)

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المدرسين والمدرسات على فقرات المقياس للمؤهل العلمي البكالوريوس

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس	رابعا
كبيرة	0,989	3,538	1	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34
كبيرة	0,975	3,666	2	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة	0,938	3,717	3	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة	0,896	3,769	4	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة .	33
كبيرة	0,898	3,846	5	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,802	3,923	6	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38
كبيرة	0,718	3,948	7	تشجع الطلبة على رسم خطواتهم لحل مشكلة وتوسيعها .	42
كبيرة	0,805	3,974	8	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة	43
كبيرة	0,805	3,974	9	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44
كبيرة	0,805	3,974	10	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
كبيرة جدا	0,738	4,025	11	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل	40
كبيرة جدا	0,738	4,025	12	تدريب الطلبة على ادراك المشكلات في المواقف الحياتية .	41
كبيرة جدا	0,600	4,051	13	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع البرمجية	45
كبيرة جدا	0,815	4,102	14	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
كبيرة جدا	0,748	4,102	15	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة	39
كبيرة جدا	0,748	4,102	16	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
كبيرة	0,774	4,153	17	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	48

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
جدا				في العملية التعليمية	
كبيرة جدا	0,774	4,153	18	مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	49
				البيئة الصفية وإدارتها	ثانيا
كبيرة	1,065	3,512	19	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
كبيرة	1,009	3,615	20	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف	20
كبيرة	0,983	3,615	21	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم	21
كبيرة	1,104	3,641	22	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14
كبيرة	0,975	3,666	23	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
كبيرة	1,072	3,692	24	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
كبيرة	0,824	3,714	25	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19
كبيرة	0,938	3,717	26	الانتقال بالطالب المتميز من متلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22
كبيرة	0,959	3,743	27	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم.	17
كبيرة	0,944	3,794	28	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
كبيرة	0,807	3,846	29	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة مشكلات تحتاج للحل	18
كبيرة	0,922	3,923	30	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات	17

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				الصحيحة	
				تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	الاول
كبيرة	0,924	3,230	31	صياغة أهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	1
متوسطة	0,903	3,256	32	تضمنين مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	2
متوسطة	1,385	3,282	33	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	3
متوسطة	1,080	3,359	34	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	444
متوسطة	1,037	3,410	35	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	5
كبيرة	0,986	3,743	36	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	6
كبيرة	0,8177	3,820	37	استخدام المثبرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	7
كبيرة	0,908	3,820	38	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	8
كبيرة	0,954	3,846	39	بناء الخطط الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	9
كبيرة	0,998	3,871	40	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	10
كبيرة جدا	4,608	4,487	41	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للطلبة	11
				التقويم	ثالثا



مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
متوسطة	1,016	3,487	42	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة المتميزين	24
كبيرة	0,962	3,538	43	أستخدام النتائج الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
كبيرة	1,040	3,538	44	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	32
كبيرة	0,929	3,615	45	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	30
كبيرة	0,925	3,641	46	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
كبيرة	0,925	3,641	47	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة .	26
كبيرة	0,953	3,641	48	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي المناسب لأداء الطلبة.	25
كبيرة	0,924	3,769	49	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير الناقد	27
كبيرة	0,836	3,769	50	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الي تحقيقها.	31

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات المدرسين والمدرسات على فقرات
المقياس

للمؤهل العلمي الماجستير

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				توظيف التكنولوجيا وطرائق التدريس	رابعا
كبيرة	0,717	3,833	1	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة .	33
كبيرة	0,717	3,833	2	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34
كبيرة	0,717	3,833	3	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة جدا	0,603	4,00	4	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة جدا	0,603	4,00	5	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37
كبيرة جدا	0,603	4,00	6	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38
كبيرة جدا	0,717	4,166	7	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة .	39
كبيرة جدا	0,717	4,166	8	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل .	40
كبيرة جدا	0,717	4,166	9	تدريب الطلبة على ادراك المشكلات في	41

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				المواقف الحياتية .	
كبيرة جدا	0,717	4,166	10	تشجع الطلبة على رسم خطواتهم لحل مشكلة وتوسيعها .	42
كبيرة جدا	0,717	4,166	11	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة	43
كبيرة جدا	0,717	4,166	12	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44
كبيرة جدا	0,717	4,166	13	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع البرمجية	45
كبيرة جدا	0,717	4,166	14	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
كبيرة جدا	0,717	4,166	15	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
كبيرة جدا	0,717	4,166	16	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية	48
كبيرة جدا	0,492	4,333	17	مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	49
كبيرة جدا	0,492	4,666	18	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
				البيئة الصفية وادارتها	ثانيا
متوسطة	0,984	3,333	19	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	13
كبيرة	1,000	3,500	20	الانتقال بالطالب المتميز من متلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22



مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	1,154	3,666	21	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف	20
كبيرة	0,775	3,666	22	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة	17
كبيرة	0,389	3,833	23	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14
كبيرة جدا	1,044	4,000	24	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
كبيرة جدا	0,603	4,000	25	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
كبيرة جدا	0,603	4,000	26	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
كبيرة جدا	0,389	4,166	27	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم.	15
كبيرة جدا	0,389	4,166	28	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
كبيرة جدا	0,937	4,166	29	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19
كبيرة جدا	0,778	4,333	30	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة مشكلات تحتاج للحل	18
				تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	اولا
ضعيفة	1,302	2,666	31	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	1
كبيرة	1,314	3,500	32	استخدام المثيرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	7
كبيرة	1,314	3,500	33	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	1
كبيرة	0,492	3,666	34	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	2

مستوى تحقيقه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,778	3,666	35	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	8
كبيرة	0,778	3,666	36	بناء الخطط الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	11
كبيرة	0,389	3,833	37	تضمنين مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	3
كبيرة	0,389	3,833	38	صياغة الأهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	4
كبيرة	0,389	3,833	39	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	6
كبيرة جدا	1,044	4,000	40	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للطلبة	7
كبيرة جدا	0,492	4,333	41	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	5
				التقويم	رابعا
كبيرة	0,717	3,833	42	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	30
كبيرة جدا	0,603	4,000	43	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة المتميزين	24
كبيرة جدا	0,603	4,000	44	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي	25



مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				المناسب لأداء الطلبة.	
كبيرة جدا	0,603	4,000	45	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير الناقد	27
كبيرة جدا	0,389	4,166	46	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة .	26
كبيرة جدا	0,389	4,166	47	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
كبيرة جدا	0,717	4,166	48	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الى تحقيقها.	31
كبيرة جدا	0,492	4,333	49	أستخدام النتائج الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
كبيرة جدا	0,778	4,333	50	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	32

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المدرسين والمدرسات على فقرات
المقياس

للمؤهل العلمي الدكتوراه

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
			الاولى	توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس	رابعاً
كبيرة	0,516	3,400	1	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة	0,516	3,400	2	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38
كبيرة	0,516	3,600	3	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	46
كبيرة	0,516	3,600	4	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
كبيرة	1,229	3,800	5	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة	0,788	3,800	6	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة .	39
كبيرة	0,421	3,800	7	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف	42
كبيرة	0,788	3,800	8	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44
كبيرة	0,788	3,800	9	مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	49



مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة جدا	0,666	4,000	10	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة .	33
كبيرة جدا	1,154	4,000	11	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34
كبيرة جدا	0,666	4,000	12	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37
كبيرة جدا	0,666	4,000	13	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة	43
كبيرة جدا	0,666	4,000	14	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع البرمجية	45
كبيرة جدا	0,666	4,000	15	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية	48
كبيرة جدا	0,666	4,000	16	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
كبيرة جدا	0,516	4,400	17	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل .	40
كبيرة جدا	0,516	4,600	18	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	41
			الثانية	البيئة الصفية وادارتها	ثانيا
متوسطة	1,490	3,000	19	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14
متوسطة	1,154	3,000	20	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
متوسطة	0,421	3,200	21	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة	18

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				مشكلات تحتاج للحل	
متوسطة	0,421	3,200	22	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	21
متوسطة	1,264	3,400	23	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
متوسطة	0,843	3,400	24	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة	17
متوسطة	0,516	3,400	25	الانتقال بالطالب المتميز من متلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22
كبيرة	1,429	3,600	26	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
كبيرة	1,429	3,600	27	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم.	15
كبيرة	1,074	3,600	28	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19
كبيرة جدا	0,942	4,000	29	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف	20
كبيرة جدا	0,788	4,200	30	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
			الثالثة	ثالثا : تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	اولا
متوسطة	1,549	3,200	31	صياغة الاهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	4
متوسطة	1,229	3,200	32	استخدام المثيرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	9
متوسطة	1,229	3,200	33	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم	10

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				العقلي.	
متوسطة	1,229	3,200	34	بناء الخطط الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	11
متوسطة	1,264	3,400	35	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	2
متوسطة	0,843	3,400	36	تضمن مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	3
متوسطة	0,516	3,400	37	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	1
كبيرة	1,429	3,600	38	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	5
كبيرة	1,429	3,600	39	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	6
كبيرة	1,074	3,600	40	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	8
كبيرة جدا	0,942	4,000	41	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للطلبة	7
			الرابعة	رابعا: التقويم	ثالث
ضعيفة	1,229	2,800	42	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة .	26
متوسطة	0,942	3,000	43	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير	27

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				الناقد	
متوسطة	1,154	3,000	44	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
متوسطة	1,229	3,200	45	أستخدام النتاجات الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
متوسطة	0,886	3,250	46	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	30
متوسطة	1,429	3,400	47	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة المتميزين	24
متوسطة	1,264	3,400	48	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي المناسب لأداء الطلبة.	2
كبيرة جدا	0,516	3,600	49	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الى تحقيقها.	31
كبيرة جدا	0,421	3,800	50	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	32

من الجداول (5,6,7) يتبين ان مستوى مجالات الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين متساوية من حيث المجالات ومتباينة من حيث المؤشرات الدالة على تحقيق هذه المجالات .

الهدف الثالث : تعرف مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين بحسب الجنس (ذكور - اناث)

لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس مرتبة تنازليا لكل من الذكور والاناث وذلك كما في الجدولين (9,8)

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المدرسين على فقرات المقياس

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				اولا : توظيف التكنولوجيا وطرائق التدريس	
كبيرة	0,936	3,576	1	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34
كبيرة	0,883	3,653	2	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة	0,703	3,769	3	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة	33
كبيرة	0,724	3,846	4	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة	0,758	3,884	5	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37
كبيرة	0,704	3,884	6	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38
كبيرة	0,621	3,923	7	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل .	40
كبيرة	0,765	3,961	8	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة .	39
كبيرة	0,592	3,961	9	تشجع الطلبة على رسم خطواتهم لحل مشكلة وتوسيعها .	42
كبيرة جدا	0,626	4,000	10	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى	43



مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				التعليمي للطلبة	
كبيرة جدا	0,478	4,076	11	تدريب الطلبة على ادراك المشكلات في المواقف الحياتية .	41
كبيرة جدا	0,788	4,076	12	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44
كبيرة جدا	0,776	4,153	13	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع البرمجية	45
كبيرة جدا	0,793	4,193	14	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
كبيرة جدا	0,687	4,192	15	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
كبيرة جدا	0,728	4,307	16	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
كبيرة جدا	0,672	4,307	17	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية	48
كبيرة جدا	0,631	4,384	18	مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	49
				ثانيا : البيئة الصفية وادارتها	
متوسطة	1,120	3,192	19	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
متوسطة	1,104	3,269	20	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
متوسطة	1,068	3,269	21	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14
متوسطة	1,118	3,346	22	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
متوسطة	0,926	3,346	23	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم.	15
متوسطة	0,843	3,384	24	الانتقال بالطالب المتميز من متلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22
متوسطة	0,977	3,423	25	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة	20

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				واستعمال التجارب العملية داخل الصف	
متوسطة	0,977	3,423	26	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	21
متوسطة	0,800	3,423	27	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
كبيرة	0,804	3,500	28	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة	17
كبيرة	0,895	3,538	29	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19
كبيرة	0,750	3,576	30	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة مشكلات تحتاج للحل	18
				ثالثا : تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	
ضعيفة	1,180	2,692	31	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	1
متوسطة	1,009	3,000	32	صياغة الأهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	4
متوسطة	1,044	3,076	33	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	5
متوسطة	1,073	3,153	34	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	2
متوسطة	0,871	3,153	35	تضمن مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية	3
متوسطة	0,967	3,346	36	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	6
	1,126	3,423	37	استخدام المثيرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	9
متوسطة	1,128	3,461	38	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء	8



مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				المتغيرات المستجدة	
كبيرة	1,160	3,576	39	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	10
كبيرة	1,126	3,576	40	بناء الخطط الاثرانية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	11
كبيرة	0,997	3,846	41	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للطلبة	7
				رابعاً: التقويم	
متوسطة	1,059	3,230	42	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة المتميزين	24
متوسطة	0,883	3,346	43	أستخدام النتاجات الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
متوسطة	1,050	3,384	44	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة .	26
متوسطة	1,054	3,423	45	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي المناسب لاداء الطلبة.	25
متوسطة	1,1016	3,423	46	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير الناقد	27
متوسطة	1,0186	3,461	47	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
كبيرة	0,939	3,500	48	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	32
كبيرة	0,789	3,653	49	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الى تحقيقها.	31
كبيرة	0,875	3,692	50	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	30

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المدرسات على فقرات المقياس

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				اولا : توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس	
كبيرة	1,147	3,708	1	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة	0,944	3,708	2	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة	1,061	3,750	3	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34
كبيرة	0,753	3,833	4	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
كبيرة	0,807	3,833	5	تشجع الطلبة على رسم خطواتهم لحل مشكلة وتوسيعها .	42
كبيرة	0,807	3,833	6	مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	49
كبيرة	0,936	3,875	7	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37
كبيرة	0,788	3,875	8	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44
كبيرة	1,007	3,916	9	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة .	33
كبيرة	0,871	3,916	10	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38
كبيرة	0,709	3,916	11	تدريب الطلبة على ادراك المشكلات في المواقف الحياتية .	41
كبيرة	0,767	3,916	12	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع	45

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				البرمجية	
كبيرة	0,797	3,958	13	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية	48
كبيرة جدا	0,771	4,000	14	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
كبيرة جدا	0,825	4,000	15	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة	43
كبيرة جدا	0,797	4,041	16	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
كبيرة جدا	0,753	4,166	17	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة .	39
كبيرة جدا	0,807	4,166	18	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل .	38
				ثانيا : البيئة الصفية وادارتها	
كبيرة	0,907	3,666	19	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	21
كبيرة	0,890	3,875	20	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
كبيرة	0,797	3,958	21	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة مشكلات تحتاج للحل	18
كبيرة	0,898	3,958	22	الانتقال بالطالب المتميز من متلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22
كبيرة	1,030	3,958	23	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14
كبيرة	1,007	3,916	24	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف.	20
كبيرة جدا	0,780	4,000	25	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة جدا	0,936	4,125	26	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
كبيرة جدا	0,443	4,125	27	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
كبيرة جدا	0,785	4,2500	28	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم	15
كبيرة جدا	0,761	4,375	29	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
كبيرة جدا	0,815	4,375	30	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة	17
				ثالثا : تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	
كبيرة	0,874	3,541	31	تضمن مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	3
كبيرة	0,815	3,625	32	صياغة الأهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	4
كبيرة	0,729	3,750	33	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	2
كبيرة	1,009	3,791	34	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	5
كبيرة	1,282	3,875	35	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	1
كبيرة	0,788	3,875	36	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	10
كبيرة	0,742	3,958	37	بناء الخطط الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	11
كبيرة جدا	0,544	4,041	38	استخدام المثبرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	9
كبيرة	0,713	4,208	39	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند	6

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
جدا				تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	
كبيرة جدا	0,525	4,250	40	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	8
كبيرة جدا	5,786	4,958	41	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للطلبة	7
				رابعاً: التقويم	
كبيرة	1,122	3,625	42	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	32
كبيرة	0,854	3,739	43	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	30
كبيرة	0,788	3,875	44	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة .	26
كبيرة	0,996	3,833	45	أستخدام النتائج الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
كبيرة	0,890	3,875	46	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة المتميزين	24
كبيرة	0,841	3,875	47	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
كبيرة	0,767	3,916	48	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي المناسب لأداء الطلبة.	25
كبيرة	0,797	3,958	49	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الى تحقيقها.	31
كبيرة جدا	0,682	4,041	50	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير الناقد	27

من الجدولين (8,9) يتبين ان مستوى مجالات الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين متساوية من حيث المجالات ومتباينة من حيث المؤشرات الدالة على تحقيق هذه المجالات .

الهدف الرابع : تعرف مستوى تحقق الحاجات التدريبية المستقبلية من وجهة نظر مدرسين ومدرسات الطلبة المتميزين بحسب سنوات الخدمة (اقل من خمس سنوات- من خمس سنوات الى اقل من عشر سنوات- اكثر من عشر سنوات لتحقيق هذا الهدف تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس مرتبة تنازليا لكل من المدرسين والمدرسات وذلك كما في الجداول (10,11,12)

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المدرسين والمدرسات ذوي الخدمة (اقل من خمس سنوات)

مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,983	3,909	الاولى	اولا : توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس	
كبيرة	0,612	4,000	1	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة جدا	0,617	4,000	2	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة .	33
كبيرة جدا	0,683	4,090	3	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34



مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة جدا	0,683	4,090	4	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة جدا	0,526	4,090	5	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37
كبيرة جدا	0,526	4,090	6	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل .	40
كبيرة جدا	0,526	4,090	7	تدريب الطلبة على ادراك المشكلات في المواقف الحياتية .	41
كبيرة جدا	0,526	4,090	8	تشجع الطلبة على رسم خطواتهم لحل مشكلة وتوسيعها .	42
كبيرة جدا	0,588	4,181	9	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38
كبيرة جدا	0,588	4,181	10	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
كبيرة جدا	0,631	4,272	11	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة .	39
كبيرة جدا	4,55	4,272	12	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة	43
كبيرة جدا	0,631	4,272	13	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية	48
كبيرة جدا	0,631	4,272	14	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
كبيرة جدا	0,492	4,363	15	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44



مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة جدا	0,492	4,363	16	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع البرمجية	45
كبيرة جدا	0,789	4,363	17	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
كبيرة جدا	0,657	4,363	18	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
				ثانيا : البيئة الصفية وادارتها	
كبيرة	0,911	3,545	19	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	21
كبيرة	0,911	3,545	20	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
كبيرة	1,010	3,545	21	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
كبيرة	0,902	3,636	22	الانتقال بالطالب المتميز من متلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22
كبيرة	0,789	3,636	23	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19
كبيرة	0,882	3,727	24	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
كبيرة	0,767	3,727	25	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة	17
كبيرة	0,882	3,727	26	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف	20
كبيرة	0,732	3,818	27	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
كبيرة	0,732	3,818	28	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14
كبيرة	0,732	3,818	29	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم.	15



مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,811	3,909	30	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة مشكلات تحتاج للحل	18
				ثالثا : تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	
متوسطة	1,335	2,454	31	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	1
متوسطة	0,882	3,272	32	تضمين مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	3
متوسطة	1,002	3,363	33	صياغة الأهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	4
متوسطة	1,1009	3,454	34	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	2
كبيرة	1,002	3,636	35	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	5
كبيرة	1,093	3,636	36	استخدام المثيرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	7
كبيرة	1,093	3,636	37	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	10
كبيرة	0,767	3,727	38	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	6
كبيرة	0,984	3,727	39	بناء الخطط الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	11
كبيرة	0,921	3,909	40	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	8
كبيرة	0,921	4,090	41	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق	7



مستوى تحققة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
جدا				الفردية للطلبة	
				رابعا: التقويم	
كبيرة	1,184	3,454	42	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة المتميزين	24
كبيرة	1,011	3,545	43	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي المناسب لأداء الطلبة.	25
كبيرة	0,882	3,727	44	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة .	26
كبيرة	0,882	3,727	45	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير الناقد	27
كبيرة	0,732	3,818	46	أستخدام النتائج الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
كبيرة	0,732	3,818	47	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	30
كبيرة جدا	0,7559	4,000	48	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
كبيرة جدا	0,683	4,090	49	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الى تحقيقها.	31
كبيرة جدا	0,683	4,090	50	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	32

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المدرسين والمدرسات ذوي الخدمة
(من 5 الى اقل من 10 سنوات)

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				اولا : توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس	
كبيرة	0,767	3,727	1	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة	0,732	3,818	2	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38
كبيرة جدا	1,069	4,000	3	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34
كبيرة جدا	0,617	4,000	4	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37
كبيرة جدا	1,069	4,000	5	تشجع الطلبة على رسم خطواتهم لحل مشكلة وتوسيعها .	42
كبيرة جدا	0,811	4,090	6	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة .	33
كبيرة جدا	0,921	4,090	7	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة جدا	0,683	4,090	8	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة .	39
كبيرة جدا	0,921	4,090	9	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة جدا	0,683	4,090	10	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة	43
كبيرة جدا	0,811	4,090	11	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع البرمجية	45
كبيرة جدا	0,588	4,181	12	تدريب الطلبة على ادراك المشكلات في المواقف الحياتية .	41
كبيرة جدا	0,631	4,272	13	مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	49
كبيرة جدا	0,588	4,181	14	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
كبيرة جدا	0,767	4,272	15	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
كبيرة جدا	0,931	4,272	16	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية	48
كبيرة جدا	0,631	4,272	17	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل .	40
كبيرة جدا	0,789	4,363	18	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
				ثانيا : البيئة الصفية وادارتها	
متوسطة	1,002	3,363	19	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14
متوسطة	1,010	3,454	20	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
متوسطة	0,911	3,454	21	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة مشكلات تحتاج للحل	18

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,670	3,545	22	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم.	15
كبيرة	0,911	3,545	23	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	21
كبيرة	1,002	3,636	24	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف	20
متوسطة	0,902	3,363	25	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
كبيرة	1,077	3,727	26	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
كبيرة	1,077	3,727	27	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة	17
كبيرة	0,882	3,727	28	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19
كبيرة	1,052	3,818	29	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
كبيرة	0,732	3,818	30	الانتقال بالطالب المتميز من منلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22
				ثالثا : تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	
كبيرة	1,573	3,000	31	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	1
متوسطة	0,882	3,272	32	تضمنين مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	3
متوسطة	1,002	3,363	33	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	2
متوسطة	0,789	3,363	34	صياغة الأهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	4
متوسطة	1,010	3,454	35	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها	5

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	
كبيرة	0,882	3,727	36	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	6
كبيرة	0,882	3,727	37	استخدام المثبرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	9
كبيرة	0,957	3,818	38	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	10
كبيرة	1,052	3,818	39	بناء الخطط الاثرائية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	11
كبيرة	0,811	3,909	40	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للطلبة	7
كبيرة	1,108	3,909	41	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	8
				رابعا: التقويم	
متوسطة	1,101	3,454	42	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي المناسب لأداء الطلبة.	25
متوسطة	1,101	3,454	43	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير الناقد	27
متوسطة	1,010	3,454	44	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	30
كبيرة	0,911	3,545	45	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة	24

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				المتميزين	
كبيرة	1,093	3,636	46	أستخدام النتاجات الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
كبيرة	0,882	3,727	47	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة .	26
كبيرة	1,241	3,727	48	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
كبيرة	0,957	3,818	49	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الى تحقيقها.	31
كبيرة	0,852	3,818	50	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	30

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات المدرسين والمدرسات ذوي الخدمة
(اكثر من عشر سنوات)

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				اولا : توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس	
كبيرة	1,021	3,392	1	استعمال الحاسوب في تدريس المنهاج الخاص بالطلبة المتميزين	34
كبيرة	0,990	3,535	2	استعمال إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريسي للطلبة المتميزين	35
كبيرة	1,024	3,571	3	استعمال أسلوب التحفيز الذهني في تدريس الطلبة المتميزين	36
كبيرة	0,936	3,678	4	الافادة من الشبكة العنكبوتية في تطبيق طرائق التدريس الحديثة .	33
كبيرة	0,958	3,750	5	استعمال أساليب البحث العلمي لإضافة معرفة جديدة للطلبة المتميزين .	37
كبيرة	0,779	3,785	6	تشجع الطلبة على رسم خطواتهم لحل مشكلة وتوسيعها .	42
كبيرة	0,779	3,785	7	تحديد طرائق واستراتيجيات التعلم التي ينبغي ان تتضمنها البرمجية	44
كبيرة	0,731	3,785	8	القدرة على تحديد خطوات انتاج البرامج التعليمية المحوسبة	47
كبيرة	0,855	3,821	9	تدريب الطلبة على اعطاء اكبر عدد من الافكار المرتبطة بموقف معين	38

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,779	3,785	10	تدريب الطلبة على ادراك المشكلات في المواقف الحياتية .	41
كبيرة	0,796	3,857	11	أستخدام أنشطة متعددة لتدريس المحتوى التعليمي للطلبة	43
كبيرة	0,824	3,892	12	تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع البرمجية	45
كبيرة	0,923	3,892	13	تدريب الطلبة على تقديم افكار غير مالوفة لم يسبقهم احد من قبل .	40
كبيرة	0,805	3,928	14	تدريب الطلبة على سرعة انتاج افكار مرتبطة بمشكلة معينة .	39
كبيرة	0,830	3,964	15	تطبيق مراحل انتاج البرامج التعليمية المحوسبة في العملية التعليمية	48
كبيرة جدا	0,830	4,035	16	مهارات تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	49
كبيرة جدا	0,830	4,035	17	انشاء دروس تعليمية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	50
كبيرة جدا	0,805	4,0714	18	القدرة على تنفيذ البرمجية الحاسوبية في التدريس	46
				ثانيا : البيئة الصفية وادارتها	
كبيرة	1,159	3,500	19	توفير بيئة تعليمية مادية ونفسية ملائمة تساعد على التعلم.	13
كبيرة	0,990	3,500	20	توفير المجال المناسب لممارسة الطلبة خيالهم .	21
كبيرة	1,245	3,607	21	افساح المجال لاية فكرة تقدم من قبل الطلبة	14



مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
كبيرة	0,980	3,642	22	الانتقال بالطالب المتميز من منلق للمعرفة إلى منتج للمعرفة.	22
كبيرة	1,010	3,678	23	أستخدام إستراتيجية حل المشكلات أثناء تدريس للطلبة المتميزين	23
كبيرة	1,207	3,678	24	إثارة دافعية الطلبة على التعلم.	12
كبيرة	1,073	3,714	25	معالجة القضايا الدراسية من وجوه متعددة واستعمال التجارب العملية داخل الصف	20
كبيرة	0,875	3,781	26	طرح أسئلة مثيرة للتفكير تحفز الطلبة للتفاعل مع الموقف التعليمي	19
كبيرة	1,135	3,857	27	تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم.	15
كبيرة	0,709	3,982	28	تقديم الموضوعات الدراسية في صورة مشكلات تحتاج للحل	18
كبيرة جدا	0,894	4,000	29	ادارة الصف وضبط سلوك الطلبة بفاعلية.	16
كبيرة جدا	0,894	4,000	30	تشجع الطلبة على التنبؤ بالنتائج والقرارات الصحيحة	17
				ثالثا : تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها	
متوسطة	1,031	3,250	31	صياغة الأهداف السلوكية بطريقة قابلة للقياس.	4
متوسطة	1,145	3,321	32	تحديد العناصر الأساسية اللازم توفرها في الخطة من (الأهداف الخاصة ، محتوى، وسائل، أنشطة، تقويم، والزمن)	5
متوسطة	0,908	3,392	33	تضمنين مستويات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	3
كبيرة جدا	0,913	4,464	34	تحديد وتنوع الأنشطة والأساليب الكفيلة	2

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				بتحقيق الأهداف العامة للمحتوى التعليمي.	
كبيرة	1,113	3,678	35	ربط أهداف الدرس بأهداف المنهج	1
كبيرة جدا	5,414	4,678	36	استخدام الأساليب العلمية للتعامل مع الفروق الفردية للطلبة	7
كبيرة	1,003	3,714	37	ربط الأهداف بمستوى الطلبة ونموهم العقلي.	10
كبيرة	0,919	3,750	38	استخدام المثيرات لجذب انتباه الطلبة المتميزين	9
كبيرة	1,056	3,785	39	مراعاة حجم ومضمون وحدات الكتاب عند تحديد الحصص والزمن اللازم لتطبيق الخطة التربوية للطلبة.	6
كبيرة	0,948	3,785	40	وضع خطط تتسم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير والتحسين في ضوء المتغيرات المستجدة	8
كبيرة	0,958	3,750	41	بناء الخطط الاثرية والعلاجية وتوظيفها بفاعلية في تعليم المتميزين	11
				رابعا : التقويم	
متوسطة	1,093	3,428	42	توظيف البرامج المحوسبة في تطبيق الاختبارات التحصيلية	30
متوسطة	0,990	3,464	43	أستخدام النتائج الإبداعية كطريقة من طرق تقييم الطلبة.	28
كبيرة	0,873	3,500	44	اعداد وتنفيذ خطط علاجية للطلبة في ضوء الاختبارات التشخيصية.	29
كبيرة	1,026	3,535	45	استعمال الخارطة الاختبارية في وضع	26

مستوى تحققه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرتبة	الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
				الاسئلة الامتحانية لتقويم الطلبة	
كبيرة	0,921	3,592	46	توظيف البرامج المحوسبة في اعداد الاختبارات التحصيلية لتقويم الطلبة	30
كبيرة	1,024	3,571	47	تقوم المهارات المعرفية العليا عند الطلبة المتميزين	24
كبيرة	0,765	3,678	48	مقارنة اداء الطلبة بالاهداف الابداعية التي اسعى الى تحقيقها.	31
كبيرة	0,908	3,785	49	استعمال الاساليب المختلفة للتقويم التربوي المناسب لأداء الطلبة.	25
كبيرة	0,896	3,821	50	تضمن الاسئلة الامتحانية مهارات التفكير الناقد	27

من الجداول (10,11,12) يتبين ان مستوى مجالات الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين بحسب سنوات الخدمة متساوية من حيث المجالات ومتباينة من حيث المؤشرات الدالة على تحقيق هذه المجالات .

الهدف الخامس:- التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المدرسين والمدرسات للحاجات التدريبية المستقبلية للطلبة المتميزين تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي (بكلوريوس ،ماجستير ،دكتوراه) وسنوات الخدمة والجنس والتفاعل بينهما وللتحقق من الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المدرسين والمدرسات على الاداة والمتعلقة بحاجاتهم التدريبية بحسب متغير المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والجنس وكما موضح في الجدول (13)

الجدول (13)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث
المؤهل العلمي والجنس وسنوات الخدمة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير
			المؤهل العلمي
26,058	188,256	78	بكلوريوس
20,580	198,500	12	ماجستير
29,802	178,200	10	دكتوراه
26,054	188,480	100	المجموع
			الجنس
28,416	180,269	52	ذكور
19,957	197,370	48	اناث
			سنوات الخدمة
28,971	192,909	22	اقل من 5 سنوات
25,229	189,181	22	من 5 الى اقل 10
25,420	186,464	56	من 10 فاكثر
26,054	188,480	100	المجموع

وقد تبين وجود فروق ظاهرية ولمعرفة الدلالة الاحصائية لتلك الفروق تم استعمال

تحليل التباين الثلاثي Three Way ANOVA والجدول (14) يبين ذلك

الجدول (14)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لمتوسطات تقديرات المدرسين والمدرسات على الاداة كل
وبحسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والجنس والتفاعل بينهما

الدالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0,088 غير دال	2,506	1237,487	2	2474,973	المؤهل العلمي
0,078 غير دال	2,623	1295,180	2	2590,361	الخدمة
0,016 دال	6,032	2978,769	1	2978,769	الجنس
0,539 غير دال	0,727	358,870	3	1076,610	مدة الخدمة* التحصيل
0,092 غير دال	2,449	1209,466	2	2418,933	الجنس* التحصيل
0,282 غير دال	1,285	634,631	2	1269,263	الجنس*مدة الخدمة
0,050 دال	3,108	1534,908	2	3069,815	الجنس*مدة الخدمة*التحصيل
		493,854	85	41977,606	الخطا
			100	36196,000	الكلية

القيمة الفائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية

(من (85-2) = 3,07) (من (85-1) = 3,92) (من (85-3) = 2,68)

يتبين من الجدول (14)

- عدم جود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير (المؤهل العلمي)

- عدم جود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير سنوات الخدمة
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير التفاعل بين (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة)
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير التفاعل بين (المؤهل العلمي والجنس)
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير التفاعل بين (الجنس وسنوات الخدمة)
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير التفاعل بين (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة)
- النتائج الاتية في تسلسل المجالات . وبينت النتائج الى عدم جود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة يعزا لمتغيرات (المؤهل العلمي) وسنوات الخدمة ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة يعزا لمتغيرات (الجنس) ولصالح الاناث ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا للتفاعل بين (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والجنس) بصورة منفردة ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا للتفاعل بين (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة) مجتمعة

مناقشة النتائج وتفسير

فيما يتعلق بنتائج الهدف الاول فقد اظهر الترتيب التنازلي لمجالات الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين كما في الجدول (4) احتل مجال توظيف

التكنولوجيا في طرائق التدريس المرتبة الاولى واحتل مجال البيئة الصفية وادارتها المرتبة الثانية ومجال تخطيط العملية التدريسية وتنفيذها المرتبة الثالثة ومجال التقويم المرتبة الرابعة في تسلسل المجالات . ورتبت الحاجات تنازليا اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2,800) و (4,600) اي بفارق (1,80) بين اعلى المتوسطات الحسابية وادناها وهذا يعني ان اراء المدرسين والمدرسات جاءت متقاربة في تقدير الحاجات التدريبية المستقبلية من حيث الكم ودرجة الشدة ويستدل من الترتيب التنازلي للحاجات التدريبية عن 18% هي موضع حاجات تدريبية بدرجة كبيرة جدا يحتاج اليها المدرسين والمدرسات و 72% تمثل حاجات كبيرة للمدرسين والمدرسات و 10% تمثل حاجات متوسطة اذ توزعت الحاجات الكبيرة جدا والحاجات الكبيرة على مجال توظيف التكنولوجيا في طرائق التدريس وحاجات كبيرة على مجال . البيئة الصفية وادارتها ومجال تخطيط وتنفيذ العملية التدريسية وحاجات متوسطة وكبيرة على مجال التقويم وربما يعود سبب هذا القصور في الحاجات التدريبية الى ضعف برامج اعداد مدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين وتأكيد المناهج الدراسية على الجانب المعرفي النظري واهماله الجانب العملي التطبيقي فضلا عن اتساع الفجوة بين المناهج الدراسية للطلبة المتميزين وبرامج اعداد مدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين في كليات التربية وافتقار هذه البرامج الى الحداثة والتطور في مجال تربية المتميزين . ويرجع ذلك إلى وجود فجوة كبيرة بين الحاجات الفعلية للمدرسين والمدرسات وما يقوم به المسؤولون عن التدريب من وضع برامج قائمة على الاجتهادات الشخصية لا تعبر عن الحاجات الحقيقية والفعلية للمدرسين والمدرسات ، مما يتطلب ضرورة مشاركة الفئات المعنية كافة بعملية التدريب في تحديد الحاجات التدريبية.

فيما يتعلق بنتائج الهدف الثاني الذي ينص على الهدف الثاني:- التحقق من دلالة الفروق الإحصائية في تقديرات المدرسين والمدرسات للحاجات التدريبية اللازمة لهم تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي (بكلوريوس) (ماجستير) (دكتوراه) والجنس وسنوات الخدمة والتفاعل بينهما

- فقد كشفت نتائج البحث عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير (المؤهل العلمي) اذ كانت قيمة الدلالة اقل من (0,05)
 - وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة تعزا لمتغير سنوات الخدمة .
 - ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة ككل تعزا الى متغير الجنس ولصالح المدرسات
 - ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على الاداة ككل تعزا لمتغير التفاعل بين المتغيرات مجتمعة (المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والجنس)
- اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة معاجيني (1998) التي هدفت هذه الدراسة التحقق من توافر بعض الكفايات المتخصصة لدى معلمي الطلبة الموهوبين بدولة البحرين. ودراسة جونسون وفان تاسل - باسكا () & Van Tasse1-Baska,2006 التي هدفت إلى وضع معايير وطنية يجب توافرها لدى معلمي الطلبة الموهوبين، وتوصلت إلى أن أهم المعايير التي يجب توافرها لمعلم الطلبة الموهوبين، هي: مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في التعليم، استخدام الاستراتيجيات التدريسية الملائمة التي تقود للتدريس الفعال وكذلك التخطيط الجيد واستخدام أساليب التقييم المناسبة، ودراسة صوص (2010)
- التي هدفت إلى تحديد درجة ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التعامل مع المتفوقين دراسياً، من المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين في ضوء بعض المتغيرات، ودراسة العلي، 2016 التي هدفت إلى تعرّف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية، وعلاقة ذلك بكل من جنس المعلم، ومؤهله العلمي وخبرته في التدريس. قامت الباحثة بتطوير أداة لتقييم الاحتياجات

التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين، تكونت من (67) فقرة مقسمة على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بثلاثة أبعاد، هي (التخطيط للتدريس، التدريس والإدارة الصفية، التقييم)

وإرى ان الحاجات التدريبية المستقبلية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين ترتبط ارتباطا وثيقا بالتغيير والتطور السريع في العلوم والتكنولوجيا والذي يطرا على استراتيجيات التعليم في المجتمع بحيث تصبح متطورة وتساير التطور السريع في برامج اعداد المدرسين ويجب ان تكون برامج الاعداد قبل الخدمة في اثنائها برامج غنية من ناحية الخبرات والاساليب التعليمية وكل ما يكسبهم كفايات عامة وخاصة ومتميزة وتتاسب مع متطلبات التعليم الحديثة في اهدافه ومحتواه ومصادره ، ان الهدف من تدريب المدرسين سواء كان ذلك قبل الخدمة او في اثنائها هو تحسين العملية التعليمية مما يلقي العبء على المدرس في اكتساب القدر الكافي من المعرفة والمهارات والمفاهيم التي تتاسب روح العصر .

يعوز مدرسو ومدرسات الطلبة المتميزين التدريب المستمر في عصرنا الراهن :-

- 1- نتيجة لما يحدث من تغيرات عالمية من تطورات اقتصادية واجتماعية وفكرية وعلمية
- 2- لتحقيق المعطيات والمهارات التي يحتاجها الطلبة ليكونوا قادرين على مجابهة جميع المشكلات التي تتحداهم والعقبات التي تقف في طريقهم .
- 3- نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية وتقنيات التدريس بما يستدعي مواصلة اكتساب المدرسين المهارات التقنية.

التوصيات

- 1- ضرورة أن تكون الدورات التدريبية نابعة من حاجات مدرسين ومدرسات الطلبة المتميزين في تطوير معارفهم ومهاراتهم للعمل على تحقيق درجة عالية من الفعالية.

2- ضرورة توفر دراسات مستمرة بشكل دوري لتحديد الحاجات التدريبية لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين لتكون منطلقا لتطوير برامج إعداد المدرسين الحالية أو لاستحداث برامج تدريب في أثناء الخدمة.

المقترحات :- وتأسيسا على ذلك يقترح الباحث الآتي :-

- 1- إقامة ورش عمل لمدرسي ومدرسات الطلبة المتميزين لتدريبهم على هذه الحاجات في أثناء الخدمة
- 2- تضمين مناهج اعداد المدرسين على هذه الحاجات التدريبية .

المصادر العربية:

- الجبر ، زينب علي. (1991). "تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم في دولة الكويت: تشخيص الواقع والبدائل الممكنة. (3) جامعة الكويت ، 7 (7). مجلة الدراسات ، 1.
- الخطيب ، أحمد ، والرواح ، الخطيب. (1997). الحقائق التدريبية. 1 ، عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي. (2008) الموهبة والتفوق والإبداع، عمان، الأردن: دارالفكر.
- جروان ، فتحي (2013) الابداع مفهومه ، معاييره ، مكوناته | دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان الاردن
- العلي ، يسري يوسف (2016) الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين في المملكة الأردنية الهاشمية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 43 ، ملحق 3. يسرى يوسف العلي
- الطعان حسن احمد. (2002) التدريب: مفهومه وأنشطته. بناء وتقييم البرامج التدريبية. دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.

- الفرا فاروق حمدي. (1996). "تقويم برامج المعلم أثناء الخدمة مع التعليم الأساسي في قطاع غزة / فلسطين ، مجلة جامعة الأزهر (العلوم الإنسانية). 123-155 .
- عمار حامد. (1996). دراسات في التربية والثقافة. 1 ، عمان: المكتبة العربية للكتاب.
- داود ، عزيز حنا ، عبد الرحمن ، أنور حسين. (1991). طرق البحث التربوي. بغداد. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة بغداد .
- درة عبد الباري. (1991) التدريب: مفهومه ومنهج منهجي له ، وزارة التربية والتعليم ، رسالة المعلم 32 (1-2) ، ص 7-32.
- الداهري ،صالح حسن(2005) سيكلوجية رعاية الموهوبين المتميزين وذوي الاحتياجات الخاصة ،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن .
- السرور ،ناديا هايل (2002) مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين ،دار الفكر للطباعة والنشر ،عمان ،الاردن .
- شريف وغانم وحنان وعيسى (1983). الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة. الرياض: دار العلوم-
- شرف الدين نشأت فضل (1995). الاحتياجات التدريبية لمعلمي معاهد الأزهر الإعدادية والثانوية من وجهة نظر المعلمين وكبار المعاهد والموجهين. مجلة التربية جامعة الأزهر العدد 51 (129-167).
- شوق، م. (2001) معلم القرن الحادي والعشرين (اختياره، إعداده، تنميته)، ط 1، القاهرة: دار الفكر العربي.
- معاجيني ،اسامة حسن محمد (1998) الحاجة للكفاية التربوية المتخصصة وأهميتها لمعلمي الموهوبين 'دراسة مسحية لآراء معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل مصر.



المصادر الاجنبية :

- Anastasia ,A,(1988):psychological testing ,Macmillan Co ,New york.
- Eble , R.L (1972) : essential of educational measurement new Jersey : prenlic – hall
- Marshall,J.C & Caldwell, S.:(1984) How valid are formal, informal needs assessment methods for planning staff development programs. NASSAP Pulletin, no.15٤.
- Van Tassel -Baska, J. (2006) A Content analysis of- evaluation findings across 20 gifted programs, Gifted Child Quarterly, 50 (3): 199-215
- Stanley,J.C&Hopkins,K.D.(1982).Educational and psychological Measurement and Evaluation.Englewood cliffs,N.J.:prentice-hall.



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق