

تأثير منهج تعليمي باستخدام تكنولوجيا التعلم في تعلم بعض المهارات الاساسية في جمناستك الفني للطالبات

م.رامي عبد الامير حسون م.م ابتغاء محمد قاسم البياتي م.م بشائر هاشم عبد الواحد

جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ebtighaa.mohammad@uokerbala.edu.iq

ملخص البحث باللغة العربية

احتوى البحث على خمس ابواب

تضمن الباب الاول التعريف بالبحث واهميته اذ ان العالم يشهد اليوم تطورا كبيرا وسريعا في مختلف الالعاب الرياضية بصورة عامة ورياضة الجمناستك بصورة خاصة وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة بل جاء من تنمية جهود العلماء والباحثين المربين وتكمن اهمية البحث في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في الجمناستك الفني. تضمن ايضا التطرق الى مشكلة البحث اذا ان مهارات بساط الحركات الارضية تحتاج الى مرونة كبيرة في مفاصل الجسم وكذلك تحتاج توافقا حركي مع جميع المصادر الارضية التي تاودي على البساط وكذلك تحتاج الى توازن وشد عضلي في جميع مفاصل الجسم وهنا تكمن الصعوبة كما ان البحث يهدف الى التعرف على تأثير استخدام وسائل مساعده في التعليم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركة الارضية الاساسية للجمناستك لعينه البحث. كذلك التعرف على فروقات مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركة الارضية في الجمناستك بين مجموعتين (الضابطة - التجريبية)

تم استخدام المنهج التجريبي للطالبات للمرحلة الثالثة وتمثل بعدد (20) بواقع (10) طالبات لكل مجموعة . تم تجانس العينة من حيث الطول والوزن والعمر وتم اجراء الاختبارات المهارية على العينة وتنفيذ المنهج واجراء الاختبار البعدي .اما الباب الرابع تناول عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها اما الباب الخامس اشتمل على الاستنتاجات والتوصيات من قبل الباحثين

Abstract

The effect of the educational curriculum using e-teaching technology in learning some basic skills in gymnastics for female students

By

**Rami Abdel Amir Hassoun, PhD Ebtegaa Mohammed Qasim PhD,
Bashair Hashem Abdul Wahid**

**College of Physical Education and Sports Science
Baghdad university
University of Kerbala**

The world is witnessing today a great and rapid development in various sports in general and sports and gymnastics in particular, and this development was not a coincidence, but came from the development of the efforts of scientists and researchers educators. The aim of the research is to identify the effect of the educational curriculum using e-teaching technology in learning some basic skills in gymnastics for female students. In addition, to identify the differences in the level of performance of some basic skills on the ground movement in the gymnastic between the two groups (control – experimental).

However, the researchers used the experimental approach (two group design) with pre and post-tests. Twenty female students have been chosen randomly as a main subjects for this research. Ten student in each group.

The sample was homogenized in terms of height, weight, age, and then conducting the technical tests on the sample and implementing the curriculum and conducting the post-test. The researcher concluded that: the experimental group achieved significant differences in the level of performance of some basic skills on the ground movement in the gymnastic.

1-التعريف بالبحث.

1-1المقدمة واهمية البحث.

يشهد العالم تطور كبيرا وسريعا في تحسين الالعاب الرياضية بصورة عامه ورياضة الجمناستك بصورة خاصة وهذا التطور لم يكن وليد الصدفة بل جاء تنمية جهود العلماء والباحثين والمربين من خلال اكتشاف طرائق تعليمية جديدة او وسائل تعليمية متطورة وفق الاسس والاساليب العلمية التي تحد من العوامل المؤثرة ايجابيا وبصورة مباشرة في عملية التعليم في ميدان التربية الرياضية...ونظر لكون رياضة الجمناستك احدى الالعاب الرياضية التي وصل فيها مستوى الاداء الفني الى حد الابداع و التميز ويلاحظ هذا في الدورات والاولمبية وبطولات العالم وماظهر من تنافس وابداع كبيرين في الاداء و الحركات ذات الصعوبات العالمية . حيث اصبح من الضروري ايجاد وسائل للتعليم التي تتضمن السلامة للاعب من جهه ومساعدته المعلم للوصول الى مستوى المخطط له من جهه اخرى ومن هذا اصبح واجبنا ان نسير مع ركب التطور باستخدام وسائل تعليمية التي لها اثر كبير في تحسين مستوى الاداء الفني .

وتعد الحركات الارضية اساسا مهما في رياضة جمناستك الاجهزه اذا يبدا التعليم عليها في سن مبكر عنه في بقية الاخرى حيث انها تتطلب الى رشاقة ومرونه والقوة والتوافق العصبي والعقلي وتعد الحركات الارضية عنصرا اساسيا في جمناستك

الأجهزة إذ إن المتعلم في الجمناستك غالباً ما يتطلب منه تنفيذ عدة حركات مكررة على أدوات وأجهزة مختلفة بأعلى مستوى .

ومن هذا تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال الولوج في موضوع له تأثير في استخدام وسائل تعليمية مساعده في الميدان الرياضي وإيجاد الحلول المناسبة للعملية التعليمية وكذلك وضع ظروف تعليمية اسهل للمتعلم وايضا تضيف هذه الدراسة عنصر التشويق والاثارة والامان الذي يعد من اهم العناصر المهمة في تخطي حاجز الخوف من اداء المهارات الاساسية .

1-2 مشكلة البحث.

اجمع الخبراء والمختصين على ان لعبة الجمناستك جزء من برنامج التربية الرياضية وجميع المراحل الدراسية وان لمرحلة الدراسة الاولى اهمية كبيرة في تحقيق معظم الاهداف التربوية والتعليمية والبدنية فمنها يبدا البناء الحقيقي لحركة رياضية منظمه متطورة يمكن الاعتماد عليها ووضع حجر الاساس للتخصص في عمر مبكر . وتمكن مشكلة البحث في صعوبة تعلم بعض مهارات على بساط الحركات الارضية لجمناستك الفني للطالبات ولسبب يعود الى قلة الاهتمام باستخدام الوسائل التكنولوجية كذلك اذا ان جهاز البساط الحركات الارضية يحتاج الى مرونة وتوافق حركي عند الاداء اذا ان الطالبات يواجهن صعوبة عند اداء المهارات والحركات في الجمناستك بشكل عام ومهارات (الدرجة الامامية المتكورة . الدرجة الخلفية المتكورة. الوقوف على الراس) بشكل خاص .

مما دفع الباحثون في دراسة هذه المشكلة والسعي في ايجاد الحلول لها عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم لهذه المهارات في الجمناستك الفني للطالبات

1-3 اهداف البحث .

1- التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات.

2- التعرف على الفروق في مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني بين المجموعتين (الضابطة - تجريبية).

1-4 فروض البحث .

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني للطالبات

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (الضابطة - تجريبية) في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للطالبات و لصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث .

1- المجال البشري :- طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - المرحلة الثالثة - جامعة كربلاء.

2- المجال الزمني :- (8-10-2015) ولغاية (2-6-2016)

3- المجال المكاني :- قاعة المغلقة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

6-1 تحديد المصطلحات .

1-الوسائل التعليمية : ((بأنها مجموعة من الخبرات والمواد والادوات المساعدة التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات الى ذهن الطلبة سواء داخل الصف الدراسي او خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي للطلاب الذي يعد النقطة الاساسية منه⁽¹⁾))
وقد استخدم الباحثون الوسائل البصرية السمعية (التلفزيون التعليمي)

يعد التلفزيون التعليمي وسيلة اتصال سمعية بصرية مهمة من خلال عرض صورة بصرية حركية وصوتية مثل (الافلام الثابتة والمتحركة) حيث لعب التلفزيون دورا كبيرا في عملية التعليم والتعلم إذ يقوم بدور هام وفعال في تبسيط المفاهيم الرياضية مما ساعد على زيادة الوعي الرياضي لدى الكثيرين فالتلفاز من أقدم وسائل الاتصال من حيث قدرته على الجمع بين الكلمة المسموعة والصورة المشاهدة فدخل التلفزيون في مجال التعليم ساعد التطور في عرض وتقديم المواضيع المتعددة للطلاب في مختلف المراحل بكل نجاح وكفاية .⁽²⁾

2-بساط الحركات الارضية وهي عبارة عن مساحة أرضية مربعة الشكل ابعادها (12×12)م ويسمح للاعب أو المتعلم اداء السلسلة المركبة داخل هذه المساحة وتكون هنالك مسافة امان مقدارها (1)م محيطة بالبساط ومصنوعة من اللباد ومن ثم تقطب ببساط ويحدد عليه المسافة القانونية بخطوط بيضاء سمكها (5)سم .⁽³⁾

وقد تناول الباحثون المهارات التالية موضوع البحث وهي (الدرجة الامامية المتكورة .الدرجة الخلفية المتكورة. الوقوف على الراس)

2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث .استخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين المتكافئتين لملائمة طبيعة مشكلة البحث

2-3 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثون مجتمع البحث وعينته لطالبات كلية التربية الرياضية وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تتكون من 17 طالبة من المرحلة الثالثة لكلية التربية الرياضية - جامعة كريلاء للعام الدراسي 2015-2016، حيث انه يشكل 100% من مجتمع البحث حيث قسمت عينة البحث الى مجموعتين (الاولى :- تجريبية و الثانية : الضابطة) بواقع (8 طالبات لكل مجموعة ثم استبعاد (طالبة) لأنها متكررة الغياب .

1-2-2 تجانس العينة .

من اجل تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج البحث والتوصيل الى مستوى واحد ومتساوي للعينة⁽⁴⁾ .فقد تم اختيار العينة في بعض المهارات التي تعتمد عليها المهارات المبحوثة لتمثيل العينة لغرض التأكيد من تجانسها وفي خط مشروع واحد وتم اجراء المعالجة الاحصائية و الجدول يبين الوسط الحسابي والانحراف ومعامل الالتواء للعينة

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لتجانس العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	معامل الالتواء
1	الطول	سم	163.61	2.87	0.28
2	الوزن	كغم	59.61	7.24	0.05
3	العمر	سنة	20.9	0.54	0.16

1 - احمد حامد منصور : الاجهزة والادوات التعليمية ،القاهرة ،سلسة تكنولوجيا التعلم ، 1992 ، ص32

2) محمد سعيد زغول (وأخرون) :- تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مركز ، الكتاب للنشر ، 2002 ، ص162

3) محمد ابراهيم شحاته : دليل الجوائز الحديث ، الاسكندرية ، مطبعة تونى ، 1992 ، ص27 .

4 - محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العلمي في تربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1990 ، ص232

3-2-2 تكافؤ العينة.

للتأكد من تكافؤ المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات المهارية ثم استخدام اختبار (ت) وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد تكافؤهما كما في الجدول (2)

الجدول (2)

القيمة الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		الاختبارات
		ع	س	ع	س	
2,01	1,50	0,42	2,07	0,40	2,24	1 - مهارة الدرجة الامامية
	0,65	0,70	1,01	0,82	1,15	2 - مهارة الدرجة الخلفية
	0,60	0,32	0,67	0,67	0,75	3-مهارة الوقوف على الراس

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة الحرية (20)

3-3 الوسائل الادوات والاجهزة المستخدمة

• وسائل جمع المعلومات

- المصادر
- الاختبارات والقياس
- شبكة الانترنت

• الادوات والاجهزة المستخدمة

- 1- ابسطة اسفنجية عدد 6
- 2- تلفزيون (تعليمي) (الوسيلة المستعملة)
- 3- اللابتوب Hp
- 4- الاقراص (عدد 4)
- 5- الاقلام والممحاة

4-2 اجراءات البحث

1-4-2 الاختبارات المهارية

قام الباحثون بالاختبارات المهارية التي سوف يتم نقلها للطلبات وذلك لغرض الحصول على موضوعية لاختبارات على الخبراء(*) في مجال الجمناستك للتحقق بانها تقيس الغرض منها فيعرضها على الخبراء قد تحقق الصدق الظاهري بان الاختبارات تقيس الغرض منها وانها ذات موضوعية عالية حيث انها ملائمة للعينة وان هذه الاختبارات هي لقياس الاداء الفني للمهارة حيث ان اداء المهارات يعتبر بمثابة الاختبارات للحصول على الدرجات اشتملت اختبارات ادار المهارات على :

- اختبار الدرجة الامامية المتكورة / درجة
- اختبار الدرجة الخلفية المتكورة / درجة
- اختبار الوقوف على الراس / درجة

فيما يأتي الاختيارات المهارية (1)

3-4-1-1 اختبار الدرجة الامامية المتكورة

- الغرض من الاختبار :- قياس اداء الدرجة الامامية المتكورة .
- الادوات :- بساط
- اجراءات الاختبار :- يقوم المختبر بأداء مهارة الدرجة الامامية المتكورة على بساط الحركات الارضية .
- التسجيل :- يتم تقويم الاختبار من (10) درجات من قبل محكمين للجمناستك الفني
- عدد المحاولات :- يعطي لكل مختبر محاولتين

3-4-1-2 اختيار الدرجة الخلفية المتكورة (2)

- الغرض في الاختبار :- لقياس اداء الدرجة المتكورة .
- الادوات :- بساط .
- اجراء الاختبار :- يقوم المختبر بأداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة على بساط الحركات الارضية
- التسجيل :- يتم تقويم الاختبار من (10) درجات من قبل محكمين للجمناستك الفني
- عدد المحاولات :- يعطي لكل مختبر محاولتين .

3-4-1-3 اختيار الوقوف على الرأس (3)

- الغرض من الاختبار :- قياس الوقوف على الرأس
- الادوات :- بساط .
- اجراء الاختبار :- يقوم المختبر بأداء مهارة الوقوف على الراس على بساط الحركات الارضية
- تسجيل :- يتم تقويم الاختبار من (10) درجات من قبل محكمي الجمناستك الفني
- عدد المحاولات :- يعطي لكل مختبر محاولتين .

2-5- التجربة الاستطلاعية .

تعد التجربة الاستطلاعية ((تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها مستقبلا....(4) بتاريخ 20-11-2015 اجرى الباحثون تجربة استطلاعية على (4) طالبات من عينة البحث في قاعة الجمناستك لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء وذلك للتعرف على معوقات التي قد تعرقل اداء الطالبات ، ومن خلال هذه التجربة يمكن التعرف على بعض هذه الاخطاء .

وكان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :-

- 1- التعرف على الزمن المحدد لدرس الرياضة بين الدروس الاخرى .
- 2- معرفة العوامل والمشاكل والمعوقات التي تواجه تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية .

(*)- ينظر ملحق رقم 1 .

1 - معيوف ذنون : مصدر سبق ذكره ، ص51-53

2 - معيوف ذنون و آخرون : مصدر سابق ، ص 45 - 55 .

3 (معيوف ذنون و آخرون : مصدر سابق ، ص 65 - 85 .

4 (قاسم المندلاوي (وآخرون) :- الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد دار الحكمة ، 1988 ، ص

3- الاحاطة بكيفية تنظيم الارشادات والتعليمات لمفردات الاختبار وتوضيحها لعينة البحث قبل اجراء البحث وفي اثنائه واطلاع الكوادر المساعدة على كيفية اجراء الاختبارات وتسجيل نتائجها .

4- التأكد من كان اجراء الدروس في القاعة الداخلية ومدى استيعابها لعدد الطالبات .

2-6- الاختبارات القبليّة .

تم اجراء الاختبارات القبليّة المهارية بتاريخ 2 -12- 2015 للمهارات الثلاثة وبعد اعطاء وحدة تعليمية تعريفية لتتعرف الطالبات على شكل المهارة الاولى للجمناستك وكيف يتم الاداء مع شرح لشروط دلائل التعلم الفني للمهارات وقد اجريت الاختبارات القبليّة على طالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وتم تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والاجهزة والادوات وطريقة تنفيذ من اجل العمل قدر الامكان على خلق الظروف نفسها في الاختبار البعدي

2-7 المنهج التعليمي .

بعد ان اعتمد الباحثون على الوسائل المساعدة في كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء لغرض معرفة مدى تاثيرها في اداء الطالبات لتعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للنساء كانت الوحدة التعليمية تعطي خلال محاضرة التربية الرياضية وكل مجموعة في دروسها المخصصة ، رتبت الدروس بحيث تأخذ في الايام (الثلاثاء ، الخميس) و للمجموعتين .

وتم الاعتماد على التدرج في اعطاء المهارات من السهل الى الصعب وللوحدات التعليمية كافة .

وكما تم استخدام الصورة والفلم الفديوي لعرض المهارة بشكل مفصل وعرضه على المجموعة التجريبية قبل الاداء وكذلك الاشكال التوضيحية وعرض النموذج من قبل الباحثون ، وعند تعلم المهارات المختلفة وذلك لغرض اعطاء الطالبات التصور الكامل للحركة مما يسهل استيعاب الحركة وفهمها .وهذا لتجنب الملل الذي قد يشعر به الطالبات عند تكرارالمهارات.

2-8 - الاختبارات البعديّة .

تم اجراء الاختبارات البعديّة بتاريخ 5 -3- 2016 - في الساعة (10) صباحا والمصادف يوم الاربعاء لطالبات المرحلة الثالثة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء وقد هينئ الباحثون مسبقا الظروف المناسبة من حيث الزمان والمكان والادوات للاختبارات البعديّة وتنفيذ الاجراءات المسبقة في الاختبار القبلي وبمساعده الكوادر التعليمية ذاتها في اختبار القبلي لتقويم الاداء المهاري للمهارات الثلاثة .

2-9 الوسائل الاحصائية⁽¹⁾

مج س

$$\frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

1. الوسط الحسابي =

$$\frac{\text{مج (س - س) ك}}{\text{مج ك}}$$

2. الانحراف المعياري (ع) =

3. معامل الارتباط : مج ك س ص -

مج ك

¹ (محمد جاسم الياسري : مبادئ الاحصاء التربوي ، ط1 ، الذ

$$r = \frac{[\text{مج ك ص}^2] - \frac{(\text{مج ك ص})^2}{\text{مج ك}}}{\text{مج ك}} \quad \text{قانون (ت) :}$$

$$t = \frac{[\frac{1}{\text{ن}^2} \quad \frac{1}{\text{ن}^1}]}{\frac{\text{ع}_1 (1 - \text{ن}_1) + \text{ع}_2 (1 - \text{ن}_2)}{\text{ن}_1 + \text{ن}_2 - 2}}$$

$$5. \text{ النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

3 - عرض نتائج الاختبارات ومناقشتها .

في ضوء الاختبارات التي قام بها الباحثون يتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للتوصل الى تحقيق الاهداف والغرض وان تحليل المعلومات يعني استخراج الادلة والمؤشرات العلمية والكيفية التي تبرهن على اجابة اسئلة وتؤكد على قبول فروضة او عدم قبولها

3-1- عرض وتحليل نتائج الاداء الفني للمهارات ولمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية)

3-1-1- عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الدرجة الامامية المتكورة .

الجدول رقم (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث .

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
			ع	س	ع	س	
معنوية	2,22	13,14	0,57	5,22	0,43	1,17	الضابطة
معنوية	2,22	17,90	0,75	8,18	0,41	1,27	التجريبية

تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (14)

يبين الجدول نتائج الاداء لمهارة الدرجة الامامية المتكورة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .

حيث كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (1,17) و (0,43) والاختبار البعدي (5,22) و(0,57) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت (13,14) وهي اكبر من القيمة الجدولية (2,22) ولدرجة حرية (7) وتحت مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية فكانت (1,27) و (0,41) للاختبار البعدي (8,18) و (0,75) ام قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت (17,90) وهي اكبر قيمة الجدولية (2,22) ولدرجة حرية (7) تحت مستوى الدلالة (0,05) ، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

3-1-2- عرض نتائج الاختبارات المهارية القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة

جدول (4)

بين نتائج الاختبارات المهارية القبالية والبعدية وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة .

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
الضابطة	5,22	0,53	3,44	0,75	8,18	4,22	معنوية
التجريبية	2,12	0,31	3,22	0,53	2,44	1,22	معنوية

تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (14)

يبين الجدول (3) نتائج تفويم مهارة الدرجة الخلفية المتكورة للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث كانت نتائج الوسيط الحسابي للانحراف المعياري في الاختبارات البعدية (3,44) (0,75) اما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (8,18) لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي وهي اكبر من القيمة الجدولية (4,22) بدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق لصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي فكانت (5,22) و(0,53) والدلالة الاحصائية كانت معنوية

4-1-3 عرض وتحليل النتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة وقيمة (ت) المحتسبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الوقوف على الرأس كما في الجدول (5)
الجدول رقم (5)

بين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعديّة وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارة الوقوف على الرأس.

المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
الضابطة	3,22	0,53	0,57	0,33	2,12	1,16	معنوية
التجريبية	2,12	0,31	0,75	3,42	8,16	4,22	معنوية

تحت مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (14)

يبين الجدول (4) نتائج تفويم مهارة الوقوف على الرأس لمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة (3,22) و (0,53) والاختبار البعدي (0,33) و (0,57) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق في الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي كانت (2,12) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,16) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى الدلالة (0,05) مما يدل وجود فروق لصالح الاختبار البعدي اما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية فكانت (2,12) و (0,31) الاختبار البعدي (3,42) و (0,75) اما قيمة (ت) المحتسبة لمعرفة معنوية الفروق للاختبارات القبلي والبعدي كانت (8,16) وهي اكبر من القيمة الجدولية (4,22) وبدرجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي .

3-1-4- عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارات (الدرحة الامامية والدرحة الخلفية والوقوف على الرأس)

جدول رقم (6)

المهارة	تجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س			
الدرجة الامامية	8,18	0,75	0,57	5,22	6,16	<u>4,22</u>	معنوية
الدرجة الخلفية	6,16	0,33	0,75	3,44	8,18	<u>6,12</u>	معنوية
الوقوف على الرأس	2,12	0,31	0,53	3,22	3,44	<u>2,22</u>	معنوية

تحت مستوى الدلالة (0,05) بدرجة حرية (14)

من خلال مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الدرجة الامامية حيث كان الوسط الحسابي والانحراف المعياري (8,18) و (0,75) للمجموعتين التجريبية ، بينما المجموعة الضابطة فكانت (5,22) و(0,57) الدلالة الاحصائية فكانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي وتحت مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (14) اما نتائج الدرجة الخلفية فكانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعة التجريبية (6,16) و(0,23) كذلك المجموعة الضابطة فكان لها الوسط الحسابي والانحراف المعياري (3,24) و (0,75) وكذلك الدلالة الاحصائية فكانت معنوية ولصالح الاختبارات البعدية وتحت مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (14)

اما نتائج الاختبارات للوقوف على الراس فكان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (2,12) و (0,31) كذلك المجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي والانحراف لها (3,22) و (0,53) كذلك الدلالة الاحصائية لصالح الاختبار البعدي وتحت مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (14) .

4-2- مناقشة النتائج .

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول رقم (3) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان هنالك تأثير معنوي في تعلم مهارة الدرجة الامامية المتكورة والمجموعتين الضابطة والتجريبية ويظهر واضحا من خلال فرق الاوساط الحسابية للاختبارين وهذا يدل على استخدام المنهجين التعليميين لهما اثر في تعلم المهارة . ويعزى سبب التطور هذا كنتيجة لقابلية التعلم السريعة والتمارين البدنية والمجموعة الضابطة بالإضافة الى التمارين التعليمية التي استخدمت خلال الدرس والعرض والشرح الوافي ، وللمنموذج وعرض الحركة ببطء وتكرار اعادةها لغرض ترسيخ المهارة في ذهن الطالب وتكرارها للمجموعة التجريبية .

وعند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في جدول رقم (3) للاختبار البعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية على اداء مهاره الدرجة الامامية المتكورة ، ظهر ان هنالك فرقا معنوي ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان استخدام الوسائل المساعدة فقد حققا تعلما افضل من الاساليب التقليدية ، كون ان هذه المهارة تحتاج الى خصوصية في تعلمها وضبطها من ناحية الخطوات التعليمية لأداء المهارة بشكلها الصحيح من جهة وتركيز على استخدام التمارين التي تنمي الصفات البدنية الحركية التي تمكن الطالبات من اداء المهارة كونها من المهارات التي تحتاج الى مرونة والتوافق من اجل اداها

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدول رقم (5) للاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان هنالك تأثير معنوي في تعلم مهارة الدرجة الخلفية المتكورة وذلك لمجموعتي البحث حيث يظهر هنالك فروق في الاوساط الحسابية وذلك للاختبارين وذلك لان هذه المهارة تحتاج الى خصوصية في التعلم وضبطها طبقا للنواحي الفنية الاداء المهارة وخاصة ضبط الخطوات التعليمية لتعلم المهارة بالشكل الصحيح .

وعند مناقشة النتائج التي تم عرضها في الجدول رقم (5) للاختبار البعدي ولمجموعتي البحث على اداء مهارة الدرجة الخلفية المتكورة ظهر ان هنالك فرقا معنويا لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان الوسائل لها تأثير كبير جدا في عملية تعلم المهارة .

حيث تعد مهارات الدرجة الامامية والخلفية تقدما للمهارات الحركية الاساسية لأنواع الدرجات البدائية⁽¹⁾ .

¹ (فريد ابراهيم عثمان :التربية الحركية لمرحلة الرياض ومرحلة الابتدائية. ط1 ، الكويت : درا العلم ، 1984 ، ص 104 .

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها في جدول رقم (6) في الاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ظهر ان هنالك تأثير في عملية التعلم لمهارة الوقوف على الراس وللمجموعتين ويظهر واضحا من خلال الاوساط الحسابية وذلك يدل على ان الوسائل المساعدة لها اثر في عملية التعلم المهارة .

ويعزى سبب التطور الى عملية التعلم والخفة والرشاقة والمرونة والدافعية لتعلم المجموعة الضابطة بالإضافة الى استخدام الوسيلة التعليمية والمجزئة للحركة بعد اتقانها وتكرارها للمجموعة التجريبية .

وعند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في جدول رقم (7) للاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية على اداء مهارة الوقوف على الراس وظهر ان هنالك فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة قد حققت افضل من الاسلوب التقليدي كون ان المهارة لها خصوصية في تعلمها و ضبطها من ناحية التدرج في الخطوات التعليمية لتعلم المهارة بشكلها الصحيح من جهة واستخدام التغذية الراجعة المسبقة للأداء ولتوضيح الحالات الصعبة والتأكد على الاداء الصحيح .

4 - الاستنتاجات والتوصيات .

4-1- الاستنتاجات . :في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثون ومن خلال الملاحظة للنتائج استنتجت .

1- ان استخدام الوسائل التعليمية المساعدة قد حقق اغراضه واهدافه التي وضعت من اجلها ومن خلال تعلم اداء مهارات الجمناستك بشكل صحيح .

2- حصول نسبة جيدة في تعلم بعض المهارات الاساسية (درجة الامامية ، ودرجة خلفية ، الوقوف على الراس) على بساط الحركات الارضية للجمناستك الفني للنساء .

3- ان استخدام الوسيلة التعليمية المساعدة قد اختصر العملية التعليمية المساعدة في التطور .

4- ان استخدام الوسيلة التعليمية (عرض المهارة بجهاز العرض) بصورة متسلسلة ساعد على فهم الاجزاء التفصيلية للأداء الفني للمهارات المبحوثة .

2-5- التوصيات .

1- التأكيد على استخدام الوسيلة المساعدة لما اثبتته من شمولية وكفاية مؤثرة في التعلم لهذه المرحلة العمرية .

2- ضرورة استخدام الصور التوضيحية والعرض البطيء للحركات والتغذية الراجعة المسبقة للأداء التي تعطي للطلبات لكي تسهل مهمة عرض الحركة بالنسبة للتعلم وتمكن من استيعاب الحركة قدر الامكان .

3- التأكيد على استخدام افضل واحداث الوسائل والتوضيحات التعليمية المساعدة في تعلم المهارات الرياضية لما لها من دور فعال في تسريع واتقان عملية التعلم .

المصادر

-القرآن الكريم

-ابراهيم عصمت مطاوع ، الوسائل التعليمية ، ط3 ، القاهرة ، النهضة المصرية ، 1997

-احمد حامد منصور ، الاجهزة والادوات التعليمية ، القاهرة ، سلسلة تكنولوجية ، التعلم ، 1992

-بشير عبد الرحمان ، الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها ، عمان ، مكتبة المحتسب ، 1985

-عدلي حسين بيومي ، المجموعة الفنية في الحركات الارضية ، ط1، السعودية ، 1998

-فريد ابراهيم عثمان ، التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية ، ط1، الكويت ، دار العلم ، 1984

-قاسم المندلوي (واخرون) :- الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة ، 1988

-محمد ابراهيم شحاتة ، دليل الجمباز الحديث ، الاسكندرية ، طبقة توني ، 1992

-محمد حسن علاوي واسامه كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، الرياض القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999

-محمد جاسم الياسري ، مبادئ الاحصاء التربوية ، ط1، النجف ، دار الضياء للطباعة ، 2010

-محمد سعيد زغول (واخرون):- تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط1، القاهرة ، مركز ، الكتاب للنشر ، 2002

-معيوف ذنون (واخرون) :- المبادئ الفنية والتعليمية للجمباز والتمارين البدنية ، جامعة الموصل ، 1958

ملحق (1)

استبيان / تحديد المهارات على بساط الحركات الارضية في الجمناستيك .

الاستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة .

في بداية اجراء البحث المرسوم : (تأثير استخدام الوسائل المساعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية في بساط الحركات الارضية في الجمناستيك الفني) على عينة من طالبات مرحلة ثالثة في جامعة كربلاء كلية التربية الرياضية . نكون شاكرين لو ابديتم المساعدة الممكنة حول تحديد اهم المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية للمرحلة العمرية . قيد البحث .

ارجو وضع اشارة () اما المهارة المناسبة ومن الممكن اضافة مهارات اخرى باعتقادكم هي الانسب وتقبلوا فائق الشكر والتقدير .

الباحثون

م.رامي عبد الامير

م.م ابتغاء محمد قاسم

م.م بشائر هاشم عبد الواحد

ت	المهارات على بساط الحركات الارضية	الاشارة	الملاحظة
1	الدرجة الامامية المتكورة		
2	الدرجة الخلفية المتكورة		
3	الدرجة الامامية متحا		
4	الدرجة الخلفية متحا		
5	الوقوف على الراس		
6	الوقوف على اليدين		
7	المجلة البشرية		
8	الميزان الامامي (الموجة)		
9	القوس الخلفي		