مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

التنمر وعلاقته بالثقة بالنفس في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الرابعة

الباحث : أ.د حيدر صبحي إبراهيم
جامعة ديالى\ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
07730817242
hayder.subhi@uodiyala.edu.iq

الباحث : ستار محمود شحاذه
مديرية تربية ديالى
07721717639
Sattar.mahmood2@uodiyala.iq

الكلمات المفتاحية: التنمر ، الثقة بالنفس

المستخلص:

وتكمن أهمية البحث في تناولها ظاهرة التنمر لدى طلبة المرحلة الرابعة في مادة طرائق تدريس التربية الرياضة وعلاقتها بثقة الطالب بنفسه، اما هدف البحث: التعرف على طبيعة العلاقة بين التنمر والثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.، وتتمثل مشكلة البحث من خلال التساؤل التالي : ما العلاقة بين التنمر والثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟ .

و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ذو العلاقة الارتباطية كونه أكثر المنهاج ملائمة لطبيعة المشكلة التي يدرسها الباحثان ، أما مجتمع البحث تمثل بطلبة المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى والبالغ عددهم (259) طالبا وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية والبالغ عددهم (45) طالباً.

توصل الباحثان إلى جُملة من الاستنتاجات :

تؤثر مجالات التنمر على الثقة بالنفس للطالب المطبق مما ينعكس سلباً ويضعف شخصية الطالب ومستوى قيادته لدرس التربية الرياضية .

ويوصي الباحثان: إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وكذلك يتناول التنمر لدى الطالبات ومقارنته مع طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بقية الجامعات العراقية، وإجراء دراسات وبحوث تتعلق بالتنمر الجامعي وعلاقته مع المتغيرات المهارية للمواد العملية كالألعاب الفرقية والفردية ولكافة المراحل.

1- مقدمة البحث واهميتة:

تعد ظاهرة التنمر احدى اساليب او اشكال العنف التي تمارس في البيئة الجامعية، حيث عبر (Olweus) عن هذه الظاهرة بأنها "اي سلوك او اسلوب عدواني يمارس من قبل الافراد على فرد او اشخاص آخرين بطريقة متكررة ويؤدي الى إلحاق الضرر فيهم كأن يكون أذى لفظي او جسدي بصورة غير مباشرة"(Olweus; 1993 . 93)

ونظراً لأهمية تشخيص واقع طرائق التدريس ومدى تأثيرها على مستويات مهارات التدريس لطلاب التربية الرياضية، وذلك لأنها أحد أهم المراحل التعليمية لنجاح العمل في المؤسسات التعليمية، لأنه سوف ينعكس على الأداء المهارى للطلبة لماله من الأثر الكبير في تحقيق الأهداف المخططة للعملية التعليمية بكفاءة وفاعلية، لذلك لابد من دراسة جميع المتغيرات والظروف والسلوكيات التي تؤثر على كفاءة درس مادة الطرائق وشخصية المتعلم والطالب المطبق وتحديدها.

وتبرز أهمية هذه الدراسة من خلال معرفة طبيعة وماهية العلاقة بين التنمر والثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الرابعة في مادة طرائق التدريس ، وذلك من أجل تبني توجيهات من شأنها تعزيز النواحي الايجابية والتقليل والحد من النواحي السلبية والارتقاء بالصحة النفسية للطلبة ورفع مستوى روحهم المعنوية مما ينعكس إيجاباً على زيادة ثقتهم بالنفس ومن ثم تنمية قدراتهم ومهاراتهم التدريسية وتأثيرها على مستوى التدريس وقيادة الدرس من قبل الطالب وثقته بنفسه.

1-2 مشكلة البحث:

يعد التنمر من المظاهر النفسية التي يواجهها طلاب المرحلة الرابعة في مادة طرائق التدريس وما يرافق هذه الظاهرة من انفعالات وضغوط نفسية لها تأثير كبير على سلوك الإنسان تجعله عرضة لان يصاب ببعض الظواهر النفسية السلبية كالانزعاج وفقدان الثقة بالنفس بصورة صحيحة. لذلك فان مشكلة البحث يمكن تحديدها في التساؤل التالي :

1- هل التنمر يؤثر على درجة الثقة بالنفس للطلبة المطبقين في مادة طرائق التدريس للمرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

1-3 هدف البحث:

1- التعرف على طبيعة العلاقة بين التنمر والثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: ويشمل طلبة كلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى المرحلة الرابعة لمادة طرائق التدريس للعام الدراسي 2021/2020.

1-4-2 المجال الزماني: للفترة 2020/3/1 الى غاية 2021/5/25 .

1-4-3 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى.

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس والعشرون
ISSN-e:2710-5016
ISSN :6032-2074 الرقم الدولي

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

تم استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ذو العلاقة الارتباطية كونه أكثر المنهاج ملائمة لطبيعة المشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة بكلية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (305) طالباً، أما عينة التطبيق فقد بلغت (100) طالباً وبنسبة (32,786%) , والعينة الاستطلاعية بلغت(10) وبنسبة (3,11%) . أما النسبة المستبعدة فهي للطلبة الذين لم يجيبوا على الاستبانة أو الذين اجابوا بطريقة غير صحيحة والبالغ عددهم (35) وبنسبة مئوية (11.475%).

2- 3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة ولأدوات المستخدمة بالبحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- شبكة المعلومات (الانترنيت) .
- الاستبانة .
- المقابلة .
- استمارة جمع المعلومات .

2-3-2 الأجهزة والأدوات :

- جهاز الكمبيوتر (aser) صيني الصنع العدد (1).
- حاسبة يدوية صينية الصنع العدد (1).
- ساعة التوقيت صينية الصنع العدد (1).
- أقلام مختلفة.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 مقياس التنمر:

قام الباحثان بعرض مقياس التنمر المتكون من (4) مجالات تمثل بمجموعها مقياس التنمر والذي يتضمن (36) عبارة ، ملحق (1) يوضح المقياس بصيغته النهائية.

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الجدول (1) يبين مجالات مقياس التنمر وعدد عباراتها بالصورة النهائية

ت	اسم المجال	عدد العبارات
1	التنمر اللفظي	10
2	التنمر الاجتماعي	7
3	التنمر الجسمي	10
4	التنمر الانفعالي والعاطفي	9
	المجموع	36

2-4-2 مقياس الثقة بالنفس:

تبنى الباحثان مقياس الثقة بالنفس الذي أعده (محمد حسن علاوي، ب ت) الذي يتكون من (22) فقرة موزعة على خمسة مجالات (الطلاقة اللغوية، الجانب الاجتماعي، الجانب النفسي، الجانب الفيزيولوجي، الاستقلالية)، وهو مقنن على البيئة العراقية.

الجدول (2)

يبين مجالات مقياس الثقة بالنفس وعدد فقرات كل مجال

	الابعاد	ارقام العبارات	مجموع العبارات
1	الطلاقة اللغوية	1، 2، 3، 4،	4
2	الجانب الاجتماعي	5، 8، 10، 13، 15	5
3	الجانب النفسي	7، 11، 14، 16، 20	5
4	الجانب الفيزيولوجي	6، 9، 12	3
5	الاستقلالية	17، 18، 19 ، 21، 22	5
	المجموع		22

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بعرض المقياسين على مجموعة من طلبة المرحلة الرابعة في (2021\3\30) والبالغ عددهم (20) طالب وذلك للتأكد من سهولة تطبيق المقياسين واجابة الطلبة على أسئلة المقياسين بسهولة وكذلك معرفة الوقت الكافي للإجابة .

2-6 التجربة الرئيسية:

تم تطبيق مقاييس التنمر والثقة بالنفس على عينة على عينة التطبيق والبالغ عددها (100) طالباً من طلبة المرحلة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية بجامعة ديالى من قبل الباحث والفريق المساعد، اذ تم توزيع المقاييس للفترة من يوم الأحد (2021/4/4) ولغاية (يوم الاثنين 2021/4/12). علماً ان مجتمع البحث الأصل يبلغ (305) طالباً.

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

ولغرض الوصول إلى أكبر عدد من المستجيبين لمقياس أداة البحث تم انشاء استبيان إلكتروني مطابق للاستبيان الورقي والذي تم من خلاله استثمار الوقت والجهد وكذلك دقة استلام وتفريغ وتبويب البيانات عبر خدمة (google from) وتم التأكيد من الباحث على ضرورة قراءة تعليمات المقياس بدقة والاجابة عن فقراته بصدق وأمانة.

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج علاقات الارتباط بين مقياس التنمر والثقة بالنفس وتحليلها:

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المقياسين (ن=100)

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	مقياس التنمر	77.2400	12.09150
1-1	مجال التنمر اللفظي	26.3000	3.97085
2-1	مجال التنمر الاجتماعي	17.7500	3.72373
3-1	مجال التنمر الجسمي	27.2700	4.09694
4-1	مجال التنمر الانفعالي والعاطفي	23.4300	4.71030
2	مقياس الثقة بالنفس	44.9600	6.10004

يبين الجدول (3) نتائج قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث، إذ أظهرت تباين في قيمها فكان الوسط الحسابي لمقياس التنمر الكلي (77.240)، وانحرافه (12.091) ، ومجال التنمر اللفظي كان وسطه (26.300) وانحرافه (3.971)، ووسط مجال التنمر الاجتماعي (17.750)، وانحرافه (3.724). ووسط التنمر الجسمي (27.270) وانحرافه (4.969). ووسط التنمر الانفعالي والعاطفي (23.430) وانحرافه (4.710). أما وسط مقياس الثقة بالنفس فبلغ (44.960) وانحرافه (6.100).

ولغرض معرفة العلاقات الارتباطية فيما بينها استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط لبيرسون والجداول (4) أدناه يبين ذلك:

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

الجدول (4) يبين قيم معامل الارتباط بين مقياس التنمر ومجالاته مع مقياس الثقة بالنفس

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
مقياس التنمر	-.214(*)	.032	معنوي
مجال التنمر اللفظي	-.232(*)	.020	معنوي
مجال التنمر الاجتماعي	-.202(*)	.044	معنوي
مجال التنمر الجسمي	-.239(*)	.017	معنوي
مجال التنمر الانفعالي والعاطفي	-.201(*)	.045	معنوي

أظهرت نتائج الجدول (4) قيم معاملات الارتباط البسيط بين مجالات مقياس التنمر الثقة بالنفس، التي كانت (-0.214، -0.232، 0.202، -0.239، 0.201) على التوالي، وبنسبة خطأ (0.032، و0.020، 0.044، 0.017، 0.045) على التوالي وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على معنوية الارتباط.

3-2 مناقشة نتائج معاملات الارتباط البسيط:

ان علاقة التنمر ومجالاته بالثقة بالنفس كانت معنوية بالتجاه السلبي أو عكسي أي كلما زاد التنمر لدى الطلبة قل مستوى الثقة بالنفس لديهم ، من خلال ما أظهرته نتائج الجدول (4). ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن الثقة بالنفس تزيد من حالات التنمر عند بعض الطلبة ، لاسيما في المواقف التي يرى فيها الفرد أنه واثق من نفسه بشكل كبير مما يؤثر على بقية الطلبة ويؤثر سلباً على ثقتهم بأنفسهم .

أما سبب عدم وجود علاقة بين التنمر الاجتماعي ومهارات التدريس، فيعزو الباحثان سبب ذلك إلى عدم رغبة الطلبة بعزل زميلهم بأي صورة كانت لوجود علاقات اجتماعية تربطهم وتوثقت خلال سنوات الدراسة في الجامعة. وهذا يخالف تقاليدهم الاجتماعية والاخلاقية، كون إن التنمر الاجتماعي الذي يرفضه الجميع هو " عزلُ الضحية عن مجموعة الرفاق ومراقبة سلوكه ومضايقته ورفض صداقته أو مشاركته في ممارسة الأنشطة المختلفة , والتجاهل المتعمّد له , واستبعاد الضحية من أي نشاط تقوم به المجموعة , وغرس الكراهية في نفوس الأقران تجاهه (مجدي الدسوقي: 2016، 20)

بينما التنمر اللفظي هو أكثر أنواع التنمر انتشاراً بين أوساط الطلبة وهذا ما أشارت إليه (نايفة قطامي) بكون" من أشهر أنواع التنمّر شيوعاً ويشمل ما يأتي : السخرية ، والتقليل من شأن الآخرين ، وانتقاد الآخرين نقداً قاسياً ، والتشهير بالأشخاص , والابتزاز , والاتهامات الباطلة ، والإشاعات واطلاق بعض الألقاب المبنية على أساس الجنس , أو العرق , الدين , الطبقة الاجتماعية , الإعاقة ... الخ , ويمارس المتنمّر هذا النوع من التنمّر بهدف التأثير على

تقدير الذات لدى الضحية إذ يتم ممارسته أمام مجموعة من الأقران (نايفة فطامي: 2009، 19).

أما بالنسبة للتنمر الجسدي ويشمل هذا النوع من التنمّر أي اتصال بدني يقصد به إيذاء الضحية جسدياً ، ويأخذ اشكالاً مختلفة منها الضرب الشديد ، والعض ، والخدش ، والبصق ، وفي معظم الحالات لا يسبب التنمّر الجسدي أذى كبيراً للضحية لأن ذلك يؤدي إلى التعاطف مع الضحية، هذا قد يقع بين الطلاب بشكل مزاح وليس القصد منه إيذاء زميلهم.

أما التنمر الانفعالي والعاطفي ويسعى فيه المتنمّر إلى التقليل من شأن الضحية , من طريق التجاهل , والعزلة , والسخرية والاستهزاء من الضحية , وإبعاده عن الأقران, والتحديق في وجه الضحية تحديقاً عدوانياً , والضحك بصوت منخفض , واستخدام الإشارات الجسدية العدوانية , ويعد هذا النوع من أكثر أنواع التنمّر تأثيراً ويحدث آثاراً خطيرة على الصحة النفسية للضحية . (مجدي الدسوقي: 2016، 20)

"ان الثقة بالنفس هي احدى سمات الشخصية الاساسية ، ولا تقتصر هذه السمة على مجال محدد من مجالات التكيف وانما ترتبط بمجالات التكيف العام، وقد توصل جيلفورد الى هذه النتيجة ففي تصنيفه لأبعاد الشخصية عد الثقة بالنفس عاملاً عاماً لا يقتصر على مجال السلوك الانفعالي او الاجتماعي وانما يرتبط بالسلوك، وافترض ان الثقة بالنفس تنتمي لمجموعة العوامل التي تمثل اتجاهات الفرد الايجابية والسلبية نحو الاشياء ، ونحو نفسه ، ونحو البيئة الاجتماعية" (Guilford; 1959.408).

أشار **أوليز** إلى خصائص الطلبة المتنمرين بأنهم مهيمنون على الآخرين ويحبون الشعور بالقوة ولكنهم ودودون مع أصدقائهم. ويرى بعض الباحثون أن الرغبة في القوة هي السبب في عملية التنمر وهذه الرغبة تعززت من خلال الأفكار والشائعات حول التنمر وأدوار المؤسسات الإعلامية والأفلام التي تصور قدرات البطل ومهاراته العالية. كذلك القسوة، ولديهم أفكار لا عقلانية.

وتشير فيلي Vealey (1986) في الثقة بالنفس الى: "اعتقاد الفرد ودرجة تيقنه بقدرته على النجاح في الرياضة، فاللاعب يقدم على مواقف المنافسة بموضوعية أي من خلال عاملي سمة الثقة بالنفس في الرياضة والتوجهات التنافسية النوعية ، وهاذان العاملان يتنبأن بمستوى الحالة الموقفية للثقة الرياضية التي يبدو عليها الفرد في اثناء المنافسة" (محمود عبد الفتاح : 1995، 152-153).

أما (اسامة كامل راتب، 2000) فيؤكد إن من فوائد الشعور بالثقة بالنفس هي (فعندما تشعر بالثقة، فانك تصبح اكثر هدوءاً واسترخاء في المواقف أو الظروف الضاغطة. هذه الحالة العقلية

والجسمية تسمح لك ان تتصرف بنجاح في بعض مواقف الأداء الحرجة. وعندما تشعر بالثقة، فانه يتوفر لديك صفاء ذهني للتركيز على أدائك الراهن، أما عندما تفتقر إلى الثقة فانك تحيل إلى القلق حول كيفية أن يكون أداؤك". (اسامة كامل راتب، 2000، 305 – 306).

الخاتمة:

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

1- هناك علاقة عكسية معنوية بين مجالات التنمر والثقة بالنفس لدى عينة البحث.

2- هناك علاقة ارتباط متعدد معنوية بين مجالات التنمر كلاً على حدا والمقياس ككل والمتغيرات مهارات التدريس والثقة بالنفس لدى عينة البحث .

3- يمتلك طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى مستوى من التنمر وصلت إلى (62.6%) من مجموع الدرجة الكلية للمقياس وهي أقل من نسبة الوسط الفرضي التي بلغت (66.67%).

يوصي الباحثان :

1. ضرورة التعامل مع سلوك التنمّر الجامعي من خلال التوجيه ونشر الوعي الثقافي والتربوي بين الطلاب حول مساوئ التنمر خاصة أنه يتم إعدادهم لقيادة الرياضة المدرسية مستقبلاً.
2. إعداد برامج إرشادية نفسية للحد من سلوك التنمّر الجامعي لما لها من أثر سلبي كبير في المجتمع الجامعي .
3. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى وكذلك تناول التنمر لدى الطالبات ومقارنته مع طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بقية الجامعات العراقية.
4. إجراء دراسات وبحوث تتعلق بالتنمر الجامعي وعلاقته مع المتغيرات المهارية للمواد العملية كالألعاب الفرقية والفردية ولكافة المراحل.

المصادر:

1. أسامة كامل راتب؛ **تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي**، ط1، (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000م) ، ص305-306.
2. مجدي محمد الدسوقيّ: **مقياس التعامل مع السلوك التنمّريّ**, (القاهرة, دار العلوم للنشر والتوزيع, 2016), ص20 .
3. محمود عبد الفتاح؛ **سيكلوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب)**، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1995).،ص 152-153.

4. نادية فقامي ومنى الصرايرة؛ الطفل المتنمر، ط1: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2009).ص19 .

.7 .olweus, D. Bullying at school; What we know and what we can Do, Oxford; Blackwell. 1993, p. 93.

8 .Guilford, J.P. Personality. New York: McGraw-Hill, 1959, P.408.

مقياس التنمر بصيغته النهائية

م	العبارات	دائماً	احياناً	نادراً
1	يطلق زملائي علي ألفاظ أثناء قيادتي لدرس مادة طرائق التدريس تجعل الآخرين يضحكون عني .			
2	ينشر زملائي الشائعات عني .			
3	يقوم زملائي أثناء قيادتي للدرس بأطلاق تعليقات ساخرة بسبب طريقة كلامي أو شكلي أو طولي أو وزني .			
4	يتجاهلني زملائي أثناء الدرس ولا يتحدثون معي .			
5	يعمد بعض زملائي الى الغناء أثناء ادارتي درس مادة الطرائق .			
6	يتعمد بعض زملائي انتقادي نقداً قاسياً أمام الآخرين .			
7	يطلق علي بعض زملائي أسماء أو ألقاب نابية وبذيئة .			
8	يتحدث معي بعض الطلبة بطرق تهديدية أو تخويفية .			
9	يحاول بعض الزملاء الاستهزاء بي وبإدارتي لدرس الطرائق عبر مواقع التواصل الاجتماعي			
10	بعض الطلبة يحاول نشر الفتنة بين وبين بقية الطلبة اثناء قيادتي لدرس مادة طرائق التدريس .			
11	يرغب المتنمر على اطلاق الاشاعات والاكاذيب عبر الانترنيت .			
12	يتهمني بعض الطلبة المتنمرين بأعمال لم أرتكبها ليجعل زملائي الآخرين يكرهونني .			
13	يجبرني بعض الطلبة المتنمرين على عمل اشياء لا أريدها اثناء قيادتي لدرس طرائق التدريس .			
14	يحاول بعض الزملاء من تقليد بعض الانموذجات العدوانية التي يشاهدها من خلال التلفاز ومواقع التواصل الاجتماعي .			
15	يرفض بعض الزملاء في الدراسة مصادقتي .			
16	يحاول زملائي في درس مادة الطرائق تجاهلني وتجاهل توجهاتي .			
17	يقوم بعض زملاء الدراسة بالضحك بصوت منخفض علي أثناء قيادتي لدرس طرائق التدريس.			

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

18	يخفي بعض زملائي أشياء تخصني تعمداً.			
19	يغادر بعض زملائي الالعاب الرياضية التي أنفذها ضمن درس الطرائق دون وجود مبررات .			
20	يمارس بعض زملائي العبوس والازدراء في وجهي أثناء ادارتي لدرس الطرائق .			
21	يحاول بعض الطلبة قرص بعض الزملاء اثناء قيادتي للدرس ويشدد شعره مسبب له الألم والضيق.			
22	يفتعل بعض الزملاء أسباباً للتشاجر مع أحد الطلبة الأقل منه قوه ويضربه.			
23	يهاجمني بعض الزملاء ويضربني بأدوات الدرس مثل الكرة او القلم أو الكرسي .			
24	يقوم بعض الزملاء بلوي ذراعي والدفع بي .			
25	يحاول بعض الزملاء صفعي أثناء ادارتي لدرس الطرائق.			
26	بعض الزملاء يحاول دفع بعض زملائه الطلبة وأخذ مكانهم أثناء تكوين التشكيلات أو المجاميع في درس طرائق التدريس .			
27	يعمد بعض الزملاء الى عرقلتي بقدمه اثناء ادارة درس الطرائق .			
28	يحاول بعض الزملاء الوقوف أمام الطلبة وأخذ دوره بالقوة في التشكل النظامي			
29	يحاول بعض الزملاء في الدرس سحب وتمزيق ملابسي أو ملابس بعض الطلبة اثناء الدرس			
30	يعمد بعض الطلبة الى البصق اثناء ادارتي درس مادة طرائق التدريس			
31	يتعمد بعض زملائي ضرب الاجزاء الحساسة من جسمي .			
32	يتجاهلني زملائي أثناء قيادتي لدرس مادة طرائق التدريس عمداً.			
33	يرفض بعض زملائي في الصف مصادقتي.			
34	يتهمني بعض زملائي بأعمال لم ارتكبها ويجعلون الآخرين يكرهونني .			
35	يقوم بعض زملائي بإتلاف وتخريب الادوات التي اعدها لإدارة درس مادة الطرائق .			
36	يحرض بعض زملائي البعض الآخر ضدي .			
37	بعض زملائي لا يصغون الي أثناء قيادتي درس طرائق التدريس عمداً			
38	يحاول بعض زملائي كشف اسراري الشخصية والاستهزاء مني وتهديدي بها .			
39	بعض زملائي يستلف مني أشيائي ويرفض اعادتها لي .			
40	يقاطعني بعض زملائي أثناء قيادتي لدرس مادة طرائق التدريس ويحاولون أحراجي .			
41	ينظر الي بعض زملائي أثناء ادارتي لدرس الطرائق نظرة فوقية.			

مجلة علوم الرياضة
العدد الخامس والعشرون الرقم الدولي ISSN :6032-2074
ISSN-e:2710-5016

مقياس الثقة بالنفس

م	العبارات	دائماً	احياناً	نادراً
1	اتحدث بطلاقة امام الاخرين			
2	اجد صعوبة في التعبير عما بداخلي			
3	يهتز صوتي اذا تحدثت امام مجموعة من الافراد			
4	انسى بعض الكلمات اثناء القائي امام الاخرين			
5	اشعر بالارتياح في الاماكن العامة			
6	اشعر بضيق في التنفس اذا تحدثت امام الاخرين			
7	لا احب المشاركة في أي موضوع في وجود الاخرين			
8	احب المشاركة في الانشطة الاجتماعية			
9	ارتبك عند التحدث امام مجموعة من الافراد			
10	لا احب الاختلاط بالأخرين			
11	اتقبل نقد الاخرين دون حساسية او غضب			
12	اتصبب عرقاً اثناء حديثي امام الاخرين			
13	احب التعرف على اصدقاء جدد			
14	الاخرين اكثر تفوقا مني			
15	احب المشاركة في الرحلات المدرسية			
16	اخشى الفشل في الحياة			
17	لا اتنازل عن حقوقي وادافع عنها			
18	اوافق زملائي دون تردد في كل الامور			
19	اعتمد على الاخرين في حل مشكلاتي			
20	لا اجد صعوبة في مواجهة أي مشكلة تواجهني			
21	اختار اصدقائي بعد موافقة والدي والاخرين			
22	اتمسك برأي الذي اتخذه ولا اغيره			