وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسيـة

مجلة علمية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة

رقـم الإيــداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (34) – العدد (2) – الجزء (1)

حزيران / 2023

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيـس التحريــر/ أ.د. لطيـف غازي مكـي
مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ئاسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان مارد جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.د. مصطفى قسيم هيلات**	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.د. مهند عبد الستار النعيمي**	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- **أ.د. بشرى عبد الحسين محميد**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- **أ.د. عبد المهدي صوالحة**	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- **أ.م.د. عدنان طلفاح محمد**	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- **أ.م.د. راوية الشربيني**	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- **أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام**	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- **أ.م.د. ميسون كريم ضاري**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. إنعام مجيد عبيد الركابي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. سيف محمد رديف**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. علا حسين علوان**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءا من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: **تأريخ / /**

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ،ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره ، بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيـة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ،و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلأئم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	**التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة**	**رسل ربيع زرع الله** **أ.م.د. زينب ناجي علي** جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	**1 – 38**
2	**التنمر الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي .. النظريات المفسرة له والجهات المسؤولة عن انتشاره ... دراسة ميدانية على طلبة الجامعات العراقية**	**سرمد قيس ذنون نايف** **أ.د حافظ ياسين الهيتي** جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم الاعلام	**39 – 70**
3	**جودة الاداء لدى تدريسي الجامعة**	**م.م سيناء حميد رشيد** **أ.د صباح مرشود منوخ** جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية	**71 – 100**
4	**كشف الذات لدى طلبة الجامعة**	**سروه جمعه حمد** **أ.م.د. صافي عمال صالح** جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية	**101 – 134**
5	**النسق القيمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية**	**م.م. يونس محمد جاسم الجبوري** **أ.د. وفاء كنعان خضر البياتي** جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	**135 – 170**
6	**الرضا الوظيفي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة إدلب**	**فادي حسين المرعي** كلية التربية / جامعة إدلب	**171 – 204**
7	**فاعلية التدريس بانموذج توافقية المخ في مادة الجغرافية الطبيعية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية ذكائهن المتبلور**	**م.د. سهاد أكرم مجيد** وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثانية	**205 – 230**
8	**الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة تكريت**	**م.م. عبير دهام الصالح** **أ.د. صباح مرشود منوخ العبيدي** جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	**231 – 278**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	**الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية**	**م.م. ميسون عباس حمادي** **ا. د. وفاء كنعان خضير** جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية	**310 – 279**
10	**أثر برنامج تدريبي باستخدام الشخصية المسرحية لمسرح العرائس في تنمية المفاهيم المعرفية لدى أطفال الروضة**	**أ.م.د. زهراء زيد شفيق العبيدي** جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال	**374 – 311**
11	**اتجاهات معلمات رياض الأطفال لمدى تطبيق بعض معايير إدارة الجودة الشاملة (TQM) في عدة روضات في شمال غرب سورية**	**جاسم خليل حسين** جامعة إدلب / كلية التربية	**416 – 375**
12	**أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلاب المرحلة الاعدادية**	**م. د وسام قحطان عبد علي** وزارة التربية / الرصافة الاولى	**440 – 417**
13	**قلق فقدان الوالدين وعلاقته بسوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**	**أ.م .د سناء احمد جسام** جامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	**468 – 441**
14	**مدى أستعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة**	**م. بلقيس جبار عبد الوهاب** الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم التاريخ	**496 – 469**
15	**تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط وفق ابعاد التنمية المستدامة**	**م . م مرتضى حسن ضاري حسين** وزارة التربية / مديرية التربية للرصافة / 3	**526 – 497**
16	**قصور التعبير عن المشاعر الالكسيثيميا لدى طلبة المرحلة الاعدادية**	**حسام حميد عبد** **أ.م.د قصي حميد حامد** جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	**554 – 527**

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
17	**التأثير النفسي والاجتماعي لغياب احد الوالدين في حالة (الانفصال- الطلاق) على الطفل**	**أ.د بشرى عبد الحسين الطائي** وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	**572 – 555**
18	**متلازمة ملكة النحل وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى تدريسيات الجامعات**	**أ.م.د انوار محمد عيدان** الجامعة المستنصرية / كلية الاداب / قسم علم النفس	**640 – 573**
19	**دور المؤسسات التعليمية في أدارة المخاطر والأزمات والحد منها**	**م.م. زينب حسن لفتة سعيد** وزارة التربية / تربية الرصافة الثالثة	**672 – 641**
20	**أثر برنامج تدريبي ارشادي في خفض القلق والاكتئاب عند أصحاب مرض الفشل الكلوي**	**د. ختام كامل زكي الجبوري** المديرية العامة للتربية في الانبار	**708 – 673**
21	**اضطرابات النوم لدى طلاب طب الاسنان الملتحقين بجامعة الكوفة/ النجف- العراق**	**أ.م.د. سيف محمد رديف** **أبرار علي أحمد** **أ.د. بان صهيب ذياب** جامعة بغداد / كلية طب الأسنان	**722 – 709**

الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية

م.م. ميسون عباس حمادي
جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية

ا. د. وفاء كنعان خضير
جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية

المستخلص:

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى الكفاءة الذاتي المدركة لدى معلمي المدارس الابتدائية ودلالة الفروق الإحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة وفق متغير (الجنس(ذكور- إناث) ، التخصص(علمي، إنساني) ، الشهادة (دبلوم ، بكالوريوس ، شهادة عليا) ، سنوات الخدمة (١-٥)،(٦-١٠)،(١١-١٥)،(١٦ فاكثر).

شمل مجتمع البحث جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ- ٢ للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢)، تكونت عينة البحث من (٥٠٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا ، اعدت الباحثتان مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والذي تكون بصورته النهائية من (٣٥) فقرة شملت (٤) مجالات هي (تجارب الاتقان ، الخبرات التبادلية ، الاقناع اللفظي، الحالات العاطفية والفسيولوجية) وامام كل فقرة توجد (٥) بدائل ، وتم تطبيق ادوات البحث على افراد عينة البحث والحصول على البيانات ومعالجتها احصائيا ، واظهرت النتائج تمتع معلمو المرحلة الابتدائية بمستوى عال من الكفاءة الذاتية المدركة ، وعدم وجود فرق دال احصائيا في متغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير الجنس، مع وجود فرق في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية حسب متغير التخصص ولصالح التخصص العلمي و حسب متغير الشهادة ولصالح الشهادات العليا ، وحسب متغير عدد سنوات الخدمة للمعلمين من ذوي سنوات الخدمة العديدة . وفي ضوء النتائج وضعت الباحثتان مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

perceived self-efficacy among primary school teachers

Assistant teacher. Maysoon Abbas Hammadi
Tikrit University\ College of Education for Human Sciences

Prof. Dr. Wafaa Kanaan Khader
Tikrit University\ College of Education for Human Sciences

Abstract:

The objective of the current research is to identify the level of perceived self-efficacy among primary school teachers and the significance of statistical differences in the level of perceived self-efficacy according to the variable (gender (male-female), specialization (scientific, human), certificate (diploma, bachelor's degree, higher degree), years of service (1-5), (6-10), (11-15), (16 and more).

The research population included all male and female teachers in primary schools affiliated to the Directorate of Education of Baghdad / Karkh-2 for the academic year (2021-2022). The research sample consisted of (500) male and female teachers who were chosen randomly.(35) paragraphs included (4) areas (experiences of mastery, reciprocal experiences, verbal persuasion, emotional and physiological states) and next to of each paragraph there are (5) alternatives, The research tools were applied to the individuals of the research sample and the data were obtained and processed statistically, and the results showed that primary school teachers enjoyed a high level of perceived self-efficacy, and there was no statistically significant difference in the variable of perceived self-efficacy according to the gender variable, with a difference in the level of perceived self-efficacy among Primary school teachers according to the variable of specialization in favor of scientific specialization, according to the variable of certificate and in favor of higher certificates, and according to the variable of the number of years of service for teachers with many years of service. In light of the results, the two researchers put together a set of conclusions, recommendations and proposals

أولاً: مشكلة البحث

وفقا للباحثين فيل روما واخرون (Viel-Ruma, et al , 2010) يرون بان الكفاءة الذاتية المدركة لدى المعلم تعني مدى اعتقاده بأن لديه القدرة على أداء مهمة من أجل تحقيق نتيجة ناجحة. بعبارة أخرى، ان الكفاءة الذاتية المدركة للمعلم هي قدرة فطرية من جانبه لتعزيز تعلم المتعلمين بشكل فعال. اذ ان في البيئات الشاملة، تعد الكفاءة الذاتية المدركة ذات إثر كبير على نهج المعلمين ودوافعهم فضلا عن تلك الجهود التي يستثمرونها في تقديم التعليمات لجميع المتعلمين . (Viel-Ruma, et al , 2010: 227).

واكد شنك و باجاريس (Schunk & Pajares, 2009) بان المعلمون الذين لديهم إيمان كبير بقدراتهم يضعون لأنفسهم أهدافًا ملحة ويعملون بجد لتحقيق هذه الأهداف، على الرغم من مواجهتهم بالفشل، وذلك لأنهم يربطون الفشل بالجهد غير الكافي والمعرفة والمهارات، وهذا ما يطلق عليه بالكفاءة الذاتية المدركة، وكما ما جاء في النظرية المعرفية الاجتماعية، فانه يشير إلى مدى قناعات المعلم حول قدرته على تنفيذ مهمة ما بكفاءة عالية نتيجة لرضاه وشعوره بتوافقه المهني (Schunk & Pajares, 2009: 47)

ولقد جاء إحساس الباحثتان لمشكلة بحثيهما من خلال قلة الدراسات التي تناولت متغير بحثها من ناحية، كما قدمت الباحثة سؤالاً اخر يبحث في مشكلة ضعف الكفاءة الذاتية المدركة لدى المعلمين، الذي ينص على (أصف درجة كفاءتك في عملك؟). ولقد حصلت الباحثة على نسبة (١٧%) من إجابة المعلمين أكدوا بان كفاءتهم عالية، ونسبة (٢١%) من اجابتهم أكدوا بان كفاءتهم كانت ضعيفة، ونسبة (١٢%) أكدوا بأنهم كانوا متوسطين في كفاءتهم. ومما تقدم، يمكن تلخيص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: هل يتمتع معلمو المرحلة الابتدائية بالكفاءة الذاتية المدركة ؟

ثانياً: اهمية البحث

يرى (العمري، ٢٠١٨) ان الكفاءة الذاتية المدركة بحد ذاته يكون له انعكاسات إيجابية على مجال عمل المعلم، اذ ان إدراك المعلم لكفاءته الذاتية في اثناء ممارسة عمله في التدريس، تمكنه من مواجهة المواقف المختلفة وحل الازمات وتحقيق التفاعل والتكيف النفسي والاجتماعي، واعداد وبناء مخرجات تلبي حاجات المجتمع ومتطلباته المختلفة، لان حسن استثمار ما لدى المعلم من قدرات ومهارات تؤثر بصورة مباشرة على نجاحه وتكيفه في العمل ونظرته لمهنته ومستوى كفاءته الذاتية (العمري، ٢٠١٨: ٥).

وأضاف ولين وجوريل (Lin & Gorrell, 2001) ان إدراك المعلم لكفاءته الذاتية يؤثر على عمله المهني بطرق متعددة، فالمعلمين الذين يمتلكون إدراك عال لكفاءتهم الذاتية المدركة سوف يواجهون المهمات ذات طابع التحدي ويبذلون جهدا كبيرا، ويظهرون مستويات قليلة من القلق مع التمتع بالمرونة في استخدام استراتيجيات التعلم، ولديهم القدرة على خلق تعلم منظم ذاتيا لتلاميذهم، مع اظهار دقة عالية في تقييمهم الذاتي لأدائهم العملي الأكاديمي ودافعية داخلية مرتفعة نحو تحقيق واجباتهم المهنية (Lin & Gorrell, 2001: 623).

واكد الباحثين ميلنر و ولفولك هوي (Milner & Woolfolk Hoy , 2003) بانه ترتبط الكفاءة الذاتية للمعلم بالعديد من النتائج الإيجابية له ولزملائه في العمل ولطلبته. ومع ذلك، فإن تطوير الكفاءة الذاتية للمعلم تعد من اهم الأمور التي بدأت الدراسات التربوية الحديثة لفت الانتباه اليها، وهي اهم مكونات الفاعلية الذاتية التي اقترحها بأندورا (١٩٩٧)، اذ أشار بان للكفاءة الذاتية المدركة أربعة مصادر وهي: " تجارب الإتقان، والخبرات غير المباشرة، والإقناع اللفظي، والحالات الفسيولوجية والعاطفية (Milner & Woolfolk Hoy, 2003: 266). من هنا يمكن تقسيم الاهمية لهذا البحث إلى الاتي:

١- **الأهمية النظرية:** يعد متغير البحث (الكفاءة الذاتية المدركة) من الموضوعات ذات الأهمية التي تتطلب دراستها في البيئة العراقية، ولاسيما لدى معلمي المرحلة

الابتدائيـة. كمـا أن دراسـة ذلـك المتغيـر سـوف تزيـد مـن المعرفـة العلميـة حـول الخصائص النفسية والمهنية للمعلمين.

٢- **الاهميـة التطبيقيـة:** يمكن أن يسـهم البحـث الحـالي فـي تقديم مقياس جديد علـى مستوى المجتمـع العربـي والعالمي، التـي يعتقد بانها قد تقدم أهميـة كبيرة للباحثين والمختصين للإفادة من متغير البحث الحالي في دراسات لاحقة .

ثالثاً: أهداف البحث: يستهدف البحث معرفة:

١- الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمو المرحلة الابتدائية.

٣- معرفة الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمو المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير:

أ- النوع (الذكور – الإناث).

ب-التخصص (علمي –انساني).

ث-الخدمة (١ – ٥)، (٦ – ١٠)، (١١ –١٥) ، (١٦- فاكثر).

ج- التحصيل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، شهادة عليا)

رابعاً: حدود البحث (The Limits of the Research) : ويتحدد البحث بالحدود الآتية:

١- **الحدود الموضوعية:** المتمثلة بدراسة الكفاءة الذاتية المدركة.

٢- **الحدود البشرية:** معلمو المرحلة الابتدائية، ومن كلا الجنسين (ذكور – اناث)

٣- **الحدود المكانيـة:** مدارس المرحلة الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد – الكرخ الثانية.

٤- **الحدود الزمنية:** العام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢).

خامساً: تحديد المُصطلحات : قامت الباحثتان بتعريف مصطلح البحث الحالي، وكالآتي:

الكفاءة الذاتية المدركة عرفها كل من:

- ريجاليا (Regalia, 2001): " تلك المعتقدات العاطفية التي يحملها الفرد فيما يتعلق بقدرته على التأثير في المواقف في اثناء العمل، بحد انها تؤثر على كفاءته

الذاتية على كل ما يمتلكها الفرد بالفعل لمواجهة التحديات بكفاءة والخيارات التي من المرجح أن يتخذها من اجل تلك المواجهة".(Regalia, 2001: 127)

- التعريف النظري للكفاءة الذاتية المدركة: وتتبنى الباحثتان تعريف (بأندورا، ١٩٩٧) بعده تعريفا نظريا للكفاءة الذاتية المدركة في البحث الحالي.
- التعريف الاجرائي الكفاءة الذاتية المدركة: وهي الدرجة الكلية التي سيحصل عليها المعلم عند اجابته على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المعد من قبل الباحثتان.

اولاً: الخلفية النظرية (**Theoretical Background**)

المبحث الثاني: الكفاءة الذاتية المدركة (Perceived self – efficacy):

أ- **نبذة تاريخية عن اكتشاف الكفاءة الذاتية المدركة:** لقد انبثقت دراسة الكفاءة الذاتية من مجال علم النفس التربوي، اذ كانت الأبحاث الأساسية في هذا المجال تجري لكي تجيب على التساؤل الآتي: لماذا يبدي بعض المعلمين والمتعلمين من لديهم مستوى عال من القدرة على الانجاز، او ممن لديهم خلفية تتعلق بمجال التحصيل الأكاديمي كفاحاً ونضالاً مريراً من اجل التقدم الى اعلى الدرجات العلمية الرفيعة، بينما يفشل الآخرون فيها؟ ذلك هو التساؤل الذي يكون في حد ذاته إطارا مرجعياً ومفاهيمياً للكفاءة الذاتية (بوقفة، ٢٠١٣: ١٦).

ويمكن الإشارة ان مصطلح الكفاءة الذاتية ظهر لأول مرة في نظرية النشوء والارتقاء والتي تعود الى العالم دارون (Darwin) وهو يشير الى ان الكائن الحي يحاول ان يوائم نفسه والعالم الطبيعي الذي يعيش فيه من اجل البقاء، وانطلاقا من هذا يمكن وصف السلوك الإنساني على انه رد فعل لكثير من مطالب البيئة الطبيعية الملحة، وهذا الامر لا يقتصر على الانسان فحسب بل يمتد الى الحيوان ، والذي يحاول ان يتكيف مع البيئة الطبيعية وظروفها الفيزيقية ، اذ منح الله سبحانه وتعالى الكائنات عموما القدرات والميكانيزمات التي تساعدها على التكيف والتلاؤم مع الظروف المادية والطبيعية السيئة (جبل ، ٢٠٠٠ : ٣٦).

وفي عام (١٩٨١) قام العالم الاجتماعي رالف شوارزر (Ralf Schwarzer) بتوضيح مفهوم الكفاءة الذاتية الاكاديمية كأحد مفاهيمه النظرية المهمة، اذ أكد بان الافراد الذين يملكون إحساسا قويا بالكفاءة الذاتية عادة ما يركزون انتباههم على تحليل المشكلة ويحاولون التوصل الى الحلول المناسبة، وبالمقابل فان الافراد الذين يساورهم الشك في الكفاءة الذاتية يحولون انتباههم الى الداخل، ويغرقون أنفسهم بالهموم عندما يواجهون البيئة الصعبة، فهم يهتمون بجوانب النقص وعدم الكفاءة الشخصية لديهم، وكما يتصورون فشلهم الذي يؤدي بدوره الى نتائج سلبية، وهذا النوع من التفكير السلبي يؤدي الى التوتر والضغط ويحد من الاستخدام الفعال للقدرات المعرفية من خلال تحويل الانتباه عن كيفية المتطلبات بأفضل شكل ممكن الى اثارة القلق حول العجز الشخصي مع احتمالية الوقوع بالفشل (هيبي ، ٢٠١٢ : ٩).

ويمكن اقتفاء إثر الجذور التاريخية لمفهوم الكفاءة الذاتية بالرجوع إلى البرامج البحثية التي تناولت التسرب الأكاديمي في المرحلة الجامعية في عام (١٩٨٧) عندما ظهرت حينها مفهوم جودت التعليم في مجال التعليم العالي، والتي تطلبت من الجامعات العالمية مواكبة التطور العلمي للحصول على المعايير العالمية لوصولها الى المراتب الأولى على المستوى العالمي (Forest, et al, 2014: 50).

واستنادا الى ذلك العام؛ بدأ مفهوم (الكفاءة الذاتية المدركة) يشكل مجموعة من الابعاد الأساسية لشخصية للمعلم والطالب على حد سواء بحيث تحدد لهما العوامل التي يمكن ان تكسبهما القدرة على التكيف مع الاحداث الضاغطة وسط البيئة التربوية، والتي من المتوقع ان تعرقل نمو مسيرتهما العلمية في الاتجاه الطبيعي، إذ ما كانا غير قادرين على مواجهة احداث الحياة الضاغطة والتوافق الاكاديمي الايجابي معها، فالتوافق الاكاديمي الايجابي مع ظروف الحياة الصعبة والاحداث الضاغطة هو ما يعرف بقدرة الذات على المواجهة، وهي عملية مستمرة تتطلب وقتاً ومجهوداً

واندماج الأشخاص في اتخاذ عدد من خطوات المواجهة والتأقلم الايجابي (Elias & Loomis, 2002: 1689).

ب-مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة: لقد قدم عدد من الباحثين والمختصين في مجال علم النفس والاجتماع مفاهيم عدة لمفهوم الكفاءة الذاتية المدركة، اذ يرى بأندورا(Bandura , 1986) بأنها قدرة الشخص على القيام بالسلوك الذي يحقق نتائج ايجابية ومقبولة في موقف محدد والسيطرة على الضغوط الحياتية التي تؤثر على سلوك الأشخاص وإصدار التوقعات الذاتية عن كيفية قيامه بالمهام والأنشطة التي اسند تاليه والتنبؤ بالجهد والنشاط والمواظبة اللازمة لتحقيق العمل الموكل إليه (Bandura, 1986: 69).

ويؤكد تشوين (Choen, 1996) بانه قد تكون الكفاءة الذاتية المدركة العالية أحد أهم مفاتيح النجاح التي يمتلكها الطالب في تحقيق التحصيل الجيد والتوافق، وفي مواجهة المشكلات التي يتلقاها في موافق حياته ولاسيما في البيئة المدرسية (Choen, 1996: 77)

واكد (المهنا، ٢٠٠٢) بانها مدى قدرة الفرد على تحقيق التكيف والشعور والرضا والانسجام مع البيئة المهنية (المهنا، ٢٠٠٢: ٦).

ويرى (الظاهر، ٢٠٠٤) بان الكفاءة الذاتية المدركة تعد مكونا حاسماً في إحساس الفرد بالضبط الشخصي والسيطرة على مصيره والتوافق مع أحداث الحياة، وإن الإحساس بالضبط والسيطرة الشخصية يعملان على التوافق والتقليل من مستوى الضغوط النفسية (الظاهر، ٢٠٠٤: ١٨).

وأضاف باجاريس (Pajares, 2005) بان الكفاءة الذاتية المدركة تتضح فعاليتها من خلال تحديد مقدار بذل جهد الفرد في نشاط معين، ومقدار مثابرته في مواجهة العقبات، ومقدار صلابته أمام المواقف الصعبة، فكلما زاد الإحساس بالكفاءة زاد الجهد والمثابرة والصلابة، فالأفراد ذوو الكفاءة الذاتية المرتفعة يتعاملون مع

المشكلات والأنشطة الصعبة بمزيد من الإحساس بالهدوء والرصانة (Pajares, 2005: 143).

وأشار (خالد، ٢٠١٠) بانها تعني مجموعة من أحكام الفرد المتعلقة بقدرته على تنظيم أنماط من النشاطات المرغوبة وتنفيذها لتحقيق مستويات محددة من الأداء . (خالد، ٢٠١٠: ٤١٦).

ووفقا لما ذكره (يوسف، ٢٠١٣) فانه تعد الكفاءة الذاتية المدركة أحد محددات التعلم المهمة، والتي تعبر عن مجموعة من الأحكام غير المتصلة بما ينجزه الفرد فقط، ولكن بالحكم على ما يستطيع إنجازه. فالكفاءة الذاتية ليست مجرد مشاعر عامة، ولكنها تقويم من جانب الفرد لذاته عما يستطيع القيام به ومدى مثابرته، ومقدار الجهد الذي يبذله، ومدى مرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة ومقدار مقاومته للفشل (اليوسف، ٢٠١٣: ٣٢).

ثانيا: دراسات سابقة (previous studies)

دراسات تتعلق بمتغير (الكفاءة الذاتية المدركة) :

١-دراسة دنيدل،(٢٠١٦) بعنوان : (**الكفاءة المدركة وعلاقتها بالمرونة المعرفية والاداء المهني لدى مدرسي المرحلة الإعدادية في محافظة صلاح الدين)** .

تهدف الدراسة الى التحقق العلاقة بين الكفاءة المدركة والمرونة المعرفية والاداء المهني ، لذا قام الباحث ببناء مقياس الكفاءة المدركة وقد تكون من (٤٨) فقرة في صورته النهائية بعد ان استخرج الباحث متطلباته السيكومترية من صدق وثبات بعد تمييز فقراته التي استبعدت منها (١٤) فقرة لعدم تحقيق تميزاتها ، حيث كان صدقه الظاهري (٩٣%) وثباته (٨٢%) كما اعتمد الباحث على مقياس المرونة المعرفية المعد من قبل الدكتورة فاطمة ذياب السعدي(٢٠١٥) ، والذي يتكون من (٨٦) فقرة موزعة على ثلاثة محاور. قام الباحث ببناء استمارة ملاحظة تقويم الاداء المهني للمدرسين تكونت في صورتها النهائية وتضمنت خمسة

مجالات وكانت فقراتها(56) توزعت على مجالاتها ، اذ تم استخدامها بعد معاملتها سيكومترياً لأجل بيان مستوى الاداء المهني لعينة البحث (مدرسي ومدرسات المرحلة الاعدادية) تم تطبيقها بشكل مباشر من قبل الباحث ومساعده. وبعد تطبيق ادوات البحث على عينته المتكونة من (٣٠٠)، وشملت(١٥٠) مدرسا و (١٥٠) مدرسة ، تعامل الباحث إحصائياً مع البيانات التي توفرت اذ توصل الباحث الى النتائج التالية:

أ- مستوى الكفاءة المدركة لعينة البحث على مقياس الكفاءة كانت بمستوى فوق المتوسط.

ب- لا يوجد فرق دال احصائياً بين افراد العينة على وفق متغير الجنس.

ت-تبين ان افراد العينة من التخصصات الانسانية اعلى من التخصصات العلمية في كفاءتهم المدركة.

٢-دراسة العرنكي ، الشمايلة(٢٠١٦): بعنوان : **(الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الاردن في ضوء بعض المتغيرات)**

هدفت الدراسة التعرف على الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي الطلبة الموهوبين في الاردن ، مستخدمة المنهج الوصفي الارتباطي ، وتألف مجتمع البحث من حصر شامل لجميع افراد معلمي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل (مدينة عمان) ، والبالغ عددهم (٥٠) معلما ومعلمة ، وتم تطوير مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وفق رؤية باندورا ، وتم تطبيق المقياس على افراد عينة البحث بعد التأكد من صدق وثبات الاداة، وابرز النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي ارتفاع نسبة الكفاءة الذاتية المدركة من وجهة نظر افراد مجتمع البحث ، وعدم وجود فروق ذات لدلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي الطلبة الموهوبين تبعا للنوع الاجتماعي، مع وجود فروق ذات

دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي الطلبة الموهوبين وفقاً للتخصص وسنوات الخبرة.

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمنهجية وإجراءات البحث التي اتبعتها الباحثتان لتحقيق أهداف البحث الحالي وتحديد مجتمعه واختيار العينة الممثلة له ، واستخراج الصدق والثبات للأدوات المستعملة فيه فضلاً عن عرض الوسائل الإحصائية التي استعملت في معالجة البيانات .

أولاً – منهجية البحث :

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي الإرتباطي لكونه يتناسب مع طبيعة البحث وأهدافه ، وهو يعتبر اسلوب منظم ودقيق لوصف الظاهرة أو المشكلة موضوع البحث عن طريق منهجية موضوعية وصادقة من أجل تحقيق أهداف البحث .

ثانياً: تحديد مجتمع البحث :

يشتمل مجتمع البحث الحالي على جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد / الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) وبعد مراجعة الباحثتان لمديرية التربية حسب كتاب تسهيل المهمة وجدت الباحثتان ان عدد افراد المجتمع (١٤٠٠٧) معلم ومعلمة بواقع (٣٢٥٩) معلما و (١٠٧٤٨) معلمة ، وكان توزيع افراد المجتمع حسب الجنس والتخصص والمؤهل وعدد سنوات الخدمة كما في الجدول الاتي :

جدول (١)

توزيع افراد العينة حسب الجنس والتخصص والشهادة وعدد سنوات الخدمة

الجنس	التخصص	الشهادة	عدد سنوات الخدمة				المجموع
			١-٥	٦- ١٠	١١-١٥	١٦-	
ذكور ٣٢٥٩	علمي ٧٩٤	دبلوم	٥٨	٨٤	١٠٥	٢٧٦	٥٢٣
		بكالوريوس	٢٨	٤١	٥١	١٣٥	٢٥٥
		شهادة عليا	٢	٣	٣	٨	١٦
	انساني ٢٤٦٥	دبلوم	١٧٩	٢٦٠	٣٢٥	٨٦٢	١٦٢٦
		بكالوريوس	٨٧	١٢٦	١٥٨	٤١٨	٧٨٩
		شهادة عليا	٦	٨	١٠	٢٦	٥٠
اناث ١٠٧٤٨	علمي ٣٣١٠	دبلوم	٢٤٠	٣٥٠	٤٣٧	١١٥٨	٢١٨٥
		بكالوريوس	١١٧	١٦٩	٢١٢	٥٦١	١٠٥٩
		شهادة عليا	٧	١١	١٣	٣٥	٦٦
	انساني ٧٤٣٨	دبلوم	٥٤٠	٧٨٥	٩٨٢	٢٦٠٢	٤٩٠٩
		بكالوريوس	٢٦٢	٣٨١	٤٧٦	١٢٦١	٢٣٨٠
		شهادة عليا	١٦	٢٤	٣٠	٧٩	١٤٩
المجموع			١٦٥٦	٢١٧٩	٢٨٠٦	٧٣٦٦	١٤٠٠٧

ثالثاً: عينة البحث :

أ- **عينة التحليل الإحصائي:** اعتمدت الباحثتان في تحليل البيانات إحصائياً على عينة مكونة من (٤٠٠) معلم ومعلمة ضمن مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية كعينة للتحليل الاحصائي .

ب- **عينة التطبيق النهائي:** تكونت عينة البحث من (٥٠٠) معلم ومعلمة ، وقد توزعت عينة البحث حسب متغير الجنس والتخصص والشهادة وعدد سنوات الخدمة اذ تكونت عينة البحث (٥٠٠) معلم ومعلمة وبواقع (١٢٧) معلما و (٣٧٣) معلمة ، و (١٥٢) معلما ومعلمة في التخصص العلمي و (٣٤٨) معلما

ومعلمة في التخصص الإنساني ، و (٥٨) معلما ومعلمة من ذوي عدد سنوات الخدمة (١-٥) سنوات و (٨٢) معلما ومعلمة من ذوي عدد سنوات الخدمة (٦ – ١٠) سنوات و (١٠١) معلم ومعلمة من ذوي عدد سنوات الخدمة (١١-١٥) سنة و (٢٥٩) معلما ومعلمة من ذوي عدد سنوات الخدمة من (١٦) سنة فاكثر ، و(٣١٩) معلما ومعلمة من حملة شهادة الدبلوم و (١٥٦) معلما ومعلمة من حملة شهادة البكالوريوس و (٢٥) معلما ومعلمة من حملة الشهادات العليا .

رابعاً – أداة البحث :

ولأجل تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب توافر أدوات لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية وكما يأتي :

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

بعد اطلاع الباحثتين على عدد من المقاييس التي تقيس الكفاءة الذاتية المدركة ومن خلال الدراسات السابقة قامت الباحثتان ببناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وكما في الخطوات التالية :

١- **مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة:** بهدف الحصول على فقرات ملائمة لأداته قامت الباحثة بالاطلاع على عدة مقاييس في دراسات تناولت متغير الكفاءة الذاتية المدركة وبعد إطلاع الباحثتان على مقاييس الكفاءة الذاتية المدركة لم يجد منها ما يلائم بحثها وذلك لإختلاف طبيعة وحجم عينة البحث ، وعليه قامتا ببناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة ليتلائم مع طبيعة البحث.

٢- **تحديد المفهوم:** تبنت الباحثتان تعريف المنظر البرت باندورا (١٩٩٧) بانها (ذلك التقييم المتعلق بمدى قدرة الفرد على اداء مهام خاصة ضمن ظروف ومعايير معينة ، والتي تتضمن مدى تمكنه من تنظيم وانجاز الاعمال التي تتطلب تحقيق انواع واضحة من الاداء والتي تتوقف على اربعة عوامل وهي تجارب ذلك الاداء

والخبرات التبادلية مع الاخرين والاقناع اللفظي للآخرين والحالات النفسية والفسيولوجية التي يظهرها الفرد في اثناء تعامله مع الاخرين) .

٣- **إعداد مجالات المقياس:** لغرض إعداد مجالات المقياس وفقراته لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى المعلمين والمعلمات ، ومن خلال التعريف النظري وما جاء بالاطار النظري من ابعاد الكفاءة الذاتية المدركة والإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي ، قامت الباحثتان بتحديد (٤) مجالات لمقياس للكفاءة الذاتية المدركة وهي :-

أ- تجارب الاتقان

ب-الخبرات التبادلية

ث-الاقناع اللفظي

ح- الحالات العاطفية والفسيولوجية

٤- صياغة الفقرات وإعداد البدائل:

بعد أن تم تحديد مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة قامت الباحثتان بصياغة الفقرات لكل مجال وكان مجموع فقرات المقياس (٤٠) فقرة موزعة على اربعة مجالات وكما في الجدول (٢) الاتي :

الجدول (٢)

توزيع فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة على مجالاته

ت	المجال	عدد الفقرات
١	تجارب الاتقان	١٠
٢	الخبرات التبادلية	١٠
٣	الاقناع اللفظي	١٠
٤	الحالات العاطفية والفسيولوجية	١٠
	المجموع	٤٠

وضعت الباحثتان بدائل امام كل فقرة عددها (٥) بدائل وهي (تنطبق علي بشدة ، تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي بشدة) .

٥- **إعداد تعليمات المقياس** : وضحت الباحثتان كيفية الإجابة للمعلم او المعلمة .

٦- **صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري)**: بعد بناء المقياس من قبل الباحثتين وتحديد طريقة التصحيح للمقياس ، تم عرض المقياس بصيغته الأولية على (٢٥) محكماً في مجال في العلوم التربوية والنفسية ، واعتماداً على رأي المحكمين في تحديد مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه او تحتاج الى تعديل مع ذكر الملاحظات ان وجدت ، وقد اعتمدت الباحثتان نسبة اتفاق (٨٠%) فاكثر كنسبة لصلاحية او حذف او تعديل الفقرات ، واستخدمت الباحثتان مربع كاي للتأكد من مدى صلاحية الفقرات، واعتمادا على رأي الخبراء والمحكمين فقد قامت الباحثتان بحذف (٥) فقرات بواقع فقرة من المجال الاول تحمل التسلسل(السادس) وتم تعديل واعادة صياغة فقرة تحمل التسلسل(واحد) وحذفت فقرة تسلسلها (تسعة) في المجال الثاني، وحذفت فقرة تسلسلها (السادس) في المجال الثالث ، وفقرتين من المجال الرابع تحمل

التسلسلين(الرابع والعاشر) وعليه اصبح المقياس مكون من (٣٥) فقرة ، علما ان قيمة مربع كاي الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

٧- تصحيح المقياس :

يتألف مقياس الكفاءة الذاتية المدركة من (٣٥) فقرة موزعة على (٤) مجالات أمام كل فقرة منها خمسة بدائل وهي (تنطبق علي بشدة ، تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي بشدة) وتم إعطاء الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) إذا كانت الفقرات إيجابية و(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) إذا كانت الفقرات سلبية ، وعلى المستجيب أن يختار بديلاً واحداً أمام كل فقرة ، ولأجل إستخراج الدرجة الكلية للمقياس عند إجابة المستجيب على كل فقرات المقياس ، لذا فإن أعلى درجة هي (١٧٥) وأقل درجة هي (٣٥)

٨- التجربة الإستطلاعية :

للتحقق مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله والوقت المستغرق في الإستجابة على فقراته ، فقد قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على (٣٠) معلما ومعلمة أُختيروا بطريقة عشوائية ، وقد أظهرت النتائج أن تعليمات المقياس وفقراته كانت مفهومة وواضحة ، كما تبين أن مدى الوقت المستغرق للإجابة يتراوح بين (٣٥ – ٤٥) دقيقة وبمتوسط قدره (٤٠) دقيقة .

٩- التحليل الإحصائي لفقرات الكفاءة الذاتية المدركة:

استعملت الباحثتان عدة أساليب لتحليل الفقرات إحصائياً وهي :

القوة التمييزية للفقرات Items Discrimination: باستخدام الأساليب الاتية :

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين Contrasted Groups :

للتحقق من القوة التمييزية للفقرات قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٤٠٠) معلم ومعلمة وبعد تصحيح استجاباتهم تم ترتيب الإستمارات تنازلياً وفي ضوء الترتيب اختارت الباحثتان (٢٧%) من الدرجات

العليا والتي تمثل (١٠٨) معلم ومعلمة كمجموعة عليا و(٢٧%) من الدرجات الدنيا والتي تمثل (١٠٨) معلم ومعلمة كمجموعة دنيا وقد ضمت كلاً من المجموعتين (٢١٦) استمارة وبذلك حصلت الباحثتان على مجموعتين الأولى تمثل المجموعة العليا والثانية تمثل المجموعة الدنيا ، واستعانت الباحثتان ببرنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) إذ تم معالجة البيانات وذلك بحساب (T – Test) للمجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينتين مستقلتين . أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة إذ تبين أن قيمتها التائية المحسوبة أكبر من قيمتها التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤)، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (٣٥) فقرة ،

٢- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة (الإتساق الداخلي للفقرات) Internal Consistency :

استعملت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون في التحليل الإحصائي لفقرات المقياس لإستخراج معامل الإرتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ودرجة المجال.

فبعد أن تم تصحيح إستجابات أفراد العينة البالغة (٤٠٠) معلم ومعلمة الذين طبق عليهم مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لغرض حساب تمييز الفقرات ، تم إيجاد معامل الإرتباط بين درجات أفراد العينة ودرجاتهم الكلية على المقياس ، والتي تراوحت ما بين (٠,٢٤ – ٠,٥٢) فتبين أن جميع معاملات ارتباط درجات فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ودرجة المجال دالة إحصائياً .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

يتعين توافر بعض الخصائص السيكومترية الأساسية في المقياس ، والتي من أهمها صدق المقياس وثباته.

وقد تحققت الباحثتان من صدق المقياس الحالي وثباته على النحو الآتي :

أولاً- صدق المقياس (Validity) :

وللتأكد من صدق المقياس الحالي فقد استخدمت الباحثتان أنواع الصدق الآتية :

١- **صدق المحتوى** : وقد تحققت الباحثتان من صدق المحتوى بنوعيه :

أ- **الصدق الظاهري Face validity** :

تحققت الباحثتان من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وملائمتها لمجالات المقياس .

ب- الصدق المنطقي Logical Validity :

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال تعريف الكفاءة الذاتية المدركة ، وتحديد مجالاته وفقراته بشكل منطقي وتغطية كافة المجالات الاربعة للمقياس ، حيث تم تحديدها في إجراءات بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

٢- **صدق البناء Construct validity :**

وتحققت الباحثتان تجريبياً من صدق بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة من خلال استخراج القوة التمييزية للفقرات ، وايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، وقد تمت الإشارة إليه في هذا الفصل .

ثانياً: ثبات المقياس (Reliability) : لغرض حساب معامل ثبات المقياس الحالي ، اعتمدت الباحثتان على طريقتين هما :

١-**طريقة إعادة الاختبار(الإتساق الخارجي للفقرات) Test – re – Test:**

ولغرض التحقق من ثبات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بهذه الطريقة طبقت الباحثتان المقياس ، على عينة مكونة من (٣٠) معلما ومعلمة ، ثم أُعيد التطبيق بعد أسبوعين من إجراء التطبيق الأول على العينة نفسها ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الأفراد في التطبيقين ، فوجدت الباحثتان أن معامل ارتباط بيرسون يبلغ (٠,٨٧) وهو مؤشراً جيداً على إستقرار إجابات المفحوصين

على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة مما يؤكد على أن المقياس يتمتع بثبات عالٍ ، إذ يعتبر معامل الثبات مقبولاً في الدراسات الوصفية كلما كان يساوي أو أكبر من (٧٠%). (Lindquist, 1950 : 51) .

٢- طريقة ألفا كرونباخ (الإتساق الداخلي للفقرات) Alpha – Cronbach :

تم حساب ثبات فقرات المقياس معتمداً على درجات الاختبار لأفراد العينة السابقة لتطبيق إعادة الاختبار، قامت الباحثتان بإستخراج ثبات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ ، والتي تشير إلى مدى التجانس والإتساق الداخلي لفقرات المقياس ، وكانت قيمة معامل الثبات (٠,٨٧) وهو معامل ثبات جيد يشير إلى التجانس الداخلي لفقرات المقياس .

ثالثاً:- الصيغة النهائية للمقياس:

يتكون مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصيغته النهائية من (٤) مجالات و (٣٥) فقرة وأمام كل واحدة منها تدرج خماسي للإجابة (تنطبق علي بشدة ، تنطبق علي كثيرا ، تنطبق علي احيانا ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي بشدة) يطلب من أفراد العينة اختيار إحدى هذه البدائل عند الإجابة ، وبذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس هي (١٧٥) درجة ، من خلال عدد فقرات المقياس مضروبة في أكبر قيمة لبدائل الإجابة وهي (٥) ، بينما أقل درجة يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس هي تساوي عدد الفقرات مضروبة بأقل قيمة لبدائل الإجابة وهي (١) ، أي أن أقل درجة هي (٣٥) درجة ، وأن المتوسط الفرضي للمقياس (١٠٥) درجة ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣)

مجالات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصيغته النهائية

ت	المجال	عدد الفقرات
١	تجارب الاتقان	٩
٢	الخبرات التبادلية	٩
٣	الاقناع اللفظي	٩
٤	الحالات العاطفية والفسيولوجية	٨
المجموع		٣٥

خامساً: التطبيق النهائي :

قامت الباحثتان بتطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة البحث البالغة (٥٠٠) معلم ومعلمة ، وبعد إكمال التطبيق جمعت الباحثتان الإستمارات والحصول على البيانات من أجل معالجتها إحصائياً للحصول على النتائج .

سادساً – الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (**SPSS**) لمعالجة بيانات البحث الحالي ، واستخدمت الوسائل الإحصائية الآتية بمساعدة الخبير الإحصائي :

١- النسبة المئوية .

٢- الاختبار التائي لعينة واحدة (**T- Test**) .

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (**T-Test**) .

٤- معامل إرتباط بيرسون .

٥- معامل ألفا كرونباخ .

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي بناءً على الأهداف التي تم تحديدها وتفسير هذه النتائج ومناقشتها، والخروج بالعديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، ويمكن عرض النتائج، وكما يأتي:

أولاً: عرض النتائج (The view of results):

تم الوصول إلى تحقيق اهداف البحث، وكالتالي:

الهدف الاول : التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة فبلغ (١٠٨,٦٣) بانحراف معياري بلغ (٣,١٦) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٠٥) وجد أن هنالك فرقاً واضحاً بين المتوسطين لصالح المتوسط الحسابي ، ولغرض الوقوف على دلالة هذا الفرق استخدمت الباحثتان الاختبار التائي لعينة واحدة ، وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٢٥,٧٠) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) ، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) مما يشير إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية يتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية المدركة ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة البحث على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

المتغير	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
الكفاءة الذاتية المدركة	٥٠٠	١٠٨,٦٣	٣,١٦	١٠٥	٤٩٩	٢٥,٧٠	١,٩٦	دالة

بينت نتائج هذا الهدف ان مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية هو مستو مرتفع ، ويمكن للباحثتان ان تفسرا هذه النتيجة الى ان إن كفاءة الذات المدركة هي احد محددات التعلم الهامة وإنها نتاج للمقدرة الشخصية ، وتمثل مرآة معرفية للفرد تشعره بقدرته على التحكم في البيئة ، وأن تصورات الأفراد لكفاءتهم الذاتية أكثر التصورات مركزية وتأثير في حياتهم اليومية. فالإدراكات الذاتية تؤثر في اختيار الأفراد للمهمات الانجازية المختلفة، إذ أنهم يختارون ما يتفق وكفاءتهم الذاتية المدركة، ويعزفون عما يعتقدون انه يتجاوز حدود قدراتهم، وهذه الاختيارات بالتالي تحدد المجالات التي تتطور فيها كفاءتهم الذاتية، كما أن التقييم الذاتي للكفاءة يحدد مقدار الجهد الذي يبذله الأفراد ومدى مثابرتهم بوجه العقبات ومحاولتهم التغلب على المشكلات المختلفة.

الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية وفق متغير الجنس (ذكور – اناث)

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة ، فبلغ المتوسط الحسابي للذكور (١٠٨,٨٠) وبانحراف معياري بلغ (٣,٢٤) بينما بلغ المتوسط الحسابي

للإناث (١٠٨,٥٧) وبانحراف معياري بلغ (٣,١٤) وعند استخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة هي (٠,٧١) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٨) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث ، والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور– إناث)

المتغير	الجنس	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
الكفاءة الذاتية المدركة	الذكور	١٢٧	١٠٨,٨٠	٣,٢٤	٤٩٨	٠,٧١	١,٩٦	غير دالة
	الإناث	٣٧٣	١٠٨,٥٧	٣,١٤				

بينت نتيجة هذا الهدف عدم وجود فروق في الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير الجنس ، ويمكن للباحثتان تفسير هذه النتيجة الى ان الكفاءة الذاتية المدركة لا تتعلق بجنس الفرد وانما تتعلق بالحالة الداخلية له والتي تعتمد على قناعات الفرد بذاته وقدراته على العمل والانجاز ، وهذه النتيجة تتفق مع اراء العالم باندورا والذي يرى ان الكفاءة الذاتية المدركة تشير الى اعتقادات الافراد حول امكانياتهم لإنتاج مستويات عالية للأداء.

الهدف الثالث : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية وفق متغير التخصص (علمي – انساني)

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة ، فبلغ المتوسط الحسابي لمعلمي المرحلة الابتدائية في الإختصاص الإنساني (١٠٨,٣٠) وبإنحراف

معياري بلغ (٣,٠٢) بينما بلغ المتوسط الحسابي لمعلمي المرحلة الابتدائية في الإختصاص العلمي (١٠٩,٣٩) وبانحراف معياري بلغ (٣,٣٤) وعند استخدام الإختبار التائي لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية المحسوبة هي (٣,٦١) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩٨) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً ولصالح المعلمين في التخصص العلمي، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير التخصص (علمي- إنساني)

المتغير	الإختصاص	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
الكفاءة الذاتية	الانساني	٣٤٨	١٠٨,٣٠	٣,٠٢	٤٩٨	٣,٦١	١,٩٦	دالة
	العلمي	١٥٢	١٠٩,٣٩	٣,٣٤				

بينت نتائج هذا الهدف وجود فروق دالة في الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير التخصص لصالح معلمي ومعلمات التخصصات العلمية ، ويمكن للباحثتان ان تفسرا هذه النتيجة الى ان الافراد وخاصة المعلمين في التخصصات العلمية يميلون الى اختيار المهمات الصعبة وايجاد الحلول للمشكلات المعقدة وهم يضعون لأنفسهم سقف عال من الاهداف والغايات والطموحات ، وهم ينظرون الى الحياة بنظرة ايجابية متفائلة ، كما انهم يتميزون بالنفس الطويل والصبر لانتظار النتائج والنجاحات .

الهدف الرابع : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية وفق متغير الشهادة (دبلوم – بكالوريوس – شهادة عليا)

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل فئة من فئات العينة حسب الشهادة التي حصل عليها المعلم او المعلمة وفق الشهادة (دبلوم – بكالوريوس – شهادة عليا) فكانت كما في الجدول الاتي :

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري في مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لكل فئة من فئات العينة حسب الشهادة (دبلوم – بكالوريوس – شهادة عليا)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
شهادة عليا	٢٥	١١٥,٥٦	٢,٠٦
بكالوريوس	١٥٦	١١٠,٦٨	٢,٥٣
دبلوم	٣١٩	١٠٧,٠٩	٢,٠٠

وعند استخدام تحليل التباين وجد أن القيمة التائية المحسوبة هي (٢٧٤,٤٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,١٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢ ، ٤٩٧) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الذاتية المدركة حسب الشهادة ، والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

تحيل التباين لمتغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير الشهادة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	F جدولية	الدلالة
بين المجموعات	٢٦١٤,٦١	٢	١٣٠٧,٣١	٢٧٤,٤٢	٣,١٠	دالة
داخل المجموعات	٢٣٦٧,٦٨	٤٩٧	٤,٧٦			
المجموع	٤٩٨٢,٢٩	٤٩٩				

وللكشف عن اتجاه الفروق استخدمت الباحثتان اختبار شيفيه فكانت النتائج كما في الجدول الاتي :

الجدول (٩)

قيم شيفيه للفروق في متغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير الشهادة

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الجدولية	الدلالة
شهادة عليا	٢٥	١١٥,٥٦	٥٣,٩٠	٣,١٠	دالة
بكالوريوس	١٥٦	١١٠,٦٨			
شهادة عليا	٢٥	١١٥,٥٦	١٧٤,٧٠		دالة
دبلوم	٣١٩	١٠٧,٠٩			
بكالوريوس	١٥٦	١١٠,٦٨	١٤١,٨٣		دالة
دبلوم	٣١٩	١٠٧,٠٩			

الهدف الخامس: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية وفق متغير عدد سنوات الخدمة (١ – ٥ ، ٦ – ١٠ ، ١١ – ١٥ ، ١٦ فاكثر)

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لكل فئة من فئات العينة حسب عدد سنوات الخدمة فكانت كما في الجدول الاتي :

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب عدد سنوات الخدمة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١ – ٥	٥٨	١٠٦,١٧	١,٥٨
٦ – ١٠	٨٢	١٠٦,٨٢	١,٧٣
١١ – ١٥	١٠١	١٠٧,٧٧	١,٧١
١٦ – اكثر	٢٥٩	١١٠,٠٩	٣,٤٤

وعند استخدام تحليل التباين وجد أن القيمة التائية المحسوبة هي (٥٥,٢٧) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٦٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٣، ٤٩٦) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير عدد سنوات الخدمة ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

تحيل التباين لمتغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير عدد سنوات الخدمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	F جدولية	الدلالة
بين المجموعات	١٢٤٨,٢٢	٣	٤١٦,٠٧	٥٥,٢٧	٢,٦٠	دالة
داخل المجموعات	٣٧٣٤,٠٧	٤٩٦	٧,٥٣			
المجموع	٤٩٦٢,٢٩	٤٩٩				

وللكشف عن اتجاه الفروق استخدمت الباحثتان اختبار شيفيه فكانت النتائج كما في الجدول الاتي :

الجدول (١٢)

قيم شيفيه للفروق في متغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير عدد سنوات الخدمة

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه المحسوبة	قيمة شيفيه الجدولية	الدلالة
١ – ٥	٥٨	١٠٦,١٧	٠,٦٤	٢,٦٠	غير دالة
٦ – ١٠	٨٢	١٠٦,٨٢			
١ – ٥	٥٨	١٠٦,١٧	٤,١٨		دالة
١١ – ١٥	١٠١	١٠٧,٧٧			
١ – ٥	٥٨	١٠٦,١٧	٣٢,٢٣		دالة
١٦ – اكثر	٢٥٩	١١٠,٠٩			
٦ – ١٠	٨٢	١٠٦,٨٢	١,٨١		غير دالة
١١ – ١٥	١٠١	١٠٧,٧٧			
٦ – ١٠	٨٢	١٠٦,٨٢	٢٩,٤٨		دالة
١٦ – اكثر	٢٥٩	١١٠,٠٩			
١١ – ١٥	١٠١	١٠٧,٧٧	١٧,٣١		دالة
١٦ – اكثر	٢٥٩	١١٠,٠٩			

يتبين من هذه النتيجة وجود فروق في الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير عدد سنوات الخدمة ولصالح المعلمين والمعلمات من ذوي عدد سنوات الخدمة الأكثر ، ويمكن للباحثتان ان تفسرا هذه النتيجة في ان زيادة عدد سنوات الخدمة تعمل على تنمية الكثير من المهارات والقدرات والكفايات النفسية وذلك من خلال زيادة التعامل مع التلاميذ والزملاء واولياء الأمور ، فضلا عن إدارات المدارس .

الاستنتاجات conclusions:

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثتان استنتاج ما يلي :

١-يتمتع معلموا المرحلة الابتدائية بمستوى عال من الكفاءة الذاتية المدركة .

٢-لا يوجد فرق دال احصائيا في متغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير الجنس.

٣-يوجد فرق في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية حسب متغير التخصص ولصالح التخصص العلمي .

٤- يوجد فرق دال احصائيا في متغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير الشهادة ولصالح الشهادات العليا.

٥-يوجد فرق دال احصائيا في متغير الكفاءة الذاتية المدركة حسب متغير عدد سنوات الخدمة والمعلمين من ذوي سنوات الخدمة العديدة .

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها فقد وضعت الباحثتان عدداً من التوصيات، وعلى النحو التالي:

١- التركيز على متغير الكفاءة الذاتية المدركة والذي يعد أساس نجاح الشخصية الإنسانية .

المقترحات:

يمكن للباحثتان اقتراح الدراسات المستقبلية التي يمكن ان تسهم في حل بعض المشكلات البحثية والتي تستحق الدراسة وفقا للنحو الاتي :

١- اجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى كالأساتذة الجامعيين .

٢- اجراء دراسات تتناول الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل (مستوى الطموح واتخاذ القرار)

المصـــادر العربية:

١. بوقفة، إيمان (٢٠١٣): الكفاءة الذاتية الاكاديمية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى المراهقين ذوي الصعوبات التعلم والاسوياء، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ستيف (٢)، الجزائر.

٢. جبل، فوزي محمد (٢٠٠٠): الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، الناشر: المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر.

٣. خالد، محمد بني (٢٠١٠)، " التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة الكلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (٢٤)، العدد الثاني، جامعة آل البيت، عمان، الأردن، ص (٤١٤ -٤٣٢).

٤. الظاهر، خالد (٢٠٠٤). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالممارسات الوالدية الداعمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٥. العمري، سمر حسين خليل (٢٠١٨): جودة الحياة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من مدرسي الجامعة الفلسطينية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل، غزة، فلسطين.

٦. المهنا، سعد (٢٠٠٢): العلاقة بين التوافق المهني والدافعية للإنجاز لدى موظفي جمارك مطار خالد الدولي، رسالة ماجستير، اكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٧. هيبي، لافي (٢٠١٢): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتوافق المهني لدى المرشد النفسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

٨. اليوسف، رامي (٢٠١٣). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة حائل

بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الحادي والعشرون، العدد الأول.

٩. دنيدل، اسلم حسام طه(٢٠١٦)، الكفاءة المدركة وعلاقتها بالمرونة المعرفية والاداء المهني لدى مدرسي المرحلة الاعدادية في محافظة صلاح الدين ، اطروحة دكتوراه ،جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، قسم العلوم التربوية والنفسية.

١٠. عرنكي، رغدة ، والشمايلة نسرين بهجت(٢٠١٦) الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الاردن في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر العدد(١٧٠) ج ٣ الشهر ١٠، ص(٥٤١ – ٥٦٧)

المصادر الأجنبية:

11. Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive theory. NJ: Prentice-Hall.
12. Choen, M. Leonura, (1996). Mapping the Domains of Ignorance and Knowledge in Gifted Education. Roeper Review, 18(9).
13. Elias, S. M., & Loomis, R. J. (2002). Utilizing need for cognition and perceived self-efficacy to predict academic performance. Journal of Applied Social Psychology, 32, 1687-1702.
14. Forest W, Betancourt R. & Ortiz L. (2014). Las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios con rendimiento académico destacado. Revista Científica Multidisciplinaria, 5 (2), 47-52.

15. Lin, H.-L., and Gorrell, J. (2001). Exploratory analysis of pre-service teacher efficacy in Taiwan. Teach. Teach. Educ. 17,623–635.
16. Lindquist, E. E. (1950) , Educational measurement Washington, American councilon Education .
17. Milner, R.H., and Wool folk Hoy, A (2003).A case study of an African American teacher's self-efficacy, stereotype threat, and persistence. Teach. Teach. Educ. 19, pp. (263 - 276).
18. Pajares, F. (2005). Overview of Social Cognitive theory and Self-Efficacy. Educational and Psychological Measurement, 68, (3).
19. Regalia, Camillo (2001). "Socio cognitive self-regulatory mechanisms governing transgressive behavior". Journal of Personality and Social Psychology. 80 (1): 125–135
20. Schunk DH & Pajares F 2009. Self-efficacy theory. In KR Wentzel & a Wigfield (eds). Handbook of motivation at school. New York, NY: Routledge.
21. Viel-Ruma K, Houchins D, Jolivette K & Benson G 2010. Efficacy beliefs of special educators: The relationships among collective efficacy, teacher self-efficacy, and job satisfaction. Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children, 33(3):225–233.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات
توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:
مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية
ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق
هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق
614 لعام 1994
بغداد ـ العراق