



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (34) - العدد (2) - الجزء (1)

حزيران / 2023



مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشربيني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبید الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداء من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقدا () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : : التاريخ

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة	رسل ربيع زرع الله أ.م.د. زينب ناجي علي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	38 – 1
2	التنمر الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي .. النظريات المفسرة له والجهات المسؤولة عن انتشاره ... دراسة ميدانية على طلبة الجامعات العراقية	سرمد قيس ذنون نايف أ.د. حافظ ياسين الهيتي جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم الاعلام	70 – 39
3	جودة الاداء لدى تدريسي الجامعة	م.م. سيناء حميد رشيد أ.د. صباح مرشود منوخ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية	100 – 71
4	كشف الذات لدى طلبة الجامعة	سروه جمعه حمد أ.م.د. صافي عمال صالح جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية	134 – 101
5	النسق القيمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م.م. يونس محمد جاسم الجبوري أ.د. وفاء كنعان خضر البياتي جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	170 – 135
6	الرضا الوظيفي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة إربل	فادي حسين المرعي كلية التربية / جامعة إربل	204 – 171
7	فاعلية التدريس بانموذج توافقية المخ في مادة الجغرافية الطبيعية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية ذكائهن المتبلور	م.د. سهاد أكرم مجيد وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثانية	230 – 205
8	الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة تكريت	م.م. عبير دهام الصالح أ.د. صباح مرشود منوخ العبيدي جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	278 – 231

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية	م.م. ميسون عباس حمادي ا. د. وفاء كنعان خضير جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية	310 – 279
10	أثر برنامج تدريبي باستخدام الشخصية المسرحية لمسرح العرائس في تنمية المفاهيم المعرفية لدى أطفال الروضة	أ.م.د. زهراء زيد شفيق العبيدي جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال	374 – 311
11	اتجاهات معلمات رياض الأطفال لمدى تطبيق بعض معايير إدارة الجودة الشاملة (TQM) في عدة روضات في شمال غرب سورية	جاسم خليل حسين جامعة إدلب / كلية التربية	416 – 375
12	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلاب المرحلة الاعدادية	م. د وسام قحطان عبد علي وزارة التربية / الرصافة الاولى	440 – 417
13	قلق فقدان الوالدين وعلاقته بسوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	أ.م. د. سناء احمد جسام جامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	468 – 441
14	مدى أستعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة	م. بلقيس جبار عبد الوهاب الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم التاريخ	496 – 469
15	تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط وفق ابعاد التنمية المستدامة	م . م مرتضى حسن ضاري حسين وزارة التربية / مديرية التربية للرصافة / 3	526 – 497
16	قصور التعبير عن المشاعر الالكسيثيميا لدى طلبة المرحلة الاعدادية	حسام حميد عبد أ.م.د. قصي حميد حامد جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	554 – 527

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
17	التأثير النفسي والاجتماعي لغياب احد الوالدين في حالة (الانفصال - الطلاق) على الطفل	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	572 – 555
18	متلازمة ملكة النحل وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى تدريسيات الجامعات	أ.م.د انوار محمد عيدان الجامعة المستنصرية / كلية الاداب / قسم علم النفس	640 – 573
19	دور المؤسسات التعليمية في إدارة المخاطر والأزمات والحد منها	م.م. زينب حسن لفته سعيد وزارة التربية / تربية الرصافة الثالثة	672 – 641
20	أثر برنامج تدريبي ارشادي في خفض القلق والاكتئاب عند أصحاب مرض الفشل الكلوي	د. ختام كامل زكي الجبوري المديرية العامة للتربية في الانبار	708 – 673
21	اضطرابات النوم لدى طلاب طب الاسنان الملتحقين بجامعة الكوفة/ النجف - العراق	أ.م.د. سيف محمد رديف أبرار علي أحمد أ.د. بان صهيب نياپ جامعة بغداد / كلية طب الأسنان	722 – 709

مدى استعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة

م. بلقيس جبار عبد الوهاب

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم التاريخ

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى استعمال مدرسي مادة التاريخ لطرائق التدريس الحديثة . ولتحقيق هذا الهدف اعتمد المنهج الوصفي كونه المنهج الملائم لتحقيق هدف البحث وتم اعداد اداة البحث من قبل الباحثة وضمت (٧) طرائق تدريس حديثة اختيرت بعد اخذ اراء الخبراء والمختصين بطرائق التدريس .تم تطبيق الاداة على عينة بلغ عددهم (٣٠) مدرسا ومدرسة تم اختيارهم بشكل عشوائي موزعين على (١٠) مدارس تابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى . وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهرت النتائج الاتية :-

١- ان استعمال مدرسي التاريخ لطرائق التدريس الحديثة كان دون المستوى المطلوب.

وفي ضوء النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات منها

١- ضرورة اهتمام مديرية تربية الرصافة الاولى بحث مدرسي التاريخ ومدرساته

بضرورة استعمال طرائق التدريس الحديثة

٢- تفعيل دور مشرفي التاريخ في مساعدة مدرسي التاريخ على استعمال طرائق التدريس الحديثة .

ومجموعة من المقترحات منها

١- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على تخصصات اخرى

٢- اجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية اخرى (متوسطة وابتدائية)

History Teachers Use of Modern Teaching Methods in Junior Secondary School

Prof. BALQEES JABBAR ABDULWAHHAB

Al-Mustansiriya University\ College of Education\ History Department

Abstract:

The current research aims at knowing the extent of the history teachers use to the modern teaching methods . To achieve this goal , the following hypothesis is put :

There is no different between the arithmetic mean of the research sample and the hypothetical mean of the study prepared in this research . The descriptive approach was chosen as the appropriate approach to achieve the goal of the research .

The tool was applied on the sample of (30) male and female teachers were chosen randomly and distributed to (10) schools of Education Directorate of Rusafa (first , second , third) . After collecting the data and treating them statistically by using the T-test for one sample, the following results were revealed :

- 1- The use of history teachers to the modern teaching methods was substandard .
- 2- There is weak availability of appropriate conditions for accrediting history teachers in the junior secondary school to use modern teaching methods .
- 3- According to the results , a group of recommendations were submitted :
- 4- The Education Directorate of Rusafa (first , second , third) shall interest in urging history teachers to use modern teaching methods .

Activating the role of history supervisors in helping history teachers to use modern teaching methods .

There is a group of proposals :

- 1- Conducting a similar study to the current research on other specifications.
- 2- Conducting a similar study to the current research on other intermediate and primary school stages.

مشكلة البحث: Research Problem

تواجه مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية مشكلات عدة منها تراحم وكثرة الاحداث والحقائق وجمود المادة التدريسية، وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي بذلتها المؤسسات التربوية والتعليمية ومع ما طرأ عليها من تحولات كمية ونوعية فإنّ مناهجها وأساليبها لا تزال تعتمد أساليب وطرائق تلقين المعلومات والحقائق ويبقى دور الطلبة متلقي(العبيدي، ٢٠٠٥: ٥-٦). ومما لاشك فيه أنّ أغلب مُدرسي التاريخ ومدرساته يعتمدون على الطرائق التقليدية، مما أدى إلى ضعف الفائدة التي يكتسبونها من هذه المادة، وهذا يرجع إلى قلة اطلاع المدرسين على الطرائق، والأساليب التعليمية الحديثة(البدي، ٢٠٠٥: ٩٩-١٠٠).

وأكد المؤتمر العلمي الثاني عشر الذي عقد في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية(٢٠١٠) على أهمية تطور العملية التعليمية والتربوية والاطلاع على الأساليب، والطرائق التدريسية الحديثة بما يتناسب مع الثورة العلمية والمعرفية، وجعل الطلبة محور العملية التعليمية، وتحفيز مشاركتهم في الدرس، وتنمية قدراتهم العقلية على التعلم(المؤتمر العلمي الثاني عشر، ٢٠١٠: ١-١٢). وأكد المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم الذي عقد في بغداد عام (٢٠٠٥) في توصياته ضرورة استعمال الأساليب والممارسات والطرائق التدريسية الحديثة داخل غرفة الصف، إذ يكون فيها الطلبة محور العملية التعليمية، لمواكبة التطورات المتسارعة في مجال التربية والتعليم(الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥: ١١).

وترى الباحثة أنّ امتلاك مدرسي التاريخ لطرائق التدريس الحديثة يلبي حاجات الطلبة على اختلاف إمكانياتهم وقدراتهم واستعداداتهم، وهذا يتطلب جهداً ووعياً كبيراً من قبل مدرسي التاريخ ومدرساته، ليكونوا قدوة لطلبتهم بممارسة الاساليب والطرائق الحديثة، والتعامل مع الطلبة بطريقة أفضل واتاحة فرصة للمشاركة في الدرس للتعبير عن آرائهم وافكارهم.

وبناءً على ما سبق، فقد تجسدت مشكلة البحث الحالي في كون مدرسو التاريخ ومدرساته كثيراً ما يستعملون أساليب وطرائق التدريس التقليدية من دون العناية باستعمال الطرائق الحديثة بوصفها أسلوباً مهماً وضرورياً لمدرسي التاريخ لتفعيل تدريس مادة التاريخ، وقد أثبتت الكثير من الدراسات والبحوث في مجال طرائق التدريس أثر وفعالية الطرائق الحديثة في رفع مستوى تحصيل الطلبة وتشجع الطلبة على المشاركة الفعالة، وتطور الأساليب التقليدية التي اعتمد عليها مدرسي التاريخ ومدرساته، ومن أجل الوقوف على حجم المشكلة وتحديد أوصافها لمعرفة درجة استعمال مدرسي التاريخ للطرائق الحديثة حددت الباحثة مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة عن السؤال الآتي:

- ما درجة استعمال مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية لطرائق التدريس الحديثة؟

أهمية الدراسة: Research Importance

للتربية دوراً مهماً وحيوياً في بناء المجتمع وتطوره، لأنها تهدف إلى إحداث تغييرات فكرية ووجدانية وادائية في سلوك الطلبة، وتنمية شخصيتهم وتوجيههم نحو خدمة مجتمعهم (العبيدي، ٢٠٠٤: ٦)

وتتضح أهمية التربية بوصفها عملية تعليم وتعلم في الوقت ذاته، ولما كانت الحياة العصرية تحتم على كل فرد أن يتعلم كل يوم أصبحت التربية ضرورة لا بد منها، وأصبح المجتمع اليوم يعنى بالعملية التربوية، وبما أن التعليم جزء لا يتجزأ من التربية، فقد أصبح أداؤها المهمة لتحقيق أغراضها وأهدافها المنشودة (زاير وعاز، ٢٠١٤: ٢٥)، لأنها الميدان القادر على إيجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة، الأمر الذي يحتم تهيئة المؤسسات التعليمية وتنظيمها بشكل صحيح، لتستطيع أداء دورها في إعداد الطلبة الذين يمكنهم أن يتغيروا ويغيروا، فالمتابع لتاريخ التربية يستطيع القول أنها عملت على إيجاد أدوات ومعدات مساعدة لتسهيل مهمة عمليتي التعليم والتعلم (الدليمي، ٢٠٠٩: ١).

وترى الباحثة أنّ للتربية دوراً مهماً وأساسياً في إعداد الطلبة للحياة بوصفهم لبنة بناء المجتمع، والميدان الأكثر تأثيراً وتأثراً بالتغيير والتطور، لذا شهدت العقود الأخيرة اهتماماً واسعاً بالعملية التربوية وعناصرها، وأصبح ينظر إليها بوصفها استراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم، وعليه سارعت الدول المتقدمة لوضعها في أول سلم اهتماماتها وأولوياتها، والحقيقة ان التنافس في العالم اليوم هو تنافس تعليمي، لذلك فإنّ رقي الشعوب وتقدمها يقوم على نوعية الطلبة وليس عددهم.

وتعدّ المناهج أداة التربية في إعداد الطلبة للحياة، وروح العملية التعليمية وقلب المؤسسة التربوية ومركز المادة الدراسية، ولا يختصر على المواد الدراسية التي تدرس تقليدياً، بل هو كل الخبرات التي يكتسبها الطلبة من خلال الأنشطة التي يمارسونها في المدرسة وغرفة الصف والمكتبة وورش العمل وغيرها من الأنشطة الأخرى، حيث وصف كاننجهام المنهج بأنّه "الأداة الموجودة بين يدي الفنان (المدرس) لتشكيل مادته (الطلبة)، وفق مثله (غاياته وأهدافه) في دراساته (المدرسة)" (السورطي، ٢٠٠٩: ٢٣) ويعدّ المنهج الحديث علماً له قواعده وأساسه ومفاهيمه، ويهدف إلى بناء شخصية الطلبة ضمن خطة متكاملة لتوفير الخبرات التعليمية المناسبة لثقافة مجتمعه، ويعبر عن محتوى العملية التربوية، بوصفه الواقع التعليمي الذي يعيشه الطلبة، ويكتسبون من خلاله خبرات مختلفة، وهو أداة التربية في تحقيق أهدافها ويعمل على تطوير المجالات التعليمية ودفع المختصين الى الاهتمام بأساليب وطرائق التدريس الحديثة (يونس وآخرون، ٢٠٠٤: ٩-١٣). والمنهج الحديث لا يقتصر على المعلومات والخبرات التي ينقلها المدرس عن طريق الاستقبال فقط بل يشمل المهارات العقلية والقيم، والاتجاهات التي تتعدى المعلومات المسطرة في بطون الكتب وعلى صفحاتها إذ أنّه يتكون من مادة وطريقة ونشاط ولا يمكن تجزئتها عن بعضها (عبد الحليم وآخرون، ٢٠٠٩: ٥٠٥).

وترى الباحثة أنّ المنهج يمثل أحد الجوانب المهمة للتربية وركن أساسي من أركان العملية التعليمية وله دور في تزويد الطلبة بالخبرات والمهارات والمفاهيم والاتجاهات بما

ينسجم مع المستجدات والتطورات الحديثة، والمواد الاجتماعية واحدة من بين مجموعة من المناهج التي تدرس للطلبة.

وتعدّ المواد الاجتماعية ميداناً مهماً ميادين المناهج الدراسية، لأثرها في إعداد الطلبة وإسهامهم في بناء المجتمع، لأنها تنصب أساساً على دراسة الإنسان والبيئة في ماضيها وحاضرها (الامين، ٢٠٠١: ١٠)، ومادة التاريخ أحد فروعها التي تنصب على دراسة الماضي في أحداثه، وأفكاره ويستقي الدارسون معلوماتهم التاريخية من الآثار التي خلفها الإنسان ومن خلالها يتم فهم الحاضر وتفسيره والتخطيط للمستقبل (خضر، ٢٠٠٦: ٣).

والتاريخ فرع من فروع المعرفة المختص بجمع المعلومات الماضية، والتحقق منها وتفسيرها وتحليلها، وتدوين أحداث الماضي في تعاقبها وتسلسلها ولا يقف عند هذا الحد بل يحاول إيجاد العلاقات، والروابط بين تلك الأحداث وأبرزها، وتوضيح العلاقة السببية بينها وتفسير التطور والتقدم الذي يطرأ على الأمم والحضارات والمجتمعات المختلفة، والكيفية التي حدث فيها التطور ولماذا حدث، فإن مجمل الحقائق التي تشمل الأحداث الماضية ونشاط الحياة المعاصرة وأحداثها هي التي تكون مادة التاريخ (العجروش، ٢٠١٣: ٣٣-٣٤).

وتؤكد الباحثة أنّ الأهتمام بدراسة التاريخ وتدريبه في عالمنا المعاصر أصبح ضرورة من حيث الأهمية لما يشهده من تحولات سريعة تقتضي تغييراً في أفكار الناشئة يكون متوافقاً مع التطورات التقنية والثورة المعلوماتية الهائلة التي أصبحت سمة العصر الحالي وخصوصاً في المرحلة الإعدادية لما لها من تأثير في إخراج أعضاء نافعين لمجتمعهم وامتهم.

ومما لاشك فيه إنّ مدرس مادة التاريخ يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية الخاصة بهذه المادة، كما أنّ له فيها من التأثير ما يجعله بحق سيد هذه العملية، فهو يشارك أحياناً في وضع مناهجها بجميع محتوياته ويقترح تطوير هذه المناهج في أي موضع يراه، ولكن تظل هذه الأدوار لمدرس مادة التاريخ - مع أهميتها - قليلة الجدوى في

تحقيق أهداف مادة التاريخ بالمقارنة مع دوره في عملية تدريسها، إذ أنّ هذا الدور يعدّ من أهم أدواره ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا إنّ مدرس مادة التاريخ ذو الكفاءات التدريسيّة العالية يكون قادراً على تحقيق أهداف مادة التاريخ حتى ولو كان المنهج على درجة متواضعة من الجودة والعكس يكون صحيحاً فإذا كان هذا المدرس غير مزود بالمهارات والاساليب التدريسيّة العالية فإنّه قد يصبح عاجزاً عن تحقيق هذه الأهداف حتى ولو كان منهجها على درجة عالية من الإتقان، وهناك عدّة طرائق يستعملها المدرس في عملية التدريس (الحري، ٢٠١٦: ٣١٣-٣١٤).

وتعدّ طريقة التدريس ركناً مهماً من أركان العمليّة التعليميّة، إذ عبّر عنها المربي (كلبارك) بأنّها ساق من ساقى التربية والتعليم، والساق الأخرى هي المنهج، فعملية التعليم لا تستطيع السير على ساق واحدة إن أهملت الطريقتين، وفي الوقت ذاته ليس للمنهج أي قيمة ما لم ينفذ بطريقة مثلى (الموسوي، ٢٠٠٥: ٨٩).

إن معرفة المدرس الكبيرة بالطرائق التدريسية والتعليمية المتنوعة وقدرته على استعمالها يمكنه وبدون شك من معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق إذ تصبح عملية التعليم مشوقة وممتعة للطلبة ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية ومناسبة لقدراتهم ورغباتهم واحتياجاتهم وميولهم وتطلعاتهم المستقبلية . (مرعي ومحمد، ٢٠٠٠: ٢٥) ولا يمكن أن يقوم بذلك حتى يكتسب كفايات تدريسية يمارسها داخل الصف تؤهله للقيام بواجبه على اكمل وجه ، ولن يستطيع المدرس أن يقوم بتلك المهام والادوار الا من خلال حسن إعداده وتدريبه ، ولذلك أصبحت عملية الاعداد والتدريب تشغل بال الكثير من التربويين والقائمين على العملية التعليمية . (متولي ، ٢٠٠٤ ، ٣٩١) ويعد المدرس الميسر للتعلم والمدير ، والقائد للأنشطة الصفية ، والمحاور للطلبة ، ولكي يكون ناجحاً بذلك يجب أن يُزود بثقافة علمية متخصصة صحيحة والأطلاع المستمر على كل ما يستجد في مجال التربية وطرائق التدريس الحديثة فالمدرسون هم بنات الأجيال والوطن . (دروزة، ٢٠٠٠: ٥٦)

وتتجلى أهمية طريقة التدريس، بوصفها أساسية لكل من المدرس، والطلبة والمنهج، فبالنسبة للمدرس نجد أنّ الطريقة تساعد على تحقيق أهداف الدرس بأقصر وقت وأقل جهد، وبالنسبة للطلبة فإنّها تمكنهم من متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح، وتوفر لهم فرصة الانتقال المنظم من فقرة إلى أخرى، ومن موضوع إلى آخر بوضوح، أما بالنسبة للمنهج، فإن الهدف الأساس من التعليم هو إيصال المادة الدراسية للطلبة، وإحراز تعلم جديد، أو تطوير مهارة ما، وعليه كلما كانت الطريقة ملائمة من حيث التوقيت، والمستوى، والأسلوب الذي تقدّم فيه من قبل المدرس كلما كانت عملية الإستيعاب أعمق أثراً، وينفذها المدرس من خلال مجموعة من الأساليب والممارسات (التيمي، ٢٠١٠: ٣٣). وتتفق الباحثة فيما ذهب إليه (الخالدة ٢٠٠٣) أنّ تحصيل الطلبة واتجاههم نحو المادة يعتمد على فاعلية المدرس في زيادة رغبة الطلبة وحبهم للمادة من خلال اختيار طرائق تدريس تجعل الدرس أكثر تشويقاً ومتعةً، واستعمال وسائل تعليمية حديثة لجعل المادة أقرب إلى نفوس الطلبة (الخالدة، ٢٠٠٣: ٣٢٥)

هدف البحث: يهدف هذا البحث الى: (تحديد مدى استعمال مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة) .

Limitation Research: حدود البحث

مُدرسي مادة التاريخ في المدارس الإعدادية، والثانوية (الرابع، والخامس، السادس الالدي) الصباحية في المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة (الأولى) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م).

تحديد مصطلحات البحث :

١- التاريخ :يعرفه كل من :

أ- (ابن خلدون ، ب.ت): على انه " فن يوقفنا على احوال الانبياء في سيرهم والملوك في دولهم وسياساتهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه في احوال الدين والدنيا " وكذلك " هو ذكر الاخبار الخاصة بعصر او جيل " .
(ابن خلدون . ب.ت : ٩-١٢)

ب- (مؤنس ، ١٩٨٤) : دراسة الحوادث او الحوادث نفسها ، والحادثة هو كل ما يطرأ من تغيير على حياة البشر ، وكل ما يطرأ من تغيير على الارض او في الكون متصلا بحياة البشر " . (مؤنس ، ١٩٨٤ : ٢١)

- مدرسي التاريخ :- هم القادة التربويون الذين يتصدون لتوصل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقومون بتعليمهم (جابر وآخرون ، ٢٠٠٠ : ١٣)

- المرحلة الإعدادية :- تعريف وزارة التربية (١٩٧٧) وهي المرحلة التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتشمل ثلاثة صفوف (الرابع، والخامس، والسادس) بفرعها العلمي والادبي (وزارة التربية، ١٩٧٧ : ٤).

الفصل الثاني

- خلفية نظرية

- دراسات سابقة

أولاً:- القصة في الاصطلاح حكاية نثرية مستوحاة من الواقع أو الخيال، وتبنى على قواعد معينة من الفن الأدبي وتعنى القصة حادثة واحدة، أو حوادث عدة، تستمد من الواقع أو الخيال تتعلق بشخصيات آدمية، أو غير آدمية، تتباين في أساليب حياتها.
وتعد القصة طريقة من طرائق التدريس الممتعة، لأنها تدخل البهجة والسرور الى نفوس الطلاب وتنمي عندهم روح الخيال وتجذب انتباههم الى الدرس برغبة واندفاع، ويمكن

أن يوظف المعلم أسلوب القصة في التمهيد لدرس ما، كما يمكن أن تتخذ القصة محوراً للدرس بأكمله. كما هي الحال في التراجم لأشخاص تركوا بصماتهم عبر التاريخ وتدور القصة التاريخية حول أشخاص أو أحداث تاريخية في زمان معين ومكان معين (عويصة، ١٩٩٨، ص، ١٩٢).

يأتي دور القصة الهادفة الشائقة التي تستطيع أن تقدم القدوة الحسنة والمعاني النبيلة والخصال الحميدة والتي سرعان ما يمثلها الأطفال عقب قراءة القصة أو سماعها من الآخرين. والأسلوب القصص يزيد المعنى قوة، وينبغي عليه تأثيراً.

ويمكن إبراز أهمية القصة التاريخية في النقاط الآتية :

- أ- تزويد الطلاب بالكثير من حقائق التاريخ
 - ب- تنمية قدرة الطالب على فهم فكرة التغير، ومفهوم الاستمرار والتطور.
 - ث- تنمية الشعور الوطني والقومي. تتميز هذا القصص بأنها تضيف على الوقائع التاريخية أحاسيس نابضة بالحياة، ومما يجعلها أكثر استقرار في الذهن كما أنها تعكس حياة المجتمعات التي عاش فيها أولئك الأبطال.
 - أ- القصص الفكاهية، والتي تهدف الى تقديم المتعة للطلاب والى تجديد نشاطه، ومساعدته في أن يضيف على حياته مع زملائه وأسرته لوناً من البهجة والحبور.
- معايير اختيار القصة:**

- ١- أن تكون مرتبطة بالمنهاج وبموضوع الدرس.
- ٢- أن يكون لها هدف تربوي نافع ومفيد يعكس القيم المرغوب غرسها، وكذلك السلوك.
- ٣- أن تدور القصة حول نقطة معينة يسهل على الطفل إدراكها.
- ٤- أن تكون ملبّية لميول الأطفال واستعداداتهم وقدراتهم حتى تكسبهم قدرة على تذوق التراكيب الأدبية الفنية.

شروط استعمال القصة (نزال، ٢٠٠٣، ص ١٩٥). (نجم، ١٩٨٨، ص ١٨٨):

- ١- أن يكون المعلم متقناً لتفاصيل القصة من حيث محتواها وعقيدتها، وأن يعرف القيم والاتجاهات والمعاني النبيلة التي تركز عليها القصة.
 - ٢- أن يكون قادراً على عرضها بإسلوب سهل وشيق يجذب انتباه الطلاب.
 - ٣- أن يستعين بوسائل الأيضاح البصرية في حال توفرها. لتساعد الطلاب على تخيل القصة، والانتقال الى جوّها.
 - ٤- أن يوجه المعلم الأسئلة لطلابه، ليعمل على تنمية مهارة التفكير لديهم.
 - ٥- أن يناقش المعلم القصة في الختام مع الطلبة ويسجل عناصرها الرئيسية على اللوح.
- عناصر القصة الجيدة (عويضة، ١٩٩٨، ص ١٩٦). (نجم، ١٩٨٨، ص ١٩٢) :
- ١- الفكرة. ٢- البحكة أو البناء. ٣- اللغة والإسلوب. ٤- الشخصيات.
- ثانياً:- العصف الذهني: يعني التناكر أو القرح الذهني أو استمطار الأفكار وضع الذهن في حالة من الآثار والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار حول مشكلة أو موضوع ما، وهذا يتطلب إزالة جميع العوائق أمام الفكر ليفصح عن كل خلجاته.
- يقوم العصف الذهني في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية على إعداد الوحدات الدراسية عن طريق تقسيمها الى مشكلات قصيرة تتحدى تفكير الطلاب، وتتطلب الوصول الى أفكار متعددة خلال فترة وجيزة، مع إعطاء فرصة لكل طالب للتعبير عن رأيه، والاستماع الى آراء الآخرين.

المبادئ الأساسية في جلسة الذهن :

- ١- تكوين بيئة صفية ديمقراطية مساعدة لجميع الطلاب على المشاركة قولاً وعملاً من خلال التركيز على لقضية معينة.
- ٢- يتم التركيز على استمطار أكبر قدر ممكن من الأفكار من الطلاب.

٣- إثارة حماس الطلاب المشاركين وتشجيعهم لكي يضيفوا أفكاراً، وأن يقدموا ما يمثل تحسناً أو تطويراً أو بلوة لها.

٤- لا يتم إصدار أي حكم على الأفكار المتداولة في مرحلة توليد الأفكار، لأن الخوف من الفقد والشعور بالتوتر يعيقان التفكير الإبداعي.

خطوات جلسة العصف الذهني (الكرمي، ١٩٨٨، ص ٢٢٢).

١- يعمل المعلم على تهيئة غرفة الصف وترتيب الكراسي على شكل دائرة أو حذوة حصان ويحدد وقت الجلسة ويوضح المشكلة ويقوم بتقسيم الطلاب إذا زاد عددهم على العشرين ويتم تحديد منسقا لكل مجموعة.

٢- يوضح المعلم المبادئ الأساسية التي تستند إليها جلسة العصف الذهني والمتمثلة فيما يلي :

أ- الاستماع لآراء الطالب وعدم السماع بانتقاد أفكار الآخرين والاستفادة منها وتطويرها.

ب- قيام قائد الجلسة بملزمة الأفكار، وتقديم الخلاصة.

٣- يشجع المعلم المتعلم النشط الذي يتجاوز حدود الجلوس والاستماع السلبي. فعلى كل طالب المشاركة برأيه في حل المشكلة، ويشجع المعلم التفكير الإبداعي والتفكير الموجّه نحو حل المشكلات.

٤- تتم مناقشة الأفكار المتداولة من قبل الطلاب وتصنف الى أفكار أصلية، ومفيدة، وقابلة للتطبيق مباشرة، أو أفكار مفيدة إلا أنها تتطلب المزيد من البحث والدراسة.

٥- يعطي المعلم بالمشاركة مع الطلاب من علامة الى خمس علامات لكل فكرة يتداولها الطلاب استناداً الى مدى مطابقتها للمعيار، والفكرة ذات العلامة الأعلى تكون هي الأفضل لحل المشكلة.

ثالثاً - الحقائق التعليمية :

يعرّف سميث (الدشتي، ١٩٨٩، ص ٢٤٤) الحقيقة التعليمية بأنها برنامج محكم التنظيم، يقترح مجموعة من الأنشطة التعليمية يساعد المتعلم على تحقيق أهداف محددة، يعرفها كلٌّ من مرعي وإطيلة بأنها نظام تعليمي متكامل، مصمم بطريقة منهجية منظمة تساعد المتعلمين على التعلم الفعال (مرعي ورفيقه، ١٩٩٣، ص ١٤٤).

وتعرفها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليكو) بأنها : وحدة تعليمية تعتمد نظام التعلم الذاتي، وتوجه نشاط المتعلم، وتحتوي مادة معرفية ومواد تعليمية متنوعة مرتبطة بأهداف سلوكية، ومعززة باختبارات قبلية وبعديّة وذاتية، ومدعمة نشاطات تعليمية متعددة تخدم المناهج الدراسية وتساندها.

عناصر الحقيقة التعليمية :

- ١- العنوان : ويعكس الفكرة الأساسية للوحدة المراد تعلمها.
- ٢- دليل الحقيقة : كتب صغير أو صفحات منفصلة، ويتضمن معلومات عن فئة المتعلمين المستهدفة ومستواهم التعليمي.
- ٣- الأهداف : وتتضمن أهدافاً تعليمية مصاغة صياغة سلوكية.
- ٤- أدوات الاختبار : أ - اختبارات قبلية. ب - اختبارات بعديّة.
- ٥- المحتوى أو المادة العلمية : كالصور والخرائط والأفلام والشفافيات ومواد مسموعة كالتسجيلات الصوتية ومواد مطبوعة كالنصوص و خلاصة البحوث.
- ٦- النشاطات الإثرائية.
- ٧- مصادر الحقيقة : تتضمن قائمة المصادر والمراجع التي يمكن أن يستعين بها المتعلم.
- ٨- الفئة المستهدفة : تحديد نوع المتعلمين الذين يوجه إليهم برنامج الحقيقة.

رابعاً- التعليم المصغر: أسلوب يعمل على اكتساب مهارات جديدة وتنميتها، ويقوم فيه الطالب المتدرب بتعليم مهارة محددة في موقف صفي حقيقي، أو مصطنع لعدد قليل من

الطلبة ولمدة زمنية قصيرة، مع أخضاع المتدرب لتقويم المشرف المضبوط بأدوات تقويم معينة.

ويقوم التعليم المصغر على عدد من المبادئ وهي :

١- اختزال المهمة التعليمية والتحكم بها وتحديد ما بمهارة تعليمية صغيرة يتم التدريب عليها.

٢- تحديد عدد الطلبة الذي يساعد على التخلص من المشتتات المتعلقة بالخروج عن النظام في حال كون عدد طلاب الصف كبيراً.

٣- توفير التغذية الراجعة للمعلم فور انتهائه من التعليم.

٤- استناد التعليم المصغر الى استراتيجية التعلم المنفذ.

٥- قلة التوتر الذي يحدث للمعلم نتيجة تبسيط الموقف التعليمي.

خطوات التعليم المصغر (سلامة، ٢٠٠١، ص ٢٥٢) :

١- تحديد الجانب التعليمي والمستوى المطلوب في أتقان والإسلوب والوسائل والأنشطة المقترحة.

٢- أعداد الطالب المتدرب لخطة الدرس وعرضها على المعلم.

٣- قيام المعلم المدرس بتسجيل الدرس على أدوات التسجيل وأجهزة العرض.

٤- الطالب بتسجيل الملحوظات من قبل المختصين وتقديمها أولاً بأول.

٥- قيام الطالب المتدرب بالاستماع الى آراء الملحوظين والأقران ومناقشتهم بهدف معرفته نقاط قوته ونقاط ضعفه.

خامساً- التعلم التعاوني : يعمل الطلاب مع بعضهم داخل مجموعات صغيرة، غير متجانسة، ويساعد كل منهم الآخر على تحقيق هدف تربوي مشترك، بحيث يصل جميع أفراد المجموعة الى مستوى الأنفاذ Master Level ويتم تقويم أداء مجموعة الطلاب وفق محكات موضوعة سلفاً (عزيز، ١٩٨٧، ص ١٥٢).

عناصر التعلم التعاوني (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٢٥٨) :

أولاً : الاعتماد المتبادل الإيجابي (التآزر) .

ثانياً : المسؤولية الفردية والمسؤولية الزمرية.

ثالثاً : التفاعل المعزز وجهاً لوجه.

رابعاً : تعليم الطلاب المهارات الرمزية.

خامساً : معالجة عمل المجموعات.

دور المعلم في التعلم التعاوني (جونسون ورفيقه، ١٩٩٥، ص ٢٦٠) :

١- يقوم المعلم بتحديد الأهداف الأكاديمية ويتخذ مجموعة من القرارات قبل بدء

العملية التعليمية ويتضمن الدرس التعاوني فئتين من الأهداف هما :

أ - فئة الأهداف المعرفية المتصلة بالمحتوى العلمي المراد تعلمه.

ب- فئة الأهداف الاجتماعية المتعلقة بالمهارات الاجتماعية.

٢- يحدد المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ عملية التعلم وأوراق العمل اللازمة لكل

مجموعة وعدد الطلاب في كل مجموعة.

٣- يحدد المادة المطلوب تعلمها بحيث يتعلم كل طالب جزءاً معيناً ما، ويعمله لبقية

المجموعة ويوزع الأدوار بين أفراد المجموعة.

استراتيجيات التعلم التعاوني (اللقاني، ١٩٩٩، ص ١٨٧) :

١- التعلم الرمزي أو الجماعي.

٢- التكامل للمعلومات المجزأة.

٣- تعليم الأقران.

سادساً- تكنولوجيا التعليم :

((مجموعة متشابكة متداخلة تشتمل على الأشخاص والأساليب والأفكار والأدوات

والتنظيمات التي تتبعها لتحليل المشكلات التي نواجهها في المواقف التعليمية الهادفة

المحددة سلفاً، والتي يمكن التحكم فيها وابتكار الحلول لهذه المشكلات. وتنفيذها وتقييم

نتائجها وإدارة العمليات التي تتصل بها. وكلمة تكنولوجيا التعليم تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض التعليمية بطريقة منظمة، أو المهارة الفنية في التدريس واستعمال الطريقة الحديثة في التعليم بناءً على أسس مدروسة وأبحاث، واعتماد تكنولوجيا التعليم سوف يؤدي الى تحسين التعليم وزيادة فاعليته، وذلك من خلال (الطيبي، ١٩٩٢، ص) :

١- حل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات وزيادة المشاركة الايجابية ومراعاة الفروق الفردية.

٢- تدريب المعلمين في مجالات أهداف المواد التعليمية وطرائق التعليم المناسبة.

٣- مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية.

سابعا- الحاسوب التعليمي : يساعد الحاسوب التعليمي الطلبة الأقل قدرة أو كفاءة على متابعة المادة حسب قدرتهم الاستيعابية وبطريقة متسلسلة ومنظمة، ثم يساعدهم للوصول الى معلومات من مختلف المصادر والتعلم الذاتي هو المعدل عليه في كسب المعرفة وتطوير العملية التعليمية واعتماد الطالب على نفسه في الحصول على المعلومات.

البرمجيات التعليمية : من المعايير التي يجب على المعلم أن يعتمد عليها في الحكم على مدى صلاحية البرمجيات لطلابه : أن تركز على المفاهيم الرئيسية وتتيح فرصاً عديدة للتفاعل، ويكون محتواها مناسباً للطلاب توفر سبل التقويم.

أنماط البرمجيات التعليمية :

١- التعليم الخاص المتفاعل.

٢- التدريب لاكتساب المهارة.

٣- المحاكاة.

٤- حل المشكلة.

٥- الاستقصاء واسترجاع المعلومات.

ومن الأمثلة على استعمال برامج الكمبيوتر في تدريس مادة التاريخ (عبدالباسط) :

١- برنامج Discover word .

٢- برنامج The Tragedy of war .

٣- برنامج point of view .

دراسات سابقة:-

أولاً:- دراسة (الخرجي ٢٠١٨)

هدف البحث الى تحديد مدى استعمال مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية لمهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهم، ولتحقيق الهدف تم صياغة فرضيتين وهما: لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية من خلال إجاباتهم على استمارة الاستبانة لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، اناث)، لا توجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية من خلال إجاباتهم على استمارة الاستبانة لمهارات التفكير الناقد تعزى لمتغير سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنوات ، ١٠ سنوات فأكثر)، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب للبحث، واختيار عينة البحث بأسلوب الطبقة العشوائية والتي بلغت (١٥٨) و بواقع: (٤٧) ذكراً و (١١١) اناثا من المجتمع الكلي، قام الباحث ببناء أداة لقياس التفكير الناقد مكونة من (٥٢) فقرة. وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات مدرسي ومدرسات التاريخ تبعاً لمتغيري الجنس، وفي ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث: إن لمهارات التفكير الناقد دوراً مهماً في تحسين الأداء التدريسي لمدرسي مادة التاريخ. وواصل الباحث بتنمية مهارات التفكير الناقد ذات الاثر في تحسين الاداء التدريسي يتطلب الامر اعادة برامج استراتيجية لأعداد مدرسي مادة التاريخ من قبل وزارة التربية.واقترح الباحث بإجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في المرحلة الابتدائية . (الخرجي، ٢٠١٨)

ثانياً- دراسة (ورد ٢٠١٨)

هدف البحث الى معرفة:

١- مدى استعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية للممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية .

٢- اتجاه مدرسي التاريخ نحو استعمال الممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية .

٣- العلاقة الارتباطية بين استعمال الممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية، واتجاه مدرسي التاريخ نحوها.

ولتحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية التالية :- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية في درجة استعمال الممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية، والمتوسط الفرضي لاستمارة الملاحظة. وفي مقياس الاتجاه نحو استعمال الممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية، والمتوسط الفرضي للمقياس ، ولا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى استعمال مدرسي التاريخ للممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية واتجاهاتهم نحوها. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المتمثلة باختيار عينة البحث إذ شملت (٨٧) مُدرساً ومُدرسة بواقع (٢٥) مُدرساً و (٦٢) مُدرسة موزعين على المدارس الإعدادية، والثانوية النهارية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية .

ثم أعدت الباحثة استمارة ملاحظة خاصة بالممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية لمدرسي التاريخ تكونت من (٣٨) فقرة موزعة على (٥) مجالات، ومقياس اتجاه خاص لمعرفة اتجاه مدرسي التاريخ نحو الممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية تكون من (٣٦) فقرة ،وتوصلت إلى النتائج الآتية:-المستوى العام لاستعمال مدرسي مادة التاريخ للممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية في المرحلة الإعدادية كان استعمالاً ضعيفاً للغاية وفي جميع مجالات استمارة الملاحظة.واوصت بضرورة اهتمام مديريات التربية في الرصافة(الأولى، والثانية، والثالثة) بحث مدرسي التاريخ ومدرساته بضرورة استعمال

الممارسات التعليمية الديمقراطية في المدرسة. واقتُرحت إجراء دراسة لمعرفة أثر حجم المقررات الدراسية على الممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية. (ورد، ٢٠١٨)

الفصل الثالث

إجراءات البحث: Procedures of Research

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً للخطوات والإجراءات التي قامت بها الباحثة من أجل تحقيق هدف البحث وتتضمن هذه الإجراءات تحديد مجتمع البحث وعينته وأدواته وكيفية إعدادها وتطبيقها والوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج وتفسيرها، وفيما يلي عرض تفصيلي لتلك الإجراءات.

أولاً: منهج البحث: Research method

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي لأنه ينسجم مع طبيعة الدراسة وهدفها.

ثانياً: مجتمع البحث: Research Population

وهو كل أولئك الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة والتي هي في متناول الدراسة فهو مجموعة كاملة من الأفراد أو الأشياء أو الدرجات التي يرغب الباحث في دراستها، ويتم اختيارهم بطريقة عشوائية أو قصدية (الضامن، ٢٠٠٧: ١٦٠)، وعليه يتحدد مجتمع البحث الحالي بمدرسي مادة التاريخ ومدرساته في المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة (الأولى) للمرحلة الإعدادية الدراسات الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٣٠) (*) مدرساً ومدرسة بواقع (١٠) مدرساً و (٢٠) مدرسة موزعين على مديرية تربية الرصافة الأولى جدول (١) يوضح ذلك

(*) تم الحصول على الإحصائية من قسم الإحصاء والتخطيط التابع لمديرية تربية محافظة بغداد (الرصافة الأولى).

(جدول ١)

إعداد مدرسي التاريخ ومدرساته في المرحلة الإعدادية في مديرية التربية العامة
الرصافة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

المجموع	عدد		المديرية
	مُدْرَسَه	مُدْرَساً	
٢٧٧	١٨١	٩٦	الرصافة الأولى

ثالثاً: عينة البحث: Sample of Research

هي بعض أفراد المجتمع يطبق عليهم البحث للحصول على بيانات صادقة بهدف الوصول الى تقديرات تمثل المجتمع الذي سحبت منه، وأنها تمثل الاجزاء التي تستعمل للحكم على الكل (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ١٨٤)، وقد اختارت الباحثة مديرية تربية الرصافة الاولى عينة لبحثها، والبالغ عددهم (٣٠) مدرساً ومدرسة بواقع (١٠) مُدرساً و(٢٠) مُدرسة موزعين على مديرية تربية الرصافة الاولى.

رابعاً: أداة البحث: Tools of Research

من متطلبات هذا البحث إعداد أداة له

استمارة الملاحظة لاستعمال طرائق التدريس الحديثة.

١- استمارة الملاحظة :- وهي أداة مناسبة لتحقيق هدف الدراسة والإثبات الحقائق وأن استعمالها يتصف بالموضوعية، وتعرف بأنها "الأداة الأولية لجمع البيانات والمعلومات وهي النواة التي يمكن أن يعتمدها الباحث للوصول إلى المعرفة العلمية، والملاحظة في أبسط صورها هي النظر إلى الأشياء وأدراك الحال التي هي عليه" (عبد المؤمن، ٢٠٠٨: ٢٢٧).

إعداد استمارة الملاحظة

يتطلب إعداد الاستمارة بصيغتها الأولية عدة إجراءات منها:

١- تحديد الهدف من الأداة، والمتمثل في معرفة مدى استعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية لطرائق التدريس الحديثة.

٢- استعانة الباحثة بعدد من الدراسات السابقة في إعداد قائمة الممارسات التعليمية الديمقراطية الصفية ومجالاتها منها دراسة (الخفاجي ٢٠١٨) (ورد، ٢٠١٨) (الزعي ٢٠١٠) و (ابومعيلق ٢٠١٤)

٣- مقابلة بعض التدريسيين^(*) في الجامعة للإفادة من خبراتهم في بناء الأداة

٤- مقابلة بعض مدرسي^(**) التاريخ والتحاور معهم بشأن طرائق التدريس الحديثة وفي ضوء ما تقدم من إجراءات أصبحت الاستمارة تتألف من (٧) فقرات، أمام كل فقرة البدائل الآتية (صالحة، غير صالحة، التعديل المطلوب) وتم عرضها على المحكمين والخبراء.

الاستمارة بشكلها النهائي:-

بعد أن عرضت الاداة على المحكمين والخبراء تم الموافقة على فقراتها السبع ووضع لها ثلاث بدائل (يمارسها دائما ، يمارسها قليلا ، لا يمارسها) وتأكدت الباحثة من صدق الأداة وثباتها بدأت بتطبيق الاستمارة على أفراد العينة والبالغ عددهم (٣٠) مُدرساً ومُدرسة، بدأت الملاحظة من ١١/١ / ٢٠٢١ لغاية ٢٠٢١/١٢/٦ وبواقع زيارتين لكل مدرس.

الوسائل الإحصائية: Statistic laments: استعملت الباحثة في إجراءات بحثها وتحليل

نتائج الوسائل الإحصائية المناسبة وعلى النحو التالي:-

١- الاختبار التائي لعينة مستقلة واحدة

للتعرف على الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

* (أ. د اقبال مطشر عبد الصاحب،)

** المدرسة رغد عبدالمنعم

$$t = \frac{\bar{d} - \bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

اذ ان:

$\bar{d}$ = الوسط الحسابي للعينة.

$\bar{d}$ = الوسط الحسابي الفرضي.

s_d = الانحراف المعياري.

n = عدد العينة. (عزيز، ٢٠٠١: ١٠٨)

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً مفصلاً وتفسيراً لنتائج البحث الحالي، وأهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الباحثة بعد اجراء المعالجات الإحصائية عليها، للتعرف على مدى استعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية لطرائق التدريس الحديثة، والتعرف على فروق الدلالة الإحصائية لغرض التأكد من صحة الفرضية الصفرية وعلى النحو الآتي:

عرض النتيجة وتفسيرها: Results presentation & its interpretation

قامت الباحثة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة استخراج النسبة المئوية لكل طريقة، للمقارنة بين مدى استعمال مدرسي مادة التاريخ للطرائق الحديثة والتقليدية المتوقع لهم والبالغ عددهم (٣٠)، فكانت النتائج كما موضحة في

الجدول (٢)

النسبة المئوية للمدرسات	النسبة المئوية للمدرسين	مدى استعمال المدرسات	مدى استعمال المدرسين	الطرائق الحديثة
٤٠	٤٠	٨	٤	القصة
١٥	٢٠	٣	٢	العصف الذهني
٠	٠	٠	٠	الحقائب التعليمية
٥	١٠	١	١	التعليم المصغر
٠	٠	٠	٠	التعلم التعاوني
٠	٠	٠	٠	تكنولوجيا التعليم
٥	١٠	١	١	الحاسوب التعليمي

ويظهر من الجدول اعلاه ان هناك فرق دال إحصائي بين نسبة استعمال مدرسي مادة التاريخ في التطبيق الفعلي لطرائق التدريس الحديثة الطريقة التقليدية، إذ بلغت النسبة المئوية لاستعمال طريقة القصة (٤٠) عند المدرسين و(٤٠) عند المدرسات، وطريقة العصف الذهني (٢٠) عند المدرسين و(١٥) عند المدرسات، والحقائب التعليمية (صفر) عند المدرسين و(صفر) عند لمدرسات، والتعليم المصغر (١٠) عند المدرسين و(٥) عند المدرسات، والتعلم التعاوني (صفر) عند المدرسين (صفر) عند المدرسات، وتكنولوجيا التعليم (صفر) عند المدرسين و(صفر) عند المدرسات ، أما الحاسوب التعليمي (١٠) عند المدرسين و(٥) عند المدرسات وكانت دون النسبة المقبولة. مما يشير الى ضعف ممارسة مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة.

التفسير :-

بما أنَّ نسبة استعمال مدرسي التاريخ لطرائق التدريس الحديثة ضعيف جدا ، مما يدل على أنَّ لدى مُدرسي مادة التاريخ ومُدرساته ضعفاً واضحاً في استعمال طرائق

التدريس الحديثة. ويمكن أن يعزى هذه الضعف في استعمال طرائق التدريس الحديثة إلى تصرف مدرسي التاريخ ومدرساته بشكل فرديّ انطلاقاً من ايمانهم بأنهم يمتلكون القدرة على التصرف في جميع المواقف التعليميّة داخل غرفة الصف وتعودهم على الأساليب والطرائق التقليدية في التدريس التي تتلمذوا عليها وتلمذوا طلبتهم وفقاً لها، وهذه الأساليب تهتم بالمادة أكثر من اهتمامها بالطلبة، إذ إنّها لا تعطي للطلبة حرية التعبير عن آرائهم وافكارهم وعدم تشجيعهم على الحوار والمناقشة وتجعل منهم طرفاً سلبياً في أثناء عملية التعليم، إذ يقتصر دور مدرسي التاريخ على إرسال المعلومات والحقائق للطلبة ودور هؤلاء يقتصر على استقبال تلك المعلومات والحقائق وحفظها واستظهارها دون إبداء الرأي فيها (سلمان، ٢٠٠٧: ٣٣٥).

كذلك يعزى الى ضعف معرفة ودراية مدرسي التاريخ بالطرائق والاساليب الحديثة بالتدريس وبقائهم على الطرائق التقليدية، وقلة إقامة دورات لتدريبهم على الطرائق الحديثة، وتم اختيار هذه الطرائق لأنها تلاءم تدريس مادة التاريخ .

الاستنتاجات: Conclusion : توصلت الباحثة الى التالي:

- ١- المستوى العام لاستعمال مدرسي مادة التاريخ لطرائق التدريس الحديثة في المرحلة الاعدادية كان استعمالاً ضعيفاً للغاية وفي جميع المجالات .
- ٢- ضعف توافر الظروف المناسبة لاعتماد مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة.
- ٣- البيئة التعليمية في مدارسنا بالمرحلة الاعدادية لا تشجع على استعمال طرائق التدريس الحديثة.
- ٤- الاساليب التعليميّة التقليديّة التي يعتمد عليها مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية وتعودهم عليها حالت دون استعمال طرائق التدريس الحديثة.

التوصيات: Recommendation

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالتالي:
- ١- ضرورة اهتمام مديريات التربية في الرصافة (الاولى والثانية والثالثة) بحث مدرسي التاريخ ومدرساته بضرورة استعمال طرائق التدريس الحديثة في المدرسة.
 - ٢- اعتماد برنامج تدريبي لمُدرسي التاريخ ومُدرساته أثناء الخدمة على استعمال طرائق التدريس الحديثة تعدها مديريات التربية.
 - ٣- تضمين طرائق التدريس الحديثة في برامج إعداد مُدرسي مادة التاريخ في كليات التربية، لا سيما مقرر طرائق تدريس التاريخ.

رابعاً: المقترحات: Suggestion

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على تخصصات اخرى.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن مراحل دراسية اخرى (متوسطة، ابتدائية).
- ٣- اجراء دراسة تجريبية لمعرفة اثر استعمال طرائق التدريس الحديثة على التحصيل الدراسي.

المصادر العربية:

- القرآن الكريم
- ١- ابو معيلق، مجد مجدي فياض (٢٠١٤) الممارسات الديمقراطية لدى طلبة كلية التربية في الجامعات بمحافظة غزة وعلاقتها بمهارات الحوار، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، غزة.
 - ٢- احمد حسين اللقاني، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ١٩٩٩
 - ٣- الامين، شاكر محمود (٢٠٠١) اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين، ط٧، مطبعة تونس، بغداد.

- ٤- البديري، طارق عبد الحميد (٢٠٠٥) ادارة التعلم الصفي، دار الثقافة، عمان.
- ٥- التميمي، عواد جاسم محمد (٢٠١٠) طرائق التدريس العامة المؤلف - والمستحدث، دار الحوراء، بغداد.
- ٦- الجامعة المستنصرية (٢٠٠٥) المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم، توصيات كلية التربية الأساسية، بغداد، العراق.
- ٧- جبر، وهيب وجية جبر (٢٠٠٧) اثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، فلسطين.
- ٨- جميل عويضة، القصة في المرحلة الابتدائية الأولى: مفهومها، أهميتها، أهدافها، عناصرها، طريقة سردها وتدريسها، دائرة التربية والتعليم، الأنروا، عمان ١٩٩٨م.
- ٩- الحريري، رافدة (٢٠١٦) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، دار المسيرة، عمان.
- ١٠- حسين محمد عبد الباسط استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية
- ١١- حسين محمد عبد الباسط، استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- ١٢- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣- خوالدة، محمد محمود (٢٠٠٣) مقدمة في التربية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٤- دروزة ، افنان نظير (٢٠٠٠) ، النظرية في التدريس وترجمتها عملياً ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- ١٥- الدليمي، طه علي حسين (٢٠٠٩) تدرس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، دار الكتب الحديث، اربد، عمان.
- ١٦- ديفيد جونسون وآخرون (ترجمة مدارس الظهران الأهلية)، التعلم التعاوني، دار التركي للنشر والتوزيع، الظهران ١٩٩٥.

- ١٧- الزعبي، بثينة زكي احمد (٢٠١٠) درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس في جامعة جدارا للممارسات الديمقراطية من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جدارا، الاردن.
- ١٨- سليمان نجم، دليل عام لمعلمي المواد الاجتماعية. دائرة التربية والتعليم/ الأونرا، عمان ١٩٨٨.
- ١٩- السورطي، يزيد عيسى (٢٠٠٩) السلطوية في التربية العربية، دار المعرفة، الكويت.
- ٢٠- شكري حامد نزال ،مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، دار الكتاب الجامعي، العين ٢٠٠٣.
- ٢١- عبد الجواد فائق الطيطي. تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق، دار قدسية، أربد ١٩٩٢
- ٢٢- عبد الحافظ محمد سلامة ،وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠١.
- ٢٣- عبد الحليم، احمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر اسسه - بناؤه - تنظيماته - وتطوره، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٤- عبدالعزيز علي الدشتي، تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية، مكتبة الفلاح، الكويت ١٩٨٩.
- ٢٥- عبدالله بن صالح المقبل، التعلم التعاوني www.almekbel.net
- ٢٦- العبيدي، اشواق نصيف جاسم (٢٠٠٤) اثر المدخل النظامي واستحضار الافكار والتعمق التقدمي في تنمية التفكير الابتكاري لطلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه غي منشورة، جامعة بغداد، كلية تربية/ ابن رشد.
- ٢٧- العبيدي، سعيد موسى علوان (٢٠٠٥) مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلاب مدرسة الموهوبين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
- ٢٨- العجرش، حيدر حاتم فالح (٢٠١٣) استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط١، دار الرضون للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٩- عزيز، ابراهيم مجدي (٢٠٠١) تعليم وتعلم المفاهيم الرياضية للطفل من عمر ٣ سنوات الى ٦ سنوات، ط٢، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

- ٣٠- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- ٣١- علام، صلاح الدين محمود، (٢٠٠٦) القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٢- فتحي عبد الرحمن جروان، تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، العين ١٩٩٩.
- ٣٣- الفيومي، خليل عبدالرحمن (٢٠٠٨) اتجاهات طلبة الجامعات الاردنية نحو دراسة مساق مناهج واساليب تدريس اللغة العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، المجلد الثالث والثلاثين، العدد الثاني.
- ٣٤- محمد حسن عمران، طرق التعلم التعاوني www-almualem.net
- ٣٥- محمد علي البش، التعلم التعاوني www.fez.gov.ae
- ٣٦- محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ٢٠٠٤
- ٣٧- مرعي، توفيق احمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٨- الموسوي، عبد الله (٢٠٠٥) الدليل الى التربية العملية، عالم الكتب الحديث، اريد - عمان.
- ٣٩- النيهان، موسى (٢٠٠٤) اساسيات القياس في العلوم السلوكية، الطبعة الاولى الاصدار الاول، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٤٠- وزارة التربية العراقية (١٩٧٧) نظام المدرسة الثانوية، رقم ٢، بغداد، العراق.

المصادر الاجنبية:

- 41- Stahi, Rohert, cooperative Learning in social Studoes : Attard
book for teachers.



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق