



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (34) - العدد (2) - الجزء (1)

حزيران / 2023



مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشربيني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبید الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداء من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقدا () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : : التاريخ

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة	رسل ربيع زرع الله أ.م.د. زينب ناجي علي جامعة بغداد / كلية التربية للبنات	1 - 38
2	التنمر الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي .. النظريات المفسرة له والجهات المسؤولة عن انتشاره ... دراسة ميدانية على طلبة الجامعات العراقية	سرمد قيس ذنون نايف أ.د. حافظ ياسين الهيتي جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم الاعلام	39 - 70
3	جودة الاداء لدى تدريسي الجامعة	م.م. سيناء حميد رشيد أ.د. صباح مرشود منوخ جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية	71 - 100
4	كشف الذات لدى طلبة الجامعة	سروه جمعه حمد أ.م.د. صافي عمال صالح جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية	101 - 134
5	النسق القيمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م.م. يونس محمد جاسم الجبوري أ.د. وفاء كنعان خضر البياتي جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية	135 - 170
6	الرضا الوظيفي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة إدلب	فادي حسين المرعي كلية التربية / جامعة إدلب	171 - 204
7	فاعلية التدريس بانموذج توافقية المخ في مادة الجغرافية الطبيعية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية ذكائهن المتبلور	م.د. سهاد أكرم مجيد وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثانية	205 - 230
8	الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة تكريت	م.م. عبير دهام الصالح أ.د. صباح مرشود منوخ العبيدي جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	231 - 278

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية	م.م. ميسون عباس حمادي ا. د. وفاء كنعان خضير جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية	310 – 279
10	أثر برنامج تدريبي باستخدام الشخصية المسرحية لمسرح العرائس في تنمية المفاهيم المعرفية لدى أطفال الروضة	أ.م.د. زهراء زيد شفيق العبيدي جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال	374 – 311
11	اتجاهات معلمات رياض الأطفال لمدى تطبيق بعض معايير إدارة الجودة الشاملة (TQM) في عدة روضات في شمال غرب سورية	جاسم خليل حسين جامعة إدلب / كلية التربية	416 – 375
12	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلاب المرحلة الاعدادية	م. د وسام قحطان عبد علي وزارة التربية / الرصافة الاولى	440 – 417
13	قلق فقدان الوالدين وعلاقته بسوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	أ.م. د. سناء احمد جسام جامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	468 – 441
14	مدى أستعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة	م. بلقيس جبار عبد الوهاب الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم التاريخ	496 – 469
15	تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط وفق ابعاد التنمية المستدامة	م . م مرتضى حسن ضاري حسين وزارة التربية / مديرية التربية للرصافة / 3	526 – 497
16	قصور التعبير عن المشاعر الالكسيثيميا لدى طلبة المرحلة الاعدادية	حسام حميد عبد أ.م.د قصي حميد حامد جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	554 – 527

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
17	التأثير النفسي والاجتماعي لغياب احد الوالدين في حالة (الانفصال - الطلاق) على الطفل	أ.د بشرى عبد الحسين الطائي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	572 – 555
18	متلازمة ملكة النحل وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى تدريسيات الجامعات	أ.م.د انوار محمد عيدان الجامعة المستنصرية / كلية الاداب / قسم علم النفس	640 – 573
19	دور المؤسسات التعليمية في إدارة المخاطر والأزمات والحد منها	م.م. زينب حسن لفقة سعيد وزارة التربية / تربية الرصافة الثالثة	672 – 641
20	أثر برنامج تدريبي ارشادي في خفض القلق والاكتئاب عند أصحاب مرض الفشل الكلوي	د. ختام كامل زكي الجبوري المديرية العامة للتربية في الانبار	708 – 673
21	اضطرابات النوم لدى طلاب طب الاسنان الملتحقين بجامعة الكوفة/ النجف - العراق	أ.م.د. سيف محمد رديف أبرار علي أحمد أ.د. بان صهيب نياپ جامعة بغداد / كلية طب الأسنان	722 – 709

كشف الذات لدى طلبة الجامعة

سروه جمعه حمد
ا.م.د. صافي عمال صالح

جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية

المستخلص:

استهدف البحث بناء مقياس لكشف الذات لدى طلبة الجامعة، وقد جرى اختيار عينة عشوائية بلغ حجمها (٣٠٠) طالب وطالبة من مجتمع جامعة الانبار، ومن كلا الاختصاصين، وقد اطلع الباحثان على العديد من البحوث والدراسات السابقة والمقاييس الأجنبية والعربية والمحلية، واعد استبانة استطلاعية لأغراض بناء مقياس عراقي لمفهوم كشف الذات، اذ اعد الباحثان (٦٠) فقرة توزعت على (٧) مجالات، وكانت بدائل الإجابة ثلاثية، وقد تحقق الباحثان من الخصائص السيكومترية للمقياس، وجرى تطبيقه بصورة مجتمعة على عينة البحث، وتحليل البيانات أظهرت النتائج: ان مستوى كشف الذات منخفض بشكل عام لدى العينة، وان الذكور اكثر كشفاً للذات لزملائهم من الذكور مقارنة بالإناث، وان الاناث اكثر من الذكور كشفاً للذات لزميلاتهن الاناث من زملائهن الذكور.

الكلمات المفتاحية: كشف الذات - طلبة الجامعة - الأشخاص الهدف

Self-Disclosure among university students

Abstract

The research aimed to build a scale of self-disclosure among university students. A random sample of (300) male and female students was selected from the Anbar University community, and from both disciplines. An Iraqi scale for the concept of self-disclosure, as the researchers prepared (60) Items distributed over (7) fields, and the alternatives for the answer were three. They esteem is generally low among the sample, and that males are more self-disclosing to their male colleagues than females, and females are more than males more self-disclosing to their female colleagues than to their male colleagues.

Keywords: self-disclosure - university students - target persons

التعريف بالبحث

أهمية البحث والحاجة اليه:

إن البشر كائنات اجتماعية يعتمد كل منها على الآخر، وتبدو العلاقات الاجتماعية الحميمة من الضروريات التي تتسق وحياة الانسان وتكيفه مع البيئة، وتدفعه تلك الرغبة الى ملاحظة الآخر ومحاولة فهمه (دافيدوف، ١٩٨٣، ص ١٦٩)، فالإنسان لا يستطيع مواجهة الحياة من دون مساعدة الآخرين وحبهم (جورارد، ١٩٨٨، ص ٣٩)، وتدل كل المؤشرات على ان الانسان يحتاج الى الاتصال الاجتماعي لإشباع دوافعه الأساسية (مليكه، ١٩٧٠، ص ٨٩٠)، فهو يولد بحاجة حب الاجتماع التي تدفعه ليكون مع غيره من الناس (جلال، ١٩٦٨، ص ٧٧)، فالعزلة والانقطاع عن الآخرين تفقد الانسان إنسانيته وتجعل حياته ليست ذات معنى وتفقده الثقة بنفسه (جورارد، ١٩٨٨، ص ١٦٩)، وإن من الأمور التي تيسر عملية التفاعل الاجتماعي وتحدد دور الفرد في علاقاته مع الآخرين هي مدى قدرته على الإدراك الجيد لمشاعرهم وسلوكهم، ليعرف من منهم يختلف معه أو يتفق، وعندما تضطرب تلك القدرة ويعجز الفرد عن تفسير سلوك الآخرين يكون ذلك مدعاة لسلسلة من الاضطرابات الشخصية (ابراهيم، ١٩٨٨، ص ١٨٤)، كما يتضمن التفاعل الاجتماعي التأثير المتبادل لسلوك الفرد مع الآخرين، والذي يعتمد على قدرته على إثباتهم لصوابهم أو عقابهم لخطئهم (Miller, 1969, P.29)، ويبدأ هذا التأثير عن طريق الاتصال عند تعامل الأفراد فيما بينهم ، وللخصائص الشخصية والمكانة الاجتماعية دور أساسي في هذا التفاعل (Moore, 1968, P.55).

يحتوي الكشف عن الذات مجالات متعددة، فقد يكشف الفرد ما هو سطحي وضل في حياته، فيكشف لشخص آخر أنه طالب جامعي في قسم علم النفس ومستمتع بالدراسة فيه، وأن أكلته المفضلة البيتزا ولديه أخوان أكبر منه سناً، ولكن الشخص الآخر لن يتعرف مشاعره وآراءه وطموحاته والأشياء التي تجعله مميزاً، فالكشف هنا يعرف بأنه بالعرض

وليس بالعمق، ومن جهة أخرى فقد يكون الكشف شخصياً وعميقاً ولكن تركيزه سيكون في هذه الحالة ضمن نطاقات ضيقة ومحدودة مثل المشاعر والاتجاهات الجنسية أو العواطف أو الخبرات الماضية المخجلة ، ويكون القلق العالي مرافقاً لهذا النوع من الكشف، وفي حالة عدم وجود مساعدة في هذا الإطار تكون مثل هذه العمليات من الكشف مدمرة (Chaikin & Derlega, 1974, P.22)، ويعد مستوى كشف الذات المتوسط والمناسب والمقبول اجتماعياً مرتبطاً بشكل وثيق بالشخصية السليمة أكثر من كشف الذات العالي جداً والواطيء (جورارد، ١٩٨٨، ص ٣١١)، كما يرى (Jourard) أن الشخص الذي لا يكشف للآخرين بما يؤمن معاق في فهم نفسه ولا يمتلك الوعي الكامل بذاته ويتسم بعدم نمو شخصيته وبذلك يكون وحيداً ومنعزلاً ولا يستطيع حب الآخرين، فضلاً عن عدم إمكانية حبه من الآخرين أيضاً " فكيف أحب شخصاً إذا لم أعرفه ؟ وهل أجد شخصاً آخر يحبني إذا لم يعرفني؟" ومن ثم تتعدم فرصة تحقيق التفاعل الاجتماعي (Jourard 1971 a , P. 32)، ووجد كوزبي (Cozby) أن الفرد الذي لا يكشف ذاته لا يكون قادراً على توطيد علاقات حميمة مع الآخرين، كما أن الذي يكشف الكثير جداً عن ذاته، يعده الآخرون غير متوافق وغير قادر على الارتباط بهم، أما الذي يكشف ذاته بشكل معتدل ووفق ما تحدده طبيعة العلاقة فإنه يحافظ على علاقة وثيقة مع الآخرين (Cozby, 1973, P.77) في (جاسم، ١٩٩٦، ص ٨).

هناك كثير من الأمثلة المؤكدة التي تشير الى أن الناس يكشفون معلومات عميقة على نحو مدهش الى الغريب ولاسيما في اللقاءات غير المحتملة، او العرضية (مثل الطائرة والحانة وفندق في مدينة غريبة)، وقد لاحظ سيميل (Simmel 1960) أن الغريب قد يكون أكثر موضوعية وانفتاحاً في تداخله مع كاشف الذات أكثر من الصديق الحميم، وقد يكون مغزى ذلك أن الكشف كان بسبب جاذبية الغريب أو لأجل الألفة أو (الدعوة) الحافز لتبادل الكشف، وقد قال البيوت ذات يوم:

لا تذهب الآن ... أنا أريد أن أتكلم الى شخص ما

إن من السهل الحديث الى شخص لا تعرفه ...

اليوت (Eluot, ١٩٥٢)

(Chaikin & Derlega, 1974, P.12)

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى ما يأتي:

١. بناء مقياس لكشف الذات لدى طلبة الجامعة.
٢. تعرف مستوى كشف الذات لدى طلبة الجامعة.
٣. تعرف دلالة الفروق الإحصائية في مستوى كشف الذات وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي ببناء مقياس لمفهوم (كشف الذات) وتطبيقه على طلبة جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢).

تحديد المصطلحات: إن توصيف المصطلحات يعد إحدى الوظائف الجوهرية في البحث العلمي لتبيان ما يعنيه كل مصطلح.. وفيما يأتي تعريف بالمصطلحات الواردة في هذا البحث:

أولاً. كشف الذات (Self – Disclosure):

١. تعريف جورارد (Jourard, 1968): عملية جعل الذات معروفة للأشخاص الآخرين عن طريق البوح بمعلومات شخصية (Hansen, et.al., 1977, P.102)
٢. تعريف التمان وتيلر (Altman & Taylor, 1973): عملية الكشف عن أشياء شبه سرية أو سرية خاصة أو صريحة تتعلق بذواتنا (Altman & Taylor, 1973, P.84).

وقد تبني الباحثان تعريف التمان وتيلر (Altman & Taylor, 1973) لبناء مقياس كشف الذات.

أما التعريف الإجرائي لكشف الذات: فهو حاصل جمع ما يحصل عليه المستجيب من درجة على مقياس كشف الذات للزميل والدرجة التي يحصل عليها من مقياس كشف الذات للزميلة.

ثانياً. **الشخص الهدف (Target Person):** ورد هذا المصطلح لدى جورارد (Jourard) وقد عرفه بأنه الشخص الذي يتم توصيل معلومات عن الذات له (Jourard, 1971a, P.211)، وقد عدّ هذا التعريف الأساس في دراسات قياس مفهوم كشف الذات.

من الناحية الإجرائية في البحث الحالي فإن الأشخاص الهدف هم: زميل / وزميلة الدراسة: هم الأفراد الذين قد يقوم المفحوص بكشف مشاعره وآرائه الخاصة لهم في ضوء فقرات المقياس وهما ليس من أصدقاء المستجيب الحميمين.

إطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم كشف الذات (Self – Disclosure)

درس موضوع كشف الذات عدد من العلماء ومنهم كيرت ليفين (Keart Lewin) وجورج سيميل (Georg Simmel)، إذ عدّ ليفين (Lewin, 1935) أن البناء السليم للشخصية يعتمد على كشف الذات، وأكد أن للشخصية أثراً واضحاً في الفروق في كشف الذات، أما سيميل (Simmel, 1950) فقد أكد على أنماط العلاقات الاجتماعية مع محيط الفرد وأهمية كشف الذات في تطوير تلك العلاقات وديمومتها، فيما أكد سوليفان (Solevan, 1953) على أهمية كشف الذات في الطرائق العلاجية مع المرضى (Sermat, 1973, P.334)، وقبل أن يعرف هذا المفهوم بكشف الذات، فقد أستخدم عليه

كل من بولانسكي (Polansky,1965) إمكانية الوصول اللفظية (Verbal- accessibility) وريكرز (Rickers,1956) إمكانية الوصول الاجتماعي (Social- accessibility)، هذا ويعد سدني جورارد (Sidney Jourard,1970)، أول من أطلق مصطلح كشف الذات (Self - Disclosure) بالصيغة التي أصبح فيها هذا المصطلح شائعاً بعد أن وجهت لمصطلحه الأول عن المفهوم نفسه : وهو مصطلح " اتصال الذات الحقيقية " (Real - Self Communication) العديد من التساؤلات والانتقادات لعدم الوضوح، والتعقيد (Derlargo & Berg,1987,P.251).

قياس كشف الذات:

يعد مقياس جورارد (Jourard Self - Disclousre Questionnaire) من أكثر المقاييس شيوعاً واستخداماً، وقد تضمنت صورته الأولى التي وضعها بالمشاركة مع لاساكو (Lassakow,1958) ستين فقرة موزعة على ستة مجالات رئيسة لكشف الذات وهي (الاتجاهات والآراء، والأذواق والاهتمامات، والعمل والدراسة، والمال، والشخصية، والمظهر البدني)، كما قام (Jourard) بالمشاركة مع بعض طلبته في الدراسات العليا بأعداد صورة أخرى من المقياس تضمنت أربعين فقرة تحددت بكشف الذات عن ماضي الفرد ومدى استعداده للكشف عنه لشخص غريب من الجنس نفسه (Hatch & Leighton,1986,P.178)، وقد قام باحثون آخرون بوضع مقاييس أخرى لكشف الذات لاستخدامها في أغراض محددة لكنها لم تنتشر على نحو واسع ومنها:

أ- مقياس ريكرز وأوفسينكين وكوزمن (Rickers ,Ovsiankina & Kusmin,1958) المعروف باسم مقياس إمكانية الوصول الاجتماعية (The Social Accessibility scale) والذي تضمن (٢٥) عبارة تتناول موضوعاً عما يمكن أن يكشفه الفرد في المستقبل على أن يكون هذا الكشف لثلاثة أشخاص هدف هم (الغريباء ، والصديق المفضل ، والأشخاص الذين يعرفهم معرفة شخصية عابرة) (Derlargo & Berg ,1987, P.252) .

ب-مقياس ويست وزنجل (West & Zingle,1969) المعروف باسم لائحة كشف الذات (Disclosure Inventory Self) الذي وضع لقياس كشف الذات لدى المراهقين من كلا الجنسين (Cozby ,1973,P.73).

ت-الإسلوب الذي وضعه فوندراسيك وفوندراسيك (Vandracek & Vandracek,1971) لتسجيل درجات كشف الذات لدى الأفراد في مرحلة ما قبل المراهقة من خلال المقابلات الشخصية (Cozby,1973, PP.73-74).

ث-قائمة سينها (Virendra Sinha, 1972) المعروفة باسم لائحة سينها لكشف الذات (Sinha Self - Disclosure Inventory) التي تتألف من (٨) مجالات ويتم الكشف فيها لـ (٦) أشخاص هدف (Sinha,1974,PP.46-47).
معايير وعوامل كشف الذات:

وضع كوزبي (Cozby) ثلاثة معايير لتمييز كشف الذات من غيره من أشكال الاتصال الأخرى سواء أكانت لفظية أو غير لفظية وهذه المعايير:

أ- احتواء الكشف على معلومات شخصية عن القائم بالكشف عن ذاته.

ب-يتم إيصال معلومات الكشف لفظياً على نحو هادف.

ت-يجب أن يكون هنالك شخص آخر يستقبل معلومات الكشف، وأن محتوى الاتصال هو الذات (Hargie & et.al., 1981, P.102).

يرى أدلر (Adler 1992) أن تلك المعايير التي أوردها (Cozby) قد تجاهلت حقيقة مفادها أن بعض المعلومات الشخصية التي يتم كشفها عن قصد لا تعد معلومات سرية، فضلاً عن أن وسائل إيصال معلومات الكشف قد تكون بطريقة غير لفظية، وقد قام (Adler, at al,1992) بتحديد عوامل أخرى تميز إلى حد كبير كشف الذات عن أنواع الاتصال الأخرى وهذه العوامل:

أ. الصدق (Honesty): إذ أن كشف الذات الحقيقي يجب أن يتضمن معلومات صادقة عن القائم بالكشف ولا يحتوي أية معلومات كاذبة.

ب. العمق (Depth): أن معلومات كشف الذات هي معلومات شخصية فلا بد أن تكون معلومات عميقة نسبياً بدلاً من كونها معلومات سطحية لا تتيح لمستلم الكشف من معرفة ذات القائم بالكشف، فإن ما هو شخصي ويتسم بالألفة فيما يخص شخص ما، قد لا يكون كذلك للآخر.

ت. مدى توفر المعلومات (Availability of Information): أن معلومات الكشف عن الذات يجب أن تكون في الغالب معلومات لا يعرفها الشخص الآخر أو لا يستطيع الحصول عليها من مصدر آخر (صحيفة، أو سماعها من آخرين) وإلا فإن ذلك السلوك لا يعد كشفاً للذات.

ث. سياق المشاركة (Context of Sharing): إن طبيعة العبارات الدالة على كشف الذات تأتي أحياناً من الموقف الذي يتم الكشف فيه فعلاً، فالمعلومات غير الضرورية نسبياً حول الحياة الأسرية تبدو من أكثر المواضيع الشخصية.

ج. الثقافة (Culture): إن الفروق الثقافية تعني أن ما يعد سلوكاً دالاً على كشف الذات يختلف من ثقافة إلى أخرى.

وظائف كشف الذات:

إن كانت درجة كشف الذات تختلف من فرد إلى آخر، إلا أننا جميعاً نشترك الآخرين بمعلومات مهمة عن ذواتنا في وقت ما من الأوقات وذلك لسبب أو أكثر من سبب التي حددتها الوظائف التي تساعد عملية الكشف عن الذات في تحقيقها وهي:

أ. التنفيس الانفعالي (Catharsis): إذ يصاحب عملية الكشف عن الذات الشعور بالارتياح، لأن الفرد قد يكشف بعض المعلومات الشخصية بهدف إفراغها لأسباب عديدة ومختلفة (Derlega & Berg, 1987, p.219).

ب. إيضاح الذات (Self - Clarification): يقوم الفرد في أكثر الأحيان بإعادة النظر في مشاعره وآرائه واتجاهاته وحتى معتقداته بالحديث عنها لفرد آخر،

لغرض الاستيضاح عن ذاته وتعديل أو تقويم سلوكه، وغالباً ما يحدث ذلك في العلاج النفسي.

ت. تأييد الذات (Self- Validation): إذ يبحث الفرد عن تأييد لسلوكه أو ترسيخ لمعتقداته أو تعزيزاً لذاته من خلال الكشف عن معلومات شخصية لشخص آخر يأمل الحصول على موافقته أو تأييده (Corsini, 1987, P.51).

ث. تكوين الانطباع (Impression Formation): قد يقوم الفرد أحياناً بعملية كشف الذات أمام شخص ما قد تعرفه حديثاً وذلك بالتحدث حول تفاصيل ماضيه واهتماماته وطموحاته وليبدو ودياً أكثر وأنه جدير بالاحترام والتقدير ويتمتع بجاذبية.

ج. تقوية العلاقات والحفاظ عليها (Relationships Enhancement & Maintenance): فعندما يريد الفرد إقامة علاقات سليمة وصحية مع الآخرين فهو بحاجة دائمة لعملية كشف الذات، فضلاً عن أن للكشف الذاتي دوراً في تقوية العلاقات الاجتماعية وأدامتها واستمراريتها، إذ ينبأ بإقامة علاقات حميمة مع الآخرين (Shaver, 1988, PP.479-480).

ح. الضبط الاجتماعي (Social Control): إن قيام الفرد بالكشف عن ذاته قد يزيد من سيطرته على أفراد آخرين وأحياناً على الموقف كله بالاستخدام الانتقائي للمعلومات الشخصية (Adler, et al., 1992, P.72).

الكشف الذاتي المتبادل (Self - Disclosure Reciprocity):

أطلق (Jourard) تسمية التأثير الثنائي (Dyadic Effect) على النتيجة التي يقود فيها الكشف الذاتي للشخص (A) للكشف إلى الشخص (B) التي عرفت فيما بعد بالتبادلية في كشف الذات، وحدد مبدأها العام بأن الكشف يولد كشفاً أكثر (Disclosure Biggest Disclosure)، (Jourard, 1968, P.24)، ومن الجدير بالإشارة في هذا الإطار قدم كل من ليفنجر وسنوك والتمان وتايلر (Levinger & Snoek, 1972; Altman &)

(Taylor,1973) قدموا الفرضية التي تعد الكشف المتبادل عاملاً أساسياً في تطور العلاقات الشخصية فإذا لم يكن هناك تبادل للكشف في المراحل الأولى من العلاقة، فلن يؤدي ذلك الى تطور واضح في إقامتها.

أشار ليفنجر وسين (Levinger & Senn,1967) الى وجود علاقة ارتباطية عالية بين تبادل الكشف والعلاقات الطويلة الأمد ولاسيما لدى المتزوجين وهذا ما أكدته أيضاً دراسات جورارد وريجمان (Jourard,1970; Richman,1963)، وأفترض التمان (Altman,1972) أن يكون الالتزام بتبادل الكشف أقوى في المراحل الأولى من العلاقة، إذ يصبح التبادل ضرورياً لأثبات الثقة ولنقل العلاقة الى مرحلة جديدة، وحتى في المراحل المتقدمة من العلاقة يصبح معيار تبادل الكشف من منظور الوقت الأطول فعلاً، وعندما لا يلتزم الشخص الآخر بمستوى التبادل الفوري للكشف عن الذات فإن العلاقة ستتدهور، وتوقع (Altman) أن يكون التبادل في الكشف للمعلومات غير الودية أعلى بين الغرباء والمعارف (المنفعيين)، وبالمقارنة يصل تبادل المعلومات الخاصة الى ذروته في المراحل الوسطية من العلاقة بين الأشخاص الذين يتوقع أن يصبحوا أصدقاء مقربين، كما لم يتوقع (Altman)، حدوث تبادل في الموضوعات الخصوصية في المراحل المبكرة جداً من العلاقة النامية (Chaikin & Derlega,1974,Pp.125-127).

دراسات عن كشف الذات:

١. دراسات جورارد (Jourard,1963-1971): قام جورارد (Jourard) المنظر الأول في موضوع كشف الذات للفترة من عام (١٩٦٣-١٩٧١) بالعديد من الأبحاث التي تناولت جوانب عديدة في هذا المفهوم، فقد درس عام (١٩٦٣) العوامل المرتبطة بكشف الذات وتحديد تأثيرها في تلك العملية، وحاول الإجابة على تساولين هما: هل يستقبل الأفراد كشفاً من الآخرين أكثر مما يعطون لهم؟، وهل هناك فروق تبعاً لمتغير الجنس؟

٢. توصلت الدراسة الى أن العينة من الذكور والإناث يستقبلون كشفاً أكبر مما يظهرون في علاقاتهم لكل شخص هدف (الأب، والأم، الأخ، الأخت، الصديق، والصديقة) عدا الأم، كما توصلت الدراسة الى ان النساء تكشف أكثر وتستقبل كشفاً أكبر من الأشخاص الهدف مقارنة بالرجال.

٣. دراسة انجولدسبي ومكيم (Ingoldsby & Mckim, 1983): (العلاقة بين كشف الذات والتعبير الانفعالي)، هدفت الدراسة الى تعرف الفروق في التعبير الانفعالي تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الاقتصادي والاجتماعي لأفراد عينة من (٤٨) رجلاً و (٤٤) امرأة، وقد أكمل أفراد العينة مقياس التعبير الانفعالي بإجاباتهم على أسئلة تتعلق بالحب والغضب والسعادة، كما قاموا بتحديد الأشخاص الهدف الذين توجه لهم الانفعالات بوضع إشارة تخص الأفراد بشكل عام أو الزوج/ الزوجة أو الطفل، وبعد تحليل البيانات احصائياً أظهرت النتائج أن الإناث من كلا الطبقتين الاجتماعية والاقتصادية العالية والمنخفضة كن أكثر تعبيراً عن انفعالات السعادة والحزن، وأن الإناث من الطبقة الاجتماعية الاقتصادية العليا كن الأكثر تعبيراً بين أفراد كلا الطبقتين، وتبين أن الإناث من الطبقة الاجتماعية والاقتصادية العليا أكثر تعبيراً عن مشاعر الحزن والغضب للأشخاص الهدف بشكل عام ولأزواجهن من أناث الطبقة الاجتماعية الاقتصادية المنخفضة اللذين عبرن عن مشاعر السعادة للأفراد بشكل عام أكثر مما فعل الذكور من الطبقة الاجتماعية الاقتصادية العليا (Ingoldsby & Mckim, 1983, P.95).

٤. دراسة برام (Bram, 1984): (أثر بعض المتغيرات على العلاقة بين كشف الذات وتكوين الصداقات)، استهدفت الدراسة تعرف العلاقة بين كشف الذات والصداقة وتأثير بعض المتغيرات الديمغرافية على عملية كشف الذات، ولقد أجريت الدراسة على طلبة إحدى الجامعات الأمريكية وأظهرت نتائجها أن الصداقات بين الإناث غالباً ما تظهر كشفاً للذات في المجال العاطفي أكثر مما تتصف به الصداقات

بين الذكور، كما إن اختيار الإناث لصديقاتهن يكون مبنياً على الصفات العاطفية والشخصية لهن، بينما تشكل الانطباعات الأولية أهمية أكبر لدى الذكور في تكوين صداقاتهم. والأبعد من ذلك فالإناث غالباً ما ينظرن إلى الصداقة كشكل من أشكال الحب وأن أبسط عناصر تعزيز هذا الحب هو كشف الذات لصديقاتهن ولم تحدد الدراسة العينة أو الأداة أو الوسائل الإحصائية (Pederson, 2001, P.2).

٥. دراسة جاسم (١٩٩٤): (كشف الذات وعلاقته بالكآبة لدى طلبة الجامعة): كانت إحدى أهداف هذه الدراسة هو تعرف العلاقة بين كشف الذات والكآبة، استعمل الباحث استبانة كشف الذات لـ (Jourard, 1971) التي طورها لتلائم عينة الدراسة المكونة من (٢٢٥) طالباً وطالبة من جامعة بغداد، اظهرت نتائج الدراسة أن كشف الذات لدى أفراد العينة كان مقارباً من المتوسط الفرضي للمقياس، وظهر أيضاً أن الإناث أكثر إصابة بالكآبة من الذكور، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في كشف الذات لصالح الإناث وأنهن أكثر كشافاً لذواتهن من الذكور في مجالات (الدراسة، الجسد، الآراء والاهتمامات)، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة معنوياً في كشف الذات بين المكتئبين وغير المكتئبين (جاسم، ١٩٩٤، ص ٧٧-٩٢).

٦. دراسة جرادات (١٩٩٥): (كشف الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة اليرموك)

٧. استعمل الباحث في هذه الدراسة نسخة معدلة من الاستبانة التي أعدها (Jourard) لكشف الذات (Jourard Self - Disclosure Questionnaire)، بلغت عينة الدراسة (٧٦٢) من الطلبة من بينهم (٣٤٤) طالباً و(٤١٨) طالبا، وبعد تحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كشف الذات منخفض جداً لدى أفراد العينة، وأن ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية

تعزى للجنس في كشف الذات الكلي للصديق من الجنس نفسه (جرادات، ١٩٩٥، ص ٢٩-٣٧).

٨. دراسة الباكر (١٩٩٦): (بناء مقياس كشف الذات لدى طلبة جامعة قطر): هدفت الدراسة الى بناء مقياس لكشف الذات لدى طلبة جامعة قطر، وتكون المقياس من (٣٠) فقرة موزعة على (٨) مجالات (المشكلات الخاصة، المشكلات النفسية، المطامح المستقبلية، الاتجاهات السلبية، السلوك السلبي وسلوك أفراد الأسرة، الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية، الأسرار الخاصة، الأفكار والاتجاهات الدينية)، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في كشف الذات لصالح الإناث، وأن مستوى كشف الذات كان منخفضاً (الباكر، ١٩٩٦، ص ١٥٤-١٦٩).

منهج البحث واجراءاته

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث، وسيتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع البحث وكيفية اختيار العينة، واجراءات بناء مقياس كشف الذات وايجاد خصائصه السايكومترية.

أولاً. مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة جامعة الانبار (الدراسة الصباحية) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) لجميع كلياتها العلمية والإنسانية، وبلغ عددهم (٢٣١٩٣) طالبا وطالبة موزعين بحسب الجنس الى (٩١٥٠) طالبا و(١٤٠٤٣) طالبة وموزعين بحسب التخصص الى (١١٢٢٧) العلمي و (١١٩٦٦) الإنساني موزعين على الكليات البالغ عددها (١٨) كلية، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (٢)

توزيع افراد العينة بحسب الكلية والقسم والجنس

المجموع	الجنس		القسم	الكلية
	أناث	ذكور		
٢٥	١٢	١٣	اللغة الانكليزية	
٢٥	١٢	١٣	علم اجتماع	الآداب
٢٥	١٢	١٣	جغرافية	
٢٥	١٢	١٣	التاريخ	
٢٥	١٢	١٣	علوم قرآن	التربية للعلوم الانسانية
٢٥	١٢	١٣	علم نفس	
٢٥	١٢	١٣	الكيمياء	
٢٥	١٢	١٣	الحاسبات	العلوم
٢٥	١٢	١٣	علوم الحياة	
٢٥	١٢	١٣	مدني	
٢٥	١٢	١٣	كهرباء	الهندسة
٢٥	١٢	١٣	ميكانيك	
٣٠٠	١٤٤	١٥٦	المجموع الكلي	

ثانياً. أداة البحث (مقياس كشف الذات):

لقد تطلب الامر بناء مقياس جديد لكشف الذات يتلاءم مع طبيعة البيئة العراقية في المرحلة الراهنة، وما احدثته ظروف الاحتلال من تغيير في البنى المعرفية للفرد العراقي، وفيما يأتي وصفاً لخطوات بناء مقياس كشف الذات:

أ- تحديد مجالات المقياس وفقراته: للحصول على أكبر عدد من المواضيع التي يقوم طلبة الجامعة بالتحدث بها او كشفها الى زملائهم في الجامعة، ولألقاء الضوء على مجالات تلك المواضيع فقد اتبع الباحثان الخطوات التالية:

– اعداد استبانة استطلاعية مفتوحة تتضمن سؤالاً واحداً موجهاً الى الطلبة لتحديد المواضيع التي يمكن ان يتحدثوا بها او يكشفوها الى زملائهم في الدراسة من الذكور والاناث، وزعت الاستبانة على (٦٠) طالباً وطالبة، وبعد ان استعاد الباحثان جميع الاستبانات، فقد استجد من خلالها موضوعات تتعلق بالعلاقات الاسرية والعلاقات العاطفية.

– **المقاييس ذات العلاقة:** اطلع الباحثان على عدد كبير من المقاييس التي تهتم بموضوع كشف الذات ووجد ان غالبيتها من المقاييس الاجنبية مع مقياسين عربيين واخر عراقي والتي افاد منها الباحث سواء في صياغة الفقرات وتحديد المجالات او البدائل والوسائل الاحصائية ايضاً، وفيما يأتي عرضاً لأهمها:

- **مقياس جورارد (Jourard Self – Disclosure Scale):** يعد مقياس سدني م. جورارد (Sideny M. Jourard 1968) اساس مقاييس كشف الذات، ويحتوي المقياس على (٦٠) فقرة موزعة على (٦) مجالات بواقع (١٠) فقرات لكل مجال، ووضع (٤) بدائل للإجابة يختار المفحوص منها ما يلائمه.

- **مقاييس سنيل (Snell):** افاد الباحثان من مقاييس كشف الذات التي أعدها سنيل (Snell) ومن اهم تلك المقاييس:

– **مقياس كشف الذات الذكري والانثوي (The Masculine and Feminine Self – Disclosure Scale (MFSDS):** يحتوي المقياس على (٤٢) فقرة والأشخاص الهدف (صديق ذكر، وصديق انثى، ومعالج اختصاصي ذكر، ومعالج اختصاصي انثى)، كما حدد خمسة بدائل للإجابة (Snell, 1990, Pp.1-3).

– **مقياس كشف الذات الجنسي (Sexual Self-Disclosure Scale SSDS):** يتكون المقياس من جزأين الاول (SSDS) الذي

يتكون من (٧٢) فقرة تغطي (١٢) موضوعاً من الموضوعات المتعلقة بالجنس وقد حدد الشخص الهدف في هذا الجزء من المقياس بـ (الشريك الحميم) (Intimate Partner) اما الجزء الثاني (SSDR) فيتكون من (٦٠) فقرة تغطي (٢٤) موضوعاً جنسياً وحدد في هذا الجزء الشخص الهدف بـ (الام والاب والصديق الحميم الذكر، والصديق الحميم الانثى)، ووضع في كلا الجزئين خمسة بدائل (Snell,1989,Pp.4-5)

– مقياس كشف الذات العاطفي (Emotional Self- Disclosure Scale ESDS): يتكون المقياس من (٤٠) فقرة تهتم بأنواع المشاعر والعواطف وخبرات الافراد في ازمة مختلفة من حياتهم، وقد حدد الشخص الهدف في هذا المقياس بالمعالج او الاستشاري النفسي، كما وضع خمسة بدائل (Snell,1997,Pp.1-7).

– مقياس كشف العلاقات (Relationships Disclosure Scale (RDS): يضم المقياس (١٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات في علاقات الصداقة، وقد حدد الشخص الهدف بالمعالج الذكر والمعالج الانثى ويتكون كل مجال من (٣٠) فقرة (١٥) فقرة منها للمعالج الذكر و(١٥) فقرة الاخرى للمعالج الانثى، وقد تضمنت مجالات المقياس مواضيع رئيسة تتمثل في (الحب والصداقة والجنس، رد الفعل النفسي تجاه العلاقة، حرص الشريك على العلاقة، ديناميكية العلاقة، الضغوط النفسية في العلاقة)، وحدد (Snell) خمسة بدائل لهذا المقياس (Snell,1997,Pp.1-7).

– مقياس جاسم (١٩٩٤): قام الباحث بإجراء تعديل على مقياس (Jourard 1968) الذي اشير اليه سابقاً، ليضم (٤١) فقرة موزعة

على (٥) خمسة مجالات هي: (الدراسة، والمال، والآراء والاتجاهات، والشخصية، والجسد)، وطبق المقياس على طلبة جامعة بغداد عام (١٩٩٤)، وقد حدد الباحث في هذا المقياس الاشخاص الهدف لعموم العينة بـ (الام، والاب، والاخ، والاخت، والصديق، والصديقة)، واستخدم الباحث البدائل عينها التي استخدمها (Jourard) في مقياسه (جاسم، ١٩٩٤، ص ٧٦-٨١).

– مقياس الباكر (١٩٩٧): يتكون المقياس من (٣٠) فقرة موزعة على ثمانية مجالات خاصة بكشف الذات وهي (المشكلات الخاصة، والمشكلات النفسية، والطموحات المستقبلية، والاتجاهات السلبية والسلوك السلبي، وسلوك افراد الاسرة، والاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية، والاسرار الخاصة، والآراء والاتجاهات الدينية)، وقد حدد الشخص الهدف الذي يتم الكشف له بالصديق المفضل من الجنس نفسه، كما اعتمد (٤) اربعة بدائل لتقدير درجات المقياس، وجرى تطبيقه عام (١٩٩٧) في جامعة قطر (الباكر، ١٩٩٧، ص ٢٢).

– مقياس جرادات (١٩٩٥): اعتمد الباحث في اعداد مقياسه على مقياس (Jourard, 1968) بعد تعديله، وتكون هذا المقياس من (٥٠) فقرة موزعة على (٦) ستة مجالات وهي (الاتجاهات والآراء، والانواق والميول، والدراسة، والوضع المالي، والشخصية، والحالة الجسدية) والاشخاص الهدف (الاب، والام، والصديق من الجنس نفسه) واستخدم (٤) اربعة بدائل للإجابة، وتم تطبيقه طلبة جامعة اليرموك (جرادات، ١٩٩٥، ص ٣١-٣٠).

ب- الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث والادبيات التي تناولت موضوع كشف الذات ومن اهمها معظم كتب (Jourard) فضلاً عن دراسات وبحوث وليم سنيل

(Snell) كافة، ومعظم ما كتب من دراسات وبحوث عن هذا الموضوع، تم تحديد مجالات المقياس بعد تعريفها وكانت (٧) سبعة مجالات فضلاً عن اعداد الفقرات التي تغطي كل مجال.

ت-**صلاحية الفقرات ومجالاتها:** لتحقيق الصدق الظاهري للمقياس فقد جرى عرضه بمجالاته بعد تعريفها وفقراته بصيغتها الاولى (ملحق ٢/) على مجموعة من (١٢) خبير في مجال التربية وعلم النفس (ملحق ٣/)، واعتماد نسبة (٨٠%) فاكثراً من اجماع الخبراء للإبقاء على الفقرة او المجال او اجراء الحذف او التعديل والنقل الى مجال اخر، وجرى تعديل ونقل بعض الفقرات من مجال لآخر، والابقاء على مجالات المقياس السبعة لحصولها على نسبة (١٠٠%) من اراء الخبراء، كما اصبح عدد فقرات المقياس (٦٠) فقرة، ويعد ما توصل اليه الباحث من تحقيق الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات، والمجالات) بهذا الاسلوب مسوغاً كافياً لاستعمال المقياس وتطبيقه على عينة البحث (Allen & Yen,1979,P.119).

ث-**بدائل المقياس:** اعتمد الباحث ثلاثة بدائل للمقياس وهي كما يأتي:

ج- اتحدث بشكل تام ومفصل: ويعني مدلولها اذا تحدث المفحوص بشكل مفصل عن محتوى الفقرة للشخص الهدف (الزميل او الزميلة) وجعلهما يحملان صورة كاملة ومفصلة عن محتواها ويعطي لهذا الاختيار الدرجة (٣).

ح- اتحدث بشكل عام وغير مفصل: إذا كشف او تحدث المفحوص بصورة عامة وغير مفصلة عن محتوى الفقرة الى الزميل او الزميلة وجعلهما يحملان صورة عامة عنها، ويعطي لهذا الاختيار الدرجة (٢).

خ- لا اتحدث مطلقاً: إذا لم يتحدث المفحوص بأية معلومات عن محتوى الفقرة الى الزميل او الزميلة او كذب وقدم معلومات غير حقيقية لهما وجعلهما يحملان صورة معاكسة عنها، ويعطي لهذا الاختيار الدرجة (١).

د- تصحيح المقياس: للحصول على الدرجة النهائية لمستوى كشف الذات بصورة عامة فيتم بحساب درجة المفحوص لكل فقرة من فقرات القياس عن كل شخص هدف (زميل وزميلة) ومن ثم تقسم الدرجة على (٢) (عدد الاشخاص الهدف) لاستخراج المتوسط الحسابي لإجابة المفحوص عن الفقرة الاولى وهكذا فيما يخص بقية الفقرات ثم تجمع متوسطات فقرات المقياس لاستخراج الدرجة الكلية والنهائية للمفحوص وبذلك تكون اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المفحوص هي (١٨٠) درجة وأدنى درجة هي (٦٠) درجة.

ذ- التجربة الاستطلاعية للمقياس: طبق المقياس على (٤٠) من الطلبة اختبروا عشوائياً وكانت النتائج وضوح التعليمات والفقرات، وقد تراوح الوقت المستغرق للإجابة (١٥ - ٢٠) دقيقة وبمتوسط قدره (١٧.٥) دقيقة.

ر- التجربة الاساسية: طبق المقياس على عينة من طلبة جامعة الانبار لكلا الجنسين والبالغ حجمها (٣٠٠) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢). وقد أهمل الباحثان استمارات (٩) مفحوصين من العينة لعدم اكتمال اجاباتهم وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل فعلياً (٢٩١) استمارة فقط.

الخصائص السيكمترية للمقياس:

تحقق الباحثان من الخصائص السيكمترية لمقياس كشف الذات الذي جرى اعداده، وجدول (٢) يتضمن ملخصاً لنتائج الاجراءات التي تم اجراؤها.

جدول (٢)

الخصائص السيكومترية لمقياس كشف الذات

الخاصية	التقدير والدلالة	الخاصية	التقدير والدلالة
الصدق الظاهري	موافقة أكثر من ٨٠% من الخبراء	التحليل الاحصائي - تمييز الفقرات	الفقرات جميعها مميزة
علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس علاقة الفقرة بالمجال علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس	معاملات الارتباط جميعها دالة	أقل درجة Minimum	١٣٢.٠٠
الصدق	تحقق الباحث من كافة انواع الصدق عند بناء المقاييس (المحتوى، البناء)	أعلى درجة Maximum	٣٦٠.٠٠
الثبات	التجزئة النصفية (٠.٩٠)	التباين Variance الالتواء Skewness	١٥٧١.٩٤١ ٠.٤٢١
	الفا كرونباخ (٠.٨٦)		
المتوسط Mean	٢١٦.٩١٤١	التفرطح Kurtosis	٠.١٨٧
الخطأ المعياري Std. Error of Mean	٢.٣٢٤١٩	المدى Range	٢٢٨.٠٠
الوسيط Median	٢١٦.٠٠٠٠	الانحراف المعياري Std. Deviation	٣٩.٦٤٧٧١

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: أكمل الباحثان اجراءات بناء مقياس كشف الذات، والتحقق من خصائصه السيكمترية، وأصبح جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

الهدف الثاني : للتعرف على مستوى كشف الذات لدى طلبة الجامعة، فقد استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة، وأتضح أن الوسط المتحقق لدرجات الطلبة قد بلغ (١٠٨.٤٦) وبانحراف معياري قدره (١٩.٨٢) في حين ان المتوسط النظري (١٢٠) درجة، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٩.٩٣٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند درجة حرية (٢٩٠) ومستوى دلالة (٠.٠١) والبالغة (١.٩٧) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من الجدولية، مما يعني وجود فرق معنوي بين متوسط كشف الذات لعينة البحث والوسط الفرضي للمقياس ولصالح الوسط الفرضي، والذي يعني أيضاً انخفاض مستوى كشف الذات لدى عينة البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لمستوى كشف الذات لدى عينة البحث

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
١٠٨.٤٦	١٩.٨٢	١٢٠	٩.٩٣٣	١.٩٧	٠.٠١

ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ودرجة حرية ٢٩٠ = ١.٩٧

(٠.٠١)، ودرجة حرية ٢٩٠ = ٢.٥٩

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسات أجنبية منها (West & Zingle,1969; Garcia & Geisler,1998 ; Solano, et al., 982) ودراسات عربية هي: (جرادات، ١٩٩٥؛ الباكر، ١٩٩٦؛ العبادي، ١٩٩٨؛ المفتي، ٢٠٠١)، واختلفت مع دراسة

جاسم (١٩٩٤) التي أظهرت نتائجها أن مستوى كشف الذات لدى طلبة الجامعة كان مقارباً للمتوسط، وقد عزا (جاسم) ذلك الى أن شخصية الطالب الجامعي شخصية سليمة، وأن الشخصية السليمة هي التي يكون كشف الذات فيها متوسطاً تبعاً لما جاء به (Jourard) (جورارد، ١٩٨٨، ص ٣١١).

قد يعزى انخفاض مستوى كشف الذات لدى أفراد عينة البحث الحالي الى أساليب التنشئة الاجتماعية السائدة في المجتمع العراقي، التي لا تشجع على سلوك كشف الذات فالفرد لا يمنح عادةً حرية التعبير عن آرائه ومشاعره وخبراته الماضية لاعتبارات العرف الاجتماعي، والخشية من السخرية والرفض أو أن عملية الكشف تشكل تهديداً لأمنه النفسي، وقد أكد ذلك كل من (Jourard, Luft, 1974, Chaikin & Derlega, P.119)، وبذلك يتشكل لدى الفرد سلوك إخفاء مشاعره وآراءه، فضلاً عن ازدياد الرقابة الاجتماعية على سلوكه وما ينجم عنها من السعي لإخفاء مواطن الضعف والخبرات السلبية خوفاً من فقدان الاسناد الاجتماعي، لان تحدثه عنها قد لا يكون مقبولاً من قبل المجتمع، فتقافة المجتمع تملي على الفرد ان يكون ناجحاً وإيجابياً ومسايراً للأعراف والتقاليد.

الهدف الثالث: ولمناقشة علاقة جنس أفراد العينة بمستوى كشف الذات تجاه (الزميل والزميلة)، ارتأى الباحثان عرض نتائج أفراد العينة (ذكور واناث) تجاه (الزميل) ثم عرض نتائج افراد العينة نفسها (ذكور واناث) تجاه (الزميلة) ليتسنى مقارنة النتائج والتعرف على مستوى الكشف لأفراد العينة لكل من (الزميل والزميلة)، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مترابطتين.

اظهرت النتائج ان متوسط كشف الذات (للزميل) بالنسبة لعينة الذكور بلغ (١١٧.٢٣) وبانحراف معياري (٢٤.٦١) فيما بلغ هذا المتوسط بالنسبة لعينة الإناث (٩٠.٢٨) وبانحراف معياري (٢٣.٥٧)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٥.٠٤)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية بدرجة حرية (٢٨٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبالبالغة (١.٩٨)،

مما يعني أن هناك فرق معنوي بين الذكور والإناث في مستوى كشف الذات (للميل) ولصالح عينة الذكور، بمعنى أن الذكور يكشفون ذواتهم لزملائهم الذكور أكثر مما تكشف لهم الإناث، وجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط المتحقق

لدرجات عينة الذكور والإناث في كشف الذات (للميل)

الجنس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	١٤٣	١١٧.٢٤	٢٤.٦١	١٥.٠٤	١.٩٨	٠.٠٥
أناث	١٤٨	٩٠.٢٨	٢٣.٥٧			

فيما كان متوسط كشف الذات (للميلة) فيما يخص عينة الذكور (١٠٤.٤٥) وانحراف معياري (٢٤.٤٩)، وبلغ هذا المتوسط بالنسبة لعينة الإناث (١٢٢.٠٢) وانحراف معياري (٢٣.٤١)، فيما بلغت القيمة التائية المحسوبة (٥.٢٤) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية بدرجة حرية (٢٨٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغة (١.٩٨)، مما يعني أن هنالك فرق معنوي بين الذكور والإناث في كشف الذات (للميلة) ولصالح عينة الإناث، أي أن الإناث يكشفون ذواتهم لزميلاتهن أكثر مما يقوم الذكور بكشفه لهن، وجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط المتحقق
لدرجات عينة الذكور والإناث في كشف الذات (للزميلة)

الجنس	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	١٤٣	١٠٤.٤٥	٢٤.٤٩	٥.٢٤	١.٩٨	٠.٠٥
إناث	١٤٨	١٢٢.٠٢	٢٣.٤١			

هذا وتتفق هذه النتيجة (الذكور والإناث يكشفون الى زملائهم من الجنس نفسه أكثر من كشفهم الى زملائهم من الجنس المغاير) مع دراسة (West & Zengle, 1969 ; Papini , 1989 ; Chaikin & Derhega , 1974 ; Skoe & Ksinozky , 1985) ودراسة (جاسم ١٩٩٤).

يعزى ذلك الى أن الأفراد في كلا الجنسين يفضلون بشكل عام أن يكشفوا ذاتهم لأفراد يدركوا أنهم يشبهونهم في السمات الشخصية، ومن هنا فأن القيود أو الخجل الذي يسود العلاقة بين الزملاء من نفس الجنس يكاد أن يكون معدوماً، ومرد ذلك ربما الى التشابه في القيم لدى الزملاء من الجنس نفسه، ودرجة نضج الطرفين إضافة الى طول فترة التعارف، ويؤكد جايكن وديرليكا (Chaikin & Derlega) إن الفرد يكشف الى زميله من الجنس نفسه بدرجة أكبر من المعارف أو الأشخاص الغريباء وحتى من بعض أفراد أسرته (Buleson,1980,P.129)، وذلك للحفاظ على العلاقة وتقويتها وتوضيح الذات وتحقيق التبادلية في الكشف بين الافراد الذي يستمتعون بكشف ذاتهم للآخرين (Chaikin & Derlega,1976,P.578).

التوصيات:

- اهتمام التربويون بعملية كشف الذات لتعزيز العلاقات الاجتماعية المتزنة
- اعتماد مقياس كشف الذات الذي جرى اعداده مقياساً لهذا المفهوم لطلبة الجامعة.

المقترحات:

- اعداد مقاييس لمفهوم (كشف الذات) لدى فئات أخرى.
- اجراء دراسات لكشف الذات مع مفاهيم أخرى.

المصادر العربية:

١. ابراهيم، عبد الستار (١٩٨٨). أسس علم النفس، الرياض، دار المريخ للنشر.
٢. الباكر، جمال محمد (١٩٩٧). بناء مقياس للإفشاء عن الذات، مجلة علم النفس، كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة قطر، العدد (١٥٤).
٣. البياتي، عبد الجبار توفيق، وأثناسيوس، وزكريا زكي (١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، بغداد.
٤. تايلر، يونا (١٩٨٣). الاختبارات والمقاييس، ترجمة سعد عبد الرحمن ومحمد عثمان نجاتي، القاهرة، دار الشروق.
٥. ثورندايك، روبرت (١٩٨٩). القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدسي، عمان، مركز الكتب الأردني.
٦. جاسم، أحمد عبد اللطيف (١٩٩٤). كشف الذات وعلاقته بالكآبة، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الآداب، جامعة بغداد.
٧. جرادات، عبد الكريم محمد سليمان (١٩٩٥). كشف الذات لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.

٨. جلال، سعد (١٩٦٨). المرجع في علم النفس، ط١، دار المعارف، مصر، مطبعة المصري.
٩. جورارد ، سدني ، م. (١٩٨٨). الشخصية بين الصحة والمرض، ط١، ترجمة حسن الفقي وسيد خير الله، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، الطبعة الاولى.
١٠. (١٩٨٨). الشخصية السليمة، ترجمة حمد دلي الكربولي وموفق الحمداني، بغداد، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد.
١١. حلمي، منيرة أحمد (١٩٧٨). التفاعل الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، كلية البنات، جامعة عين شمس.
١٢. دوران، رودني (١٩٨٥). أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد وآخرون، الأردن، دار الأمل.
١٣. الزوبعي، عبد الجليل وآخرون (١٩٨١). الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
١٤. سماره، عزيز (١٩٨٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار الفكر.
١٥. العبادي، هناء عبد النبي (١٩٩٨): كشف الذات وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة.
١٦. عدس، د. عبد الرحمن (١٩٨٧). مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس، ط١، مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
١٧. عمر، ماهر محمود (١٩٨٨). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
١٨. عودة، أحمد سليمان (١٩٨٥). القياس والتقويم في العملية التدريسية، الأردن، جامعة اليرموك.

١٩. عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥). القياس والتجريب في علم النفس والتربية، ط١، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٢٠. المفتي، ديار عوني (٢٠٠١): الخصوصية وعلاقتها بكشف الذات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.
٢١. مليكة، كامل لويس (١٩٧٠). سيكولوجية الجماعات والقيادة، ط٣، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

المصادر الأجنبية:

- 1- Adam , G. S. (1972). **Measurement and Evaluation in education Psychology and Guidance** , New york : Holt , Rinehart & Winston.
- 2- Adler , R. B. ; Rosenfeld , L. B. & Towne , N. (1992). **Interplay : The Process of interpersonal Communication** . 5th ed., Fort Worth : Holt , Rinehart and Winston . Inc.
- 3- Allen , M. J. & Yen , W. M. (1977). **Abnormal Psychology in the Life Cycle** , New York : Harpper and Rew Publisher .
- 4-(1979). **Introduction to Measurement Theory**, Book-cole , Califorina .
- 5- Allister , M. H. & Bregman, N. J. (1983). **Self - Disclosure and liking: An Integration theory approach**, Journal of Personality, (51) , 2 , June , PP. 202-212 .
- 6- Altman, I.. & Tayler, D. A. (1973). **Social penetration: The development of interpersonal relationships**. New York : Holt Rinehart & Winston .
- 7- Anastasi , A. (1976). **Psychological Testing** , New York .

- 8- Archer , R. L. (1979). **The role of personality and the social situation.** In G. J. Chelune (Ed.), Self Disclosure (PP. 28-58). San Francisco: Jossey-Bass
- 9-(1980). **Self - Disclosure,** In Wegner, D. M. & Vallacher, R. R. The self in social psychology , New York , Oxford University Press .
- 10- Argyle, M. (1989). **The bank manager: Disclosure profiles in different relationships.** Psychological Abstracts , 76 , (2).
- 11- Aronson , D. R. (1986). **One sex difference in self - disclosure during the acquaintance process :** The role of anticipated future interaction. Journal of Personality and Social Psychology , 51 , (1) , 92-101 .
- 12- Barry , E. C. (1970) . **Social Psychology, Social influence attitude change , group processes and Prejudice ,** University of California - Los Angles .
- 13- Berg , J. H. & Derlega , V. J. (1987) . **Themes in the study of self - Disclosure.** In Derlega , V. J. & Berg , J. H. (Eds.) Self - Disclosure (PP. 1-8) , New York : Plenum Press .
- 14- Bhatnager,P. & Rastogi, M. R. (1986). **Effect of area of specialization, Sex and Cognitive Style of Self - Disclosure Psychology Abstracts,** 73 , (2) , 4903 .
- 15- Borgatta , E. F. (1954). **Sociometric Measurement** (Ch. 11 in 198) , New York , Harpers .
- 16- Brunner , C. & Jenes , T. (1982) . **The Effects of self - Disclosure and sex on perceptions of interpersonal communication competence .**

- 17- Burleson , J. A. & Archer , R. L. (1980) . **The effects of timing of Self - Disclosure on attraction and reciprocity**, Journal of Personality and Social Psychology, (38) , 1 , PP. 120-130 .
- 18- Butler , E. & Strayer , J. (1989). **Self - Disclosure and Liking** : The effects of interaction format. www. Stanford-edu/ ebutler / Disclosure
- 19- Chaikin , A. L. & Derlega , V. J. (1974). **Liking for the norm - breaker in self - disclosure**. Journal of Personality , 42 , 117-129 .
- 20- (1976) . **Self - Disclosure**. In Thibaut, J. W. & Others , On temporary topics in social psychology , London , Silver Burdett Company.
- 21- Chelune, G.J. (1977). Disclosure flexibility and social situation perceptions. **Journal of Consulting and Clinical Psychology** , 45 , 1139-1143.
- 22- Collins , N. L. & Miller , L. C. (1994). **Self - Disclosure and liking: A meta-analytic review**. Psychological Bulletin, 116, (3), Pp.457-475.
- 23- Cozby, P. C. (1972). **Self - Disclosure**, reciprocity and liking sociometry, 33 , 151-160 .
- 24- (1973). **Self – Disclosure**, Aliterature Review , **Psychological Bulletin** , (79) , 2 , PP. 73-91 .
- 25- Crider , A. B. & Others (1986). **Psychology**, London, Scott, Forsman and Company, Second Edition .
- 26- Culbert , S. A. (1970) . **The interpersonal process of self-disclosure: it takes two to see one**. In R. T. Golembiewski and A. Blumberg , eds. F. E. Peacock .

- 27- Cunningham , J. D. (1982). **Self - Disclosure intimacy: Sex, sex of target cross - national**, and "generational" difference. *Psychological Abstracts*, (67) , (3) ,5701.
- 28- Derlega,V.J.(1997).**Creating a Big Picture of Personal Relationships** Lessons we can learn from 1970s - Era Theories. **Contemporary Psychology**, Vol. 42 , No. (2).
- 29- Derelga, V. J. & Berge , J. H. (1987) : **Self - Disclosure: Theory Research and Therapy**. New York and London : Plenum Press .
- 30- Derelga , V. J. & Chaikin , A. L. (1976). **Norms affecting self - disclosure in men and woman**. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 44, (4) , 376-380.
- 31- Derlega , V. J. ; Wilson , M. & Chaikin , A. L. (1976). **Friendship and Disclosure Reciprocity**, 34 , (4) , PP. 578-582 .
- 32- Ebel, R. L. (1972). **Essentials of Educational**, New Jersey, Prentice - Hall.
- 33- Gergen , K. J. & Gergen , M. M. (1981). **Social Psychology**, New York , Harcourt Brace Jovanovich , Inc.
- 34- Hacker , H. M. (1982) : Blabber mouths and clam : sex differences in same - sex and cross - sex friendship dyads **psychology abstracts**, 67, (2) , 3529.
- 35- Hatch , D. Leighton , L. (1986) . **Comparison of men and woman on self - disclosure** . *Psychological Reports* , 58 (1) , 175-178 .
- 36- Jeffrey , R. (2000). **The relationship of self - disclosure and social attraction of positive affect**: *Journal of Social and Personal Relationships*. Vol. 17 , Issue 101 .

- 37- Jones , E. E. & Gordon , E. M. (1972) . **Timing of self - disclosure and its effects on personal attraction**. Journal of Personality and Social Psychology , 24 , PP. 358-365.
- 38- Jourard , S. M. (1968). **Disclosing man to Himself Canada**, D. Van Nostrand Company , Inc.
- 39- ————— (1969) . **The effect of experimenters self - disclosure on subjects behavior** , In : Spielberger C. D., Current **Topics in Clinical and Community Psychology** , Vol. 1 , New York , Academic Press .
- 40- ————— (1971a). **The transparent self** . New York Van Nostrand Reinhold Cpmpany .
- 41- ————— (1971 b): **Self-Disclosure, An Experminted analysis of the transparent self** , New York , John Wiley & Sons , Inc.
- 42- ————— (1971). **Self - Disclosure An Experimented analysis of the transparent self** , New York , wiley - Interscience .
- 43- ————— (1978). **Psychology: Control or Liberation**. In Welch, ID & Others, **Humanistic Psychology: A source book** , New York , Prometheus Book .
- 44- Jourard , S. M. & Landsman , T. (1980). **Healthy Personality : On approach front the viewpoint of humanistic psychology** , 4th. Ed., New York : MacMill Publishing Co., Inc.
- 45- Laurenceay, J.P.&Barrett, L. F. (1998). **Intimacy as an interpersonal process: The importance of self - disclosure partner disclosure , and perceived partner responsiveness in interpersonal exchanges**. Journal of Personality and Social Psychology , 74 , (5) , PP. 1238-1251.
- 46- Luft , J. (1969). **Of Human Interaction National** , Press Books .

- 47- Maslow , A. H. (1967). **Motivation and Personality** . Harper .
- 48- Mikulincer , M. & Orna , N. (1991) . Attachment styles and patterns of self - disclosure . **Journal of Personality and Social Psychology** , Vol. 61 , No. (2) , PP. 321-331 .
- 49- Miller , N. & et al. (1969). **The ineffectiveness of punishment power in group interaction sociometry** , 32 .
- 50- Moore, O. H. (1971) . **Freudianism , Behavior Therapy m and self - Disclosure** . In E. Southwell and M. Mobaum , eds , Personality: Reading in Theory and Research , 2d. Ed., Brooks / Cole .
- 51- Mowrer , O. H. (1971) . **Freudianism , Behavior Therapy and Self - Disclosure** . In E. Southwell and M. Merbaum , eds, Personality : Reading in Theory and Research , 2d ed., Brooks / Cole .
- 52- Myers , G. E. & Myers , M. T. (1992). **The dynamics of human communication: A laboratory Approach** . 6th. Ed. New York : McGraw-Hill , Inc.
- 53- Prager, K.J. (1983).**Reports-Research/Technical Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research association Montreal** , Canada , April 11-14 .
- 54- Pramuk , G. & Danner , F. (1989). **Developmental Patterns of Self - Disclosure** . Paper presented at the annual meeting of the American educational Research association ERSC Document Reproduction Service , No. ED. 219670 .
- 55- Rubin , Z. (1973B). **Disclosing on self of a stranger : I . Effects of Reciprocity , Anonymity** . Sex Roles and Demand characteristics. Unpublished Manuscript , Harvard University .

- 56- ————— (1975) : **Disclosing of a stranger Reciprocity and its limits**. Journal of Experimental and Social Psychology , 11 , PP. 233-260 .
- 57- Simonson, N. (1973). **Self-Disclosure and Psychotherapy "Unpublished "**, Manuscript University of Massachusetts .
- 58- Sinha , V. (1974). **High and Low Clustered areas of self - Disclosure** , Journal of Psychological Researches ,(18) ,2, Pp. 46-47 .
- 59- Snell, W. E. Jr.(1989b). **Development and Validity of the Masculine Behavior scale** : a measure of behaviors stereotypically attributed to males Vs. Females. Sex Roles , 21 , PP. 749-767 .
- 60- ————— (1990 b May). **Development and validation of the Relationship awareness Psychological Association** , Chicago , IL.
- 61- ————— (1997).**Measuring relation aspects of the self: Relational - esteem , relational - depression , and Relational-Preoccupation** . Submitted for Publication .
- 62- ————— (2002) : **The Relationship awareness scale : Measuring relational-consciousness , relational - monitoring , and relational - anxitey** . In W. E. Snell , Jr. (Ed). (2002). New directions in the psychology of intimate relations : Research and theory. Cope Girardean, MO: Snell publications WEB: <http://cst-cla.Semo.edu/snell/books/intimate/intimate.htm>.



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق