قياس الحاجات الأساسية
لدى طلبة مدرسة الموهوبين في محافظة البصرة

م.م. محمود شاكر عبد الله
كلية التربية – جامعة البصرة

الفصل الأول

مشكلة البحث

يكافح الكائن الحي من أجل البقاء ، فيقوم بالبحث عن حاجاته الأساسية التي تؤمن له الأستمرار في الحياة وهي الماء والغذاء بالدرجة الاولى، وإذا لم يجدهما فأنه سوف يعيش في حالة من التوتر والضعف والتهديد ، لكن الانسان له حاجات أخرى غير حاجات العيش والبقاء كحاجات الأستقرار والتعلم والطموح والأبداع وغيرها ، فاذا كانت هناك عراقيل تعيق إشباع هذه الحاجات فأن الدافع لديه سوف ينخفض . من الواضح ان إهتمامنا الأول بمشكلة الدافعية لابد ان يتركز على الحاجات ، وبخاصةً الحاجات الغير المشبعة ، والحاجة رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي الى تحقيقها بما يؤدي الى التوازن النفسي والأنتظام في الحياة ، وتظهر أهمية الحاجة في حياة الكائن الحي عندما توجد صعوبات أو ظروف تحول دون إشباع هذه الحاجة ، إذ يظهر علية الأضطراب والقلق وعدم الشعور بالسعادة في الحياة . ((أبو علام ، ٢٠٠٤ ، ص٢٤٩)) .

إن جوهر السلوك الظاهر الصريح للطفل الموهوب ، هو الحاجات الأساسية والرغبات العادية لجميع الأفراد والشعور الناتج من رد فعل الآخرين إتجاه نضجه العقلي المبكر ، وهناك شعور وإحساسات معينة فريدة ، وهي جزء من خبرته للحياة ، الشعور الداخلي يدفع الموهوب في أغلب الأحيان الى التحصيل والعمل ، ولكن ليس هذا عند كل الموهوبين ، ووجود القدرات الفائقة عند الشخص يدفعه غالباً الى رغبة في التفوق في التحصيل ، ومهما تكن طبيعة هذه القدرات فان الدفع في بعض الحالات يكون قوياًبدرجة كافية تجعل الفرد ذو مقدره على مواجهة أكثر الحالات تعقيداً ، وبنفس الطريقة إذا لم يجد الفرصة لتنمية قدراته لكي يشبع الحاجة الى الأنجاز ، فينتج عن ذلك مشكلات
((المعايطه ، ٢٠٠٤ ، ص٣٦٢))
ومما تقدم يستطيع الباحث ان يجسد مشكلة البحث بالاتي:-
((هناك ضرورة بالغة في التعرف على حاجات الطلبة الموهوبين حتى يتسنى للمربين والمسؤولين من تسهيل عملية إشباعها من أجل تطوير قدراتهم العقلية))

أهمية البحث

ان معظم العلماء يتفقون على ان البشر يكافحون باستمرار لتحقيق حالات من الأتزان والثبات النسبي للمحافظة على بقائهم البيولوجي . ولذا تسعى العضويات المختلفة بما فيها الأنسان للأبقاء على العوامل الفيزيولوجية في نطاق المعقول للحفاظ على البقاء . وللقيام بهذه المهمة لابد من العمل على أشباع الحاجات التالية الى درجة معينة وإلا طغت الحاجات المحرومة على سلوك الانسان وهذه الحاجات هي :-

١- الحاجات الحشوية : مثل الحاجة الى الطعام والماء والنوم والدفء والبرودة والاوكسجين والضغط .

٢- حاجات السلامة : مثل السلامة الجسدية وتجنب الأذى والألم والحماية من الأمراض .

٣- حاجات الأستثارة والنشاط : كالحركة والعمل وتشغيل الحواس المختلفة .

٤- الحاجة الجنسية : كالحاجة للأستزادة من المعلومات الجنسية . ويبدو أيضاً ان البشر يكافحون لتحقيق حاجات من الاتزان والثبات النسبي للمحافظة على بقائهم السيكولوجي . إن هذا الاتزان ضروري من أجل التكامل النفسي كتكامل عمليات التفكير والشعور والعمل بطرق

منظمة ومتناسقة تهدف الى تحقيق أهداف صحية ومعقولة .

وللقيام بهذه المهمة هناك عدد من الحاجات السايكولوجية التي لابد من ان تشبع الى درجة معقولة حتى يتحقق البقاء السيكولوجي السليم ، وهذه هي :-

١- حب الاستطلاع المتمثل في الرغبة للحصول على المعلومات والاستكشافات والتعرف على الجديد .

٢- التنظيم والمعنى وترتيب المدركات بطريقة تجعل من حياة الفرد حياة لها معنى ويمكن التنبؤ بها .

٣- حاجات الامن والكفاية والأهلية . كأن يشعر الفرد بالأمن وان لايكون مهدداً في بقاءه وان يكون كفوءاً للقيام بمهماته ومؤهلاته للقيام بعمل معين .

٤- حاجات الحب والانتساب كأن يتمكن الفرد من ان يحب الآخرين وان يحب من قبلهم أيضاً

٥- حاجات الأنتماء والحصول على موافقة الجماعة : كأن ينتمي الفرد الى جماعة أو أكثر وان يتمكن من التكيف مع العلاقات الاجتماعية .

٦- حاجات إحترام الذات وتقديرها الايجابي والمناسب .

٧- الحاجة الى تطوير القيم والآمال والمثل العليا والأهداف المستقلة . ((عدس ، ٢٠٠٣ ، ص١٢١ – ١٢٢))

إهتمت حركة تعليم المتميزين بداية بتأمين الحاجات التربوية للمتميزين ، ولم يكن هناك إنتباه للحاجات الأنفعالية والاجتماعية، وفيما بعد جاء الاهتمام بهذه الحاجات عن طريق الأهتمام بالعوامل المؤثرة في النمو . ثم توالت الدراسات بتناول هذه الابعاد بداية بدراسة تيرمان (١٩٢١ – ١٩٤٥) حيث ركزت على قدرة المتميزين على التكيف في سن الشباب بخاصة وتميزهم بعلاقات شخصية ثابتة ، وقدرتهم على تشكيل حياة أسرية ناجحة . أما هولنجوورث (١٩٢٣) ، فأشارت الى نضج إنفعالي مبكر عند المتميزين مقابل صعوبه في التكيف الاجتماعي ، ومعاناتهم أحياناً من صعوبات لها علاقة في إهتمامهم الزائد بالمشكلات الفلسفية . وبشكل عام فمعظم الدراسات القديمة كانت تشير الى ان المتميزين أكثر نضجاً وأتزاناً من الناحية الانفعالية وبعضها يشير الى ان المتميزين بطبيعتهم منعزلون إجتماعياً ، الى جانب هذا ، كان هناك الكثير من المعتقدات الخاطئة حول خصائص المتميزين والموهوبين ، لان حركة الأهتمام بالحاجات الأنفعالية والأجتماعية للمتميزين بقيت بطيئة حتى أواخر السبعينات وبداية الثمانينات . وجاءت البحوث لتؤكد أن هناك نسب لايستهان بها من الطلبة المتميزين يتسربون من المدارس نتيجة لتدني تحصيلهم . ونتيجة لحاجات المتميزين التي عبر عنها الباحثون والاهالي ، تولدت هناك برامج وقائية لحماية المتميزين من الوقوع في المشكلات وبرامج إرشادية وعلاجية . فمنها برامج عمدت الى تدريب الطلبة على أنشطة هامة وأساسية وتطورهم الاجتماعي والانفعالي ، وبرامج إعتمدت على المتابعة الطويلة للمتميزين عبر مراحل تطورهم المستمرة مع التركيز على متابعة ثباتهم الأنفعالي ، والاهتمام بتطورهم العقلي والأجتماعي .

((السرور ، ٢٠٠٣ ، ص٣١٩- ٣٢٠))

وتأسيساً على ما تقدم يرى الباحث ان أهمية بحثه تأتي من :-

١- عينة الدراسة (الطلبة الموهوبين) هم ثروة تمتلك الطاقات والقدرات الأبداعيه .

٢- معرفة الحاجات الاساسيه للموهوبين له أهميه في اطلاع ووقوف التربويين و المسئولين عليها .

أهداف البحث

تهدف الدراسة الحالية في التعرف على :-

١- التعرف على الحاجات الاساسيه لدى أفراد عينة الدراسة بصورة عامة . وذلك من خلال الاجابه على السؤال الأتي:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الاساسية لدى أفراد عينة الدراسة بصورة عامة .

- التعرف على الحاجات الاساسية لدى أفراد عينة الدراسة ووفقاً لمتغيري الصف الدراسي (الصف الاول مقابل الصف الثاني) والجنس (ذكور مقابل إناث) . وذلك من خلال الأجابة على السؤال الآتي :-

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الاساسية لدى أفراد عينة الدراسة ، ووفقاً لمتغيري الصف الدراسي (الصف الاول مقابل الصف الثاني) والجنس (ذكور مقابل إناث)

حدود البحث

إقتصرت الدراسة الحالية على :-

١- مدرسة الموهوبين في محافظة البصرة .

٢- عينة شملت جميع طلبة مدرسة الموهوبين في الصفين الاول والثاني ومن كلا الجنسين (ذكور وإناث)

٣- العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ .

تحديد المصطلحات

أولاً : القياس : معنى إصطلاح قياس في اللغة العربية : (قاس) الشيء بغيره، وعلى غيره ، واليه ـــ قَيْساً وقياساً : قَدَّره على مثاله

(القياس) (في اللغة) : ردُّ الشيء الى نظيره .

(("مصطفى" المعجم الوسيط ، الجزء الثاني ، بدون تاريخ ، ص٧٧٥ (مادة قاس)))

تعريف الجاغوب (٢٠٠٢)

القياس : ((يعني العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية التي نريد قياسها بدلالة وحدة قياس عياريه مناسبة))((الجاغوب ، ٢٠٠٢ ، ص٢٢٧))

تعريف أبو علام (٢٠٠٥)

القياس : ((إعطاء قيمة رقمية لصفة من الصفات طبقاً لبعض القواعد أو الأسس)) ((أبو علام ، ٢٠٠٥ ، ص٢١))

اما التعريف الاجرائي للباحث فهو : (الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس الحاجات الاساسيه المطبق في هذا البحث وكما تعكسه درجته النهائيه).

ثانيـاً : الحاجة : need

ومعنى أصطلاح الحاجة في اللغة العربية :

الحاجَةُ والحائِجَةُ : المارِبةُ

والحوْجُ : الطلَبُ . والحُوجُ : الفَقْرُ

(("المصري"، لسان العرب ، ١٣٨٨- ١٩٦٨ ، ص٢٤٢- ٢٤٣))

(مادة حَوَجَ ، المجلد ٢)

تعريف الحفني : (١٩٧٨)

الحاجة need : وتعنـي شعور المرء بأنة ينقصه شيء أو يلزمه شيء . وتطلق الحاجة بعض الطاقة وتضفي قيمه على الأشياء وتولد قوة لها اتجاه وحجم .((الحفني ، ١٩٧٨ ، ص٨))

تعريف عدس ونايفة قطامي : (٢٠٠٠)

الحاجة : ((هي حالة تنشأ لدى الكائن الحي عند إنحراف أو حيد الشروط البيولوجيـة أو السيكولوجية اللازمـة المؤدية لحفظ بقاء الفرد)).((عدس ونايفـة قطـامي ، ٢٠٠٠ ، ص١٢٥))

ويتبنى الباحث تعريف الحاجة للحفني ١٩٧٨ .

ثالثـاً : الموهوب :

ومعنى إصطلاح موهوب في اللغة العربية :

(وهب) لة الشيء (يَهَبُهُ) وَهْباً ، ووَهَباً وهِبةً : أعطاة إياه بلا عوض.(("مصطفى" المعجم الوسيط ، مادة وهب ، بـدون تاريخ ، جـ ٢ ، ص١٠٧١- ١٠٧٢))

تعريف السرور (٢٠٠٣)

((الموهوب : هو ذلك الفرد الذي يملك إستعداداً فطرياً وتصقلة البيئة الملائمة ، لذا تظهر الموهبة فـي مجـال محـدد مثـل الموسـيقى أو الـشعر أو الرسـم . وغيرها))((السرور ، ٢٠٠٣ ، ص١٦))

تعريف المعايطه ومحمد عبدالسلام البواليز (٢٠٠٤)

الموهبة Talent :"هم الاشخاص الذين يملكون بعض القدرات الخاصة بشكل مميز"((المعايطه ومحمد عبدالسلام البواليز ، ٢٠٠٤ ، ص١٦))

ويتبنى الباحث تعريف الموهوب للسرور ٢٠٠٣

الفصل الثاني

الإطار النظـري

ورد إصطلاح حاجة في القرآن الكريم في الآيات المباركة التالية :

بسم الله الرحمن الرحيم

((ولما دخلوا من حيث أمرهم أبوهم ماكان يغنى عنهم من الله من شيء إلا حاجة في نفس يعقوب قضها وإنة

لذو علمٍ لما علمنة ولكن أكثر الناس لا يعلمون))
سورة يوسف آية ٨٠ الجزء ١٣

((ولكم فيها منافع ولتبلغوا عليها حاجة في صدوركم وعليها وعلى الفلك تُحملون))سورة غافر آية ٨٠ الجزء ٢٤

((والذين تبوءوا الدار والأيمان من قبلهم يُحبون من هاجر اليهم ولايجدونَ في صدورهم حاجةً مما أُوتوا ويؤثرونَ على أنفسهم ولو كان بهم خصاصةٌ ومن يُوقَ شُحَّ نفسه فأولئكَ هُمُ المُفلِحُون)) . سورة الحشر آية ٩ جزء٢٨

للدوافع اثر كبير في بقاء الكائن الحي ، حيث انها تقوم بتحريك وتوجيه سلوكه نحو مثير معين يمثل له حاجه ضروريه لابد من تحقيق اشباعها والوصول الى درجة من الاستقرار النفسي .

نظريات الدافعية //

من النظريات والأتجاهات التي تناولت الدافعية :

أولاً : النظرية الأرتباطية أو الاتجاه الأرتباطي :

إهتمت هذه النظرية بمفاهيم الدافعية إنطلاقاً من نظريات التعلم ذات المنحنى السلوكي أو مايطلق عليها بنظريات (المثير والأستجابة) ، ذلك ان حالات الأشباع الناتجة عن إستجابات معينة ، وإختزال الحاجة الناجحة عن سلوك ما ، والتعزيز المناسب والمباشر لأنماط السلوك المرغوب فيها . هي مبادىء تعلم هامة ومفيدة في تفسير الدافعية وإستثارتها عند الطلاب .

ثانياً: النظرية الأنسانية أو الأتجاة الأنساني :

هرمية ماسلو Maslow في الدافعية . ويعنى هذا الاتجاه بتفسير الدافعية وإيضاح مفاهيمها المتعلقة بدراسات الشخصية ومن أبرز علمائه (مالسو Malsow الذي يرى ان الدافعية لدى الانسان تنمو بشكل هرمي لقضاء حاجات يحددها بسبعة مرتبة من قاعدة الهرم الى قمته كما يلي :

١- الحاجات الفسيولوجية :

وتتحدد بأصناف أساسية جداً ، كالطعام والشراب والهواء والمسكن ، يؤدي الأشباع الى تحرير الفرد من سيطرة حاجاته الفيزيولوجيه ، والى إتاحة الفرصة الكافية لظهور الحاجات ذات المستوى الأعلى .

٢- حاجات الأمن والسلامة :

وهي حاجات تمثل رغبات الفرد في العيش بأمن وسلام وطمأنينة ، مع تجنب القلق والأضطراب والخوف ، وتتبدى هذه الحاجات الامنية عند الاطفال والراشدين على حد سواء

٣- حاجات الحب والأنتماء :

وهي حاجات تنم عن رغبة الفرد في إقامة علاقات عاطفية مع الناس عامةً ومع الأشخاص والمجموعات الهامة في حياته بخاصةً .

٤- حاجات إحترم الذات :

وهذه الحاجات تنم عن رغبة الفرد في تحقيق ذاته المتميزه ، ويتبدى إشباعها بمشاعر الثقة والكفاءة والقدرة ، في حين يؤدي عدم إشباعها الى الشعور بالدونية والعجز .

٥- حاجات تحقيق الذات :

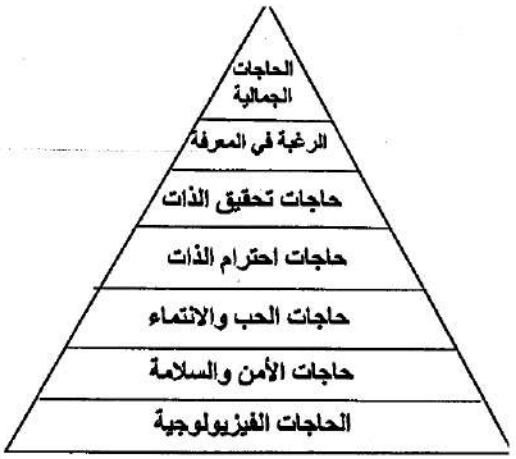
وتنم هذه الحاجات عن رغبة الفرد في تحقيق أكبر قدر ممكن من إمكاناته وقدراته ، وتظهر هذه الحاجات واضحة في النشاطات المهنية واللامهنية التي يقوم بها الفرد في حياته الراشدة والتي تتفق مع رغباته وميوله .

٦- حاجات المعرفة والفهم :

وهي حاجات ترمي الى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة ، وتتمثل واضحة في النشاطات الاستكشافية والاستطلاعية وفي البحث عن المزيد من المعرفه ، والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات .

٧- الحاجات الجمالية :

يدل هذا النوع من الحاجات على الرغبة الصادقة في القيم الجمالية ، وتتجلى لدى الأفراد في إقبالهم أو تفضيلهم للترتيب والنظام والاتساق والكمال سواء في الموضوعات أو الأوضاع أو النشاطات ، وكذلك في نزعتهم الى تجنب الأوضاع القبيحة التي تسود فيها الفوضى وعدم التناسق وفيما يلي الشكل الذي يوضح هرمية (ماسلو) للحاجات الدافعية) .



شكل (١)

((نشواتي ، ١٩٨٤ ، ص٢١٢ – ٢١٥))
((قطامي ، ١٩٩٨ ، ص١٣٤– ١٣٦))
((الأشول ، ١٩٨٢ ، ص٩٣– ٩٤))
المشار إليه في ((أبو حويج ، ٢٠٠٣ ، ص١٤٦– ١٤٩))

تطور مفهوم الموهوب

لقد لفتت ظاهرة التفوق العقلي نظر الفلاسفة والمفكرين منذ أقدم العصور ، وحاول بعضهم أن يقدم تفسيرات شتى لهذه الظاهرة كما استخدمت مصطلحات مختلفة للدلالة عنها كالعبقرية والنبوغ والموهبة . وقد ظهر الاهتمام بظاهرة التميز منذ القدم ، فقد أشار إفلاطون في جمهوريته انه كان (إفلاطون) يقضي بإصفاء الاطفال الموهوبين حتى في أسر الفلاحين والصناع . وفي القرن الخامس عشر هناك مدرسة خاصة في السرايا ، وكان يوضع فيها الاطفال الأكثر جمالاً وقوةً وذكاءً . وفي بداية القرن التاسع عشر ، أتجه الاهتمام العام صوب الاطفال المعجزة. وفي بداية القرن العشرين تطور اتجاه الوصف للمتميزين من الوصف الظاهري الى إستخدام محك نسبة الذكاء لتحديد التميز ومن أشهر أصحاب هذا الاتجاه تيرمان وهولنجورت وبلدوين . حيث أكد هؤلاء العلماء على ان التميز يتحدد في ضوء القدرة العقلية العامة ، ويعطون الذكاء مكانة كبيرة باعتبار ان معامل الذكاء هو الرقم الدال على مستوى الفرد العقلي الوظيفي . إلا ان هذا الاتجاه المعتمد على نسبة الذكاء كمحك للتميز قد أثار كثير من الجدل والمعارضة ، فيرى مثلاً بعض علماء النفس ان التفوق في الذكاء هو شيء غير الموهبة . ثم تطور مفهوم التفوق العقلي عندما ظهر اتجاه ثالث أعتمد مستوى التحصيل الاكاديمي وأعماله المدرسيه كعنصر أساسي في تحديد التفوق العقلي للفرد ، ومن مؤيدي هذا الأتجاه باسو وثورندايك و وجلين ، وقد شدد هؤلاء على ضرورة إضافة الأداء المدرسي وأختبارات التحصيل والسجلات المدرسية ، وبالإضافة الى اختيارات الذكاء كمحك آخر للتعرف على التفوق العقلي للفرد . وهكذا تطور مفهوم التفوق العقلي من اعتماد نسبة الذكاء كمحك للتعرف على الموهوبين الى اضافة التحصيل الدراسي والقدرة الابتكارية وتقدير المدرسين والأهل ، لذلك يجب عدم الاعتماد كلياً على نسبة الذكاء وحدها في تحديد المتفوقين عقلياً لأنها تختلف من مفحوص لآخر حسب ظروف اجراء الاختبار وحسب ظروف تقنين الاختبار وأحتمالية التحيز العقلي نتيجة لذلك .إذن من خلال إستعراضنا التطور التاريخي لمفهوم الموهبة والتفوق وجدنا انه يمكن التمييز بين أربع مراحل متداخلة الى حدٍ ما ولكنها لاتزال تلقي بظلالها بشكل أو بآخر على الاتجاهات السائدة في الدوائر الأكاديمية ولدى العامة ، أما هذه المراحل فهي :-

ـــ مرحلة إرتباط الموهبة والتفوق بالعبقرية كقوة خارقة توجهها أرواح أو آله تسكن روح الشخص الحكيم أو العبقري.

ـــ مرحلة إرتباط الموهبة والتفوق بالآداء المتميز في ميدان أو آخر من الميادين التي إهتمت بها الحضارات المختلفة كالفروسية والشعر والخطابة وغيرها .

ـــ مرحلة إرتباط الموهبة والتفوق بنسبة الذكاء كما تقيسها الاختبارات الفردية مثل أختبار ستانفورد بينيه واختبار وكسلر ، وقد بدأت هذه المرحلة عملياً مع ظهور اختبارات الذكاء في مطلع القرن العشرين .

ـــ مرحلة إتساع مفهوم الموهبة والتفوق ليشمل الآداء العقلي المتميز (المرحلة الثانية) أو الاستعداد والقدرة على الآداء المتميز (المرحلة الثالثة) في المجالات العقلية

والاكاديمية والفنية والابداعيه والقيادية والنفسحركيه ، وقد تبلور هذا الاتجاه خلال العقود الثلاث الماضية وأصبح أكثر قبولاً في أوساط الباحثين والمربين .

((عبيد ، ٢٠٠٠ ، ص١٤- ١٧))

دراسات سابقة //

دراسة هادي (١٩٩٤)

العنوان: ((قياس الحاجات النفسية لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد)) .

أولاً : أهداف الدراسة :

استخدمت الدراسة للتعرف على الحاجات النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد ومن معرفة دلالة الفروق في درجات هذه الحاجات بين الطلاب والطالبات

ثانياً : عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٦٦٠) طالباً وطالبة موزعين على الصفوف الثلاثة للمرحلة المتوسطة .

ثالثاً : أدوات الدراسة :

قامت الباحثة ببناء مقياس الحاجات النفسية لطلبة المرحلة المتوسطة الذي أعدته لهذا الغرض .

رابعاً : أساليب المعالجة الأحصائية :

أستخدمت الباحثة الوسائل الأحصائية التالية :-

١- أختبار مربع كاي لعينة واحدة .

٢- معامل إرتباط بيرسون .

٣- الاختبار التائي .

٤- تحليل التباين الثنائي .

٥- طريقة شيفي للمقارنات .

٦- معادلة جتمان ، معادلة معامل الالتواء ، معادلة معامل التفرطح ، معادلة الرتب المئينية .

خامساً : نتائج الدراسة :

اهم النتائج في هذه الدراسة هي ان قياس الحاجات النفسية عند طلبة المرحلة المتوسطة أظهر تبايناً الى حدٍ ما في إشباعها ، سواء كان عند أفراد العينة ككل من طلبة المرحلة المتوسطه أم عند الذكور والأناث منهم أو عند طلبة الصفوف الثلاثة كلٍ على إنفراد على الرغم من انها جاءت جميعاً بدرجات أعلى من درجة المتوسط النظري الذي أستخدم في قياسها .((هادي ، ١٩٩٤ ، ص١- ٢١٣)) المشار اليه في ((المالكي ، ٢٠٠٤ ، ص٥٠- ٥١))

دراسة رمضان : (٢٠٠١)

العنوان: (التفضيل المهني وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة الصف السادس الأعدادي) .

أولاً : الأهداف :

١- التعرف على التفضيلات المهنية لعينة من طلبة الصف السادس الأعدادي حسب متغير التخصص والجنس

٢- التعرف عل مستوى إشباع الحاجات النفسية لدى عينة من طلبة الصف السادس الأعدادي حسب أولوياتها

٣- التعرف على العلاقة بين التفضيلات المهنية والحاجات النفسية لدى عينة من طلبة الصف السادس الاعدادي .

ثانياً : العينة :

بلغت العينة (٤٧٢) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الاعدادي بفرعيه (العلمي والأدبي) في مدارس مركز محافظة البصرة .

ثالثاً : أدوات الدراسة :

استخدم الباحث أداتين لتحقيق أهداف بحثه أحدهما :

١- قائمة التفضيل المهني التي اعدتها الباحثة (سهام أبو عيطة ، ١٩٨٩) وقد قام الباحث باجراء بعض التعديلات والاضافات على القائمة مما جعلها تلائم أغراض البحث .

٢- استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية التي أعدتة الباحثة (سافرة الدوري ، ١٩٩٣)

رابعاً : الوسائل الأحصائية :

النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، الاختبار التائي ، تحليل التباين الاحادي .

خامساً : النتائج :

١- وجود فروق ذات دلالة على بعض مقاييس قائمة التفضيل المهني بين طلبة الصف السادس الأعدادي حسب متغير التخصص والجنس .

٢- أظهرت النتائج ان طلبة الصف السادس الأعدادي يتمتعون بمستوى إشباع عالٍ للحاجات النفسية على المقياس ككل والمقاييس الفرعية الأربع .

٣- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الحاجات النفسية وبعض مجالات قائمة التفضيل المهني .

((رمضان ، ٢٠٠١))

دراسة المالكي (٢٠٠٤)

العنوان: ((بناء أداة لقياس الحاجات الاساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة)) .

أولاً : الأهداف :

يهدف البحث الحالي الى بناء أداة لقياس الحاجات الأساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة .

ثانياً : العينة :

بلغ عدد أفراد العينة (٤٢٠) طالب وطالبة من المدارس المتوسطة في مركز محافظة البصرة .

ثالثاً : الأداة :

لم يعتمد الباحث على أي أداة في دراسته .

رابعاً : الوسائل الأحصائية :

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الاختبار التائي ، معامل ارتباط بيرسون .

خامساً : النتائج :

تشير النتائج الى ان أداة المقياس تعتبر أداة صادقة وثابتة ويمكن استخدامها من قبل الباحثين والمختصين للمقارنة وقياس الحاجات الاساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة . (المالكي ، ٢٠٠٤)

مناقشة الدراسات السابقة //

أولاً : الأهداف :

تنوعت الدراسات المعروضة في أهدافها حيث هدفت (دراسةهادي١٩٩٤) الى التعرف على الحاجات الاساسية لعينة من طلاب وطالبات مرحلة الدراسة المتوسطة في بغداد ومعرفة دلالة الفروق في درجات هذه الحاجات حسب متغير الجنس والصف الدراسي ، وهدفت (دراسة رمضان ٢٠٠١) الى التعرف على التفضيلات المهنية ومستوى إشباع الحاجات النفسية والعلاقة بين التفضيلات والحاجات النفسية لدى عينة من طلبة الصف السادس الأعدادي حسب متغير التخصص والجنس ، وهدفت دراسة (المالكي ، ٢٠٠٤) الى بناء أداة لقياس الحاجات الاساسية لدى طلبة مرحلة الدراسات المتوسطة . أما هدف الدراسة الحالية هو التعرف على الحاجات الاساسية لطلبة مدرسة الموهوبين بصوره عامة وكذلك إيجاد دلالة الفروق تبعاً لمتغير الصف الدراسي والجنس .

ثانياً : العينة :

تباينت أحجام العينات تبعاً لتباين المجتمعات المدروسة ، وكما يلي :

١- في (دراسة هادي ١٩٩٤) بلغ عدد أفراد العينة (٦٦٠) طالباً وطالبة موزعين على الصفوف الثلاثة للمرحلة المتوسطة ، في محافظة بغداد .

٢- في (دراسة رمضان ٢٠٠١) بلغ عدد أفراد العينة (٤٧٢) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الأعدادي (علمي ، أدبي) في مدارس مركز محافظة البصرة .

٣- في (دراسة المالكي ، ٢٠٠٤) بلغ عدد افراد العينة (٤٢٠) طالباً وطالبة من مدارس مركز محافظة البصرة أما عينة الدراسة الحالية فبلغ عددها (١٣) طالباً وطالبة من مدرسة الموهوبين في محافظة البصرة وهي من العينات الصغيره.

ثالثاً : الأداة :

تباينت الادوات المستخدمة في الدراسات المعروضة وكما يلي :-

١- في (دراسة هادي ١٩٩٤) : أعدت الباحثة مقياس الحاجات النفسية وقامت بتطبيقه .

٢- في (دراسة رمضان ٢٠٠١) أستخدم الباحث :

أ- قائمة (سهام أبو عيطة ١٩٨٩) للتفضيل المهني بعد ان اجرى الباحث علية بعض التعديلات والاضافات .

ب - مقياس (سافرة الدوري ١٩٩٣) للحاجات النفسية

٣- في (دراسة المالكي ٢٠٠٤) لم يعتمد الباحث أي اداة في بحثة بل قام ببناء اداة لقياس الحاجات الاساسية دون ان يطبقها .

أما الدراسة الحالية فقد استخدم الباحث مقياس عبد الكريم خلف ساجت المالكي (٢٠٠٤) (ملحق ١) والمؤلف من (٨٢) فقرة للتعرف من خلالة على الحاجات الاساسية للطلبة الموهوبين .

رابعاً : الوسائل الإحصائية : ـ

معامل ارتباط بيرسون ، الأختبار التائي ، كان مشتركاً في الدراسات المعروضة ، إضافة الى ذلك تم استخدام وسائل أخرى وكما يأتي :-

١- في (دراسة هادي ١٩٩٤) استخدمت الباحثة أيضاً:-

أ ـــ أختبار مربع كاي لعينة واحدة .

ب ـــ تحليل التباين الثنائي .

جـ ـــ طريقة شيفي للمقارنات .

د ـــ معادلة جتمان ، معادلة معامل الالتواء ، معادلة معامل التفرطح ، معادلة الرتب المئينية .

٢- في (دراسة رمضان ٢٠٠١) استخدم الباحث أيضاً:-

أ ـــ النسبة المئوية .

ب ـــ الوسط الحسابي .

جـ ـــ الانحراف المعياري .

د ـــ تحليل التباين الاحادي .

٣- في (دراسة المالكي ٢٠٠٤) استخدم الباحث أيضاً:

أ ـــ الوسط الحسابي .

ب ـــ الانحراف المعياري .

أما الدراسة الحالية فأن الباحث سوف يحتاج في تحليل بياناته الى استخدام الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الاختبار التائي .

خامساً : النتائج :

أظهرت نتائج الدراسات المعروضة ما يأتي :-

١- (دراسة هادي ١٩٩٤) : وجود تباين في حد إشباع الحاجات النفسية عند أفراد العينة ككل أو عند الذكور والأناث أو الصفوف الدراسية الثلاثة .

٢- (دراسة رمضان ٢٠٠١) :

أ ـ وجود فروق ذات دلالة على بعض مقاييس قائمة التفضيل المهني حسب متغير التخصص والجنس .

ب ـ الطلبة يتمتعون بمستوى إشباع عالٍ للحاجات النفسية .

جـ ـ وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة أحصائية بين الحاجات النفسية وبعض مجالات قائمة التفضيل المهني .

٣- (دراسة المالكي ٢٠٠٤) : تم بناء أداة صادقة وثابتة ويمكن استخدامها من قبل الباحثين والمختصين للمقارنة وقياس الحاجات الاساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة .

أما الدراسة الحالية فأن الباحث يتطلع في الوصول الى نتائج ، هي التعرف على الحاجات الاساسية لدى طلبة مدرسة الموهوبين في محافظة البصرة بصورة عامة ، وكذلك التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في الحاجات الاساسية لهم وحسب متغير الصف الدراسي والجنس.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

من أجل تحقيق أهداف الدراسة لابد ان يكون لهذه الدراسة مقياس يقيس الحاجات الأساسية ومن عينة يطبق عليها المقياس ، وفيما يلي وصف لمجتمع وعينة الدراسة والمقياس المستخدم وإجراءات تطبيقه

أولاً : مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع الدراسة من طلبة مدرسة الموهوبين في محافظة البصرة والمستمرين بالدوام للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ م ، حيث حصل الباحث على العدد الكلي للطلبة من المدرسة نفسها ، وكما موضح في الجدول رقم (١).(انظر الملحق)

ثانياً : عينة البحث :

بما ان مدرسة الموهوبين قد فتحت حديثاً في محافظة البصرة حيث تم فتحها في العام الدراسي الماضي ٢٠٠٧ – ٢٠٠٨ م وفيها صفين فقط هما الصف الاول المتوسط والصف الثاني المتوسط وان عدد طلبة المدرسة الكلي هو (١٣) فرد وهذا عدد صغير لذا أخذ الباحث جميع

طلبة المدرسة (١٣) كعينة لأجراء الدراسة . وقد توزعت عينة الدراسة كما في الجدول (٢)

(انظر الملحق)

ثالثاً : أداة البحث :

أعتمد الباحث في قياس الحاجات الاساسية لدى طلبة مدرسة الموهوبين على مقياس المالكي المعد عام (٢٠٠٤) ، حيث ان المقياس كان ضمن رسالة (المالكي) لدراسة الماجستير وان هدف الرسالة هو بناء مقياس للحاجات الاساسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة (بناء فقط) . ولكون هذا المقياس لم يطبق على طلبة مدرسة الموهوبين (حسب علم الباحث) ولم يمضي علية اكثر من (١٠) سنوات من تاريخ بناءه (٢٠٠٤) لذلك أعتمده الباحث في دراسته الحاليه . ومقياس المالكي (٢٠٠٤) للحاجات الأساسية مكون من (٨٢) فقرة وميزان الاستجابة ثلاثي ويأخذ البدائل (موافق جداً ، موافق ، غير موافق) ودرجات البدائل (٢ ، ١ ، ٠) على التوالي ، وتراوحت الدرجات على المقياس (من صفر الى ١٦٤) درجة .

رابعـاً : منهج البحث :

طبق المقياس في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٠٨- ٢٠٠٩ م على عينة الدراسة وكان الغرض من التطبيق هو الإجابة على الهدفين الاول والثاني من أهداف الدراسة . قام الباحث بتطبيق المقياس بنفسه على أفراد عينة الدراسة ، فوزع عليهم استمارات المقياس بعد تجميع طلبة كل صف على حدة وذلك لتوضيح طريقة الإجابة وتلافي الصعوبات أثناء الإجابة وبيان الهدف من هذه الدراسة ، وبعد انتهاء إجاباتهم على المقياس أخذ يجمعها بعد التأكد من عدم ترك أي فقرة بدون إجابة من أجل إخضاعها للتحليل الاحصائي.

الوسائل الأحصائية //

لأجل تحليل بيانات الدراسـه ، تـم إسـتخدام الوسـائل الاحصائية التالية :-

١- الوسط الحسابي : سَ = مجـ س / ن

حيث إن سَ = الوسط الحسابي
مجـ = مجموع
س = درجات أفراد العينة
ن = عدد أفراد العينة
((البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص٧٨))

٢- الانحراف المعياري : ع = √(مجـ (س - سَ)٢ / ن)

حيث ان ع = الانحراف المعياري
مجـ = مجموع
س = درجات أفراد العينة
سَ = الوسط الحسابي
ن = عدد أفراد العينة
((البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص١٦٢))

٣- الاختبار التائي t-test لعينه ومجتمع :

ت = (سَ١ - سَ٢) / (ع / √ن)

وذلك لاختبار الهدف الاول من الدراسه

حيث ان سَ١ = الوسط الحسابي لافراد عينة الدراسه
سَ٢ = الوسط الحسابي لافراد مجتمع الدراسه
ع = الانحراف المعياري لافراد عينة الدراسه
ن = عدد افراد عينة الدراسه
((البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص١٦١))

٤- الاختبار التائي t-test لعينتين غير متساويتين في عدد أفرادها وذلك لاختبار الهدف الثاني من الدراسه :

$$ت = \frac{س_{1} - س_{2}}{\sqrt{\left[\frac{(ن_{1}-1)ع_{1}^{2} + (ن_{2}-1)ع_{2}^{2}}{ن_{1}+ن_{2}-2}\right] \times \left(\frac{1}{ن_{1}} + \frac{1}{ن_{2}}\right)}}$$

حيث ان : سَ = الوسط الحسابي للمتغير المدروس لأفراد عينة الدراسه الاولى .

سَ = الوسط الحسابي للمتغير المدروس لأفراد عينة الدراسه الثانيه

$ع_{1}^{2}$* = التباين للمتغير المدروس لأفراد عينة الدراسه الاولى .

$ع_{2}^{2}$ = التباين للمتغير المدروس لأفراد عينة الدراسه الثانية .

نَ ١ = عينة أفراد الدراسه الاولى .

ن ٢ = عينة أفراد الدراسه الثانية .

((البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص٢٦٠))

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها بعد التحليل الاحصائي للبيانات ، ووفقاً لأهداف الدراسه .

- نتائج الهدف الأول :

مايتعلق بالهدف الاول والذي ينص على :

((التعرف على الحاجات الأساسية لدى أفراد عينة الدراسة بصورة عامه)) .

فقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة مقداره (٤٦١ر٧٨) وبانحراف معياري مقداره (٠٩٥ر١١) . وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي للمقياس والذي هو (٨٢) وانحرافة المعياري مقداره (١) نجد الفرق واضح بين الوسطين . ولحساب قيمة (ت) طبق الباحث معادلة الاختبار التائي t-test لعينة ومجتمع فظهرت قيمة (ت) المحسوبة (١٤٩ر ١) . وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة (١٤٩ر١) مع قيمة (ت) الجدولية (١٧٩ر٢) عند مستوى دلالة (٠٥ر٠) ودرجة حرية (١٢) تبين ان قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية . ((البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص٢٦٧))

والجدول (٣) يوضح ذلك (انظر الملحق)

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات الاساسية لدى أفراد عينة الدراسة بصورة عامة

- نتائج الهدف الثاني : (متغير الصف الدراسي) :

وفيما يتعلق بالهدف الثاني والذي ينص على :

((التعرف على الحاجات الاساسية لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير :

الصف الدراسي ((الصف الاول مقابل الصف الثاني)) فقد أظهرت النتائج بان الوسط الحسابي لافراد الصف الاول مقداره (٨٤ر٨) وبأنحراف معياري مقداره (١٢٠ر٧) بينما الوسط الحسابي لافراد الصف الثاني مقداره (٥ر٧٤) وبأنحراف معياري مقداره (٦٣٧ر١١) . ولحساب قيمة (ت) طبق الباحث معادلة الأختبار التائي – t test لعينتين غير متساويتين في عدد أفرادها فظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٩٤٦ ر ١) . وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة (٩٤٦ر١) مع قيمة (ت) الجدولية (١٧٩ر ٢) عند مستوى دلالة (٠٥ر٠) ودرجة حرية (١١) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية .

((البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص٢٦٧))

والجدول (٤) يوضح ذلك (انظر الملحق)

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات الاساسية وفقاً لمتغير الصف الدراسي .

- نتائج الهدف الثاني : (متغير الجنس) :

وأما نتائج الهدف الثاني والذي ينص على :

(التعرف على الحاجات الاساسية لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير: الجنس : ذكور (الصف الاول والثاني) مقابل إناث (الصف الاول والثاني) . فقد أظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للذكور(للصف الاول والثاني) مقداره (٤٤٤ر ٧٦) وبأنحراف معياري مقداره (٢٠٣ ر ١١)

* يمكن معرفة مقدار التباين من تربيع مقدار الانحراف المعياري

بينما الوسط الحسابي للأناث (للصف الاول والثاني) مقداره (٨٣) وبأنحراف معياري مقداره (٨٦٢ ر ١٠) . ولحساب قيمة (ت) طبق الباحث معادلة الأختبار التائي t test – لعينتين غير متساويتين في عدد أفرادها فظهرت قيمة (ت) المحسوبة (٠٣٥ ر ١) . وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة (٠٣٥ ر ١) مع قيمة (ت) الجدولية (١٧٩ر٢) عند مستوى دلالة (٠٥ ر ٠) ودرجة حرية (١١) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية .

((البياتي وأثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص٢٦٧))

والجدول (٥) يوضح ذلك

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات الاساسية وفقاً لمتغير الجنس .

تفسير النتائج :

أشارت نتائج الهدف الاول من الدراسة الحالية الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة الموهوبين في الحاجات الاساسية بصورة عامة .

أما نتائج الهدف الثاني فقد أشارت ايضاً الى عدم وجود فروق ذات دلالة أحصائية لدى أفراد عينة الدراسة في الحاجات الاساسية تبعاً لمتغير الصف الدراسي ومتغير الجنس . أي ان نتائج هدفي الدراسه الحاليه تختلف مع ماتوصلت الية (دراسة هادي١٩٩٤) . وتتفق مع ماتوصلت اليه (دراسه رمضان ٢٠٠١) . وتفسير النتائج النهائية للدراسة الحالية ، يرى الباحث إنة يعزى الى الاسباب التالية :

١- إن أشباع الحاجات الأساسية ضروري ومهم لكل فرد ومنهم الموهوب من أجل الحفاظ على اتزانه النفسي .

٢- ان الطلبة الموهوبين سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً أو كانوا في الصف الاول أو في الصف الثاني فهم يعتبرون ان الحاجات الأساسية ذات أهمية بالغة بالنسبة لهم سواء كانت هذه الحاجات فسيولوجية ، نفسية ، تربوية ، اجتماعية ، اقتصادية ، جمالية .

٣- عدم أشباع حاجات الموهوبين في الوقت المناسب لأشباعها فأنه سوف يؤثر على طموحاتهم وتطلعاتهم المستقبلية . لذلك أظهرت نتائج الدراسة بأهميتها بالنسبة لهم لأن اشباع حاجاتهم الاساسية يعتبر عاملاً مساعداً في نجاحهم وتحقيق أهدافهم . اعتمدت (آن رو) في نظريتها على تصنيف (ماسلو) الهرمي للحاجات ، حيث توكد على ان خبرات الطفوله المبكره ترتبط مع الاختيار المهني ، وان الاشباع المبكر لحاجات الطفل يساعد في تطور ميول الافراد.

(جاسم ١٩٩٠ ، ص ٤٥-٤٦)

التوصيات :

١- الاهتمام بموضوع الحاجات الأساسية للطلبة من قبل المربين والمعلمين والمرشدين التربويين .

٢- عدم تأخر أشباع حاجات الطلبة لأن اشباعها يساعد في تقدمهم العلمي والمعنوي .

٣- على الباحثين وإدارات المدارس كشف ماينقص الطلبة من حاجات والعمل على إشباعها ومتابعة ذلك بشكل دوري .

المقترحات :

١- أجراء دراسات اخرى للتعرف على الحاجات الاساسية لمرحلة الدراسة الابتدائية .

٢- أجراء دراسات أخرى للتعرف على درجات الفروق في الحاجات الاساسية وفقاً لمتغيرات أخرى كالعمر والمستوى الاقتصادي والاجتماعي وغيرها .

٣- تصميم برنامج تعليمي يوضح كيفية اشباع الحاجات الاساسية .

المصادر

* القرآن الكريم .

١- أبو علام ، رجاء محمود . (٢٠٠٤) . التعلم ، أسسه وتطبيقاته .دار المسيره ، عمان .

٢- أبو علام ، رجاء محمود . (٢٠٠٥) . تقويم التعلم . دار المسيرة للنشر ، الطبعة الاولى ، عمان .

٣- أبو حويج وآخرون . (٢٠٠٣) . المدخل الى علم النفس التربوي . الطبعة العربية الاولى ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .
٤- الاشول ، عادل . (١٩٨٢) . علم نفس النمو . مكتبة الانجلو المصرية .
٥- البياتي ، عبد الجبار توفيق وأثناسيوس ، زكريا زكي . (١٩٧٧) . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد . الجامعة المستنصرية .
٦- الجاغوب ، محمد عبدالرحمن . (٢٠٠٢) . النهج القويم في مهنة التعليم ، الطبعة الاولى ، دار وائل للنشر ، عمان .
٧- جاسم ، شاكر مبدر . (١٩٩٠) . نظم التوجيه المهني والارشاد التربوي المقارن . بغداد ، مطابع التعليم العالي .
٨- الحفني ، عبد المنعم . (١٩٧٨) . موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، إنكليزي – عربي . الجزء الثاني . مكتبة مدبولي .
٩- رمضان ، ماجد أحياب . (٢٠٠١) التفضيل المهني وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة الصف السادس الاعدادي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة البصرة
١٠- السرور ، ناديا هايل . (٢٠٠٣) مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين . الطبعة الرابعة . دار الفكر . عمان .
١١- عدس ، عبد الرحمن ويوسف قطامي . (٢٠٠٣) . علم النفس التربوي ، النظرية والتطبيق الأساسي . الطبعة الأولى ، دار الفكر . عمان .
١٢- عدس ، عبد الرحمن ونايفة قطامي ، (٢٠٠٠) . مبادىء علم النفس . الطبعة الاولى ، دار الفكر ، عمان .
١٣- عبيد ، ماجدة السيد . (٢٠٠٠) . تربية الموهوبين والمتفوقين . الطبعة الاولى ، دار صفاء ،عمان .
١٤- قطامي ، يوسف . (١٩٩٨) . سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي . دار الشرق ، عمان .
١٥- المالكي ، عبد الكريم خلف ساجت . (٢٠٠٤) . بناءأداة لقياس الحاجات الأساسية لدى طلبة مرحلة الدراسة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة البصرة .
١٦- المعايطة ، خليل عبد الرحمن ومحمد عبد السلام البواليز .(٢٠٠٤) . الموهبة والتفوق ، دار الفكر . عمان
١٧- المصري ، الامام العلامة ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الافريقي . (١٣٨٨هـ ١٩٦٨م) . لسان العرب . المجلد الثاني . دار صادر ، بيروت .
١٨- مصطفى ، ابراهيم وآخرون .(بدون تاريخ) المعجم الوسيط . الجزء الثاني . أشرف على طبعة عبد السلام هارون ، المكتبة العلمية ، طهران .
١٩- نشواتي ، عبد الحميد (١٩٨٤) . علم النفس التربوي . دار الفرقان ، عمان .
٢٠- هادي ، نادية شاكر . (١٩٩٤) . قياس الحاجات النفسية لطلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بغداد . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد .

الملاحق

جدول (٢)

يوضح عينة الدراسة التطبيقية موزعة حسب الصف الدراسي والجنس

طلبة الصف الأول	طلبة الصف الثاني	المجموع الكلي
٥	٨	١٣

جدول رقم (١)

يوضح عدد طلبة مدرسة الموهوبين في محافظة البصرة (مجتمع الدراسة)

للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ م

الصف الدراسي	عدد افراد العينة		المجموع
	ذكور	اناث	
الاول	٤	١	٥
الثاني	٥	٣	٨
المجموع	٩	٤	١٣

جدول (٣)

يوضح دلالة الفرق في الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة بصوره عامة

مع وسط المقياس الفرضي وانحرافة المعياري

الوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة	الانحراف المعياري لأفراد عينة الدراسة	الوسط الفرضي للمقياس	انحرافة المعياري	عدد أفراد العينة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
٧٨ر٤٦١	١١ر٠٩٥	٨٢	١	١٣	١ر١٤٩	٢ر١٧٩	غير دال عند مستوى دلالة ٠ر٠٥ ودرجة حرية (١٢)

جدول (٤)

يوضح الدلالة الاحصائية في الحاجات الاساسية وفقاً لمتغير الصف الدراسي

الوسط الحسابي لافراد الصف الاول	الوسط الحسابي لأفراد الصف الثاني	الانحراف المعياري لأفراد الصف الاول	الانحراف المعياري لأفراد الصف الثاني	عدد أفراد العينة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
٨ر٨٤	٥ر٧٤	١٣٠ر٧	٦٣٧ر١١	١٣	٩٤٦ر١	١٧٩ر٣	غير دال عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ ودرجة حرية (١١)

جدول (٥)

يوضح الدلالة الأحصائية في الحاجات الاساسية وفقاً لمتغير الجنس

الوسط الحسابي لذكور الصف الاول والثاني	الوسط الحسابي لإناث الصف الاول والثاني	الانحراف المعياري لذكور الصف الاول والثاني	الانحراف المعياري لإناث الصف الاول والثاني	عدد أفراد العينة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
٤٤٤ر٧٦	٨٣	٢٠٣ر١١	٨٦٢ر١٠	١٣	٠٣٥ر١	١٧٩ ر٣	غير دال احصائيًا عند مستوى دلالة ٠٥ر٠ ودرجة حرية (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم

ملاحق الدراسة

ملحق (١)

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة .....

تحية طيبة :

يروم الباحث في التعرف على الحاجات الأساسية لديكم ، وطياً مقياس يقيس الحاجات الأساسية يتكون من (٨٢) فقرة . راجين منكم قراءة كل فقرة بدقة ومن ثم الإجابة عليها بوضع علامة (✓) في الحقل المخصص لها والذي يعتبر لكم حاجة أساسية وكما موضح في ادناه . وان هذه الإجابات لا تستخدم الا لإغراض البحث العلمي .

وأشكر حسن تعاونكم معي

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير موافق
٢	الهواء النقي يساعد على استمرار الحياة		✓	

معلومات عامة :

الصف /

الجنس /

الباحث

مقياس الحاجات الاساسية

٩	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير موافق
	مياة الشرب النقية تقينا من كثير من الامراض .			
	الهواء النقي يساعد على استمرا ر الحياة .			
	فحص مياه الشرب قبل توزيعها للمواطنين .			
	تخفيض اسعار وجبات الطعام .			
	المرافق الصحية في المدارس مقفلة دائما .			
	لايتوفر لي الطعام الجيد الذي يساعدني على مواصلة الدراسة			
	يضايقني عدم قدرة الأسرة على توفير المواد الغذائية .			
	أعاني من عدم انسياب مياه الشرب بصورة مستمرة .			
	لايضايقني عدم قدرة الاسرة على توفير المواد الغذائية .			
	أشعر بضرورة عودة التغذية المدرسية .			
	الملوثات الموجودة في الجو تؤثر في جهازي التنفسي .			
	أشعر بعدم الاطمئنان داخل البيت .			
	لاأشعر بالأمان وأنا أمشي في الشارع .			
	لا أشعر باهميتي عند الأخرين .			
	لا أجد صعوبة في التعبير عن ماموجود في داخلي .			
	لا اشعر بقلق على مستقبلي .			
	أحتاج لمن يساعدني في حل مشكلاتي العاطفية .			
	احتاج لمن يعزز ثقتي بنفسي .			
	أشعر ان الناس لديها نظرة سلبية للمرأة .			
	ليست لدي القدرة على التحدث أمام طلبة الصف .			
	أشعر بالراحة النفسية عندما أرى المدرسة نظيفة .			
	أشعر بصداع مستمر .			
	لاأشعر بالتهديد من أي جهة كانت .			
	أشعر باني انسان لايرجى منه فائدة .			
	لاأشعر بالتشجيع من قبل المدرسين .			
	لاأشعر بوجود درس التربية الرياضية .			
	لاوجود لدرس التربية الفنية إلا في جدول الدروس .			
	عدم وجود المكتبة في المدرسة أمر غير تربوي .			
	لايوجد من يساعدني في دراستي .			
	ينقصني وجود جدول لتنظيم أوقات الدراسة .			
	لاتوجد مشاركات في المعارض العلمية والفعاليات الادبية .			
	لاتوجد وسائل إيضاح داخل المدرسة .			
	عدد الطلاب داخل الصف كبير جداً .			
	لاتوجد في المدرسة مختبرات وأجهزة حاسوب .			
	جدول توزيع الدروس مكتض بالمواد العلمية .			
	الفرصة بين درس وآخر قصيرة جدا.			
	لايوجد مرشد تربوي في المدرسة ألجأ إليه للمساعدة في حل المشكلات			
	الدوام الصباحي يجعلني أكثر نشاطاً .			
	وقت الدرس غير كافٍ .			
	لاتربطني علاقات إجتماعية مع الجيران .			
	يجب ان يسود جو الاسرة الحب والاحترام .			
	لاأميل الى الجنس الآخر .			
	لاأميل لقضاء وقت الفراغ الى جانب الاصدقاء .			
	لاتضايقني التفرقة بيني وبين أخوتي .			
	لاأشعر باني محبوب من قبل الآخرين .			
	لاتوجد خلافات بيني وبين أخوتي .			

	لاأجد دور لوالدي داخل الأسرة .			
	والدتي لاتلعب دور الأم داخل الأسرة .			
	كثرة أفراد أسرتي تجعلني عديم الاستقرار .			
	أفكر في الابتعاد عن البيت .			
	لاأشعر بوجوب علاقة ودية مع الآخرين .			
	يزداد إطمئناني وأنا بين أفراد أسرتي .			
	أشعر أني غريب عن المجتمع المحيط بي .			
	أشعر أن أسرتي تمتلك دخلا شهريا جيداً .			
	أشعر بصعوبة الحصول على عمل بعد الدوام .			
	لاأشعر بالقلق في التوفيق بين العمل والدراسة .			
	يضايقني عدم توفير مستلزمات الدراسة .			
	أترك الدراسة وألجأ الى العمل .			
	لاأمتلك الجراة على طلب النقود من والدي .			
	الدفاتر والقرطاسية غالية الثمن .			
	أسرتي تعاني من صعوبات مالية .			
	لاأرغب بالعمل أثناء العطلة الصيفية .			
	أشعر بوجوب توفير زي موحد للطلبة .			
	أتمنى أن تقدم المدارس مساعدات للطلبة الفقراء .			
	لاأجد صعوبة في الشراء من حانوت المدرسة .			
	والدي يجبرني على ترك المدرسة .			
	يضايقني غلاء أسعار الملابس .			
	لاأشعر بضرورة القيام بسفرات ترفيهية عائلية .			
	الرياضة تجعل جسدي رشيقا" .			
	أحب تنسيق الالوان عند شراء ملابسي .			
	المنظر الجميل يملؤني سروراً .			
	لاأشعر بوجود نظافة في شوارع المدينة .			
	زراعة الشوارع والساحات تزيد جمالها .			
	أشعر بالسعادة عند رؤيتي منظراً جميلاً .			
	الحدائق والمنتزهات غير قليلة .			
	لاأنظر للحياة بانها جميلة .			
	تفعيل المرافق السياحية والاماكن العامة .			
	أفضل العناية بالحديقة المنزلية .			
	أشعر بالراحة عند سماعي للموسيقى .			
	ممارستي للرياضة تشعرني بالراحة .			
	لاأشعر بالخجل عند التحدث مع الغرباء .			
	يضايقني عدم وجود الصديق الوفي .			