



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

# مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية  
رقم الإيداع 614 / 1994  
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد ( 34 ) - العدد ( 2 ) - الجزء ( 1 )

حزيران / 2023





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

| الاسم                         | مكان العمل                                                                                   | البلد            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| - أ.د. علي عودة محمد الحلفي   | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                                      | العراق           |
| - أ.د. ياسر خلف الشجيري       | جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس | العراق           |
| - أ.د. صفاء طارق حبيب         | جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد                                                           | العراق           |
| - أ.د. أسامة حامد الدليمي     | جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية                  | العراق           |
| - أ.د. ناسو صالح سعيد         | مكتب وزير – المكتب الاستشاري                                                                 | العراق           |
| - أ.د. عدنان ماردي جبر        | جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية                    | العراق           |
| - أ.د. هيثم أحمد الزبيدي      | جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية                   | العراق           |
| - أ.د. يوسف حمه صالح          | جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس                                               | العراق           |
| - أ.د. سعدي جاسم عطية         | الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي                               | العراق           |
| - أ.د. علي صكر جابر           | جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي                                   | العراق           |
| - أ.د. دونالد أوين كامرون     | رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن                         | الولايات المتحدة |
| - أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي | جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو                                           | العراق           |
| - أ.د. عبد الرزاق محسن سعود   | الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي                               | العراق           |

| الاسم                                | مكان العمل                                                                    | البلد    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| - أ.د. مصطفى قسيم هيلات              | كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي                                | الأردن   |
| - أ.د. مهند عبد الستار النعيمي       | جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم                             | العراق   |
| - أ.د. بشرى عبد الحسين محميد         | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي | العراق   |
| - أ.د. عبد المهدي صوالحة             | جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي                                  | الأردن   |
| - أ.م.د. عدنان طلفاح محمد            | جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي                               | العراق   |
| - أ.م.د. صباح عايش بنت محمد          | جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي           | الجزائر  |
| - أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي    | جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة  | السعودية |
| - أ.م.د. راوية الشربيني              | جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو                             | مصر      |
| - أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام | جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي              | الأردن   |
| - أ.م.د. ميسون كريم ضاري             | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                       | العراق   |
| - أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي       | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                       | العراق   |
| - أ.م.د. إنعام مجيد عبید الركابي     | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                       | العراق   |
| - أ.م.د. سيف محمد رديف               | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                       | العراق   |
| - أ.م.د. علا حسين علوان              | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية                       | العراق   |

مجلة العلوم النفسية  
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن  
مركز البحوث النفسية  
جمهورية العراق  
قسمة اشتراك  
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة ( ) سنة ابتداء من .....

..... الأسم : .....

..... العنوان : .....

..... قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: ..... تاريخ / /

التوقيع : ..... : التاريخ .....

|                                                                                                                                                                                             |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق<br>(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق<br>للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق<br>( 70 ) \$ او ما يعادلها خارج العراق | قيمة الاشتراك<br>لعدد واحد |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

## شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم .....
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

(( في هذا العدد ))

| ت | الموضوع                                                                                                                                       | الباحث                                                                                                          | الصفحة    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة                                                                                                               | رسل ربيع زرع الله<br>أ.م.د. زينب ناجي علي<br>جامعة بغداد / كلية التربية للبنات                                  | 38 – 1    |
| 2 | التنمر الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي .. النظريات المفسرة له والجهات المسؤولة عن انتشاره ... دراسة ميدانية على طلبة الجامعات العراقية | سرمد قيس ذنون نايف<br>أ.د. حافظ ياسين الهيتي<br>جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم الاعلام                       | 70 – 39   |
| 3 | جودة الاداء لدى تدريسي الجامعة                                                                                                                | م.م. سيناء حميد رشيد<br>أ.د. صباح مرشود منوخ<br>جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية | 100 – 71  |
| 4 | كشف الذات لدى طلبة الجامعة                                                                                                                    | سروه جمعه حمد<br>أ.م.د. صافي عمال صالح<br>جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية                         | 134 – 101 |
| 5 | النسق القيمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية                                                                                                       | م.م. يونس محمد جاسم الجبوري<br>أ.د. وفاء كنعان خضر البياتي<br>جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية       | 170 – 135 |
| 6 | الرضا الوظيفي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى معلمي الحلقة الأولى في مدينة إربل                                                         | فادي حسين المرعي<br>كلية التربية / جامعة إربل                                                                   | 204 – 171 |
| 7 | فاعلية التدريس بانموذج توافقية المخ في مادة الجغرافية الطبيعية عند طالبات الصف الخامس الادبي وتنمية ذكائهن المتبلور                           | م.د. سهاد أكرم مجيد<br>وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثانية                                             | 230 – 205 |
| 8 | الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة تكريت                                                                                                  | م.م. عبير دهام الصالح<br>أ.د. صباح مرشود منوخ العبيدي<br>جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الإنسانية             | 278 – 231 |

| ت  | الموضوع                                                                                                     | الباحث                                                                                        | الصفحة    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9  | الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المرحلة الابتدائية                                                        | م.م. ميسون عباس حمادي<br>ا. د. وفاء كنعان خضير<br>جامعة تكريت/ كلية التربية للعلوم الانسانية  | 310 – 279 |
| 10 | أثر برنامج تدريبي باستخدام الشخصية المسرحية لمسرح العرائس في تنمية المفاهيم المعرفية لدى أطفال الروضة       | أ.م.د. زهراء زيد شفيق العبيدي<br>جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/ قسم رياض الاطفال           | 374 – 311 |
| 11 | اتجاهات معلمات رياض الأطفال لمدى تطبيق بعض معايير إدارة الجودة الشاملة (TQM) في عدة روضات في شمال غرب سورية | جاسم خليل حسين<br>جامعة إدلب / كلية التربية                                                   | 416 – 375 |
| 12 | أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلاب المرحلة الاعدادية                                  | م. د وسام قحطان عبد علي<br>وزارة التربية / الرصافة الاولى                                     | 440 – 417 |
| 13 | قلق فقدان الوالدين وعلاقته بسوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية                                | أ.م. د. سناء احمد جسام<br>جامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي | 468 – 441 |
| 14 | مدى أستعمال مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية لطرائق التدريس الحديثة                                       | م. بلقيس جبار عبد الوهاب<br>الجامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم التاريخ                     | 496 – 469 |
| 15 | تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الاول المتوسط وفق ابعاد التنمية المستدامة                                   | م . م مرتضى حسن ضاري حسين<br>وزارة التربية / مديرية التربية للرصافة / 3                       | 526 – 497 |
| 16 | قصور التعبير عن المشاعر الالكسيثيميا لدى طلبة المرحلة الاعدادية                                             | حسام حميد عبد<br>أ.م.د. قصي حميد حامد<br>جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية          | 554 – 527 |

| ت  | الموضوع                                                                              | الباحث                                                                                        | الصفحة    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 17 | التأثير النفسي والاجتماعي لغياب احد الوالدين في حالة ( الانفصال - الطلاق ) على الطفل | أ.د بشرى عبد الحسين الطائي<br>وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/<br>مركز البحوث النفسية      | 572 - 555 |
| 18 | متلازمة ملكة النحل وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى تدريسيات الجامعات                   | أ.م.د انوار محمد عيدان<br>الجامعة المستنصرية / كلية الاداب /<br>قسم علم النفس                 | 640 - 573 |
| 19 | دور المؤسسات التعليمية في إدارة المخاطر والأزمات والحد منها                          | م.م. زينب حسن لفته سعيد<br>وزارة التربية / تربية الرصافة الثالثة                              | 672 - 641 |
| 20 | أثر برنامج تدريبي ارشادي في خفض القلق والاكتئاب عند أصحاب مرض الفشل الكلوي           | د. ختام كامل زكي الجبوري<br>المديرية العامة للتربية في الانبار                                | 708 - 673 |
| 21 | اضطرابات النوم لدى طلاب طب الاسنان الملتحقين بجامعة الكوفة/ النجف - العراق           | أ.م.د. سيف محمد رديف<br>أبرار علي أحمد<br>أ.د. بان صهيب نياپ<br>جامعة بغداد / كلية طب الأسنان | 722 - 709 |

## قلق فقدان الوالدين وعلاقته بسوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م. د. سناء احمد جسام

جامعة المستنصرية/ كلية التربية/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

### المستخلص:

جاء البحث الحالي مستهدفا التعرف على قلق فقدان الوالدين و دلالة الفروق لدى التلاميذ الذكور والاناث، والتعرف على سوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودلالة الفروق بين الذكور والاناث ، والتعرف على طبيعة العلاقة بين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية، ويتحدد البحث الحالي بتلاميذ المرحلة الابتدائية، لذا فقد اختارت الباحثة عينة بالطريقة العشوائية ذات الاختيار المتساوي تضم (٢٠٠) تلميذ من الذكور والاناث، واعتمدت الباحثة على نظرية كارين-هورني في بناء مقياس قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي، وأستخرج الصدق ومؤشرات صدق البناء، وتم التأكد من ثبات المقياسين بطريقتي: الاختبار وإعادة الاختبار والتجزئة النصفية وقد تكون مقياس قلق فقدان الوالدين من (٢٠) فقرة لفظية، أما مقياس سوء التوافق النفسي فقد تكون من (٢٠) فقرة لفظية، واستعملت الباحثة في تحليل البيانات الوسائل الاحصائية المناسبة، وقد توصل البحث الى النتائج الآتية: أن عينة البحث الحالي تعاني من قلق فقدان الوالدين، وأن الأفراد لديهم سوء توافق نفسي وهناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح التلاميذ الذكور، وكذلك أظهرت نتائج البحث ان هناك علاقه ارتباطية موجبة بين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي، اذ بلغ معامل الارتباط (٠.٣٦) وقد خرج البحث الحالي بعدد من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** قلق فقدان الوالدين، سوء التوافق

## Parental loss anxiety and its relationship to poor psychological Adjustment among primary school students

Dr. Sanaa ahmed gassam

### Abstract:

The current research aimed at identifying the anxiety of losing parents and the significance of the differences among male and female students, and identifying the poor psychological adjustment among primary school students and the significance of the differences between males and females, and identifying the nature of the relationship between the anxiety of losing parents and the poor psychological adjustment among students in the primary stage, and is determined The current research with primary school students, so the researcher chose a random sample with equal choice of (200) male and female students, and the researcher relied on Karen Horney's theory in building a measure of parental loss anxiety and poor psychological compatibility, and extracting the validity and indicators of the validity of the construction, and it was confirmed The stability of the two scales by the methods of testing and re-testing and the midterm segmentation. The measure of parental loss anxiety consisted of (20) verbal items. As for the measure of psychological ill-adjustment, it consisted of (20) verbal items. The researcher used appropriate statistical methods in analyzing the data. The following results: The sample of the current research suffers from the anxiety of losing parents, and that the sample members have psychological maladjustment and there are statistically significant differences in favor of male students. Correlation (0.368) The current research came out with a number of recommendations and proposals.

key words; Parental loss anxiety, Poor psychological compatibility.

## الفصل الاول

### مشكلة البحث:

يعتبر فقدان أحد الوالدين من أكبر التجارب وأكثرها إلماً للأطفال ، فهم يرون دائماً الوالدين كمصدر الحب والاستقرار بالإضافة إلى الحماية من أي تغييرات خارجية ، وبالتالي فإن فقدان أحد الأحباء للأطفال يجعل حياتهم في عالم لن يعود أبداً إلى أمنه السابق (Bluestone: ٢٢٨: ١٩٩٩).

ولأن هذه الخسائر قد تؤثر على حياة الطفل الطبيعية، فإنها تؤثر سلباً على ثقته لنفسه والعالم ومن حوله، وأمن نفسه وتطور شخصيته، وهذه الآثار عميقة وطويلة الأمد وواسعة الانتشار. على أكثر من مستوى في حياة الطفل (tamer: ١٠: ٢٠٠٥).

ويرى فوكس ((Fox الأطفال الذين عانوا من وفاة أحد الوالدين أو الأشقاء معرضون للاضطرابات العاطفية والمعرفية والمزاجية في وقت لاحق من الحياة لأنهم لم يمروا بمراحل الحزن جيداً (Fox: ١٩٨٥: ١٦).

بفقدان أحدهما، فقد الطفل مصدراً للأمان والحماية، فضلاً عن فقدانه للدعم والحب غير المشروط، ما يؤثر على قدرته في التوافق مع الحدث. (القذافي، ١٩٩٢: ص ٧٥، ٧٤).

كما تعد الأسرة من أهم الأدوات التي تبذل الكثير من الجهد لتكوين شخصيه الطفل وترويض رغباته ودفعه للتوافق مع البيئة الاجتماعية ، قد تسيئ عملية التنشئة للطفل ويضطرب توافقه الاجتماعي والنفسي إذ ما حرم من أسرته جراء أسباب قاهرة ، ما يؤدي الى الانحراف الذي هو نتيجة هذا الحرمان ، ومن بين هذه الأسباب القهرية تيمم الطفل نتيجة فقدان أو وفاة أحد الوالدين أو كلاهما، وهي من أكثر التجارب المجهدة للأطفال. (الرشيدي، ١٩٩٦: ص ١٨).

والاطفال يشعرون بالقلق والتهديد وهم بعيدون عن أوليائهم (الزغبى، ٢٠٠١: ٥٩)، والحاجة الى الحب هي اولى الحاجات التي يحتاج الطفل الى اشباعها فالطفل محتاج الى ان يشعر بأن هناك حبا" يدفئه، والحرمان من حنان الوالدين وحبهما يعتبر من اشد العوامل خطرا على الحياة النفسية بالنسبة للطفل الذي سيتطور ويصبح مرافقا (غالب، ١٩٧٩: ٥٢)، وبما ان الطفل اقل قدرة على مجابهة تلك الظروف وهو الذي يحتاج الى رعاية متعددة ويعتمد على غيره وخاصة أسرته في تلبية احتياجاته المادية والنفسية والتربوية فكيف اذ تعرض الطفل الى ضغوط كبيرة في حال غياب البيئة الاسرية الطبيعية من أب وأم والحرمان منهما، وان فقدان أحد افراد الأسرة وخاصة الوالدين يشعر الطفل بعدم الأمان والكفاية والثقة مما يجعله يبالغ في تقدير المواقف التي يمر بها على انها تمثل ضغوطا ويشعر بعدم القدرة على مواجهة تلك الضغوط مما يجعله اكثر قلقا ويبدا الطفل في توقع الخطر والشر لنفسه او لأسرته ويمتد هذا الخطر وتوقع الشر في الحاضر والمستقبل (الشريف، ٢٠٠٢: ٣٦). العوامل هذه بإمكانها ان تؤدي إلى عدم التوازن في سلوكهم وضعف التكيف النفسي لديه نتيجة التعرض لليتم وفقد الرعاية والتعاطف والحنان التي يقدمها لهم الآباء في المرحلة الحرجة هذه من حياته، تمامًا مثل المشاعر المؤلمة التي يشعر بها الأطفال اليوم وبعدها الحرب. تتعكس في التوافق النفسي لديهم ويتجلى ذلك من خلال ردود الفعل غير العادية على الأحداث، إنهم ليسوا مرضى، الا انهم يحاولون إحضار التجارب الصعبة التي مروا بها في حياتهم، مما يعني أنهم يحاولون التكيف والتوافق مع هذه الأحداث والتأقلم معها، اعتمادًا على العديد من العوامل، بما في ذلك الشخصية والعائلية والاجتماعية، إلخ العوامل التي تسهل أو تصعب عملية التوافق مع فقدان..

ويمكن تلخيص مشكله البحث ألهالي بالسؤال الآتي: ماهي طبيعة العلاقة الارتباطية ب(قلق فقدان الوالدين والتوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

## اهمية البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الانسان، اذ يكون فيها اكثر قابلية للتأثر بالعوامل المختلفة في محيطه، الامر الذي يجعل من السنوات الخمس الأولى أهم مرحلة في حياته، حيث تترك بصماتها على شخصيته، وتترك أثرها فيه طيلة حياته، مما يجعل تربيته في هذه المرحلة امراً يستحق العناية والتركيز المطلوب، ويفرض علينا بذل أشد العناية لتلافي أي قصور قد ينشأ في نمو الطفل اذا ما اكتشفناه في وقت مبكر وقبل ان يفوت الأوان (ابو ميرز وعدس، ٢٠٠١: ٧-٨).

بسبب الاهتمام بمرحلة أطفولة هوأن الأطفال يكونون شريحة كبيرة من مجتمع يمثل مستقبلاً لأمة بأكملها، كما أن الطفولة ضرورية للتغيرات الاجتماعية، بالإضافة إلى ذلك، تمنحنا الطفولة الفرصة للتعرف على الجوانب النفسية والاجتماعية لحياة الطفل، كذلك توفر له فرصاً تعليمية أفضل. (قطامي، ٢٠٠٤: ٢٠).

هنالك من يسمي هذه المرحلة بمرحلة قبل المراهقة لأن التغيرات التي تمر بها هذه المرحلة ما هي إلا استعدادات لبلوغ بداية المراهقة، وآخرون يسمون هذه المرحلة بالإعداد للمراهقة. (الهنداوي، ٢٠٠٧: ٢٤٥).

إذا نشأ الطفل معرضاً لفقد أحد الوالدين أو كليهما، فيجب تشكل شخصيته لتعكس تأثير تلك الغياب أو الخسارة. (القيسي، ١٩٩٤: ٦٤).

وبحث علماء النفس في خصائص الارتباط النفسي للأطفال ومدى ارتباط بيئتهم الأسرية بها، ووجدوا أن الروابط الأسرية الصحية تدعم الخصائص الاجتماعية السليمة عند الأطفال، بينما ينتج فقدان والدين عن هذا الارتباط، والضيق النفسي للأطفال وإعاقتهم، من أجل التعايش السليم بعد الطفولة (رشيد، ١٩٩٥: ١٧).

وتكمن الأهمية النظرية بتسليط الضوء على الأسرة والنظام الاسري، أذ تعد الأسرة السوية المنسجمة أساساً للصحة النفسية، كما تعد العلاقة بين الطفل والديه اهم اركان ذلك الاساس حيث ان الأم تعتبر أول شخص يقيم معه الطفل علاقة، وهذه العلاقة هي التي تبنى

عليها باقي المداخل في حياته ان الطفل الذي يجد إشباعا ورعاية يتولد لديه احساس بالطمأنينة المريحة انه بخير وعالمه مكان آمن وليس مكانا باردا غير مبال به او مكانا معتديا يجب عليه حمايه نفسه منه، فالإشباع يجعل الطفل ينعم بحياة آمنة لان كل طفل يبحث عن الاشباع وأولى خطوات هذا الاشباع هو الحاجة الى الحب والعطف والطمأنينة هي حاجة اساسية تقوى وتزداد يوما بعد يوم،(احمد،١٩٩٨:٥٩).

بالإضافة إلى إحساس الطفل بالخسارة القاسية عند انفصال أو طلاق الوالدين، وأن فقدان أحد الوالدين يعد تجربة مؤلمة وهذا انفعالي كبير للطفل ، وقد يبدو الطفل غير مبال ويكتم مشاعرة،حتى تظهر في شكل اضطرابات سلوكية،اشتقت من عقدة أوديب-إلكترا (زهران ،١٩٩٥: ٣٠٩ - ٣١٠)

دراسة Medinnus (١٩٧٦) اظهرت الطفل الذي يفتقر للرعاية والاهتمام اللازمين يعيش في بيئة خالية من الحب واللفظ والحنان والرعايه، ما يجعل منه طفل عيشه في حالة الاضطراب النفسي). (٤١٣ : ١٩٧٦، Medinnus) روبرت-هنري اكدا على دور الاباء ووجودهم في حياة أطفالهم ، لأنه لا يمكن لأحد أن يحل محل أحدالوالدين،سواءكان أحداالأقارب أوالوالد الحاضن.(روبرت وهنري،١٩٧٣:٣١٠).

التوافق النفسي عامل رئيس في تشكيل الحياة الخاصة للإنسان من خلال توجيه سلوكه بناءً على معايير المجتمع وقيمه ، وعدم القدرة على تحقق هذاالتكيف النفسي يضع الشخص في صراع نفسي مستمرة ويستهلك جزءًا كبيرًا من طاقته. من أجل حل هذه النزاعات ، يتعرض مثل هذا الشخص للإرهاق الجسدي والعقلي ، فيغضب بسرعة بأقل جهد ولديه القليل من الصبر. (Martin,2000,p.٦٦).

يرتبط مفهوم التوافق Adjustment بالشخصية personality حيث يرى (١٩٤٩،kemph) في تعريفه للشخصية ، إنها طريقة التوافق الطبيعية التي يتبناها الشخص بين عفويته ومتطلبات البيئة. هذا التعريف يولي الاهتمام بأسلوب الفرد في توافقه مع البيئة وهو ما أكد عليه"(البورت) , Alport,1924حيث ذكر أن الشخصية هي

استجابات الشخص المميزة للمحفزات الاجتماعية وكيف يتوافق مع مظاهر البيئة الاجتماعية" (الديب، ١٩٩٠، ص ٥١).

التوافق النفسي المناسب يتحدد بنجاح الأساليب التي يتبعها الشخص لتحقيق أوازن النفسي مع البيئة، ولهذا السبب يعتبر البعض الصحة النفسية عملية تكيف نفسي. (الزبيدي والشمري، ١٩٩٩، ص ٩).

تتأثر درجة توافق التي يحققها الإنسان في التفاعل مع بيئته بالعديد من العوامل والمتغيرات ، والاستقرار الأسري من بين أهم هذه العوامل والمتغيرات. (المحمداوي، ٢٠٠٥، ص ٤).

ويمكن تحديد وإبراز الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالي بالنقاط الآتية:

١. تتجلى أهمية البحث الحالي النظرية في أنها ترفد المكتبة المحلية والعربية لمتغيرات الدراسة (قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي).

٢. تبرز أهمية البحث التطبيقية من خلال بناء مقياسين (قلق فقدان الوالدين ، سوء التوافق النفسي) والذي يمكن للباحثين والمرشدين في المدارس والمعلمين الاستفادة منهما

٣. أهمية قياس متغيرات الدراسة للكشف عن درجة معاناتهم وتأثير ذلك على العلاقات الاجتماعية

٤. النتائج وما تتوصل اليه الدراسة من مقترحات يمكن ان تشير الى بحوث نظرية وميدانية تعزز أسس المعرفة في هذا الميدان.

٥. أهمية العينة وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية ودورهم في بناء المجتمع في المستقبل.

### أهداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على .:

١. قلق فقدان الوالدين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢. دلالة الفرق في قلق فقدان الوالدين وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٣. سوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٤. دلالة الفروق في سوء التوافق النفسي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٥. طبيعة العلاقة بين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بـ قلق فقدان الوالدين وعلاقته بسوء التوافق النفسي لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس (الصباحية) التابعة لمركز محافظة بغداد لمديرية تربية الرصافة الثانية لسنة (2021\2022).  
تحديد مصطلحات:.

#### قلق فقدان الوالدين **Anxiety of lacking Love and parents caring**

- كارن هورني (٢٠٠٨): التعريف النظري لـ قلق فقدان الوالدين "استجابة انفعالية لخطر موجه الى شخصية الطفل وينتج عنه احساس بالتوتر والانزعاج والعجز وقلة الحيلة وفقدان الامن والخضوع" (الزيود، ٢٠٠٨: ١٠٥).
- وقد تبنت الباحثة تعريف (كارن هورني ٢٠٠٨) تعريفا نظريا لقلق فقدان الوالدين.
- أما التعريف الاجرائي : يتمثل بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال الإجابة على فقرات المقياس.
- ( التلميذ ) من أفراد العينة البحث من خلال إجابته على فقرات مقياس قلق فقدان الوالدين.

### سوء التوافق النفسي :

- عرفه دافيدوف ، ١٩٨٠: التعريف النظري لسوء التوافق النفسي " إنه فشل الفرد في محاولة تلبية احتياجاته الذاتية واحتياجات البيئة " (دافيدوف، ١٩٨٠، ص: ٦٥٢).
- أما التعريف الاجرائي: يقصد به الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المستجيب (التلميذ) من أفراد العينة البحث عن طريق إجابته على فقرات مقياس سوء التوافق النفسي .

### الفصل الثاني

#### الاطار النظري

#### نظرية كارين هورني (Karen Horney):

#### لتفسير قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي:

اتفقت هورني مع فرويد حول فكرة ان القلق حالة انسانية اساسية ،الا انها لم تتنظر للقلق كشيء محتوم ،بل هو نتيجة للضغوط الاجتماعية (Engler ، ٢٠٠٦). حيث اهتمت (هورني) بإبراز العوامل الاجتماعية والثقافية ،حيث ترى إن هناك جملة من الظروف ، والأوضاع السلبية خاصة في المحيط الأسري ، كالإهمال ، والعزلة يمكن أن تؤدي إلى فقدان الأمن ، والحب والطمأنينة، التي تؤدي إلى القلق (١٩٤٥: ٤١)، (Horney). فمنذ الطفولة إذا ما اضطربت علاقة الطفل بوالديه، فان الطفل ينمو، وهو يشعر بأن العالم مكان خطر ، وإيذاء له، وتسمي (هورني) هذا الشعور بـ (القلق الأساسي) (كمال ، ١٩٨٣ ، ص ٤٢٥) . ووصفت القلق الأساسي بالشعور باليأس تماما ، وكذلك بالوحدة عند مواجهة مشكلة خطيرة (Dicaprio, 1976, p: ٨٥) ، وبسبب هذا الشعور المرضي (القلق الأساسي) فأف الفرد يصبح مريضا نفسيا، ويلجأ إلى طرائق عدة لحماية نفسه من القلق ، وتصبح هذه الطرائق في حد ذاتها حاجات نفسية مرضية (كمال ،

١٩٨٣ :٤٢٥). يحدث القلق عندما لا يتلقى الإنسان ما يكفي من الحب والحنان والرعاية والأمان من والديه ، والشخص القلق هو الشخص الذي يفكر إلى الانسجام الأسري والشعور بالأمان ، فيلجأ إلى العدوان للانتقام بالنسبة لها وردًا على من رفضوها ، فإنها إما تستسلم ، وتخضع ، وتتوسل من أجل الحب الذي فقدته.، قد يهدد وينسحب في محاولة لإقناع الآخرين بتغيير سلوكهم تجاهه ، وإذا لم تفلح هذه الأساليب ، ستكون لديه صورة مثالية عن نفسه أعلى من الواقع الذي لا يتسامح معه. هذه الصورة تعوض عن افتقاره ونواقص إحدى هذه الحاجات لا يسمح لها بتجاوز الأخرى، أما الشخص الشاذ أو السيء فهو الذي يغلب على حاجته ويتجاهل آخر حاجتين. إذا ساد الأول ، فهناك حاجة للخضوع ، وإذا ساد الثاني ، فهناك حاجة إلى العزلة ، وإذا ساد الثالث ، تظهر الحاجة إلى العدوان. (كفاي، ١٩٩٠ :٤٠٢-٤٠٣). إن قلق الطفل هو شعوره بفقدان الرعاية في المرحلة الأولى من حياته ولذلك يميل إلى اظهار الكره والعداء نحو والديه ونحو الاشخاص الآخرين (ابو اسعد وعربيات، ٢٠١٢ :٩٧). وتعتقد هورني ان الاطفال ليسوا ببساطة خائفين من دوافعهم الداخلية أو من العقاب فهم يشعرون في بعض الاوقات بأن البيئة نفسها هي المهددة لنموهم ورغباتهم الداخلية ، فبعض الاباء ومقدمي الرعاية على سبيل المثال غير قادرين على اشباع حاجات الطفل ، ومن الامثلة على هذه العوامل والظروف : السيطرة ، العزلة ، الحماية الزائدة ، العدوان ، عدم الاتساق في التعامل مع الطفل والاستخفاف به ، الافتقار الى الاحترام والتقدير ، الافتقار الى التشجيع والدفع ، ان مثل هذه السلوكيات تهدم شعور الطفل بالأمن ، وتسبب شعوره بالعدوانية الاساسية التي يكتبها الطفل خوفا من فقدان محبة الوالدين (ابو غزال، ٢٠١٣ :٢٥٠). كما ان العلاقات الحميمة داخل الاسرة لها دور كبير في تكوين شخصية الطفل مستقبلا (ليندزي وهول، ١٩٧٨ : ٢٠٣).

كما فسرت كارين هورني التوافق النفسي ، إذ أوضح أن التوافق وعدم التوافق ناتجان عن عملية التنشئة الاجتماعية والأسرية وان أساس الصحة النفسية هي علاقة الفرد بنفسه (الداهري، ٢٠٠٨ : ١٦). فصاحب الشخصية السوية هو الشخص الذي يدرك ذاته

من وجهة نظر هورني يحس بمشاعره وارادته ويقر بمسؤوليته نحو تصرفاته، واعتبرت التوافق النفسي يتمثل في ثلاثة انواع هي: التحرك تجاه الناس ، والابتعاد عنهم ، والتوجه نحو نفسك (الزبيدي والشمري، ١٩٩٩: ٢٤).

والتوجه نحو الناس يتمثل في الحاجة إلى الحب واللفظ والحاجة إلى شخص آخر (أفراد الأسرة) ، بينما تجاه الذات تتمثل في الحاجة إلى السيطرة والقوة والطموح ، بينما يتم الإشارة إلى الابتعاد عن الناس. من خلال كونها. يؤدي الاكتفاء الذاتي وعدم التوازن في هذه الأنواع أو الأساليب إلى ضعف التوافق النفسي (الزهوري، ٢٠٠٥: ٢٩). تعتقد هورني أن الشخصية تمر بثلاثة أنماط من أساليب التكيف من الطفولة والمراهقة إلى مرحلة البلوغ ، وتلعب الأسرة والبيئة الاجتماعية دورًا في هذا التوافق أو ضعف التوافق. (غنيم، ١٩٧٣: ٥٥٧). تؤدي التجارب المؤلمة في الطفولة إلى ضعف التوافق النفسي (دلي، ٢٠٠٤: ٢٨). عرّف هورن التكيف النفسي بأنه القدرة على تلبية احتياجات المرء من حيث الإقناع والفهم. (العبيدي، ٢٠٠٤: ٤٣).

يحدث القلق عندما لا يتلقى الإنسان ما يكفي من الحب والحنان والرعاية والأمان من والديه ، والشخص القلق هو الشخص الذي يفتر إلى الانسجام الأسري والشعور بالأمان ، فيلجأ إلى العدوان للانتقام بالنسبة لها وردًا على من رفضوها ، فإنها إما تستسلم ، وتخضع، وتتوسل من أجل الحب الذي فقدته.، قد يهدد وينسحب في محاولة لإقناع الآخرين بتغيير سلوكهم تجاهه ، وإذا لم تفلح هذه الأساليب ، ستكون لديه صورة مثالية عن نفسه أعلى من الواقع الذي لا يتسامح معه. هذه الصورة تعوض عن افتقاره. ونواقص إحدى هذه الحاجات لا يسمح لها بتجاوز الأخرى، أما الشخص الشاذ أو السيء فهو الذي يغلب على حاجته ويتجاهل آخر حاجتين. إذا ساد الأول ، فهناك حاجة للخضوع ، وإذا ساد الثاني ، فهناك حاجة إلى العزلة ، وإذا ساد الثالث ، تظهر الحاجة إلى العدوان (كفافي، ١٩٩٠: ٤٠٢-٤٠٣).

أكد هورني على تجارب الطفولة المبكرة واعتقدت أن الحاجة إلى الأمن والرضا ذات أهمية أكثر من الجنس. (Karen، ١: ٢٠٠٢). يعتقد هورناي أن الطفل يحتاج إلى بيئة مناسبة تلبي احتياجاته من الرضا والأمان وتمكنه من الوصول إلى قدراته الشخصية ، وتتجلى هذه البيئة من خلال علاقة الطفل بوالديه. (صالح، ١٩٨٨ : ٧١).

وإن أمان الطفل يعتمد على المعاملة التي يتلقاها من والديه وأن الوالدين يستطيعان أن يضعفان أو يمنعان الأمان كلياً بأن يظهران نقصاً في الحنان والحب للطفل، وأنهم يستطيعان تقويض الأمن بطرق مختلفة وبذلك يغرسون الكراهية في الطفل ويشمل بعض سلوك الوالدين مثل تفضيل الأخ الواضح، العقوبة غير المنصفة، السلوك الشاذ، الحنث بالوعد، الاستهزاء، التحقير، عزل الطفل عن الآخرين، وأن الطفل يعرف حب الوالدين له إذا كان أصيل أو غير أصيل ولا يمكن خداعة بالتظاهر الكاذب والحب الزائف، ولأسباب عديدة تشمل الشعور بالضعف، الخوف من الوالدين، الحاجة للإفصاح عن الحب وأن هناك ثلاثة عوامل هي العجز-الخوف-الحب تجعل الطفل يكبت عداؤه من أجل أن يتجنب تدمير علاقته مع والديه، فالطفل أما أن يحتاجهم أو أن يخافهم أو أن يخسر ما يقدمانه له من الحب. وإن هذا الامتناع المكبوت يظهر نفسه في الحالة التي أطلقت عليها هورني اسم القلق الأساسي (Basic Anxiety). وقد تبنت الباحثة نظرية كارين هورني في تفسير وبناء مقياس قلق فقدان الوالدين ، ومقياس سوء التوافق النفسي.

## اجراءات البحث

**المجتمع:** تحدد مجتمع البحث الحالي من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مديرية التربية/الرصافة الثانية في محافظة بغداد، والبالغ عددهم (٣٩٠٦١) تلميذاً موزعين على (١٢٧) مدرسة.

**عينة البحث:** قامت الباحثة باختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث فقد اشتملت العينة الحالية على (٢٠٠) تلميذ بنسبة ١% من مجتمع البحث الأصلي، فقد روعي في اختيارهم بطريقة عشوائية اذ تم اختيار (١٢) مدرسة من المدارس التابعة لمديرية تربية/الرصافة الثانية، تم التوزيعهم بتوزيع متساوٍ بواقع (١٠٠) تلميذ من الذكور و (١٠٠) تلميذة من الاناث والجدول (١) يبين ذلك

### جدول (١)

#### عينة البحث موزعة على المدارس

| المجموع | الصف الخامس / السادس |        | اسم المدرسة             |
|---------|----------------------|--------|-------------------------|
|         | الاناث               | الذكور |                         |
| 16      | 8                    | 8      | المصطفى الابتدائية      |
| 16      | 8                    | 8      | زهرة العراق الابتدائية  |
| 16      | 8                    | 8      | وادي العين الابتدائية   |
| 16      | 8                    | 8      | سيد الاوصياء الابتدائية |
| 16      | 8                    | 8      | السفانة المختلطة        |
| 16      | 8                    | 8      | القدس الابتدائية        |
| 16      | 8                    | 8      | التأميم الابتدائية      |
| 16      | 8                    | 8      | كربلاء الابتدائية       |
| 16      | 8                    | 8      | الشرق الابتدائية        |
| 16      | 8                    | 8      | الاندلس                 |
| 18      | 9                    | 9      | الغد الافضل الابتدائية  |
| 18      | 9                    | 9      | قرطبة الابتدائية        |
| 200     | 100                  | 100    | مجموع                   |

## اداتا ألبحث :

- تحديد المفهوم: تم تحديد مفهوم قلق فقدان الوالدين ، ومفهوم سوء التوافق النفسي من خلال "الاعتماد على نظرية كارين هورني في تحديد التعريف" النظري.
- بناء فقرات المقياس وصياغتها: اعتمدت الباحثة في مقياس قلق فقدان الوالدين على نظرية كارن هورني فقد تكون المقياس من (٢٠) فقرة لفظية ومقياس سوء التوافق النفسي المكون من (٢٠) فقرة ايضاً كما روعي في صياغة الفقرات، أن تكون قصيرة، وذات لغة مفهومة، وأن تكون كل فقرة معبرة عن فكرة واحدة، وهي شروط أساسية ومتفق عليها لبناء المقاييس (الزوبيعي وآخرون، ١٩٨١: ٦٩).
- صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري): ان مقياس قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي تكون كل منهما (٢٠) فقرة، وهو حصولها على نسبة اتفاق (٨٠%) وأكثر من المحكمين، واتضح بأن جميع فقرات المقياس حصلت على اتفاق المحكمين ونسبة (١٠٠%).
- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس: - القوة التمييزية: ومن اجل ايجاد القوة التمييزية للفقرات اتبعت الباحثة الاسلوب الاتي:- اسلوب المجموعتين المتطرفتين: "وقد اعتمدت الباحثة على نسبة (٢٧%) العليا، و (٢٧%) الدنيا ،كونها افضل نسبة يمكن الاعتماد عليها لأنها تقدم المجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم التمايز" (الزوبيعي وآخرون، ١٩٨١: ٤٧). فقد تم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة، وترتيب درجات الاستمارات تنازلياً من اعلى درجة الى اقل درجة ، وبعد تطبيق معامل (ارتباط كاي ، فاي) ، في مقياس قلق فقدان الوالدين فقد بلغت اعلى درجة في الحدود العليا (٣٢-٣٦) اما الحدود الدنيا فقد بلغت اعلى درجة (٢٢-٢٦). وظهر ان جميع فقرات المقياس مميزة في مقياس قلق فقدان الوالدين. اما سوء التوافق النفسي، حيث بلغت اعلى درجة في الحدود العليا (٢٤-٣٠) اما

الحدود الدنيا فقد بلغت اعلى درجة (١٩-٢٢) ، وظهر أن جميع فقرات المقياس مميزة في مقياس سوء التوافق النفسي

#### صدق البناء:

ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قلق فقدان الوالدين:

وقد تم استخدام معامل ارتباط (بوينت بايسريال) لاستخراج علاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، والدرجة الكلية لـ (٢٠٠) استمارة، وقد كانت جميع الفقرات دالة إحصائياً أي صادقة، مما يدل على أن جميع الفقرات مميزة. والجدول (٢) يبين ذلك.

مقياس قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي:

مؤشرات، صدق المقياس، تعتبر الصدق من السمات الأساسية والمهمه في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية، ويقاس الاختبار بصدق ما يدعي قياسه. (Fonagg and Higgitt ١٩٨٩ : ٢١).

#### صدق البناء:

وقد تم استخراج هذا النوع من الصدق بالطرق الاتية :-

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية : استخدمت معادلة معامل الارتباط الثنائي ( Point Biserial Correlation)، فقد اختبرت الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط، وظهرت جميع المعاملات الارتباط دالة بالمقارنه مع الجدوليه (٠.١٣٨)، والجدول (٢) يبين ارتباط المعاملات بالدرجة الكلية للمقياس .

## جدول (٢)

### علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

| معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية | ت  | معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية | ت  | معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية | ت |
|---------------------------------------|----|---------------------------------------|----|---------------------------------------|---|
| 0.413                                 | 15 | 0.496                                 | 8  | 0.323                                 | 1 |
| 0.395                                 | 16 | 0.357                                 | 9  | 0.467                                 | 2 |
| 0.426                                 | 17 | 0.414                                 | 10 | 0.398                                 | 3 |
| 0.385                                 | 18 | 0.409                                 | 11 | 0.419                                 | 4 |
| 0.447                                 | 19 | 0.398                                 | 12 | 0.401                                 | 5 |
| 0.464                                 | 20 | 0.432                                 | 13 | 0.486                                 | 6 |
|                                       |    | 0.478                                 | 14 | 0.445                                 | 7 |

اما بالنسبة لمقياس سوء التوافق النفسي فقد اختبرت الدلالة المعنوية لمعاملات الارتباط، وظهرت جميع المعاملات الارتباط دالة بالمقارنة مع الجدوليه (٠.١٣٨)، والجدول (٣) يبين ارتباط المعاملات بالدرجة الكلية للمقياس والجدول (٣) يبين ذلك .

## جدول (٣)

### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

| معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة<br>بالدرجة الكلية | رقم<br>الفقرة |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|---------------|
| 0.574                                 | 15         | 0.466                                 | 8          | 0.432                                 | 1             |
| 0.480                                 | 16         | 0.528                                 | 9          | 0.474                                 | 2             |
| 0.548                                 | 17         | 0.552                                 | 10         | 0.595                                 | 3             |
| 0.416                                 | 18         | 0.594                                 | 11         | 0.473                                 | 4             |
| 0.422                                 | 19         | 0.409                                 | 12         | 0.398                                 | 5             |
| 0.452                                 | 20         | 0.571                                 | 13         | 0.421                                 | 6             |
|                                       |            | 0.411                                 | 14         | 0.400                                 | 7             |

## النباتات:

"الاختبار وإعادة الاختبار" **Test\_ Retest Method**: لإيجاد معامل الثبات بطريقة ، إعادة الاختبار ، تم تطبيق المقياس (قلق فقدان الوالدين) على عينة عددها (٣٠) تلميذا "عينة مستقلة" اختيروا بطريقة العشوائية ، وتم وضع علامات خاصة على الاستثمارات لمعرفة اسماء المستجيبين ، لغرض إعادة تطبيق المقياس على العينة ذاتها، ثم أعيد تطبيق المقياس بعد مرور أسبوعين، إذ "تري آدمز (Adams) أن إعادة تطبيق المقياس بهدف التعرف على ثبات المقياس يجب ان لا يتجاوز مدة أسبوعين من تطبيقه عليهم للمرة الأولى . وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول ، والثاني، اتضح أن معامل الارتباط قد بلغت (٠.٨٤) درجة، وهو معامل ذو دلالة احصائية يشير الى استقرار المقياس، أما الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار في مقياس سوء التوافق النفسي فقد بلغ معامل الثبات (٠.٨٥) وتشير هذه النتيجة الى ثبات جيد .

## طريقة التجزئة النصفية (الاتساق الداخلي):

تم "الاعتماد على العينة البالغة (٣٠) تلميذا"، إذ قسمت فقرات مقياس قلق فقدان الوالدين البالغة (٢٠) فقرة إلى قسمين، كل قسم (١٠) فقرات زوجية و (١٠) فقرات بشكل منفصل وقبل استخراج الارتباط بين جزأي المقياس ، تم استخراج تباين الجزء الفردي والجزء الزوجي لإثبات تجانس نصفي المقياس ، أي التباين. كل نصف مشابه لتباين النصف الآخر (Ferguson, 1981, P.P. ١٨٩-١٩٢). بعد ذلك تم تطبيق معامل ارتباط بيرسون على نصفي الاختبار ، فكان معامل الارتباط (٠.٦٩٠٦) وبما أن معامل الارتباط المستخرج كان لنصف المقياس تم تصحيحه بمعادلة تصحيح سييرمان - براون (Allen & Yen, 1979, P.P. ٧٩-٨٠). وبهذا أصبحت قيمة معامل الثبات (٠.٨٢)، أما الثبات بطريقة التجزئة النصفية في مقياس سوء التوافق النفسي فقد بلغ معامل الثبات بين نصفي المقياس (٠.٧١١٠) وباستخدام معادلة سييرمان براون بلغ معامل الثبات للاختبار ككل (٠.٨٣) .

### (المقياس بصيغته النهائية)

بعد إعداد المقياسين والتأكد من خصائصهما السيكومترية، وبهدف تحقيق أهداف البحث الحالي تم تطبيق المقياسين معاً بكراس على عينة البحث الأساسية والبالغة (٢٠٠) من التلاميذ في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية في محافظة بغداد .

### الوسائل الإحصائية :

("مربع كأي، معامل ارتباط فاي، معامل ارتباط بوينت بايسريال، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سيبرمان براون، التقطع - الالتواء - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين").

## الفصل الرابع

### عرض نتائج وتفسيرها

١- للتعرف على قلق فقدان الوالدين لدى التلاميذ، تم حساب الوسط الحسابي الذي بلغ (٢٥.٢٩٠٠) درجة، وانحراف معياري مقداره (٣.٥٥٧٩٨) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي، والفرضي البالغ (٢٤) لمقياس (قلق فقدان الوالدين)، وقد بلغت القيمة المحسوبة (٥.١٦) درجة، واجدول (٤) يبين ذلك.

### جدول (٤)

الاختبار التائي لعينه واحده لقلق فقدان الوالدين لدى الاطفال التلاميذ.

| حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة المحسوبة | القيمة الجدولية | مستوى الدلالة |
|------------|-----------------|-------------------|--------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 200        | 25.290          | 3.55798           | 30           | 5.16            | 1.96            | 0.05          |

بما"ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٥.١٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة

( ١.٩٦ ) بدرجة حرية (١٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) هذا يعني انها دالة لصالح المتوسط الحسابي اي ان العينة لديهم قلق فقدان الوالدين .، ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق نظرية (هورني ) المتبناة التي ترى إن هناك جملة من الظروف ، والأوضاع السلبية خاصة في المحيط الأسري ، كالإهمال ، والعزلة ،ويمكن إن تؤدي إلى فقدان الأمن ، والطمأنينة، الذي يؤدي إلى القلق p , 1945 , Horney: (٤١)). وترى الباحثة ما تتعرض له عينة البحث الحالي من اطفال المدارس الابتدائية من ضغوط وازمات ومخاوف نتيجة سوء الاوضاع الامنية والاجتماعية والاقتصادية جعل الاسرة تهتم بتوفير مستلزمات العيش وتوفير الجانب الاقتصادي بحيث فقدوا تقديم الرعاية والعطف والحنان لأولادهم مما جعل الاطفال من عينة البحث يعانون من قلق فقدان الوالدين.

٢- للتعرف على دلالة الفروق في قلق فقدان الوالدين لدى التلاميذ: ولتحقيق هذا الهدف، تم حساب متوسط درجات التلاميذ، كلاً بمعزل عن الآخر في مقياس قلق فقدان الوالدين ، إذ بلغ متوسط درجات الذكور ( ٢٥.٤٧٠٠ ) درجة ، بانحراف معياري قدره ( ٣.٤٠٦٦٣ ) درجة، وبلغ متوسط درجات الاناث ( ٢٥.١١٠٠ ) درجة ، بانحراف معياري قدره ( ٣.٧١١٥٦ ) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسط الذكور والاناث الجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين لدى التلاميذ الذكور والاناث.

| الجنس  | العدد | الوسط   | الانحراف المعياري | القيمة المحسوبة | القيمة الجدولية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|--------|-------|---------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| الذكور | 100   | 25.4700 | 3.40663           | 0.715           | 1.96            | 0.05          | غير دالة          |
| الاناث | 100   | 25.1100 | 3.71156           |                 |                 |               |                   |

بما"ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠.٧١٥) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) هذا يدل ليست هناك فروق بين الذكور والاناث ومن الجدول اعلاه يتبين على الرغم من ان العينتين من الذكور والاناث تعاني من قلق فقدان الوالدين"وترى الباحثة ما يتعرض له التلاميذ بشكل عام من خبرات مؤلمة وازمات وظروف امنية صعبة يتعرض لها الذكور والاناث بالنسبة لقلق فقدان الوالدين فكلاهما يتعرضان الى نفس المستوى من الضغوط والازمات الحادة لذا كلاهما لديهما قلق فقدان الوالدين ولا فرق لديهم .

٣- للتعرف على سوء التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بحساب متوسط درجات مقياس سوء التوافق النفسي يساوي (٣٤.٤٠٠٠) درجة ، وبانحراف معياري قدره (٢.٧٧٠٩٩) درجة ، وعند مقارنتها بالمتوسط الفرضي البالغ (٣٠) والجدول (٦) يوضح ذلك

### جدول (٦)

الاختبار التائي لعينة واحدة لسوء التوافق النفسي

| ألعينة | ألوسط   | ألمتوسط الفرضي | الانحراف | القيمة التائية | القيمة الجدولية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|--------|---------|----------------|----------|----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| 200    | 34.4000 | 30             | 2.77099  | 22.564         | 1.96            | 0.05          | دالة              |

بما أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢٢.٦٥٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) هذا يعني أنها دالة ولصالح متوسط الحسابي أي أن العينة ليس لديهم توافق نفسي، أي أنهم يعانون من سوء التوافق النفسي ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن تعرض الأفراد إلى التزامات نفسية حادة منشؤها الحروب والالتزامات الأمنية والاقتصادية والاجتماعية، يؤدي إلى ظهور قلق فقدان الوالدين. فضلاً عن نشوء الالتزامات داخل الأسرة وحتى خارجها يولد عند الأطفال مخاوف متعددة ومنها سوء التوافق النفسي (زهران، ١٩٧٨: ٧٧) كما يمكن أن يحدث سوء التوافق النفسي نتيجة تعرض الأطفال إلى خبرات مؤلمة ينتج عنها هذه المخاوف (الداهري، ٢٠٠٥: ٣٣١). وترى الباحثة عينة البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية في العراق عموماً وفي بغداد خصوصاً تعرضوا خلال سنين حياتهم إلى العديد من الالتزامات الأمنية والاقتصادية والاجتماعية وقد عانى الأطفال من خبرات مؤلمة وضغوط متعددة ومخاوف عديدة سواء داخل الأسرة نتيجة الالتزامات والتوترات أو خارج الأسرة نتيجة الانفجارات والاضطرابات الأمنية داخل محافظة بغداد وما تعرض له العراق أدى إلى تأكيد الأسرة على العديد من المخاوف وتحذيرهم من تعرضهم إلى حالات الاختطاف أو القتل أو ما شابه ذلك يكونون في الأماكن الواسعة والمزدحمة مثل الأسواق أو المحلات التجارية وغيرها من الأماكن مما جعلهم يخشون ذلك.

٤- لايجاد الفروق في سوء التوافق النفسي لدى التلاميذ الذكور والاناث. ولتحقيق هذا الهدف، تم حساب متوسط درجات كل من التلاميذ الذكور والاناث، كلاً بمعزل عن الآخر في مقياس سوء التوافق النفسي، إذ بلغ متوسط درجات التلاميذ الذكور (٣٤.٨٣٠٠) درجة، بانحراف معياري قدره (٢.٩١٦٥٣) درجة، وبلغ متوسط درجات التلاميذ الاناث (٣٣.٩٧٠٠) درجة، بانحراف معياري قدره (٢.٥٦٠٢٠) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث، فقد استعمل

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وكانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (٢.٢١٦) درجة ، والجدول (٧) يبين ذلك

### جدول (٧)

أختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات التلاميذ الذكور والاناث في مقياس سوء التوافق النفسي

| المتغير | حالة   | العدد | المتوسط | الانحراف | القيمة التائية * |          | مستوى<br>الدلالة<br>0.05 | الدلالة<br>0.05 |
|---------|--------|-------|---------|----------|------------------|----------|--------------------------|-----------------|
|         |        |       |         |          | المحسوبة         | الجدولية |                          |                 |
| التوافق | الذكور | 100   | 34.8300 | 2.91653  | 3.13             | 1.96     | 0.05                     | دالة            |
|         | الاناث | 100   | 33.9700 | 2.56020  |                  |          |                          |                 |

يتضح "منالجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٣.١٣) وهياعلى امن القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨) وهي دالة احصائيا ولصالح التلاميذ الذكور اذ بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور (٣٤.٨٣٠٠) وهو اكبر من المتوسط الحسابي لعينة الاناث وهذا يدل على ان التلاميذ الذكور لديهم قلق فقدان الوالدين بدرجة اكبر من التلاميذ الاناث اي ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية . وهذا ما جاءت به هورني ان فقدان في الرعاية للطفل من غير الاباء الغير القادرين على اشباع حاجات الطفل سوف تشعر الطفل الى عدم شعوره بالأمن وقد اطلقت هورني على ذلك بالعوامل البيئية السلبية" (ابو غزال، ٢٠١٣: ٢٥٠).

٥- للتعرف على طبيعة العلاقة الارتباطيةبين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي، وكانت النتيجة دالة موجبة اي توجد علاقة طردية بين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي اي بمعنى كلما يزداد قلق فقدان الوالدين يزداد سوء التوافق النفسي، اذ بلغ الارتباط للعينة ككل (٠.٣٦٨) وعند استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت القيمة

التائية المحسوبة (٥.٥٦٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) وهي دالة احصائيا لأنها اعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) والجدول (٨) يبين ذلك.

### جدول (٨)

#### نتائج القيمة التائية

| العينة | قيمة الارتباط | القيمة التائية |          | الدالة ... |
|--------|---------------|----------------|----------|------------|
|        |               | المحسوبة       | الجدولية |            |
| 200    | 0.368         | 5.569          | 1.98     | دالة       |

ومن الجدول اعلاة يتضح ان هناك علاقة بين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي على وفق العينة البالغة (٢٠٠) تلميذ اتضح ان العلاقة الارتباطية على وفق معامل الارتباط بيرسون بين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي كان ارتباطا موجبا اذ بلغ معامل الارتباط (٠.٣٦٨) ومن اجل معرفة الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط بلغت المحسوبة (٥.٥٦٩) تبين ان العلاقة الارتباطية بين قلق فقدان الوالدين وسوء التوافق النفسي موجبة وقوية وباستخدام القيمة التائية تم التأكد لدور الوالدين في حياة ابنائهم وانه في حال انفصال الوالدين او وفاتهم فانه لا يمكن ان يحل مكانهم اي احد سواء من اقاربهم او اي احد بالوصاية (روبرت وهنري، ١٩٧٣: ٣١٠).

ترى الباحثة ان بإمكان تفسير هذه النتائج بوجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري البحث للعينة ككل لان القيمة التائية المحسوبة كانت اعلى من القيمة التائية الجدولية وهذا يعني انه كلما زاد القلق زاد متغير سوء التوافق النفسي اي علاقة عكسية وهذه النتيجة منطقية لان كلا المتغيرين سلبيان وان الظروف التي يمر بها اطفال العراق كونه مجتمعا "مؤزما" يتعرض الاطفال فيه الى انواع من الازمات المسبب بقلق فقدان الوالدين وبالتالي الى سوء التوافق النفسي.

## الاستنتاجات

على وفق نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

- ١- ان تلاميذ المرحلة الابتدائية يعانون من قلق فقدان الرالدين وسوء الترافق النفسي لاسباب تتعلق بالتنشئة وفقدان الامن النفسي، وان عينة البحث متعاونين فهم بحاجة الى مثل هذه المقاييس.
- ٢- هناك فروق فردية تؤثر عليها متغيرات متعددة

## التوصيات:

على وفق نتائج البحث الحالي توصي الباحثة الآتي:

- ١- ضرورة سعي لكسب الوالدين ثقة ابنائهم مما يساعدهم على الاطلاع على المشكلات والهموم ليكونوا عاملا ايجابيا في حياه ابنائهم .
- ٢- دعوة المختصين بالطفولة من قبل وزارة التربية لعقد ندوات حول الاساليب التربوية الصحيحة لتنشئة الاطفال صحيا وثقافيا واجتماعيا ونفسيا .
- ٣- ضرورة تفعيل دور المرشد النفسي في المدارس الابتدائية وتطبيق البرامج الارشادية للتلاميذ الذكور.

## المقترحات:

استكمالا لنتائج البحث الحالي تقترح الباحثة الآتي :

- ١- اجراء دراسة لبناء مقياس قلق فقدان الوالدين لعينات اخرى غير عينة البحث الحالي
- ٢- دراسة تتناول علاقة قلق فقدان الوالدين ببعض المتغيرات الاتية : الخبرات المؤلمة ، انماط التعلق .

### المصادر العربية:

- ابو اسعد ،احمد عبد اللطيف ،عريبات ،احمد عبد الحليم (٢٠٠٩):نظريات الارشاد النفسي والتربوي، ط١ ،عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ابو اسعد ،احمد عبد اللطيف ،عريبات ،احمد عبد الحليم ( ٢٠١٢): نظريات الارشاد النفسي والتربوي ، ط٢ ، عمان ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ابو علام ،صلاح الدين محمود(٢٠٠٠):القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط١، القاهرة دار الفكر العربي.
- ابو غزال ،معاوية محمود (٢٠٠٧) نظريات التطور الانساني، ط٢، عمان - الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ابو غزال ،معاوية محمود ( ٢٠١٣):علم النفس العام، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع
- ابو ميرز وعدس ،جميل ومحمد عبد الرحيم (٢٠٠١):المرشد في منهاج رياض الاطفال ، عمان الاردن ،دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
- الامام ،مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠):التقويم والقياس، بغداد ،دار الحكمة للطباعة والنشر.
- ثورنडाيك ،روبرت، هيجن البزابيث(١٩٨٩):القياس والتقويم في علم النفس والتربية ،ترجمة زيد عبد الله الكيلاني ،وعبد الرحمن عدس ،عمان ،مركز الكتاب الاردني.
- الانصاري ،محمد بدر (٢٠٠٠):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،عمان ،دار المسيرة.
- جاري ،تشابمان ،كامبل ،روس (٢٠٠٩) لغات الحب الخمس التي يستخدمها الاطفال الطبعة الاولى-، مكتبة جرير للنشر والتوزيع.
- حسين ، علي فايد (٢٠٠٨):العلاج النفسي أصوله وأخلاقياته تطبيقاته ،مؤسسة طبية ،القاهرة.
- الداھري ،صالح حسن(٢٠٠٥):مبادئ الصحة النفسية ،بغداد، وائل للنشر والتوزيع.
- رشيد ،ازھار هادي (١٩٩٥): دور الدولة والاسر البديلة واثرها على الصحة النفسية للايتام ،رسالة ماجستير غير منشورة /كلية الاداب الجامعة المستنصرية.

- روبرت، هيجن البزابيث (١٩٨٩): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة زيد عبد الله الكيلاني، وعبد الرحمن عدس، عمان، مركز الكتاب الاردني.
- الزويبي، عبد الله الجليل، وآخرون (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- الزغبى، احمد محمد (٢٠٠١): اسس النفس الاجتماعي، عمان، الاردن دار زهران.
- فرج، صفوت (١٩٨٠): القياس النفسي، القاهرة، ط١، دار النشر العربي.
- القيسي، طالب ناصر حسن (١٩٩٤): العلاقة بين مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية عند المراهقين المحرومين وغير المحرومين من الالباء، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية /جامعة بغداد.
- القمش، مصطفى والمعايطة، خليل (٢٠٠٠): القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط١، عمان-الاردن دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- زهران، حامد عبد السلام: (١٩٩٥) علم النفس النمو، الطبعة الخامسة، القاهرة: عالم الكتب.
- العجيلي، صباح حسين وعبد الرحيم، أنور والامام مصطفى (١٩٩٠): القياس والتقويم، مطبوعات جامعة بغداد.
- هول، كاليفين ولندزي جاردنو (١٩٧٨) نظريات شخصية، ترجمة احمد فرج وقصري حنفي ولطفي فطيم، دار المشاريع والتوزيع، القاهرة.

#### المصادر الاجنبية:

- Allen, M. and Yen . M .)1979 (: Introdietion to Measurement Theory. U. S. A. California Book/ Cole
- Ebel, R.L,(1972): Essentials Educational Measurement, New Jersey Prentice Hall Inc
- Weiten , Wayne (1998) : psychology . International Thomson polishing company, Cole publishing company. 4<sup>th</sup> edition.

## ملحق رقم (١)

### مقياس قلق فقدان الوالدين بصيغته النهائية

| ت  | الفقرات اللفظية                                          | نعم | لا |
|----|----------------------------------------------------------|-----|----|
| 1  | اشعر بالانزعاج اذا داعب والدي احد الاطفال .              |     |    |
| 2  | اشعر بالقلق والتوتر عندما افترق عن والدي.                |     |    |
| 3  | اشعر بالقلق من ان اصحى من النوم ولا اجد والدي في المنزل. |     |    |
| 4  | اتصرف بغضب عند عودة والدي بعد غياب.                      |     |    |
| 5  | اراقب نظرات والدي خوفا من انزعاجهم مني.                  |     |    |
| 6  | ادعي المرض حتى اغيب عن المدرسة.                          |     |    |
| 7  | امسك بثوب والدتي عند انشغالها بعمل ما.                   |     |    |
| 8  | افضل ان ترعاني والدتي بكل احتياجاتي.                     |     |    |
| 9  | والدي يجبراني على فعل اشياء لا استطيع فعلها.             |     |    |
| 10 | عندما ارى والدي يتشاجران فأنني اقوم بالصراخ والبكاء.     |     |    |
| 11 | افضل البقاء بالقرب من والدي على الخروج خارج المنزل.      |     |    |
| 12 | ارافق والدي عند خروجهم من المنزل.                        |     |    |
| 13 | اشعر بالاطمئنان عند وجود والدي في المنزل.                |     |    |
| 14 | اهرب لأحضان والدي عند التعرض لموقف يثير خوفي.            |     |    |
| 15 | امسك بيد والدي خوفا من انزعاجهم مني.                     |     |    |
| 16 | أخشى من فعل أي شيء يعاقبني والدي عليه بشدة .             |     |    |
| 17 | أفعل كل ما يطلبه والدي مني خوفا من حرمانني من مصروفي.    |     |    |
| 18 | ألتزم بنصائح والدي بكل خضوع وطاعة                        |     |    |
| 19 | أحرص على حقيقتي وكتبي أذ طلب والدي ذلك .                 |     |    |
| 20 | أبالغ في المحافظة على ملابسني وحاجاتي                    |     |    |

## ملحق (٢)

### سوء التوافق النفسي

#### مقياس سوء التوافق النفسي بصيغته النهائية

عزيزي التلميذ ... تحية طيبة .....

نضع بين يديك مقياساً للبحث العلمي يتضمن مجموعة من الفقرات التي تغطي مواقف متنوعة قد تتفق أو تختلف معها ،يرجى قراءتها بإمعان وتحديد موقفك بدقة باختيار البديل المناسب من البدائل الآتية (نعم- لا) بوضع علامة (✓) أمام البديل المناسب نأمل تعاونكم باختيار إجابة واحدة فقط لكل فقرة بكل حرفية وأمانة كما نعهده منكم دائماً، علماً أن أجابك الدقيقة سوف تخدم أغراض البحث العلمي ، لذا فلا داعي لذكر الاسم ، كما نرجو عدم ترك أي عبارة دون إجابة.

تقبلوا فائق الشكر والامتنان

| ت  | الفقرات اللفظية                      | نعم | لا |
|----|--------------------------------------|-----|----|
| 1  | اصاب بنزلات البرد بسهولة.            |     |    |
| 2  | اشعر بالقلق الشديد على صحي.          |     |    |
| 3  | اتغيب عن المدرسة كثيراً بسبب المرض.  |     |    |
| 4  | افضل عدم الذهاب الى المدرسة.         |     |    |
| 5  | اشعر بأن اهلي لا يحبونني.            |     |    |
| 6  | لا أحب مساعدة زملائي في المدرسة.     |     |    |
| 7  | استيقظ من نومي بسبب الاحلام المزعجة. |     |    |
| 8  | اشعر معظم الاوقات بالحزن.            |     |    |
| 9  | اشعر بأني غير محبوب عند زملائي.      |     |    |
| 10 | علاقتي بزملائي سيئة جداً.            |     |    |
| 11 | لا امانع في مقابلة الغرباء.          |     |    |
| 12 | يتوافر الحب والوفاء داخل اسرتي.      |     |    |
| 13 | اشعر بالرضا والسعادة داخل اسرتي.     |     |    |
| 14 | مشاجراتي قليلة مع افراد اسرتي.       |     |    |
| 15 | انني سهل الاختلاط بالناس.            |     |    |
| 16 | اشعر بالراحة النفسية.                |     |    |
| 17 | لا أمانع في مقابلة الغرباء.          |     |    |
| 18 | علاقتي بزملائي جيدة.                 |     |    |
| 19 | انا سعيد في حياتي.                   |     |    |
| 20 | اشعر انني محبوب عند اصدقائي.         |     |    |



## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تعبر عن  
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

**614 لعام 1994**

بغداد - العراق