

الدور المعرفي والتنشئة الاجتماعية لمركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة لتحقيق الجامعة المستقبلية دراسة تحليلية لنشاطات المركز للفترة من 2019-2024

Knowledge and Social Upbringing of the Ibn Sena Center for E-Education at Basra University to Achieve the Future University Analytical Study of the Center's Activities for the Period 2019-2024

م.د. عرفات ناصر جاسم

Dr.Arafat Naser Jasim alyousuf

Email:-arafat.alyousuf@uobasrah.edu.iq

قسم نظم المعلومات الإدارية / كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة البصرة

Department of information system managment \College of Management and
Enconmic\Unvirsity Basrah

المستخلص

هدف البحث لبيان أهمية نشاطات مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة من الجانب المعرفي والتنشئة الاجتماعية للسنوات من 2019 ولغاية 2024 ودورها المهم في تحقيق الجامعة المستقبلية ، وكان للموقع الإلكتروني ومحتواه للتواصل مع الأساتذة والطلبة من قبل موظفي المركز ، الدور الحاسم لذلك ، وتكمن قيمة البحث في تسليط الضوء على توجهات جامعة البصرة لتحقيق جامعة مستقبلية متطورة تخدم المستفيدين عبر التعليم الإلكتروني ، والتعليم عن بعد ، وتدريب الكوادر التدريسية على المحتوى الرقمي وكذلك الطلبة ، من هنا أخذنا رأي أكثر من (390) ، من الطلبة المستفيدين والأساتذة والموظفين العاملين في المركز القائمين على النشاطات ومتابعة الموقع ، وتم إجراء التحليل الإحصائي وتوصلت الدراسة الى النتائج (ان مركز يقدم خدمات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد مع توفير دورات تدريبية متكاملة لكل الفئات في المجال التقني ومنصة مفتوحة للمحاضرات ، والجانب الاجتماعي كان قليل لكن مفيد في توطيد العلاقة بين الجامعة والمجتمع وبناء الانسان الواعي ، وتوصية الدراسة بضرورة زيادة عدد الطلبة المستفيدين من الموقع ، وتسليط الضوء على الموقع من خلال المحاضرات الإلكترونية للكليات كافة ، مع تشجيع التعليم عن بعد وقراره لاسناد الطلبة الغير قادرين على الحضور لتلقي المعرفة ، وزيادة النشاطات المجتمعية والدورات المتخصصة بهذا المجال .

الكلمات المفتاحية :- الجامعة المستقبلية ، الجانب الاجتماعي ، الجانب المعرفي ، الموقع الإلكتروني ، الدراسة عن بعد ، التعليم الإلكتروني

Abstract

The research aims to demonstrate the importance of the activities of the Ibn Sena Center for Electronic Education at Basra University from the knowledge and socialization aspect of the years 2019 to 2024 and its important role in achieving the future university The website and its content were to communicate with professors and students by the Centre's staff, The critical role of this, and the value of research, is to highlight the University of Basra's directions for achieving a future, sophisticated university that serves beneficiaries through e-education and distance education And training teaching staff in digital content as well as students, so we took more opinion than (390), beneficiary students, professors and staff working at the Center for Activities and Site Monitoring, statistical analysis was carried out and the study reached the results (The Center provides e-learning and distance education services with integrated training courses for all categories in the technical field and an open lecture platform The social aspect was small but useful in consolidating the relationship between the university and society and building a conscious human being and the study's recommendation that the number of students benefiting from the site be increased; Highlighting the site through e-lectures for all colleges With the promotion and approval of distance education to support students who are unable to attend to receive knowledge, increase community activities and specialized courses in this field.

Keywords: - Future University, Social Aspect, Knowledge Aspect, Website, Distance Study, E-Learning.

مقدمة الدراسة

ان التغيرات التكنولوجية والاجتماعية والثقافية في عالم القرن الحادي والعشرين المعولم ، قد تكون مثيرة للجدل أثناء التأثير على الأنشطة البشرية (Burton et al.,2024, Yarritu et al.,2024) في ظل هذه الظروف، الاجتماعية أصبحت المسؤولية مفهوماً متزايد الأهمية في جميع أنحاء العالم بسبب ومناقشة القدرة التنافسية والاستدامة في سياق العولمة (Tryma & Chervona,2022, Dohms et al.,2014).

في السنوات القليلة الماضية اخذ التعليم العالي دوراً هاماً في كل بلد من البلدان التي يوجد فيها ،وأخذت تتسابق نحو انشاء الجامعات المستقبلية ذات التقنيات العالية التي تتناسب مع التغيرات التكنولوجية والمجتمعية (Deepa et al.,2020, Yas et

(al.,2024, van der Wende,2024) ويعد التعليم الإلكتروني، والتعليم عن بعد قوة تحويلية في التعليم المعاصر، من خلال الاستفادة من التقنيات الرقمية لتقديم محتوى تعليمي يتجاوز إعدادات الفصول الدراسية التقليدية (Bolstad,2011, Schmidly,2005) وتتبنى المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم بشكل متزايد منابر التعلم الإلكتروني، ويصبح من الضروري كيف تتصدى مناطق مختلفة للتحديات والفرص التي يوفرها هذا النموذج المتطور (Adeniyi et al.,2024:1687) . وأصبحت الكثير من الجامعات تقدم التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، مما يوفر لكثير من الطلبة التعليم وهم في منازلهم أو أعمالهم (Selingo,2013, Koivunen et al.,2024) ، كما سهلت الجامعات تقديم ورش عمل ودورات تدريبية للتدريسين للحصول على المعارف في مجال التدريس وطرقه التقنية الحديثة (van der Wende,2024, Koivunen et al.,2024) ، وكيفية كتابة البحوث العلمية الحديثة ، بوقت لا يتعارض مع محاضراتهم ، والعراق من الدول السبقة في مجال التعليم العالي التي تكيفت مع البيئة التقنية العالية الرقمية واسست الكثير من المراكز العلمية لهذا الغرض ، التي تدفع نحو الجامعة المستقبلية (Herman & Inwood,2024) ، التي تنهل بالمعارف عن بعد وباستخدام التقنيات الحديثة والاتصالات والبرمجيات (Kronman,2007, Korkosz-Gębska,2021, Heras et al.,2023) ، ومركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة ، موقع (كرمة علي) خير دليل على ذلك ، اذ تأسس المركز بالتعاون مع منظمة اليونسكو للتربية والتعليم سنة 2010 ، لغرض توثيق المحاضرات ونشر التعليم الإلكتروني عبر مسابقات الكترونية من خلال موقعه الموثق رسمياً . ، ومن اهم مهامه توفير موقع الكتروني يساعد الطلبة والأساتذة بالحصول على التعليم والتدريب الملائم للتكنولوجيا المتطورة ، اذ يقدم البرامج التي تدمج الوسائط الرقمية في بيئة عبر الإنترنت ، و توفير فرص تعلم متعددة الاستخدامات بغض النظر عن الوقت والمكان (Hu& Raman, 2024) ، كما يشكل العصر الرقمي اليوم جزء مهم من التعليم العالي من خلال تبني موقع الكتروني وزيادة الاتصال التي تشكل زخماً كبيراً (Selingo,2013, Geschwind& Gustafsson,2024) ، نتيجة التقدم الكبير بها ، رغم التحديات الكبيرة في مجال التعليم الإلكتروني ، لكن العصر الرقمي ساهم بشكل كبير في تقليلها وتذليل الصعوبات ، وأصبحت خدمة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد مطلب مهم للكثير من الطلبة ، وكانت جاذبية المواقع تكمن عبر التنشئة الاجتماعية والتحفيز لبناء الفرد ذاتياً والحصول على معلومات عبر مسابقات موثقة علمياً (Kannadhasan et al.,2020) ، اذ لا ننسى ان الانترنت يحتوي على ملايين المعلومات متعددة المصادر وتكون في كثير من الأحيان عشوائية وغير موثقة ، كما يحدد الموقع العلمي مسابقات ومحاضرات علمية ومصادر موثقة وصحيحة المصدر (Arumugam et al.,2024) .

من خلال هذا البحث سوف نقف على نشاطات مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة من الجانب المعرفي التعليمي والجانب الآخر الاجتماعي ودورها في تحقيق جامعة المستقبل ، لان سر استدامة التعليم العالي وانشاء جامعات مستقبلية متطورة تقنيا هو علاقتها بالمجتمع والتنشئة الاجتماعية ، لأنها تركز في عملها على الفرد والمجتمع فهم المستفيدون منه ، من تعليم ومهارات ولا بد من التكيف معه ليكون التعليم الكترونياً ، وتوفر موقع يحتوي على توبيقات للتعليم وموسوعات علمية للكتب والمجلات مفتوحة المصدر ودورات تدريبية للتكنولوجيا .

المبحث الأول

منهجية البحث

أولاً :- مشكلة الدراسة

يعد مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة ، احد ابرز المؤسسات الحكومية التي قدمت الكثير من الخدمات عبر نشاطات التدريب للجامعة وكوادرها التدريسية والطلابية للتعامل مع برامج التعليم الإلكتروني انه توجه التعليم العالي نحو تحقيق جامعة المستقبل المتطورة والمتقدمة والملائمة لرغبات الجمهور المستفيد (Yas et al.,2024, Yarritu et al.,2024) ، كما يقدم الكثير من الدورات التدريبية التعليمية للبرامج الإلكترونية للتواصل او بناء منصات او مواقع الكترونية (Hu& Raman, 2024) ، مضاف للكثير من النشاطات الاجتماعية التي تبني الفرد (تدريسي ، موظف ، طالب) ، حيث شارك الكثير منهم في مجال الأعمال التطوعية للمركز كجزء من وظيفيته والتزامه تجاه بناء افراد ذو قيم أخلاقية ومعرفية منها للتدريس لتسهيل القيام بواجباته على اكمل وجه (Heras et al.,2023) ، والطلبة من اجل الحصول على المعارف والقيم الاجتماعية والمهارات التي تساعد في الحصول على فرص سوقية للقيام بالمشاريع او العمل وكسب الرزق (Arumugam et al.,2024) ، مضاف اكتساب العديد من المهارات العلمية والكفاءة والقدرات المعرفية واكتساب مهارات التعامل مع المجتمع كجزء مهم لاعطاء تعليم مستدام وجامعات مستقبلية متطورة متقدمة تعطي تعليم وطرق تعليمية حديثة متطورة (Almayali& Almusawy,2021, Tryma & Chervona,2022, Hakimi et al.,2024)

ومن هنا نحن نبحث في مجال النشاطات الاجتماعية الأخلاقية والمعرفية العلمية لبناء جامعة المستقبل التي نرغب بالوصول اليها ، وهي الجامعات التي تقدم التعليم الإلكتروني وعن بعد للكثيرين الذين لا يستطيعون الحضور لمقاعد الدراسة في الجامعة لاسباب كثيرة منها (المرض كما حصل في جانحة كوفيد 19 ، السكن البعيد عن الجامعة والازدحامات المرورية ، ضعف المردود المادية للحصول على التعليم الجامعي ، العمل لكسب الرزق) وغيرها من الاسباب الأخرى .

ومن هنا نطرح السؤال الرئيسي " هل تعد النشاطات (المعرفية والاجتماعية) التي يقدمها مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة مصدر مهم لجامعة المستقبل ؟ ومنها يتفرع الأسئلة الآتية :-

الأسئلة الفرعية

1. هل يحقق مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني بنشاطاته بداية التوجه لجامعة المستقبل ؟
2. هل تعد نشاطات التنشئة الاجتماعية لمركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني تمهيد الوصول الى جامعة المستقبل ؟
3. تعد النشاطات من 2019-2024 لمركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني بداية لجامعة المستقبل ؟

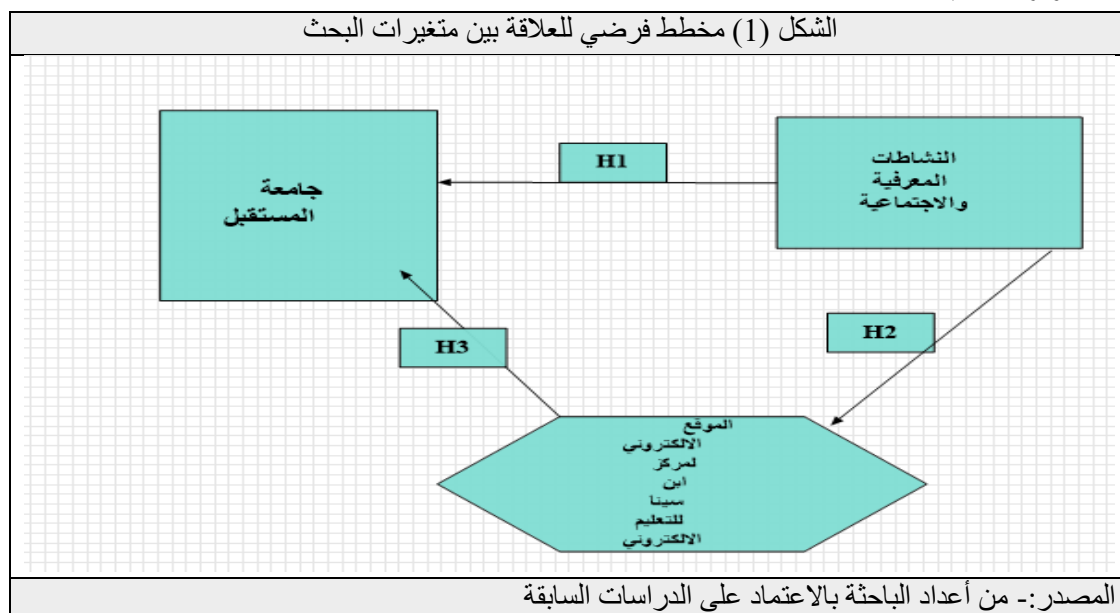
ثانيا :- اهداف البحث

1. دور نشاطات مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة في انشاء جامعات المستقبل .
2. دور التنشئة الاجتماعية لمركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة في تحقيق جامعات المستقبل
3. دور الموقع الالكتروني الرسمي لمركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني ، ومدى جودته في تحقيق جامعة المستقبل .

ثالثا :- أهمية البحث

1. الوقوف على نشاطات مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة ودورها كبداية لتحقيق جامعة المستقبل
2. تحديد وظائف التي يقوم بها مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة ودورها في تحقيق جامعة المستقبل
3. جامعة المستقبل تحدد مفهومها من خلال مخطط نشاطات مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة من سنة 2019 ولغاية 2024.

رابعا :- مخطط وفرضية البحث



الفرضية الرئيسية (H1): تُوجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية معنوية بين النشاطات المعرفية والاجتماعية وجامعة المستقبل بتوسط الموقع الإلكتروني وتتفرع منها الفرضيات الآتية :-

الفرضية الفرعية الأولى (H1a): - تُوجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية معنوية بين النشاطات المعرفية والاجتماعية وجامعة المستقبل .

الفرضية الفرعية الثانية (H1b): - توجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية معنوية بين النشاطات المعرفية والاجتماعية والموقع الإلكتروني .

الفرضية الفرعية الثالثة (H1c): - توجد علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية معنوية بين الموقع الإلكتروني وجامعة المستقبل .

خامسا :- المنهجية

1. مجتمع البحث :- مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني ، وتغطية نشاطات المركز واسهاماته المعرفية والاجتماعية خلال فترة من 2019-2024 بالاعتماد على نشاطاته الموثقة في موقعه الإلكتروني ، وأخرى استلمت منه ومرفقة في نهاية البحث ، عدد الموظفين (8) اخذنا منهم (4) المهندسين والمبرمجين ، الطلبة المستفيدين (351)، الأساتذة المستفيدين (100) ، فيكون المجموع (390).
2. متغيرات البحث :- المتغير المستقل (التنشئة المعرفية والاجتماعية) والمتغير التابع (جامعة المستقبل) ، والمتغير الوسيط (الموقع الإلكتروني للمركز) .

3. استخدمنا جانب إحصائي لتحليل مقدار تأثير النشاطات على مجتمع البحث وهم المستفيدون من أساتذة الجامعة ، الطلبة ، المراكز المجتمعية في المحافظة (دار الأيتام الوطنية)، الجانب شمل كلا من الإحصاء الوصفي ، وأثبتت الفرضية البحث وتم استنباط الكثير من المعلومات من مصادر مختلفة تحاكي موضوع الدراسة ، واستقراء الملاحظات من الزيارة الى المركز واللقاءات مع الموظفين ومدير المركز .

سادسا:- الجانب النظري

1-6 التنشئة المعرفية :- وسيلة لإدماج التعليم المفتوح باعتباره وسيلة قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يُستمد النشاط من خلال استخدام الموارد التعليمية المفتوحة (OER) والدورات الضخمة المفتوحة عبر الإنترنت، (MOOCs)، والذي لا يشكل تحدياً كبيراً لممارسي التعليم النشط فحسب، بل يمثل أيضاً طريقة جديدة تصور التعليم الإلكتروني وإدماجه في التعليم العالي. الرأي الحالي للتدريس المفتوح بأنه مرتبط فقط يحبط التعليم عن بعد وظيفي مهم (Deepa et al.,2020:261). يتسم التعلم الإلكتروني بأنه استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف مجالات التعليم لدعم وتعزيز التعلم في مؤسسات التعليم العالي، بما في ذلك استخدام المعلومات تكنولوجيا الاتصالات كمكمل للفصول الدراسية التقليدية أو التعلم عبر الإنترنت أو مزيج من الاثنين (Hu& Raman, 2024). أصبحت الإنترنت إحدى الطرق الحاسمة التي يمكن للمعلمين والطلاب من خلالها التواصل والحصول عليها وإتاحة الأدوات اللازمة للدراسة والتعلم. في استعراضها الأدبي لمفاهيم التعلم الإلكتروني (Hakimi et al.,2024) ، هم وجدت أن سمات طريقة التعلم الإلكتروني تستند أساساً إلى الإنترنت . وموارد التبادل والتعلم على الصعيد العالمي ونقل المعلومات ونقل المعارف من خلال الدورات التدريبية الشبكية (Arumugam et al.,2024)

2-6: التنشئة الاجتماعية :- التحول الرقمي اثر بقوة على الجانب والتنشئة المجتمعية للشعوب (Burton et al.,2024) ، اذ تآثر الكثير من الافراد على طلب التعليم في جامعات متطورة ومتقدمة تستخدم التعليم الالكتروني او عن بعد ، لانه يتقبل التعامل مع البرمجيات اكثر من الطرق الروتينية ، فتفاعل الجامعات مع المجتمع ضرورة مهمة جدا لبيان المسؤولية ، تتميز الاتجاهات الحديثة في التنمية الاجتماعية، في أن واحد، غموض، ودرجة كبيرة من التعميم، وغياب الأهداف المصاغة على وجه التحديد وأهمها تأمين سبيل للوجود للبشرية (Tryma & Chervona,2022, Andrews,2011)، وهو أمر ضروري لتنظيم النظام الاجتماعي وضمان تنفيذه غالباً ما يُنظر إلى المسؤولية الاجتماعية على أنها جانب أخلاقي يجب على كل منظمة استخدامها، مع صياغة رؤيتها ورسالتها. ويؤكد الباحثون في هذه المسألة أن " يمكن أن تنطبق المسؤولية على أي نوع من المنظمات، العامة أو الخاصة، أو الهادفة إلى الربح أو مؤسسة غير ربحية. هذا ينطبق على الجميع (Dohms et al.,2014)، مضاف الى ان العلاقة بين المجتمع والجامعة مهمة جدا لان تساعد الجامعة على فهم مسؤوليتها تجاهه من خلال متطلبات المجتمع من التعليم والتغيير لبعض العادات القديمة لسلوكيات حديثة وبناء فرد جديد يعمل ويمتلك اخلاقيات مجتمعية صحيحة، واستغلال الفرص السوقية ويحقق للتعليم تغيير اتجاهات التعليم نحو متطلبات المجتمع (Ya,2017, Dall'Alba,2024) ان التنشئة المجتمعية وبناء الانسان وتوطيد علاقة الجامعة بالمجتمع امر ضروري لان يساعد في تكامل التعليم والتفاهم بين الجامعة وطرق التعليم ورغبات المجتمع وأيضا سوف يشرح دور الجامعة تجاه المجتمع (Geschwind& Gustafsson,2024, Adam,2024)

وهذا ما لمسناه من نشاطات مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني في جامعة البصرة من خلال الاسم ، تركيزه على الجانب العلمي المعرفي لكن بنسبة 25% هي واجبات مجتمعية تطوعية زيارات لدار الايتام ، مستشفى الطفل التخصصي بالبصرة ، الحملات التطوعية لمكافحة التدخين الكترونيا بالتعاون مع الطلبة والموظفين ، حملات تطوعية عبر بوابات الكترونية من خلال موقع المركز بالاشتراك مع الطلبة والموظفين لنشر ثقافة النظافة بالجامعة

3.6 الجامعة المستقبلية :- وهي تلك الجامعة التي نشأت نتيجة التحديات والتغيرات في مجال التكنولوجيا ، المزيد من الناس إلى الجامعة كل عام (Geschwind& Gustafsson,2024)العدد الثالث هو مقاومة قوية الفكرة القائلة بأن الجامعة كمؤسسة جماعية وحيوية قد ماتت، من بين الأكاديميين وكذلك بين الجمهور الأوسع (Parubchak et al.,2019, Hafezi et al.,2024). اذ تساهم بالارتقاء بالتعليم وتلبية رغبات الطلبة في جميع انحاء البلد من حاجتهم للتعليم باقل كلفة ،مع إمكانية الحصول على المعلومات المطلوبة بمصداقية وموثوقية (Harmon & Sharaievskaya,2024) ان الجامعات المستقبلية هي السبيل لتحقيق طموحات التعليم العالي وجعله اكثر نجاحا وقبولا ومتناسب مع متطلبات وحاجات المجتمع (Yas et al.,2024)

سابعا:- الجانب العملي

1-7:- نبذة عن تأسيس مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني

تأسس مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة في العام 2010 نتيجة التعاون والاتفاقيات بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومنظمة اليونسكو للتربية والتعليم الإلكتروني واطلع العنان لتغيير أساليب التعليم لتلائم مع الحداثة التقنية ،ومن وظائفه تطوير مهارات التعلم والتعليم لدى الطلبة والباحثين لضمان حصولهم على معايير أكاديمية متميزة وفق مخرجات التعليم، تحقيق متطلبات جودة التعليم الالكتروني الخاصة بإدارة المحتوى التعليمي الإلكتروني ومخرجاته، خلق بيئة إبداعية أكاديمية تفاعلية ونشر ثقافة التعليم عن بعد، كما يعمل على الارتقاء بمستوى التعليم والمهارات الرقمية نحو جامعات الجيل الرابع، وأنجاز قاعدة

بيانات لإدارة التعليم الإلكتروني وبناء منظومة الشبكات، وإدارة برمجيات التعليم الإلكتروني وأنظمة التشغيل والمواقع الإلكترونية، وتوظيف التقنيات المعلوماتية لتحقيق متطلبات التحول الرقمي.

ومن أهداف المركز

1. إدخال التقنيات الحديثة والمتطورة للتعليم الإلكتروني بتوظيف تكنولوجيا المعلومات المتقدمة في دعم التعليم والتعلم .
 2. استخدام الوسائل التربوية الحديثة وتطوير الموارد الإلكترونية وفق متطلبات جودة التعلم التعليم الإلكتروني .
 3. إقامة دورات تدريبية لتطوير مهارات الملاكات التدريسية والباحثين والطلبة في مجال التعليم والتعلم الإلكتروني والدمج.
 4. إنتاج الموارد التعليمية والمسافات المفتوحة المصدر لتعزيز خدمة المجتمعات والتعلم مدى الحياة .
 5. إدارة المنصات الإلكترونية التعليمية التي تضم الموارد والمحتوى الإلكتروني التعليمي .
 6. تضمين التطبيقات الذكية في الاختبارات الإلكترونية واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي .
- التوجه للجامعة المستقبلية عبر رسالة ورؤية المركز كالآتي :-

رسالة المركز (تطوير مهارات التعلم والتعليم لدى الأكاديميين والباحثين والطلبة لضمان حصولهم على معايير أكاديمية متميزة ومتقدمة وفق مخرجات التعليم العالي عالمياً) .

(تحقيق متطلبات جودة التعليم والتعلم الإلكترونية الخاصة بإدارة المحتوى التكنولوجي الرقمي)

(خلق بيئة ابتكارية وإبداعية تفاعلية علمية ونشر ثقافة التعلم والتعليم عن بعد)

رؤية المركز :- الارتقاء بمستوى التعليم والتعلم واكتساب المهارات للجيل الرابع القيام بإنجاز قاعدة بيانات لإدارة التعليم والتعلم الإلكتروني وبناء منظومة الشبكات والاتصالات.

إدارة برمجيات التعليم والتعلم الإلكتروني وأنظمة التشغيل للموقع الإلكتروني الرقمي

توظيف كل متطلبات التقنيات المعلوماتية لتحقيق متطلبات التحول الرقمي الحديث

جدول (1) التوزيع الديموغرافي لموظفي المركز

الجنس	الشهادات	العدد
انثى	بكالوريوس علوم حاسبات	2
4	متوسطة	1
عدد الموظفين	هندسة حاسبات	2
8	اعدادية تجارة	1
	ابتدائية	1
	اعدادية	1
المصدر :- من اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات المركز المنشورة على الموقع الإلكتروني الرسمي		

عينة البحث

جدول (2) يوضح عدد الافراد المستفيدين من منصة مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني				
الطلبة	التدريسين + موظفي المركز ذوي التخصص	عدد الاستبانات الموزعة	عدد الاستبانات المسترجعة	عدد الاستبانات الصالحة
351	100 تدريسين + 4 موظفين	455	400	390
المصدر :- اعتمدنا على الموقع الإلكتروني للمركز الموثق عدد الطلبة والتدريسين المستفادين منه حالياً 2024 https://avicenna.uobasrah.edu.iq/uob-platform-to-learn				

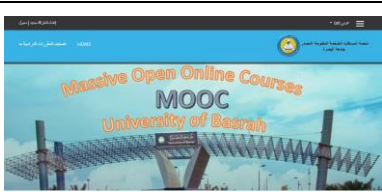
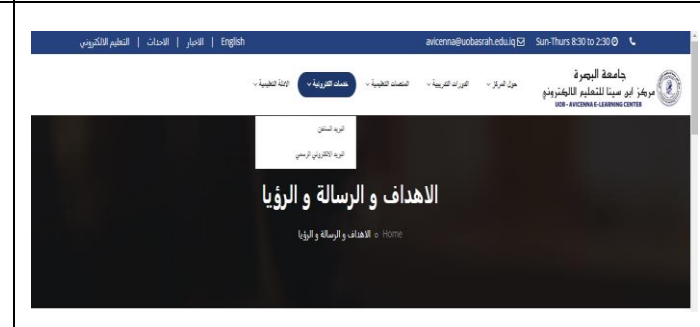
2-7:- جامعة البصرة تطلق موقع الإلكتروني للمساقات الضخمة مفتوحة المصدر عبر الانترنت (MOOC)

لقد بدا مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة فتح موقعاً إلكترونياً مجانياً عن المساقات الضخمة مفتوحة المصدر (MOOC) تقدم مجاناً عبر خدمة الانترنت، اذ تعمل هذه المساقات على تحسين كفاءة وفعالية وقدرات الأكاديميين والباحثين والطلبة من خلال تقديم الدورات التعليمية المستمرة والتدريب على تعزيز قدرات التعليم والتعلم الاعتيادية وطرح مناهج تعليمية مختلفة من خلال الموقع كي يستفاد منها اكبر عدد ممكن من طالبي العلم. والمنصة سهلة الاستخدام عبر التسجيل بالاميل الرسمي ليتم منح الشهادات الاجتياز للتدريب بعد أداء الاختبارات الإلكترونية .

ومن الجدير بالذكر ان هذا الإنجاز يأتي ضمن مساعي جامعة البصرة لتحقيق معايير جودة التعليم والتعلم الإلكترونية الخاص بالمحتوى الرقمي والتي تنص على امتلاك المؤسسة لـ (MOOC) ودعم استخدامه، مما يشكل نسبة ملحوظة من المعيار الثاني الخاص بالمحتوى التعليمي الحديث . للدخول الى رابط الموقع انقر على الرابط الاتي

<https://mooc.avicenna.uobasrah.edu.iq> :-

من خلال الجدول أدناه سوف نضع اهم مكونات الموقع الإلكتروني المفيدة التي تعد البوابة لجامعة المستقبل .

جدول (3) مكونات المنصة المفتوحة تتكون من الاتي :-		
1	 جامعة البصرة مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني UOB - AVICENNA E-LEARNING CENTER إضافة المسابقات الضخمة المفتوحة (MOOC). - تقديم الموارد التعليمية (OER) - إتاحة منصة جامعة البصرة لتتعلم	
2	 جامعة البصرة مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني UOB - AVICENNA E-LEARNING CENTER تقديم الدورات التدريبية - دورة التقييم والتقييم للتعليم والتعلم - دروس عن الاختبارات الإلكترونية لمنصة لتتعلم والتعلم - دورة الأسبوع الرقمي للطلبة والباحثين - دروس لصناعة المحتوى التعليمي الرقمي الإلكتروني - الدورة الاحترافية للتعليم الإلكتروني الرقمي - دورس تعليمية متنوعة في جميع المجالات - دورة التعليم والتعلم المدمج المتنقل وصناعة المحتوى الرقمي التفاعلي	
	 جامعة البصرة مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني UOB - AVICENNA E-LEARNING CENTER Massive Open Online Courses MOOC University of Basra	
	 جامعة البصرة مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني UOB - AVICENNA E-LEARNING CENTER الاهداف والرسالة و الرؤيا	
	 جامعة البصرة مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني UOB - AVICENNA E-LEARNING CENTER الاهداف والرسالة و الرؤيا	
المصدر :- من اعداد الباحثة بالاعتماد على موقع ابن سينا للتعليم الإلكتروني		

اختبار التوزيع الطبيعي واعتدالية البيانات

لاختبار تحقق شرط اعتدالية البيانات (توزيع الطبيعي للبيانات) تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk ويعدان هذان الاختباران من أهم اختبارات حسن المطابقة (Goodness of Fit)، أن فرضية العدم للاختبار تفترض أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وسيتم تحديد الأساليب الإحصائية التي سوف يتم اعتمادها في تحليل واختبار الفرضيات على أساس إثبات فرضية التوزيع الطبيعي أو نفيها فإذا تم قبول فرضية اعتدالية البيانات فهذا يعني اعتماد أساليب المعلمية في التحليل واختبار الفرضية وبخلافه سيتم إلى اعتماد التحليل الإحصائي أو التحليل الحصري

جدول (4) يوضح متغيرات الدراسة Shapiro-Wilk و اختبار Kolmogorov-Smirnov جدول نتائج اختبار							
القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			متغيرات الدراسة
	Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	
Accept	0.200	212	0.943	0.200	211	0.167	الجانب المعرفي والاجتماعي
Accept	0.200	212	0.933	0.200	211	0.165	الموقع الالكتروني
Accept	0.200	212	0.945	0.200	211	0.161	الجامعة المستقبلية
الجدول من اعداد الباحثة بناء على نتائج spssV.26							

من خلال قسم الجدول (4) أعلاه نلاحظ أنه بمقارنة قيمة sig للاختبار مع مستوى المعنوية (0.05) وبما أن قيمة sig أكبر من قيمة مستوى المعنوية 0.05 يكون القرار بقبول فرضية العدم والتي تنص على أن بيانات معتدلة (تتوزع التوزيع الطبيعي) 3-7:- الإحصاء الوصفي

نقوم بوصف عينة البحث ودراسة النشاطات لمركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني عبر سؤالهم عن

جدول (5) يحدد الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والأهمية النسبية				
المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	الأهمية النسبية
جامعات المستقبل	3.00	1.70	0.303	70%
التنشئة المعرفية	3.15	1.90	0.339	75%
التنشئة الاجتماعية	2.50	1.00	0.178	60%
الموقع الإلكتروني	2.50	1.00	0.178	60%
المصدر من اعداد الباحثة بالاعتماد على برنامج Spss.V.26				

من خلال الجدول (5) سجل متغير (جامعة المستقبل) وسط حسابي مقداره (3.00)، وانحراف معياري مقداره (1.70)، ومعامل اختلاف قدر (0.303) وأهمي نسبية مقدارها (0.70) وهو أعلى من المتوسط دليل أن خطوات مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني تسير نحو جامعة المستقبل تسير بشكل صحيح وفق تطلعات والاهداف المنشودة، بينما سجل متغير التنشئة المعرفية عبر التعليم الإلكتروني وسط حسابي (3.15)، والانحراف المعياري سجل (1.90)، ومعامل الاختلاف (0.339)، أما الأهمية النسبية فكانت (0.75)، دليل قوة التنشئة المعرفية عبر مايقدمه المركز من خدمات للتعليم الإلكتروني والموقع المهم في تعليم دورات التعامل عبر امهر الأساتذة مع البرمجيات الخاصة بالتعليم، أما التنشئة الاجتماعية فسجل الوسط الحسابي ما مقداره (2.50)، أما الانحراف المعياري فسجل نسبة مقدارها (1.00)، ومهام الاختلاف (0.178)، والأهمية النسبية مقدارها (0.60)، أما الموقع الإلكتروني فسجل وسط حسابي مقداره (2.50)، وانحراف معياري مقداره (1.00)، ومعامل الاختلاف نسبة مقدارها (0.178)، أما الأهمية النسبية (0.60)، وهذا يدل على أن الموقع بحاجة إلى تنقيف كبير حول مايقدمه من خدمات للأساتذة والطلبة 4-7:- اثبات الفرضية

جدول (6) يوضح العلاقة بين المتغيرات للبحث							
الفرضيات	R	R Square	R Adjusted Square	T	β	F	Sig
المعرفية والاجتماعية ← جامعة المستقبل	.555 ^a	.308	.302	5.661	.812	43.818	.000
المعرفية والاجتماعية ← جامعة المستقبل	.531 ^a	.270	.266	4.321	.799	42.999	.000
الموقع الإلكتروني ← جامعة المستقبل	.560 ^a	.310	.306	5.553	.815	43.990	.000
المصدر من اعداد الباحثة بالاعتماد على برنامج Spss.26							

نلاحظ من الجدول (6) أعلاه الآتي :-

الفرضية الفرعية الأولى :- أن قيمة (t) أن قيمة (5.661) أكبر من القيمة المعنوية Sig وهذا يفسر وجود علاقة تأثير وارتباط بين النشاطات المعرفية والاجتماعية وجامعة المستقبل. ومنها تم قبول الفرضية
الفرضية الفرعية الثانية :- أن قيمة (t) أن قيمة (4.321) أكبر من القيمة المعنوية Sig وهذا يفسر وجود علاقة تأثير وارتباط بين النشاطات المعرفية والاجتماعية وجامعة المستقبل. ومنها تم قبول الفرضية

الفرضية الفرعية الثالثة :- ان قيمة (t) ان قيمة (5.553) اكبر من القيمة المعنوية Sig وهذا يفسر وجود علاقة تأثير وارتباط بين النشاطات المعرفية والاجتماعية وجامعة المستقبل ومنها تم قبول الفرضية

ثامنا :- الاستنتاجات

1. التزام مركز مركز أبين سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة بتعليم القيام بالعمل على نحو مختلف ، وتنوع طرق التعامل لكل شخص بشكل ينوع طرق التعليم ومستوياتها ، مما يساهم في تميز بيئة العمل نحو مستقبل جامعي متطور .
2. تساهم نشاطات مركز أبين سينا للتعليم الإلكتروني (المعرفية والاجتماعية) ببيت روح الإصرار والرضا في نفوس الأساتذة والطلبة والمجتمع ، وجعل العالم أكثر استدامة وتقليل الكلف ورفع القيمة للجامعة مستقبلا علميا ومجتمعيا .
3. الانفتاح المعرفي يقدمه مركز أبين سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة ، من خلال الموقع الإلكتروني (الانفتاح المؤسسي) الذي يقدم خدمات تدريبية وتعليمية متنوعة وبطرق بسيطة مفهومة وسهلة وتزيد من قيمة التعلم وطرقه مستفاد منها في سوق العمل مما يحقق جامعة المستقبل .
4. يقدم الموقع الإلكتروني لمركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني مشروع علمي معرفي متكامل بـ(معنى اسمي) وهدف واضح للجامعة من خلال تطبيق وظيفة الجامعة تجاه المجتمع واستغلال الفرص الكبيرة وزيادة القيمة وتلبية احتياجات المجتمع ومساعدته على العمل بأفضل الفرص السوقية
5. يساعد مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في تحقيق جامعة المستقبل ، من خلال تقديم خدمات علمية ذات جودة عالية ومستدامة ورغبة في الإنجاز على نحو ممتاز ، زيادة التفاعل بين الجامعة والمجتمع والمستفيدين من خدمات الجامعة بشكل كبير .
6. يحفز مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة في زيادة الاتصالات الداخلية والخارجية بين المستفيدين وزيادة المعرفة ، تنظيم المعلومات واتاحتها للجميع بشكل عام من خلال الموقع وما يقدمه من دورات تدريبية ومعرفية والاتصال بالمجتمع من خلال الخدمات المجتمعية .
7. يوفر مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة يحقق الأهداف المعرفية والمجتمعية الشخصية التي ترتبط مع اهداف الجامعة الكبيرة ، بزيادة الحماس والتفوق والاسهام بالانتاجية الشخصية .
8. يقدم مركز أبين سينا للتعليم الإلكتروني دورات تدريبية تشمل أساتذة الجامعات وتساعدهم لممارسة التعليم بطرق حديثة ومتطورة وباستخدام أحدث التقنيات ، وكما يقدم دورات للطلبة لزيادة المعارف العلمية ويزيد من ثقافته في التعلم والإنجاز واكتساب مهارات مناسبة لسوق العمل .
9. يخلص مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة من حالة الغموض في التدريس الإلكتروني للتدريسي والطالب ، يساعدهم بالتعامل مع البرامج التعليمية الإلكترونية ، يقلل نسبة الأخطاء
10. نستنتج أن مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني يساهم في تغير توجهات الجامعة من التعليم ، والعمل التقليدي نحو التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والعمل عن بعد ، وذلك بسهولة التعامل مع الأجهزة والبرمجيات وقواعد البيانات وتحقيق جامعة المستقبل

تاسعا:- التوصيات

1. نوصي بزيادة تكليف أساتذة وطلبة جامعة البصرة بالولوج الى الدورات التدريبية التي يقدمها مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في الجامعة
2. نوصي بضرورة تنقيف طلبة جامعة البصرة بأهمية الدورات التدريبية العلمية والمعرفية التي يقدمها مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني ودورها في حصولهم على فرص في سوق العمل
3. نوصي بأهمية بيان اثار الدورات التدريبية التي يقدمها مركز أبين سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة في تغير الكثير من الأساتذة الجامعيين وجعلهم يحققون أهدافهم الشخصية ، بتغير سلوكيات المتبعة في التعليم والتدريس والتدريب .
4. زيادة الاعلام والنشر للموقع الإلكتروني لمركز أبين سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة ، لأنه يساهم في زيادة الاقبال والتوجه نحو التعليم الإلكتروني وعن بعد ويساعد الكثيرين في تلقي التعليم والمعارف بدون وجودهم داخل الجامعة
5. نوصي بأهمية دخول كافة تدريسي جامعة البصرة في دورات مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني بشكل دورة كل ثلاث اشهر ، مما يساعد في حصوله على أربعة دورات تدريبية خلال سنة كاملة ، كجزء من تقييم الأستاذ الجامعي .
6. نوصي بتركيز الدورات التدريب المعرفية والاجتماعية لمركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني ، بانشاء علاقات تواصل كبيرة بين الأساتذة والطلبة والها دور في تحقيق اهدافهم الشخصية التي يجب ان تكون مرتبطة مع اهداف الجامعة .
7. نوصي بدخول شعار لمركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة ، بدخول شعار جامعة المستقبل ضمن رسالته ورؤيته لان يساهم في وضوح الهدف الاسمي للمركز نحو خطوات التحول الإلكتروني في مجال التعليم والتدريب وخدمة المجتمع .

8. نوصي بإبراز الخدمات المجتمعية من حملات التنظيف للجامعة ، زيارة المستشفى الأطفال التخصصي بالبصرة ، زيارة دار الأيتام الوطنية ، حملات لا للتدخين في الجامعة والأماكن العامة ، حملات ضد تناول المسكرات والمخدرات في المجتمع ، التماسك الأسري يساهم في بث التعاون والألفة بين المستفيدين وتقليل ضغط العمل ويبين هدفهم الاسمي في خدمة المجتمع .

9. نوصي بضرورة زيادة التعاون بين مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة وباقي المراكز والكليات وزيادة الدورات والنشاطات المعرفية واكتساب المهارات القيادية والبرمجية التي تساعد في زيادة فرص العمل في الأسواق للخريجين من الطلبة

10. نوصي مركز أبن سينا للتعليم الإلكتروني في جامعة البصرة أن تنشر تجربة التعليم عن بعد عبر تطبيقات التي تستخدم في مجال التعليم الإلكتروني ويكون مراقب من قبل المركز ، وتقييم كل ثلاثة اشهر مدى نجاح هذه التجربة .

عاشرا:- دراسة مستقبلية

من خلال ما توصل اليه البحث من نتائج والتوصيات التي قدمناها نعطي اقتراحات لبحث مستقبلي

يشمل الاتي :-

1. إضافة متغيرات للبحث تشمل أهمية التعليم الإلكتروني مستقبلا عبر برامج أخرى مضافة غير المتوفرة حاليا او منصات والذكاء الاصطناعي .

2. اخذ عينة البحث بعدد اكبر براي الطلبة والأساتذة حول التعليم عن بعد ومدى نجاحه وما هي مقترحاتهم حوله في ظل الذكاء الاصطناعي .

3. ممكن دراسة مدى جودة الموقع الإلكتروني للمركز وما يقدمه من خدمات الكترونية رقمية .

Reference

1. Adam, E. (2024). Reviving the sociology of organizations in higher education: the case of how global university rankings influence the strategic management of Canadian universities. *International Review of Sociology*, 34(1), 90-109.
2. Adeniyi, I. S., Al Hamad, N. M., Adewusi, O. E., Unachukwu, C. C., Osawaru, B., Onyebuchi, C. N., ... & David, I. O. (2024). E-learning platforms in higher education: A comparative review of the USA and Africa. *International Journal of Science and Research Archive*, 11(1), 1686-1697.
3. Almayali, H. H., & Almusawy, A. M. R. (2021). The strategy of e-learning crisis management and effectiveness of intelligent e-education during COVID-19 for a sustainable education system. *Technology*.
4. Andrews, T., & Tynan, B. (2011, January). Changing student learning preferences: what does this mean for the future of universities?. In *Proceedings of the 28th Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE 2011)*. University of Southern Queensland.
5. Arumugam, S. K., Saleem, S., & Tyagi, A. K. (2024). Future research directions for effective e-learning. *Architecture and Technological Advancements of Education 4.0*, 75-105.
6. Bolstad, R. (2011). *Taking a "future focus" in education-what does it mean?*. New Zealand Council for Educational Research.
7. Burton, E., Teater, B., Chonody, J., & Alford, S. (2024). What Does It Mean to Successfully Age?: Multinational Study of Older Adults' Perceptions. *The Gerontologist*, gnae102.
8. Dall'Alba, G. (2024). Re-imagining the university: Developing a capacity to care. In *Being and Becoming Through Higher Education: Expanding Possibilities* (pp. 253-263). Singapore: Springer Nature Singapore.
9. Dohms, K. P., da Conceição Lettnin, C., Mendes, A. R., Mosquera, J. J., & Stobäus, C. D. (2014). Affectivity of university teachers: personal, social and institutional aspects. *Psychology*, 5(15), 1783.
10. Geschwind, L., & Gustafsson, H. Ö. (2024). Knowledge for the unknown? A history of the future in Swedish higher education and research policy, 1970–2020. *Higher Education*, 1-17.
11. Hafezi, R., Zare, S. G., Taghikhah, F. R., & Roshani, S. (2024). How universities study the future: A critical view. *Futures*, 163, 103439.
12. Hakimi, M., Katebzadah, S., & Fazil, A. W. (2024). Comprehensive Insights into E-Learning in Contemporary Education: Analyzing Trends, Challenges, and Best Practices. *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)*, 6(1), 86-105.
13. Hakimi, N., Hakimi, M., Hejran, M., Quraishi, T., Qasemi, P., Ahmadi, L., ... & Ulusi, H. (2024). Challenges and Opportunities of E-Learning for Women's Education in Developing Countries: Insights from Women Online University. *EDUTREND: Journal of Emerging Issues and Trends in Education*, 1(1), 57-69.
14. Harmon, J., & Sharaievska, I. (2024). The Future College Student, Revisited. *SCHOLE: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, 39(1), 32-39.

15. Heras, I., Becerril-Atxikallende, I., Marcos-Rivero, B., Gonzalez-Antona, K., & Becerril, J. M. (2023). Social interrelationships a key aspect to achieve an inclusive university: Faculty members perception about the inclusion of master students with disabilities. In *EDULEARN23 Proceedings* (pp. 7465-7472). IATED.
16. Herman, A., & Inwood, J. (2024). Concluding Thoughts: What Does It Mean to Do 'Just' Research?. In *Researching Justice* (pp. 176-186). Bristol University Press.
17. Hu, K., & Raman, A. (2024). Systematic literature review on the holistic integration of e-learning in universities: Policy, human, financial, and technical perspectives. *Contemporary Educational Technology*, 16(2), ep497.
18. Kannadhasan, S., Shanmuganantham, M., Nagarajan, R., & Deepa, S. (2020). The role of future e-learning system and higher education. *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology (IJARSCT)*, 12(2), 261-266.
19. Koivunen, T., Konst, T., & Friman, M. (2024). Building a sustainable future: ideas and perceptions of university staff. *foresight*, 26(2), 241-252.
20. Korkosz-Gębska, J. (2021). Selected aspects of the university social responsibility (USR) in Poland. *Ekonomia i Prawo. Economics and Law*, 20(4), 835-845.
21. Kronman, A. T. (2007). *Education's end: Why our colleges and universities have given up on the meaning of life*. Yale University Press.
22. Parubchak, I., Smolinska, O., & Marszałek-Kawa, J. (2019). Social Aspects of the Development of the Management Systems of Eastern European Universities in the Transformation Period. *The new educational review*, 58, 109-121.
23. Schmidly, D. J. (2005). What it means to be a naturalist and the future of natural history at American universities. *Journal of Mammalogy*, 86(3), 449-456.
24. Selingo, J. J. (2013). *College (un) bound: The future of higher education and what it means for students*. Houghton Mifflin Harcourt.
25. Tryma, K., & Chervona, L. (2022). Social responsibility of university: The student aspect. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 4(7), 641-656.
26. van der Wende, M. C. (2024). The Rise of University Colleges in Europe: A New Future for Liberal Arts & Sciences in the Twenty-First Century?. *Dædalus*, 153(2), 224-237.
27. Ya, P. A. (2017). Social Aspects of Education Integration (Based on Survey Findings on Uniform State Examination and Education Affordability). *Интеграция образования*, 21(4 (89)), 580-595.
28. Yarritu, I., Idoiaga Mondragon, N., Axpe Saez, I., & Arriaga, C. (2024). The representation of sustainability among university teachers: knowing the present to change the future. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 25(2), 319-337.
29. Yas, H., Dafri, W., Sarhan, M. I., Albayati, Y., & Shwede, F. (2024). Universities Faculty's Perception of E-learning Tools: Filling the Gaps for Enhanced Effectiveness. In *Artificial Intelligence in Education: The Power and Dangers of ChatGPT in the Classroom* (pp. 573-588). Cham: Springer Nature Switzerland.

التاريخ	عنوان الخدمة	جدول يوضح نشاطات مركز ابن سينا للتعليم الإلكتروني	التسلسل
2018	زيارة تطوعية الى دار الدولة لرعاية البراعم/ البصرة		1
2018	الحملة التطوعية الاولى للنظافة (يبدأ بيد نحو جامعة نظيفة)		2
2018	الحملة التطوعية الاولى ضد التدخين (أترك التدخين ... صفى دمك)		3
2018	الحملة التطوعية الأولى للنظافة (يبدأ بيد نحو جامعة نظيفة)		4
2018	جامعة البصرة تنظم ورشة عمل عن (إعداد الحقائب التعليمية الإلكترونية)		5
2018	مناقشة دور الرسول عليه الصلاة والسلام في اثراء البشرية بالعلم والمعرفة		6
2019	تنظيم ندوة عن اعداد الحقائب التعليمية الإلكترونية		7
2019	اقامة ورشة عن خطوات تنفيذ المرحلة الثانية من خطة التعليم الإلكتروني		8
2019	تنظيم محاضرة علمية عن السبورة الذكية		9
2019	تنظيم حلقة نقاشية عن تطبيقات جوجل التعليمية(G Suite for Education)		10

2019	حلقة نقاشية حول مقارنة بين تطبيقات G SUITE وبرامج OFFICE365	11
2019	حلقة نقاشية حول المقارنة بين MOODLE ، و OFFICE365	12
2020	تنظيم ورشة عمل في (خطوات تنفيذ الامتحان الالكتروني للطلبة في الجامعة باستخدام برنامج المودل)	13
2020	تنظيم ورشة عمل عن (كيفية رفع المحاضرات في موقع التعليم الالكتروني)	14
2020	ندوة حول (التوجهات الحديثة لمشروع التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية 2020)	15
2020	رفع اكثر من 250 محاضرة فيديو في موقع مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني	16
2020	تنظيم ورشة حول كيفية رفع محاضرة الكترونية	17
2020	درس فيديو حول تنزيل وتثبيت تطبيق للتعليم (Moodle) جامعة البصرة للتعليم الالكتروني للهواتف النقالة	18
2020	دروس فيديو حول كيفية استخدام برنامج ZOOM والاختبارات في Google Calsroom	19
2020	اقامة ورشة عمل حول استخدام منصة "Moodle" وألية اجراء الاختبار الالكتروني	20
2020	مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني و بالتعاون مع كلية الطب جامعة البصرة بقم ندوة حول تطبيقات منصة التعليم الالكتروني	21
2020	شرح حول منصة للتعليم الالكتروني جامعة البصرة	22
2020	مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني في جامعة البصرة و بالتعاون مع كلية الصيدلة ومركز الحاسبة ينظم ندوة علمية حول التعليم الالكتروني	23
2020	مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني في جامعة البصرة يتمكن من انتاج محتوى رقمي وفق معايير سكورم (SCORM)	24
2021	"تنظيم ورشة عن اعداد الاختبارات الالكترونية باستخدام منصة Moodle"	25
2021	اقامة الدورة الاحترافية للتعليم المدمج المتنقل وصناعة المحتوى التعليمي	26
2021	تنظيم دورة تدريبية حول التقييم والتقويم في معايير جودة التعليم الالكتروني.	27
2021	اقامة دورة منصة للتعليم بعنوان اعداد الاختبارات الالكترونية.	28
2021	اقامة دورة عن التعليم المدمج المتنقل وصناعة المحتوى الرقمي التفاعلي.	29
2022	تنظيم ورشة الكترونية عن الحوسبة السحابية	30
2022	تنظيم ورشة عن السلوك القيادي للاستاذ الجامعي واثره في تشكيل شخصية قيادية للطلاب في قطاعات العمل	31
2023	تصوير المحاضرات لكل الكليات عبر استديو في المركز مع الاختبارات لمدة 20 دقيقة وعرض بوربوينت	32
2023	تعليم الاساتذة كيفية التعلم عن بعد واهميته للطلبة	33
2023	انتاج المحاضرات الالكترونية لغرض التعليم الالكتروني	34
2024	تعليم الطالب كيفية الوصول الى المحاضرات الموجودة على المنصة لمدة 24 و 7 أيام بالاسبوع	35
2024	دورات أسبوعية لمنصة التعليم الرقمي للطلبة	36
2024	فتح حجرات او غرف مخصصة للحوار والردشة بين الأستاذ والطلبة للمادة الدراسية وتبادل الأفكار وارسال الواجبات	37
2024	دورات التعليم المدمج عبر استخدام البريد الالكتروني في فتح عدة صفوف زمنية متتالية	38
2024	إدارة الاختبار الالكتروني باستخدام Google from	39
2024	تسجيل الدخول لمنصة Mooc	40
2024	تعلم كيفية استخدام السبورة التفاعلية (سبورة مايكروسوفت)	41