



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (34) - العدد (2) - الجزء (2)

حزيران / 2023



مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. لطيف غازي مكي

مدير التحرير/ أ.م.د. زكريا عبد أحمد عميري

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. علي عودة محمد الحلفي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. ياسر خلف الشجيري	جامعة الأنبار / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد	العراق
- أ.د. أسامة حامد الدليمي	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. ناسو صالح سعيد	مكتب وزير – المكتب الاستشاري	العراق
- أ.د. عدنان ماردي جبر	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. هيثم أحمد الزبيدي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – قسم علم النفس	العراق
- أ.د. سعدي جاسم عطية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. علي صكر جابر	جامعة القادسية / كلية التربية الأساسية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عماد حسين عبيد المرشدي	جامعة بابل / كلية التربية الأساسية / علم نفس النمو	العراق
- أ.د. عبد الرزاق محسن سعود	الجامعة العراقية / كلية التربية – الطارمية / علم النفس التربوي	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. مصطفى قسيم هيلات	كلية الأميرة عالية الجامعة / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.د. مهند عبد الستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس الاجتماعي	العراق
- أ.د. عبد المهدي صوالحة	جامعة أربد / الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الأردن
- أ.م.د. عدنان طلفاح محمد	جامعة سامراء / كلية التربية / علم النفس التربوي	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية / علم النفس التربوي	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية
- أ.م.د. راوية الشربيني	جامعة القاهرة / كلية رياض الأطفال / علم نفس النمو	مصر
- أ.م.د. عبد الناصر أحمد محمد العزام	جامعة البلقاء التطبيقية / قسم العلوم النفسية / علم النفس التربوي	الأردن
- أ.م.د. ميسون كريم ضاري	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. إنعام مجيد عبید الركابي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. علا حسين علوان	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداء من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقدا () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: تاريخ / /

التوقيع : : التاريخ

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية ، ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التتضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA) ...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ، قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	المهارات الناعمة وعلاقتها بالذكاء الشخصي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفية ابن الهيثم	أ.م. د. سهلة حسين قلندر كلية التربية للعلوم الصرفية / جامعة بغداد	44 – 1
2	بناء وتطبيق مقياس الوعي المروري لدى طلاب المرحلة الإعدادية	أ.د. محمد عبد الكريم طاهر الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم معلم الصفوف الأولى	90 – 45
3	التفكير القيادي لدى رؤساء الأقسام العلمية	م . سلام صبار مالك الجوعاني أ.د . نيمر إبراهيم الصميدعي جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	120 – 91
4	تنظيم الانفعالات الشخصية لدى طلبة الجامعة	أ.د. شاكر محمد البشراوي م. بشرى نورالدين غفور جامعة تكريت / كلية التربية	166 – 121
5	الاختلالات العاطفية لدى طلبة المرحلة الإعدادية	م.م. سيف توفيق مظهر المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ 1 أ.د. آوان كاظم عزيز تدريسي/ كلية التربية/جامعة تكريت	194 – 167
6	الذوافة الجنسية Sapiosexuality وعلاقتها ببنية البحث عن العلاج النفسي لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. عادل عبد الرحمن الصالحي رئيس قسم الصحة النفسية/ مركز البحوث النفسية	286 – 195
7	الاحباط الوجودي وعلاقته بالانسحاب الاجتماعي لدى المسنين في دور الدولة	م.د. دنيا طيب رضا البرزنجي جامعة كرميان / كلية اللغات والعلوم الإنسانية	320 – 287
8	الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات	م. د يسرى رضا عبد الرزاق القزاز أ.م. رضا عبد الرزاق عبد الوهاب القزاز جامعة الإمام جعفر الصادق (ع)	356 – 321

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
9	الضغوط النفسية لدى معلمي المدارس في ظل النزاعات المسلحة والعدوان على اليمن	د. ناصر علي البداي أستاذ علم النفس المشارك جامعة صنعاء / مركز الدراسات السياسية و الاستراتيجية	402 – 357
10	أثر برنامج إرشادي بأسلوب الوعي بـ(هنا والآن) في تخفيض خداع الذات لدى طالبات الجامعة	أ.م.د. مروة سالم نوري جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الصرفة	442 – 403
11	الاثار النفسية والاجتماعية للابتزاز الالكتروني	ا. م. د. ناطق فحل الكبيسي م.م سيف ناصر جبار جامعة بغداد/ مركز البحوث التربوية والنفسية	468 – 443
12	إساءة الإقران وعلاقتها بالميل للانتحار لدى طلبة الإعدادية	م.د. نبيل عباس رشيد الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الإرشاد التربوي	510 – 469
13	ضغط الضمير لدى العاملين في مهنة التمريض	م.م هدى كاظم جارة مركز البحوث النفسية	542 – 511
14	بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الأحياء وأثره في الذكاء الناجح لطلبتهم	زينب حسن مهني النقيب وزارة التربية / مديرية تربية بابل أ.م.د. سهلة حسين قلندر جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة / أبن الهيثم أ.م.د. قصي قاسم جايد الركابي وزارة التربية / مديرية تربية الرصافة الثالثة	574 – 543
15	الابعاد النفسية والاجتماعية لظاهرة الانتحار ... دراسة ميدانية من وجهة نظر المتخصصين الاجتماعيين والنفسيين	م.د. ميس محمد كاظم أ.م.د. ميسون كريم ضاري أ.م.د. سيف محمد رديف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	616 – 575

بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الأحياء وأثره في الذكاء الناجح لطلبتهم

الباحثة زينب حسن مهني أ.م.د. سهلة حسين قلندر
النقيب جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم
وزارة التربية / مديرية تربية بابل الصرفة / ابن الهيثم
أ.م.د. قصي قاسم جايد
الركابي وزارة التربية / مديرية تربية بغداد
/ الرصافة الثالثة

المستخلص:

هدف البحث إلى تحقيق الآتي :

- 1- بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الأحياء للصف الخامس العلمي.
- 2- التعرف على أثر البرنامج التدريبي في الذكاء الناجح لطلبة الصف الخامس العلمي.

حتى يتم تحقيق الهدف الأول تم بناء البرنامج التدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة وتطبيقها على عينة المدرسين (المجموعة التجريبية)، بدءاً من يوم الاحد الموافق (2022/10/30) ولغاية يوم الخميس (2022/11/10). ومن اجل تحقيق الهدف الثاني اعتمد الباحثون التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الناجح لطلبة الصف الخامس العلمي . وتكونت عينة الطلبة من (218) طالباً وطالبة بالنسبة للمجموعة التجريبية، و (219) طالباً وطالبة بالنسبة للمجموعة الضابطة، وتم اعداد الاداة ، اذ تألفت من (36) فقرة موزعة على مكونات الذكاء الناجح (التحليلي ، الإبداعي ، العملي)، وبعد التحقق من صدقها وثباتها، تم تطبيقها على طلبة مجموعتي البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2022-2023)م، و اظهرت نتائج البحث تفوق طلبة مدرسي المجموعة التجريبية، على طلبة مدرسي المجموعة الضابطة، في الذكاء الناجح.

الكلمات المفتاحية : نظرية العقول الخمسة ، الذكاء الناجح.

Building a five-minded training program for biology teachers and its impact on their students' successful intelligence

Researcher Zainab Hasan Muhanna Al- Nakeeb Babylon Education Directorate/Ministry of Education	Asst.Prof. Sahla Hussien Qalandar, PhD University of Baghdad / College of Education for Pure Sciences / Ibn Al- Haytham	Asst.Prof. Qusai Qasim Jaid Al-Rikabi, PhD Baghdad Education Directorate/Ministry of Education
---	--	--

Abstract:

The objective of the research is to achieve the following:

- 1- 1-Building a training program on the theory of the five minds of biology teachers for the fifth grade.
- 2- 2-Recognize the impact of the training program on the successful intelligence of fifth-grade scientific students.

Until the achievement of the first goal, the training program was built according to the theory of the five minds and applied to the teachers' sample (experimental group), starting Sunday (30/10/2022) until Thursday (10/11/2022). To achieve the second objective, the researchers adopted the experimental partially tuned design of the experimental and control groups with a tribal and post-measurement of the successful IQ for students in the fifth grade, and the sample of students consisted of (218) students for the experimental group, (219) students for the control group, and the research tool, the measure of successful intelligence, was prepared and the scale consisted of (36) A paragraph distributed to components of successful intelligence (analytical, creative, practical), and after verifying the authenticity and consistency of the tool, applied to students of the two research groups In the first semester of the school year (2022-2023), the results of the research showed that the students of the pilot group teachers outperformed the students of the control group teachers in successful intelligence.

Keywords: five-minded theory, successful intelligence.

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث :

إن ايقاع الزمن الذي نعيشه اليوم أشد صعوبة من الأزمنة السابقة ، فنحن نعيش في زمن التحديات زمن التسارع المعلوماتي، والتغيرات السريعة، والمتلاحقة في كافة مجالات العلوم وتطبيقاتها، ولكي نتمكن من مواجهة متطلبات العصر لابد من اعداد مدرسين اعداداً يتناسب مع ادوارهم الجديدة في ظل هذه التطورات والتحديات، ويتم ذلك عن طريق برامج تدريبية مزودة بأحدث الاستراتيجيات التي تكسبهم معلومات جديدة، تزيد من خزينهم المعرفي و امكاناتهم المهنية ، وتساعدهم على توظيف هذه الاستراتيجيات في عملية التدريس، وبحكم خبرة الباحثين في مجال التدريس شعروا بوجود مشكلة، وتولد لديهم هذا الاعتقاد من خلال ملاحظتهم ان اغلب المدرسين والمدرسات يفضلون اعتماد الطرائق التقليدية في التدريس، وحتى يتأكد الباحثون أكثر، وجَّهوا استبانة الى عينة من مُدرسي علم الاحياء لِلفحص الخامس العلمي وعددهم (16) مدرس ومدرسة لتحديد مشكلة البحث، وتم اختيارهم عشوائياً، وبعد الاطلاع على اجاباتهم توصل الباحثون إلى الآتي: (إن 88%) من مدرسي مادة علم الاحياء لم يعتمدوا الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، وإن (75%) لم يخضعوا الى برامج تدريبية ، كما ان (94%) من المدرسين غير متيقنين من امتلاك طلبتهم الذكاء الناجح).

وتأسيساً على ما سبق فإن عدم اعتماد اغلب المدرسين على الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس واكتفائهم بالاستراتيجيات التقليدية ينعكس سلباً على الطلبة؛ لذا فإن واجبنا بوصفنا باحثين وأساتذة ومدرسين هو الشعور بالمسؤولية المتمثلة بالمشكلة، وكيفية التغلب عليها بالمستوى الذي يليق بدور المدرس بوصفه الركيزة الاساسية التي ينطلق منها حل المشكلة، وبالتالي ارتأى الباحثون ضرورة إخضاع مدرسي علم الاحياء للصف الخامس العلمي لبرنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة، وعليه تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما أثر البرنامج التدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الأحياء في الذكاء الناجح لطلبتهم؟

ثانياً: أهمية البحث:

أي نظام تعليمي يعتمد فقط على نقل المعرفة لن يحقق للطلبة في المستقبل سوى مستوى ضحل من التأهيل؛ لذلك لا بد من تحول العملية التعليمية ذاتها من مجرد ناقل للمعرفة إلى التعليم القائم على العمليات، والذي يركز على غرس روح الاستقصاء العلمي والتساؤل، ويتم ذلك عن طريق تنمية قدرة الطلبة على التفكير والنقد وقدرتهم على التجديد والابتكار في ظل مناخ عام تسوده الحريات بمختلف صورها. (البحري ، الجنابي، 2007: 28)، فالطلبة هم الثروة التي يجب إطلاق طاقاتها واستثمارها لصالح تقدم البلد؛ إذ إن الصراع بين الدول إنما هو صراع بين عقول أبنائها؛ للحصول على النّقد التكنولوجي، وهو هدف التّربية في وقتنا المعاصر لتنمية الإبداع والتفكير بكل أنماطه. (قلندر ، 2022: 266) فلا بد للتعليم من أن يهتم بتطوير القدرات والخصائص الإبداعية لدى الطلبة، وتشجيعهم على إنتاج حلول وأفكار جديدة تخرج عن الإطار المعرفي؛ ولهذا نجد أن دور التربية يتعدى توفير المناخ للتفكير المبدع إلى إيجاد الإجراءات، والطرائق التربوية السليمة التي تكفل تحول السمات الإبداعية إلى أساليب سلوكية تطبيقية. (السباب ، 2019: 125)، ويرى ستيرنبرغ Sternberg أن فشل الطلبة في تحقيق مستوى يتناسب مع إمكاناتهم غالباً ما ينتج عن التدريس والتقييم الضيقين في التصور والصرامة في التنفيذ، وتفشل الطرائق ببساطة في تلبية احتياجات الطلبة، إذ إن الطرائق التقليدية عادةً ما تسلط الضوء على عدد صغير من الطلبة الذين لديهم نمط معين من القدرات، ولا تسلط الضوء على عدد كبير من الطلبة الذين لديهم القدرة على النجاح. (Sternberg & Grigorenko , 2003: 208) فضلاً عن أن كراهية الطلبة لبعض المواد الدراسية قد يعود إلى الطريقة الاعتيادية في التدريس، القائمة على الحفظ والتلقين، من دون أن يكون

هناك تفاعل بين المدرس والطالب؛ لذا يعد تطور التدريس واستراتيجياته مهم وضروري؛ لتطوير نواتج التعلم المختلفة، فحينما يُشارك الطلبة في نشاطات تعاونية وجماعات ذاتية، فإنهم يُمارسون حقاً لهم ولزملائهم أعضاء المجموعات التي يعتمد عليها التعلم. (الراوي ، زعيل ، 2019: 461) وعليه من الضروري أن يستعمل التدريسي استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة، بحسب متطلبات الموقف التعليمي، ويتقبلها الطلبة، ويجب أن تقوم هذه الاستراتيجيات على أساس التوظيف الأمثل للأنشطة. (ماجد ، جاسم ، عياش ، 2019: 385)، لذلك نجد أن برامج إعداد المدرسين وتدريبهم تحتل مكانة مرموقة في كثير من الدراسات التربوية والتخطيط للنظم التربوية. (الكريمين ، 2021: 299)، ولكي تحقق البرامج التدريبية ما وضعت من أجله، لا بد أن تستند على نظريات حديثة، وأن تكون متجددة دوماً، وقائمة على التخطيط، وتناقش كفايات القوى البشرية. (عليان ، سلامة ، 2006 : 268)، ومن النظريات التربوية الحديثة نظرية العقول الخمسة لـ جاردنر (Gardner)، التي طرحها عام 2006، وأوضح فيها مجموعة القدرات والكفاءات العقلية التي يجب أن يتصف بها الفرد في القرن الحادي والعشرين، وهي: العقل المتخصص، والعقل التركيبي، والعقل المبدع، والعقل المرن (المُحترم)، والعقل الأخلاقي، وأكد ضرورة توظيف العملية التعليمية، ووضع صيغ وآليات تعليمية جديدة للاهتمام بهذه العقول. (محمد ، 2019: 181)، وانطلاقاً من وظيفة التعليم التي تتمثل في تعليم المرء التفكير بشكل مكثف، ورفع مستوى الذكاء، فضلاً عن الشخصية، فهذا هو الهدف من التعليم الحقيقي. (Kimberly, S., 2014:3)، كما دعت الحاجة إلى توظيف المدرسين للاستراتيجيات والنماذج التدريسية التي تتوافق مع النظريات التربوية الحديثة. (محمد ، 2019: 181) فالتقدم العلمي والتكنولوجي، الذي نشهده اليوم، يتطلب تفجير القدرات التحليلية، والإبداعية، والعملية، وتطويرها عند الطلبة، وكذلك فإن المشكلات الحيوية التي تنتج عن هذا التقدم تحتاج إلى حلول إبداعية للتغلب عليها. (عبد الحميد ، 2015:

- وبناءً على ما تقدم تتلخص أهمية البحث في النقاط الآتية:
1. بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمُدربي علم الأحياء للمرحلة الإعدادية.
 2. احتواء البرنامج التدريبي المُعد على وفق نظرية العقول الخمسة على استراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة.
 3. جذب انتباه المدرسين الى أهمية توظيف استراتيجيات البرنامج التدريبي المُعد على وفق نظرية العقول الخمسة في التدريس، كونها قد تساعد على تحسين الذكاء الناجح لطلبتهم.
 4. معرفة أثر البرنامج التدريبي على الذكاء الناجح لدى طلبة مدرسي عينة البحث (المجموعة التجريبية) عن طريق مقياس الذكاء الناجح، الذي تم بناؤه لهذا الغرض، ويعد أول بحث في العراق تم فيه بناء مقياس الذكاء الناجح للطلبة (بحسب علم الباحثين).

ثالثاً : هدف البحث Aims of the Research

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الاحياء للصف الخامس العلمي.
- 2- التعرف على أثر البرنامج التدريبي في الذكاء الناجح لطلبة الصف الخامس العلمي.

رابعاً : فرضية البحث :

لأجل تحقيق هدف البحث الثاني وضع الباحثون الفرضية الصفرية الآتية: (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة

التجريبية، الذين سيخضع مدرسوهم للبرنامج التدريبي المعد على وفق نظرية العقول الخمسة ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين لم يخضع مدرسوهم للبرنامج التدريبي في مقياس الذكاء الناجح).

خامساً: حدود البحث Limitation of the Research

1. الحدود البشرية: (طلبة الصف الخامس العلمي الذين سيخضع مدرسوهم للبرنامج التدريبي المعد على وفق نظرية العقول الخمسة).
2. الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمديرية تربية بابل /المركز.
3. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2022 - 2023)م.
4. الحدود الموضوعية: كتاب علم الأحياء للصف الخامس العلمي للفصل الدراسي الأول.

سادساً : تحديد المصطلحات Definition of Terms

1. البرنامج التدريبي Training Program

عرفه كل من :

- مريزق ، (2013) بأنه : عبارة عن مجموعة من المهارات والخبرات التي تهدف إلى تنمية وتطوير المدرسين العاملين حالياً ، وتأهيلهم لمواجهة ما يعترضهم من مستجدات ومشكلات ، ولا يخفى أن هذه البرامج هي برامج منظمة ومخطط لها؛ إذ تعتمد على التخطيط العلمي، وكيفية التنفيذ، والتقويم المستمر.(مريزق ، 2013: 19)

- زاير و داخل، (2015) بأنه : منظومة متكاملة من المحتوى التعليمي، تنتظم فيه المعارف والعمليات، والمهارات، والخبرات والأنشطة، والاستراتيجيات التدريسية،

التي توجه نحو تطوير معارف ومهارات التفكير عند المدرسين؛ بغية تحسين مستوى إنجازهم وقدرتهم في إيجاد الحلول المناسبة للمواقف التي قد تواجههم. (زاير ، داخل ، 2015: 129)

- يتبنى الباحثون تعريف (زاير وداخل ، 2015) لانسجامه مع الهدف الأول للبحث، وهو بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة معتمدين في إجراءات بنائه على مدخل النظم المتكون من اربع مراحل.
- ويعرفه الباحثون إجرائياً : بأنه منظومة مخططة ومتكاملة من المحتوى التعليمي المُعد على وفق نظرية العقول الخمسة ،تنظم فيه المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والانشطة والاستراتيجيات التدريسية بشكل وحدات تدريبية، عددها إحدى عشر وحدة تدريبية موجهة لمدرسي علم الاحياء للصف الخامس العلمي، في غضون (10) أيام، من اجل تحسين الذكاء الناجح لطلبتهم.

2. نظرية العقول الخمسة The Five Minds Theory

عرفها كل من :

- جاردنر ، (2019) بأنها : أنواع العقول المرغوبة جداً، وبشكل خاص في عالم اليوم، وسوف تكون مطلوبة أكثر من ذلك في الغد؛ إذ إنها تغطي كلاً من السلسلة المعرفية والمشروع الانساني، وهي بهذا المفهوم شاملة وعالمية، وهذه العقول هي العقل: (المتخصص ، المركب ، المبدع ، المُحترم ، الأخلاقي). (جاردنر ، 2019: 17)
- مبروك وابو عبد الله ، (2019) بأنها: مجموعة من القدرات العقلية التي يجب أن يمتلكها الفرد حتى يتمكن من مواجهة تحديات القرن الحالي، وهي العقل (المتخصص ، المركب ، المبدع، المرن ، الأخلاقي). (مبروك ، أبو عبد الله ، 2019: 66)

- يعرفها الباحثون نظرياً بأنها : عبارة عن استخدامات واسعة للقدرات العقلية التي تتألف من عدد لا يحصى من المهارات المعرفية والاجتماعية، ذات الطبيعة الوجدانية التي يمكن إكسابها أو تنميتها لدى المدرس (المتدرب) لمواجهة التحديات، والتغيرات المتسارعة في المستقبل، والتمكّن من كل ما هو جديد وتوظيفه لصالح العملية التعليمية، وتشمل هذه القدرات : العقل (المتخصص، المركب، المبدع، المُحترم، الأخلاقي).
- ويعرفها الباحثون إجرائياً بأنها: النظرية التي وضعها جاردنر (Gardner , 2006) لتنمية القدرات العقلية الضرورية لدى الفرد، المتمثلة بخمس عقول للمستقبل وهذه العقول : العقل (المتخصص) (المنظم) ، المركب ، المبدع ، المرن (المُحترم) ، (الأخلاقي) والتي استند عليها الباحثين في بناء البرنامج التدريبي لمدرسي علم الاحياء للصف الخامس العلمي.

3. الذكاء الناجح Successful Intelligence

عرفه كل من :

- (Sternberg , 1999) بأنه : القدرة على تحقيق التوازن بين القدرات التحليلية ، والإبداعية والعملية ، للتكيف مع البيئات وتشكيلها واختيارها من أجل تحقيق النجاح، بغض النظر عن تحديده، ضمن السياق الاجتماعي والثقافي للفرد.
(Sternberg , 1999: 438)
- (Nyunt Saw , & Buxin , 2021) بأنه : القدرة على تحقيق النجاح من حيث معايير الفرد داخل السياق الاجتماعي والثقافي، و الإفادة من نقاط القوة ،وتعويض نقاط الضعف عن طريق توازن الذكاء التحليلي (AI) والذكاء الإبداعي (CI) والذكاء العملي (PI). (Nyunt Saw , & Buxin , 2021:3)
- يتبنى الباحثون تعريف (Sternberg , 1999) تعريفاً نظرياً، كونه صاحب نظرية الذكاء الناجح، و هو أول من ناقش مفهوم الذكاء الناجح.

- ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه : قدرة طلبة الصف الخامس العلمي على ممارسة القدرات (التحليلية ، العملية ، الابداعية) وبقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في المقياس المُعد لذلك.

استعراض المراجع :

المُحور الأول : البرنامج التدريبي The Training Program

يعد التّدريب تجسيد فعلي للمبادئ والعلوم المعرفية النظرية، وهو عمل تطبيقي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف، التي تسعى وراءها كل المؤسسات التربوية والتعليمية، في قاعات التدريب، وفي حلقات الحوار والمناقشة، وفي حضور الدورات المتخصصة.(كبريت،2011: 25)، وعليه يُعرف البرنامج التدريبي بأنه مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخطط لها، والمستمرة والهادفة إلى تزويد المتدربين في المؤسسة أو المنظمة لمعارف معينة وتحسين وتطوير مهاراتهم وقدراتهم وتغيير سلوكياتهم بشكل إيجابي بناء. (علي،2018: 323)

المحور الثاني : نظرية العقول الخمسة the Five Minds theory

تعد نظرية العقول الخمسة من اهم النظريات التربوية الحديثة قدمها هاورد جاردنر (Howard Gardner) في كتابه خمسة عقول للمستقبل عام (2006)، وأوضح فيها انواع العقول التي يجب ان يتصف بها الفرد في العصر الحالي ، ففي بداية الألفية الثالثة، يعيش الفرد زمن تغييرات ضخمة، و هذه التغيرات تستدعي وضع صيغ وآليات تعليمية جديدة؛ للاهتمام بهذه العقول، وإعداد أجيال لديهم القدرة على التكيف مع مجتمع المعرفة والمجتمع المحيط، والتطور التكنولوجي؛ والتكيف مع المتغيرات، فلا بد لعقول المتعلمين من أن تتشكل وتتوسع حتى تواكب هذه التغيرات. (جاردنر، 2019 : 14،27)

أنواع العقول الخمسة:

أولاً : العقل المتخصص (المنظم) **the Disciplined Mind**: العقل المتخصص هو العقل الباحث، الذي يتابع الابتكارات ، و يكمل أجزائه المفقودة ،وفي بي مسؤولياته ،ويقبل التوجيه ،ويتأثر بدليل، يطبق ما تعلمه بشكل منظم ، وصبور، وإرشادي ، ويلاحظ المشكلات ويسأل عنها، ولا يتصرف بطريقة عشوائية، ولديه ثقة بالنفس. (Gelen , 120 : 2014)

ثانياً : العقل المركب **Synthesizing Mind** : إن الفرد ذا العقل المركب، إنسان مفكر، مدرك لذاته ، وهو شخص مستقل ويتصف بالمرونة الفكرية ،والوفرة في المبادرات والآراء البناءة، والاهتمام بالأمور الجمالية، وبما أن التفكير ليس حكراً على عدد معين من الناس فلا بد من تطوير البيئة التعليمية؛ من أجل منح الطلبة القدرة على مواجهة أعباء الحياة ومشكلاتها، وتمكينهم من تطوير مهاراتهم الفكرية. (عبد الكريم ، العكيلي، 2017: 526)

ثالثاً : العقل المبدع **the Creative Mind** : يعد العقل المبدع العقل الذي يطرح أسئلة غير عادية، ويخلق دلالات وحلولاً جديدة، ولا يكتفي بما لديه، ويقود المشاريع ويعمل.

إنه منتج، وليس متسابقاً حراً ، يولد أفكاراً قابلة للتطبيق، ويحب تجربة طرائق جديدة، ويخاطر، ولا يسعى إلى الشهرة، ويتعلم شيئاً جديداً من أخطائه ، إنه مفكر غير تقليدي ، خارج الحدود ويحاول للتحرك خطوة إلى الأمام. (Gelen , 121 : 2014)

رابعاً : العقل المرن (المحترم) **Respectful Mind**: يعرف العقل المرن بأنه قدرة الفرد على التعامل مع الأشخاص الآخرين على الرغم من اختلافهم عنه في الأفكار، والمعتقدات، والقيم، والعقل المحترم هو عقل يتميز بالوعي، واحترام الاختلافات، والتعرف على الفروق الفردية بين المجموعات، والأفراد، والثقافات، والأفكار. (Retna,2011:12)

خامساً : العقل الأخلاقي **The Ethical Mind**: يمثل العقل الأخلاقي قدرة الفرد على تمثل الأدوار المختلفة المناطة به في الحياة، والنهوض بالمسؤوليات الملقاة على عاتقه في العمل، والمواطنة بشكل فعال، ومميز؛ إذ يتجاوز الفرد جوانب الاهتمام بالذات إلى الرغبة في الجمع بين جودة الأداء في عمله، والمواطنة الصالحة في مجتمعه. (سعودي ، 2016: 24)

الاستراتيجيات المتوافقة أو المنسجمة مع نظرية العقول الخمسة :

أعد الباحثون (10) استراتيجيات تتوافق مع العقول الخمسة ،إذ إن لكل عقل نوعين من هذه الاستراتيجيات تتسجم معه، وهي:(المنظمات المعرفية التخطيطية، قوة التفكير، P.A.P.S.A ، مخطط الساعة الرملية، المصفوفة الابتكارية، ديزني الإبداعية، بالنسكار وبراون، مثلث الاستماع، R.E.A.C.T ، Philips 6x6).

المحور الثالث : الذكاء الناجح **Successful Intelligence**

أولاً : مفهوم الذكاء الناجح

يعد الذكاء قدرة بيو نفسية كامنة لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات ، أو ابتكار النواتج القيمة في ثقافة ما.(مجيد ، 2018: 482) ، أما مفهوم الذكاء الناجح فيعني قدرة الفرد على مواجهة مشكلة ما، سواء كانت تعليمية أم حياتية، واستخدامه الناجح للقدرات الثلاثة: التحليلية ، والإبداعية ، والعملية؛ لحلها. (العفون، جلو، 2018: 38)

ثانياً : مكونات الذكاء الناجح

1. الذكاء التحليلي **Analytical intelligence**: هو المفتاح الأول للذكاء الناجح، ويختص بمجموعة العمليات الذهنية المدروسة الخاصة بإيجاد الحل لمشكلة ما، وهو يُستخدم لمختلف الأغراض والمجالات، فلا يقتصر على المجال الذهني، أو حل

المشكلات في اختبارات الذكاء، بل يتعلق بمختلف مجالات الحياة العملية. (الجاسم ، 2010: 176)

2. **الذكاء الإبداعي Creative intelligence**: إن الذكاء الإبداعي، إلى حد كبير يمثل قراراً بالتفكير والقيام بالأشياء بطرائق معينة ،و لتعليم الطلبة التفكير بشكل إبداعي ،عليهم أن يتعلموا اتخاذ هذه القرارات ،وتتضمن هذه القرارات (إعادة تعريف المشكلات ، الاستعداد لتحمل المخاطر الفكرية ، الاستعداد للتغلب على العقبات ، الاستعداد للعمل؛ لإقناع الناس بقيمة الأفكار الإبداعية للفرد ، الاعتقاد بأن الفرد لديه حقاً القدرة على إنتاج أفكار إبداعية في المقام الأول. (Sternberg, 2002: 388)

3. **الذكاء العملي Practical intelligence**: يشتمل الذكاء العملي على تطبيق الافراد لقدراتهم في أنواع مُختلفة من المُشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية ،سواء في العمل أم في المنزل أم في المدرسة ،وعليه يتضمن الذكاء العملي تطبيق الفرد لمكونات الذكاء على الخبرات لكي:(أ) يتكيف، أو (ب) يشكل، أو(ج) يختار بيئته ، فالأفراد يختلفون في توازنهم للتكيف والتشكيل والاختيار، وفي المقدرة على إحداث التوازن بين هذه المسارات الثلاثة الممكنة. (ستيرنبرغ ، 2010: 110)

منهجية البحث Methodology

أولاً: **التصميم التجريبي**: استَخدم الباحثون التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين العشوائيتين التجريبية، والضابطة، والقياس القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الناجح لطلبة الصف الخامس العلمي.

ثانياً : مُجتمع البحث وعينته:

أ- **مُجتمع الطلبة** : يتألف من طلبة الصف الخامس العلمي في المدارس الاعدادية، والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل / المركز للعام الدراسي (2022 - 2023)، والبالغ عددهم 4362 طالباً وطالبة ، بواقع 1326 طالب، و3036 طالبة.

ب- **عينة البحث** : شملت العينة (437) طالبا وطالبة من طلبة الصف الخامس العلمي في المدارس الاعدادية، والثانوية الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل / المركز للعام الدراسي (2022-2023)، بواقع (218) طالبا وطالبة للمجموعة التجريبية، و (219) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة، إذ تم تحديد عدد عينة طلبة كل مدرس عن طريق احتساب نسبة (10%) من مجموع العدد الكلي للطلبة الذين يُدرّسهم، اما اختيار الطلبة لكل مدرس فقد تم تحديده بطريقة العينة العشوائية البسيطة.

ثالثاً: **إجراءات الضبط**: حرص الباحثون على ضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر في المتغيرات التابعة، وبالتالي تؤثر في مُصدقية نتائج البحث، وكالاتي:

أ- **السلامة الداخلية (الصدق الداخلي)** : حاول الباحثون ضبط العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة من خلال الآتي:

- **العمر الزمني Age** : ويقصد به عمر الطالب محسوباً بالأشهر لغاية بدء التجربة بتاريخ (30/10/2022)، وللتحقق من تكافؤ اعمار طلبة عينة البحث فقد تم مُعالجة القيم إحصائياً عن طريق استخدام الاختبار التائي (t) test لعينتين مُستقلتين واحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعمر الزمني للطلبة عينة البحث، وأظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني بالأشهر

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	218	198.24	2.98	435	-0.82	1.96	غير دالة
الضابطة	219	198.47	2.84				

- التحصيل الدراسي السابق لمادة علم الاحياء: للتحقق من تكافؤ مجموعتي

البحث في التحصيل السابق لمادة علم الاحياء تم استخدام الاختبار التائي (t-

test) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث في هذا

المتغير، كما موضح في الجدول (2).

جدول (2)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل السابق لمادة علم الاحياء

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	218	76.61	12.82	435	0.05	1.96	غير دالة
الضابطة	219	76.55	14.28				

- الذكاء Intelligence :اعتمد الباحثون اختبار كارتر وكين (Philip

2007) Carter & Ken Russell للقدرة العقلية المعد للإعمار من (16-

18) سنة، بوصفه الاختبار الملائم للفئة العمرية (عينة البحث)، و المقنن

لطلبة المرحلة الاعدادية في العراق من قبل العزي(العزي، 2011: 132-

134)، وتم تطبيق الاختبار على طلبة عينة البحث ابتداءً من يوم الاحد

الموافق (2022/11/13) ولغاية يوم الاربعاء الموافق (2022/11/16)،
واظهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما في الجدول (3).

جدول (3)

تكافؤ عينة البحث في متغير الذكاء

المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	218	21.52	5.81	435	-1.58	1.96	غير دالة
الضابطة	219	22.36	5.18				

- اختبار المعلومات السابقة : أعد الباحثون اختباراً للمعلومات السابقة، وتمت صياغة فقراته من موضوعات مادة علم الاحياء، وتكون الاختبار من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ولكل فقرة اربع بدائل (بديل واحد صحيح وثلاثة بدائل خاطئة)، بعدها تم تطبيق الاختبار على الطلبة، و أظهرت النتائج أنهم متكافئون في هذا المتغير كما في الجدول رقم (4):

جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير اختبار المعلومات السابقة

ت	المجموعة	عدد الطلبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
1	التجريبية	218	22.17	4.80	435	المحسوبة	الجدولية	غير دالة
	الضابطة	219	23.92	5.20		-3.64	1.96	

- الجنس: اعتمد الباحثون مربع كاي (χ^2) لغرض التعرف على تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الجنس، وقد أظهرت النتائج تكافؤهم في هذا المتغير، كما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الجنس

الدالة	قيمة كا ²		درجة الحرية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الجنس	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	3.84	0.01	1	67	66	ذكور	التجريبية
				152	152	اناث	و الضابطة

- مقياس الذكاء الناجح : بعد أن قام الباحثون ببناء مقياس الذكاء الناجح وصولاً الى صيغته النهائية ليصبح جاهزاً للتطبيق ، طبقوه على طلبة عينة البحث ، للتأكد مما إذا كانت المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير، وقد تم تطبيق المقياس ابتداءً من يوم الاحد الموافق 2022/11/20 لغاية يوم الخميس الموافق 2022/11/24 ، واطهرت النتائج تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، كما موضح في الجدول (6).

جدول (6)

تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الذكاء الناجح

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1.96	0.41	435	13.02	92.38	218	التجريبية
				12.81	91.88	219	الضابطة

ب- السّلامة الخارجيّة للتصميم التجريبي: حاول الباحثون توفير شروط السّلامة الخارجيّة، عن طريق الإجراءات الآتية: (تفاعل القياس القبلي للتكافؤ وآثاره ، اختيار افراد العينة ، تفاعل المواقف التجريبية).

رابعاً : متطلبات البحث

1. بناء البرنامج التدريبي : قام الباحثون ببناء البرنامج التدريبي على وفق منحى النظم، وكالاتي:

- أولاً : المدخلات: وتتضمن مدخلات هذا البحث ما يأتي: (مدخلات بشرية ، مدخلات غير بشرية ، مدخلات معنوية).
- ثانياً : العمليات : وتشمل المراحل الآتية: (مرحلة تخطيط البرنامج التدريبي، مرحلة التصميم (التنفيذ) ، مرحلة التقييم).
- ثالثاً : المخرجات : وتمثلت مخرجات البرنامج التدريبي الحالي بالآتي:(البرنامج التدريبي المُعد على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الاحياء لِصف الخامس العلمي، نتائج تطبيق مقياس الذكاء الناجح على طلبة المجموعتين التجريبية، والضابطة)
- رابعاً : التغذية الراجعة.

2. أداة البحث : لاختبار فرضية البحث وبحسب أهدافه، تم بناء أداة البحث وهو مقياس الذكاء الناجح، وفيما يأتي إجراءات بناءه:

- أ- تحديد الهدف من المقياس.
- ب- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة.
- ت- صياغة فقرات المقياس : صاغ الباحثون فقرات المقياس ، وحرصوا على أن تكون الصياغة تتناسب مع عينة البحث المتمثلة بطلبة الصف الخامس

العلمي، وعليه تكون المقياس بصيغته الاولى من (36) فقرة، بواقع (12) فقرة لكل مكون من مكونات الذكاء الناجح، وهذه الفقرات تنوعت بين فقرات ايجابية وفقرات سلبية، والغرض من ذلك هو التخلص من حالة التهيب الذهني التي قد يستجيب لها الطالب عندما تتكرر الفقرات بنمط واحد، وايضاً التأكد من أن الطالب قد قرأ الفقرة جيداً قبل الاجابة عليها، واعتمد في المقياس اسلوب ليكرت رباعي الأبعاد (تطبق عليّ دائماً ، وتطبق عليّ احياناً، وتطبق عليّ نادراً، ولا تنطبق عليّ ابداً).

ث- اعداد تعليمات الاجابة عن المقياس: أعد الباحثون تعليمات الاجابة عن المقياس، وحرصوا على ان تكون واضحة ويسيرة ومفهومة لدى الطلبة، وان يتم الاختيار بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) تحت الاختيار الذي ينطبق عليهم من بين الاختيارات الاربعة (تطبق عليّ دائماً ، تنطبق عليّ احياناً ، تنطبق عليّ نادراً، ولا تنطبق عليّ ابداً).

ج- كيفية تصحيح المقياس: يتكون مقياس الذكاء الناجح من (36) فقرة ، (30) فقرة ايجابية، و(6) فقرات سلبية، وحدد الباحثون لكل فقرة اربع بدائل (تنطبق عليّ دائماً، تنطبق عليّ احياناً، تنطبق عليّ نادراً، لا تنطبق عليّ ابداً)، ويتم تصحيح الإجابات على الفقرات الايجابية وفق التسلسل (1,2,3,4) على التوالي، أما تصحيح الفقرات السلبية فيكون وفق التسلسل (4,3,2,1) على التوالي.

ح- الصدق الظاهري للمقياس: اعتمدت النسبة المئوية وقيمة مربع كاي (χ^2) لحساب توافق المحكمين على فقرات المقياس، وحصلت جميع فقرات المقياس (36) فقرة على موافقة المحكمين البالغ عددهم (24) وبنسبة (80%) فأكثر، كذلك كانت قيم مربع (χ^2) دالة احصائياً عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)، كون القيم المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84).

خ- التطبيق الاستطلاعي للمقياس : تم اجراء التطبيق الاستطلاعي على مرحلتين وهي:

1- التطبيق الاستطلاعي الأول للمقياس : طبق الباحثون المقياس للمرة الأولى على عينة عشوائية من طلبة الصف الخامس العلمي مؤلفة من (30) طالباً وطالبة بالتساوي، في اعدادية علي جواد الطاهر للبنين، وثانوية فلسطين للبنات، في يوم الاحد الموافق (2022/11/13)، والغرض من ذلك هو التأكد من وضوح تعليمات المقياس، وفقراته، وتحديد الوقت اللازم للإجابة، إذ بلغ متوسط الزمن التقريبي للإجابة عن فقرات المقياس (35) دقيقة، ولاحظ الباحثون أن جميع تعليمات المقياس وفقراته واضحة لدى الطلبة.

2- التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس : تم تطبيق المقياس للمرة الثانية على عينة عشوائية ثانية من غير عينة البحث مؤلفة من (150) طالبا وطالبة من طلبة الصف الخامس العلمي ضمن المدارس الاعدادية، والثانوية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية بابل / المركز ، بواقع (75) طالبا في ثانوية ابن سينا للبنين ، و(75) طالبة من اعدادية خديجة الكبرى للبنات ، وذلك في يوم الاثنين الموافق 2022/11/14.

3- ايجاد الخصائص السايكومترية للمقياس : بعد إجراء التطبيق الاستطلاعي الثاني للمقياس ، تم تصحيح اجابات الطلبة حتى يتم تحليلها احصائياً وكالاتي:

- القوة التمييزية للفقرات : تم ترتيب درجات الطلبة بشكل تنازلي ، وتقسيمها على مجموعتين ، (27%) مجموعة عليا (من ذوي الدرجات المرتفعة)، و(27%) مجموعة دنيا (من ذوي الدرجات

(المنخفضة)، وعليه بلغ عدد اوراق الاجابة لكل مجموعة (41) ورقة ،
وبتطبيق معادلة القوة التمييزية للفقرة، واعتماد الاختبار التائي (t-
test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين بين المجموعتين العليا والدنيا
عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (80)، أظهرت النتائج أن
القيمة التائية (t) المحسوبة لكل فقرة تراوحت بين (- 14.25
38.65)، إذ كانت جميع الفقرات مقبولة ومميزة؛ كون قيمها التائية
المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، باستثناء الفقرتين (30,36) فقد
كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة
(2.02)، وعليه تم استبعادهما من المقياس.

- صدق البناء : تم التحقق من صدق البناء لمقياس الذكاء الناجح من
خلال ما يأتي:

1. معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : تم استعمال
معامل ارتباط بيرسون؛ لإيجاد معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة
الكلية لمقياس الذكاء الناجح، وأظهرت النتائج أن قيمة الارتباط
(r) المحسوبة تراوحت بين (0.31-0.62)، أي أن معاملات
الارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة
حرية (148)، إذ كانت جميعها أكبر من قيمة الارتباط
(r) الجدولية البالغة (0.15)، باستثناء الفقرتين (30,36)، اللتين
سقطتا بالمعالجة الإحصائية السابقة.

2. معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه
: تم استعمال معامل ارتباط بيرسون أيضاً لإيجاد معامل ارتباط
درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وأظهرت
النتائج أن قيم معاملات الارتباط (r) المحسوبة جميعها دالة

إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (148)؛ إذ أن قيمة الارتباط (r) المحسوبة للذكاء التحليلي تراوحت بين (0.42 - 0.59)، أما قيمة الارتباط (r) المحسوبة للذكاء الابداعي تراوحت بين (0.43 - 0.62)، في حين قيمة الارتباط (r) المحسوبة للذكاء العملي تراوحت بين (0.45 - 0.60)، أي كانت جميعها أكبر من قيمة الارتباط (r) الجدولية البالغة (0.15).

3. معامل ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس : لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات الطلبة لكل مجال والدرجة الكلية للمقياس، تم اعتماد معامل ارتباط بيرسون أيضاً، واتضح أن جميع معاملات الارتباط (r) المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (148)؛ إذ بلغت قيمه (0.92 ، 0.87 ، 0.88) على التوالي لكل من الذكاء (التحليلي ، الإبداعي ، العملي) ، في حين كانت القيمة الجدولية (0.15).

- ثبات المقياس : لحساب ثبات مقياس الذكاء الناجح تم استخدام ما يأتي:

1. طريقة معامل الاتساق الداخلي (ألفا - كرونباخ): تم حساب معامل الثبات وفق معادلة ألفا - كرونباخ؛ لحساب الاتساق الداخلي للمقياس ، فبلغ (0.88) ، وهذا مؤشر جيد على ثبات المقياس.

2. طريقة التجزئة النصفية : تم استخدام معامل ارتباط بيرسون؛ لاستخراج معامل الثبات بين النصفين (الفقرات الفردية والفقرات الزوجية) للمقياس وبلغ مقداره (0.78) ، وبعد التصحيح باستخدام

معادلة سبيرمان - براون بلغ ثبات مقياس الذكاء الناجح (0.88)،

وهذا يدل على أن المقياس على نسبة عالية من الثبات.

ذ- الصيغة النهائية للمقياس : بعد أن تم التحقق من الخصائص السايكومترية،

أصبح مقياس الذكاء الناجح بصيغته النهائية مكون من (34) فقرة موزعة على

مكونات الذكاء الناجح ، وبذلك فإن أعلى درجة لمقياس الذكاء الناجح هي

(136)، وأقل درجة هي (34)، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق النهائي

على عينة البحث.

خامساً : تطبيق التجربة :

1- تطبيق البرنامج التدريبي :تم تطبيق البرنامج التدريبي المعد على وفق نظرية

العقول الخمسة لمدرسي مادة علم الاحياء للصف الخامس العلمي في قسم الاعداد

والتدريب التابع للمديرية العامة لتربية بابل / المركز ، ابتداءً من يوم الاحد الموافق

(2022 /10 /30) ولغاية يوم الخميس الموافق (2022 /11 /10) بواقع عشرة

ايام فعلية تضمنت جلستين تدريبيتين يومياً، لكل جلسة ساعة ونصف، تتخللها

استراحة لمدة نصف ساعة.

2- تطبيق اداة البحث :تم تطبيق أداة البحث المتمثلة بمقياس الذكاء الناجح للطلبة

عينة البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) فقد طبق المقياس عليهم قبلياً

لغرض التكافؤ ، ابتداءً من يوم الاحد الموافق (2022/11/20) لغاية يوم

الخميس الموافق (2022/11/24).

وتم تطبيق مقياس الذكاء الناجح بعدياً على طلبة عينة البحث في نهاية

الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2022 - 2023)، ابتداءً من يوم الاحد

الموافق (2023/1/22) ولغاية يوم الاحد الموافق (2023/1/29).

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج : سيتم عرض النتائج التي توصل إليها الباحثون على وفق أهداف البحث وعلى النحو الآتي :

1- بناء برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة لمدرسي علم الاحياء للصف الخامس العلمي، فقد تحقق الهدف باعتماد الباحثين على مدخل النظم في بناء البرنامج التدريبي المتمثل بالعناصر الاربعة (المدخلات ، العمليات ، المخرجات ، التغذية الراجعة)، كما ذكر في منهجية البحث.

2- التعرف على أثر البرنامج التدريبي في الذكاء الناجح لطلبة الصف الخامس العلمي.

ومن أجل التحقق من الهدف وضع الباحثون الفرضية الصفرية الآتية:
(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين سيخضع مدرسوهم للبرنامج التدريبي المعد على وفق نظرية العقول الخمسة، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين لم يخضع مدرسوهم للبرنامج التدريبي في مقياس الذكاء الناجح)، وتم استخدام الاختبار التائي (test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للذكاء الناجح، كما مبين في الجدول (7):

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي (t.test) لطلبة مجموعتي البحث في مقياس الذكاء الناجح
البعدي

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	1.984	6.70	435	12.48	100.06	218	التجريبية
				11.37	92.41	219	الضابطة

يبين الجدول (7) أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة التجريبية، قد بلغت (100.06)، بانحراف معياري قدره (12.48)، أما قيمة المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعة الضابطة، فقد بلغت (92.41)، بانحراف معياري قدره (11.37)، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مُستقلتين (t.test)، وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (6.70)، وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.984) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (435)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية، والذي يعزى للبرنامج التدريبي، وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية، وقبلت البديلة.

أ- حجم الأثر : لأجل إيجاد حجم اثر المتغير المُستقل (البرنامج التدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة)، في المتغير التابع (الذكاء الناجح للطلبة)، تم استخدام معادلة كوهن (Cohen)، كما في الجدول (8):

جدول (8)

حجم الأثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع (الذكاء الناجح للطلبة)

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (d)	مقدار حجم الأثر
برنامج تدريبي على وفق نظرية العقول الخمسة	الذكاء الناجح	2.13	كبير جداً

يتضح من الجدول أعلاه ان قيمة حجم الأثر (d) للبرنامج التدريبي المُعد على وفق نظرية العقول الخمسة قد بلغ (2.13) وهو مؤشر عالٍ، بحسب المعايير التي اقترحها كوهين (Cohen, 1988) لتقييم حجم الأثر.

ثانياً: تفسير النتائج : بينت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طلبة المجموعة التجريبية، وطلبة المجموعة الضابطة في الذكاء الناجح، وكان الفرق لصالح طلبة المجموعة التجريبية ، وقد يعود ذلك لسبب او اكثر من الاسباب الآتية:

1. إن اعتماد الاستراتيجيات المتوافقة مع نظرية العقول الخمسة في تدريس مادة علم الاحياء قد أسهم في تشجيع الطلبة على البحث في تفاصيل المادة العلمية الاحيائية وتنظيمها، ومحاولة تفسير اسباب المشكلات والظواهر العلمية للوصول الى افضل الحلول المناسبة.

2. ان التدريس باستعمال الاستراتيجيات الحديثة والمتوافقة مع نظرية العقول الخمسة قد أسهم في إثارة اهتمام الطلبة، وجعلهم أكثر نشاطاً وفاعلية داخل الصف؛ لأنها استراتيجيات تعمل على توفير عناصر التشويق والتحدى لقدرات الطلبة، وتعزيز الثقة بأنفسهم عن طريق تشجيعهم على الاعتماد على أنفسهم في البحث، والتحليل، والتفسير، واجراء التجارب والوصول الى حلول وافكار جديدة.

3. التدريس على وفق الاستراتيجيات المنسجمة مع نظرية العقول الخمسة دفع الطلبة الى التفكير المتواصل فهم يمضون وقتهم خلال الدرس بالتفكير؛ إذ يصنفون ويقارنون ويحللون ويربطون بين الافكار للوصول الى افكار جديدة.
4. اعتماد استراتيجيات البرنامج التدريبي في التدريس يضيف نوعاً من الحوار المتبادل واحترام الآراء والتعاون وتحمل المسؤولية، وهذا بدوره يجعل الطلبة اكثر اندماجاً بالدرس، ويساعد على كسر روتين الملل والخوف والتردد لدى بعض الطلبة، وبالتالي يزيد من قدرتهم على طرح ما لديهم من افكار او حلول ، وحتى تطبيقها.

اولاً: الاستنتاجات : وفقاً لنتائج البحث توصل الباحثون الى الآتي:

1. ان البرنامج التدريبي الذي تم بنائه على وفق نظرية العقول الخمسة أسهم في تلبية الحاجات التدريبية لمدرسي مادة علم الاحياء.
2. إن تدريب مُدرسي مادة علم الاحياء لِلفص الخامس العلمي على توظيف استراتيجيات البرنامج التدريبي في عملية التدريس أسهم في تحسين الذكاء الناجح لطلبتهم.

ثانياً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي، يوصي الباحثون بما يأتي:

1. اعتماد البرنامج التدريبي المُعد على وفق نظرية العقول الخمسة في تدريب مدرسي مادة علم الاحياء اثناء الخدمة.
2. ضرورة تضمين الكتب المدرسية بأنشطة متنوعة على وفق نظرية العقول الخمسة.
3. التأكيد على تضمين الكتب المدرسية أسئلة تقيس مستوى الذكاء الناجح للطلبة، وتحديدًا طلبة المرحلة الاعدادية.
4. ضرورة تضمين نظرية العقول الخمسة والاستراتيجيات الحديثة المتوافقة مع هذه العقول في مادة طرائق التدريس في كليات التربية.

ثالثاً : المقترحات :استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحثون الآتي:

1. اعداد برامج تدريبية على وفق نظرية العقول الخمسة في اختصاصات اخرى كالكيمياء والفيزياء.
 2. اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل تعليمية اخرى (المرحلة الابتدائية ، والمرحلة المتوسطة).
 3. اجراء دراسة وصفية تقويم الذكاء الناجح لدى طلبة مرحلتي المتوسطة والإعدادية.
- المصادر العربية:
1. البحري ، منى يونس ، و الجنابي ، صاحب عبد مرزوك ، (2007) . التربية الابداعية ، ط1 ، عمان: جهيئة للنشر والتوزيع.
 2. جاردنر ، هوارد ، (2019) . خمسة عقول من اجل المستقبل ، ترجمة هلا الخطيب ، الرياض: العبيكان للنشر.
 3. الجاسم ، فاطمة احمد ، (2010) . الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الابداعية ، ط1 ، عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.
 4. الراوي ، ضمياء سالم داود ،و زعييل ، راهي عبد الصاحب ، (2019) . "تصميم تعليمي- تعليمي على وفق نماذج التعلم النشط وأثره في تحصيل مادة الكيمياء عند طلاب الصف الخامس العلمي" ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، المجلد (16) ، العدد(60) ، ص(460-479).
 5. زاير ، سعد علي ، وداخل ، سماء تركي ، (2015) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ط1 ، عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
 6. السباب ، أزهار محمد مجيد ، (2019) . "اثر التدريب برنامج النظام الذكي لمعالجة المعرفة (risk) في تنمية الخصائص الابداعية الشخصية والعقلية لدى طلبة كلية معلوماتية الاعمال"، مجلة الاستاذ، المجلد(58) ، العدد(1) ، ص(123-146).
 7. ستيرنبرغ ، روبرت ، (2010) . الحكمة والذكاء والابداعية رؤية تركيبية ، ترجمة هناء سليمان ، ط1 ، القاهرة: المركز القومي للترجمة.

8. سعودي ، علاء الدين حسن إبراهيم ، (2016) . "برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القراءة التأملية وإثارة الدافعية لتعلمها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، **جامعة عين - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس** ، المجلد/ العدد(217ع) ، ص(16-44).
9. صيري ، رشا السيد ، (2020) . برنامج مقترح قائم علي نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي وقياس فاعليته في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدي طالبات السنة التحضيرية ، **المجلة التربوية** ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد (73) ، ص(439-540).
10. عبد الحميد ، شيماء عبد العزيز ، (2015) . "أثر بيئة الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" ، **مجلة الأستاذ**، المجلد الثاني، العدد(214) ، ص(369-394).
11. عبد الكريم ، ايمان صادق ، والعكيلي ، يسرى عبد عون ، (2017) . "التفكير المركب لدى طلبة المرحلة الثانوية وفق آراء ليبمان" ، **مجلة البحوث التربوية والنفسية** ، العدد(54) ، ص(525-559).
12. العفون ، نادية حسين يونس ، جلو ، جعفر خماط ، (2018) . "بناء برنامج تدريبي وفقاً لنظرية الذكاء الناجح لمدرسي علم الأحياء وأثره في كفايات الاقتصاد المعرفي لديهم" ، **مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية** ، العدد(25) ، ص(35-58).
13. علي ، اسامة محمد سيد ، (2018) . **اعداد المدرب المبدع** ، ط1، دسوق: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
14. عليان ، ربحي مصطفى ، سلامة ، عبد الحافظ ، (2006) . **ادارة مراكز مصادر التعلم** ، ط2 ، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
15. قلندر ، سهلة حسين ، (2022) . "التعلم الذاتي وعلاقته بالتفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة - أبن الهيثم" ، **مجلة أبحاث الذكاء** ، كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد(33) ، المجلد(16) ، ص(261-283).

16. كبريت ، سمير ، (2011) . التدريب والتدرب على العليم ، ط1، بيروت: دار النهضة العربية.
17. الكريمين ، رائد احمد ابراهيم ، (2021) . استراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم ، ط1 ، عمان: دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.
18. ماجد ، اسوان صابر ، وجاسم ، باسم محمد ، وعياش ، ليث محمد ، (2019) . "برنامج تدريبي لمعلمي الرياضيات قائم على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً وأثره في الرياضيات العلاقية لديهم" ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، مجلد (16) العدد (60) ، ص(378-402).
19. مبروك ، احلام عبد العظيم ، وأبو عبد الله ، دعاء احمد ابراهيم ، (2019) . فاعلية وحدة تعليمية مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة على التنوع الثقافي العالمي ونظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارة التكيف عبر الثقافي والوعي بابعاد التماسك الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، العدد (16) ، ص(55-105).
20. مجيد ، بان حسن ، (2018) . "المعرفة الرياضية الاجرائية وعلاقتها بالذكاء المنطقي الرياضي عند طلبة المرحلة الثالثة قسم الرياضيات، كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم، جامعة بغداد" ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد(58)، ص(478-498).
21. محمد ، رشا هاشم عبد الحميد ، (2019) . نموذج تدريسي مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومفهوم الذات الرياضي لدى طلاب الصف الاول الثانوي ، مجلة كلية التربية ببنها ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، العدد (117) ، ص(176-254).
22. مريزيق ، هشام يعقوب ، (2013) . دراسات في الادارة التربوية ، ط1، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

المصادر الأجنبية :

23. Gelen, Ismail , (2015) . Evaluating secondary school students' levels of five mind areas in terms of some variables , **Educational Research and Reviews**, full research paper , Vol. 10(2), ISSN 1990-3839, Ondokuz Mayıs University, Faculty of Education, Samsun, Turkey, pp.(119-129).
24. Kimberly, S , (2014) . Five Minds for the Future: Shaping the Future through Education, **Athletic Training Education Journal**, Vol. (9), issue (1), pp.(1-3).
25. Nyunt Saw, K. , N. , & Buxin, H., (2021) . Prospective Teachers' Academic Success in Myanmar: Successful Intelligence and Personality Effects, **Journal of Education for Teaching**, pp.(1-19). <https://doi.org/10.1080/02607476.2021.1959266>.
26. Retna , K . , (2011) : **Understanding mindset as a precursor to learning: group work in management education** , Victoria Management School, Victoria University of Wellington Wellington, New Zealand, pp(1-21) . Kala.retna@vuw.ac.nz.
27. Sternberg , R. , (1999) . Successful intelligence: finding a balance, **Trends in Cognitive Sciences** , Vol. (3) , No. (11) , pp.(436-442) , USA. robert@yale.edu.



- 28.Sternberg , R., (2002) . Raising the Achievement of All Students: Teaching for Successful Intelligence , Educational Psychology Review, **1PACE Center** , Vol. (14), No. (4), Yale University, New Haven, pp.(383-393).
- 29.Sternberg ,R. , & Grigorenko, E.,(2003) . Teaching for Successful Intelligence: Principles, Procedures, and Practices , **Journal for the Education of the Gifted** , Vol. (27), No.(2/3), pp. (207–228).



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق